

Plan de Mejoramiento Escolar 24-25

Escuela: Primaria Janie Darr	LEA #: 0405053	Directora: Leah Padilla
-------------------------------------	-----------------------	--------------------------------

Objetivos del Distrito:

Todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, lectura de 3^{er} grado, preparación postsecundaria y tasa de graduación según lo medido por evaluaciones sumativas.

Evaluación Integral de Necesidades

Áreas de Dominio: (la escuela agrega informes de datos basados en los más relevantes)

La primaria Janie Darr obtuvo una puntuación del 100% en el logro ponderado

Áreas de Mejoramiento: (la escuela agrega informes de datos basados en los más relevantes)

Nuestros estudiantes de Idioma Inglés obtuvieron el puntaje más bajo de nuestros subgrupos con un 80%, que estuvo por encima del promedio de NWAESC que es un 59%, pero por debajo de nuestro rango percentil escolar que es de 100%.

- Crecimiento valor agregado - todos los estudiantes 78%
- Estudiantes del idioma inglés con logro ponderado actual -

80% Verificación de Datos:

Porcentaje de 2^{do} grado que cumplió con el punto de referencia WC (palabras correctas): 66%

Porcentaje de 2^{do} grado que cumplió con el punto de referencia de precisión: 83%

Porcentaje de 2^{do} grado que alcanzaron el punto de referencia en ambas áreas (WC y precisión): 66%

Objetivo de la escuela: Para el final del año escolar 24-25, el rango percentil de rendimiento ponderado de Janie Darr para nuestros estudiantes del idioma inglés alcanzará o superará el 90% .

<p>Medidas de Acción <i>(¿Qué medidas de acción creemos que generan mejoras?)</i></p>	<p>Evidencia <i>(¿Qué evidencia usaremos para medir el progreso?)</i></p>	<p>Línea de Tiempo <i>(¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?)</i></p>
<p>Paso para maestros de educación general: incrementar el apoyo a los maestros de educación general para apoyar a los estudiantes EL (idioma inglés) en el aula de educación general.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo profesional en diferentes niveles y soporte ● Aprendizaje profesional centrado en el vocabulario (estándares, rutinas, procedimientos, etc.) 	<p>Plan de estudios con apoyo:</p> <p><i>Word Walls</i> (Muros de Palabras) sobre vocabulario académico que se puede trasladar a áreas de contenido,</p> <p>Calendario de Desarrollo Profesional: con una lista de Desarrollo Profesional apoyado por el distrito e instructores en el edificio</p>	<p>De agosto 2024 a mayo 2025</p>

<p>Pasos a seguir para maestros de ESL (Inglés como segunda lengua): Desglose de habilidades y estrategias lingüísticas en tareas específicas de contenido Nivel 1 para cerrar la brecha entre los servicios de apoyo para EL (estudiantes del idioma inglés) y el aula de educación general. Ej. Problema CGI. El maestro de ESL explicará lo que el problema de matemáticas le pide al estudiante que haga. Sesiones programadas para que los maestros de ESL colaboren con los otros maestros para asegurarse de que tengan una comprensión sólida de los aspectos esenciales que se esperan en el salón de clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios para maestros de ESL • Tareas en TeacherEase que estén vinculadas a los estándares del idioma utilizando actividades de nivel de grado • Calendario anual de reuniones colaborativas que involucren a maestros de nivel de grado, entrenadores académicos y maestros de ESL. 	<p>De agosto 2024 a mayo 2025</p>
--	---	-----------------------------------

<p>Maestros ESL: Conferencias con estudiantes sobre el progreso hacia el dominio de los estándares ESL.</p>	<p>3 veces al año: principio, mediados y al final</p>	<p>De agosto 2024 a mayo 2025</p>
<p>Pasos a seguir del estudiante: realizar un seguimiento del progreso para alcanzar el dominio de los estándares EL estatales. Ej. Si actualmente tienen un nivel 3 en escritura, ¿qué habilidades tienen para demostrar competencia para pasar al siguiente nivel?</p>	<p>3 veces al año: principio, mediados y al final</p>	<p>De agosto 2024 a mayo 2025</p>

Objetivo de la escuela: Para el final del año escolar 24-25, el rango percentil de crecimiento del valor agregado de Janie Darr alcanzará o superará el 88%.

<p>Medidas de Acción</p>	<p>Evidencia</p>	<p>Línea de Tiempo</p>
<p>Los maestros construirán conocimiento compartido de los estándares esenciales. Para fortalecer la instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estándares operativos • Con frecuencia • Construir criterios de éxito • Crear CFA (evaluación formativa en el aula) según criterios de éxito 	<p>Agendar tiempo para juntarse en equipo - semanalmente; Calendarios regulares, Guía de desglose de estándares esenciales, Crear equipos de CFA (evaluaciones formativas en el aula)</p>	<p>De agosto 2024 a mayo 2025</p>

<p>Los maestros crearán metas SMART viables basadas en los estándares esenciales para cada nivel de grado escolar, para cada trimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usar dato previos para determinar el objetivo ● Usar datos de seguimiento del progreso para documentar el avance hacia la meta. ● Usar evaluaciones de referencia del distrito para realizar un seguimiento posterior de los datos ● Usar los datos de los estudiantes de Nivel 2 si necesita apoyo adicional para documentar el progreso individual de los estudiantes hacia el dominio esencial. 	<p>Datos de Teacher Ease Formulario de seguimiento de metas SMART de Janie Darr Datos del Nivel 2 Evaluaciones de punto de referencia del distrito</p>	<p>De agosto 2024 a mayo 2025</p>
---	--	-----------------------------------

Objetivo de la escuela: Para el final del año escolar 24-25, el 76% de los estudiantes de tercer grado de Janie Darr alcanzarán o superarán los puntajes de corte de Dibels de fluidez en lectura oral, corrección de palabras y precisión.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de Tiempo
<p>Maestro/a: Estructurar una rutina de fluidez enseñada y utilizada en los grados 3^{ro} a 5^{to}</p>	<p>Monitoreo de progreso de ORF (fluidez en lectura oral)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes por debajo del nivel de grado - cada 2 semanas 2. Estudiantes en nivel de grado - 1 vez por trimestre 	<p>De agosto 2024 a mayo 2025</p>
<p>Maestro/a: Estructurar una rutina de fluidez enseñada y utilizada en los grados 1^{ro} a 2^{do}</p>	<p>En 1^{er} grado enfocarse en <u>Precisión</u></p> <p>En 2^{do} grado enfocarse en <u>Automaticidad</u> con Precisión</p> <p>Registros corrientes combinados con textos de nivel de grado</p> <p>Rúbrica desarrollada para abordar todos los elementos de la fluidez (precisión, automaticidad, expresión, autocorrección, comprensión)</p> <p>El maestro/a brinda comentarios explícitos basados en el enfoque del nivel de grado y después en el enfoque individual del estudiante</p>	<p>De enero 2024 a mayo 2025</p>

Pasos para estudiantes de 3 ^{ro} a 5 ^{to} grados: El crecimiento en fluidez se documentará de forma independiente cuando se monitoree el progreso de un estudiante o se evalúe según los puntos de referencia.	<ul style="list-style-type: none"> los estudiantes hacen seguimiento de sus datos (ORF - fluidez en lectura oral o el maestro decide) 	Durante todo el año escolar De agosto 2024 a mayo 2025
Pasos para estudiantes de 1 ^{ro} a 2 ^{do} grados: El crecimiento en fluidez se documentará de forma independiente cuando se evalúe al estudiante en los puntos de referencia.	<ul style="list-style-type: none"> los estudiantes hacen seguimiento de sus datos (ORF - fluidez en lectura oral o el maestro decide) 	Durante todo el año escolar De agosto 2024 a mayo 2025
Reuniones de Tiempo de Equipo - Hablar sobre el progreso del nivel del grado hacia la competencia o dominio	<p>Agendas de tiempo de equipo</p> <p>Formulario de seguimiento de datos ORF de nivel de grado</p> <p>Desarrollo Profesional y colaboración centrada en rutina de fluidez y estrategias de fluidez.</p>	Septiembre y diciembre 2024 y mayo 2024

Plan de Compromiso de Padres y Familia ([Link](#))

[Literacy Plan \(Link\)](#) (Plan de Lecto escritura)

Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.