



### Plan de Mejoramiento Escolar 24-25

Escuela: Elmwood MS	LEA #: 0405037	Directora: Molly Davis
---------------------	----------------	------------------------

**Objetivos del Distrito:**

Todas las escuelas cumplirán con los objetivos individuales de su edificio centrados en el desempeño promedio, el crecimiento, lectura de 3<sup>er</sup> grado, preparación postsecundaria y tasa de graduación según lo medido por evaluaciones sumativas.

#### Evaluación Integral de Necesidades

**Área de Dominio:**

- Según los datos sumativos de Aspire de 2023, el 80% de los estudiantes están en la categoría de crecimiento promedio o alto en lectura, matemáticas y ciencias.
- Según los datos sumativos de Aspire de 2023, el 74% de nuestros niños aprendices del idioma inglés-ELL están en la categoría de crecimiento promedio o alto en ciencias.
- Según los datos de iReady del 1<sup>er</sup> semestre 2024, el 51% de los estudiantes alcanzaron su objetivo de crecimiento en lectura, mientras que el 35% alcanzaron su objetivo de crecimiento extendido en lectura.
- Según los datos de iReady del 1<sup>er</sup> semestre 2024, 49% de los estudiantes alcanzaron su crecimiento en matemáticas, mientras que el 28% alcanzó su objetivo de crecimiento extendido en matemáticas

**Áreas de Mejoramiento:**

- Si bien se consideró que 89 estudiantes aprendices de inglés-ELL tenían un crecimiento promedio o alto según los datos sumativos de Aspire 2023, solo 3 de esos estudiantes estaban en el nivel de grado.
- Según los datos de iReady del 1<sup>er</sup> semestre 2023, el 3% de los niños aprendices de inglés-ELL estaban al nivel de grado en vocabulario, mientras que el 5% de los niños aprendices del inglés-ELL se consideraban en general al nivel de grado en lectura.
- Según los datos de iReady del 1<sup>er</sup> semestre 2024, se consideró que el 50% de todos los niños aprendices estaban por debajo del nivel de grado en comprensión de textos informativos.
- Según los datos de iReady del 1<sup>er</sup> semestre 2024, sólo el 6% de los niños aprendices de inglés-ELL (3/172 estudiantes) fueron considerados al nivel de grado en matemáticas. Los 3 estudiantes estaban en sexto grado.
- Según los datos de la prueba iReady del 1<sup>er</sup> semestre, el 58% de todos los estudiantes se consideraban bajo del nivel de grado en matemáticas.

**Objetivo de la escuela:** *Para mayo de 2025, aumentaremos el porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado o superior en comprensión de textos informativos en un 10% en grados 6<sup>to</sup>, 7<sup>mo</sup> y 8<sup>vo</sup>, según medido por la evaluación de Diagnóstico iReady.*

<p><b>Medidas de Acción</b> (¿Qué medidas de acción creemos que generarán mejoras?)</p>	<p><b>Evidencia</b> (¿Qué evidencia usaremos para medir progreso?)</p>	<p><b>Línea de tiempo</b> (¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada uno de las medidas de acción?)</p>
---	--	---

<p>Los maestros utilizarán un organizador gráfico común (programa Top Down Topic Webs) para ayudar a los estudiantes aprendices-EL del inglés y de educación especial a comprender la estructura del texto y las ideas principales del texto informativo. Este programa Top Down Topic Webs también proveerá a los estudiantes estrategias organizativas para la redacción/escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de comprensión de lectura de textos informativos dentro de nuestro plan de estudios StudySync.</li> <li>• Datos de recorridos y observaciones en el aula</li> <li>• Notas y agendas del equipo de contenido</li> </ul>	<p>Continúa durante todo el año escolar 2024-2025.</p>
<p>Los maestros utilizará métodos basados en evidencia para enseñar procesos de comprensión, como habilidades de micro comprensión, para ayudar a los estudiantes aprendices de inglés y de educación especial a leer textos informativos de manera competente e independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de comprensión de lectura de textos informativos dentro de nuestro plan de estudios StudySync.</li> <li>• Datos de recorridos y observaciones en el aula</li> <li>• Notas y agenda del equipo de contenido</li> </ul>	<p>Continúa durante todo el año escolar 2024-2025.</p>
<p>Los maestros utilizarán el tiempo de tutoría (2 veces por semana) para intervenir en los estándares esenciales para los estudiantes que no son competentes según los datos de la Evaluación Formativa en el aula-CFA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo y agendas del equipo de contenido</li> <li>• Programador de Respuesta a la Intervención-RTI</li> </ul>	<p>Continúa durante todo el año escolar 2024-2025.</p>
<p><b>Objetivo de la escuela:</b> <i>Para mayo de 2025, aumentaremos el porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado o superior en matemáticas en un 10% en grados 6<sup>to</sup>, 7<sup>mo</sup> y 8<sup>vo</sup>, según medido por la evaluación de Diagnóstico iReady.</i></p>		
<p><b>Medidas de Acción</b></p>	<p><b>Evidencia</b></p>	<p><b>Línea de tiempo</b></p>
<p>Se proveerán rutinas de instrucción y apoyo para nuestros estudiantes aprendices de idioma-ELL y estudiantes de educación especial durante la instrucción de Nivel 1 del grado provisto por Illustrative Mathematics basada en los estándares de Arkansas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notas y agenda del equipo de contenido</li> <li>• Recorridos y observaciones del aula</li> </ul>	<p>Continúa durante todo el año escolar 2024-2025.</p>
<p>Los maestros utilizarán las evaluaciones de la unidades de Evaluación Formativa en el Aula provistas por Illustrative Mathematics e indicadas con los estándares de matemáticas Arkansas para medir el progreso de los estudiantes en los estándares esenciales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se registrarán los datos de los estudiantes para realizar un seguimiento del dominio de los estándares esenciales.</li> <li>• Tiempo y agenda del equipo de contenido</li> </ul>	<p>Continúa durante todo el año escolar 2024-2025.</p>
<p>Los maestros utilizarán el tiempo de tutoría (2 veces por semana) para intervenir en los estándares esenciales para los estudiantes que no son competentes según los datos de la Evaluación Formativa en el aula-CFA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo y agendas del equipo de contenido</li> <li>• Programador de Respuesta a la Intervención-RTI</li> </ul>	<p>Continúa durante todo el año escolar 2024-2025.</p>
<p>Los estudiantes participarán en protocolos de auto-evaluación para evaluar su comprensión de los estándares esenciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros de autoevaluación de los estudiantes</li> <li>• Recorridos y observaciones del aula</li> </ul>	<p>Continúa durante todo el año escolar 2024-2025.</p>

**Objetivo de la escuela:** Para mayo de 2025, aumentaremos el porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado o superior en ciencias en un 10% en grados 6<sup>to</sup>, 7<sup>mo</sup> y 8<sup>vo</sup>, según medido por la evaluación de sumativa de ciencias ATLAS.

Medidas de Acción	Evidencia	Línea de tiempo
Desarrollo profesional continuo sobre la implementación del plan de estudios Amplify.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo profesional del distrito</li> <li>Notas y agendas del equipo de contenido</li> <li>Recorrido y observación del aula</li> </ul>	agosto 2024
Apoyo educativo a través de GIZMOS (pendiente de aprobación del distrito)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recorrido y observación del aula</li> </ul>	Continua durante todo el año escolar 2024-2025.
Los maestros utilizarán las evaluaciones de las unidades de Evaluación Formativa en el Aula-CFA provistas por Amplify para medir el progreso de los estudiantes en los estándares esenciales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notas y agendas del equipo de contenido</li> <li>Recorrido y observación del aula</li> </ul>	Continua durante todo el año escolar 2024-2025.
Los estudiantes participarán en protocolos de auto-evaluación para evaluar su comprensión de los estándares esenciales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros de autoevaluación de los estudiantes</li> <li>Recorridos y observaciones del aula</li> </ul>	Continua durante todo el año escolar 2024-2025.

**Plan de Compromiso de Padres y Familia (Link)**

**([Literacy Plan Link](#)) (Plan de Lectoescritura)**

**Prioridad en Salud y Bienestar:** RPS apoya con proveer actividades físicas, educación en nutrición y ambiente escolar saludable que promueve el bienestar del estudiante. Las escuelas seguirán todas las leyes estatales y federales respecto a la salud, nutrición y bienestar de los estudiantes y las Reglas de Arkansas que rigen los estándares de Nutrición y Actividad Física en las Escuelas Públicas de Arkansas. RPS tiene un comité de salud y bienestar que se reúne cuatrimestralmente. Cada escuela tiene un comité de bienestar que anualmente crea metas y acciones centradas en nutrición, actividad física y desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden el progreso realizado para conseguir los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos de IMC, SHI Y SLIP.

**Proceso de Evaluación:** Cada escuela hará evaluaciones cuatrimestrales de su Plan de Mejoramiento Escolar para supervisar el progreso y hacer ajustes cuando sea necesario. Además, cada escuela organizará una junta anual durante la primavera con las partes interesadas para evaluar la eficacia general del plan e informar las revisiones necesarias para el próximo año escolar. Esta revisión, en la que participarán varias partes interesadas, incluirá examinar los objetivos, medidas de acción y análisis completo de datos.