

## Plan de Mejoramiento Escolar 24-25

<b>Escuela:</b> Fairview	<b>LEA #:</b> 00545	<b>Directora:</b> Brooke Bradley
--------------------------	---------------------	----------------------------------

### Objetivos del Distrito:

Todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, lectura de 3<sup>er</sup> grado, preparación postsecundaria y tasa de graduación según lo medido por evaluaciones sumativas.

### Evaluación Integral de Necesidades

**Áreas de Dominio:** Como en las imágenes a continuación, según nuestros datos de la escuela entera, nuestras áreas de dominio son el conocimiento fonológico, la fonética y las palabras de alta frecuencia

### Áreas de Mejoramiento:

Como se ve en la imágenes a continuación, según nuestros datos de toda la escuela, nuestro objetivo es aumentar la comprensión mejorando nuestra fluidez y vocabulario en la instrucción de nivel 1.

iReady K-5 Analysis

Reading	% Meeting Benchmark		
	Year 2 2020/2021	Year 3 2021/2022	Year 4 2022/2023
School			
Overall Placement	70%	68%	73%
Phonological Awareness	95%	96%	97%
Phonics	84%	84%	84%
High Frequency Words	90%	91%	92%
Vocabulary	66%	66%	65%
Comprehension: Literature	68%	66%	67%
Comprehension: Informational Text	62%	62%	64%

ACT Aspire Reading - Comprehension

ACT Aspire Reading @Fairview	% Meeting Benchmark		
	Year 2 2020/2021	Year 3 2021/2022	Year 4 2022/2023
School			
Reading Overall	59%	52%	51%

ACT Aspire Reading District Averages	% Meeting Benchmark		
	Year 2 2020/2021	Year 3 2021/2022	Year 4 2022/2023
District			
Reading Overall	43%	44%	45%

DIBELS EOY	% Meeting Benchmark		
	Year 2 2020/2021	Year 3 2021/2022	Year 4 2022/2023
School			
NWF CLS	75%	77%	77%
NWF WRC	81%	83%	82%
ORF	69%	70%	66%
ACCURACY	90%	89%	89%



	Current Reality	Goal
<b>Vocabulary Measure</b>		
iReady Vocabulary	65%	70%
<b>Fluency Measure</b>		
EOY DIBELS - ORF (rate only)	66%	80%

**Objetivo del edificio:** Nuestra realidad actual para nuestros estudiantes de 3<sup>er</sup> grado del año escolar 24-25: el 77% de los estudiantes están alcanzando el dominio a principio del año escolar. **Nuestro objetivo SMART:** el 80% de los estudiantes leerán textos oralmente con precisión, automaticidad y expresión a un ritmo adecuado para apoyar la comprensión y se auto corregirán según sea necesario al final del año.

<b>Medidas de Acción</b> <i>(¿Qué medidas de acción creemos que generarán mejoras?)</i>	<b>Evidencia</b> <i>(¿Qué evidencia usaremos para medir progreso?)</i>	<b>Línea de tiempo</b> <i>(¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada uno de las medidas de acción?)</i>
--	---	--

<p>Desarrollo profesional de la escuela entera en la fluidez de lectura</p>	<p>Enseñar una lección sobre fluidez <b>(Evidencia del maestro)</b>  Volver a enseñar las diferentes habilidades de fluidez</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Fraseo</li> <li>2) Precisión</li> <li>3) Tasa/a un ritmo</li> <li>4) Expresión</li> </ol> <p>Enfoque de dar comentarios para los niños cada semana: <b>(Evidencia de maestros y estudiantes)</b>  Rúbrica/Programar dar comentarios: <a href="#">ver diapositivas</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Fraseo (a)</li> <li>2) Precisión (b)</li> <li>3) Tasa/ a un ritmo (c)</li> <li>4) Expresión (d)</li> </ol> <p>Evidencia de observación:  Niños que usan las 3 Puntos: Pausa, aviso/indicar y elogio</p> <p>Los niños siguen un gráfico por sí mismos; el maestro dar comentarios individualmente</p>	<p>Enseñar explícitamente un objetivo de fluidez cada semana, hasta que se enseñen a todos. Los compañeros dará su opinión sobre esas habilidades específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión, precisión, ritmo, fraseo</li> </ul>
<p>Crear una estructura y un horario de nivel de grado que garantice una instrucción explícita de fluidez 5 días a la semana</p>	<p>Enseñaremos fluidez durante 10 minutos, 5 días a la semana de 9:45-9:55.</p>	<p>Estableciendo rutinas semanales:  <u>lunes</u>-Modelo de maestra y lectura  Echo; preseleccionar un par de palabras multisilábicas para decodificar y enseñar el significado de las palabras (echo parte 1) <u>martes</u>-  Echo lectura, enfoque en algunas frases (<a href="#">phrasing</a>) y pídale que las vuelvan a leer, indiquen el pasaje (Parte 2) <u>miércoles</u>-  Choral Reading **Practicar la fluidez durante All Succeed  1:35-1:50  <u>jueves</u>-Compañero de lectura-dar</p>

		comentarios específicos viernes-Compañero de lectura-dar comentarios específicos sobre la mejora; Comprensión ¿Preguntas?-Desempeño de trabajo independiente-agregarlo. Flip Grid, etc.
--	--	---

**Objetivo de la escuela: Nuestra realidad actual:** Nuestros puntaje combinado de logro y de almuerzos gratuitos o de precio reducido del 42% estuvo bajo del promedio de NWAESC del 57%. Nuestro objetivo SMART es aumentar el logro promedio en general de nuestra subpoblación a un 60%.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
<b>Lectura:</b> Los niños realizarán un seguimiento de sus datos para lograr el dominio de todos los estándares esenciales de nivel de grado.	-Evaluaciones Formativas Comunes -Establecer objetivos personales y comentarios usando líneas de aprendizaje de estudiantes	agosto 2024- mayo 2025
<b>Lectura:</b> Maestros utilizarán datos básicos de lectura actuales para formar grupos para la instrucción de lectura explícita en grupos pequeños.	-Datos de seguimiento del progreso de estudiante para identificar y responder a las necesidades del Nivel 2 - El grupo de estudio de estudiantes identifica y responde a las necesidades del Nivel 3	agosto 2024- mayo 2025

**Objetivo de la escuela: Our Current Reality:** Nuestro puntaje combinado de logro y del crecimiento de la Población de aprendices de inglés 41% estuvo bajo del promedio de NWAESC del 57%. Nuestro objetivo SMART es aumentar este subpoblación a un logro promedio general en un 60%

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
Los maestros colaborarán con el maestro de ESOL para crear, planificar e implementar grupos de intervención de fluidez en la lectura y vocabulario para aumentar el dominio de la comprensión	Hojas de puntuación de comprensión de lectura y seguimiento de datos para 3 <sup>er</sup> a 5 <sup>to</sup> grado sobre pasajes de opción múltiple, respuesta corta y ficción versus no ficción.	agosto 2024- mayo 2025
El maestro de ESOL colaborará en estrecha colaboración con los equipos de nivel de grado en la instrucción de nivel 1 de estándares esenciales	Los equipos de nivel de grado colaboran estrechamente una vez por semana durante tiempo adicional de Aprendizaje Comunitario Profesional respondiendo las 4 preguntas mayores del ciclo de aprendizaje.	agosto 2024- mayo 2025

**Plan de Compromiso de Padres y Familia (Link)**

Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones cuatrimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.