

# Actualización del presupuesto y borrador #2 del LCAP

Junta de Educación  
5 de junio de 2024

Cubierta completa

*Tenga en cuenta que la presentación realizada en la Junta Directiva del 5 de junio  
La reunión no incluyó las diapositivas 32 a 38. Esta plataforma incluye todas las  
diapositivas.*



# PROCESO DE INFORMACIÓN PRESUPUESTARIA Y FINANCIERA

**EN**  
Presupuesto del Gobernador

**MAY**  
Revisión de mayo

**JUN**  
Adopción del presupuesto estatal

## PROCESO DE PRESUPUESTO ESTATAL

## PROCESO PRESUPUESTARIO DISTRITAL

**JUN**  
Adopción del LCAP y el Presupuesto

**AUG**  
Revisión del presupuesto de 45 días

**DEC**  
1er interino

**MAR**  
2do interino

**JUN**  
Reales estimados

## INFORMES FINANCIEROS

**SEP**  
Datos reales no auditados

**DEC**  
Informe de auditoría independiente

# TEMAS PARA LA ADOPCIÓN DEL PRESUPUESTO Y LCAP 2024-25

- Año de contracción y ajuste post-ESSER
- Primer año de gasto deficitario desde 2013-14
- El LCAP demuestra alineación estratégica con los objetivos estatales y locales



# Ingresos

# REVISIÓN DE MAYO DEL GOBERNADOR

- Aborda el déficit estatal de 27 mil millones de dólares
- No propone reducciones significativas a la educación, aunque solo proporciona a los distritos un COLA del 1,07%.
- Propuestas en torno a la garantía de la Propuesta 98 que afectarán la trayectoria del gasto en educación
- Los ingresos no reflejan todos los riesgos para la economía de California

# INGRESOS DE TODOS LOS FONDOS OPERATIVOS (EN MILLONES)

Desarrollo infantil  
\$54,6 (4,3%)

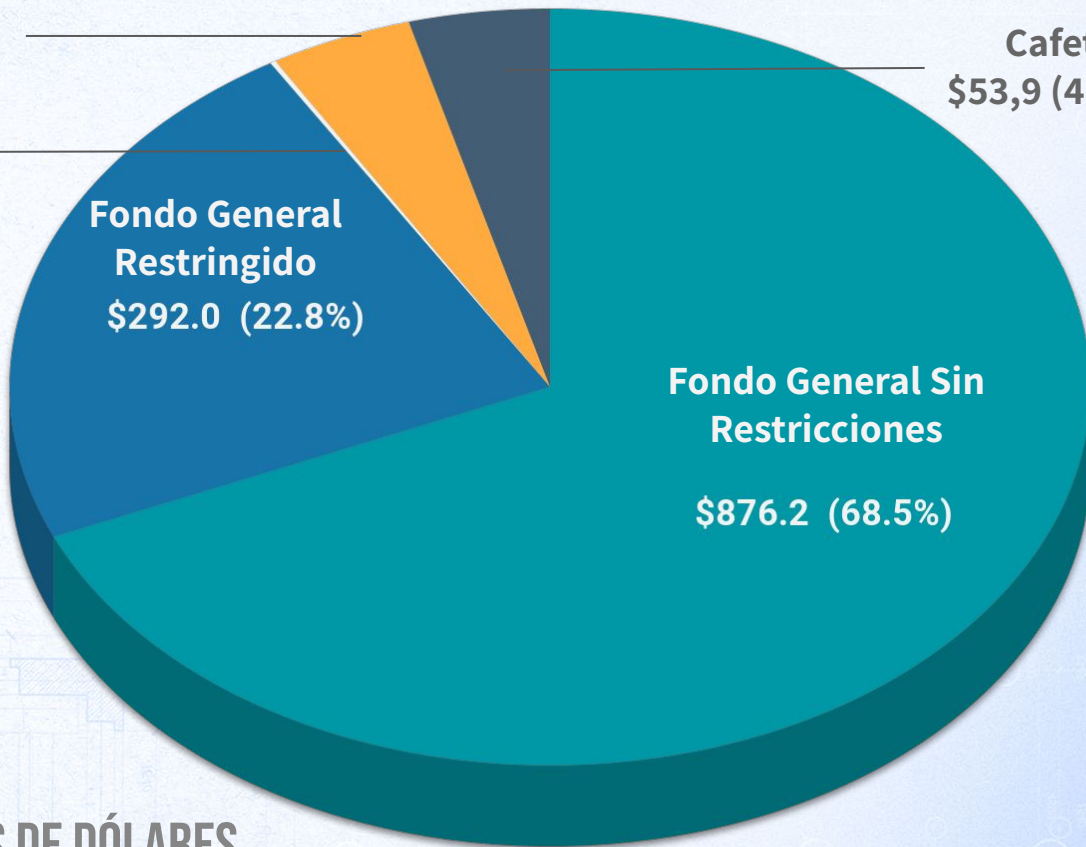
Educación de  
adultos  
\$2,2 (0,2%)

Cafetería  
\$53,9 (4,2%)

Fondo General  
Restringido  
\$292.0 (22.8%)

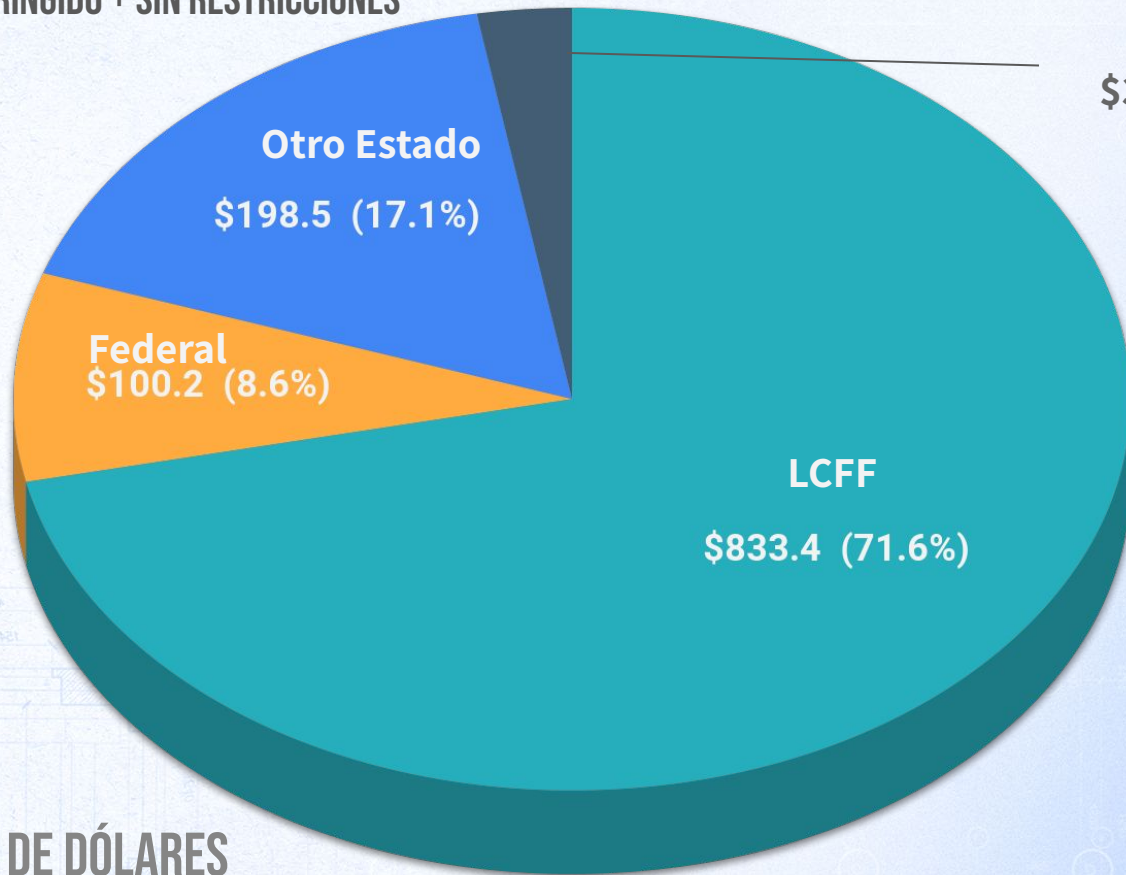
Fondo General Sin  
Restricciones  
\$876.2 (68.5%)

**TOTAL:**  
**1,28 MIL MILLONES DE DÓLARES**



# INGRESOS DEL FONDO GENERAL (EN MILLONES)

FONDO GENERAL RESTRINGIDO + SIN RESTRICCIONES



**TOTAL:**  
**1.160 MILLONES DE DÓLARES**

**Local**  
**\$31,8 (2,7%)**

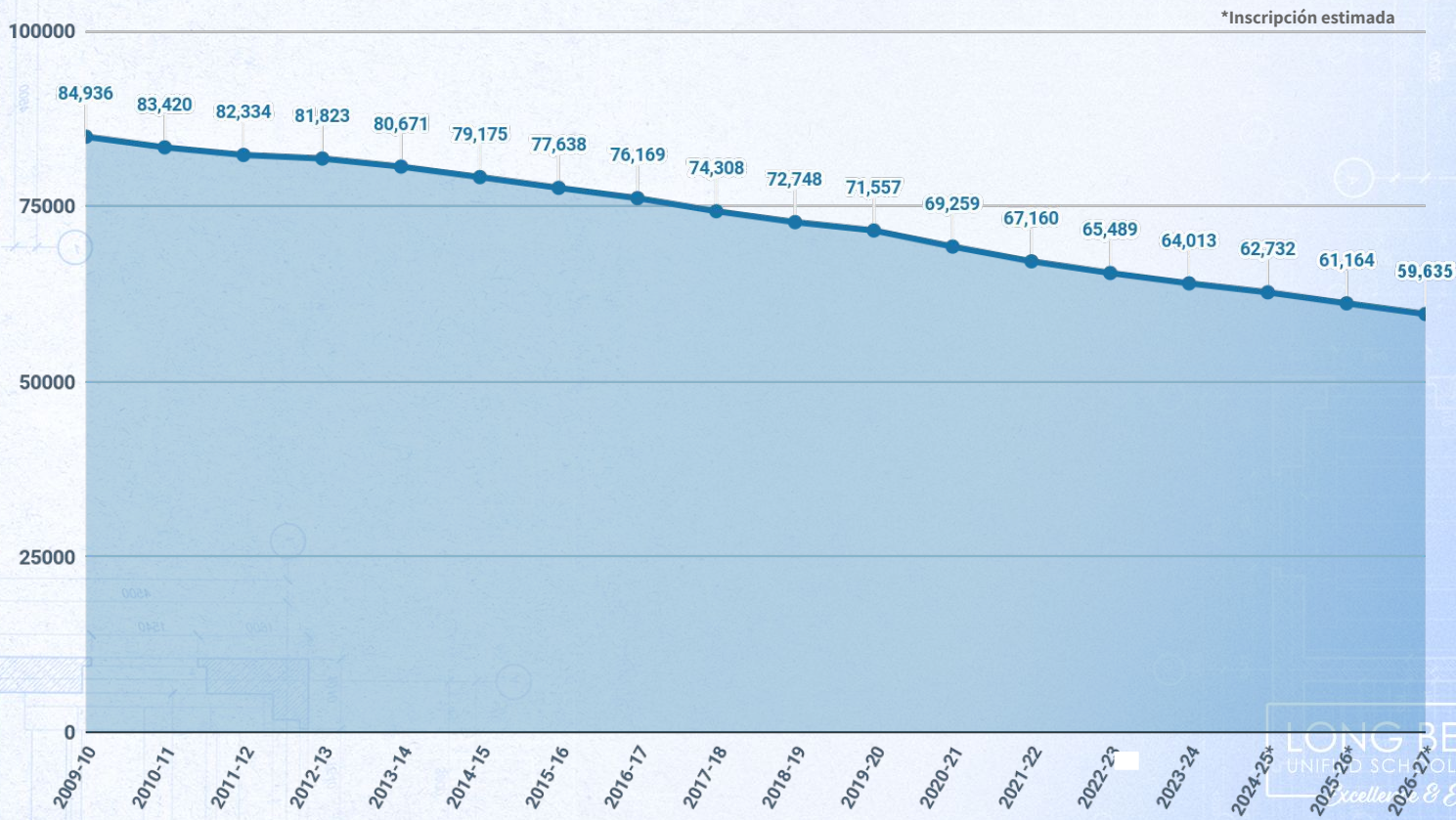
# LCFF ASSUMPTIONS

- Ajuste por costo de vida (COLA)

|      | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 | 2026-27 |
|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| COLA | 5.07%   | 12.84%  | 8.22%   | 1.07%   | 2.93%   | 3.08%   |

- Disminución de la matrícula del 2,5%: la proyección es desafiante
- Tasa de asistencia del 93%, frente al 92% para 2023-24.
- Porcentaje de alumnos no duplicados del 64,48%

# INSCRIPCIÓN



# FONDOS ÚNICOS

## Supplemental Resources- Allocation by Fiscal Year

|                                                       | Expires  | 19-20  | 20-21   | 21-22    | 22-23    | 23-24    | 24-25   | 25-26  | Total    |
|-------------------------------------------------------|----------|--------|---------|----------|----------|----------|---------|--------|----------|
| <b>CARES Act (Federal Stimulus 1):</b>                |          |        |         |          |          |          |         |        |          |
| Coronavirus Relief Funds                              | 05/30/21 | \$ 6.0 | \$ 50.0 | \$ -     | \$ -     | \$ -     | \$ -    | \$ -   | \$ 56.0  |
| State Learning Loss Mitigation Funds                  | 06/30/21 | \$ -   | \$ 6.3  | \$ -     | \$ -     | \$ -     | \$ -    | \$ -   | \$ 6.3   |
| Governor Emergency Education Relief Funds             | 09/30/22 | \$ -   | \$ 0.1  | \$ 4.5   | \$ -     | \$ -     | \$ -    | \$ -   | \$ 4.6   |
| ESSER I                                               | 09/30/22 | \$ -   | \$ 6.9  | \$ 16.7  | \$ 0.2   | \$ -     | \$ -    | \$ -   | \$ 23.8  |
| Sub-total                                             |          | \$ 6.0 | \$ 63.3 | \$ 21.2  | \$ 0.2   | \$ -     | \$ -    | \$ -   | \$ 90.7  |
| <b>CRRSA Act (Federal Stimulus 2):</b>                | 09/30/23 | \$ -   | \$ -    | \$ 37.7  | \$ 56.8  | \$ -     | \$ -    | \$ -   | \$ 94.5  |
| <b>ARP Act (Federal Stimulus 3):</b>                  | 09/30/24 | \$ -   | \$ -    | \$ -     | \$ 34.9  | \$ 140.0 | \$ 37.5 |        | \$ 212.4 |
| <b>In-Person Instruction &amp; Expanded Learning:</b> |          |        |         |          |          |          |         |        |          |
| In-Person Grant                                       | 09/30/22 | \$ -   | \$ -    | \$ 20.5  | \$ 7.2   | \$ -     | \$ -    | \$ -   | \$ 27.7  |
| Expanded Learning Opportunity Grant                   | 09/30/22 | \$ -   | \$ 1.4  | \$ 50.4  | \$ 2.0   | \$ 1.5   | \$ -    | \$ -   | \$ 55.3  |
| Sub-total                                             |          | \$ -   | \$ 1.4  | \$ 70.9  | \$ 9.2   | \$ 1.5   | \$ -    | \$ -   | \$ 83.0  |
| <b>Educator Effectiveness Block Grant</b>             | 06/30/26 | \$ -   | \$ -    | \$ -     | \$ -     | \$ -     | \$ 7.1  | \$ 7.1 | \$ 14.2  |
| <b>A-G Completion Improvement Grant</b>               | 06/30/26 | \$ -   | \$ -    | \$ -     | \$ -     | \$ -     | \$ 2.7  | \$ 2.7 | \$ 5.4   |
| <b>GRAND TOTAL Supplemental Resources</b>             |          | \$ 6.0 | \$ 64.7 | \$ 129.8 | \$ 101.1 | \$ 141.5 | \$ 47.3 | \$ 9.8 | \$ 500.2 |

# Gastos

# GASTOS DEL FONDO GENERAL

(EN MILLONES)

Servicios y otros  
Operando

\$183.2 (14.5%)

Libros y  
suministros

\$80.5 (6.4%)

Beneficios para  
empleados

\$339.3 (26.8%)

**TOTAL:**  
**1.270 MILLONES DE DÓLARES**

Desembolso de capital  
\$14,7 (1,2%)

Otras salidas  
\$10,2 (0,7%)

Salarios de  
certificados

\$493.9 (39.0%)

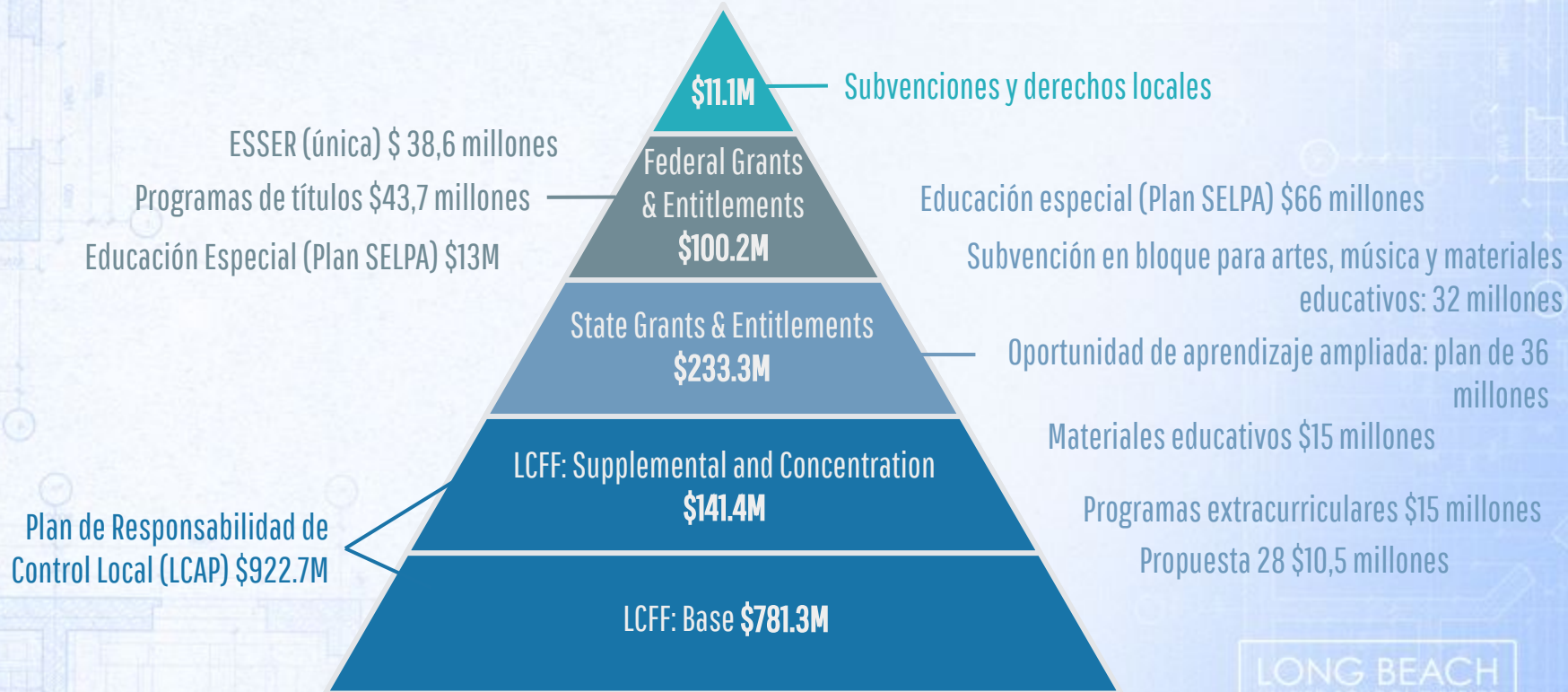
Salarios  
clasificados

\$145.0 (11.4%)

# ASPECTOS DESTACADOS DE LOS GASTOS

- Contribuciones de STRS del 19,1%
- Aportaciones PERS del 27,05%
- Los beneficios de salud aumentan un 6%, compensados por ahorros en recetas médicas en PPO: costo promedio de beneficios de \$26,317 por empleado
- Aumentos de costos anuales de educación especial: \$4-5 millones
- No se suponen aumentos salariales.

# Gastos presupuestados del Fondo General (2024-25)



SELPA - Área del Plan Local de Educación Especial  
ESSER - Fondo de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias  
LCFF - Fórmula de financiación de control local

Total: **\$1.27 Billion**

# Saldos finales

# SALDOS FINALES (EN MILLONES)

|                                 | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25  | 2025-26  | 2026-27  |
|---------------------------------|---------|---------|----------|----------|----------|
| Saldo final sin restricciones   | \$409.5 | \$421.6 | \$378.0  | \$324.1  | \$276.8  |
| Cambio respecto al año anterior |         | \$12.1  | (\$43.6) | (\$53.9) | (\$47.3) |

# SALDOS FINALES

- Primer año de gasto deficitario desde 2013-14
- Señales de que el Distrito necesita comenzar a alinear los ingresos y los gastos.
- Cushion permite que el Distrito sea más estratégico al alinear su presupuesto con las prioridades programáticas.

# Borrador #2 del LCAP

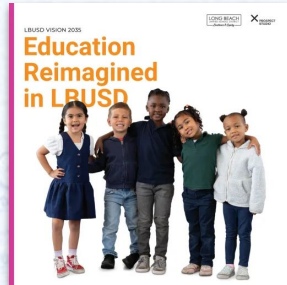
# Comportamiento



# Alineación de objetivos

## Temas del Plan Estratégico

Aprendizaje de alta calidad para estudiantes  
 Distrito equitativo y bibliotecario  
 Asociación con la comunidad  
 Cultivando el cambio transformador

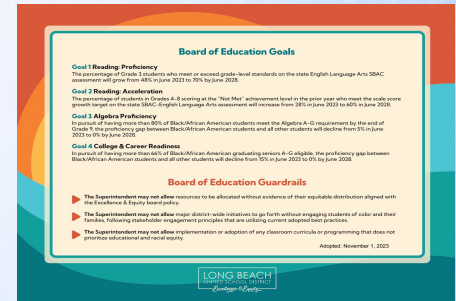


## Metas y métricas del LCAP

Planificar para alinear cuidadosamente las metas y métricas del LCAP con los temas del plan estratégico y las metas de la Junta y el Superintendente

## Metas de la Junta y del Superintendente

Competencia en lectura  
 Aceleración de la lectura  
 Competencia en álgebra  
 Preparación universitaria y profesional  
 Estudiantes resilientes y conscientes



# LCAP – Guía de alineación y contenidos

1. **Aprendizaje de alta calidad para todos**
2. **Aprendizaje de alta calidad para el rendimiento de los estudiantes negros**
3. **Aprendizaje de alta calidad para estudiantes de inglés/estudiantes de inglés a largo plazo**
4. **Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades**
5. **Aprendizaje de alta calidad para jóvenes en hogares de crianza y sin hogar**
6. **Compromiso**
7. **Distrito Equitativo y Liberador**
8. **Cambio transformador**
9. **Aprendizaje acelerado para estudiantes en escuelas alternativas o de continuación**



# Ejemplos de elementos de acción

## Objetivo 1

Aprendizaje de alta calidad para TODOS

|     |                                                     |                                          |                                                                                            |                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Servicios estudiantiles (base)                      | 1.1 \$29.0                               | 1.4 \$13.5                                                                                 | 1.7 \$10.0                                                                                                                                 |
| 1.2 | Instrucción (base)                                  | Consejeros,<br>Psicólogos,<br>Enfermeras | Consejeros adicionales                                                                     | Agile Minds, APEX, Khan, Curriculum Assoc,<br>iReady, PSAT, CORE, AP Exams                                                                 |
| 1.3 | Servicios relacionados con la instrucción<br>(base) |                                          |                                                                                            |                                                                                                                                            |
| 1.4 | Apoyo de asesoramiento                              | 1.2 \$369.0                              | 1.5 \$6.7                                                                                  | 1.8 \$4.1                                                                                                                                  |
| 1.5 | Programa de educación bibliotecaria                 | Maestros, Materiales<br>Escolares        | Bibliotecarios, asistentes<br>de medios. y materiales                                      | Coordinadores de Pathway/SLC;<br>Especialistas<br>universitarios/profesionales;<br>Estudiantes en prácticas; Asignaciones<br>de vías de HS |
| 1.6 | Apoyo a la alfabetización                           |                                          |                                                                                            |                                                                                                                                            |
| 1.7 | Apoyos para la aceleración del aprendizaje          | 1.3 \$66.3                               | 1.6 \$15.8                                                                                 | 1.9 \$5.5                                                                                                                                  |
| 1.8 | CTE/aprendizaje vinculado                           | TOSAs, Principals,<br>Site Office Staff  | Especialistas en alfabetización,<br>materiales, instructores de<br>alfabetización de OCIPD | Trabajadores sociales, materiales del<br>centro de bienestar.                                                                              |
| 1.9 | Centros de bienestar                                |                                          |                                                                                            |                                                                                                                                            |



# Aprovechar otros recursos financieros

*Los apoyos al aprendizaje de alta calidad para estudiantes negros (Objetivo 2), estudiantes de inglés (Objetivo 3), estudiantes con discapacidades (Objetivo 4), jóvenes en hogares de crianza y sin hogar (Objetivo 5) tienen otros recursos de financiación para lograr sus objetivos LCAP.*

Meta 2.1: Rendimiento de los estudiantes negros

Meta 3.1: Estudiantes de inglés y LTEL

Meta 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 - Estudiantes con discapacidades

Meta 5.1 - Jóvenes sin hogar y de crianza

Subvenciones federales  
y derechos  
\$100,2 M

Subvenciones y derechos estatales  
\$233,3 M

LCFF: suplementario y de concentración  
\$141,4 M

LCFF: base \$781,3 M

Meta 2.1 - Rendimiento de los estudiantes negros  
Meta 4.2, 4.3, 4.4 - Estudiantes con  
discapacidades

Plan de Responsabilidad de  
Control Local (LCAP)  
Nueve (9) objetivos y acciones  
compartidos en las diapositivas



# Ejemplos de elementos de acción

## Objetivo 2

Aprendizaje de alta calidad para el  
rendimiento de los estudiantes negros

2.1

Iniciativa de rendimiento estudiantil negro

2.1      \$2.1 M

Actividades de la BSAI  
Talleres para padres de Sankofa  
Sábados Sankofa  
Sankofa después de la escuela  
Jóvenes eruditos negros  
Sindicatos de estudiantes negros  
Centro para la excelencia negra



# Ejemplos de elementos de acción

## Objetivo 3

Aprendizaje de alta calidad para  
estudiantes de inglés y LTEL

### 3.1 Apoyo para estudiantes de inglés

**3.1 \$4.0 M**

Unidad de intérpretes del  
LBUSD

Sustitutos de ELPAC

Apoyo al Departamento de  
Investigación

Capacitación ELPAC

Materiales de prueba

Oficina y personal multilingües

ELEvación

Soporte para recién llegados



# Ejemplos de elementos de acción

## Objetivo 4

Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades

**4.1** Apoyo a la Educación Especial (Base)

**4.2** Servicios para alumnos: servicios de salud

**4.3** Servicios para alumnos: asistentes de instrucción

**4.4** Aprendizaje temprano: habla

**4.1** \$119.7 M

Maestros de educación especial y asistentes de aula

Transporte

Apoyo que excede los recursos estatales y federales para educación especial

Apoyo de agencias privadas

**4.2** \$7.7 M

Enfermeras del sitio

Asistentes de salud

Psicólogos

**4.3** \$14.8 M

Asistentes de instrucción

**4.4** \$2.1 M

Profesores de habla



# Ejemplos de elementos de acción

## Objetivo 5

Aprendizaje de alta calidad para  
jóvenes sin hogar y de crianza

5.1

Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza

5.1 \$1.0 M

Trabajadores sociales

Transporte para jóvenes de crianza



# Ejemplos de elementos de acción

## Objetivo 6

Compromiso

6.1

Servicios comunitarios y auxiliares (base)

6.2

Participación y compromiso de los padres

6.1 \$6.9 M

Asistentes de recreación

Los estudiantes más inspiradores

Deportes de Secundaria  
(Entrenamiento, transporte  
y funcionarios)

Permisos Comunitarios

Entrenadores deportivos

6.2 \$2.0M

Universidad de padres y personal de  
equidad, participación y asociaciones

Socios de crianza

Acción Juventud América

Gestión de sitios web

Mensajero escolar

Sistema de gestión de aprendizaje Canvas



# Ejemplos de elementos de acción

## Objetivo 7

Distrito Equitativo y Liberador  
Equitativo y Liberador

7.1

Administración General y Otros Servicios  
(Base)

7.2

Apoyo estudiantil en la escuela

7.3

Iniciativa de aprendizaje temprano

7.4

Programa de música primaria

7.5

Intervenciones: Justicia Restaurativa (Base)

7.6

Coordinadores de intervención educativa

7.7

Academias de Liderazgo Masculino y  
Femenino

7.1

\$59.3 M

Operaciones que no son de  
mantenimiento:  
departamentos de distrito  
Administración de beneficios  
de salud

7.2

\$9.8 M

Asignaciones LCFF de  
planteles escolares para todas  
las escuelas

7.3

\$14.4 M

Profesores de CT  
Personal de Educare

7.4

\$5.1 M

Profesores de música de primaria  
Libros y suministros para el  
método artístico  
Transporte de músicos  
profesionales invitados.  
Instrumentos musicales

7.5

\$0.9 M

Personal de la Escuela de  
Justicia Restaurativa  
Materiales y capacitación  
sobre justicia restaurativa

7.6

\$12.8 M

Coordinadores de  
intervención educativa

7.7

\$0.5 M

Personal del sitio  
de academias de  
liderazgo  
masculino y  
femenino

Suministros,  
materiales y  
capacitación de la  
Academia de  
Liderazgo



# Ejemplos de elementos de acción

## Meta 8

Cambio transformador

**8.1** Servicios de Planta y Mantenimiento (Base)

**8.2** Apoyo curricular

**8.3** Desarrollo profesional

**8.4** Certificación Nacional de Maestros

**8.1 \$128.2 M**  
Mantenimiento  
Operaciones  
Servicios de negocios  
Reemplazo de equipos

**8.3 \$1.8 M**  
Desarrollo profesional  
certificado  
Desarrollo profesional  
clasificado  
Desarrollo de liderazgo

**8.2 \$2.4 M**  
Entrenadores curriculares  
Especialistas de Programas,  
Investigación y Tecnología-  
OCIPD

**8.4 \$3.3 M**  
Honorarios e incentivos para  
maestros de la Junta  
Nacional



# Voz de la comunidad en nuestro LCAP

## Objetivo 1

Aprendizaje de alta calidad para TODOS

|    |                                           |
|----|-------------------------------------------|
| 1  | School Site Allocations                   |
| 2  | <b>Intervención de alfabetización</b>     |
| 3  | <b>Centros de atención/bienestar</b>      |
| 4  | <b>Servicios de apoyo estudiantil</b>     |
| 5  | <b>Instrucción básica de calidad</b>      |
| 6  | English Learner Support                   |
| 7  | Black Student Achievement                 |
| 8  | HS Leadership Academies & College Promise |
| 9  | Restorative Justice                       |
| 10 | Foster & Homeless Youth Support           |

### **Intervención de alfabetización:**

Los participantes expresaron preocupación por los niveles de lectura de los estudiantes, lo que indica la necesidad de intervenciones para mejorar el rendimiento de los estudiantes en alfabetización. También sugirieron que el apoyo a la alfabetización temprana podría ayudar a prevenir futuras luchas académicas. (Prioridad estatal 4)

### **Intervención de alfabetización:**

Los participantes enfatizaron la importancia de las habilidades básicas de lectura, sugiriendo la necesidad de una implementación sólida de los estándares académicos estatales en esta área. También sugirieron la necesidad de más intervenciones y recursos para apoyar la instrucción de lectura, incluida la fonética y la comprensión. (Prioridad estatal 2)

### **Instrucción básica de calidad:**

Los comentarios indicaron el deseo de que los maestros estén actualizados con la última información y tecnología para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Los participantes también sugirieron la necesidad de que los profesores comprendan diferentes formas de aprender y enseñar, especialmente para los estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad estatal 2)

### **Centros de atención/bienestar y servicios para alumnos:**

Las respuestas enfatizan fuertemente la importancia de los centros de bienestar para mejorar el clima escolar. Los participantes destacaron el papel de estos centros a la hora de brindar apoyo a la salud mental, crear un espacio seguro y abordar las necesidades socioemocionales, lo que puede contribuir a un clima escolar positivo. (Prioridad estatal 6)



# Voz de la comunidad en nuestro LCAP

## Meta 2

Aprendizaje de alta calidad para el  
rendimiento de los estudiantes negros

|    |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|
| 1  | School Site Allocations                                     |
| 2  | Literacy Intervention                                       |
| 3  | Care/Wellness Centers                                       |
| 4  | <b>Servicios de apoyo al alumno</b>                         |
| 5  | Quality Core Instruction                                    |
| 6  | English Learner Support                                     |
| 7  | <b>Logro de los estudiantes negros</b>                      |
| 8  | <b>Academias de liderazgo de HS y promesa universitaria</b> |
| 9  | Restorative Justice                                         |
| 10 | Foster & Homeless Youth Support                             |

### Servicios para alumnos:

Los participantes expresaron su deseo de obtener más apoyo y recursos para las familias negras, incluida la creación de un grupo de Iniciativa para padres negros. También sugirieron la necesidad de una mayor comunicación y participación entre estudiantes, profesores y padres.

### Logro de los estudiantes negros:

Los comentarios indicaron un deseo de enseñanza y lecciones más relevantes culturalmente, incluido un mayor énfasis en la historia y los logros de los negros. Los participantes también sugirieron la necesidad de desarrollo profesional y estudios de libros sobre estos temas para aumentar el conocimiento de los docentes y su implementación efectiva.

### Academias de liderazgo de HS y promesa universitaria:

Los comentarios sugirieron la necesidad de más apoyo para que los estudiantes negros accedan a un plan de estudio amplio, que incluya más oportunidades para pasantías, roles de liderazgo, preparación universitaria y programas especializados.

### Logro de los estudiantes negros:

Los comentarios indicaron un deseo de una mayor representación e inclusión de los estudiantes negros en las actividades y debates escolares. Los participantes también sugirieron la necesidad de más oportunidades para que los estudiantes negros participen en un diálogo significativo sobre la excelencia de los negros. Los participantes destacaron la brecha de rendimiento de los estudiantes negros y sugirieron la necesidad de programas y servicios específicos para abordar sus necesidades únicas.



# Voz de la comunidad en nuestro LCAP

## Meta 3

Aprendizaje de alta calidad para estudiantes de inglés y LTEL

|    |                                           |
|----|-------------------------------------------|
| 1  | School Site Allocations                   |
| 2  | Literacy Intervention                     |
| 3  | Care/Wellness Centers                     |
| 4  | Pupil Support Services                    |
| 5  | <b>Instrucción básica de calidad</b>      |
| 6  | <b>Apoyo para estudiantes de inglés</b>   |
| 7  | Black Student Achievement                 |
| 8  | HS Leadership Academies & College Promise |
| 9  | Restorative Justice                       |
| 10 | Foster & Homeless Youth Support           |

### Instrucción básica de calidad:

Los comentarios resaltaron la necesidad de más apoyo para los estudiantes de inglés (EL), incluidos recursos adicionales y programas específicos para el desarrollo del lenguaje. Los participantes sugirieron que un apoyo más directo a estos estudiantes podría mejorar los promedios generales de las pruebas estándar, ya que el sistema de pruebas actual puede no ser justo para los estudiantes que no dominan el inglés.

### Apoyo para estudiantes de inglés:

Los participantes expresaron la necesidad de contar con maestros más capacitados, particularmente aquellos con experiencia en el desarrollo del idioma inglés (ELD). También sugirieron la necesidad de más asistentes en el aula, especialmente bilingües, para ayudar en el proceso de aprendizaje.

### Apoyo para estudiantes de inglés:

Los participantes expresaron su preocupación por el hecho de que los estudiantes que no dominan el inglés pasen de grado en grado sin estar preparados para el trabajo. Sugirieron que un mayor apoyo a estos estudiantes podría mejorar su rendimiento académico y reducir las tasas de deserción escolar.



# Voz de la comunidad en nuestro LCAP

## Meta 4

Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades

|    |                                           |
|----|-------------------------------------------|
| 1  | School Site Allocations                   |
| 2  | <b>Intervención de alfabetización</b>     |
| 3  | Care/Wellness Centers                     |
| 4  | <b>Servicios de apoyo estudiantil</b>     |
| 5  | Quality Core Instruction                  |
| 6  | English Learner Support                   |
| 7  | Black Student Achievement                 |
| 8  | HS Leadership Academies & College Promise |
| 9  | Restorative Justice                       |
| 10 | Foster & Homeless Youth Support           |

**Intervención de alfabetización:**  
Los comentarios destacaron el acceso equitativo a los materiales básicos. Los comentarios adicionales incluyeron evaluaciones de desarrollo y aprendizaje que se realizarán de manera consistente para identificar estrategias de intervención temprana para estudiantes con discapacidades.

**Servicios para alumnos:**  
Los participantes enfatizaron la importancia de brindar un apoyo adecuado a estos estudiantes. Expresaron su preocupación por los recortes a los servicios de educación especial y enfatizaron la necesidad de más recursos y personal para satisfacer eficazmente las necesidades de estos estudiantes.



# Voz de la comunidad en nuestro LCAP

## Meta 5

Aprendizaje de alta calidad para  
**Jóvenes sin hogar y de crianza**

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| 1  | School Site Allocations                       |
| 2  | Literacy Intervention                         |
| 3  | Care/Wellness Centers                         |
| 4  | Pupil Support Services                        |
| 5  | <b>Instrucción básica de calidad</b>          |
| 6  | English Learner Support                       |
| 7  | Black Student Achievement                     |
| 8  | HS Leadership Academies & College Promise     |
| 9  | Restorative Justice                           |
| 10 | <b>Apoyo a jóvenes de crianza y sin hogar</b> |

### Instrucción básica de calidad:

Los participantes sugirieron que los jóvenes sin hogar y de crianza pueden necesitar instrucción personalizada debido a sus circunstancias únicas. Esto podría incluir tutoría adicional o apoyo académico para ayudarlos a mantenerse al día con sus compañeros.

**Apoyo a jóvenes de crianza y sin hogar:**  
Los participantes destacaron la importancia de crear un entorno de apoyo y comprensión para estos estudiantes. Esto incluye contar con personal capacitado sobre los desafíos que enfrentan estos estudiantes y que pueda brindar el apoyo adecuado.

**Apoyo a jóvenes de crianza y sin hogar:**  
Los participantes enfatizaron la necesidad de que estos estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para el aprendizaje. Esto podría incluir útiles escolares, acceso a tecnología y otros materiales que apoyen su educación.



# Voz de la comunidad en nuestro LCAP

## Meta 6

Compromiso

### 1 Asignaciones de sitios escolares

2 Literacy Intervention

3 Care/Wellness Centers

4 Pupil Support Services

5 Quality Core Instruction

6 English Learner Support

7 Black Student Achievement

8 HS Leadership Academies & College Promise

9 Restorative Justice

10 Foster & Homeless Youth Support

#### Asignaciones de sitios escolares:

Participación de los padres y participación familiar Los participantes sugirieron que cada escuela debería tener autonomía para determinar qué es lo que mejor apoya a sus estudiantes, lo que indica el deseo de contar con una mayor participación de los padres y de la comunidad local en la toma de decisiones.

#### Asignaciones de sitios escolares:

Los participantes destacaron la importancia de la educación de los padres, la participación comunitaria, la defensa de los padres, la comunicación y el apoyo a las familias. Sugirieron talleres para ayudar a los padres a utilizar herramientas de comunicación escolar, oportunidades para que los padres defiendan las necesidades de sus hijos y una mejor comunicación desde las escuelas. También enfatizaron la necesidad de un enfoque holístico para apoyar a los estudiantes y sus familias.



# Voz de la comunidad en nuestro LCAP

## Meta 7

Distrito Equitativo y Liberador

|    |                                           |
|----|-------------------------------------------|
| 1  | Asignaciones de sitios escolares          |
| 2  | Intervención de alfabetización            |
| 3  | Care/Wellness Centers                     |
| 4  | Pupil Support Services                    |
| 5  | Quality Core Instruction                  |
| 6  | English Learner Support                   |
| 7  | Black Student Achievement                 |
| 8  | HS Leadership Academies & College Promise |
| 9  | La justicia restaurativa                  |
| 10 | Foster & Homeless Youth Support           |

### Asignaciones de sitios escolares:

Los participantes expresaron preocupaciones sobre los niveles de personal en las escuelas. Sugirieron que se necesita más personal para apoyo conductual, social y emocional, y que los niveles de personal deberían determinarse no sólo en función del número de estudiantes, sino también de las diversas necesidades de la población estudiantil.

### La justicia restaurativa:

Los participantes compartieron su esperanza de una mayor conciencia y respeto cultural. Algunos participantes señalaron que las intervenciones de justicia restaurativa podrían fomentar una mayor comprensión y respeto por la diversidad cultural entre los estudiantes. Creen que esto podría ayudar a reducir las disparidades raciales en las acciones disciplinarias.

### Intervención de alfabetización:

Los participantes expresaron su firme convicción de que todos los estudiantes, independientemente de su nivel de grado o de su origen étnico, deberían tener acceso a intervenciones de alfabetización. Algunos participantes mencionaron la necesidad de programas de apoyo a la alfabetización dirigidos específicamente a mejorar las bajas estadísticas de alfabetización de los estudiantes afroamericanos, lo que indica un deseo de intervenciones específicas para abordar las disparidades educativas.



# Voz de la comunidad en nuestro LCAP

## Meta 8

Cambio transformador

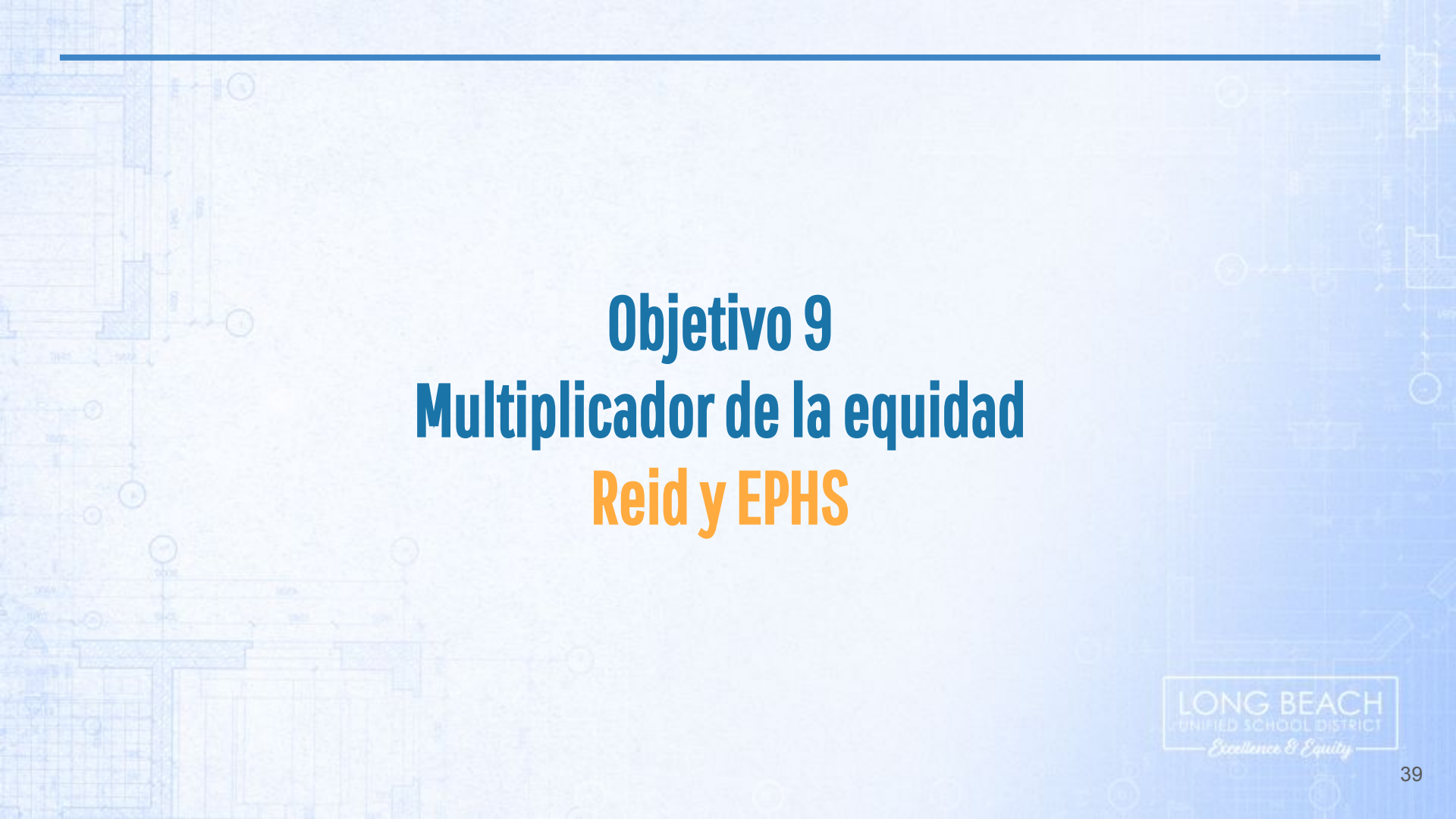
|    |                                           |
|----|-------------------------------------------|
| 1  | School Site Allocations                   |
| 2  | Literacy Intervention                     |
| 3  | Care/Wellness Centers                     |
| 4  | Pupil Support Services                    |
| 5  | <b>Instrucción básica de calidad</b>      |
| 6  | English Learner Support                   |
| 7  | Black Student Achievement                 |
| 8  | HS Leadership Academies & College Promise |
| 9  | Restorative Justice                       |
| 10 | Foster & Homeless Youth Support           |

### Instrucción básica de calidad:

Los participantes también sugirieron que los profesores deberían estar bien versados en diferentes formas de aprender y enseñar, especialmente para estudiantes con necesidades especiales como TDAH o autismo. Destacaron la importancia de los módulos de aprendizaje interactivos y las lecciones de calidad para involucrar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea divertido.

### Instrucción básica de calidad:

Los participantes enfatizaron la importancia de dotar a los docentes de los recursos y la capacitación necesarios para atender eficazmente las diversas necesidades de aprendizaje. Destacaron la necesidad de un desarrollo profesional continuo, incluida la comprensión e implementación de nuevas estrategias y tecnologías de enseñanza.



# Objetivo 9

## Multiplicador de la equidad

### Reid y EPHS

# ¿Qué son los fondos multiplicadores de capital?

A partir del año escolar 2024–25, el Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) proporciona fondos adicionales a los distritos para su asignación a sitios escolares con el año anterior:

- Tasas de inestabilidad superiores al 25 por ciento y
- Tasas de alumnos en desventaja socioeconómica superiores al 70 por ciento.

Se requiere que el LBUSD documente los esfuerzos para mejorar los resultados de los estudiantes en estas escuelas a partir del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2024–25.

# ¿Cuánto financiamiento multiplicador de capital recibe el LBUSD?

El Departamento de Educación de California identificó 2 escuelas del LBUSD:

Reid: \$223,145

EPHS: \$1,831,542



# Presupuesto de elementos de acción

\$6.4M

## Objetivo 9

Multiplicador de la equidad

9.1

Soporte de programas alternativos

9.2

Fondos multiplicadores de acciones de Reid

9.3

Fondos multiplicadores de acciones de EPHS

9.1

\$4.3M

Addl. Dotación de personal para escuelas alternativas y de continuación

9.2 – Reid \$0.2 M

Mentorías

Tutoría

Desarrollo profesional docente

Tiempo de colaboración fuera de horario

Celebraciones del éxito estudiantil con oradores invitados

Asesor universitario y profesional

9.3 – EPHS \$1.8M

Personal de apoyo académico suplementario para:

Estudiantes de inglés, artes del lenguaje inglés, matemáticas, participación comunitaria y familiar, enlace de transición escolar

Especialista universitario y profesional

Centro de bienestar y recursos

Mentorías

Tutoría

Planificadores estudiantiles

Actualizaciones tecnológicas para la escuela y los estudiantes (incluidos puntos de acceso/tecnología para estudiantes sin acceso a wifi)

Celebraciones del éxito estudiantil con oradores invitados e incentivos académicos

# Novedades del borrador n.º 2

## Reflejos

- Las acciones (programas/servicios) tienen un presupuesto.
- Las métricas tienen datos de referencia y objetivo
- Engaging Educational Partners tiene detalles sobre los comentarios
- Objetivo 9: Plan multiplicador de capital
- Servicios aumentados/mejorados detallados
- Asistencia Técnica descrita

## Comportamiento

- 2.1 Detalles añadidos del Centro para la Excelencia Negra
- 3.1 Servicios añadidos de EL Support
- 4.2 Visión para aprender agregada
- 5.1 Se agregaron detalles de la unidad de crianza/sin hogar
- 6.2 Actividades detalladas de participación de los padres
- 7.6 Coordinadores de intervención educativa descritos

# Novedades del borrador n.º 2

## Nuevas métricas de indicadores locales

### Acceso a un amplio plan de estudios (Prioridad 2 de la LCFF)

**M1.15 - El número de unidades interdisciplinarias creadas para escuelas primarias y secundarias**

**M1.16 - Implementación de estrategias QCI:** El porcentaje de docentes que “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la pregunta “Planeo hacer cambios en mi práctica como resultado de esta capacitación”.

**M1.17- Hallazgos de las visitas centrales de calidad (QCV) en áreas observadas:**

- (1) Contenido centrado en el estudiante y culturalmente relevante;*
- (2) Intención de aprendizaje y criterios de éxito claros y explícitos;*
- (3) Tarea rigurosa alineada con los estándares;*
- (4) Compromiso intencional y consistente*

# Novedades del borrador n.º 2

## Nuevas métricas de indicadores locales

### Implementación de estándares estatales (Prioridad 7 de la LCFF)

**M7.11 – Porcentaje de estudiantes matriculados en quinto grado de escuelas de Título I que asisten al campamento de ciencias al aire libre (Camp Hi Hill)**

**M7.12 – Porcentaje de estudiantes de grados 9 a 11 que están en camino de alcanzar A–G**

# Borrador #2 Recursos



## Plataforma de diapositivas completa

Esta presentación compartió el Objetivo 1 como muestra de Community Voice a partir de comentarios en ThoughtExchange. La presentación integral de diapositivas presenta la voz de la comunidad para todos los objetivos.

**Si desea ver la plataforma completa, visite:**

## Oportunidad de comentarios

LBUSD desea agradecer a los miembros de la comunidad por su participación en el proceso presupuestario. Apreciamos sus opiniones, comentarios y priorización de programas y servicios.

**Para proporcionar comentarios sobre el Borrador 2 del LCAP, visite:**

## Borrador del LCAP

El segundo borrador del LCAP, junto con todos los documentos adjuntos, se publican en la página web del LCAP. Más específicamente:

- Resumen del presupuesto
- Actualización anual
- LCAP
- Tablas LCAP
- Instrucciones LCAP

**Para acceder a estos documentos visite:**

**[www.lbschools.net/LCAP](http://www.lbschools.net/LCAP)**

# CALENDARIO DE COMPROMISO

## FASE I

febrero-marzo 2024

**Conectando las voces de la comunidad con el presupuesto**

Implemente ThoughtExchange de 2 niveles:

Encuesta

Intercambio de ideas

Cada escuela secundaria tendrá una sesión de participación y todos los estudiantes serán invitados a participar.

Las sesiones de participación se publicarán en [www.lbschools.net/LCAP](http://www.lbschools.net/LCAP)

Distribuir actualizaciones mensuales a las familias y al personal.



## FASE II

Abril-mayo 2024

**Continuar con los aportes y redacción del LCAP**

El personal participará en grupos asesores de padres y compartirá los resultados preliminares de ThoughtExchange.

Se publicará contenido amplio sobre presupuesto y LCAP para informar al público.

Mayo de 2024:

Se publica el borrador del LCAP y se solicitan comentarios de la comunidad sobre el borrador del LCAP

Distribuir actualizaciones mensuales a las familias y al personal.



## FASE III

mayo - junio 2024

**Finalizando el LCAP**

El personal continuará perfeccionando el LCAP.

Junio de 2024: respuesta a los comentarios de la comunidad

La junta revisará el presupuesto y el LCAP para su aprobación.

The background of the slide features a light blue architectural blueprint pattern. It includes various geometric shapes, lines, and circular callouts, typical of a technical drawing. A solid dark blue horizontal line is positioned near the top of the slide.

# Gracias