



Plan de Mejoramiento Escolar 24-25

Escuela: Reagan	LEA #: 0405042	Directora: Beth Carter
------------------------	-----------------------	-------------------------------

Objetivos del Distrito:

Todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, lectura de 3er grado, preparación postsecundaria y tasa de graduación según lo medido por evaluaciones sumativas.

Evaluación Integral de Necesidades

Área de Dominio:

El valor de clasificación percentil de los estudiantes de ELA (por sus siglas en inglés, Enseñanza del Idioma Inglés) combinado con el resto del alumnado mostró un crecimiento del 82 % según el Informe de crecimiento de OEP (Oficina de Normas de Educación). Los alumnos que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido también mostraron un tremendo salto en el rango percentil de 2021-2022 a 2022-2023, pasando del 54 % al 80 %. Nuestros estudiantes de inglés pasaron de un rango percentil del 36 % en 2021-2022 al 76 % en 2022-2023 en el crecimiento del valor agregado de ELA. Mostramos un crecimiento en matemáticas con todos los estudiantes pasando del rango percentil 49 en 2021-2022 al 61 en 2022-2023 según el rango percentil de crecimiento de valor agregado de la OEP. También pasamos del rango percentil 44 al 59 con nuestros estudiantes que reciben almuerzo gratuito o de precio reducido según el informe de crecimiento de valor agregado. Nuestros estudiantes que reciben almuerzo gratuito o de precio reducido y el rendimiento promedio de nuestros estudiantes del Idioma Inglés también aumentaron en el rango percentil. Los estudiantes que reciben almuerzo gratuito o de precio reducido pasó del 51% al 62%. Nuestros ELL (estudiantes del idioma inglés) pasó del 55% al 68%.

Áreas de Mejoramiento:

Nuestro rendimiento ponderado para los estudiantes de educación especial cayó del percentil 52 al percentil 45 según el informe OEP. El Informe de Crecimiento de Valor Agregado también mostró que nuestros estudiantes de Educación Especial bajaron en matemáticas del percentil 41 al percentil 35. Nuestra población de ELL (estudiantes del idioma inglés) en matemáticas pasó del percentil 37 al percentil 34 en crecimiento de valor agregado. La lectura de tercer grado también es un área de mejora para nuestra escuela ya que no tenemos al menos un 80% de lectura a nivel de grado.

Objetivos de la escuela: *Para el final del año escolar 2024-2025, Reagan alcanzará o superará el 70% en el rango percentil promedio de crecimiento según lo medido por el reporte de progreso de la Oficina de Normas Educativas (OEP por sus siglas en inglés).*

Medidas de Acción <i>(¿Qué medidas de acción creemos que generarán mejoras?)</i>	Evidencia <i>(¿Qué evidencia usaremos para medir el progreso?)</i>	Línea de Tiempo <i>(¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?)</i>
Maestros y personal trabajarán en grupos pequeños para cerrar la brecha de rendimiento. Maestros y personal enseñarán el contenido de nivel de grado con rigor de las evaluaciones estatales. Maestros y personal usarán escalas de competencia para determinar si en verdad hay aprendizaje y se harán los cambios necesarios. Maestros usarán Evaluaciones Formativas Comunes para seguir el progreso con el paso del tiempo y hacer cambios en las estrategias de enseñanza si es necesario	Planes de Lecciones de Lectura en grupos pequeños y crecimiento de evaluaciones de referencia. Metas S.M.A.R.T por escrito y seguir el progreso.	Todos los días, del 24 agosto al 25 mayo Todos los días del 24 de agosto al 25 de mayo Cada trimestre

Los estudiantes tendrán metas de aprendizaje y sabrán los pasos para alcanzar la competencia.	Objetivos creados por los estudiantes y seguimiento del crecimiento/competencia a lo largo del año	Cada ciclo de aprendizaje
---	--	---------------------------

Objetivos de la escuela: Para finales del año escolar 2024-2025, el rango percentil de crecimiento del valor agregado de Reagan alcanzará o superará el 85% en ELA y el 70% en Matemáticas, según el informe de Crecimiento del Valor Agregado de la OEP.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de Tiempo
Maestros/personal seguirán el progreso a lo largo del tiempo con evaluaciones formativas comunes. Maestros/personal utilizarán evaluaciones comparativas del distrito para mostrar crecimiento sobre lo esencial durante todo el año. Maestros/personal creará grupos de intervención de acuerdo con los déficits identificados dentro de una escala de competencia en los estándares esenciales.	Metas S.M.A.R.T. dominadas y luego cambiadas para un mayor crecimiento o un conocimiento esencial diferente Crecimiento en evaluaciones de referencia del distrito/evaluaciones provisionales	Cada Trimestre Intervención- ciclos de 6 semanas
Los estudiantes seguirán su crecimiento en las evaluaciones del distrito, exámenes de la clase y la evaluación i-Ready. Ellos saben su calificación del año anterior y la expectativa de crecimiento para este año.	Tablas de crecimiento	Todo el año

Objetivo de la escuela: Para finales del año escolar 2024-2025, el 50% de los alumnos de tercer grado de Reagan alcanzarán o superarán los puntos de Referencia de Lectura de acuerdo a los datos de la evaluación de fin de año de DIBELS. Nuestra realidad actual es que el 31% de los estudiantes de tercer grado cumplen o exceden los puntos de referencia de lectura de acuerdo con la DIBELS.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de Tiempo
Maestros/personal colocan a los estudiantes en pequeños grupos durante el tiempo de lectura de acuerdo a las habilidades que les hacen falta. Mueven a los estudiantes a diferentes grupos a medida que los estudiantes aumentan su comprensión. Maestros/personal están creando una base de grupos de intervención	DIBELS ORF a nivel de grado MAZE datos a nivel de grado	De agosto 2024 a mayo 2025
Los estudiantes crean metas de aprendizaje basadas en líneas de aprendizaje.	Hoja de trabajo estableciendo objetivos con datos específicos	De agosto 2024 a mayo 2025

Plan de Compromiso de Padres y Familia ([Link](#))

[Literacy Plan \(Link\)](#) Plan de Lectoescritura

Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.

