

Rogers New Technology High School

PAQUETE DE PARTICIPACIÓN PARA PADRES Y FAMILIAS

2024 – 2025

Desarrollado Conjuntamente... i.e. ¿Cómo la Escuela trabaja con los padres y familias para desarrollar y revisar planes, políticas y estrategias relacionadas con la participación?

Rogers New Technology HS trabaja con padres y estudiantes de múltiples formas para establecer un programa de participación que refleje y responda a las necesidades específicas académicas y socio emocionales de nuestros estudiantes, sus familias y su comunidad. Los eventos, estructuras y herramientas usadas para facilitar la difusión e información se enlistan a continuación. Estos eventos están diseñados para darle la oportunidad de obtener información de manera formal e informal para mejorar la eficacia de NT para todas las partes involucradas.

1. RogerNTHS empezará el verano con una capacitación o desarrollo profesional relacionado con la participación de todas las partes involucradas en el proceso de instrucción. Los participantes incluyen maestros, administrativos, líderes de negocios y padres. Durante esta capacitación habrá diálogos y actividades enfocadas en brindar el mejor producto educativo a nuestra comunidad. Los temas habrán de incluir las habilidades, contenido y comportamientos necesarios para que los estudiantes tengan o aprendan lo que les permita ser miembros productivos de nuestras comunidades (local, estatal, nacional) ? Esta información será usada como fundamento para la planeación de instrucción durante el año escolar.
2. Empezaremos el año escolar con el evento de “Regreso a Clases” a Puertas Abiertas para padres y estudiantes. Este evento nos permite empezar el proceso de seguir construyendo las relaciones interpersonales existentes y también la oportunidad de construir nuevas. Durante este evento trabajaremos con los padres para reunir información sobre sus esperanzas para sus hijos. Ya que Rogers NTHS es un edificio de instrucción uno a uno, también usamos este tiempo para empezar a entrenar a los padres y estudiantes en el uso de las computadoras y cómo los padres pueden apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje donde la tecnología es parte imprescindible del proceso.
3. Durante el año escolar, RogersNTHS hace actividades mensualmente para nuestros seniors (12vo grado) y sus padres. Esta actividad mensual incluye un plan y temas relacionados con su graduación. Esto también brinda la oportunidad de obtener información de las necesidades de los padres y cómo podemos responder a éstas.
4. También tenemos una reunión de participación, cada trimestre, con nuestros padres Hispanos a través del programa comunitario PADRES. La agenda de este programa es relevante para nuestros padres que hablan español y se enfoca en ayudar a los padres a navegar las escuelas públicas y prepararlos en cómo apoyar a los estudiantes graduados de preparatoria.
5. Anualmente, el director se reúne con representantes de Amigos de New Tech (*Friends of New Tech*) (FoNT) para revisar la información reunida y ajustar el plan y/o paquete respectivamente.

Comunicación...i.e. Cómo se comunicará y dará información la Escuela a los padres y familias.

RogersNTHS utilizará varios métodos de comunicación y distribución de información para los padres y familias. Éstos incluyen lo siguiente:

1. Programar por lo menos dos (2) conferencias de padres y maestros por año escolar. Una en octubre y otra en febrero.
 - a. Se puede usar una parte de esta conferencia con el propósito de establecer una oportunidad para que los padres y educadores compartan información del estudiante como sus fortalezas y métodos de aprendizaje preferidos.
2. Usar varias formas de herramientas de comunicación que faciliten la interacción mutua entre padres y maestros, incluidos, pero no limitados, a conferencias, llamadas telefónicas, correos

electrónicos, textos, sitios web (incluido ParentLink, Facebook y Twitter), también cartas. 3. Brindar información clara de las expectativas y los cursos que se ofrecen, colocación de estudiantes, actividades escolares, servicios para estudiantes y programas opcionales en una guía de descripción de cursos que se les dará a las familias.

4. Brindar acceso electrónico a reportes de calificaciones, reportes a través del portal ECHO y reportes a los padres que sus hijos están en riesgo por inasistencia. Brindar servicios de apoyo y conferencias para darle seguimiento según sea necesario.

a. ECHO permite a los padres ver las calificaciones de los estudiantes en tiempo real, desglosadas según el resultado de aprendizaje total.

b. Se enviará semestralmente la boleta de calificaciones a los padres.

c. A todos los padres se les ofrecerá una capacitación de cómo tener acceso electrónico a las calificaciones de su estudiante.

5. Distribuir información sobre las políticas de la escuela, procedimiento de disciplina, herramientas de evaluación y metas escolares. Incluir a los padres en cualquier proceso de toma de decisiones.

a. El director dará a conocer las metas de la escuela al inicio de clases en la orientación para padres.

b. El manual para padres con las políticas de la escuela será distribuido electrónicamente a todos los estudiantes como parte del proceso de inicio del año escolar.

6. Todos los comunicados serán traducidos al español y se harán llamadas telefónicas y se mandarán cartas individualizadas en el idioma correspondiente.

7. Las actividades planeadas para el año escolar incluyen:

a. Reunión para seniors (12vo grado) (mensual)

b. Reunión de PADRES (trimestral)

c. Noche de "Regreso a Clases" (anualmente en agosto)

d. Conferencias de Padres y Maestros (octubre)

e. Conferencias PACK (febrero)

f. 9no grado "Noche de Bienvenido a la manada /PACK" (marzo)

8. Reclutamiento de Padres/estudiantes, se llevará a cabo como mínimo 8 veces por año, con 4 reuniones para estudiantes y 4 reuniones para padres y estudiantes. Estas reuniones se hacen en las Escuelas Intermedias y se llevan a cabo en inglés y español simultáneamente. 9. El sitio web de ECHO está disponible para padres y estudiantes en internet y conexión telefónica y contiene todos los correos electrónicos de cada miembro del personal de la escuela para una rápida conexión entre ambas partes.

10. Los administrativos colaboran con los estudiantes líderes y con FoNT para coordinar a los padres voluntarios en varias actividades y después de los eventos escolares.

Desarrollando de Capacidad del Personal del Edificio...i.e. Cómo desarrolla la Escuela la capacidad del personal para trabajar con los padres como compañeros de igual a igual

Los Padres son una pieza clave en el mecanismo educativo de RogersNTHS. El enfoque de inclusión de los padres por parte del personal comienza desde el principio, en la experiencia del maestro de New Tech y se revisa con frecuencia. Maestros y administrativos del New Tech llevan a cabo esto con comunicación e información con los padres y estudiantes en tiempo real. Por ejemplo, ECHO -la plataforma de comunicación propiedad de RogersNTHS- incluye una agenda diaria, explicación de todas las tareas y proyectos asignados, todas las actividades de enseñanza que tienen los estudiantes, los estándares de evaluación y las calificaciones obtenidas. La agenda diaria del plan de lecciones del maestro está visible para padres y estudiantes al inicio de cada día/clase. Esta información permite a los padres y estudiantes tener una conversación significativa en casa. En lugar de preguntar ¿qué hiciste en clase hoy? (que podría tener como respuesta un "nada") el padre puede hacer preguntas más directas. Estas preguntas podrían ser "veo que aprendiste sobre el teorema de Pitágoras hoy en álgebra. ¿Cómo respondiste a la pregunta principal?" Esto permite a los padres tener un enfoque más directo y les permite participar más con la escuela.

Constantemente se da capacitación a los maestros sobre el modelo de construcción de las lecciones. Todas las lecciones se dan usando un amplio modelo de instrucción, los padres pueden participar en el proceso educativo. Los padres no tienen que preocuparse por no saber cómo el maestro enseña el contenido de las lecciones y que es lo que busca construir. (Resultados de Amplio Aprendizaje

Escolar).

RogersNTHS también pone a disposición el proceso de cómo resolver las inquietudes de los padres. Este proceso está incluido en la carpeta de recursos para padres en ECHO; y está publicada en el manual de políticas de la escuela que cada año firman los padres al inicio del ciclo escolar.

Desarrollando de Capacidad de los Padres...i.e. ¿Cómo la Escuela proporciona oportunidades para desarrollar la capacidad de los padres para jugar un papel en el éxito académico de su hijo?

Cada año durante las conferencias de padres y maestros de otoño (que se llevan a cabo en dos días) el director organiza reuniones informales con algunos padres, generalmente se llevan a cabo cuatro veces en esos dos días para revisar información, brindar actualizaciones sobre el modelo de aprendizaje y los recursos disponibles para todos los padres. También se incluye información sobre los exámenes como ACTAspire, ACT, PSAT y otros. En la primavera, o segundo semestre, el equipo de reclutamiento trabaja con padres de estudiantes del 8vo grado para asegurarse que tienen un gran entendimiento sobre los planes de estudio de cada materia. Se hace seguimiento con múltiples eventos diseñados para educar e informar a padres y estudiantes sobre los cursos en cada área del plan de estudios.

En estos eventos -reuniones informales con padres y noches de reclutamiento- junto con nuestra noche de PADRES (padres de habla hispana) nos permite demostrar a los padres como pueden participar en el aprendizaje de sus hijos usando ECHO. Esto incluye lecciones en qué esperar y cómo contactar a los maestros para más información. Para mejorar los niveles de progreso del joven se requiere la asistencia de estudiantes y padres. Trabajamos para educar a los padres en su papel y responsabilidad con sus estudiantes. RogersNTHS se comunica con frecuencia con los padres a través de llamadas telefónicas automatizadas, correos electrónicos y redes sociales. Las llamadas y correos electrónicos se hacen en el idioma que tenemos registrado en eSchool. RogersNTHS también brinda material a padres y estudiantes para apoyarlos en la seguridad en línea de todos los involucrados y también da asistencia con un plan de comidas nutritivas.

Hay muchas formas en las que RogersNTHS incluye a ambos padres y a nuestra gran comunidad en el trabajo de la escuela. Llevamos a cabo múltiples eventos curriculares con el propósito expreso de involucrar a nuestra comunidad con nuestros estudiantes. Algunos ejemplos son: padres y miembros de la comunidad que viven en la zona y son expertos en sus áreas de trabajo, proporcionan orientación sobre inclusión de SWLOs para maestros cuando diseñan sus lecciones, nuestra pasantía anual, Feria de Trabajo y Carreras Universitarias, el programa de pasantía de NT y mucho más. En un esfuerzo por apoyar a los padres en su papel como cuidadores, RogersNTHS está construyendo un espacio electrónico en ECHO para almacenar documentos y recursos. Estos recursos incluyen cualquier recurso conocido por la escuela del Departamento de Educación de Escuelas Primarias y Secundarias (DESE por sus siglas en inglés). Hay varios libros disponibles para su consulta y los puede tomar prestados con la consejera o los administrativos de la oficina. Cuando hay fondos disponibles, NT ha comprado el uso de boletines de crianza y publica esta información.

Coordinación...i.e. ¿Cómo la escuela coordina con organizaciones, negocios y socios de la comunidad, incluyendo exalumnos, para brindar apoyo adicional, servicios y recursos a las familias?

RogersNTHS cuenta con personal que se enfoca en presentar y utilizar los recursos disponibles de la comunidad en el programa de instrucción. Específicamente, estos recursos se han utilizado para ayudar a los estudiantes a navegar sus necesidades emocionales relacionadas a las experiencias en salón de clases. La trabajadora social de NT, administrativos, consejeros escolares y consejeros de salud mental trabajan en conjunto con padres y estudiantes para asegurarse que las necesidades individuales de las familias sean abordadas y cumplidas.

RogersNTHS tiene una relación estrecha con NWACC (Colegio Comunitario del Noroeste de Arkansas), NTI (Instituto Técnico del Noroeste de Arkansas) y Arkansas Voc Rehab (Servicios de Vocación y Rehabilitación de Arkansas) y otras que ayudan a los estudiantes a hacer la transición a la vida adulta y la vida después de la graduación. Por ejemplo, los programas que incluimos permiten a

los estudiantes a obtener un título de escuela técnica sumado a su diploma de Preparatoria. Para quienes quieren tener la experiencia de la universidad sin el estrés de estudiar una licenciatura técnica, participamos en el programa de Experiencia Universitaria Temprana ECE (por sus siglas en inglés) o los estudiantes pueden obtener certificaciones del NTI (Instituto Técnico del Noroeste de Arkansas) y los muchos programas que ofrece. Además, los seniors (12vo grado) pueden tomar el examen ACT WorkKeys NCRC y oportunidades para obtener certificaciones en los campos de medicina y de servicio, solo por mencionar algunas áreas.

New Tech también brinda apoyo de salud mental a los estudiantes a través de otras organizaciones, según sea apropiado, con aprobación de la junta escolar.

Los estudiantes de RogersNTHS tienen acceso a servicios de salud mental en la escuela a través de un proveedor local. El consejero tiene una oficina en la escuela donde se reúne con los estudiantes durante la semana. Padres, personal de la escuela, miembros de la comunidad y estudiantes participan como miembros de “*Friends of New Tech (FoNT)*” o los Amigos de New Tech. El grupo FoNT sirve como la organización de padres y maestros de la escuela PTO/PTA. Después de participar durante varios años en el modelo tradicional de PTO se hizo una revisión a fondo con los miembros de ésta y se quiso cambiar para dar un enfoque de apoyo para nuestros padres y así llegamos a nuestro modelo actual. Este modelo permite que tres o más personas estén en la posición de líderes. Estos representantes trabajan directamente con los estudiantes líderes y la administración para garantizar el apoyo a padres y personal de la escuela.



Escuelas Públicas de Rogers

Donde todos **pertenecen**, todos **aprenden** y todos **tienen éxito**

500 West Walnut Street Rogers, AR 72756 www.rogersschools.net (479) 636-3910 Fax (479) 631-3504

Dr. Jeff Perry, Superintendent

Estimado Padre:

En diciembre del 2015, el Presidente Barack Obama firmó el acto de ley Todos los Estudiantes tienen Éxito “*Every Student Succeeds*”(ESSA por sus siglas en inglés). Los padres continúan teniendo los mismos derechos que en la ley anterior, Ningún Niño se Queda Atrás (“*No Child Left Behind*”). Bajo la ley de ESSA, los padres tienen el derecho de saber las calificaciones profesionales de los maestros de su hijo. Esta carta es para informarle que usted tiene el derecho de preguntar la siguiente información sobre los maestros de cada uno de sus hijos:

Si el maestro está acreditado, calificado y/o tiene licencia del estado de Arkansas para enseñar en el grado escolar y las materias correspondientes. (Nota: estamos obligados a notificarle a los a los padres afectados si el maestro no tiene la licencia de maestro; si usted no ha recibido esta notificación, entonces el(los) maestro(s) de su hijo está acreditado y con licencia.)

Si el maestro está enseñando con un permiso de emergencia o cualquier otro status provisional en el que la licencia del estado no sea requerida.

El título universitario del maestro, si el maestro tiene otras licenciaturas o maestrías y si es así, en qué se graduó.

Si en cualquier momento su hijo ha recibe enseñanza por más de cuatro (4) semanas consecutivas, de un maestro que no está altamente calificado, se le mandará una notificación de la escuela.

Usted también tiene el derecho de pedir información de las calificaciones de los paraprofesionales que asisten al maestro de su hijo. Si su hijo está recibiendo servicios de Título I, Parte A servicios de un paraprofesional, entonces el distrito o escuela le puede proporcionar la siguiente información: Si el paraprofesional ha completado por lo menos dos años de instrucción de educación superior. Si el paraprofesional ha cumplido el riguroso estándar de calidad a través de una certificación estatal o algún procedimiento que determine la calidad paraprofesional del personal escolar.

Si el paraprofesional tiene: (a) el conocimiento y la habilidad para asistir en la instrucción de lectura, escritura y matemáticas o (b) si tiene el conocimiento y la habilidad de asistir en actividades de enseñanza, como tareas, preparación para la lectura, escritura, matemáticas y otras formas de apoyar si es necesario.

Si usted quisiera recibir información específica sobre el maestro o paraprofesional de su hijo, por favor visite nuestra oficina en 500 West Walnut Street para llenar el Formulario de Solicitud de Padres (*Parent*

Request Form). Se le enviará la respuesta en el correo dentro de 10 días hábiles de la fecha en la que se hizo la solicitud. El horario de nuestra oficina es de 7:30 a.m. a 4:30 p.m. de lunes a viernes. Nuestro distrito está totalmente comprometido con el éxito de su hijo. Agradecemos su colaboración en nuestros esfuerzos.

Sinceramente,
Dr. Roger Hill
Asistente del Superintendente de Recursos Humanos

9/27/2016 Encuesta de voluntarios

[Edit this form](#)

Encuesta de voluntarios

* Required

Yo estaría dispuesto a ayudar en RogersNTHS donando mi tiempo en Funciones de la escuela. *

- Si
 No

Yo estaría dispuesto a prestar asistencia a otros padres en funciones tales como la jornada de puertas abiertas y La Fiesta anual de bloque. *

- Si
 No

Yo estaría interesado en ser parte del panel de presentaciones de los estudiantes. *

- Si
 No

Otras maneras en que puedo apoyar a RogersNTHS serian:

Las siguientes son cosas que RogersNTHS pueda hacer para apoyar me a mi mientras yo considero ser voluntario en la escuela.

Nombre

Número de teléfono

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc_Zn9MhVS-AEae7qSIJwxNik1ae-ZgdsCsNVoVJIDSpjMrvQ/viewform 1/2

9/27/2016 Encuesta de voluntarios

Submit

Never submit passwords through Google Forms.

Powered by  This content is neither created nor endorsed by Google. [Report Abuse](#) [Terms of Service](#) [Additional Terms](#)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc_Zn9MhVS-AEae7qSIJwxNik1ae-ZgdsCsNVoVJIDSpjMrvQ/viewform 2/2

Rogers New Technology HS

Plan de Participación Escolar

2023/2024

1: Desarrollado Conjuntamente

RogersNTHS trabaja con los padres y estudiantes de múltiples formas para establecer un plan de participación que refleje y responda a las necesidades específicas en lo académico, participación comunitaria y lo socio-emocional de nuestros estudiantes, familias y su comunidad. El resumen de los eventos, estructuras y herramientas usadas para facilitar y compartir la información se enlistan a continuación. Éstas están diseñadas para generar información formal e informal usada para mejorar la eficiencia de NT para con todas las partes involucradas.

1. Durante el año escolar, RogersNTHS hace actividades mensualmente para nuestros seniors (12vo grado) y sus padres. Esta actividad mensual incluye un plan y temas relevantes para los seniors, sus padres y su plan de graduación. Esto también brinda la oportunidad de obtener información de las necesidades de los padres y cómo podemos responder a éstas.
2. También tenemos un programa de participación, cada trimestre del año, para nuestros padres hispanos, llamado PADRES. La agenda de este proceso es relevante para nuestros padres que hablan español y se enfoca en ayudar a los padres a navegar las escuelas públicas y prepararlos en cómo apoyar a los estudiantes que se graduarán de preparatoria.
3. Anualmente, el director se reúne con representantes de Amigos de New Tech (Friends of New Tech) (FoNT) para revisar la información reunida y revisar o ajustar el plan y/o paquete respectivamente.

Incrementar la participación de los padres en FoNT a través de los siguientes pasos.

- a. Dar la Bienvenida y animar a los nuevos miembros: Crear un ambiente acogedor para los nuevos miembros y animarlos a participar en las reuniones y eventos de FoNT.
- b. Proporcionar información sobre la misión, objetivos y logros de la organización.
- c. Programar reuniones en horarios convenientes: Programar reuniones en horarios convenientes para padres, como después de la escuela, en las tardes o en fines de semana. Esto permitirá que más padres asistan a las reuniones y se involucren en las actividades de FoNT.
- d. Ofrecer Oportunidades de Voluntariado: Proporcionar una variedad de oportunidades para padres, como acompañantes en excursiones, organización de eventos o ayudar en actividades de reunión de fondos. Esto permitirá a los padres usar sus habilidades e intereses para contribuir con el éxito de FoNT.
- e. Colaborar con la administración de la escuela: Para garantizar que las actividades de FoNT concuerden con los objetivos y prioridades de la escuela. Esto permitirá a los padres ver el valor de su participación en las actividades de FoNT.
- f. Reconocer y apreciar el trabajo de los voluntarios: Reconocer y apreciar los esfuerzos de los voluntarios de FoNT a través de palabras de reconocimiento, certificados o pequeñas muestras de agradecimiento. Esto los alentará a continuar participando y motivar a otros a participar.

2: Comunicación

RogersNTHS utilizará varios métodos de comunicación y distribución de información para los padres y familias. Éstos incluyen lo siguiente:

1. Programar por lo menos dos (2) conferencias de padres y maestros por año escolar. Una en octubre y otra en febrero.
 - a. b. Seguimiento del progreso individual de los estudiantes para la graduación
 - b. c. Revisar los planes académicos de 4 años
 - c. d. Confirmar los cursos seleccionados para el próximo año escolar
 - d. e. Proporcionar una oportunidad para discutir los planes post-secundaria con todas las partes educativas interesadas
2. Usar varias formas de herramientas de comunicación que faciliten la interacción mutua entre padres y maestros, incluidos, pero no limitados, a conferencias, llamadas telefónicas, correos

- electrónicos, textos, sitios web (incluido ParentLink, y redes sociales) también cartas. Asegurarse que la comunicación es clara y concisa.
3. Brindar información clara de las expectativas y sobre los cursos que se ofrecen, colocación de estudiantes, actividades escolares, servicios para estudiantes y programas opcionales en una guía de descripción de cursos que se les dará a las familias.
 4. Brindar acceso continuo a reportes de calificaciones de manera electrónica a través del portal Echo y reportes a los padres que sus hijos están en riesgo por inasistencia. Brindar servicios de apoyo y conferencias para darle seguimiento según sea necesario.
 - a. Echo permite a los padres ver las calificaciones en tiempo real de los estudiantes, desglosadas por escuela según el resultado de aprendizaje total. (SWLO)
 - b. Se enviará semestralmente la boleta de calificaciones a los padres.
 - c. A todos los padres se les ofrecerá una capacitación de cómo tener acceso electrónico a las calificaciones de su estudiante.
 5. Distribuir información sobre las políticas de la escuela, procedimiento de disciplina, herramientas de evaluación y metas escolares. Incluir a los padres en cualquier proceso de toma de decisiones.
 - a. El director dará a conocer las metas de la escuela al inicio de clases en la orientación para padres.
 - b. El manual para padres con las políticas de la escuela será distribuido electrónicamente a todos los estudiantes como parte del proceso de inicio del año escolar.
 6. Todos los comunicados serán traducidos al español y se harán llamadas telefónicas y se mandarían cartas individualizadas en el idioma correspondiente.
 7. Las actividades planeadas para este año escolar incluyen:
 - a. Reunión para seniors (12vo grado) (mensual)
 - b. Reunión de PADRES (trimestralmente)
 - c. Noche de "Regreso a Clases" (anualmente en agosto)
 - d. Conferencias de Padres y Maestros (octubre)
 - e. Conferencias PACK (febrero)
 - f. "Noche de Bienvenido a la manada /PACK" para el 9no grado (marzo)
 - g. Noches de Premiación (mayo)
 8. Reclutamiento de Padres/estudiantes, se llevará a cabo como mínimo 8 veces por año, con 4 reuniones para estudiantes y 4 reuniones para padres y estudiantes. Estas reuniones se hacen en las Escuelas Intermedias y se llevan a cabo en inglés y español simultáneamente.
 9. El sitio web de ECHO está disponible para padres y estudiantes en internet y conexión

telefónica y contiene todos los correos electrónicos de cada miembro del personal de la escuela para una rápida conexión entre ambas partes.

10. Los administrativos colaboran con los estudiantes líderes y con FoNT para coordinar a los padres voluntarios en varias actividades antes y después de los eventos escolares.

3: Desarrollando de Capacidad del Personal del Edificio

Los Padres son una pieza clave en el mecanismo educativo de RogersNTHS. El enfoque de inclusión de los padres por parte del personal comienza desde el principio en la experiencia del maestro de New Tech y se revisa con frecuencia. Maestros y administrativos del New Tech llevan a cabo esto con comunicación e información con los padres y estudiantes en tiempo real. Por ejemplo, ECHO -la plataforma de comunicación propiedad de RogersNTHS- incluye una agenda diaria, explicación de todas las tareas y proyectos asignados, todas las actividades de enseñanza que tienen los estudiantes, los estándares de evaluación y las calificaciones obtenidas. La agenda diaria del plan de lecciones del maestro está visible para padres y estudiantes al inicio de cada día/clase. Esta información permite a los padres y estudiantes tener una conversación significativa en casa. En lugar de preguntar ¿qué hiciste en clase hoy? (que podría tener como respuesta un “nada”) el padre puede hacer preguntas más directas. Estas preguntas podrían ser “veo que aprendiste sobre el teorema de Pitágoras hoy en álgebra. ¿Cómo respondiste a la pregunta principal?” Esto permite a los padres tener un enfoque más directo y les permite participar más con la escuela.

Constantemente se da capacitación a los maestros sobre el modelo de construcción de las lecciones. Todas las lecciones se dan usando un amplio modelo de instrucción, los padres pueden participar en el proceso educativo. Los padres no tienen que preocuparse por no saber cómo el maestro enseña el

contenido de las lecciones y que es lo que busca construir. (Resultados de Amplio Aprendizaje Escolar).

RogersNTHS también pone a disposición el proceso de cómo resolver las inquietudes de los padres. Este proceso está incluido en la carpeta de recursos para padres en ECHO; y está publicada en el manual de políticas de la escuela que cada año firman los padres al inicio del ciclo escolar.

4: Desarrollando de Capacidad de los Padres

Cada año durante las conferencias de padres y maestros de otoño (que se llevan a cabo en dos días) el director organiza reuniones informales con algunos padres, generalmente se llevan a cabo cuatro veces en esos dos días para revisar información, brindar actualizaciones sobre el modelo de aprendizaje y los recursos disponibles para todos los padres. También se incluye información sobre los exámenes como ACTAspire, ACT, PSAT y otros. En la primavera, o segundo semestre, el equipo de reclutamiento trabaja con padres de estudiantes del 8vo grado para asegurarse que obtengan un entendimiento claro sobre los planes de estudio de cada materia. Se hace seguimiento con múltiples eventos diseñados para educar e informar a padres y estudiantes sobre los cursos en cada área del plan de estudios.

En estos eventos -reuniones informales con padres y noches de reclutamiento- junto con nuestra noche de PADRES (padres de habla hispana) nos permite mostrar a los padres cómo pueden participar

en el aprendizaje de sus hijos usando ECHO. Esto incluye lecciones en qué esperar y cómo contactar a los maestros para más información. Para mejorar los niveles de progreso del joven se requiere la asistencia de estudiantes y padres. Trabajamos para educar a los padres en su papel y responsabilidad para sus estudiantes. RogersNTHS se comunica con frecuencia con los padres a través de llamadas telefónicas automatizadas, correos electrónicos y redes sociales. Las llamadas y correos electrónicos se hacen en el idioma que tenemos registrado en eSchool. RogersNTHS también brinda material a padres y estudiantes para apoyarlos en la seguridad en línea de todos los involucrados y también da asistencia con un plan de comidas nutritivas.

Hay varias maneras en las que RogersNTHS incluye a los padres y a nuestra gran comunidad en la labor de la escuela. Organizamos varios eventos curriculares con el propósito expreso de involucrar a nuestra comunidad con nuestros estudiantes. Los ejemplos incluyen padres y miembros de la comunidad que actúan como expertos residentes en áreas de contenido, brindan orientación sobre la inclusión de SWLO a los maestros mientras diseñan lecciones, nuestra feria anual de pasantías, trabajos y carreras, el programa de pasantías de NT y muchos más.

En un esfuerzo por apoyar a los padres en su papel principal como cuidadores, RogersNTHS está creando un espacio electrónico dentro de ECHO para tener documentos y recursos. Estos incluyen cualquier recurso disponible que la escuela tenga conocimiento del Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE). Hay una serie de libros disponibles a través de las oficinas de los consejeros o administradores. Cuando hay fondos disponibles, NT compra el uso de un boletín informativo para padres y pone esta información disponible.

5: Coordinación

RogersNTHS cuenta con personal que se enfoca en presentar y utilizar los recursos disponibles de la comunidad en el programa de instrucción. Específicamente, estos recursos se han utilizado para ayudar a los estudiantes a navegar sus necesidades emocionales relacionadas a las experiencias en salón de clases. La trabajadora social de NT, administrativos, consejeros escolares y consejeros de salud mental trabajan en conjunto con padres y estudiantes para asegurarse que las necesidades individuales de las familias sean abordadas y cumplidas.

RogersNTHS tiene una relación estrecha con NWACC (Colegio Comunitario del Noroeste de Arkansas), NTI (Instituto Técnico del Noroeste de Arkansas) y Arkansas Voc Rehab (Servicios de Vocación y Rehabilitación de Arkansas) y otras que ayudan a los estudiantes a hacer la transición a la vida adulta y la vida después de la graduación. Por ejemplo, los programas que incluimos permiten a los estudiantes obtener un título de escuela técnica sumado a su diploma de Preparatoria. Para quienes quieren tener la experiencia de la universidad sin el estrés de estudiar una licenciatura técnica, participamos en el programa de Experiencia Universitaria Temprana ECE (por sus siglas en inglés) o los estudiantes pueden obtener certificaciones del NTI (Instituto Técnico del Noroeste de Arkansas) y los muchos programas que ofrece. Además, los seniors (12vo grado) pueden tomar el examen ACT WorkKeys NCRC y oportunidades para obtener certificaciones en los campos de medicina y de servicio, solo por mencionar algunas áreas.

Los estudiantes de RogersNTHS tienen acceso a servicios de salud mental en la escuela a través de un proveedor local. El consejero tiene una oficina en la escuela donde se reúne con los estudiantes durante la semana.

Padres, personal de la escuela, miembros de la comunidad y estudiantes participan como miembros

de “Friends of New Tech (FoNT)” o los Amigos de New Tech. El grupo FoNT sirve como la organización de padres y maestros de la escuela PTO/PTA. Después de participar durante varios años en el modelo tradicional de PTO se hizo una revisión a fondo con los miembros de ésta y se quiso dar un enfoque de apoyo para nuestros padres y así llegamos a nuestro modelo actual. Este modelo permite que tres o más personas estén en la posición de líderes. Estos representantes trabajan directamente con los estudiantes líderes y la administración para garantizar el apoyo a padres y personal de la escuela.

Cada escuela en el distrito de las Escuelas Públicas de Rogers se coordina con otras organizaciones, negocios, y asociados de la comunidad para proveer apoyo adicional, servicios y recursos para las familias.

Cada escuela en el distrito de las Escuelas Públicas de Rogers responderá por el desafío al éxito educacional y personal que los niños militarmente conectados enfrentan durante su transición a una nueva escuela y los mantendrán en el camino para que estén listos para el colegio, el trabajo, y la vida. Además, coordinaremos todos los servicios adicionales necesarios con el distrito y/o el enlace militar estatal.

Garantías

Favor de leer atentamente las siguientes declaraciones. Al indicar estas casillas, la Escuela comprende los requisitos legales y los cumplirá en consecuencia.

• A.1: La Escuela entiende que anualmente antes del 1ro de agosto, el Plan de Participación de la escuela pública se desarrollará o revisará y actualizará.

[ADE Rules Governing Parental Involvement Section 3.02.3]

• A.2: La Escuela entiende que lo siguiente debe estar disponible para las familias y la comunidad local en el sitio web de la Escuela o el Distrito a más tardar el 1ro de agosto:

• El Plan de Participación Escolar

• Una explicación fácil para los padres del Plan de Participación de la Escuela y del Distrito • El Paquete Informativo

• Información de contacto del designado facilitador por la escuela para los padres. *[A.C.A. § 6-15-1704(a); ADE Rules Governing Parental Involvement Section 3.02.4]* • A.3: La Escuela entiende que se debe incluir un resumen/explicación fácil de entender para los padres sobre el Plan de Participación en el Manual Estudiantil actual.

[A.C.A. § 6-15-1704(a); ADE Rules Governing Parental Involvement Section 3.02] • A.4: La Escuela comprende su obligación de garantizar que se cumplan los requisitos de desarrollo profesional relacionados con la participación de los padres y la familia y que los registros se mantengan en consecuencia. (2 hora cada 4 años siendo 2022 un año obligatorio) *[A.C.A. § 6-15-1703(a); A.C.A. § 6-17-709; Standards for Accreditation of Arkansas Public Schools and School Districts July 2020 Standard 4-G.1 Professional Development (D/C)]*

• A.5: La Escuela comprende su obligación de obtener las firmas de todos los padres que reconocen la verificación del resumen/explicación del Plan de Participación del distrito. *[A.C.A. § 6-15-1704(a)(3)(B)]*

• A.6: Los directores de las Escuelas saben su obligación de designar y de pagar a un miembro del personal autorizado para que actúe como facilitador de padres:

• ayudar a organizar una capacitación significativa para el personal y los padres, • en promover y fomentar un ambiente acogedor y

• emprender esfuerzos para garantizar que el compromiso sea reconocido como una ventaja para la Escuela.

[A.C.A. § 6-15-1702(c)(1)]

• A.7: La Escuela entiende su obligación de incorporar el Plan de Compromiso en el Plan de Mejoramiento Escolar.

[ADE Rules Governing Parental Involvement Section 3.02.2]

- A.8: La Escuela comprender su obligación de programar reuniones periódicas de participación de los padres en la que los padres reciben un informe sobre el estado de la Escuela y una descripción general:
 - Lo que los estudiantes estarán aprendiendo
 - Cómo serán evaluados los estudiantes
 - Lo que un padre debe esperar de la educación de su hijo
 - Cómo un padre puede ayudar y hacer una diferencia en la educación de su hijo.

[A.C.A. § 6-15-1702(b)(5)(B)(i)(a-d)]

- A.9: Cualquier escuela que atiende a estudiantes de secundaria comprende su obligación de educar a los padres sobre su papel en las decisiones que afectan la selección de cursos, la planificación profesional y la preparación para las oportunidades posteriores a la secundaria. [A.C.A. § 6-15-1702(b)(7)(B)(ii)]

- A.10: La Escuela comprende su obligación de dar la bienvenida a los padres a la Escuela y, más específicamente, no tener ninguna política o procedimiento escolar que desaliente a los padres de visitar la Escuela o de visitar las aulas de sus hijos.

[A.C.A. § 6-15-1702(b)(6)(B)]

- A.11: La Escuela cumple su obligación de reservar al menos el 1 por ciento de su asignación del Programa Título I, Parte A para fines de participación si dicha asignación total asciende a \$500,000 o más. Nada limita a las LEA de reserva más del 1 por ciento de su asignación para fines de participación [ESSA § 1116(a)(3)(A)]

- A.12: La Escuela comprende que todas las actividades y estrategias de participación financiadas por el Programa Título I, Parte A deben permanecer consistentes con toda la información establecida en este plan de participación de los padres y la familia.

[ESSA § 1116(a)(3)(D)]

- A.13: La Escuela cumple su obligación de presentar al Estado cualquier comentario de los padres que consideran insatisfactorio el Plan Escolar del Programa Título I. Estos comentarios pueden enviarse a ade.engagementmatters@ade.arkansas.gov

[ESSA § 1116(b)(4)]

- A.14: La Escuela comprende su obligación, si así lo solicitan los padres, de brindar oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible.

[ESSA § 1116(c)(4)(C)]

Referencias

Estado

- [Ark. Code Ann. § 6-15-1701 et seq.](#)
- [Arkansas Department of Education Rules Governing Parental Involvement Plans and Family and Community Engagement](#)

Federal

- [Elementary and Secondary Education Act, as amended by Every Student Succeeds Act, 114 P.L. 95, 20 U.S.C. §§ 6312, 6318, 6320](#)

Nombre de la escuela:	Rogers New Technology HS
Nombre del facilitador de participación escolar:	Abby Howe, Subdirectora RNTHS
Revisión del plan/Fecha de presentación:	
Nombre del evaluador a nivel del distrito, Título:	

Fecha de aprobación al nivel del distrito:

Miembros del Comité. Ocupación

(Seleccione "Repetir" para abrir más campos de entrada para agregar miembros adicionales al equipo)

Nombre	Apellido	Ocupación <i>(maestro, personal, estudiante o miembro de la comunidad)</i>
Abby	Howe	Subdirectora
Bill	Magee	Consejero
Todd	Sisson	Maestro/Facilitador Académico
Danya	Scheiderer	Subdirectora
Mikayla	Hopkins	Maestro/ Facilitador Académico
Charity	Means-Burdess	Madre
Misty	Smith	Madre
Casey	Bazyk	Madre/Maestra
Chris	Daniels	Padre/Maestro
Audrey	Putnam	Maestra
Garth	Nelson	Maestro
Bryan	Poland	Maestro

(Puede encontrar guía adicional en la página web [DESE Parent and Family Engagement Requirements](#). Para preguntar cómo llenar este formato o sobre el cumplimiento legal, por favor comuníquese con DESE Engagement Unit en ade.engagementmatters@ade.arkansas.gov or 501-371- 8051.

Respuestas del Evaluador del Distrito

Sección 1 - Desarrollado Conjuntamente

- Cambios requeridos
- Se cumple la normativa

[Cuadro de texto para respuestas]

Sección 2 – Comunicación

- Cambios requeridos

- Se cumple la normativa

[Cuadro de texto para respuestas]

Sección 3 - Desarrollo de Capacidad del Personal

- Cambios requeridos
- Se cumple la normativa

[Cuadro de texto para respuestas]

Sección 4 - Desarrollo de la Capacidad para los Padres

- Cambios requeridos
- Se cumple la normativa

[Cuadro de texto para respuestas]

Sección 5 – Coordinación

- Cambios requeridos
- Se cumple la normativa

[Cuadro de texto para respuestas]

Sección 6 - Reunión Anual del Programa Título I

- Cambios requeridos
- Se cumple la normativa

[Cuadro de texto para respuestas]

Sección 7 - Convenio entre la Escuela y los Padres

- Cambios requeridos
- Se cumple el cumplimiento

[Cuadro de texto para respuestas]

Sección 8 - Reserva de Fondos

- Cambios requeridos
- Se cumple el cumplimiento

[Cuadro de texto para respuestas]