



## Plan de Mejoramiento Escolar 24-25

<b>Escuela: Primaria Old Wire</b>	<b>LEA #: 0405051</b>	<b>Directora: Cassie Cartwright</b>
-----------------------------------	-----------------------	-------------------------------------

### Objetivos del Distrito:

Todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, lectura de 3er grado, preparación postsecundaria y tasa de graduación según lo medido por evaluaciones sumativas.

### Evaluación Integral de Necesidades

**Áreas de Dominio:** (la escuela agrega informes de datos basados en los más relevantes)

- En ELA, nuestros estudiantes del idioma inglés subieron del percentil 45 al 63 en los niveles de crecimiento agregado.
- En matemáticas, nuestros estudiantes de educación especial subieron del percentil 28 al 93 en los niveles de crecimiento agregado.

**Áreas de Mejoramiento:** (la escuela agrega informes de datos basados en los más relevantes)

- En matemáticas, nuestros estudiantes que reciben almuerzo gratuito o de precio reducido, bajaron de un percentil de 64 a 60 en los niveles de crecimiento de valor agregado.
- En ELA, nuestros estudiantes de educación especial bajaron de un percentil 92 al 87 en los niveles de crecimiento de valor agregado.
- El 58% de los estudiantes de segundo grado, a mitad de año, se están desempeñando al nivel de grado en precisión y fluidez en lectura oral.

**Objetivo de la escuela:** *Para el final del año escolar 24-25, Old Wire alcanzará o superará el 80% del rango percentil promedio de desempeño.*

<b>Medidas de Acción</b> (¿Qué medidas de acción creemos que generan mejoras?)	<b>Evidencia</b> (¿Qué evidencia usaremos para medir el progreso?)	<b>Línea de Tiempo</b> (¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?)
Los maestros trabajarán para mejorar la instrucción del Nivel 1 en lectoescritura y matemáticas, para disminuir el número de estudiantes que necesitan apoyo en los Niveles 2 y 3.	Listas de los grupos de intervención del Nivel 2 y el Nivel 3.	durante todo el año
Los estudiantes identificados que necesitan apoyo de Nivel 2 recibirán instrucción sobre los Estándares Esenciales en grupos pequeños, todos los días y se supervisará su progreso al menos cada 2 semanas, en lectoescritura y matemáticas.	Información de monitoreo de progreso cada 2 semanas basado en la meta del grupo.	durante todo el año
Todos los estudiantes identificados que necesitan apoyo de Nivel 3 recibirán instrucción en grupos pequeños, además del apoyo de Nivel 2 todos los días centrándose en habilidades por debajo del nivel de grado en lectoescritura y matemáticas.	Información de monitoreo de progreso cada 2 semanas basado en la meta del grupo.	durante todo el año

**Objetivo de la escuela:** Para finales del año escolar 24-25, los estudiantes de ELA de Old Wire alcanzarán o superarán el rango percentil de crecimiento en 85%.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de Tiempo
Los maestros trabajarán para mejorar la enseñanza en el Nivel 1, en literatura y matemáticas, para disminuir el número de estudiantes que necesitan apoyo en los Niveles 2 y 3.	Lista de los grupos de intervención en los Niveles 2 y 3.	durante todo el año escolar
Todos los estudiantes identificados que necesitan apoyo en el Nivel 2 recibirán instrucción sobre los Estándares Esenciales, en grupos pequeños, todos los días y se supervisará su progreso al menos cada 2 semanas, en lectoescritura y matemáticas.	Información del monitoreo de progreso cada 2 semanas basado en la meta del grupo.	durante todo el año escolar
Todos los estudiantes identificados que necesitan apoyo de Nivel 3 recibirán instrucción en grupos pequeños, además del apoyo de Nivel 2, todos los días, centrándose en habilidades por debajo del nivel de grado en lectoescritura y matemáticas.	Información del monitoreo de progreso cada 2 semanas basado en la meta del grupo.	durante todo el año escolar

**Objetivo de la escuela:** Al final de año escolar 24-25, el 55% de los estudiantes de tercer grado de Old Wire alcanzarán o superarán la puntuación de Dibels en fluidez oral de palabras correctas (actualmente 2<sup>do</sup> grado tiene está en 45%) y el 68% de los estudiantes de tercer grado de Old Wire alcanzarán o superarán la puntuación de Dibels en fluidez oral de palabras correctas (actualmente el 2<sup>do</sup> grado está en 58%).

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de Tiempo
Todos los estudiantes practicarán semanalmente la fluidez en la lectura tratando de superar su puntaje del día y/o semana anterior.	Gráficas de fluidez y/o datos	durante todo el año escolar
Los maestros trabajarán para mejorar la instrucción en el Nivel 1 en lectoescritura y matemáticas, para disminuir el número de estudiantes que necesitan apoyo en los Niveles 2 y 3.	Listas de los grupos de intervención de los Niveles 2 y 3.	durante todo el año escolar
Todos los estudiantes identificados que necesitan apoyo en el Nivel 2 recibirán instrucción sobre los Estándares Esenciales, en grupos pequeños, todos los días y se supervisará su progreso al menos cada 2 semanas, en lectoescritura y matemáticas.	Información del monitoreo de progreso cada 2 semanas basado en la meta del grupo.	durante todo el año escolar
Todos los estudiantes identificados que necesitan apoyo de Nivel 3 recibirán instrucción en grupos pequeños, además del apoyo de Nivel 2, todos los días, centrándose en habilidades por debajo del nivel de grado en lectoescritura y matemáticas.	Información del monitoreo de progreso cada 2 semanas basado en la meta del grupo.	durante todo el año escolar

## Plan de Compromiso de Padres y Familia (Link)

### [Literacy Plan \(Link\)](#) (Plan de Lecto escritura)

**Prioridad en Salud y Bienestar:** RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

**Proceso de Evaluación:** Cada escuela hará evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.