

Plan de Participación Escolar Escuela Secundaria Kirksey

1: Desarrollado Conjuntamente

Describe cómo la Escuela trabaja con los padres y las familias para desarrollar y revisar planes, políticas y estrategias relevantes relacionadas con la participación y compromiso.

Preguntas Guía

- **1.1:** *¿Cómo la Escuela, en colaboración con los padres, establece un plan de participación que refleje las necesidades específicas de mejora académica de la escuela y que incluya programas y prácticas que aumenten la participación y aborden las necesidades específicas de participación de los estudiantes y sus familias?*
[A.C.A. § 6-15-1702(a)]
- **1.2:** *¿Qué esfuerzos se han realizado para asegurar la adecuada representación de los padres de familia en el proceso de los niños participantes? (Bajo el Programa Título I familias)?*
[ESSA § 1116(c)(3)]

El comité de participación de padres y familias se reunirá un mínimo de dos veces al año para desarrollar y revisar el plan de participación de padres y familias. El comité revisará el plan existente, hará recomendaciones de mejora e iniciará cambios o alteraciones adicionales en función de los comentarios.

Antes de esta reunión, el plan de participación se discutirá con la Organización de Padres y Maestros (PTO). La comunicación con los padres a través del PTO se utilizará para emitir invitaciones para participar en el comité de participación de padres y familias. Aseguraremos una representación adecuada de los padres en el proceso, y el facilitador de padres abordará las inquietudes de los padres y las solicitudes de reuniones adicionales.

2: Comunicación

Describe como la Escuela se comunicará y dará información a los padres y familias.

Preguntas Guía

- **2.1:** *Cómo la Escuela distribuirá cada año un paquete de información apropiada a la edad y grado de cada niño, asegurándose que incluya:*
 - *descripción del programa de participación*
 - *papeles recomendados para los padres, estudiantes, maestros y Escuela*
 - *maneras en las que la familia puede participar*
 - *cuestionarios sobre sus intereses para ser voluntarios*
 - *programar actividades durante todo el año escolar*

- *comunicación regular, significativa y mutua entre los padres y maestros*
[A.C.A. § 6-15-1702(b)(3)(B)(1)]
- **2.2:** *¿Cómo la Escuela se asegurará de informar a las familias sobre programas para padres, juntas y otras actividades, en un formato e idioma que los padres comprendan (con algunas excepciones prácticas)?*
 - *¿Cómo se proporcionará información relevante de diferentes formas? (¿Por ejemplo, copias en papel disponibles, publicaciones en redes sociales, sitios web, aplicaciones en el celular, etc.?)*
[ESSA § 1116(e)(5)]
- **2.3:** *¿Cómo la Escuela ofrece, de forma flexible, oportunidades para hacer reuniones y juntas?*
[ESSA § 1116(c)(2)]

El plan de participación de los padres y la familia, junto con la información del contacto de nuestro facilitador de padres, se publicará en el sitio web de la Escuela Secundaria Kirksey en inglés y en español. Además, se proporcionará una liga/enlace para acceder al plan de participación de los padres y la familia y un resumen del plan a través de los formatos de las redes sociales escolares.

Se proporcionará a las familias un paquete de información para padres para fomentar la comunicación. El paquete de información familiar de la Escuela Secundaria Kirksey incluye lo siguiente:

- . Una descripción del plan de participación de los padres de la Escuela Secundaria Kirksey
- . Oportunidades para que las familias se involucren en la escuela y en la educación de sus hijos
- . Información acerca de las actividades realizadas a lo largo del año escolar.
- . Información sobre las múltiples vías y sistemas utilizados para garantizar que las familias y la escuela se comuniquen de manera regular, bidireccional y significativa. Los sistemas y vías incluyen boletines dependiendo del grado escolar, Centro de Acceso desde el Hogar (HAC), Recompensas PBIS, publicaciones en redes sociales y Conferencias de Padres y Maestros.
- . Información del PTO que incluye eventos, oportunidades de voluntariado y una aplicación para la membresía
- . Encuesta sobre los intereses de los voluntarios
- . Página web de la escuela, aplicación para acceder a la página de RPS, Facebook, Twitter, acceso a Instagram.

Se ofrecen varias reuniones para involucrar a los padres y a las familias en la educación del niño en persona, a través de conferencias telefónicas y digitalmente. Se realizan visitas domiciliarias según sea necesario.

3: Desarrollo de la Capacidad del Personal de la Escuela

Describe actividades utilizadas con el personal de la Escuela para desarrollar su capacidad de trabajar con los padres como socios.

Preguntas Guía

- **3.1:** *¿Cómo desarrolla la Escuela la capacidad del personal para trabajar con los padres como compañeros de igual a igual? Esto puede incluir talleres, conferencias, seminarios y recursos en línea, que serán usados por TODO el personal escolar (incluidos maestros, personal especializado en instrucción y otros líderes escolares) para que estén al tanto de:*
 - *el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres [Título I escuelas]*
 - *cómo encontrar, comunicarse y trabajar con los padres de igual a igual [Título I escuelas]*
 - *cómo implementar y coordinar programas para padres que construyan lazos entre el hogar y la Escuela [Título I escuelas]*
 - *cómo responder a las peticiones de los padres y familia para actividades de participación [Título I escuelas]*
 - *los padres juegan un papel integral en ayudar a los estudiantes a aprender (todas las escuelas)*
 - *cómo dar la bienvenida a los padres a la Escuela y buscar el apoyo y asistencia de los padres [todas las escuelas]*
 - *el procedimiento de la Escuela para resolver preocupaciones de los padres como lo indica el Manual Escolar, incluyendo cómo definir un problema, con quién hablar primero y cómo desarrollar soluciones [todas las escuelas]*
[ESSA § 1116(e)(3;14); A.C.A. § 6-15-1702(b)(5-7)]

Todo el personal de la Escuela Secundaria Kirksey completa desarrollo profesional y capacitación sobre el compromiso y la participación de los padres. Esta capacitación involucra a todos los niveles del personal y aboga por que la participación familiar sea un aspecto vital del aprendizaje de los estudiantes. Se implementan planes para incluir a los padres y sus contribuciones para maximizar el impacto educativo para los estudiantes.

Se comparten las expectativas del personal para el contacto con los padres. Estos incluyen la expectativa de que la divulgación ocurra regularmente tanto para interacciones positivas como para refuerzos según sea necesario. Se promueve la asociación entre el personal de la escuela y las familias a través de capacitación continua para fomentar la interacción positiva.

Además, existe un protocolo para manejar las inquietudes de los padres que incluye una pirámide de apoyo y escalamiento. Los procedimientos están publicados en el manual del estudiante. El manual está disponible en inglés y en español para facilitar el acceso a la información.

4: Desarrollo de la Capacidad de los Padres

Describe como la Escuela proporciona oportunidades para desarrollar la capacidad de los padres para jugar un papel en el éxito académico de su hijo. Esto puede incluir talleres, conferencias, clases, recursos en línea, juntas de Equipo Académico de Padres y Maestros o dar equipo u otros materiales.

Preguntas Guía

- **4.1:** *¿Cómo la Escuela da información de manera oportuna acerca de:*
 - *descripción y explicación del plan de estudios utilizado en la Escuela*
 - *la forma de los exámenes del Estado y otros exámenes académicos utilizados para medir el avance del estudiante, incluidos exámenes alternativos*
 - *los niveles de rendimiento de los exigentes estándares académicos del Estado que se espera que alcancen los estudiantes*
[ESSA § 1116(c)(4)(B)]
- **4.2:** *¿Cómo ayuda la Escuela a los padres a comprender lo siguiente:*
 - *los requisitos del Título I, Parte A*
 - *cómo supervisar el progreso de su hijo*
 - *cómo trabajar con los educadores para mejorar los logros de sus hijos.*
[ESSA § 1116(e)(1)]
- **4.3:** *¿Qué tipo de materiales y capacitación da la Escuela para ayudar a los padres para mejorar los logros de sus hijos? Este puede incluir:*
 - *capacitación en lectura y escritura*
 - *capacitación en tecnología, incluyendo piratería en derechos de autor y prácticas seguras*
 - *recursos que describen cómo ayudar al niño con el plan de estudios*
 - *otras actividades como talleres, conferencias, recursos en línea como tutoriales y seminarios web y cualquier otro material, incluido el centro de recursos para padres*
[ESSA § 1116(e)(2)]
- **4.4:** *Incluir a los padres de los estudiantes de todos los niveles en diversos papeles, incluyendo, pero no limitándose a estas:*
 - *Participar en la educación de sus hijos*
 - *actividades como voluntarios*
 - *aprender actividades y apoyar la instrucción en el salón de clases*
 - *participar en las decisiones de la Escuela*
 - *colaborar con la comunidad*
 - *desarrollar metas y prioridades de la Escuela*

- *evaluar la efectividad del Plan de Mejoramiento a Nivel Escolar*
[A.C.A. § 6-15-1702(b)(1); ADE Reglas del Gobierno para la Participación de los Padres Sección 3.03]
- **4.5:** *¿Cómo la Escuela promueve y apoya a los padres que son responsables? La Escuela debe, si hay fondos disponibles:*
 - *comprar libros de crianza, revistas y otros materiales informativos sobre crianza responsable, a través de la biblioteca de la Escuela, anunciar sobre esta sección y dar a los padres la oportunidad de tomar prestados estos materiales para leerlos*
 - *crear centros para padres*
[A.C.A. § 6-15-1702(b)(4)(A)]
- **4.6:** *Cómo la Escuela da instrucción a los padres sobre cómo incorporar actividades desarrolladas para la enseñanza adecuadas para el hogar, incluyendo, pero sin limitarse:*
 - *juegos de rol y demostración de éstos por voluntarios capacitados*
 - *el uso y acceso al sitio web de herramientas para padres del Departamento de Educación* [<http://www.arkansased.gov>]
 - *asistencia en cómo hacer un plan de nutrición*
[A.C.A. § 6-15-1702(b)(5)(B)(ii)(a-d)]

La Escuela Secundaria Kirksey trabajará diligentemente para involucrar a los padres en los eventos y reuniones que se llevan a cabo en la escuela. Las reuniones regulares de PTO se programan mensualmente durante el año escolar. Estas fechas se comunican con anticipación a través de una variedad de medios de comunicación. Las reuniones de participación de padres y familias se llevarán a cabo al menos dos veces al año con invitaciones abiertas a todas las partes interesadas. Se planificarán más reuniones en función de la demanda y la necesidad.

Durante las reuniones de PTO y de participación de la familia y los padres, compartiremos los programas y el plan de estudios en uso y describiremos/discutiremos los tipos de evaluaciones en las que participan los estudiantes. Además, ayudaremos a los padres a comprender las diversas formas de datos disponibles para ellos y, al mismo tiempo, comunicaremos los apoyos para el rendimiento de los estudiantes.

Nuestro Plan de participación de los padres y la familia es de naturaleza integral e incluye los siguientes eventos para fomentar la comunicación con los padres:

- Sesiones de orientación para nuevos estudiantes.
- Visitas a la escuela (Open House) se planifican cada año para que los padres puedan conocer a los maestros, consejeros y directores de sus hijos.
- Reunión de padres de Inglés como segundo Lenguaje (ESL)
- Actividades de participación de padres REACH (dotados y talentosos)

- Contacto entre Consejero/Director/Maestro
- PTO (Organización de Padres y Maestros)
- Trabajar en conjunto con las escuelas primarias y secundarias para proporcionar una reunión de transición entre padres y estudiantes para los estudiantes de 5° y 8° grado.
- Programa Educativo Individual, Planes de Salud y reuniones 504
- Programas vespertinos de Orquesta, Banda y Coro
- Asambleas de premios
- Aplicación a la pagina de las Escuelas Publicas de Rogers (RPS), Twitter, Facebook e Instagram
- Boletines semanales específicos para el nivel de grado
- Boletín mensual de PTO
- Enlaces a recursos proporcionados por el consejero, incluidos en las redes sociales y en panfletos y boletines

5: Coordinación

Describe cómo la Escuela se coordinará con otras organizaciones, empresas, y socios de la comunidad, incluidos los exalumnos, para brindar apoyo, servicios y recursos adicionales a las familias.

Preguntas Guía

- **5.1:** *¿Cómo investiga y utiliza la escuela los recursos de la comunidad en el programa de instrucción?*
[ADE Reglas que rigen la Sección de Participación de los Padres 5.06]
- **5.2:** *¿Cómo coordina e integra la Escuela los programas y actividades con otros programas federales, estatales y locales? Algunos ejemplos incluyen:*
 - o *programas preescolares públicos como Head Start*
 - o *organizaciones/actividades para ayudar a los estudiantes en la transición de primarias, a secundarias y a preparatorias.*
 - o *Servicios integrales que permiten a las familias enviar a sus hijos a la escuela preparados y capaces de concentrarse en el aprendizaje.*
[ESSA §1116(e)(4)]
- **5.3:** *¿De qué manera la Escuela permite la formación de una Asociación u Organización de Padres y Maestros y asegura que los líderes de dicha organización serán incluidos en las decisiones apropiadas?*
[A.C.A. § 6-15-1702(b)(8)(B)(ii)]

Para maximizar la asociación entre la escuela y la comunidad, la Escuela Secundaria Kirksey, trabajará para involucrar a las organizaciones dentro de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares y el aprendizaje de los estudiantes. El facilitador de padres y la dirección apoyarán a los miembros del personal en el desarrollo de relaciones productivas con los recursos de la comunidad, para mejorar el plan de estudios y la instrucción. Estos incluyen asociaciones con Walmart, el Departamento de Policía de Rogers, Trabajadores Sociales de las escuelas, Samaritan House y otros.

La comunidad está invitada a participar en la competencia “Courageous Cougar” de toda la escuela. Los participantes comerciales y comunitarios interactúan con los estudiantes y los ayudan a aprender habilidades de comunicación, sociales y personales que, en última instancia, promoverán el éxito en la vida de los estudiantes.

Los padres están invitados a participar en el desarrollo de Planes de Éxito Estudiantil (SSP). El SSP está diseñado para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela preparatoria y en la educación universitaria.

Los consejeros y trabajadores sociales proporcionarán información, recursos y referencias a recursos comunitarios según sea necesario. Además, para fomentar la crianza responsable, un centro de recursos para padres está disponible para padres y estudiantes en la oficina de la Escuela Secundaria Kirksey. Nuestro PTO también servirá como enlace para hacer coincidir los servicios comunitarios con las necesidades basadas en la retroalimentación y aportes de los consejeros y los directores.

6: Reunión anual del Programa Título I *(Escuelas con el Programa Título I)*

Describe los detalles con respecto a la reunión anual del Programa Título I utilizada para informar a los padres sobre los requisitos del Programa Título I, la participación de la escuela y los derechos de los padres a participar.

Preguntas Guía

- **6.1:** *¿Cómo y cuándo (mes/año) lleva a cabo la escuela la reunión anual del Programa Título I, asegurándose de que los padres estén informados de los siguiente? (*Incluir un enlace a la agenda detalla, actas de la reunión y/o presentación de diapositivas para la Reunión Anual del Programa Título I de este año, si está disponible.)*
 - *los requisitos del Programa Título I y la participación de la Escuela*
 - *los derechos de los padres bajo el Programa Título I (El derecho a saber las calificaciones de los maestros, el derecho a solicitar reuniones)*

[ESSA § 1116(c)(1)]

No Aplica - KMS no es una Escuela Título 1

7: Convenio entre la Escuela y los Padres (Escuelas con el Programa Título I)

Describe el proceso que seguirá la Escuela para desarrollar conjuntamente con los padres un Convenio entre la Escuela y los Padres según lo exige el Programa Título I, Parte A.

Preguntas Guía

- **7.1:** *Cómo desarrolla la Escuela conjuntamente un Convenio entre la Escuela y los Padres que hace lo siguiente:*
 - *Describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el desempeño académico de los estudiantes*
 - *Aborda la importancia de una comunicación bidireccional regular y significativa a través de:*
 - *conferencias (no menos de 2 cada año)*
 - *informes de progreso con frecuencia*
 - *acceso razonable al personal*
 - *oportunidades para ser voluntario*
 - *observación de las actividades del aula*
 - **7.2:** *¿Cómo acceden las familias al convenio para comprender la responsabilidad compartida de mejorar el desempeño académico de los estudiantes?*
 - *Incluyendo conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año.*
 - *Incluya un enlace o inserte el idioma del convenio para demostrar que se ha cumplido con este requisito.*
- [ESSA § 1116(d)]
- [ESSA § 1116(d)(2)(A)]

No Aplica - KMS no es una Escuela Título 1

8: Fondos de Reserva (Escuelas con el Programa Título I)

Describe cómo la Escuela utiliza los fondos del Programa Título I, Parte A reservados para programas y actividades de la Participación de los Padres y Familias

Preguntas Guía

- **5.1:** *Si la escuela recibe fondos de reserva para la participación de los padres y familias (como parte de recibir una asignación del Programa Título I, Parte A mayor que \$500,000):*
 - *¿Cómo está gastando/utilizando la escuela esos fondos?*
 - *¿Cómo determina la Escuela la prioridad de cómo se gastan los fondos?*
 - *¿Quién está involucrado en determinar ese punto?*

[ESSA § 1116(a)(3)(A)]

- **5.2:** ¿Cómo brinda la Escuela oportunidades para que los padres y miembros se comprometan y provean información sobre cómo se utilizan los fondos?

[ESSA § 1116(a)(3)(B); ESSA § 1116(a)(3)(C); ESSA § 1116(a)(3)(D)(i-v)]

No Aplica - KMS no es una escuela Título 1

Cada escuela en el distrito de las Escuelas Públicas de Rogers se coordina con otras organizaciones, negocios, y asociados de la comunidad para proveer apoyo adicional, servicios y recursos para las familias.

Cada escuela en el distrito de las Escuelas Públicas de Rogers responderá por el desafío al éxito educacional y personal que los niños militarmente conectados enfrentan durante su transición a una nueva escuela y los mantendrán en el camino para que estén listos para el colegio, el trabajo, y la vida. Además, coordinaremos todos los servicios adicionales necesarios con el distrito y/o el enlace militar estatal.

Garantías

Favor de leer atentamente las siguientes declaraciones. Al indicar estas casillas, la Escuela comprende los requisitos legales y los cumplirá en consecuencia.

- **A.1:** La Escuela entiende que anualmente antes del 1º de agosto, el Plan de Participación de la escuela pública se desarrollará o revisará y actualizará.
[ADE Rules Governing Parental Involvement Section 3.02.3]
- **A.2:** La Escuela entiende que lo siguiente debe estar disponible para las familias y la comunidad local en el sitio web de la Escuela o el Distrito a más tardar el 1º de agosto:
 - El Plan de Participación Escolar
 - Una explicación fácil para los padres del Plan de Participación de la Escuela y del Distrito
 - El Paquete Informativo
 - Información de contacto del designado facilitador por la escuela para los padres .[A.C.A. § 6-15-1704(a); ADE Rules Governing Parental Involvement Section 3.02.4]
- **A.3:** La Escuela entiende que se debe incluir un resumen/explicación fácil de entender para los padres sobre el Plan de Participación en el Manual Estudiantil actual.
[A.C.A. § 6-15-1704(a); ADE Rules Governing Parental Involvement Section 3.02]
- **A.4:** La Escuela comprende su obligación de garantizar que se cumplan los requisitos de desarrollo profesional relacionados con la participación de los padres y la familia y que los registros se mantengan en consecuencia. (2 horas cada 4 años siendo 2022 un año obligatorio)
[A.C.A. § 6-15-1703(a); A.C.A. § 6-17-709; Standards for Accreditation of Arkansas Public Schools and School Districts July 2020 Standard 4-G.1 Professional Development (D/C)]
- **A.5:** La Escuela comprende su obligación de obtener las firmas de todos los padres que reconocen la verificación del resumen/explicación del Plan de Participación del distrito.
[A.C.A. § 6-15-1704(a)(3)(B)]
- **A.6:** Los directores de las Escuelas saben su obligación de designar y de pagar a un miembro del personal autorizado para que actúe como facilitador de padres:
 - ayudar a organizar una capacitación significativa para el personal y los padres,
 - en promover y fomentar un ambiente acogedor y

- emprender esfuerzos para garantizar que el compromiso sea reconocido como una ventaja para la Escuela.
[A.C.A. § 6-15-1702(c)(1)]
- **A.7:** La Escuela entiende su obligación de incorporar el Plan de Compromiso en el Plan de Mejoramiento Escolar.
[ADE Rules Governing Parental Involvement Section 3.02.2]

- **A.8:** La Escuela comprende su obligación de programar reuniones periódicas de participación de los padres en la que los padres reciben un informe sobre el estado de la Escuela y una descripción general:
 - Lo que los estudiantes estarán aprendiendo
 - Cómo serán evaluados los estudiantes
 - Lo que un padre debe esperar de la educación de su hijo
 - Cómo un padre puede ayudar y hacer una diferencia en la educación de su hijo.
 [A.C.A. § 6-15-1702(b)(5)(B)(i)(a-d)]
- **A.9:** Cualquier escuela que atiende a estudiantes de secundaria comprende su obligación de educar a los padres sobre su papel en las decisiones que afectan la selección de cursos, la planificación profesional y la preparación para las oportunidades posteriores a la secundaria.
[A.C.A. § 6-15-1702(b)(7)(B)(ii)]
- **A.10:** La Escuela comprende su obligación de dar la bienvenida a los padres a la Escuela y, más específicamente, no tener ninguna política o procedimiento escolar que desaliente a los padres de visitar la Escuela o de visitar las aulas de sus hijos.
[A.C.A. § 6-15-1702(b)(6)(B)]
- **A.11:** La Escuela cumple su obligación de reservar al menos el 1 por ciento de su asignación del Programa Título I, Parte A para fines de participación si dicha asignación total asciende a \$500,000 o más. Nada limita a las LEA de reserva más del 1 por ciento de su asignación para fines de participación
[ESSA § 1116(a)(3)(A)]
- **A.12:** La Escuela comprende que todas las actividades y estrategias de participación financiadas por el Programa Título I, Parte A deben permanecer consistentes con toda la información establecida en este plan de participación de los padres y la familia.
[ESSA § 1116(a)(3)(D)]
- **A.13:** La Escuela cumple su obligación de presentar al Estado cualquier comentario de los padres que consideran insatisfactorio el Plan Escolar del Programa Título I. Estos comentarios pueden enviarse a ade.engagementmatters@ade.arkansas.gov
[ESSA § 1116(b)(4)]
- **A.14:** La Escuela comprende su obligación, si así lo solicitan los padres, de brindar oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible.
[ESSA § 1116(c)(4)(C)]

Referencias

Estatales

- [Ark. Code Ann. § 6-15-1701 et seq.](#)
- [Arkansas Department of Education Rules Governing Parental Involvement Plans and Family and Community Engagement](#)

Federales

- [Elementary and Secondary Education Act, as amended by Every Student Succeeds Act, 114 P.L. 95, 20 U.S.C. §§ 6312, 6318, 6320](#)

Nombre de la escuela:	Escuela Secundaria Kirksey
Nombre del Facilitador de Participación Escolar:	Anna Gouveia
Revisión del Plan/Fecha de presentación:	24 de abril, 2024
Nombre del Revisor a Nivel de Distrito, Título:	Melody Sebastian, Director Ejecutivo del Programa Federal y Ayuda Estatal
Fecha de Aprobación Nivel Distrito:	24 de abril, 2024

Miembros del Comité, Ocupación

(Seleccione "Repetir" para abrir más campos de entrada para agregar miembros adicionales del equipo)

Nombre	Apellido	Ocupación <i>(Maestro, Personal, Padre, Estudiante o Miembro de la Comunidad)</i>
Jeremy	Yates	Director
Ileana	Davis	Subdirector
Anna	Gouveia	Facilitador de Participación de Padres y Familias
Hillary	Myers	Consejera
Cassie	Leafgreen	Consejera
Melissa	Bryan	Padre
Kristen	Dittmeyer	Padre
Brandy	deLassus	Padre
Mandy	Babb	Padre
Rhiah	Jerrell	Padre
Andrea	Murr	Padre

(Puede encontrar guía adicional en la página web [DESE Parent and Family Engagement Requirements](#) Preguntas sobre cómo llenar este formato o sobre el cumplimiento legal, por favor comuníquese con DESE Engagement Unit en ade.engagementmatters@ade.arkansas.gov o 501-371-8051.)