



Tilsynsrapport

Uanmeldt besøg i institutionen: International School of Hellerup

Dato: 22.05.2024

Tilsynsførendes initialer: PT

Mødeplan: OK

Straffe-og børneattester: OK

Børnelister: Er blevet sendt.

Gruppe 1: PK-3

Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 16

Antal voksne normalvis og i dag: 3

Antal uddannet personaler i gruppen: 2

Gruppe 2: PK-4 1.

Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 18

Antal voksne normalvis og i dag: 3

Antal uddannet personaler i gruppen: 2

Gruppe 3: PK-4 2.

Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 18

Antal voksne normalvis og i dag: 3

Antal uddannet personaler i gruppen: 2

Gruppe 4: Kindergarden 1

Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 18

Antal voksne normalvis og i dag: 2 -3

Antal uddannet personaler i gruppen: 2

Gruppe 5: Kindergarden 2

Antal børn i gruppen normalvis og i dag: 18

Antal voksne normalvis og i dag: 2 -3

Antal uddannet personaler i gruppen: 2

Aktuelt:

ISH har planer om at ændre børnegrupperne og gruppesammensætningen i PK-3 og PK-4 efter sommerferien 2024.

Det betyder at de vil blande de 3-årige og de 4-årige sammen i to gruppeklasser i stedet for de nuværende gruppeklasser hvor der er en gruppe PK-3 og to grupper PK-4. De vil så oprette en ekstra gruppeklasse for de ældste børn (Kindergarden) så der her bliver tre gruppeklasser for de 5-6 årige.

Samlet set bliver der ikke ændret i antal børn, det vil stadig svare til den normering de er godkendt til.



Dagens aktiviteter:

Tilsynet starter ude på legepladsen, hvor alle børnegrupper leger frie lege. Derefter går tilsynet med i Kindergarden, hvor der skal være morgensamling. Efterfølgende går tilsynet med PK-3 til musik og slutter af i PK-4 hvor der er frie børneinitierede lege.

Tilsynets iagttagelser:

Alle børn og voksne er samlet på legepladsen. En gruppe børn cykler rundt, en gruppe børn klatrer i klatrestativ, en gruppe børn spiller bold på boldbane og der er børn der gynger og leger i sandkasse. De voksne går rundt blandt børnene og hjælper til i aktiviteterne. Efter lidt tid skal de ældste børn (Kindergarden) ind på stuerne og holde samling.

Kindergarden:

Børnene sætter sig på tæpper i rundkreds og kigger i bøger indtil alle er samlet. En af de voksne leder samlingen og ringer med en lille klokke og synger stille at børnene skal pakke bøgerne væk for nu begynder samlingen. En af børnene får til opgave, sammen med den voksne, at råbe børnenes navne op. Børnene svarer med et ja når deres navn bliver nævnt. Bagefter sidder børnene to og to over for hinanden og skal hilse godmorgen til hinanden. Den voksne beder børnene om at vælge om de vil hilse med mussestemme, eller med kæmpestemme. Børnene skiftes til at hilse på hinanden og siger "good morning" med lille eller kæmpe stemme. Imens sidder resten af børnegruppen og venter på deres tur. Børnene griner over de forskellige stemmer og der er en god stemning omkring samlingen.

Bagefter er der et barn der får en opgave med at "læse" en lille sætning op fra tavlen, barnet har en pegepind med en lamineret hånd der peger på ordet som "læses" op. Den voksne og resten af børnegruppen hjælper barnet med oplæsningen. Sætningen handler om Dolly, som er en delfin der lever i havet. Børnene har pt. emne om de dyr og fisk der bor i havet. Den voksne leder samlingen videre til en snak om hvad de skal lave resten af formiddagen.

Efter samlingen skal børnene bygge et levested til delfinen Dolly, og den voksne spørger ind til hvilke materialer de skal bruge til at bygge med. Flere af børnene byder ind med ideer om at bruge tang, sand, muslingeskaller mm. til Dollys levested. Samlingen slutter af med at børnene inddeles i grupper, hvor en gruppe børn leger frie børneinitierede lege og en anden gruppe børn sætter sig sammen og tegner og maler levestedet til delfinen Dolly.

Tilsynet går videre til PK-3 hvor de skal samles om musik.

PK-3 musik:

Alle børn går samlet til musiklokalet hvor musiklæren tager imod børnene ved at hilse på hvert barn. Musiklæren leder samlingen og fortæller at de skal starte med at synge en sang om insekterne. Musiklæren spørger børnene om de kan huske sangen om bierne.



De synger sangen og bruger forskellige fagter dertil. Det er tydeligt at børnene kender sangen.

Musiklæren har en ukulele i hånden og giver sig til at spille en melodi til en sang. Musiklæren beder børnene om at lytte efter melodien og gætte hvilken sang det er. Børnene lytter efter melodien og gætter på blomstersangen. Musiklæren smiler og siger at det er rigtigt og at børnene skal synge blomstersangen imens de står i grupper, to og to. Da børnene har fundet sammen i grupperne, skal hver gruppe vælge hvilken farve deres blomst skal være og når den farve bliver nævnt i sangen, skal børnene fra gruppen, hoppe og danse imens. Alle børnene er aktive og leger med i sanglegen.

Bagefter leder musiklæren samlingen videre ved at bede børnene om at sætte sig tilbage på gulvet. Musiklæren fortæller børnene at de nu skal se et kort videoklip fra en ballet. Der er klassisk musik og balletdansere der danser rundt i videoklipet. Børnene sidder stille og kigger på videoen og lytter til den klassiske musik. Efter videoen skal børnene vælge et farvet silketørklæde og selv danse ballet til klassisk musik. Børn og voksne danser rund med deres tørklæder og laver forskellige balletøvelser.

Efter den aktivitet skal børnene igen sidde i hold, to og to omkring et instrument og selv spille musik. Der går lidt tid før alle børn har fået sat sig i hold, enkelte børn har stadig meget energi så der er en af de voksne der sætter sig tæt på dem. Holdene får udleveret en xylofon hver, som de skiftevis skal spille på. Den voksne guider og hjælper børnene med hvilke tangenter de skal spille på. Da alle børn har prøvet at spille på xylofonen et par gange, er det ved at være tid til at slutte musiksamlingen. Alle børn bliver bedt om at lægge sig ned på gulvet og lukke øjnene og slappe af. Musiklæren spiller en rolig melodi på violin imens den anden voksne roligt går rundt blandt børnene og berører dem med en blød kost. Derefter slutter musiksamlingen og børnene skal tilbage til deres stue.

PK-4:

Børnene har lige haft samling og leger nu børneinitierede lege på stuen. En gruppe børn leger med biler, en gruppe børn bygger med magnetplader, et barn sidder lidt fra de andre børn og leger med dyr, kort efter kommer to børn hen til barnet og kigger nysgerrigt på, og lidt efter er alle tre børn sammen om dyrelegen. Der er en voksen der sidder med en gruppe børn og tegner og klipper papir sommerfugle ud. Børnene har deres personlige oplevelsesbog, som de kan bruge til at tegne i eller til at klistre billeder mm. ind i. Den voksne har nogle samtaler med børnene mens de tegner. Den voksne fortæller tilsynet at stuen var på tur i skoven i sidste uge, og nu sidder nogle af børnene og reflektere og snakker om hvad der var i skoven. Derfor farvelægger de sommerfugle skabeloner og klipper ud og sætter i deres oplevelsesbøger. Tilsynet ser at der generelt er en rolig og fordybet stemning på stuen og at alle børn er i gang med leg og aktivitet med hinanden.

Samspil og relationer mellem børn og voksne



Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Tilsynet oplever at det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene, og de er engageret omkring de aktiviteter der foregår på de forskellige stuer.

Det pædagogiske personale er fordybet og nærværende i samspillet med børnene.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.



Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Tilsynet oplever at det pædagogiske personale hjælper og guider børnene i at deltage i positive samspil med hinanden. Der er en rimelig balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege og aktiviteter, gennem formiddagens tilsynsbesøg.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Evt. relevante informationer eller henvisninger til specifikke iagttagelser:

Tilsynet oplever at det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier. Der er generelt mange samtaler blandt det pædagogiske personale og børnene.

Det pædagogiske personale deltager aktivt i bevægelsesaktiviteter, det ses blandt andet til børnenes musik, hvor det pædagogiske personale, sammen med børnene, deltager i dans og bevægelse.



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne og ungdomsforvaltningen
Privat Pasning

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Samlet vurdering og opfølgning:

Tilsynet oplever at der arbejdes fagligt og målrettet med læringsmiljøet i ISH. Børnene virker til at trives og indgå i positive børnefællesskaber og det pædagogiske personale er engageret og aktivt deltagende i de forskellige aktiviteter der foregår på stuerne.