



Plan de Mejoramiento Escolar 24-25

Escuela: Kirksey Middle School	LEA #:0405045	Director: Jeremy Yates
---------------------------------------	----------------------	-------------------------------

Objetivos del Distrito:

Todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, lectura de 3^{er} grado, preparación postsecundaria y tasa de graduación según lo medido por evaluaciones sumativas.

Evaluación Integral de Necesidades

Áreas de Dominio: El crecimiento estudiantil mostró un aumento en 12 grupos y grados/materias, en comparación con el año anterior. Un mayor enfoque en el rigor y las normas arrojó una tendencia positiva en los datos del año. Los resultados en inglés, particularmente en séptimo y octavo grados, demuestran un desempeño muy alto. Hay una tendencia de crecimiento positivo en matemáticas y ciencias (grados 7^{mo} y 8^{vo}).

Áreas de Mejoramiento: Existen oportunidades de crecimientos y logros continuos en varias áreas. Hay brechas en el dominio del aprendizaje al comparar grupos de estudiantes. Para aumentar el logro general, las brechas deben reducirse y superarse. Esto incluye cumplir/satisfacer áreas donde los estudiantes tienen deficiencias de nivel de grado.

Objetivo de la escuela: *Utilizando la relación basada en la investigación entre la colaboración efectiva de los maestros y el éxito de los estudiantes, aumentaremos el porcentaje de tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional-PLC enfocado en datos y preguntas documentadas en un 20%.*

Medidas de Acción <i>(¿Qué medidas de acción creemos que generarán mejoras?)</i>	Evidencia <i>(¿Qué evidencia usaremos para medir progreso?)</i>	Línea de tiempo <i>(¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada uno de las medidas de acción?)</i>
<i>La Comunidad de Aprendizaje Profesional-CPL evaluarán los datos específicos de la comunidad de aprendizaje profesional, alineados con un estándar esencial específico, cada dos cuatrimestres, mejorando el dominio y el crecimiento general en un factor de 5% +</i>	<i>El ciclo de datos de dos cuatrimestres se evaluará con comparaciones con los niveles de dominio por la CPL del año pasado.</i>	<i>Cada dos cuatrimestres, Durante todo el año</i>
<i>Se recopilarán y ensamblarán datos PLC, con un mayor liderazgo docente y conocimiento que impulse el enfoque en los datos.</i>	<i>Se crearán agendas de PLC con tiempo documentado en la tarea, lo que ilustra un aumento del 20% en el enfoque en datos y preguntas</i>	<i>Quincenal, Durante todo el año</i>

Objetivo de la escuela: *Al aumentar el apoyo y el enfoque para los aprendices de inglés-ELL, la tasa de éxito mejorará y la cantidad de estudiantes que alcanzarán el dominio dentro del programa aumentará en un 10% al comparar los años escolares 23-24 con 24-25*

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
<p><i>Los maestros aumentarán las oportunidades para los aprendices del idioma inglés-ELL para la producción del idioma inglés y oportunidades para la interacción con sus compañeros, demostrando hablar/conversar en un lenguaje académico al menos dos veces por semana .</i></p>	<p><i>Planes de Crecimiento Profesional-PGP de docentes, planes de lecciones y datos registrados, centrados en el discurso, las estructuras de aprendizaje cooperativo y el tiempo asignado</i></p>	<p><i>Durante todo el año. Capacitación al principio del año, desarrollo profesional y reuniones mensuales.</i></p>
<p><i>El equipo escolar aumentará la participación de los padres de niños aprendices del idioma inglés-ELL y sus familias, comunicándose (al menos 50% por llamada telefónica) a un mínimo de un padre de niño aprendiz de inglés-ELL por semana para compartir interacciones positivas, animar al estudiante y sus padres, y/o invitarlos a un evento escolar.</i></p>	<p><i>Registro de comunicación de maestros compartido</i></p>	<p><i>Semanal, anual y todo el año</i></p>

Objetivo de la escuela: *Utilizando materiales de nivel de grado y técnicas de instrucción de participar, el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas (según los informes estatales de crecimientos de valor agregado medio) en áreas de estudiantes aprendices del idioma inglés-ELL, niños económicamente desfavorecidos y niños con discapacidades, demostrará un aumento estadísticamente significativo en los recursos proporcionados por el estado, métrica de crecimiento de valor agregado en todos los niveles de grado.*

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
<p><i>Implementaremos de manera efectiva estrategias de enseñanza de alto nivel y todos los estudiantes obtendrán avance en el aprendizaje en todas las materias básicas, aumentando el crecimiento en los grupos de estudiantes, en toda la métrica de crecimiento de valor agregado provisto por el estado.</i></p>	<p><i>Informes de crecimiento de valor agregado de fin de año, informes provisionales y datos de maestros.</i></p>	<p><i>Semanal, cada dos cuatrimestre, y anual</i></p>
<p><i>Utilizando materiales de instrucción de alta calidad alineados a los estándares esenciales, con énfasis en los materiales curriculares provisto por el distrito, los maestros mantendrán su enfoque en la entrega de contenido riguroso y al nivel del grado</i></p>	<p><i>Por unidad (Evaluaciones y agenda): Instrucción alineadas con estándar esencial, escala de dominio, evaluaciones sumativas y formativas con puntuación calibrada.</i></p>	<p><i>A diario, semanalmente, por unidad, todo el año</i></p>

Plan de Compromiso de Padres y Familia (Link)

([Literacy Plan Link](#)) (Plan de Lectoescritura)

Prioridad en Salud y Bienestar: RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

Proceso de Evaluación: Cada escuela hará evaluaciones cuatrimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea

necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.