

Bienvenidos! Welcome! DELAC

May 29, 2024



Nuestro Por que Our Why



“Dar lo mejor todos los días para que aquellos a quienes servimos estén inspirados y empoderados para convertirse en su mejor versión.”

“To give our best everyday so that those we serve are inspired & empowered to become their true best.”

Agenda

- Fredy Ruiz - LACOE Immigrant Relations/Relaciones inmigratorias
- LCAP - Dr. Slater-Sanchez
- Highlights
- AVUHSD - Multilingual EL Master Plan - 2023-24 (Spanish)
- Reminders
- Recommendations - Request Form

Aprobación De Minutas Approval of Minutes

2 mociones
2 motions



Celebremos! Let's Celebrate!

1

Reclasificación

2

**Eventos
Estudiantiles**

3

**Nuestra
Comunidad**

4

Ceremonia de Reconocimiento

Recognition Ceremony



Reclassification Ceremonies

Ceremonias de Reclasificación



Quartz Hill



Highland



Littlerock



Palmdale



Reclassification

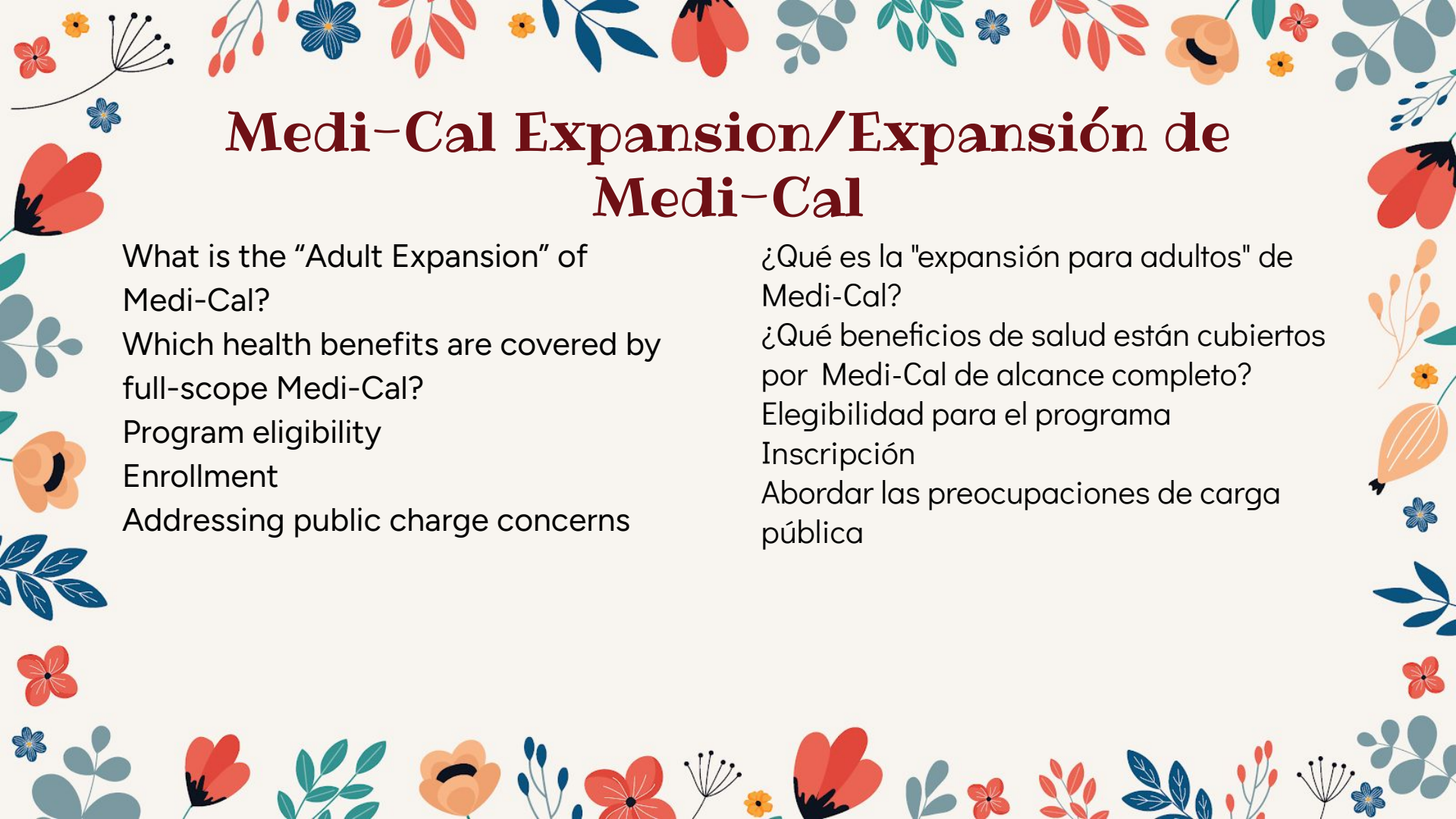
420!



LACOE
Immigrant Relations
Relaciones
inmigratorias

Fredy Ruiz





Medi-Cal Expansion/Expansión de Medi-Cal

What is the "Adult Expansion" of Medi-Cal?

Which health benefits are covered by full-scope Medi-Cal?

Program eligibility

Enrollment

Addressing public charge concerns

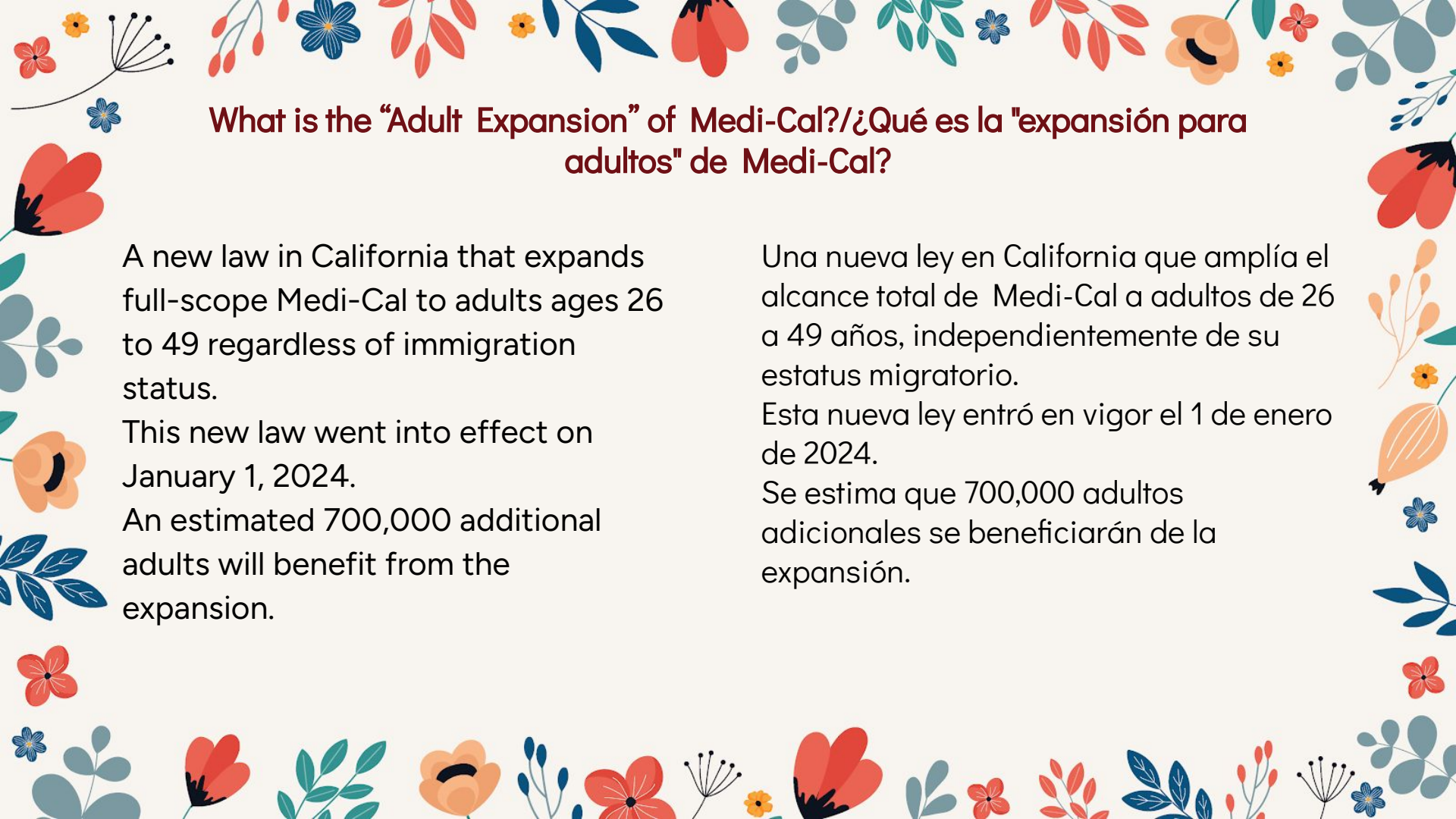
¿Qué es la "expansión para adultos" de Medi-Cal?

¿Qué beneficios de salud están cubiertos por Medi-Cal de alcance completo?

Elegibilidad para el programa

Inscripción

Abordar las preocupaciones de carga pública



What is the “Adult Expansion” of Medi-Cal?/¿Qué es la "expansión para adultos" de Medi-Cal?

A new law in California that expands full-scope Medi-Cal to adults ages 26 to 49 regardless of immigration status.

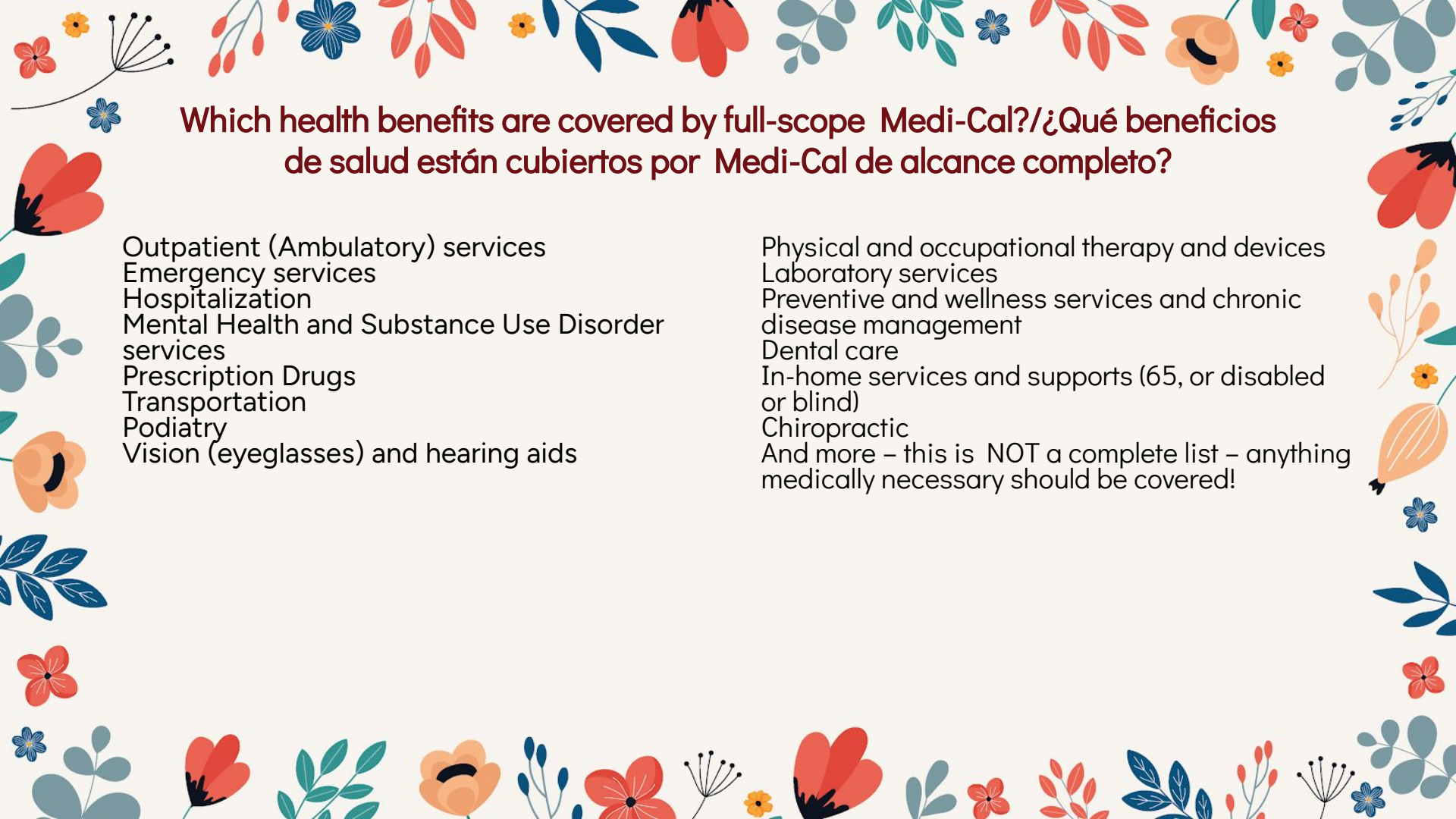
This new law went into effect on January 1, 2024.

An estimated 700,000 additional adults will benefit from the expansion.

Una nueva ley en California que amplía el alcance total de Medi-Cal a adultos de 26 a 49 años, independientemente de su estatus migratorio.

Esta nueva ley entró en vigor el 1 de enero de 2024.

Se estima que 700,000 adultos adicionales se beneficiarán de la expansión.



Which health benefits are covered by full-scope Medi-Cal?/¿Qué beneficios de salud están cubiertos por Medi-Cal de alcance completo?

Outpatient (Ambulatory) services
Emergency services
Hospitalization
Mental Health and Substance Use Disorder services
Prescription Drugs
Transportation
Podiatry
Vision (eyeglasses) and hearing aids

Physical and occupational therapy and devices
Laboratory services
Preventive and wellness services and chronic disease management
Dental care
In-home services and supports (65, or disabled or blind)
Chiropractic
And more – this is NOT a complete list – anything medically necessary should be covered!



Which health benefits are covered by full-scope Medi-Cal?/¿Qué beneficios de salud están cubiertos por Medi-Cal de alcance completo?

Servicios ambulatorios (ambulatorios)
Servicios de emergencia
Hospitalización
Servicios de salud mental y trastornos por consumo de sustancias
Medicamentos recetados
Transporte
Podología
Visión (anteojos) y audífonos

Fisioterapia y dispositivos de terapia ocupacional y ocupacional
Servicios de laboratorio
Servicios preventivos y de bienestar y manejo de enfermedades crónicas
Odontólogos
Servicios y apoyos en el hogar (65 años, discapacitados o ciegos)
Quiropráctica
Y más, esta NO es una lista completa, ¡todo lo médicamente necesario debe estar cubierto!



Program eligibility/Elegibilidad para el programa

California resident - lives here
Income – 138% of the poverty level for free
Medi-Cal
1 person = \$1677/month
2 people = \$2269/month
3 people = \$2860/month
4 people = \$3450/month
Check to see if you qualify for Medi-Cal

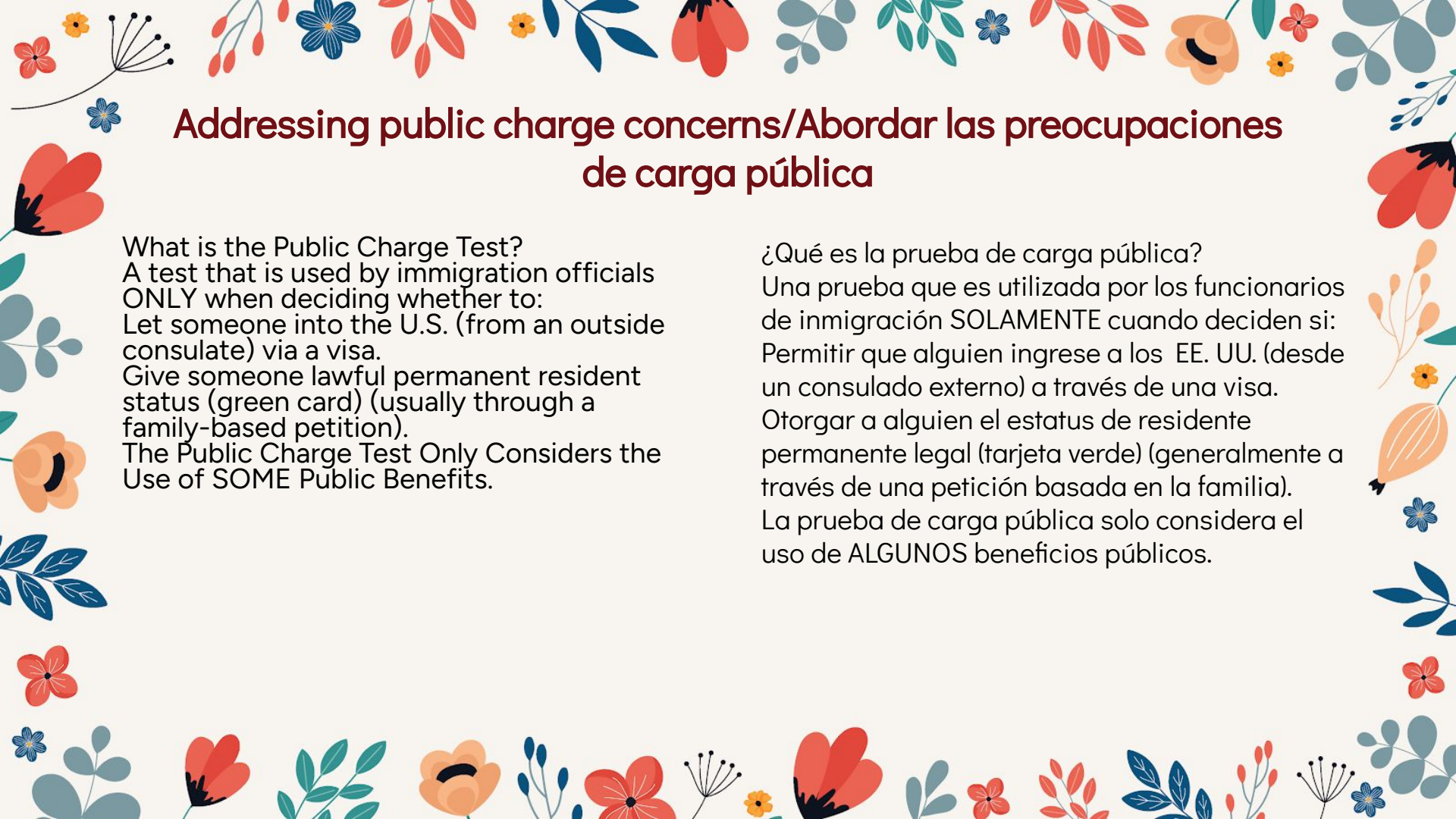
Residente de California - vive aquí
Ingresos: 138% del nivel de pobreza para
Medi-Cal gratuito
1 persona = \$1677/mes
2 personas = \$2269/mes
3 personas = \$2860/mes
4 personas = \$3450/mes
Averigue si califica para Medi-Cal

Enrollment/Inscripción

The LA County Department of Public Health partners with local agencies across the county that provide in-person Medi-Cal enrollment assistance. These agencies participate in the "Community Health Outreach Initiatives (CHOI)" program. Access the full list of CHOI-contracted agencies throughout LA County [here](#).

El Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles se asocia con agencias locales en todo el condado que brindan asistencia para la inscripción en persona de Medi-Cal. Estas agencias participan en el programa "Iniciativas de Alcance de salud comunitario (CHOI)". Acceda a la lista completa de agencias contratadas por CHOI en todo el condado de Los Ángeles [aquí](#).





Addressing public charge concerns/Abordar las preocupaciones de carga pública

What is the Public Charge Test?

A test that is used by immigration officials ONLY when deciding whether to:

Let someone into the U.S. (from an outside consulate) via a visa.

Give someone lawful permanent resident status (green card) (usually through a family-based petition).

The Public Charge Test Only Considers the Use of SOME Public Benefits.

¿Qué es la prueba de carga pública?

Una prueba que es utilizada por los funcionarios de inmigración SOLAMENTE cuando deciden si: Permitir que alguien ingrese a los EE. UU. (desde un consulado externo) a través de una visa.

Otorgar a alguien el estatus de residente permanente legal (tarjeta verde) (generalmente a través de una petición basada en la familia).

La prueba de carga pública solo considera el uso de ALGUNOS beneficios públicos.



Enrolling in Full-Scope Medi-Cal will not affect your immigration status/Inscribirse en Medi-Cal completo no afectará su estatus migratorio

Use of Medi-Cal is not considered during a Public Charge test.

The ONLY exception is if someone is using Medi-Cal to pay for long-term care in a nursing home.

Using Medi-Cal for everything else, to cover visits to the doctor, dentist, hospital, pharmacy, therapist, etc. will not be considered in a public charge determination.

El uso de Medi-Cal no se considera durante una prueba de carga pública.

La ÚNICA excepción es si alguien está usando Medi-Cal para pagar la atención a largo plazo en un hogar de ancianos.

El uso de Medi-Cal para todo lo demás, para cubrir las visitas al médico, dentista, hospital, farmacia, terapeuta, etc., no se considerará en una determinación de carga pública.

Learn More about Public Charge/Más información sobre la carga pública

The public charge test causes unnecessary fear and prevents immigrants who aren't impacted by public charge from using many social services. Education is key! Most benefits aren't included in the test and many immigrants aren't impacted by the test.

Learn more about how to talk to parents about public charge:

Public Charge

Medi-Cal Presentation by LACOE & BAILA Network

Public Charge informational flyers in 14 languages

La prueba de carga pública causa un miedo innecesario y evita que los inmigrantes que no se ven afectados por la carga pública utilicen muchos servicios sociales. ¡La educación es clave!

La mayoría de los beneficios no están incluidos en la prueba y muchos inmigrantes no se ven afectados por la prueba.

Obtenga más información sobre cómo hablar con los padres sobre la carga pública:

Carga Pública

Presentación de Medi-Cal por LACOE y BAILA Network

Folletos informativos de Carga Pública en 14 idiomas

Closing/Cierre



Thank you/Gracias

Fredy Ruiz

Immigrant Relations Coordinator

562.419.5275 cell phone

562.922.6159 main

Ruiz_Fredy@laoe.edu

Immigrant Relations

Instagram: laoeimrel

Twitter: laoeimrel

Facebook: LACOE – Immigrant
Relations



Dr. Jennifer Slater-Sanchez

LCAP

A decorative border with a scalloped yellow edge and floral motifs in pink, blue, and green is positioned around the perimeter of the slide.

2024/25 DRAFT LCAP

2024/25 Borrador de LCAP

LCAP Goals 2024-27

GOAL 1	Ensure that all students are academically proficient and college and career ready.	Broad Goal
GOAL 2	Provide a 21st Century learning environment and rigorous curriculum that allows students to have multiple experiences and opportunities for academic, collegiate, professional and personal growth.	Broad Goal
GOAL 3	Cultivate a safe and secure, positive school culture that supports all students' personal and academic growth.	Broad Goal
GOAL 4	Communicate effectively with all educational partners and continue to build relationships in the community that help provide our students with innovative educational opportunities.	Broad Goal
GOAL 5	Ensure that Students with Disabilities are being provided equitable access to resources related to College and Career Readiness, 21st Century Learning, and a safe and positive school climate.	Focus Goal
GOAL 6	Enhance academic proficiency and college and career readiness for all students at the Equity Multiplier sites (Desert Winds, Phoenix, and R. Rex Parris High Schools), with a specific focus on meeting the needs of the lowest-achieving students.	Equity Multiplier Goal

LCAP Goals 2024-27 / Metas de LCAP 2024-27

Meta 1	Garantizar que todos los estudiantes sean académicamente competentes y estén preparados para la universidad y una carrera.	Broad Goal
Meta 2	Proporcionar un entorno de aprendizaje del siglo XXI y un plan de estudios riguroso que permita a los estudiantes tener múltiples experiencias y oportunidades de crecimiento académico, universitario, profesional y personal.	Broad Goal
Meta 3	Cultivar una cultura escolar segura y positiva que apoye el crecimiento personal y académico de todos los estudiantes.	Broad Goal
Meta 4	Comunicarse de manera efectiva con todos los socios educativos y continuar construyendo relaciones en la comunidad que ayuden a brindar a nuestros estudiantes oportunidades educativas innovadoras.	Broad Goal
Meta 5	Garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo a recursos relacionados con la preparación universitaria y profesional, el aprendizaje del siglo XXI y un clima escolar seguro y positivo.	Focus Goal
Meta 6	Mejorar el dominio académico y la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes en los sitios de Equity Multiplier (escuelas secundarias Desert Winds, Phoenix y R. Rex Parris), con un enfoque específico en satisfacer las necesidades de los estudiantes de menor rendimiento.	Equity Multiplier Goal

Goal 1 –

Changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Metrics – 13 total

1. Implementation of Academic Standards (Priority 2)
2. CAASPP ELA (Priority 4)
3. CAASPP Math (Priority 4)
4. California Science Test (Priority 4)
5. A-G Completion (Priority 4)
6. CTE Pathway Completion (Priority 4)
7. English Learner Progress Indicator (Priority 4)
8. English Learner Reclassification Rate (Priority 4)
9. EAP % Students Prepared for College ELA (Priority 4)
10. EAP % Students Prepared for College Math (Priority 4)
11. Seal of Biliteracy (Priority 8)
12. Local Indicator - ELA Assessment: NWEA MAP
13. Local Indicator - Math Assessment: NWEA MAP

New Actions –

- 1.14 - Enhancing English Language Arts and Mathematics through Professional Development (Addresses REDS in ELA/Math)
- 1.15 - Targeted Intervention (Addresses REDS in ELA/Math)
- 1.16 - Professional Development for Long-Term English Learner Support (Required for LTELs)
- 1.17 - Improving English Learner Proficiency (Addresses REDS in ELPI)

Meta 1 -

Cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Métricas: 13 en total

1. Implementación de Estándares Académicos (Prioridad 2)
2. CAASPP ELA (Prioridad 4)
3. Matemáticas CAASPP (Prioridad 4)
4. Prueba de Ciencias de California (Prioridad 4)
5. Finalización A-G (Prioridad 4)
6. Finalización del camino CTE (Prioridad 4)
7. Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (Prioridad 4)
8. Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (Prioridad 4)
9. % de estudiantes de EAP preparados para ELA universitaria (Prioridad 4)
10. % de estudiantes de la EAP preparados para matemáticas universitarias (Prioridad 4)
11. Sello de Bilingüidad (Prioridad 8)
12. Indicador local - Evaluación ELA: NWEA MAP
13. Indicador local - Evaluación de matemáticas: NWEA MAP

Nuevas acciones -

- 1.14 - Mejora de las artes del lenguaje inglés y las matemáticas a través del desarrollo profesional (**aborda REDS en ELA/Matemáticas**)
- 1.15 - Intervención dirigida (**aborda REDS en ELA/Matemáticas**)
- 1.16 - Desarrollo profesional para apoyo a los estudiantes de inglés a largo plazo (**requerido para LTEL**)
- 1.17 - Mejorar el dominio de los estudiantes de inglés (**aborda REDS en ELPI**)

Goal 1 – Ensure that all students are academically proficient and college and career ready.

1.1 - Student Field Trips	1.10 - Variable Credit Recovery
1.2 - College Readiness Exams	1.11 - Enhanced Data Systems
1.3 - Advanced Placement (AP) Training and Tutoring	1.12 - Ancillary Instructional Materials
1.4 - Expanded Learning Opportunities	1.13 - Focus on Writing
1.5 - Formative Assessment	1.14 - Enhancing English Language Arts and Mathematics through Professional Development (Addresses REDS in ELA/Math)
1.6 - English Language Arts and Math Supports	1.15 - Targeted Intervention (Addresses REDS in ELA/Math)
1.7 - English Learner (EL) Program Implementation	1.16 - Professional Development for Long-Term English Learner Support (Required for LTELs)
1.8 - English Learner (EL) Reclassification Support and Monitoring	1.17 - Improving English Learner Proficiency (Addresses REDS in ELPI)
1.9 - Student-Free Professional Development Days	

Meta 1: Garantizar que todos los estudiantes sean académicamente competentes y estén preparados para la universidad y una carrera.

1.1 - Excursiones estudiantiles	1.10 - Recuperación de crédito variable
1.2 - Exámenes de preparación universitaria	1.11 - Sistemas de datos mejorados
1.3 - Capacitación y tutoría de colocación avanzada (AP)	1.12 - Materiales didácticos auxiliares
1.4 - Oportunidades de aprendizaje ampliadas	1.13 - Centrarse en la escritura
1.5 - Evaluación formativa	1.14 - Mejora de las artes del lenguaje inglés y las matemáticas a través del desarrollo profesional (aborda REDS en ELA/Matemáticas)
1.6 - Apoyos en artes del lenguaje inglés y matemáticas	1.15 - Intervención dirigida (aborda REDS en ELA/Matemáticas)
1.7 - Implementación del programa para estudiantes de inglés (EL)	1.16 - Desarrollo profesional para apoyo a los estudiantes de inglés a largo plazo (requerido para LTEL)
1.8 - Apoyo y seguimiento de la reclasificación de estudiantes de inglés (EL)	1.17 - Mejorar el dominio de los estudiantes de inglés (aborda REDS en ELPI)
1.9 - Días de desarrollo profesional sin estudiantes	

Goal 1 – Ensure that all students are academically proficient and college and career ready.

1.1 - Provide English Learners (EL), Foster Youth (FY), and Low Income (LI) students, in grades 9-12, with **guided tours of Colleges, Universities, and Career-related destinations** to increase their access to higher education and future career and/or occupations.

1.10 - Provide **increased credit retrieval options** for identified EL, FY, and LI students in order to increase A-G and Graduation rates.

1.2 - **Administer the PSAT and SAT annually** to EL, FY, and LI, to provide an indicator of college readiness and to prepare students to excel on the SAT.

1.11 - Provide **training on Ed Central and Data Central**, so that district and site teams can readily retrieve student outcome data in order to implement monitoring, intervention and goal-setting strategies.

1.3 - **AP Teachers will attend AP training annually** to increase their understanding on how to access the latest AP resources, in order to implement and provide AP instructional strategies and tutoring supports.

1.12 - Increase equitable access to core curriculum and ensure meaningful participation and engagement by **providing EL, FY, and LI students with ancillary instructional materials** and supplies for classroom and home use.

1.4 - Teachers and classified support personnel will **provide extended day tutoring** in virtual settings, seven days a week, and in-person, six days a week, in English and Spanish, to improve conceptual understanding and close achievement gaps.

1.13 - Teachers will receive **additional professional development, coaching and ancillary writing curriculum supports** throughout the year to help align their instruction, assignments and grading with the College and Career Readiness Anchor Standards.

1.5 - Administer **NWEA Map assessments three times per year**, and use the results formatively to provide students with best, first instruction and targeted interventions that address skill gaps.

1.14 - Teachers will participate in professional development workshops focusing on effective literacy and math instruction, with an emphasis on tailored intervention programs for EL, FY, LI students, as well as collaborate to analyze formative data.

1.6 - Teachers will provide **small group instruction** to English Learner (EL), Foster Youth (FY), and Low Income (LI) students with standards-aligned alternative curriculum to accelerate learning and close achievement gaps in Math and ELA.

1.15 - EL, FY, and LI students access targeted ELA and Math intervention periods during 0 or 7th period, with small group instruction, tutoring, tech programs, personalized activities. Continuous assessment ensures progress in key skills.

1.7 - Additional EL site and AVUHSD support staff will systematically collaborate on the administration of ELPAC, providing **additional enrollment and monitoring supports** using programs such as PowerSchool and Data Central, to ensure proper initial placement, testing, and monitoring of English Learners (ELs) and Long-Term English Learners (LTELs).

1.16 - Teachers participate in specialized professional development sessions focusing on effective English language development strategies, formative data analysis, culturally responsive teaching techniques, and the incorporation of bilingual resources tailored for Long-Term English Learners, enhancing support for these students' academic success.

1.8 - Designated EL support staff will use Data Central and PowerSchool to **monitor academic progress post-EL program exit**, ensuring no premature exits, addressing academic deficits, and promoting meaningful participation and achievement.

1.17 - Teachers will engage in specialized professional development sessions targeting effective English language development strategies, formative data analysis, culturally responsive teaching techniques, and the incorporation of bilingual resources tailored specifically for Long-Term English Learners, enhancing support for these students' academic success.

1.9 - Staff and external consultants will participate in **three professional development days** focused on differentiated instruction, engagement, formative assessment, monitoring, intervention and SEL strategies.

Meta 1: Garantizar que todos los estudiantes sean académicamente competentes y estén preparados para la universidad y una carrera.

1.1 - Proporcionar a los estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza (FY) y estudiantes de bajos ingresos (LI), en los grados 9-12, **visitas guiadas a colegios, universidades y destinos relacionados con carreras** para aumentar su acceso a la educación superior y futuras carreras. y/u ocupaciones.

1.10 - **Proporcionar mayores opciones de recuperación de créditos** para estudiantes EL, FY y LI identificados con el fin de aumentar las tasas de graduación y A-G.

1.2 - **Administrar el PSAT y el SAT anualmente** a EL, FY y LI, para proporcionar un indicador de preparación universitaria y preparar a los estudiantes para sobresalir en el SAT.

1.11 - Proporcionar **capacitación sobre Ed Central y Data Central**, para que los equipos del distrito y del sitio puedan recuperar fácilmente los datos de los resultados de los estudiantes para implementar estrategias de seguimiento, intervención y establecimiento de metas.

1.3 - **Los maestros de AP asistirán a capacitación AP anualmente** para aumentar su comprensión sobre cómo acceder a los últimos recursos AP, con el fin de implementar y proporcionar estrategias de instrucción AP y apoyos de tutoría.

1.12 - Aumentar el acceso equitativo al plan de estudios básico y garantizar una participación y compromiso significativos **proporcionando a los estudiantes EL, FY y LI materiales y útiles educativos auxiliares** para uso en el aula y en el hogar.

1.4 - Los maestros y el personal de apoyo clasificado **brindarán tutoría de jornada extendida** en entornos virtuales, los siete días de la semana, y en persona, seis días a la semana, en inglés y español, para mejorar la comprensión conceptual y cerrar las brechas de rendimiento.

1.13 - Los maestros recibirán **desarrollo profesional adicional, capacitación y apoyo curricular de escritura auxiliar durante todo el año** para ayudar a alinear su instrucción, tareas y calificaciones con los Estándares Anclas de Preparación Universitaria y Profesional.

1.5 - Administrar evaluaciones de **NWEA Map tres veces al año** y utilizar los resultados de manera formativa para brindar a los estudiantes la mejor instrucción inicial e intervenciones específicas que aborden las brechas de habilidades.

1.14 - Los maestros participarán en talleres de desarrollo profesional centrados en la instrucción efectiva de alfabetización y matemáticas, con énfasis en programas de intervención personalizados para estudiantes EL, FY, LI, además de colaborar para analizar datos formativos.

1.6 - Los maestros brindarán **instrucción en grupos pequeños a estudiantes** de inglés (EL), jóvenes de crianza (FY) y estudiantes de bajos ingresos (LI) con un plan de estudios alternativo alineado con los estándares para acelerar el aprendizaje y cerrar las brechas de rendimiento en matemáticas y ELA.

1.15 - Los estudiantes EL, FY y LI acceden a períodos de intervención específicos de ELA y Matemáticas durante el 0 o 7.º período, con instrucción en grupos pequeños, tutoría, programas tecnológicos y actividades personalizadas. La evaluación continua garantiza el progreso en habilidades clave.

1.7 - El personal de apoyo adicional del sitio EL y de AVUHSD colaborará sistemáticamente en la administración de ELPAC, **brindando apoyo adicional de inscripción y monitoreo** utilizando programas como PowerSchool y Data Central, para garantizar la colocación inicial, las pruebas y el monitoreo adecuados de los estudiantes de inglés (EL) y de larga duración. Estudiantes de inglés a término (LTEL).

1.16 - Los maestros participan en sesiones de desarrollo profesional especializadas que se enfocan en estrategias efectivas de desarrollo del idioma inglés, análisis de datos formativos, técnicas de enseñanza culturalmente receptivas y la incorporación de recursos bilingües diseñados para estudiantes de inglés a largo plazo, mejorando el apoyo para el éxito académico de estos estudiantes.

1.8 - El personal de apoyo EL designado utilizará Data Central y PowerSchool para **monitorear el progreso académico después de la salida del programa** EL, asegurando que no haya salidas prematuras, abordando los déficits académicos y promoviendo una participación y logros significativos.

1.17 - Los maestros participarán en sesiones de desarrollo profesional especializadas enfocadas en estrategias efectivas de desarrollo del idioma inglés, análisis de datos formativos, técnicas de enseñanza culturalmente receptivas y la incorporación de recursos bilingües diseñados específicamente para estudiantes de inglés a largo plazo, mejorando el apoyo para el éxito académico de estos estudiantes.

1.9 - El personal y los consultores externos participarán en **tres días de desarrollo profesional** centrados en instrucción diferenciada, participación, evaluación formativa, seguimiento, intervención y estrategias SEL.

Goal 2 –

Changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Metrics – 9 total

1. CTE Completion and A-G Completion (Priority 4)
2. AP exams with qualifying score - LEA Wide (Priority 4)
3. Graduation Rate (Priority 5)
4. Access to and Enrollment in a Broad Course of Study (Priority 7)
5. College & Career Indicator/CCI (Priority 8)
6. Golden State Seal Merit Diploma (Priority 8)
7. Local Indicator - AP Students in District
8. Local Indicator - AP Exams taken LEA Wide
9. Local Indicator - Classroom Walkthroughs

Modified Actions –

2.9 - AVID Health Survey/Transition was combined with Action 2.8 "AVID Elective".

2.10 - STEM Support was revised to include the Arts and was renamed "STEAM Support"

New Actions –

2.15 - Visual and Performing Arts (VAPA) Support

2.16 - Improving Graduation Rates (Addresses REDS in Graduation Rate)

2.17 - College and Career Readiness Programs (Addresses REDS in College/Career Indicator)

Meta 2 –

Cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Métricas: 9 en total

1. Finalización de CTE y finalización de A-G (Prioridad 4)
2. Exámenes AP con puntaje de calificación - LEA Wide (Prioridad 4)
3. Tasa de graduación (Prioridad 5)
4. Acceso e inscripción en un plan de estudios amplio (Prioridad 7)
5. Indicador de universidad y carrera/CCI (Prioridad 8)
6. Diploma al Mérito del Sello Golden State (Prioridad 8)
7. Indicador local: estudiantes AP en el distrito
8. Indicador local: exámenes AP realizados en toda LEA
9. Indicador local: tutoriales en el aula

Acciones modificadas –

- 2.9 - La Encuesta de Salud/Transición AVID se combinó con la Acción 2.8 "Electiva AVID".
- 2.10 - Se revisó el soporte STEM para incluir las artes y pasó a llamarse "Soporte STEAM"

Nuevas acciones –

- 2.15 - Apoyo a las artes visuales y escénicas (VAPA)
- 2.16 - Mejora de las tasas de graduación (aborda REDS en la tasa de graduación)
- 2.17 - Programas de preparación universitaria y profesional (aborda REDS en el indicador universitario/profesional)

Goal 2: Provide a 21st Century learning environment and rigorous curriculum that allows students to have multiple experiences and opportunities for academic, collegiate, professional and personal growth.

2.1 - School Counselors	2.10 - STEAM Support
2.2 - Enhanced Counseling and Student Support Services	2.11 - Dual Enrollment and Internships
2.3 - Professional Development	2.12 - Enrichment Options
2.4 - Targeted AV Teacher Induction Mentoring and Supports	2.13 - Student Achievement Support
2.5 - Classroom Walkthroughs	2.14 - Next Generation Science Standards (NGSS) Support
2.6 - AP Placement, Exams, and Tutoring	2.15 - Visual and Performing Arts (VAPA) Support
2.7 - Career Technical Education (CTE) Opportunities	2.16 - Improving Graduation Rates (Addresses REDS in Graduation Rate)
2.8 - AVID Elective	2.17 - College and Career Readiness Programs (Addresses REDS in College/Career Indicator)
2.9 - Technology	

Meta 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje del siglo XXI y un plan de estudios riguroso que permita a los estudiantes tener múltiples experiencias y oportunidades de crecimiento académico, universitario, profesional y personal.

2.1 - Consejero(a)s escolares	2.10 - Soporte STEAM
2.2 - Servicios mejorados de asesoramiento y apoyo estudiantil	2.11 - Doble Matrícula y Prácticas
2.3 - Desarrollo profesional	2.12 - Opciones de enriquecimiento
2.4 - Apoyo y tutoría de inducción para docentes audiovisuales específicos	2.13 - Apoyo al rendimiento estudiantil
2.5 - Tutoriales en el aula	2.14 - Soporte de estándares científicos de próxima generación (NGSS)
2.6 - Colocación AP, exámenes y tutorías	2.15 - Apoyo para artes visuales y escénicas (VAPA)
2.7 - Oportunidades de educación técnica profesional (CTE)	2.16 - Mejorar las tasas de graduación (aborda REDS en la tasa de graduación)
2.8 - Electiva AVID	2.17 - Programas de preparación universitaria y profesional (aborda REDS en el indicador universitario/profesional)
2.9 - Tecnología	

Goal 2 – Provide a 21st Century learning environment and rigorous curriculum that allows students to have multiple experiences and opportunities for academic, collegiate, professional and personal growth.

2.1 - Provide guidance/counseling services to ensure that students have multiple opportunities for academic, collegiate, professional, and personal growth.	2.10 - STEM and VAPA (STEAM) teachers, along with STEM and VAPA district/site support staff, will enhance STEAM exposition and competition opportunities for EL, FY, and LI students in grades 9-12 districtwide, fostering hands-on, project-based experiences, teamwork skills, and conceptual understanding in core and AP classes.
2.2 - Additional Counselors, social workers and various other classified personnel will provide tiered supports to EL, FY, and LI students in order to proactively address their academic, social-emotional, behavioral and physical well-being.	2.11 - The AVUHSD Director of Industry Liaison and Post-Secondary Partnerships collaborates with colleges and industries quarterly, along with school counselors and site administrative teams, to increase access to low-cost dual enrollment and no-cost work-based learning internship options for EL, FY, and LI students.
2.3 - AVUHSD Curriculum and Professional Development Coordinators collaborate to provide teachers with increased opportunities for professional development , aiming to enhance their depth of knowledge about students, build subject matter competence, and align pedagogical practices with State Standards to improve effectiveness in providing differentiated instruction, formative assessment, and intervention strategies.	2.12 - School counselors coordinate with site administrative teams to offer academic and enrichment courses to EL, FY, and LI students beyond the 6-period day, virtually and in person, before and after school, aiming to expand options for these students with limited access during regular hours.
2.4 - The Antelope Valley Teacher Induction (AVTI) Coordinator, Teacher Induction Mentors, and other support personnel provide EL, FY, and LI students with additional differentiated and formative assessment tiered supports, along with monitoring strategies.	2.13 - Instructional Partners and other support personnel provide professional development and classroom feedback to teachers to improve teacher effectiveness and student achievement, demonstrated by increased scores on "DigiCOACH" walk-throughs, NWEA growth scores, English learner progress and reclassification rates, A-G completion rates, and CAASPP scores from Fall to Spring each school year.
2.5 - Utilize " DigiCOACH " classroom walkthrough tools to conduct classroom observations, gather evidence and provide feedback to teachers and administrators.	2.14 - Provide additional professional development, feedback and lesson planning support to science teachers in the implementation and assessment of Next Generation Science Standards.
2.6 - Increase equitable access to AP classes and provide resources to improve the success of EL, FY, and LI students on the AP Exam (differentiated instruction, extended school day AP prep tutoring hours, and AP exams at reduced costs).	2.15 - Designated VAPA support staff will coordinate with arts teachers and other certificated personnel to plan, observe, and support visual and performing arts classrooms, focusing on professional development, feedback, and lesson planning to implement California Arts standards effectively and provide differentiated instructional strategies for EL, FY, and LI students.
2.7 - Increase CTE course offerings on master schedules at all schools in order to accommodate the increase of EL, FY and LI students participating in CTE courses and pathways.	2.16 - Administrators, school counselors, and teachers collaborate to implement personalized academic counseling, identifying at-risk students based on academic data and behavior indicators. They provide targeted interventions and support services to help students overcome challenges and stay on track towards graduation.
2.8 - The AVID Coordinator, in coordination with the school site, ensures availability of AVID elective sections across all school sites. School counselors collaborate with AVID site teams and site administrative teams each semester to review master schedules and the academic performance of EL, FY, and LI students.	2.17 - School counselors implement comprehensive college and career readiness programs to enhance the College and Career Indicator. This includes personalized career counseling and workshops on college application processes, financial aid options, college credit/dual credit opportunities, and career exploration.
2.9 - Ensure that teachers are provided with renovated classrooms that are outfitted with technology, wireless capacity and online access to lower student-to-device ratios districtwide.	

Meta 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje del siglo XXI y un plan de estudios riguroso que permita a los estudiantes tener múltiples experiencias y oportunidades de crecimiento académico, universitario, profesional y personal.

2.1 - Proporcionar servicios de orientación/consejería para garantizar que los estudiantes tengan múltiples oportunidades de crecimiento académico, universitario, profesional y personal.	2.10 - Los maestros de STEM y VAPA (STEAM), junto con el personal de apoyo del distrito/sitio de STEM y VAPA, mejorarán las oportunidades de exposición y competencia de STEAM para los estudiantes EL, FY y LI en los grados 9-12 en todo el distrito, fomentando experiencias prácticas basadas en proyectos, habilidades de trabajo en equipo y comprensión conceptual en clases básicas y AP.
2.2 - Consejeros adicionales, trabajadores sociales y otro personal clasificado brindarán apoyo escalonado a los estudiantes EL, FY y LI para abordar de manera proactiva su bienestar académico, socioemocional, conductual y físico .	2.11 - El Director de Enlace con la Industria y Asociaciones Post-Secundarias de AVUHSd colabora trimestralmente con universidades e industrias, junto con consejeros escolares y equipos administrativos del sitio, para aumentar el acceso a opciones de pasantías de aprendizaje basado en el trabajo sin costo y de inscripción dual de bajo costo para EL, FY y estudiantes de LI.
2.3 - Los coordinadores de currículo y desarrollo profesional de AVUHSd colaboran para brindarles a los maestros mayores oportunidades de desarrollo profesional , con el objetivo de mejorar su conocimiento profundo sobre los estudiantes, desarrollar competencia en la materia y alinear las prácticas pedagógicas con los estándares estatales para mejorar la efectividad al brindar instrucción diferenciada, evaluación formativa, y estrategias de intervención.	2.12 - Los consejeros escolares coordinan con los equipos administrativos del sitio para ofrecer cursos académicos y de enriquecimiento a los estudiantes EL, FY y LI más allá del día de 6 períodos, virtualmente y en persona, antes y después de la escuela, con el objetivo de ampliar las opciones para estos estudiantes con acceso limitado durante el período regular. horas.
2.4 - El Coordinador de Inducción de Maestros (AVTI) de Antelope Valley, los Mentores de Inducción de Maestros y otro personal de apoyo brindan a los estudiantes EL, FY y LI apoyos escalonados de evaluación formativa y diferenciada adicional, junto con estrategias de seguimiento.	2.13 - Los socios educativos y otro personal de apoyo brindan desarrollo profesional y retroalimentación en el aula a los maestros para mejorar la efectividad de los maestros y el rendimiento de los estudiantes, lo que se demuestra mediante puntajes aumentados en los recorridos "DigiCOACH", puntajes de crecimiento de NWEA, índices de progreso y reclasificación de los estudiantes de inglés, índices de finalización A-G y Puntajes CAASPP de otoño a primavera de cada año escolar.
2.5 - Utilice las herramientas de recorrido por el aula "DigiCOACH" para realizar observaciones en el aula, recopilar evidencia y brindar comentarios a los maestros y administradores.	2.14 - Proporcionar desarrollo profesional adicional, retroalimentación y apoyo para la planificación de lecciones a los maestros de ciencias en la implementación y evaluación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.
2.6 - Aumentar el acceso equitativo a las clases AP y proporcionar recursos para mejorar el éxito de los estudiantes EL, FY y LI en el examen AP (instrucción diferenciada, horas escolares extendidas de tutoría de preparación AP y exámenes AP a costos reducidos).	2.15 - El personal de apoyo designado de VAPA coordinará con los maestros de artes y otro personal certificado para planificar, observar y apoyar las aulas de artes visuales y escénicas, centrándose en el desarrollo profesional, la retroalimentación y la planificación de lecciones para implementar los estándares de artes de California de manera efectiva y proporcionar estrategias de instrucción diferenciadas para EL. Estudiantes de FY y LI.
2.7 - Aumentar la oferta de cursos CTE en horarios maestros en todas las escuelas para dar cabida al aumento de estudiantes EL, FY y LI que participan en cursos y rutas CTE.	2.16 - Los administradores, consejeros escolares y maestros colaboran para implementar asesoramiento académico personalizado, identificando a los estudiantes en riesgo en función de datos académicos e indicadores de comportamiento. Proporcionan intervenciones específicas y servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos y mantenerse encaminados hacia la graduación.
2.8 - El Coordinador de AVID, en coordinación con el plantel escolar, garantiza la disponibilidad de secciones optativas de AVID en todos los planteles escolares . Los consejeros escolares colaboran con los equipos AVID y los equipos administrativos del sitio cada semestre para revisar los horarios maestros y el desempeño académico de los estudiantes EL, FY y LI.	2.17 - Los consejeros escolares implementan programas integrales de preparación universitaria y profesional para mejorar el indicador universitario y profesional. Esto incluye asesoramiento profesional personalizado y talleres sobre procesos de solicitud de ingreso a la universidad, opciones de ayuda financiera, oportunidades de crédito universitario/crédito dual y exploración de carreras.
2.9 - Garantizar que los maestros reciban aulas renovadas que estén equipadas con tecnología, capacidad inalámbrica y acceso en línea para reducir la proporción de estudiantes por dispositivo en todo el distrito.	

Goal 3 – Changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Metrics – 11 total

1. Access to Standards-Aligned Instructional Materials (Priority 1)
2. Facilities in "Good" Repair as measured by Facility Inspection Tool (FIT) (Priority 1)
3. Fully Credentialed and Appropriately Assigned Teachers (Priority 1)
4. Attendance Rate (Priority 5)
5. Chronic Absenteeism (Priority 5)
6. High School Dropout Rate (Priority 5)
7. Suspension Rate (Priority 6)
8. Expulsion Rate (Priority 6)
9. Student Perception of School Safety and Connectedness (Priority 6)
10. Teacher Perception of School Safety and Connectedness (Priority 6)
11. Local Indicator - Suspension Indicator

New Actions –

3.16 - Lower Suspension Rates (Addresses REDS in Suspension Rates)

Objetivo 3 -

Cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Métricas: 11 en total

1. Acceso a materiales educativos alineados con los estándares (Prioridad 1)
2. Instalaciones en "buen" estado de conservación según lo medido por la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) (Prioridad 1)
3. Maestros totalmente acreditados y adecuadamente asignados (Prioridad 1)
4. Tasa de asistencia (Prioridad 5)
5. Ausentismo crónico (Prioridad 5)
6. Tasa de abandono de la escuela secundaria (Prioridad 5)
7. Tasa de suspensión (Prioridad 6)
8. Tasa de expulsión (Prioridad 6)
9. Percepción de los estudiantes sobre la seguridad y la conectividad escolar (Prioridad 6)
10. Percepción de los docentes sobre la seguridad y la conectividad escolar (Prioridad 6)
11. Indicador Local - Indicador de Suspensión

Nuevas acciones -

3.16 - Tasas de suspensión más bajas (**aborda REDS en tasas de suspensión**)

Goal 3 – Cultivate a Safe and Secure, Positive School Culture that Supports all Students' Personal and Academic Growth.

3.1 - Access to Standards- Aligned Instructional Materials	3.9 - Classified Professional Development
3.2 - Facilities in "Good" Repair	3.10 - Safe, Secure, and Positive Learning Environments
3.3 - Fully Credentialed and Appropriately Assigned Teachers	3.11 - Supplemental Interventions and Supports
3.4 - Career Technical Education (CTE) Programs	3.12 - Transportation
3.5 - Recruit and Retain Teachers	3.13 - Independent City and Resilient Scholars
3.6 - Improve Attendance and Chronic Absenteeism	3.14 - Diversity Training
3.7 - Student Support Centers	3.15 - Multi-Tiered System of Supports (MTSS)
3.8 - Positive Behavior Intervention and Support (PBIS)	3.16 - Lower Suspension Rates (Addresses REDS in Suspension Rates)

Meta 3: Cultivar una cultura escolar positiva y segura que apoye el crecimiento personal y académico de todos los estudiantes.

3.1 - Acceso a materiales educativos alineados con los estándares	3.9 - Desarrollo profesional clasificado
3.2 - Instalaciones en "buena" reparación	3.10 - Ambientes de aprendizaje seguros, protegidos y positivos
3.3 - Maestro (a)s completamente acreditados y asignados apropiadamente	3.11 - Intervenciones y apoyos suplementarios
3.4 - Programas de educación técnica profesional (CTE)	3.12 - Transporte
3.5 - Reclutar y retener maestro (a)s	3.13 - Ciudad independiente y académicos resilientes
3.6 - Mejorar la asistencia y el ausentismo crónico	3.14 - Diversity Training
3.7 - Centros de apoyo estudiantil	3.15 - Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS)
3.8 - Intervención y apoyo al comportamiento positivo (PBIS)	3.16 - Tasas de suspensión más bajas (aborda REDS en tasas de suspensión)

Goal 3 – Cultivate a Safe and Secure, Positive School Culture that Supports all Students' Personal and Academic Growth.

3.1 - Maintain full access to standards-aligned instructional materials .	3.9 - Expand professional development opportunities to Classified staff , to support their understanding of the needs, conditions and circumstances of EL, FY, and LI students.
3.2 - Fund maintenance and operational expenses to maintain safe, secure, and positive learning environments.	3.10 - District Coordinators from Student Services will coordinate services with site administrative Interns and PBIS Coordinators, including additional certificated and classified support staff, to provide students, staff and families with a more positive, safe and secure learning environment .
3.3 - Ensure fully credentialed and appropriately assigned teachers .	3.11 - District and site certificated and classified support staff coordinate services to provide supplemental interventions and supports aligned with LCAP actions, targeting the academic, social-emotional, and behavioral needs of EL, FY, and LI students to increase equitable outcomes for unduplicated students tied to specific LCAP actions.
3.4 - Provide teachers and staff for Career Technical Education programs to support students in Special Education.	3.12 - Transportation will be provided to students, above and beyond what is required, who need assistance getting to school events.
3.5 - The Director of Personnel collaborates with the Coordinator of Position Control, AVTI coordinators, colleges, universities, and social media networks to provide experienced teachers for hard-to-staff positions such as ELD, Math, and Science, supporting EL, FY, and LI students. These teachers receive training in differentiated instruction, formative assessment practices, and progress monitoring.	3.13 - Foster Youth (FY) students will engage in a comprehensive "Independent City" simulation led by school staff and community members, covering career options, finances, and government resources, aiming to prepare them for adulthood and increase graduation rates and post-secondary enrollment. Enrichment activities will also focus on community resources, college and career readiness, and personal development.
3.6 - AVUHSD certificated and classified staff work with site Community Attendance Workers and other support personnel to implement tiered reengagement interventions for students, using District-adopted attendance software tools to increase parental communication, improve attendance rates, and reduce chronic absenteeism.	3.14 - Diversity training will be provided to administrative, certificated, and classified staff, as well as students throughout the year to increase awareness of diverse student and community populations, understanding, and support for Foster Youth (FY) and Low-Income (LI) students.
3.7 - District Program Coordinators coordinate with PBIS Coordinators, Student Support Coordinators, school counselors, social workers, site administrators, and various support personnel to implement Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) using Data Central and other tools. This aims to proactively monitor, set goals, and provide academic, behavioral, and social-emotional tiered interventions to EL, FY, and LI students in the Student Support Centers .	3.15 - The successful implementation of the District's multi-tiered system of supports (MTSS) model and vision will be led by the Director of MTSS, along with district coordinators, directors, and various support personnel. They will support MTSS school site teams, provide professional training for school staff and teachers, offer resources related to MTSS, guide school-based processes, and monitor data to establish goals and provide academic, behavioral, and social-emotional tiered interventions.
3.8 - The Coordinator of Student Services will coordinate services with site PBIS Coordinators and various other support personnel to provide positive behavioral interventions and supports (PBIS) to identified students through a Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) framework.	3.16 - Administrative, certificated, and classified staff will receive professional development to implement Multi-Tiered System of Supports (MTSS) targeting reduced suspension rates. This includes strategies for inclusive classrooms, differentiated instruction, and proactive behavior management, aiming to address diverse student needs and foster positive behavioral outcomes, ultimately reducing suspension rates.

Meta 3: Cultivar una cultura escolar positiva y segura que apoye el crecimiento personal y académico de todos los estudiantes.

3.1 - Mantener acceso completo a materiales educativos alineados con los estándares.	3.9 - Ampliar las oportunidades de desarrollo profesional para el personal clasificado , para apoyar su comprensión de las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes EL, FY y LI.
3.2 - Financiar gastos operativos y de mantenimiento para mantener entornos de aprendizaje seguros y positivos.	3.10 - Los coordinadores distritales de Servicios Estudiantiles coordinarán los servicios con los pasantes administrativos del sitio y los coordinadores de PBIS, incluido el personal de apoyo certificado y clasificado adicional, para brindar a los estudiantes, el personal y las familias un entorno de aprendizaje más positivo, seguro y protegido.
3.3 - Asegurar maestros completamente acreditados y asignados apropiadamente.	3.11 - El personal de apoyo certificado y clasificado del distrito y del sitio coordina servicios para proporcionar intervenciones y apoyos suplementarios alineados con las acciones del LCAP, centrándose en las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes EL, FY y LI para aumentar los resultados equitativos para los estudiantes no duplicados vinculados a áreas específicas. Acciones del LCAP.
3.4 - Proporcionar maestros y personal para programas de Educación de Carrera Técnica para apoyar a los estudiantes en Educación Especial.	3.12 - Se proporcionará transporte a los estudiantes, más allá de lo requerido, que necesiten ayuda para llegar a los eventos escolares.
3.5 - El Director de Personal colabora con el Coordinador de Control de Puestos, coordinadores de AVTI, colegios, universidades y redes sociales para proporcionar maestros experimentados para puestos difíciles de dotar de personal, como ELD, Matemáticas y Ciencias, apoyando a EL, FY y LI. estudiantes. Estos maestros reciben capacitación en instrucción diferenciada, prácticas de evaluación formativa y seguimiento del progreso.	3.13 - Los estudiantes de Foster Youth (FY) participarán en una simulación integral de "Ciudad Independiente" dirigida por el personal de la escuela y miembros de la comunidad, que cubrirá opciones profesionales, finanzas y recursos gubernamentales, con el objetivo de prepararlos para la edad adulta y aumentar las tasas de graduación y la inscripción postsecundaria. Las actividades de enriquecimiento también se centrarán en los recursos comunitarios, la preparación universitaria y profesional y el desarrollo personal.
3.6 - El personal certificado y clasificado de AVUHSD trabaja con los trabajadores de asistencia comunitaria del sitio y otro personal de apoyo para implementar intervenciones escalonadas de reincorporación para los estudiantes, utilizando herramientas de software de asistencia adoptadas por el distrito para aumentar la comunicación con los padres, mejorar las tasas de asistencia y reducir el ausentismo crónico.	3.14 - Se brindará capacitación en diversidad al personal administrativo, certificado y clasificado, así como a los estudiantes durante todo el año para aumentar la conciencia sobre las diversas poblaciones estudiantiles y comunitarias, la comprensión y el apoyo a los estudiantes jóvenes de crianza (FY) y de bajos ingresos (LI).
3.7 - Los coordinadores de programas del distrito coordinan con los coordinadores de PBIS, los coordinadores de apoyo estudiantil, los consejeros escolares, los trabajadores sociales, los administradores del sitio y diversos miembros del personal de apoyo para implementar sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) utilizando Data Central y otras herramientas. Esto tiene como objetivo monitorear proactivamente, establecer metas y proporcionar intervenciones escalonadas académicas, conductuales y socioemocionales a los estudiantes EL, FY y LI en los Centros de apoyo estudiantil.	3.15 - La implementación exitosa del modelo y la visión del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) del Distrito será dirigida por el Director del MTSS, junto con los coordinadores del distrito, los directores y diversos miembros del personal de apoyo. Apoyarán a los equipos escolares del MTSS, brindarán capacitación profesional para el personal y los maestros de la escuela, ofrecerán recursos relacionados con el MTSS, guiarán los procesos escolares y monitorearán los datos para establecer metas y proporcionar intervenciones escalonadas académicas, conductuales y socioemocionales.
3.8 - El Coordinador de Servicios Estudiantiles coordinará los servicios con los Coordinadores de PBIS del sitio y otro personal de apoyo para proporcionar intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) a los estudiantes identificados a través de un marco de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).	3.16 - El personal administrativo, certificado y clasificado recibirá desarrollo profesional para implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) con el objetivo de reducir las tasas de suspensión. Esto incluye estrategias para aulas inclusivas, instrucción diferenciada y manejo proactivo del comportamiento, con el objetivo de abordar las diversas necesidades de los estudiantes y fomentar resultados de comportamiento positivos, lo que en última instancia reducirá las tasas de suspensión.

Goal 4 –
Changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Metrics – 3 total

1. Parent Engagement in Decision Making (Priority 3)
2. Parent Participation in Programs for Unduplicated Pupils (Priority 3)
3. Local Indicator - Parent Perception of Communication and Connectedness

New Actions –

No new actions

Meta 4 -

Cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Métricas: 3 en total

1. Participación de los padres en la toma de decisiones (Prioridad 3)
2. Participación de los padres en programas para alumnos no duplicados (Prioridad 3)
3. Indicador local: percepción de los padres sobre la comunicación y la conectividad

Nuevas acciones -

Sin nuevas acciones

Goal 4 – Communicate effectively with all stakeholders and continue to build relationships in the community that help provide our students with innovative educational opportunities.

4.1 - PowerSchool

4.5 - Outreach to Spanish-Speaking Families

4.2 - Qualtrics

4.6 - Parent and Family Collaboration

4.3 - Parent Link

4.7 - Increase Communication

4.4 - English Learner (EL) Parent Workshops

4.8 - Social-Emotional Learning (SEL) Supports

Meta 4: Comunicarse de manera efectiva con todas las partes interesadas y continuar construyendo relaciones en la comunidad que ayuden a brindarles a nuestros estudiantes oportunidades educativas innovadoras.

4.1 - PowerSchool

4.5 - Alcance para familias de habla hispana

4.2 - Qualtrics

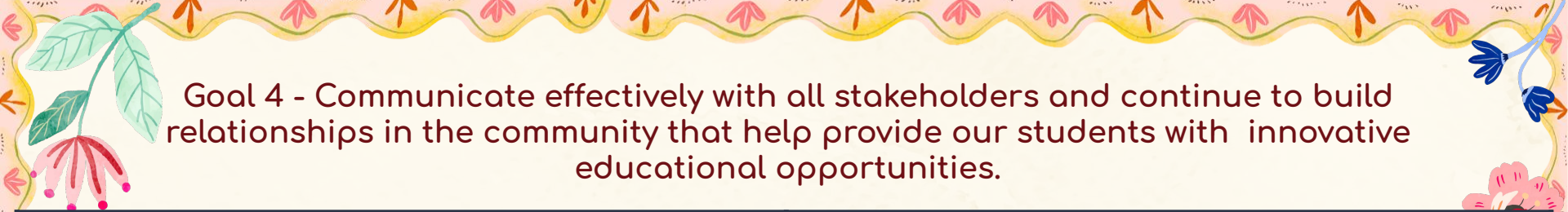
4.6 - Colaboración de padres y familias

4.3 - Enlace para padres

4.7 - Incrementar la comunicación

4.4 - Talleres para padres de estudiantes de inglés (EL)

4.8 - Apoyos al aprendizaje socioemocional (SEL)



Goal 4 - Communicate effectively with all stakeholders and continue to build relationships in the community that help provide our students with innovative educational opportunities.

4.1 - Maintain a **Student Information System** to provide timely communication and access to student achievement, attendance, and behavior.

4.2 - District and site support staff **use a survey data/analytics platform to communicate essential information** to EL, FY, and LI students and families. They disaggregate responses by teacher, subject, grade level, and student group to gather feedback and assess the academic, social-emotional, behavioral, and physical needs of these student groups from various surveys.

4.3 - Utilize the **"Parent Link" system** for messaging families, creating a digital app and coordinating Social Media, in order to provide information regarding academic, intervention, enrichment and extracurricular activities.

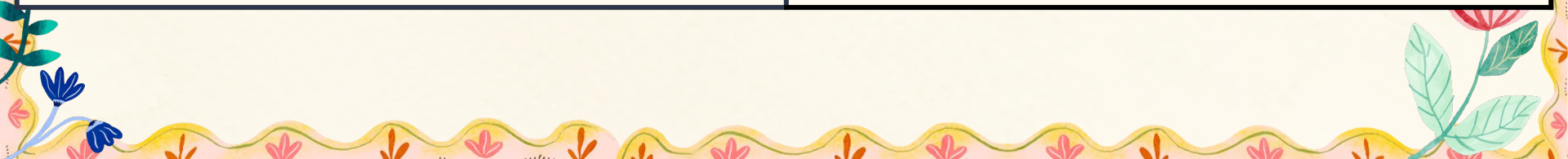
4.4 - EL district and site certificated and classified support staff **collaborate with external consultants** like "Disciplina Positiva" and PIQE to offer college information, goal setting, financial aid, and parenting workshops for non-English speaking parents of EL students. This initiative aims to increase equitable access to educational opportunities and foster positive parent-teacher partnerships for this demographic.

4.5 - District EL certificated and classified support staff collaborate with various **community outreach channels**, such as a local Spanish language radio station, billboards, and bilingual methods, to inform families about District educational programs and services. This approach enhances communication and boosts EL participation in educational opportunities.

4.6 - District certificated and classified support staff collaborate with site staff and external consultants like PIQE to **offer virtual and in-person parent workshops, meetings, forums, conferences, and community events**. This initiative aims to enhance parent involvement and increase EL, FY, and LI student participation in various academic opportunities.

4.7 - The Director of **Communication** will coordinate services with various district and site certificated and classified personnel to better engage families and community partners of the schools and district.

4.8 - The District will implement a promotional **campaign highlighting existing Social-Emotional Learning (SEL) supports** for EL, FY, and LI students to increase awareness and engagement with families, educational partners, community partners, and individual schools.



Meta 4: Comunicarse de manera efectiva con todas las partes interesadas y continuar construyendo relaciones en la comunidad que ayuden a brindarles a nuestros estudiantes oportunidades educativas innovadoras.

4.1 - Mantener un **sistema de información estudiantil** para proporcionar comunicación oportuna y acceso al rendimiento, asistencia y comportamiento de los estudiantes.

4.2 - El personal de apoyo del distrito y del sitio **utiliza una plataforma de análisis/datos de encuestas para comunicar información esencial** a los estudiantes y familias EL, FY y LI. Desglosan las respuestas por maestro, materia, nivel de grado y grupo de estudiantes para recopilar comentarios y evaluar las necesidades académicas, socioemocionales, conductuales y físicas de estos grupos de estudiantes a partir de varias encuestas.

4.3 - Utilizar el **sistema "Parent Link"** para enviar mensajes a las familias, crear una aplicación digital y coordinar las redes sociales, con el fin de brindar información sobre actividades académicas, de intervención, de enriquecimiento y extracurriculares.

4.4 - El personal de apoyo certificado y clasificado del distrito EL y del sitio **colabora con consultores externos** como "Disciplina Positiva" y PIQE para ofrecer información universitaria, establecimiento de metas, ayuda financiera y talleres para padres de estudiantes EL que no hablan inglés. Esta iniciativa tiene como objetivo aumentar el acceso equitativo a oportunidades educativas y fomentar asociaciones positivas entre padres y maestros para este grupo demográfico.

4.5 - El personal de apoyo clasificado y certificado EL del Distrito colabora con varios **canales de extensión comunitaria**, como una estación de radio local en español, vallas publicitarias y métodos bilingües, para informar a las familias sobre los programas y servicios educativos del Distrito. Este enfoque mejora la comunicación y aumenta la participación de los EL en las oportunidades educativas.

4.6 - El personal de apoyo certificado y clasificado del distrito colabora con el personal del sitio y consultores externos como PIQE para **ofrecer talleres, reuniones, foros, conferencias y eventos comunitarios virtuales y en persona para padres**. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar la participación de los padres y aumentar la participación de los estudiantes EL, FY y LI en diversas oportunidades académicas.

4.7 - El Director de **Comunicación** coordinará los servicios con varios miembros del personal certificado y clasificado del distrito y del sitio para involucrar mejor a las familias y los socios comunitarios de las escuelas y el distrito.

4.8 - El Distrito implementará una **campaña promocional que destacará los apoyos existentes al aprendizaje socioemocional (SEL)** para estudiantes EL, FY y LI para aumentar la conciencia y la participación con las familias, los socios educativos, los socios comunitarios y las escuelas individuales.

Goal 5 –

Changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

Metrics – 6 total

1. A-G Completion (Priority 4)
2. Graduation Rate (Priority 5)
3. Suspension Rate (Priority 6)
4. College & Career Indicator/CCI (Priority 8)
5. Local Indicator - Reading Assessment: NWEA MAP (All SWD)
6. Local Indicator - Math Assessment: NWEA MAP (All SWD)

Starting with the 2024/25 LCAP, AVUHSD will introduce improved actions and services customized for school sites and student groups categorized in the "Red" category, which includes students experiencing homelessness, in line with California Department of Education guidelines.

This will result in actions and services related to 5.7 (Identification and Chronic Absenteeism), 5.8 (Transportation), 5.9 (Social-Emotional Well-Being), and 5.10 (Academic Achievement) being integrated into broader LCAP goals 1-4.

Meta 5 –

Cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Métricas: 6 en total

1. Finalización A-G (Prioridad 4)
2. Tasa de graduación (Prioridad 5)
3. Tasa de suspensión (Prioridad 6)
4. Indicador de universidad y carrera/CCI (Prioridad 8)
5. Indicador local - Evaluación de lectura: NWEA MAP (todos los SWD)
6. Indicador local - Evaluación de matemáticas: NWEA MAP (todos los SWD)

A partir del LCAP 2024/25, AVUHSD introducirá acciones y servicios mejorados personalizados para los sitios escolares y grupos de estudiantes categorizados en la categoría "Roja", que incluye estudiantes sin hogar, de acuerdo con las pautas del Departamento de Educación de California.

Esto dará como resultado que las acciones y servicios relacionados con 5.7 (Identificación y ausentismo crónico), 5.8 (Transporte), 5.9 (Bienestar socioemocional) y 5.10 (Logro académico) se integren en las metas más amplias del LCAP 1-4.

Goal 5 - Ensure that students Students with Disabilities are being provided equitable access to resources related to College and Career Readiness, 21st Century Learning, and a safe and positive school climate.

5.1 - Access to Least Restrictive Environment (LRE)

5.4 - Workshops for Parents of Students with Disabilities

5.2 - Increased Academic Support

5.5 - Lower Suspension Rate

5.3 - Special Education Staff Support

5.6 - English Language Arts and Math Proficiency

Meta 5: Garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo a recursos relacionados con la preparación universitaria y profesional, el aprendizaje del siglo XXI y un clima escolar seguro y positivo.

5.1 - Acceso al entorno menos restrictivo (LRE)

5.4 - Talleres para padres de estudiantes con discapacidades

5.2 - Mayor apoyo académico

5.5 - Tasa de suspensión más baja

5.3 - Apoyo del personal de educación especial

5.6 - Dominio de artes del lenguaje inglés y matemáticas

Goal 5 - Ensure that students Students with Disabilities are being provided equitable access to resources related to College and Career Readiness, 21st Century Learning, and a safe and positive school climate.

5.1 - Increase access to LRE by providing additional counseling support, staff PD, and additional support classes to serve Students with Disabilities within the general education setting.

5.4 - Workshops and resources for parents of Students with Disabilities will be provided and delivered by District coordinators, ERIKS social workers and psychologists, SPED staff, and/or the Antelope Valley SELPA, in order to increase awareness, provide resources, and increase parent support of SWD. Parent surveys will also be administered in order to obtain the most accurate feedback regarding student needs and how to best serve those needs.

5.2 - Increase the number of Instructional Aides, Paraprofessionals, and/or additional staff to ensure equitable access and a positive learning environment in general education courses

5.5 - Professional development will be provided to administrators, teachers, and support staff to train on the implementation of MTSS in Special Education, with the goal of reducing suspension rates in the future. This training initiative aims to proactively address and mitigate suspension rates among students in Special Education by equipping staff with enhanced skills and knowledge, including other means of correction, in addition to IEP supports and services. Through this professional development, staff will be better prepared to provide effective support, interventions, and guidance, fostering a more inclusive and supportive learning environment that promotes positive behavior and reduces the need for disciplinary actions like suspensions.

5.3 - Provide teachers, staff, supplies, services, professional development, and other operating expenditures to fulfill the requirements of our Special Education program.

5.6 - District and site leadership and Instructional Partners will provide professional development and classroom walkthrough feedback to teachers within the special education department, so that students can increase their achievement in ELA and Math, as evidenced by increased scores on "DigiCOACH" walkthroughs, increased NWEA growth scores, A-G completion rates, and CAASPP scores.

Meta 5: Garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo a recursos relacionados con la preparación universitaria y profesional, el aprendizaje del siglo XXI y un clima escolar seguro y positivo.

5.1 - Aumentar el acceso a LRE proporcionando apoyo de asesoramiento adicional, desarrollo profesional del personal y clases de apoyo adicionales para atender a los estudiantes con discapacidades dentro del entorno de educación general.

5.4 - Los coordinadores del distrito, los trabajadores sociales y psicólogos de ERIKS, el personal de SPED y/o Antelope Valley SELPA proporcionarán e impartirán talleres y recursos para padres de estudiantes con discapacidades, con el fin de aumentar la concientización, proporcionar recursos y aumentar el apoyo de los padres de estudiantes con discapacidades. . También se administrarán encuestas para padres para obtener la retroalimentación más precisa sobre las necesidades de los estudiantes y cómo atender mejor esas necesidades.

5.2 - Aumentar el número de asistentes de instrucción, paraprofesionales y/o personal adicional para garantizar un acceso equitativo y un ambiente de aprendizaje positivo en los cursos de educación general.

5.5 - Se proporcionará desarrollo profesional a administradores, maestros y personal de apoyo para capacitarlos sobre la implementación de MTSS en Educación Especial, con el objetivo de reducir las tasas de suspensión en el futuro. Esta iniciativa de capacitación tiene como objetivo abordar y mitigar de manera proactiva las tasas de suspensión entre los estudiantes de Educación Especial al equipar al personal con habilidades y conocimientos mejorados, incluidos otros medios de corrección, además de los apoyos y servicios del IEP. A través de este desarrollo profesional, el personal estará mejor preparado para brindar apoyo, intervenciones y orientación efectivas, fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y de apoyo que promueva un comportamiento positivo y reduzca la necesidad de acciones disciplinarias como suspensiones.

5.3 - Proporcionar maestros, personal, suministros, servicios, desarrollo profesional y otros gastos operativos para cumplir con los requisitos de nuestro programa de Educación Especial.

5.6 - Los líderes del distrito y del sitio y los socios educativos brindarán desarrollo profesional y comentarios sobre los recorridos en el aula a los maestros dentro del departamento de educación especial, para que los estudiantes puedan aumentar su rendimiento en ELA y matemáticas, como lo demuestran los mayores puntajes en los recorridos "DigiCOACH" y los puntajes de crecimiento de NWEA. , tasas de finalización A-G y puntuaciones CAASPP.

Goal 6 – Enhance academic proficiency and college and career readiness for all students at the Equity Multiplier sites (Desert Winds, Phoenix, and R. Rex Parris High Schools), with a specific focus on meeting the needs of the lowest-achieving students.

NEW GOAL FOR EQUITY MULTIPLIER SITES	6.3 - Increase Graduation Rates
6.1 - English Language Arts and Math Proficiency	6.4 - Lower Suspension Rates
6.2 - College and Career Readiness	6.5 - Transportation

Meta 6: Mejorar el dominio académico y la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes en los sitios de Equity Multiplier (escuelas secundarias Desert Winds, Phoenix y R. Rex Parris), con un enfoque específico en satisfacer las necesidades de los estudiantes de menor rendimiento.

NUEVO OBJETIVO PARA SITIOS MULTIPLICADORES DE EQUIDAD	6.3 - Aumentar las tasas de graduación
6.1 - Dominio de artes del lenguaje inglés y matemáticas	6.4 - Tasas de suspensión más bajas
6.2 - Preparación universitaria y profesional	6.5 - Transporte

Goal 6 – Enhance academic proficiency and college and career readiness for all students at the Equity Multiplier sites (Desert Winds, Phoenix, and R. Rex Parris High Schools), with a specific focus on meeting the needs of the lowest-achieving students.

NEW GOAL FOR EQUITY MULTIPLIER SITES

6.1 - Students at equity multiplier sites will have access to high-quality instruction, tutoring, counseling, and mental health services, aimed at addressing their unique needs and ensuring that all students have the opportunity to thrive academically and beyond, despite their challenging circumstances. This comprehensive support aims to enable students to succeed academically and graduate from high school, empowering them to reach their full potential. Additionally, tutors will be available for English and Math classes during the school day.

6.2 - At equity multiplier sites, school counselors will initiate comprehensive college, career, and vocational readiness programs to bolster the College and Career Indicator. This entails delivering personalized career counseling, vocational training opportunities, and hosting workshops covering college application procedures, financial aid possibilities, and career exploration. Collaboratively, site and district staff will organize and supervise job shadowing and internship opportunities, guaranteeing students engage in meaningful experiences aligned with their career interests and aspirations.

6.3 - At equity multiplier sites, school counselors and teachers will work together to implement personalized academic counseling. They will identify at-risk students based on academic data and behavior indicators, and then provide targeted interventions and support services. This tailored assistance will help students overcome challenges and stay on track towards graduation. Regular progress monitoring and goal setting will ensure that students receive the necessary support to succeed academically and achieve their graduation goals.

6.4 - Administration, teachers, and classified staff at equity multiplier sites will participate in professional development focused on implementing MTSS, with the goal of reducing suspension rates in the future. This initiative aims to proactively address and mitigate suspension rates among students at these sites by enhancing the skills and knowledge of all staff involved. Through this comprehensive training, staff members will be better equipped to provide effective support, interventions, and guidance, fostering a more inclusive and supportive learning environment that promotes positive behavior and reduces the necessity for disciplinary actions such as suspensions. Additionally, a Student Support Center mentor will oversee and manage the Student Support Center to address student behaviors and needs.

6.5 - Transportation will be provided to students at equity multiplier sites to improve attendance, attend before and after school tutoring, and extra-curricular events, so they can meaningfully participate in educational programs, have equitable access to interventions and enrichment options, and feel connectedness to their school site, in order to improve academic achievement, school engagement, access to enrichment programs, and overall attendance as indicated on attendance and chronic absenteeism rates.

Meta 6: Mejorar el dominio académico y la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes en los sitios de Equity Multiplier (escuelas secundarias Desert Winds, Phoenix y R. Rex Parris), con un enfoque específico en satisfacer las necesidades de los estudiantes de menor rendimiento.

NUEVO OBJETIVO PARA SITIOS MULTIPLICADORES DE EQUIDAD

6.1 - Los estudiantes en sitios multiplicadores de equidad tendrán acceso a instrucción, tutoría, asesoramiento y servicios de salud mental de alta calidad, destinados a abordar sus necesidades únicas y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar académicamente y más allá, a pesar de sus circunstancias desafiantes. Este apoyo integral tiene como objetivo permitir que los estudiantes tengan éxito académico y se gradúen de la escuela secundaria, capacitándolos para alcanzar su máximo potencial. Además, habrá tutores disponibles para las clases de inglés y matemáticas durante el día escolar.

6.2 - En los sitios multiplicadores de equidad, los consejeros escolares iniciarán programas integrales de preparación universitaria, profesional y vocacional para reforzar el indicador universitario y profesional. Esto implica brindar asesoramiento profesional personalizado, oportunidades de capacitación vocacional y organizar talleres que cubren los procedimientos de solicitud de ingreso a la universidad, posibilidades de ayuda financiera y exploración profesional. En colaboración, el personal del sitio y del distrito organizará y supervisará las oportunidades de prácticas y observación laboral, garantizando que los estudiantes participen en experiencias significativas alineadas con sus intereses y aspiraciones profesionales.

6.3 - En los sitios multiplicadores de equidad, los consejeros escolares y los maestros trabajarán juntos para implementar asesoramiento académico personalizado. Identificarán a los estudiantes en riesgo basándose en datos académicos e indicadores de comportamiento, y luego brindarán intervenciones específicas y servicios de apoyo. Esta asistencia personalizada ayudará a los estudiantes a superar los desafíos y mantenerse encaminados hacia la graduación. El seguimiento regular del progreso y el establecimiento de objetivos garantizarán que los estudiantes reciban el apoyo necesario para tener éxito académico y alcanzar sus objetivos de graduación.

6.4 - La administración, los maestros y el personal clasificado en los sitios multiplicadores de equidad participarán en el desarrollo profesional enfocado en la implementación del MTSS, con el objetivo de reducir las tasas de suspensión en el futuro. Esta iniciativa tiene como objetivo abordar y mitigar de manera proactiva las tasas de suspensión entre los estudiantes en estos sitios mejorando las habilidades y el conocimiento de todo el personal involucrado. A través de esta capacitación integral, los miembros del personal estarán mejor equipados para brindar apoyo, intervenciones y orientación efectivas, fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y de apoyo que promueva un comportamiento positivo y reduzca la necesidad de acciones disciplinarias como suspensiones. Además, un mentor del Centro de apoyo al estudiante supervisará y administrará el Centro de apoyo al estudiante para abordar los comportamientos y necesidades de los estudiantes.

6.5 - Se proporcionará transporte a los estudiantes en sitios multiplicadores de equidad para mejorar la asistencia, asistir a tutorías antes y después de la escuela y a eventos extracurriculares, para que puedan participar significativamente en programas educativos, tener acceso equitativo a intervenciones y opciones de enriquecimiento, y sentirse conectados con su sitio escolar, con el fin de mejorar el rendimiento académico, la participación escolar, el acceso a programas de enriquecimiento y la asistencia general como se indica en las tasas de asistencia y ausentismo crónico.

METRICS to Measure GOAL 6

1. CAASPP ELA (Priority 4)
2. CAASPP Math (Priority 4)
3. Graduation Rate (Priority 5)
4. Suspension Rate (Priority 6)
5. College & Career Indicator/CCI (Priority 8)
6. Local Indicator - ELA Assessment: NWEA Map
7. Local Indicator - Math Assessment: NWEA MAP



MÉTRICAS para medir META 6

1. CAASPP ELA (Prioridad 4)
2. Matemáticas CAASPP (Prioridad 4)
3. Tasa de graduación (Prioridad 5)
4. Tasa de suspensión (Prioridad 6)
5. Indicador de universidad y carrera/CCI (Prioridad 8)
6. Indicador local - Evaluación ELA: NWEA MAP
7. Indicador local - Evaluación de matemáticas: NWEA MAP
- 8.



Final Educational Partner Feedback



- ✘ Labor Groups (AVTA & CSEA) & SELPA (5/8/24)
- ✘ District Parent/Student Advisory Committee (DPAC) (5/13/24)
- ✘ District English Learner Advisory Committee (DELAC) 5/29/24
- ❑ LACOE (June/July)

Comentarios finales del socio educativo



- ❑ Grupos Laborales (AVTA y CSEA)
✗ y SELPA (8/5/24)
- ❑ Comité Asesor Distrital de Padres
✗ y Estudiantes (DPAC) (13/05/24)
- ❑ Comité Asesor del Distrito para
✗ Estudiantes de Inglés (DELAC)
29/05/24
- ❑ LACOE (junio/julio)

Stages to LCAP Approval



Etapas para la aprobación del LCAP

**Audiencia pública
7/6/24**

**Aprobación de
la junta
6/11/24**

**Aprobación del
condado y
aprobación del
CDE**



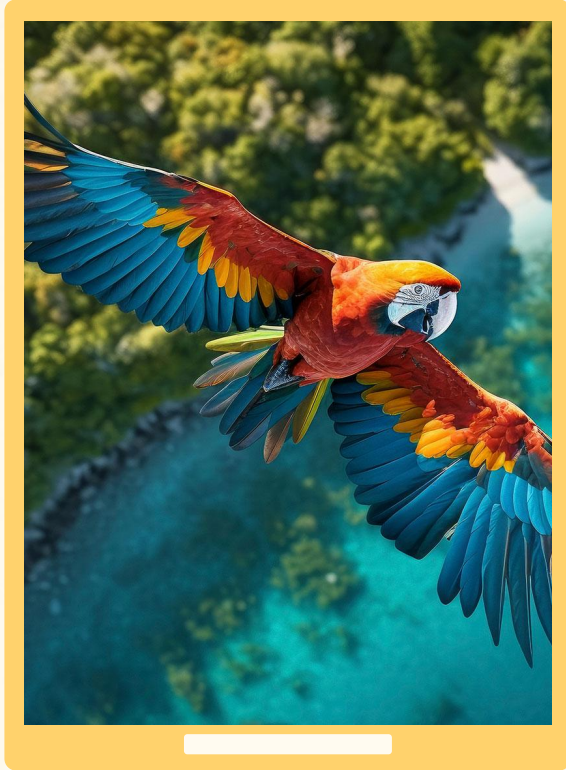
Plan Maestro Multilingüe para Aprendices de Inglés

- AVUHSD - Multilingual EL Master Plan - 2023-24 (Spanish)

August 2024 DELAC meeting will provide time to review the plan in more detail.

Table of Contents and **hyperlinks** provide guidance and resources including:

- [2023-24 Directory - EL Site Program and AV Migrant Ed Program Directory](#)
- Designated ELD Placement Guidance
- [ELAC & DELAC Schedule](#)
- [EL & RFEP Monitoring Process](#) with DataCentral
- Reclassification Rate and EL Data
- Reclassification Process
- [EL Professional Development / Multilingual Mondays](#)
- Transcript Revalidation Process
- District's [Multilingual Department Website](#)

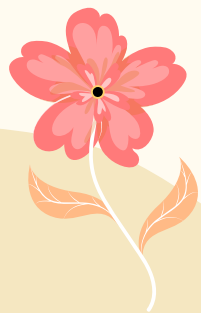


Recordatorios Reminders

- Ultimo dia de clases / Last Day of School
6 de junio
- Graduaciones / Graduations
- Escuela de Verano / Summer School
Julio 1-26

Departamento Multilingue
Multilingual Department

Encuesta Para Padres
Parent Survey



Necesita Ayuda? Need Assistance?

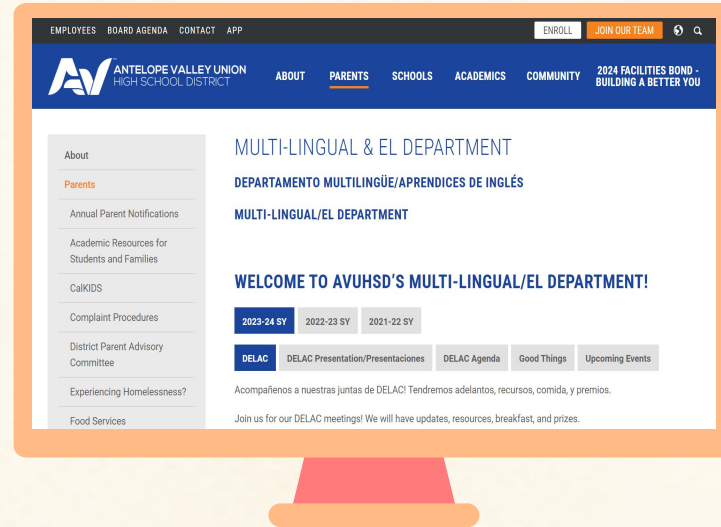
- Sugerencias or Preguntas
/Suggestions or Questions



Por favor revise sus mensajes y correos electrónicos. Nuestro equipo lo contactará.

Please review your messages and emails. Our team will contact you.

AVUHSD Sitio Web Website



A decorative border with a scalloped yellow and orange pattern surrounds the text. It is embellished with various floral elements: blue and pink flowers in the top-left, pink and blue flowers in the top-right, pink flowers in the bottom-left, and pink and purple flowers in the bottom-right.

Gracias!
Thank You!