



Plan de Mejoramiento Escolar 24-25

Escuela: Westside	LEA #: 0405036	Directora: Sarah Henry
--------------------------	-----------------------	-------------------------------

Objetivos del Distrito:

Todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, lectura de 3^{er} grado, preparación postsecundaria y tasa de graduación según lo medido por evaluaciones sumativas.

Evaluación Integral de Necesidades

Áreas de Dominio:

- Lectoescritura iReady: En toda la escuela, el 45% de los estudiantes de Westside están a nivel de grado en Lectura. Westside hizo grandes saltos en Kindergarten, 1^{er} grado y 2^{do} grado en el transcurso de este año escolar. Nuestros estudiantes de Kindergarten pasaron de 28% a 64% en nivel de grado. Nuestros alumnos de primer grado pasaron de 18% a 35% en nivel de grado. Finalmente, nuestros alumnos de segundo grado pasaron de 20% a 41% en nivel de grado.
- Matemáticas iReady: 17% de los estudiantes en Westside empezaron el año en el nivel de grado correspondiente. Ese número aumentó en la siguiente evaluación de diagnóstico en enero a 41%. Kinder tuvo un crecimiento del 16% al 61% de nivel de grado en la siguiente evaluación. Todos los grados escolares incrementaron el número de estudiantes que llegaron a la marca de competente en un 15% o más.
- Información de Referencia del 3^{er} trimestre en Matemáticas: en el 5^{to} grado el 66% de los estudiantes obtuvo respuestas correctas en la Evaluación de Referencia. En el 2^{do} grado, el 70% de los estudiantes alcanzaron el grado de competentes en las evaluaciones estándares. En el 1^{er} grado, el 50% de nuestros estudiantes alcanzaron el nivel de competente en la resolución de problemas.

Áreas de Mejoramiento:

- Con base en la información general de la evaluación iReady, la lectura es la mayor necesidad en todos los grados. El 47% de los estudiantes, de Kinder a 5^{to} están preparados, en o por encima del nivel de grado escolar. Tendremos que enfocarnos más en vocabulario y lectura de comprensión para poder avanzar. La información de referencia del trimestre revelaron que Westside está atrasado en comparación al distrito en varias áreas en el 2^{do} y 3^{er} trimestre. Esto mismo ocurrió en el 3^{er} grado. Usaremos el proceso de PLC (por sus siglas en inglés, comunidades profesionales de aprendizaje) para enfocarnos en avanzar en los estándares esenciales de cada uno de estos grados escolares.

Objetivos de la escuela: Para el final del año escolar 24-25, el rango percentil promedio de desempeño de Westside alcanzará o superará el 70%

Medidas de Acción <i>(¿Qué medidas de acción creemos que generan mejoras?)</i>	Evidencia <i>(¿Qué evidencia usaremos para medir el progreso?)</i>	Línea de tiempo <i>(¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?)</i>
Lectura: Los estudiantes llevarán un seguimiento regular de su progreso hacia el cumplimiento de los Estándares Esenciales.	Evaluaciones formativas comunes Información de los cuadernos del estudiante	Durante todo el año escolar

Matemáticas: Los estudiantes recibirán instrucciones específicas en operaciones aritméticas para alcanzar el nivel de grado en las áreas donde se necesita.	Los estudiantes serán evaluados con una prueba de referencia sobre las habilidades de operaciones aritméticas al comienzo del curso. A lo largo del año su avance será monitoreado . Se volverá a evaluar a finales de año.	Durante todo el año escolar
---	---	-----------------------------

Objetivos de la escuela: Para finales del año escolar 24-25, el rango percentil de desempeño de los estudiantes ELA de Westside alcanzará o superará el 72%.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
Lectura: Los estudiantes realizarán un seguimiento de su avance para lograr el dominio de todos los estándares esenciales de nivel de grado.	Evaluaciones formativas comunes Información de los cuadernos del estudiante	Durante todo el año escolar
Lectura: Los maestros usarán la información de los fundamentos de lectura para formar grupos pequeños para la instrucción específica.	Información del seguimiento de progreso	Durante todo el año escolar

Objetivos de la escuela: Para finales del año escolar 24-25, el 70% de los estudiantes de tercer grado de Westside alcanzarán o superarán la puntuación en Dibels de lectura oral en fluidez de palabras correctas y precisas.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
Lectura: Los maestros usarán la información de los fundamentos de lectura para formar grupos pequeños para la instrucción específica.	Información del seguimiento de progreso	Durante todo el año escolar

Plan de Compromiso de Padres y Familia ([Link](#))

[Literacy Plan \(Link\)](#) (Plan de Lecto escritura)

Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.