

*Este documento fue traducido por google.*

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
<b>LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT</b>	Dra. Jill Baker, Superintendente	<a href="mailto:jbaker@lbschools.net">jbaker@lbschools.net</a> 562.997.8240

## Resumen del plan 2024-25

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infantes de transición al 12.º, según corresponda a la LEA.

*Distrito Escolar Unificado de Long Beach*

*Declaración de la visión:*

*Los graduados del Distrito Escolar Unificado de Long Beach están preparados para el futuro. Ellos son confiables, éticos y resilientes, y capaces de aprender, colaborar y adaptarse a las circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.*

**A National and International Reputation for Excellence**

 SCHOOLS <b>84</b>	 STUDENTS <b>64,000+</b>	 NATIONAL BLUE RIBBON SCHOOLS <b>9</b>	 STATE DISTINGUISHED SCHOOLS <b>42</b>
 GRADUATION RATE <b>85%</b>	 EMPLOYEES <b>12,000</b>	 OPENED IN <b>1885</b>	 OPERATING BUDGET <b>\$1.3B</b>

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD) se ha ganado la reputación de ser uno de los mejores sistemas escolares de Estados Unidos y ha ganado numerosos premios como modelo de excelencia nacional e internacional. Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Long Beach son ampliamente reconocidas por su innovación, rigor académico, desarrollo profesional de educadores y grandeza en el atletismo, las artes y más. LBUSD valora a todos los estudiantes y reconoce que la diversidad y singularidad de los estudiantes contribuyen a la estructura de nuestro distrito. Creamos comunidades escolares que promueven el aprecio y la aceptación de las diferencias de los estudiantes donde todos los estudiantes sienten un sentido de pertenencia. Un equipo de más de 12,000 empleados de tiempo completo y parcial sigue profundamente comprometido a aprovechar esos éxitos, especialmente para los estudiantes que, por diversas razones, pueden necesitar apoyo adicional.

Establecido en 1885, el LBUSD ahora educa a más de 60,000 estudiantes, desde preescolar hasta la escuela secundaria, en 84 escuelas ubicadas en las ciudades de Long Beach, Lakewood, Signal Hill y Avalon en la Isla Catalina. LBUSD presta servicios a una de las grandes ciudades más diversas de los Estados Unidos. Aproximadamente el 59% de los estudiantes son hispanos, 12% afroamericanos, 12% blancos, 6% asiáticos, 7% de raza múltiple, 3% filipinos y 1% isleños del Pacífico. Aproximadamente el 16% de los estudiantes son estudiantes de inglés, el 64% están en desventaja socioeconómica y el 7% son jóvenes sin hogar o de crianza.

La clave del éxito del distrito es su trabajo con la comunidad, la educación superior y los socios industriales. LBUSD, Long Beach City College y la Universidad Estatal de California en Long Beach han trabajado en colaboración con instituciones locales, regionales y nacionales para crear una educación fluida desde preescolar hasta posgrado. Esta asociación incluye Long Beach College Promise, que brinda apoyo adicional para ayudar a más estudiantes a prepararse y tener éxito en la educación superior. LBUSD también ha establecido asociaciones educativas con más de 1,300 empresas locales, que reconocen el papel del distrito en el desarrollo de una fuerza laboral bien educada y altamente capacitada. Aproximadamente 12,000 Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS) ayudan a maestros y estudiantes en las aulas. Las escuelas de Long Beach han sido visitadas y elogiadas por el presidente de la nación, el fiscal general, cuatro secretarios de educación, el ex secretario de Estado general Colin Powell y otros funcionarios de alto nivel que buscan replicar los éxitos del LBUSD. Las escuelas locales han ganado numerosos premios Distinguidos de California, Cinta Azul Nacional y Cinta Verde Nacional.

### **Visión 2035 y Plan Estratégico**

En el otoño de 2022, la Junta de Educación y el Superintendente del Distrito Escolar Unificado de Long Beach lanzaron un proceso de colaboración en toda la comunidad para desarrollar una visión a largo plazo de cómo el sistema de escuelas públicas atenderá a los niños desde el nacimiento hasta el 12.º grado y más allá, en Playa Larga. Visión 2035 es el resultado de un esfuerzo extenso, centrado en los estudiantes y de participación de toda la comunidad que incluyó la recopilación de diversas perspectivas y miles de puntos de datos, junto con un proceso detallado para determinar nuestras prioridades más urgentes. Nuestro trabajo está guiado por tres “retratos” que detallan cómo imaginamos a nuestros estudiantes, a los adultos que los apoyan y a nuestro propio sistema escolar en el futuro.

Nuestra visión se basa en éxitos anteriores y lecciones aprendidas en los últimos tres años, y está diseñada intencionalmente con un enfoque en la excelencia y la equidad para todos. Estamos muy agradecidos con todos los miembros de nuestras comunidades escolares que se tomaron el tiempo de compartir sus pensamientos, esperanzas y aspiraciones reflejadas en esta ambiciosa reinención del futuro. Esta visión es un llamado a la acción audaz para apoyar a los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Long Beach.

El Retrato de Graduados visualiza los resultados para los estudiantes: las aspiraciones de la comunidad sobre lo que los graduados sabrán, serán y podrán hacer para prosperar en sus vidas y carreras.

El Retrato de Adulto describe lo que todos los adultos que trabajan en el distrito escolar necesitan saber, ser y poder hacer para apoyar el viaje de cada estudiante hacia la realización del Retrato de Graduado.

El Retrato del Sistema se enfoca en crear las condiciones que permitirán a los estudiantes y adultos del LBUSD prosperar y crecer, guiados por los Valores Fundamentales.

Los Valores Fundamentales expresan los principios que guían las acciones del distrito escolar para hacer realidad la visión. LBUSD tiene los siguientes valores fundamentales:

### CENTRANDO LAS NECESIDADES Y LA VOZ DEL ESTUDIANTE

Creemos que cada estudiante tiene la capacidad de prosperar y que el éxito requiere que atendamos las necesidades del niño en su totalidad. Creemos que incorporar la voz de los estudiantes y desarrollar la capacidad de acción de los estudiantes, de modo que puedan influir intencionalmente en sus propias circunstancias, son esenciales para nuestro éxito en comprender y satisfacer las necesidades de cada estudiante.

### PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN COMUNITARIA AUTÉNTICA

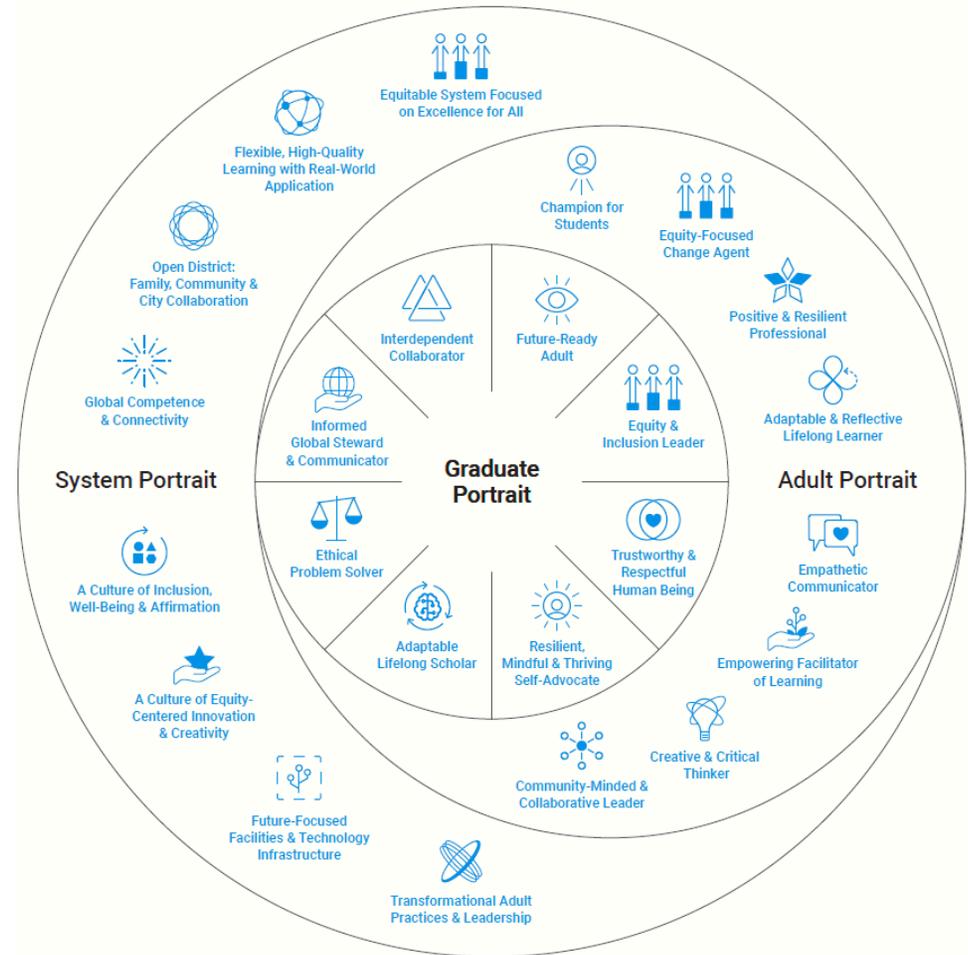
Creemos que trabajando juntos podemos abordar los desafíos y tomar las acciones necesarias para tener un impacto positivo en los resultados de los estudiantes. Valoramos las diversas perspectivas, culturas e idiomas de nuestra comunidad colectiva y reconocemos la importancia de la asociación y la comunicación transparente para lograr nuestra visión.

### CULTURA DE INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD

Creemos que la resolución eficaz de problemas y la permanencia relevante para el futuro requieren una cultura de creatividad e innovación. Cultivamos nuevas ideas y pensamientos divergentes para desarrollar estrategias efectivas que catalicen el cambio.

### DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Creemos en honrar y celebrar las diferencias, reconocer la interseccionalidad de identidades relacionadas con la cultura, la raza, el idioma, el género, la sexualidad, la capacidad y la edad, y afirmarlas en el aula y el lugar de trabajo.



## ENTORNO QUE FOMENTA LA CONEXIÓN, EL RESPETO Y LA SEGURIDAD

Creemos en la creación de entornos seguros y respetuosos, tanto físicos como virtuales, que establezcan relaciones afectuosas y compasivas para fomentar la conexión humana, ayudarnos a alcanzar nuestras aspiraciones compartidas e impulsar el éxito de los estudiantes.

## EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL

Creemos que un mundo equitativo y socialmente justo requiere que comprendamos activamente y desaprendamos nuestros prejuicios, valoremos y empaticemos con las experiencias vividas por los demás, tomemos medidas para alterar los sistemas de opresión y desarrollemos futuros líderes que puedan hacer lo mismo.

## EXCELENCIA Y RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DE LA MEJORA CONTINUA

Creemos en altos estándares para todos los estudiantes y el personal, y que lograr la excelencia es el resultado de un sistema educativo comprometido incansablemente con el fomento de una mentalidad de crecimiento, el aprendizaje continuo y una adaptación valiente basada en los resultados de los estudiantes.

## FOMENTANDO LA ALEGRÍA Y EL COMPROMISO

Creemos en liderar, aprender y comportarnos de manera que fomenten la alegría, la pasión y el compromiso para construir una dedicación organizacional a largo plazo hacia la excelencia y la resiliencia organizacional a largo plazo.

## INTEGRIDAD Y LIDERAZGO RESPONSABLE

Creemos en la gestión de nuestros recursos financieros y humanos forma eficaz y en consonancia con nuestros objetivos centrados en los estudiantes. Valoramos la transparencia para demostrar integridad y generar confianza.

Esperamos hacer realidad Visión 2035 para que más estudiantes puedan graduarse con el conocimiento y las habilidades que necesitan para vivir una vida saludable y gratificante. Te invitamos a disfrutar del documento Visión 2035 en:

<https://bit.ly/LBUSDVision2035>

## Esfuerzos de alineación: Visión 2035

**Metas de la Mesa Directiva de Educación**

**Meta 1 Competencia: Lectura**  
El porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen o exceden los estándares de nivel del grado escolar en la evaluación estatal SBAC en artes de lenguaje del idioma inglés aumentará de 48% en junio de 2023 a 70% en junio de 2028.

**Meta 2 Aceleración: Lectura**  
El porcentaje de estudiantes en los grados 4-8 que obtuvieron puntuaciones en el nivel de logro "no cumplido" el año anterior que cumplen con la meta de aumento de la puntuación a escala en la evaluación estatal SBAC- artes de lenguaje del idioma inglés subirá del 28% en junio de 2023 al 60% en junio de 2028.

**Meta 3 Competencia en Álgebra**  
En busca de que más del 80% de los estudiantes afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra A-G para el final del grado 9, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% en junio de 2023 a 0% para junio de 2028.

**Meta 4 Preparación Universitaria y de Carrera Profesional**  
En busca de que más del 66% de los estudiantes afroamericanos de último año que están por graduarse sean elegibles para A-G, la brecha de competencia entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 15% en junio de 2023 a 0% en junio de 2028.

**Protecciones de la Mesa Directiva de Educación**

- ▶ La Superintendente no puede permitir que se asignen recursos sin evidencia de una distribución equitativa alineada con la política de Excelencia y Equidad de la mesa directiva.
- ▶ La Superintendente no puede permitir que grandes iniciativas de todo el distrito sigan adelante sin involucrar a los estudiantes de color y sus familias, siguiendo los principios de participación de las partes interesadas que utilizan las mejores prácticas adoptadas actualmente.
- ▶ La Superintendente no puede permitir la implementación o adopción de ningún plan de estudios o programación en el salón de clase que no dé prioridad a la equidad educativa y racial.

Adoptado: 1 de noviembre de 2023

LONG BEACH  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
*Excellence & Equity*

de

Con una nueva visión aspiracional, la Junta de Educación del LBUSD continuó desarrollando y fortaleciendo su gobernanza centrada en los estudiantes al adoptar sus Metas de la Junta en noviembre de 2023. Estas metas enfatizan la necesidad de competencia y aceleración en lectura, competencia en álgebra y preparación universitaria y profesional. El acceso es en estos enlaces (inglés) (español) (jemer). Como puede ver en las metas, hay un enfoque en el dominio de la lectura del tercer grado, el logro SBAC de los grados 4 al 8 y el desempeño de los estudiantes negros en álgebra y el cumplimiento de A-G.

La nueva Visión y Metas de la Junta brinda la oportunidad de alinear mejor estos documentos de alto perfil con el LCAP. A lo largo del LCAP, verá datos, métricas y apoyos que respaldan tanto la Visión como las Metas. Aquí hay un gráfico que muestra la alineación buscada entre estos documentos.



### **Aprendizaje de alta calidad para todos y linterna de equidad**

El enfoque del LCAP 2024-25 establece conexiones y alineación con la Meta Estratégica/Visión 2035 y la Política de Excelencia y Equidad, que brindan una hoja de ruta de lo que el LBUSD aspira a ser como un sistema que apoya al personal adulto para apoyar a todos los estudiantes a convertirse en graduados que estén preparados para el futuro. Son dignos de confianza, éticos y resilientes, y pueden aprender, colaborar y adaptarse a circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.

De hecho, el LCAP 2024-25 se ha comprometido con todos los estudiantes y, lo que es más importante, con aquellos estudiantes que históricamente han sido marginados y desatendidos por el LBUSD. Sí, estamos ante los “hechos brutales” de la falta de rendimiento de ciertos estudiantes. Es intencional que las primeras 5 metas del LCAP 2024-25 se centren en el aprendizaje de alta calidad, de la siguiente manera:

- Objetivo 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes
- Objetivo 2: Aprendizaje de alta calidad para la excelencia de los estudiantes negros
- Objetivo 3: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo
- Objetivo 4: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades
- Objetivo 5: Aprendizaje de alta calidad para jóvenes en hogares de crianza y sin hogar

Este es un cambio con respecto al último LCAP que tenía un gran objetivo de aprendizaje, pero tal vez no fue lo suficientemente profundo para los grupos de estudiantes de bajo rendimiento. La construcción de objetivos específicos para grupos de estudiantes ilumina una linterna de equidad para garantizar la responsabilidad y el enfoque; utilizando un universalismo específico, ¡elevamos a los más bajos y, en última instancia, elevamos a todos!

### **Continuar centrando a los estudiantes negros y centrándose en la equidad**

“La equidad en el LBUSD significa que tomaremos medidas para poner fin al racismo sistémico y la discriminación que daña a los estudiantes debido a su raza, cultura, discapacidad, descripción económica, estatus migratorio, identificación de género y/u orientación sexual. Si el LBUSD actúa según esta definición, entonces los descriptores enumerados anteriormente no predecirán el éxito o el fracaso de nuestro sistema. La equidad en el LBUSD también significa que centramos las necesidades de nuestros estudiantes negros, indígenas, de color (BIPOC) y con discapacidades dentro de nuestros esfuerzos por brindar una excelente experiencia educativa a todos los estudiantes”. (Política 0415 del LBUSD). Este año, la Estrategia 4 del trabajo del plan estratégico ha contratado a un equipo para "Elevar y centrar a los estudiantes y familias negros" con los siguientes objetivos:

- Establecer y constituir un Centro para la Excelencia de los Estudiantes Negros, desarrollado en asociación con estudiantes y familias negros, que utiliza prácticas liberadoras para identificar áreas clave de enfoque para mejorar los resultados de los estudiantes y familias negros y alinear el trabajo de BSAI en todo el Distrito.
- El personal (todos los niveles) está aplicando prácticas culturalmente receptivas y sostenibles que promueven el compromiso/asociación, la identidad, la agencia y la pertenencia de los estudiantes negros para aumentar sus logros y bienestar.
- Involucrar a los estudiantes y familias negros y acelerar las prácticas/enfoques basados en activos, a través de prototipos facilitados/guidados centrados en estudiantes y familias negros y prácticas culturalmente receptivas y sostenibles.

Además, el proceso de planificación estratégica condujo a aprender sobre el enfoque de "Universalismo dirigido" para ayudar a los estudiantes negros a alcanzar las metas universales de lograr el Retrato de Graduado y desarrollar un plan, construido conjuntamente con nuestros estudiantes y familias negros, para identificar e implementar objetivos específicos. apoyos para estudiantes negros. En este contexto, el término "universalismo dirigido" significa establecer objetivos universales, como "todos los estudiantes logran el retrato de posgrado", y utilizar procesos específicos para lograr estos objetivos. A medida que el LBUSD aprende más sobre lo que funciona para diferentes grupos de estudiantes, por ejemplo, y genera éxito, también podemos aplicar esos aprendizajes en todo el distrito y desarrollar nuestra capacidad para apoyar el éxito de todos los estudiantes.

La Estrategia 3 del trabajo del Plan Estratégico tiene objetivos en respuesta al desmantelamiento de los sistemas opresivos y la eliminación de barreras para los estudiantes subrepresentados:

- Cada adulto en el LBUSD está mejorando su capacidad para ser un agente de cambio centrado en la equidad y está elevando su conciencia liberadora y tomando medidas para desmantelar los sistemas de opresión.
- Comenzar a implementar procesos de diseño liberador para identificar, evaluar y desmantelar sistemáticamente las prácticas, políticas y procesos del distrito que perpetúan la opresión y las desigualdades y reemplazarlos con prácticas, políticas y procesos restaurativos y equitativos.
- Investigar, recomendar, desarrollar e implementar marcos, herramientas y experiencia para apoyar la mejora en la capacidad del personal del LBUSD para actuar de manera más equitativa y actuar de manera que desmantelen los sistemas de opresión.

Se trata de objetivos audaces y necesarios para hacer operativa la Política de Equidad.

### **Multiplicador de la equidad**

El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local proporciona fondos adicionales a los distritos para su asignación a sitios escolares con tasas de inestabilidad del año anterior superiores al 25 por ciento y tasas de alumnos en desventaja

socioeconómica del año anterior superiores al 70 por ciento. Se requiere que los fondos del Equity Multiplier se utilicen para proporcionar servicios y apoyos basados en evidencia a los estudiantes en estos sitios escolares. En LBUSD, hay dos sitios que han calificado para el financiamiento Equity Multiplier:

- Escuela secundaria Reid (\$223,1453)
- EPHS (\$1,831,542)

Las siguientes son las categorías más bajas (rojas) del Panel de CA para Reid y EPHS:

Escuelas	Programa para estudiantes de inglés	Tasa de suspensión	Tasa de Graduación	Carrera universitaria	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas
EPHS	Toda la escuela	<i>(EPHS no fue calificado como rojo)</i>	Toda la escuela Negro EL Hispano Personas sin hogar SWD Blanco De bajos ingresos	Toda la escuela Negro EL Hispano Personas sin hogar SWD Blanco De bajos ingresos	estudiantes negros	estudiantes negros
Reid	<i>(Reid no fue calificado como rojo)</i>	Toda la escuela hispano negro EL sin hogar De bajos ingresos	Toda la escuela Hispano De bajos ingresos	Toda la escuela Hispano De bajos ingresos	<i>(Reid wno fue calificado como rojo)</i>	<i>(Reid no fue calificado como rojo)</i>

Cada escuela utilizará los fondos del Multiplicador de Equidad para complementar los esfuerzos actuales para mejorar las áreas que están en la calificación más baja (rojo) y para los subgrupos de estudiantes enumerados anteriormente.

Nota: La tasa de estabilidad es una medida para identificar el número y porcentaje de estudiantes que reciben un “año completo” de aprendizaje en la misma escuela. La medida pretende servir como una herramienta para ayudar a comprender mejor las complejas necesidades de los estudiantes y las escuelas. El Departamento de Educación de California hace este cálculo. Visite <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/sr.asp> para obtener más información sobre las tasas de estabilidad.

La Meta 9 de este LCAP aborda las escuelas multiplicadoras de equidad con acciones y métricas específicas relacionadas con los estudiantes que no se desempeñan como se esperaba (consulte la tabla anterior). Además, el Objetivo 9 también describe los esfuerzos de participación de las escuelas para desarrollar las acciones y métricas.

### Instrucción básica de calidad y crecimiento académico

La siguiente sección destaca el desempeño anual de los estudiantes del LBUSD con los resultados de los datos enumerados. Con indicios de éxito para algunos estudiantes, la postura del LBUSD sigue centrada en la mejora continua. No estamos satisfechos con los resultados académicos. Habiendo estado a la vanguardia del desarrollo profesional y apoyando prácticas educativas sólidas, nos hemos renovado como sistema para brindar instrucción básica de calidad en cada salón de clases. La instrucción básica de alta calidad en cada salón de clases tiene el mayor potencial para garantizar que todos los estudiantes cumplan con las metas y objetivos del distrito y para interrumpir los patrones de

éxito de los estudiantes históricamente marginados. Está definido por los Entendimientos y Expectativas para la Instrucción Básica de Calidad y debe ser respaldado a través del desarrollo profesional, entrenamiento y supervisión y estructuras de soporte.

La instrucción en el aula es vital para el rendimiento estudiantil. En el LBUSD, se basa en “Comprensiones y Expectativas”, una herramienta de planificación que ayuda a los educadores a integrar prácticas docentes clave como parte de la instrucción diaria, genera eficacia colectiva, promueve relaciones afectuosas con los estudiantes e inspira la reflexión durante todo el proceso de instrucción. Los Acuerdos incluyen:

- U1. Una comprensión profunda de los estándares proporciona una base para una instrucción diferenciada de alta calidad que da como resultado que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de preparación universitaria y profesional a través del enfoque de Aprendizaje Vinculado.

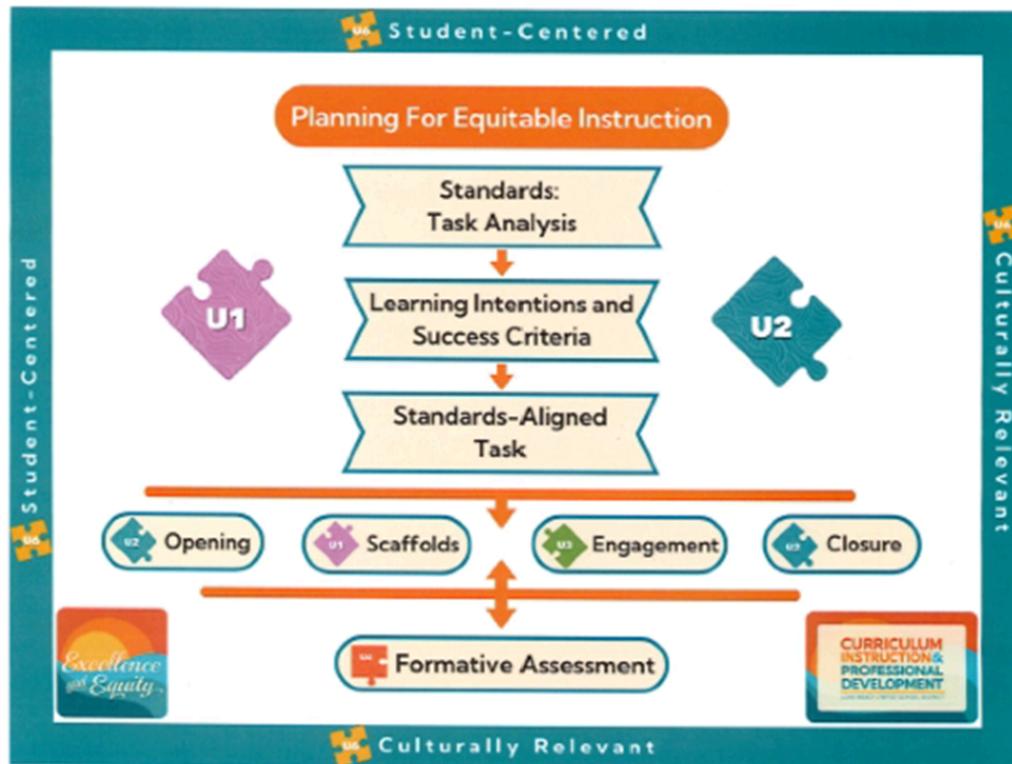
- U2. Providing all learners with cognitively demanding tasks and complex text with the goal of making meaning is essential in order for students to build conceptual understanding of content and transfer their learning to new contexts.

- U3. Orchestrating opportunities for technical and academic discourse including collaborative conversations allows students to develop a deeper understanding of content and support a point of view in varied contexts.

- U4. The strategic planning and consistent use of formative assessment strategies allow teachers and students to collect evidence about where students are and to determine immediate next steps.

- U5. Effective instructional teams (any team that meets regularly for the purpose of learning together to increase student achievement) embody a culture of collective efficacy leading to a focus on improving common instructional practice resulting in increased student achievement for all.

- U6. Cultivating a classroom atmosphere, where teachers deliberately balance caring relationships with high expectations and supports for student success, provides a foundation for a safe learning environment that values diversity, trust, and respectful communication.



En el año escolar 2023-24, todos los maestros participaron en un desarrollo profesional intensivo de Instrucción básica de calidad. Desde la transición a los Estándares Básicos Comunes, los Entendimientos del LBUSD se han utilizado para describir prácticas efectivas en el aula y elementos de pedagogía deseados en todas las aulas del LBUSD y basados en la Creencia Fundamental del LBUSD:

Todos los estudiantes y comunidades cuentan con conocimientos culturales y lingüísticos.

activos y merecen ser tratados con dignidad, justicia, respeto y consideración positiva incondicional. En un ambiente de aprendizaje cálido y exigente, cada estudiante importa y necesita sentir que así es. Todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar altos niveles, y tenemos la

responsabilidad de su éxito. Enfrentar nuestros propios prejuicios es un trabajo importante que debemos hacer si realmente queremos establecer expectativas altas para todos los estudiantes.

Los nuevos entendimientos y expectativas para la instrucción básica de calidad se desarrollaron en consonancia con la creencia fundamental y en respuesta al nuevo aprendizaje relacionado con la instrucción equitativa, el impacto del aprendizaje socioemocional transformador y la satisfacción de las necesidades de Estudiantes multilingües y están alineados con la Visión de Equidad del LBUSD como se establece en la Política de Excelencia y Equidad del LBUSD.

Los Entendimientos y Expectativas actuales apoyan a los educadores culturalmente receptivos a utilizar un enfoque basado en activos para crear aulas centradas en la equidad. Este documento describe los seis entendimientos o acuerdos que componen la instrucción básica de calidad y son integrales para crear entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos.

La Instrucción Básica de Calidad (QCI) es la puesta en práctica de nuestras expectativas y creencias en TODOS los estudiantes; la demostración pública de lo que entendemos por excelencia en cada aula y el entorno donde cada estudiante experimenta nuestro compromiso con la equidad. QCI incluye planes de estudio, prácticas de enseñanza y entornos de aprendizaje basados en estándares, basados en evidencia, atractivos, diferenciados y culturalmente Responsivo y basado en datos.

### Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

Los estudiantes están en el centro de la Visión 2035 (Retrato de Graduados) y el Plan Estratégico del Distrito Unificado de Long Beach, y eso es intencional. También es intencional la descripción de la sección central del Plan Estratégico: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes (Acceso equitativo a experiencias de aprendizaje de alta calidad).

El LBUSD sigue centrado en la mejora académica de todos los estudiantes, centrándose en el rendimiento de los estudiantes negros. Las investigaciones muestran que el mayor punto de influencia para el éxito de los estudiantes son los maestros. Esta es la razón por la cual el LBUSD vuelve a comprometerse con la Instrucción Básica de Calidad (QCI) en todas las aulas. En el apartado anterior se encuentra una descripción del QCI. Dicho esto, durante los últimos años, los resultados de las pruebas estatales SBAC mostraron una caída en el rendimiento en casi todas las áreas. Los datos reafirman los efectos duraderos de la pandemia en los logros y nos recuerdan que la tarea de combatir la pérdida de aprendizaje es difícil. El LBUSD no experimentó caídas de dos dígitos respecto al año anterior; sin embargo, no hemos visto las ganancias que esperábamos.

Dentro de esta sección, encontrará datos en las siguientes áreas:

- Datos para cada una de las metas académicas LCAP del LBUSD:

Meta 2: Rendimiento de los estudiantes negros



Meta 3: Rendimiento de los estudiantes EL

Meta 4: Rendimiento de los estudiantes con discapacidades

Meta 5: Rendimiento de los estudiantes de crianza y sin hogar

También encontrará más datos para cada una de las metas académicas LCAP del LBUSD dentro de cada área de objetivos.

- Evaluaciones equilibradas más inteligentes
- Panel de control escolar de California

### Datos para cada una de las metas académicas LCAP del LBUSD

#### Datos de rendimiento de los estudiantes negros (meta 2 del LCAP)

Según nuestros datos, los estudiantes negros están obteniendo un nivel más bajo que todos los demás grupos de estudiantes. Por lo tanto, la obtención del Retrato de Graduado para estudiantes negros debe realizarse a un ritmo acelerado.

Panel escolar de California: los estudiantes negros/afroamericanos se encuentran en la banda “roja” más baja en cuanto a tasa de suspensión. Los estudiantes negros tienen una tasa de casi el 10% de haber sido suspendidos al menos un día durante el año anterior. Este es el porcentaje más alto de cualquier grupo de estudiantes del LBUSD.

SBAC: Los estudiantes negros tienen una brecha en los resultados de rendimiento en todos los niveles de grado tanto en ELA como en Matemáticas. Estos son los resultados de 2023: porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar:

SBAC	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 11	Todos los estudiantes
ELA: Todos los estudiantes	47.63	45.61	51.65	44.15	49.54	46.86	51.42	<b>48.15</b>
ELA: Estudiantes negros	31.37	31.41	35.63	28.01	35.71	30.90	36.91	<b>32.87</b>
<i>ELA Brecha</i>	<i>-16.26</i>	<i>-14.2</i>	<i>-16.02</i>	<i>-16.14</i>	<i>-13.83</i>	<i>-15.96</i>	<i>-14.51</i>	<b>-15.28</b>
Math: Todos los estudiantes	47.11	40.60	34.61	33.34	32.48	28.11	28.55	<b>34.46</b>
Math: Estudiantes negros	27.43	24.70	19.70	16.97	16.54	15.29	9.23	<b>18.46</b>
<i>Math GaBrechap</i>	<i>-19.68</i>	<i>-15.90</i>	<i>-14.97</i>	<i>-16.37</i>	<i>-15.94</i>	<i>-12.82</i>	<i>-19.32</i>	<b>-16.00</b>

#### Datos de los estudiantes de inglés (meta 3 del LCAP)

SBAC: Los resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) de 2023 muestran lo siguiente:

- Casi 5,500 estudiantes EL tomaron el SBAC.
- El 14% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar en el examen de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta es una brecha del 40% en comparación con los estudiantes que no son EL.
- El 10% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar en el examen de Matemáticas. Esta es una brecha del 29% en comparación con los estudiantes que no son EL.

ELPAC: Las Evaluaciones Sumativas de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se administran solo a estudiantes que han sido previamente identificados como estudiantes de inglés según los resultados del ELPAC inicial. El ELPAC sumativo mide qué tan bien están progresando los estudiantes de inglés hacia el dominio del idioma inglés. Aquí están los resultados de los casi 10,000 estudiantes que tomaron el ELPAC sumativo:

- Nivel 4 - Bien Desarrollado: 12%
- Nivel 3 - Moderadamente desarrollado: 33%
- Nivel 2 - Algo desarrollado: 34%
- Nivel 1 - Empezando a Desarrollarse: 21%

Panel de control de CA: Para los estudiantes de inglés, la tasa de graduación es del 64 %, lo que representa una disminución del 3 % con respecto al año anterior. Los resultados de Artes del Lenguaje en Inglés muestran que los estudiantes de inglés están 89.4 puntos por debajo del estándar y mantuvieron su nivel del año pasado. Los estudiantes recientemente reclasificados obtuvieron 27,6 puntos por debajo del estándar, lo que representó un gran aumento de 30 puntos más que el año anterior. En Matemáticas, los estudiantes EL obtuvieron 95,9 puntos por debajo del estándar, lo que representó una ligera disminución (3,4 puntos) respecto al año pasado.

#### **Datos de estudiantes con discapacidades (Meta 4 del LCAP)**

Panel de CA: Los estudiantes con discapacidades califican en el nivel “rojo” más bajo en el Panel de Escuelas de California en dos áreas:

- Tasa de Graduación: Los estudiantes con discapacidades tienen una tasa de graduación del 66%, lo que representa una disminución del 3% respecto al año anterior. También es una brecha del 17% con respecto a la tasa de graduación del 83% para todos los estudiantes.
- Artes del Lenguaje Inglés: Los estudiantes con discapacidades están 93 puntos por debajo del estándar en Artes del Lenguaje Inglés, lo que representa el logro más bajo de todos los subgrupos de estudiantes.

Encuesta socioemocional/cultural/climática: según la encuesta CORE (2023), existe una brecha entre los estudiantes con discapacidades y cómo se sienten acerca de la escuela y de sí mismos, con una mentalidad de crecimiento como la brecha más grande tanto para la primaria (- 9%) y estudiantes de secundaria (-11%). También existen lagunas en seguridad, autoeficacia y habilidades para relacionarse.

**Datos de hogares de acogida y personas sin hogar (meta 5 del LCAP)**

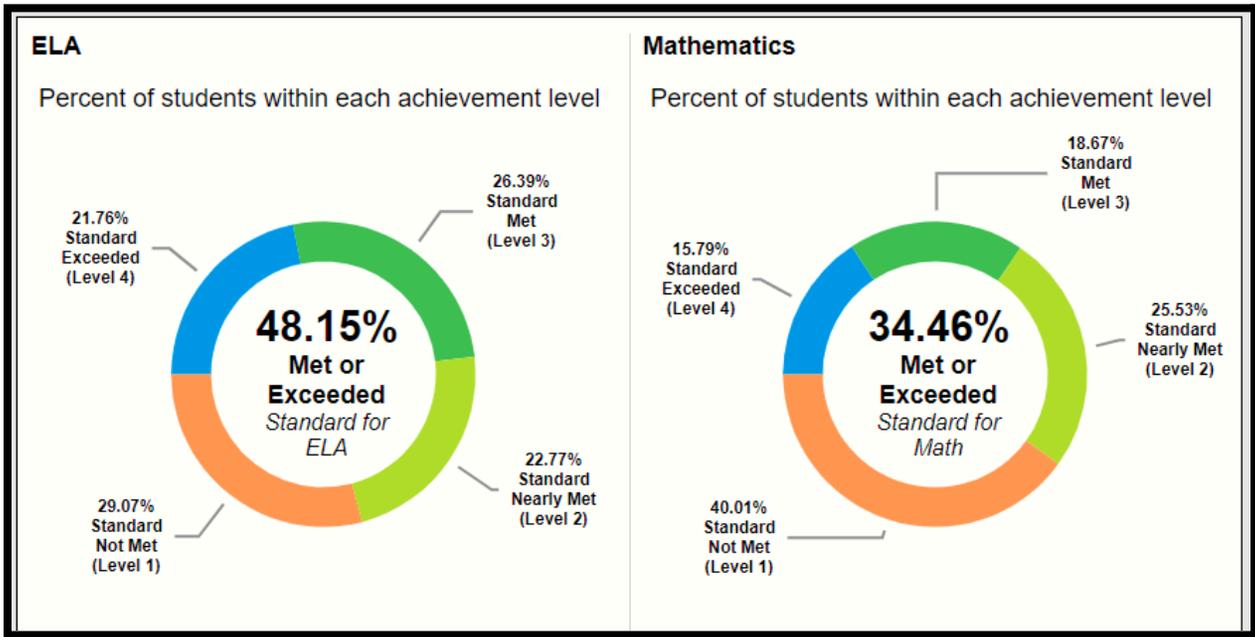
Panel de control de CA: Hay aproximadamente 450 jóvenes en crianza temporal y 4,000 jóvenes sin hogar matriculados en las escuelas del LBUSD. Según el Panel Escolar de California, tanto los jóvenes sin hogar como los jóvenes en hogares de crianza se encuentran en el nivel “Rojo” más bajo en cuanto a tasas de graduación. Hay una tasa de graduación del 72% para los jóvenes sin hogar, lo que representa una disminución del 6% respecto al año anterior. También es una brecha del 9% en comparación con la tasa de graduación del 83% para todos los estudiantes. La tasa de graduación de los jóvenes en hogares de crianza es aún más preocupante, con una tasa del 65% (-5% respecto al año pasado y una brecha del 18%).

Los jóvenes en hogares de crianza también están sobrerrepresentados en suspensiones: casi el 10% de los estudiantes fueron suspendidos al menos un día el año pasado. Esta es aproximadamente la misma tasa que el año pasado. Las suspensiones de jóvenes en hogares de crianza se califican como “rojas” o en el nivel más bajo de los 5 niveles de calificación del Panel Escolar de California.

SBAC (2023):	de acogida.	no de acogida	brecha	personas sin hogar.	no de personas sin hogar	brecha.
ELA Met/Exceed:	24%	35%	<b>-9%</b>	33%	50%	<b>-17%</b>
Math Met/Exceed:	15%	49%	<b>-34%</b>	19%	36%	<b>-17%</b>

**Evaluación de California del rendimiento y progreso estudiantil (CAASPP) - Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC)**

A continuación se muestran los resultados resumidos del SBAC 2022-23 y más informes:



**Detalles del SBAC de artes del lenguaje inglés:**

**Overall Achievement**

Reporting Categories	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Number of Students Enrolled <sup>i</sup>	4,553	4,840	4,827	4,709	4,859	4,714	5,258	33,760
Number of Students Tested <sup>i</sup>	4,475	4,763	4,754	4,634	4,764	4,604	4,824	32,818
Number of Students With Scores <sup>i</sup>	4,474	4,762	4,753	4,628	4,756	4,599	4,817	32,789
Mean Scale Score	2422.3	2459.6	2504.9	2513.9	2544.0	2555.8	2579.5	N/A
Standard Exceeded (Level 4) <sup>i</sup>	26.82 %	26.56 %	23.98 %	17.03 %	17.81 %	16.53 %	23.56 %	21.76 %
Standard Met (Level 3) <sup>i</sup>	20.81 %	19.05 %	27.67 %	27.12 %	31.73 %	30.33 %	27.86 %	26.39 %
Standard Nearly Met (Level 2) <sup>i</sup>	22.46 %	19.32 %	20.96 %	27.05 %	23.25 %	25.33 %	21.24 %	22.77 %
Standard Not Met (Level 1) <sup>i</sup>	29.91 %	35.07 %	27.39 %	28.80 %	27.21 %	27.81 %	27.34 %	29.07 %

**READING: How well do students understand stories and information that they read?**

 Area Performance Level	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Above Standard <sup>i</sup>	19.11 %	19.00 %	18.98 %	15.49 %	18.37 %	16.80 %	25.15 %	19.02 %
Near Standard <sup>i</sup>	58.92 %	60.00 %	62.89 %	55.01 %	59.61 %	54.57 %	53.36 %	57.77 %
Below Standard <sup>i</sup>	21.97 %	21.00 %	18.14 %	29.50 %	22.02 %	28.63 %	21.49 %	23.21 %

**WRITING: How well do students communicate in writing?**

 Area Performance Level	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Above Standard <sup>i</sup>	20.14 %	17.29 %	21.40 %	15.91 %	23.26 %	20.11 %	24.91 %	20.46 %
Near Standard <sup>i</sup>	51.62 %	53.69 %	55.42 %	53.57 %	50.39 %	51.75 %	45.41 %	51.68 %
Below Standard <sup>i</sup>	28.24 %	29.02 %	23.19 %	30.52 %	26.35 %	28.13 %	29.68 %	27.86 %

**LISTENING: How well do students understand spoken information?**

 Area Performance Level	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Above Standard <sup>i</sup>	13.39 %	12.22 %	15.02 %	12.98 %	13.15 %	13.84 %	14.18 %	13.54 %
Near Standard <sup>i</sup>	70.62 %	70.43 %	70.23 %	72.69 %	73.35 %	72.04 %	70.15 %	71.35 %
Below Standard <sup>i</sup>	15.98 %	17.35 %	14.75 %	14.34 %	13.50 %	14.12 %	15.67 %	15.10 %

**RESEARCH/INQUIRY: How well can students find and present information about a topic?**

 Area Performance Level	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Above Standard <sup>i</sup>	17.41 %	16.68 %	19.71 %	17.53 %	19.57 %	21.19 %	22.50 %	19.25 %
Near Standard <sup>i</sup>	62.41 %	63.77 %	62.26 %	63.90 %	60.56 %	63.10 %	59.82 %	62.24 %
Below Standard <sup>i</sup>	20.18 %	19.55 %	18.03 %	18.57 %	19.87 %	15.71 %	17.68 %	18.51 %

## Detalles de SBAC de Matemáticas:

### Overall Achievement

Reporting Categories	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Number of Students Enrolled <sup>i</sup>	4,553	4,840	4,826	4,709	4,857	4,713	5,259	33,757
Number of Students Tested <sup>i</sup>	4,487	4,793	4,783	4,632	4,750	4,590	4,783	32,818
Number of Students With Scores <sup>i</sup>	4,485	4,792	4,781	4,629	4,744	4,581	4,779	32,791
Mean Scale Score	2425.8	2461.5	2485.1	2499.9	2511.1	2515.3	2539.4	N/A
 Standard Exceeded (Level 4) <sup>i</sup>	20.62 %	18.13 %	16.96 %	15.47 %	14.92 %	13.88 %	10.71 %	15.79 %
 Standard Met (Level 3) <sup>i</sup>	26.49 %	22.47 %	17.65 %	17.87 %	17.56 %	14.23 %	14.67 %	18.67 %
 Standard Nearly Met (Level 2) <sup>i</sup>	22.83 %	29.78 %	28.11 %	27.50 %	25.72 %	23.38 %	21.20 %	25.53 %
 Standard Not Met (Level 1) <sup>i</sup>	30.06 %	29.61 %	37.27 %	39.17 %	41.80 %	48.50 %	53.42 %	40.01 %

**CONCEPTS & PROCEDURES: How well do students use mathematical rules and ideas?**

 Area Performance Level	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Above Standard <sup>i</sup>	24.68 %	22.70 %	17.28 %	16.00 %	16.83 %	14.09 %	14.52 %	17.99 %
Near Standard <sup>i</sup>	48.23 %	43.28 %	45.73 %	42.65 %	41.46 %	43.47 %	33.88 %	42.62 %
Below Standard <sup>i</sup>	27.09 %	34.02 %	36.99 %	41.35 %	41.71 %	42.44 %	51.60 %	39.39 %

**PROBLEM SOLVING AND MODELING & DATA ANALYSIS: How well can students show and apply their problem solving skills?**

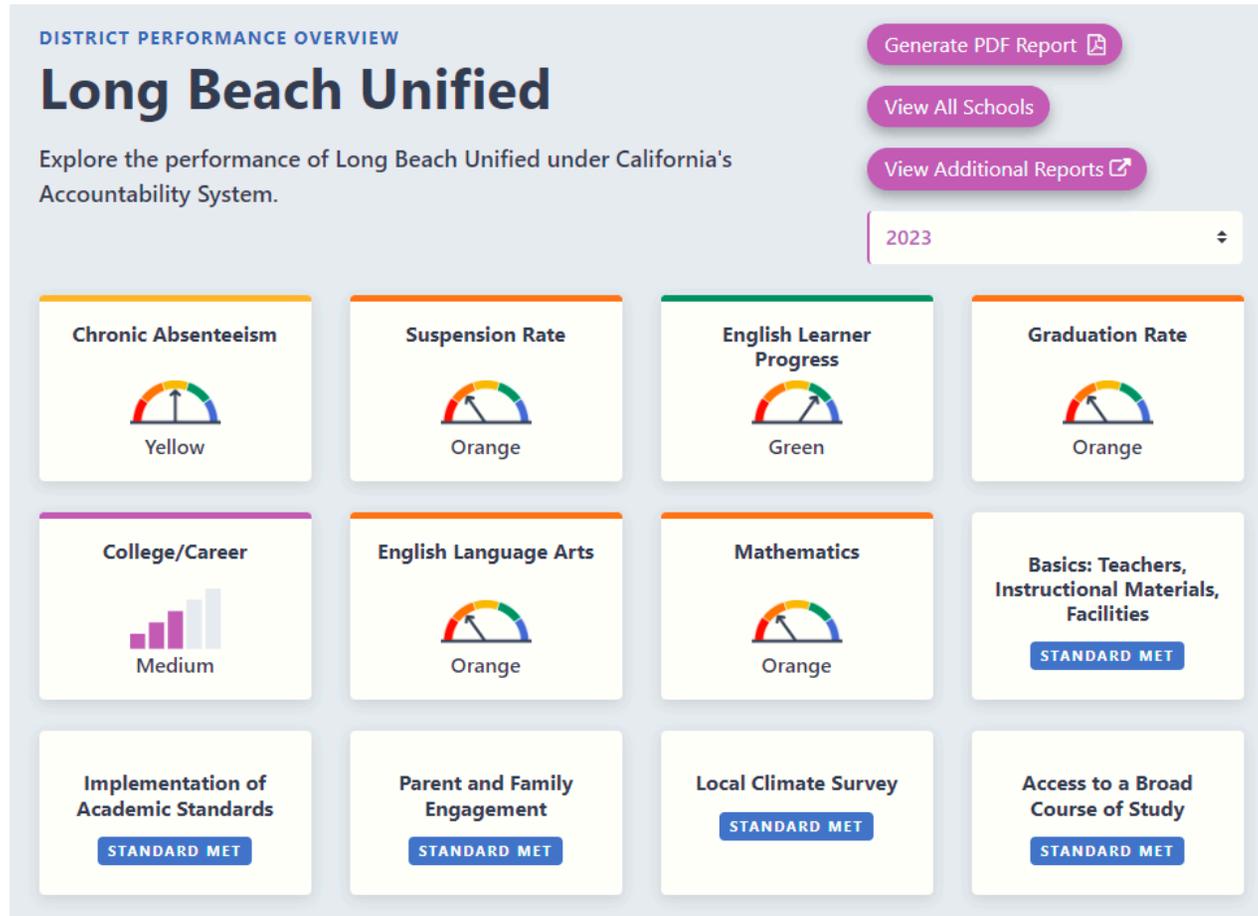
 Area Performance Level	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Above Standard <sup>i</sup>	21.92 %	16.30 %	14.60 %	11.51 %	12.82 %	12.99 %	12.35 %	14.60 %
Near Standard <sup>i</sup>	47.67 %	49.56 %	51.68 %	52.47 %	52.20 %	49.55 %	56.56 %	51.42 %
Below Standard <sup>i</sup>	30.41 %	34.14 %	33.72 %	36.01 %	34.98 %	37.46 %	31.09 %	33.97 %

**COMMUNICATING REASONING: How well can students think logically and express their thoughts in order to solve a problem?**

 Area Performance Level	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6	Grade 7	Grade 8	Grade 11	All Grades
Above Standard <sup>i</sup>	22.52 %	19.52 %	12.95 %	13.31 %	13.28 %	11.11 %	11.55 %	14.86 %
Near Standard <sup>i</sup>	57.44 %	55.94 %	60.59 %	59.56 %	62.18 %	59.46 %	59.61 %	59.27 %
Below Standard <sup>i</sup>	20.04 %	24.55 %	26.46 %	27.13 %	24.54 %	29.43 %	28.83 %	25.88 %

## Datos del panel escolar de California

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach muestra los siguientes resultados en el Panel Escolar de California de 2023



Here is the key to the Dashboard:



En resumen, el LBUSD no tiene áreas donde “todos los estudiantes” estén en la calificación más baja (roja). Sin embargo, a continuación se muestran todas las áreas y los subgrupos designados en la calificación más baja:

- Ausentismo crónico: Ningún subgrupo del LBUSD está en la calificación más baja.
- Tasa de suspensión: 2 subgrupos del LBUSD están en la calificación más baja: afroamericanos y jóvenes de crianza.
- Tasa de graduación: 4 subgrupos del LBUSD están en la calificación más baja: estudiantes con discapacidades, jóvenes en hogares de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes de inglés.
- Universidad y carrera: Ningún subgrupo del LBUSD tuvo la calificación “Muy baja”.
- Artes del lenguaje inglés: 1 subgrupo del LBUSD está en la calificación más baja: estudiantes con discapacidades.
- Matemáticas: 1 subgrupo del LBUSD está en la calificación más baja: Estudiantes de inglés.

Tenga en cuenta que English Learner Progress no tiene una calificación de subgrupo.

LBUSD se ha comprometido en este LCAP a iluminar con una linterna de equidad a los estudiantes que están más lejos del estándar y a enfrentar los “hechos brutales” sobre la falta de servicios a estos grupos de estudiantes. La Política de Excelencia y Equidad, el Plan Estratégico, las Metas de la Junta y las Metas del Superintendente sustentan este esfuerzo. Ahora podemos agregar el LCAP a esta lista. Las primeras cinco metas del LCAP hablan de aprendizaje de alta calidad. La Meta 1 muestra los esfuerzos para brindar un aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. Además de la Meta 1 para todos los estudiantes, el LBUSD está señalando intencionalmente cuatro subgrupos de estudiantes que no están logrando un rendimiento aceptable: Aprendizaje de alta calidad: estudiantes negros (Meta 2), Aprendizaje de alta calidad: EL y LTEL (Meta 3). , Aprendizaje de alta calidad: estudiantes con discapacidades (Objetivo 4) y Aprendizaje de alta calidad: jóvenes sin hogar/en hogares de crianza (Objetivo 5).

Este LCAP responsabiliza al LBUSD por la falta de resultados identificados en el Panel del Distrito. Al identificar estos subgrupos y tener métricas específicas que coincidan con las áreas de preocupación del Panel, así como con las Acciones de apoyo, el LBUSD brinda la atención y el apoyo que tanto necesitan estos grupos de estudiantes. La siguiente tabla aborda las áreas en las que los subgrupos tienen la calificación más baja y proporciona ejemplos de acciones del LCAP que abordan los problemas del Panel. Es de destacar que todos los subgrupos que se encuentran en el nivel más bajo del Panel están identificados con su propia Meta en el LCAP y se beneficiarán tanto de la Meta que apoya específicamente al subgrupo como de la Meta 1 para todos los estudiantes.

Área baja (roja) del tablero	Meta del LCAP	Ejemplos de medidas de apoyo del LCAP	Métrica LCAP
Tasa de suspensión: Estudiantes negros	Meta 2: Aprendizaje de alta calidad: rendimiento de los estudiantes negros	Acción 2.1- Iniciativa de rendimiento de estudiantes negros Ejemplos: Sábados de Sankofa: un grupo de estudiantes participará en un programa de enriquecimiento académico centrado en un estudio basado en activos de la excelencia negra que promueve el desarrollo	M2.6 Reducir la brecha en un 50 % la tasa de suspensión entre los

		<p>de una identidad positiva.</p> <p>El Centro para la Excelencia de los Estudiantes Negros será un centro de experiencia, asociaciones y bienes culturales orientados a mejorar la experiencia educativa de los estudiantes negros.</p>	estudiantes negros y todos los demás estudiantes.
Tasa de suspensión: jóvenes de crianza	Meta 5: Aprendizaje de alta calidad: jóvenes en hogares de crianza y sin hogar	<p>Acción 5.1- Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza</p> <p>Ejemplo: La Unidad de Crianza/Sin Hogar brinda apoyo a través de Reuniones Multidisciplinarias (Apoyo SEL)</p>	M5.5- Reducir la brecha en la tasa de suspensión para estudiantes en hogares de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes.
Tasa de graduación: jóvenes de crianza	Meta 5: Aprendizaje de alta calidad: jóvenes en hogares de crianza y sin hogar	<p>Acción 5.1- Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza</p> <p>Ejemplo: La Unidad de Crianza/Sin Hogar brinda apoyo a través de la defensa del Crédito Parcial y asistencia con la participación en programas escolares.</p>	M5.6- Reducir la brecha en la tasa de graduación para estudiantes de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes.
Tasa de graduación: jóvenes sin hogar	Meta 5: Aprendizaje de alta calidad: jóvenes en hogares de crianza y sin hogar	<p>Acción 5.1- Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza</p> <p>Ejemplo: La Unidad de Crianza/Sin Hogar brinda apoyo a través de la defensa del Crédito Parcial y asistencia con la participación en programas escolares.</p>	M5.6- Reducir la brecha en la tasa de graduación para estudiantes de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes.
Tasa de graduación: EL	Meta 3: Aprendizaje de alta calidad: estudiantes de inglés y LTEL	<p>Acción 3.1- Apoyo EL</p> <p>Ejemplo: Los entrenadores de EL y especialistas en currículo brindan capacitación en el sitio para que las escuelas aborden las necesidades específicas de la escuela relacionadas con los EL, incluidas estrategias y planes de estudio de instrucción de lengua primaria/heredada.</p>	M3.6- Reducir la brecha en un 50% de la tasa de graduación de los estudiantes de inglés.
Tasa de Graduación: Estudiantes con/Discapacidades	Meta 4: Aprendizaje de alta calidad: estudiantes con discapacidades	<p>Acción 4.3- Servicios estudiantiles: asistentes de instrucción</p> <p>Ejemplo: Los asistentes de instrucción brindan un servicio personalizado a los estudiantes con necesidades especiales. Los asistentes de instrucción brindan apoyo de aprendizaje y atención a alumnos con necesidades educativas especiales.</p>	M4.3- Reducir la brecha en un 50% para la Tasa de Graduación para estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes.

<p>Idioma inglés. Artes: estudiantes con/discapacidades</p>	<p>Meta 4: Aprendizaje de alta calidad: estudiantes con discapacidades</p>	<p>Acción 4.3- Servicios estudiantiles: asistentes de instrucción</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Los asistentes de instrucción brindan un servicio personalizado a los estudiantes con necesidades especiales. Los asistentes de instrucción brindan apoyo de aprendizaje y atención a alumnos con necesidades educativas especiales.</p>	<p>M4.4- Reducir la brecha en un 50 % entre los estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes con tasa SBAC ELA cumplida/superada</p> <p>B. Reducir la brecha en un 50% entre los estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes con índice de cumplimiento/exceso de matemáticas de SBAC</p>
<p>Matemáticas: EL</p>	<p>Meta 3: Aprendizaje de alta calidad: estudiantes de inglés y LTEL</p>	<p>Acción 3.1- Apoyo EL</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Se prioriza un grupo de sitios escolares con la mayor población de EL para aprendizaje profesional adicional bajo la supervisión de un Director/Director-Supervisor que colabora con los especialistas en estudiantes de inglés para brindar apoyo específico diseñado para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes EL al aumentar la materia. conocimiento</p>	<p>M3.5- La brecha entre el porcentaje de estudiantes EL y todos los demás estudiantes que “cumplieron” o “superaron” en:</p> <p>SBAC ELA se reducirá en un 50%</p> <p>SBAC Math se reducirá en un 50%</p>

Esta tabla muestra la calificación más baja (roja) para las escuelas del LBUSD en el Panel Escolar de California.

2023 California Dashboard Results: LBUSD Lowest Rating (Red)							
DESIGNATION FOR SCHOOL (LOWEST RATING- RED)							
SCHOOL – (Areas)	CHRONIC ABSENTISM	SUSPENSION RATE	ENGLISH LEARNER PROGRAM	GRADUATION RATE	COLLEGE/ CAREER	ENGLISH- LANGUAGE ARTS	MATHEMATICS
Avalon (1)							XX
Barton (1)						XX	
Browning (3)		XX				XX	XX
Bryant (1)			XX				
Burcham (1)	XX						
Emerson (1)	XX						
EPHS (3)		XX	XX		XX		
Hamilton (3)	XX	XX					XX
Harte (1)			XX				
Hoover (2)			XX				XX
Hughes (1)		XX					
Lindsey (2)		XX					XX
Lowell (1)	XX						
Mann (1)		XX					
Marshall (1)	XX						
Millikan (1)			XX				
Muir (1)			XX				
Nelson (1)		XX					
Reid (3)		XX		XX	XX		
Rogers (1)	XX						
Washington (1)							XX
Webster (1)			XX				
Whittier (1)			XX				
Wilson (1)			XX				
<b>TOTAL- 24 schools; 34 areas</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

La siguiente tabla identifica las escuelas que tienen uno o más subgrupos identificados en la calificación roja/más baja para cualquiera de las siguientes categorías del Panel Escolar de California: ausentismo crónico, tasa de suspensión, tasa de graduación del programa de estudiantes de inglés (solo escuelas secundarias), universidad y carrera (alta solo escuelas), artes del lenguaje inglés y matemáticas.

No figuran en esta tabla las 17 escuelas del LBUSD que no tienen ningún subgrupo identificado en la categoría roja: Alvarado, Bixby, CAMS, Carver, Cleveland, Gant, Gompers, Henry, Holmes, Keller, MacArthur, McBride, Naples, Renaissance, Sato, Signal Hill y Stephens.

**TABLERO DE CA: ESCUELAS DEL LBUSD**  
**DESIGNACIÓN PARA SUBGRUPO DE ESTUDIANTES (CALIFICACIÓN MÁS BAJA- ROJO)**  
**Clave: EL- Estudiantes de inglés; Low SES- estudiantes en situación de pobreza; SWD- Estudiantes con discapacidades; 2+Races- Estudiantes multirraciales**

**Schoolwide- Toda la escuela; Black-estudiantes negros; White- estudiantes blancos; Asian- estudiantes asiáticos; Hispanic- estudiantes hispanos; Foster- Alumnos de crianza**

ESCUELA	ABSENTISMO CRÓNICO	SUSPENSIÓN TASA	PROGRAMA DE ESTUDIANTES DE INGLÉS	GRADUACIÓN TASA	CARRERA UNIVERSITARIA	ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS	MATEMÁTICAS
Addams		<i>Black</i>					
Avalon	<i>White</i>					<i>ELs Hispanic Low SES SWD</i>	<b>Schoolwide</b> <i>ELs Hispanic Low SES SWD</i>
Bancroft							<i>ELs</i>
Barton	<i>ELs</i>	<i>LowSES SWD</i>				<b>Schoolwide</b> <i>Black ELs LowSES SWD</i>	<i>ELs SWD</i>
Birney						<i>SWD</i>	<i>SWD</i>
Browning		<b>Schoolwide</b> <i>Black Homeless LowSES SWD</i>				<b>Schoolwide</b> <i>Hispanic LowSES</i>	<b>Schoolwide</b> <i>Hispanic LowSES</i>
Bryant	<i>Black Asian SWD</i>	<i>Black</i>	<b>Schoolwide</b>			<i>SWD</i>	
Burbank						<i>SWD</i>	<i>SWD</i>
Burcham	<b>Schoolwide</b> <i>Hispanic LowSES</i>						
Cabrillo		<i>ELs SWD</i>		<i>SWD</i>		<i>Homeless</i>	<i>Homeless</i>
Chavez						<i>ELs</i>	<i>ELs Hispanic</i>
Cubberley	<i>SWD</i>	<i>Homeless</i>					
Dooley		<i>Black</i>					
Edison	<i>Black Homeless SWD</i>	<i>Black</i>					
Emerson	<b>Schoolwide</b>						
EPHS			<b>Schoolwide</b>	<b>Schoolwide</b>	<b>Schoolwide</b>	<i>Black</i>	<i>Black</i>

				<i>Black ELs Hispanic Homeless LowSES SWD White</i>	<i>Black ELs Hispanic Homeless LowSES SWD White</i>		
<b>Franklin</b>		<i>Black SWD</i>				<i>ELs SWD</i>	<i>Black ELs SWD</i>
<b>Fremont</b>	<i>2+Races SWD</i>	<i>SWD</i>					
<b>Garfield</b>	<i>Homeless</i>	<i>Black Homeless LowSES</i>					
<b>Grant</b>	<i>Asian Homeless</i>					<i>SWD</i>	<i>Homeless</i>
<b>Hamilton</b>	<i><b>Schoolwide</b> ELs Hispanic LowSES SWD</i>	<i><b>Schoolwide</b> Black Homeless LowSES SWD</i>				<i>ELs SWD</i>	<i><b>Schoolwide</b> Black ELs Hispanic Homeless LowSES SWD</i>
<b>Harte</b>		<i>2+Races</i>	<i><b>Schoolwide</b></i>			<i>Black</i>	<i>Black</i>
<b>Herrera</b>	<i>Asian</i>						
<b>Hoover</b>	<i>Black Homeless</i>		<i><b>Schoolwide</b></i>			<i>ELs SWD</i>	<i><b>Schoolwide</b> Black ELs Hispanic Homeless LowSES</i>
<b>Hudson</b>						<i>Black SWD</i>	<i>SWD</i>
<b>Hughes</b>		<i><b>Schoolwide</b> Black ELs Hispanic Homeless LowSES SWD</i>				<i>ELs SWD</i>	<i>ELs SWD</i>
<b>Jefferson</b>		<i>SWD</i>					<i>ELs Homeless</i>

Jordan				SWD		Black ELs	Black ELs SWD
Kettering	Asian						
King							SWD
Lafayette		Black Homeless				SWD	SWD
Lakewood						Black SWD	ELs Homeless LowSES
Lincoln						SWD	
Lindbergh	ELs					Black ELs	
Lindsey		Schoolwide Black ELs Hispanic Homeless LowSES SWD				Black ELs SWD	Schoolwide Black ELs Hispanic LowSES
Longfellow	ELs Hispanic LowSES SWD	Black Homeless					
Los Cerritos	2+Races						
Lowell	Schoolwide Hispanic						
Madison	White						
Mann	ELs SWD	Schoolwide Black LowSES					
Marshall	Schoolwide Black Homeless 2+Races LowSES SWD White					ELs SWD	ELs SWD
McKinley						SWD	SWD
Millikan			Schoolwide				
Muir	Hispanic Homeless		Schoolwide			SWD	SWD

	<i>LowSES SWD</i>						
<b>Nelson</b>	<i>ELs Homeless</i>	<b>Schoolwide</b> <i>Black Asian ELs Hispanic 2+Races LowSES SWD</i>				<i>Black ELs SWD</i>	<i>Black ELs Hispanic</i>
<b>Newcomb</b>	<i>Hispanic 2+Races LowSES SWD</i>						
<b>Oropeza</b>	<i>Asian SWD</i>						<i>SWD</i>
<b>Poly</b>	<i>ELs SWD</i>	<i>ELs Hispanic LowSES SWD</i>			<i>ELs</i>	<i>ELs SWD</i>	<i>ELs Hispanic LowSES SWD</i>
<b>Powell</b>	<i>ELs Homeless SWD</i>					<i>SWD</i>	
<b>Prisk</b>	<i>SWD</i>						
<b>Reid</b>		<b>Schoolwide</b> <i>Black ELs Hispanic Homeless LowSES</i>		<b>Schoolwide</b> <i>Hospanic LowSES</i>	<b>Schoolwide</b> <i>Hospanic LowSES</i>		
<b>Riley</b>	<i>Asian</i>					<i>SWD</i>	
<b>Robinson</b>	<i>SWD</i>					<i>SWD</i>	<i>Black SWD</i>
<b>Rogers</b>	<b>Schoolwide</b> <i>Black Hispanic Homeless LowSES</i>	<i>Black Hispanic LowSES</i>				<i>Black SWD</i>	<i>Black SWD</i>
<b>Roosevelt</b>							<i>Homeless</i>
<b>Smith</b>	<i>Black</i>	<i>Black SWD</i>				<i>SWD</i>	<i>Black</i>
<b>Stanford</b>	<i>Homeless</i>					<i>SWD</i>	<i>ELs SWD</i>

<b>Stevenson</b>		<i>SWD</i>				<i>SWD</i>	
<b>Tincher</b>	<i>SWD</i>	<i>SWD</i>					
<b>Twain</b>		<i>2+Races</i>					
<b>Washington</b>	<i>Homeless</i>	<i>Homeless</i>				<i>ELs Homeless SWD</i>	<b>Schoolwide</b> <i>ELs Homeless SWD</i>
<b>Webster</b>	<i>Filipino</i>		<b>Schoolwide</b>			<i>Black</i>	<i>SWD</i>
<b>Whittier</b>	<i>Asian</i>		<b>Schoolwide</b>			<i>ELs SWD</i>	<i>ELs SWD</i>
<b>Willard</b>	<i>Homeless</i>						
<b>Wilson</b>	<i>Black Foster Homeless</i>		<b>Schoolwide</b>			<i>ELs SWD</i>	

A continuación se destacan algunas acciones del LCAP en relación con las categorías del Panel Escolar de California. Además, como se menciona a lo largo de este LCAP, el LBUSD ha identificado brechas en el aprendizaje y ha creado este LCAP con una lente de equidad, principalmente con el aprendizaje de alta calidad como motor. Las Metas 2 a 5 centran la atención en nuestros estudiantes de menor rendimiento y se han esforzado por garantizar que se satisfagan sus necesidades. Es decir, los objetivos 2 a 5 se centran en el aprendizaje de alta calidad para estudiantes negros (objetivo 2), estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo (objetivo 3), estudiantes con discapacidades (objetivo 4) y jóvenes en hogares de crianza y sin hogar (objetivo 5). Es con esta linterna de equidad que nos esforzamos por brindar mejores servicios a estos estudiantes que, en general, están identificados en el Panel.

LBUSD ha asumido un compromiso importante en este LCAP para garantizar un aprendizaje de alta calidad a través del marco de comprensión y la instrucción básica de calidad (QCI), con el conocimiento de que el factor más importante en el éxito de los estudiantes es la instrucción del maestro en el salón de clases. Los Entendimientos y el QCI se pueden encontrar en la Acción 1.2- Instrucción y se respaldan a través de la Acción 8.2- Apoyo curricular y 8.3- Desarrollo profesional. No se debe subestimar el impacto del personal escolar, como se describe a lo largo de las acciones de este LCAP. El personal de la escuela está encargado de establecer conexiones con los estudiantes para impactar sus logros y su aprendizaje socioemocional, incluidas las categorías del Panel (Ausentismo crónico, Tasas de suspensión, Programa para estudiantes de inglés, Progreso universitario y profesional, Tasa de graduación, Artes del lenguaje inglés y Matemáticas).

### **Ausentismo crónico**

En 2024, el LBUSD recibió el prestigioso Consejo Modelo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB). Este honor se otorga a los sistemas escolares de California que demuestran prácticas innovadoras y efectivas para reducir el ausentismo. El LBUSD priorizó y eleva un programa de mejora de la asistencia de varios niveles que enfatiza el apoyo integral y no punitivo a los estudiantes y las familias. El proceso SARB del Distrito está diseñado para restaurar y construir relaciones positivas con las familias, capacitándolas con las herramientas necesarias para mejorar la asistencia y volver a participar en la escuela. El enfoque ha resultado en mejores resultados educativos y ha fomentado un ambiente inclusivo, atractivo y de apoyo para todos los estudiantes del LBUSD.

El enfoque del LBUSD se describe como un proceso de tres niveles:

- El Nivel 1 proporciona una base para mejorar la asistencia general y prevenir el ausentismo crónico al cultivar la conexión escolar, un clima escolar positivo y expectativas claras de responsabilidad que incorporen a todas las partes interesadas. “
- El Nivel 2 se centra en estrategias de intervención temprana y prevención que se inician lo más rápido posible para volver a involucrar a los estudiantes.
- El Nivel 3 implica apoyo intensivo y una remisión para reunirse con el SARB del Distrito se realiza una vez que el sitio escolar ha agotado sus recursos e intervenciones.

Un componente instrumental de los esfuerzos SARB del LBUSD es el equipo “All In” del Distrito, compuesto por consejeros escolares y trabajadores sociales que brindan desarrollo profesional y apoyo directo a las escuelas. Esto está representado en las Acciones 1.1 y 1.4, con los Consejeros en el centro del trabajo. SARB y “All In” llegan a Avalon, Barton, Bryant, Burcham, Cubberley, Edison, Emerson, Fremont, Garfield, Grant, Hamilton, Herrera, Hoover, Kettering, Lindbergh, Longfellow, Los Cerritos, Lowell, Madison, Mann, Marshall, Muir, Nelson, Newcomb, Oropeza, Poly, Powell, Prisk, Riley, Robinson, Rogers, Smith, Stanford, Tincher, Washington, Webster, Whittier, Willard y Wilson.

### **Tarifas de suspensión**

Entre otros métodos, incluida la creación de conexiones con los estudiantes, las prácticas restaurativas son una de las iniciativas que ha adoptado el LBUSD. Acción 7.5: Justicia Restaurativa en el nivel de la escuela intermedia brinda un marco que es parte de un programa de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) que se enfoca en la prevención, la intervención temprana y oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores de entornos históricamente desfavorecidos. Este programa ofrece talleres de desarrollo profesional en justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, la conciencia cultural, el apoyo al comportamiento positivo y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. También incluye esfuerzos del distrito para promover escuelas centradas en las relaciones. La Justicia Restaurativa se implementa en todas las escuelas intermedias identificadas en el Panel: Cubberley, Franklin, Hamilton, Hughes, Jefferson, Lindsey, Nelson, Rogers, Tincher y Washington.

La Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) es un programa en las escuelas secundarias que es un programa de intervención suplementario de varios niveles para brindar apoyo y servicios a los estudiantes con factores de riesgo importantes. Cada nivel brinda apoyo y recursos diseñados teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes objetivo. Además del apoyo académico, abordamos las necesidades socioemocionales, traumáticas y conductuales de nuestros estudiantes. Contamos con tres programas para abordar las diversas necesidades de los estudiantes de secundaria. We Rise, Math Collaborative y Academias de Liderazgo (Acción 7.7). We Rise está diseñado para apoyar a nuestros estudiantes más deseosos, académica y socialmente. Math Collaborative brinda a nuestros estudiantes apoyo en matemáticas, exposición a STEM y apoyo socioemocional. Por último, las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino ayudan a alejar a los estudiantes de las influencias negativas y desarrollar el liderazgo mejorando el respeto por uno mismo y la conciencia cultural. Los participantes de la academia reciben tutoría culturalmente relevante y receptiva; asistir a talleres y eventos que desarrollen sus habilidades de liderazgo; participar en proyectos de servicio comunitario; y beneficiarse del apoyo académico individualizado. Las academias también tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, quienes experimentan traumas y desafíos relacionados en mayor proporción que sus pares, incluidas suspensiones y ausentismo crónico. SSI se implementa en todas las escuelas secundarias identificadas por Dashboard: Browning, Cabrillo, Poly y Reid.

Como se indicó anteriormente, establecer conexiones con los estudiantes es importante para apoyarlos. LBusd adopta un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), que es un enfoque colaborativo basado en evidencia para diferenciar y personalizar la instrucción e intervención en lo académico y el comportamiento para TODOS los estudiantes. MTSS proporciona una experiencia educativa equitativa. Aprovecha el conocimiento y la experiencia colectivos para ayudar a comprender las necesidades de los estudiantes y tomar decisiones estratégicas informadas que apoyen mejor a todos los estudiantes. En la Acción 1.2 se incluye el marco de “Comprensión”, que una de las expectativas en todas las aulas es: Cultivar una atmósfera en el aula, donde los maestros deliberadamente equilibren las relaciones afectuosas con altas expectativas y apoyos para el éxito de los estudiantes, proporcione una base para un ambiente de aprendizaje seguro que valore diversidad, confianza y comunicación respetuosa. Además de este esfuerzo cultural/climático, el asesoramiento (Acciones 1.1 y 1.4) son una parte integral del apoyo de Nivel 2 para los estudiantes. Estas acciones del LCAP se implementan en las siguientes escuelas primarias identificadas en el Panel: Addams, Barton, Bryant, Dooley, Edison, Fremont, Garfield, Harte, Lafayette, Longfellow, Mann, Smith, Stevenson, Twain.

### **Programa para estudiantes de inglés**

La Meta 3 en el LCAP específicamente enfoca a los Estudiantes de Inglés (EL), que no han logrado el progreso esperado. La Meta 3 comparte los datos relacionados con los EL, establece métricas para mejorar y proporciona financiamiento. Parte de la Acción 3.1 es el mantenimiento de la relativamente nueva Oficina Multilingüe que se ha establecido, contratando expertos en estudiantes de inglés, ELD, capacitación, participación de los padres, idiomas extranjeros e inmersión dual. Para los servicios para estudiantes de inglés, se les encarga lo siguiente: Transparencia de datos (informes regulares de datos y monitoreo regular del progreso); Actualizar los criterios de reclasificación; Fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela; Proporcionar apoyo a los sitios para aumentar la participación de los padres EL; y Proporcionar a PD un enfoque basado en activos, que incluya capacitación y entrenamiento sólidos en ELD designado e integrado. Esta nueva oficina es un intento de consolidar la experiencia en un solo lugar, no un enfoque disperso que puede haber obstaculizado el progreso en esta área. Se prioriza un grupo de sitios escolares con la mayor población de EL para aprendizaje profesional adicional bajo la supervisión de un Director/Director-Supervisor que colabora con los especialistas en estudiantes de inglés para brindar apoyo específico diseñado para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes EL al aumentar la materia. conocimiento y habilidades de enseñanza tanto de los maestros como de los administradores en estos sitios para acelerar la adquisición del idioma y el rendimiento de nivel de grado de los estudiantes de inglés. Todas las escuelas identificadas en el Panel se benefician del Objetivo 3, incluidas Bryant, EPHS, Harte, Hoover, Millikan, Muir, Webster, Whittier y Wilson.

### **Tasa de Graduación**

Las tasas de graduación se ven afectadas por una excelente instrucción básica y intervenciones de apoyo cuando es necesario. Como se mencionó anteriormente, LBusd ha asumido un compromiso importante en este LCAP para garantizar un aprendizaje de alta calidad a través del marco de comprensión y la instrucción básica de calidad (QCI), con el conocimiento de que el factor más importante en el éxito de los estudiantes es la instrucción del maestro en el salón de clases. Los Entendimientos y el QCI se pueden encontrar en la Acción 1.2- Instrucción y se respaldan a través de la Acción 8.2- Apoyo curricular y 8.3- Desarrollo profesional. Algunas intervenciones que se encuentran en el LCAP para estudiantes de escuelas secundarias se encuentran en la Acción 1.7-Apoyos para la aceleración del aprendizaje y la Acción 7.7-Academias de liderazgo. La Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) es un programa en las escuelas secundarias que es un programa de intervención suplementario de varios niveles para brindar apoyo y servicios a los estudiantes con factores de riesgo importantes. Cada nivel

brinda apoyo y recursos diseñados teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes objetivo. Estas acciones, tanto instrucción de calidad como intervenciones, se implementan para las escuelas identificadas en el Tablero: Cabrillo, EPHS, Jordan y Reid.

## **Universidad y carrera**

Destacando dos acciones en el LCAP que tienen un impacto directo en la métrica universitaria y profesional son: Acción 1.7 y Acción 1.8. El LBUSD se ha beneficiado de una asociación con la Universidad del Sur de California (Acción 1.7) para colocar asesores universitarios cercanos en nuestras escuelas secundarias. Los asesores universitarios se centran en apoyar a los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados. Además, la Acción 1.7 prevé exámenes PSAT y SAT gratuitos para garantizar que los estudiantes, principalmente aquellos de bajos ingresos, puedan cumplir con los requisitos universitarios. Además, los exámenes AP están cubiertos. La Acción 1.8 prevé especialistas universitarios/profesionales en las escuelas secundarias. Los especialistas universitarios y profesionales ayudan a los estudiantes a planificar su futuro. Los especialistas ayudan a los estudiantes a determinar sus objetivos profesionales y luego asesoran tanto a los estudiantes como a los padres, en colaboración con otros adultos de la escuela, sobre cómo lograr esos objetivos. También ayudan a los estudiantes con pasantías, ayudándolos con las solicitudes (tanto universitarias como laborales) y brindando recursos para brindarles más información a los estudiantes. Estas actividades están implementadas en las escuelas identificadas en el Panel: EPHS, Reid y Poly.

## **Artes del lenguaje inglés**

En las escuelas primaria, secundaria y K-8, se destacan las Acciones 1.6 y 7.6. Action1.6 amplía el apoyo a la alfabetización en las escuelas primarias y K-8. Esta expansión incluye el despliegue de intervenciones de alfabetización consistentes y basadas en investigaciones en todos los sitios (principalmente para aquellos con altas concentraciones de alumnos no duplicados) mediante el despliegue de maestros de alfabetización, la capacitación continua de maestros de alfabetización, así como la compra de materiales de intervención. Acción 7.6: Los coordinadores de intervención educativa brindan liderazgo para brindar intervenciones en el nivel primario y medio para garantizar que se implementen intervenciones de lectura y matemáticas para los estudiantes que tienen dificultades. Las escuelas identificadas por el Tablero que se benefician son: Avalon, Barton, Birney, Bryant, Burbank, Chavez, Franklin, Grant, Hamilton, Harte, Hoover, Hudson, Hughes, Lafayette, Lincoln, Lindbergh, Lindsey, Marshall, McKinley, Muir, Nelson, Powell, Riley, Robinson, Rogers, Smith, Stanford, Stevenson, Washington, Webster y Whittier.

La Acción 1.5 es una mejora de la educación bibliotecaria que incluye apoyo tanto del maestro bibliotecario como del asistente de medios de la biblioteca, según corresponda, según las necesidades del sitio y de los estudiantes. Los maestros bibliotecarios aumentan la alfabetización básica y la instrucción del área de contenido, ya que brindan recursos educativos impresos y digitales diferenciados para acelerar el aprendizaje. Cada escuela secundaria identificada en el Panel está incluida en esta acción: Avalon, Browning, Cabrillo, EPHS, Jordan, Lakewood, Poly y Wilson.

## **Mathematics**

Acción 7.6: Los coordinadores de intervención educativa brindan liderazgo para brindar intervenciones en el nivel primario y medio para garantizar que se implementen intervenciones de lectura y matemáticas para los estudiantes que tienen dificultades. Las escuelas identificadas por el Tablero que se benefician son: Avalon, Bancroft, Barton, Birney, Burbank, Chavez, Franklin, Grant, Hamilton, Harte, Hoover, Hudson, Hughes, Jefferson, King, Lafayette, Lindsey, Marshall, McKinley, Muir, Nelson, Oropeza, Robinson, Rogers, Roosevelt, Smith, Stanford, Washington, Webster y Whittier.

Para las escuelas secundarias, la Acción 1.7 incluye lo siguiente para ayudar a los estudiantes en matemáticas: APEX es un sistema de cursos que cumplen con A-G que los estudiantes pueden usar para recuperar créditos y/o completar trabajos de curso. Agile Minds ayuda a los estudiantes que necesitan tiempo adicional y apoyo con conceptos de álgebra a inscribirse en el curso. Khan es otro programa de apoyo al que los estudiantes pueden acceder para ayudarlos a desarrollar el contexto y otros conceptos curriculares. Las matemáticas son un recurso de Khan que se utiliza con frecuencia. Cada escuela secundaria identificada en el Panel está incluida en esta acción: Avalon, Browning, Cabrillo, EPHS, Jordan, Lakewood y Poly.

Además de las acciones de este LCAP que abordan el Panel escolar de CA, la expectativa de la Acción 7.2 (Apoyo estudiantil basado en la escuela) es para las escuelas que tienen grupos de estudiantes identificados en el Panel en la banda de rendimiento más bajo (roja), un Se llevará a cabo una evaluación de necesidades con datos del Tablero y las acciones deben dirigirse hacia los grupos de estudiantes identificados para abordar los indicadores estatales para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo. Acción 7.2- Apoyo estudiantil basado en la escuela, asigna fondos LCFF directamente a todas las escuelas del LUSD. Las asignaciones a los sitios escolares utilizan el Consejo Escolar (SSC) para hacer recomendaciones sobre intervenciones, materiales y desarrollo profesional que mejoran la instrucción en el aula. Las acciones y servicios los determina cada SSC, con base en la Evaluación de Necesidades Estudiantiles del SSC según lo establecido en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Aunque no es necesario que los servicios LCFF estén en el SPSA, el LUSD utiliza el mismo proceso transparente al involucrar a todos los socios/voces educativas a través de los representantes electos del SSC.

Cada actividad incluida en el SPSA tiene una descripción de las necesidades de los estudiantes, datos relacionados con la necesidad, descripción de la actividad, fuente de financiamiento y costo proyectado, duración de los servicios y cómo se monitorea/mide la efectividad de la actividad. Las acciones financiadas por la LCFF incluidas en el SPSA están diseñadas en base a la consideración de la escuela de las necesidades, condiciones y circunstancias de cada subgrupo importante en el sitio escolar e incluyen resultados esperados para medir el progreso hacia las metas del LCAP para los subgrupos relevantes, incluidos los estudiantes no duplicados y resultados de subgrupos en el CA School Dashboard.

## Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

LBUSD cumple con los criterios para recibir asistencia diferenciada. Un distrito es elegible para esta asistencia si algún grupo de estudiantes cumple con los criterios para dos o más prioridades de la LCFF. Más específicamente, el LBUSD cumplió con los criterios de:

- Estudiantes de inglés
- Estudiantes con discapacidades
- Jóvenes de crianza

Para los estudiantes de inglés, el criterio cumplido se debió al rendimiento de los alumnos de la Prioridad #4 de la LCFF, medido por la Evaluación de Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP).

Para los estudiantes con discapacidades, el criterio cumplido se debió a la Prioridad #5 de la LCFF, participación de los alumnos según lo medido por la tasa de graduación.

Para los jóvenes de crianza, el criterio cumplido se debió al rendimiento de los alumnos de la prioridad n.º 4 de la LCFF, medido por el ausentismo crónico y al clima escolar de la prioridad n.º 6 de la LCFF, medido por la tasa de suspensión.

El 8 de mayo, el LBUSD se reunió con representantes de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles sobre Asistencia Técnica.

LACOE ha apoyado el trabajo de mejora del LBUSD de las siguientes maneras:

-CSLA / UCLA 2023 Summer Improvement Institute (septiembre de 2023)

-Los Servicios para Jóvenes en Crianza han brindado capacitación en créditos relacionados con la asignación adecuada de créditos para los jóvenes en crianza elegibles.

-Más de 70 consejeros de Long Beach participaron en la capacitación en diciembre de 2023.

-La unidad de Artes del Lenguaje y Lectura ha brindado capacitación a maestros y administradores en el área de instrucción de alfabetización.

-2022-23 K-2 Getting Reading Right (GRR) 253 participantes

-2023-24 K-2 GRR 367 participantes

-2023-24 K-2 GRR 333 participantes

-2023-24 6-12 GRR 56 participantes

-2023-24 Grados 3-5 GRR Curso en línea 35 participantes

-2023-24 Administrador del LBUSD Lectura colaborativa 75 participantes

-El equipo de LACOE Reading Language Arts se ha asociado con Long Beach para mejorar la instrucción de alfabetización a través del desarrollo profesional (alineación LCAP: Acción 1.6- Apoyo a la alfabetización)

-2022-23 Elegibilidad para asistencia diferenciada: la desproporcionalidad de la disciplina fue abordada por el equipo de Long Beach en el CSLA/UCLA Summer Improvement Institute 2023 (alineación del LCAP: Acción 2.1 - Iniciativa de rendimiento de estudiantes negros y Acción 7.5 Justicia restaurativa)

Otra forma en que se brinda asistencia técnica es a través de una asociación con los distritos CORE. CORE trabaja con LBUSD para apoyar y sostener el cambio a nivel de sistemas. Este intenso trabajo colaborativo profundiza la comprensión de lo que se necesita para que los grandes distritos urbanos se conviertan en organizaciones de aprendizaje. En apoyo directo del retrato de sistemas Visión 2035, el LBUSD está participando en prácticas de cambio transformacional que son necesarias para facilitar cambios en la cultura y las estructuras para aumentar la coherencia del sistema al hacer coincidir las intenciones y acciones con las prácticas para lograr la realidad futura deseada. El fomento de una alineación de metas y prioridades, que es evidente en la planificación y redacción de este nuevo LCAP, refuerza positivamente las interdependencias al aumentar la autoconciencia reflexiva. CORE apoya la mejora de resultados específicos mediante el desarrollo de estructuras, mentalidades y rutinas de mejora continua que fomenten el aprendizaje tanto a nivel del distrito como del sitio, de esta manera el LBUSD y sus escuelas avanzan hacia la producción de resultados más confiables y equitativos para los estudiantes.

Con el apoyo de CORE, el LBUSD continuará trabajando en su cambio de sistema asegurando que haya objetivos cohesivos y alineados, así como un enfoque en los grupos de estudiantes que históricamente han estado desatendidos. Con esto en mente, el LBUSD fue muy intencional al crear Metas para este LCAP que resaltan y se enfocan en cada uno de los identificadores de asistencia diferenciada. A saber,

- Estudiantes de inglés: Meta 3: Aprendizaje de alta calidad para estudiantes de inglés y EL de equipo largo. La métrica 3.1 aborda la mejora en el desempeño de los estudiantes.
- Estudiantes con discapacidades- Meta 4- Aprendizaje de alta calidad para estudiantes con discapacidades. La métrica 4.3 aborda la graduación de estudiantes con discapacidades.
- Jóvenes de crianza: Meta 5 del LCAP: Aprendizaje de alta calidad para jóvenes de crianza y sin hogar. Las métricas 5.7, 5.8 y M7.2 abordan las tasas de asistencia y suspensión en hogares de crianza.

Tanto LACOE como CORE continuarán apoyando al LBUSD con asistencia técnica en el cambio de sistema y con atención a la coherencia de las iniciativas, incluidos los subgrupos identificados de EL, estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza.

## Soporte y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

### *Escuelas identificadas*

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Las siguientes 4 escuelas son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales en LBUSD:

- Escuela secundaria Reid (tasa de graduación)
- EPHS (tasa de graduación)
- Escuela secundaria Browning (bajo rendimiento)

### *Apoyo para escuelas identificadas*

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El apoyo a las escuelas se basa en el asesoramiento y las comunidades de aprendizaje profesional. El LBUSD ha pasado de prácticas de cumplimiento y supervisión a distancia a una orientación de capacitación profundamente arraigada, una asociación para abordar los problemas de rendimiento estudiantil y un fuerte énfasis en la instrucción de calidad en cada salón de clases, según lo define el marco de Entendimiento Continuo del distrito. Desde 2014, el personal del Distrito LBUSD, en un esfuerzo por apoyar mejor a los sitios, ha buscado mejorar el tiempo que se pasa en los campus, con líderes dedicando un promedio de tres a cinco horas por mes en cada campus: visitas que incluyen observaciones de las aulas junto con el director, recopilación de datos relacionados a la implementación de la instrucción y orientación pedagógica para los docentes. Las escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI) reciben un apoyo aún más intenso, particularmente en áreas como Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y tasas de graduación.

Un área crucial de apoyo se centra en las evaluaciones de necesidades a nivel escolar. La Oficina de Investigación del LBUSD proporciona datos detallados adaptados a cada sitio, que luego se utilizan para desarrollar intervenciones en consulta con socios educativos. Las medidas académicas incluyen puntos de referencia de ELA y Matemáticas, calificaciones en tiempo real (especialmente D y F) y si los estudiantes están en camino de completar los requisitos de graduación, mientras que las medidas no académicas cubren ausentismo crónico, suspensiones e incidentes disciplinarios. Con la ayuda de líderes del distrito, asesores curriculares y otros expertos, las escuelas CSI profundizan por habilidad académica, por grupo de estudiantes y por factores logísticos (por ejemplo, la hora del día y el lugar de las suspensiones). El personal del sitio recibe herramientas y capacitación para crear “listas de vigilancia”, es decir, listas de aulas para monitorear de cerca y listas de estudiantes que requieren intervenciones adicionales. Este último está conectado a sistemas de comunicación por teléfono, correo electrónico y mensajes de texto que pueden ayudar a involucrar a las familias en el proceso.

Aquí hay apoyos específicos que el LBUSD brindó (y continuará brindando en el futuro) para ayudar a las escuelas CSI a desarrollar sus planes:

- El personal de oficina de Level pasó horas adicionales en las escuelas CSI para ayudar a sus directores a realizar análisis más profundos sobre el ausentismo crónico, suspensiones, incidentes disciplinarios y datos de encuestas relacionados con la cultura y el clima escolar y el aprendizaje socioemocional. Dichos análisis se sumaron a los realizados para medidas académicas como lengua y literatura inglesa, matemáticas y tasas de graduación.

-El personal de la oficina de nivel, los líderes curriculares y otros departamentos de apoyo del distrito proporcionaron a las escuelas de CSI investigaciones sobre intervenciones exitosas basadas en evidencia en escuelas comparables, tanto en el LBUSD como en otros distritos de California. Dependiendo de los programas, la investigación incluyó estudios académicos o mejores prácticas. Esta información se combinó con información presupuestaria para que los programas puedan desarrollarse de manera sostenible.

- El personal de la oficina de nivel, los líderes curriculares y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI a identificar desigualdades de recursos proporcionando informes sobre los niveles actuales de personal, cifras presupuestarias y datos logísticos. A través de varias reuniones individuales, los sitios fueron guiados por expertos en contenido para identificar brechas significativas de recursos. Por ejemplo, una revisión de los apoyos para los estudiantes de inglés de un sitio incorporaría maestros adicionales que podrían ser necesarios, junto con los materiales de instrucción, el software tecnológico, el diseño de programación de intervención y otros detalles que ayudarían a desarrollar el programa.

- Con base en la investigación y los análisis de “brechas” descritos en los dos puntos anteriores, el personal de la oficina de nivel, los líderes curriculares y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI a seleccionar intervenciones basadas en evidencia. Entre los principios rectores que el LBUSD promovió en este proceso de toma de decisiones está la sostenibilidad: la importancia de desarrollar programas de alto impacto que puedan implementarse en períodos de tiempo de varios años. Dada la profundidad de las necesidades de los estudiantes, era esencial tener una perspectiva a largo plazo y hacer ajustes a lo largo del camino. Luego, el LBUSD se aseguró de que las escuelas CSI tuvieran capacitación para la implementación del programa.
- Por último, el personal de la oficina de nivel, los líderes curriculares y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI a establecer sistemas de seguimiento y evaluación. Los apoyos incluyeron capacitación sobre cómo identificar los datos apropiados para recopilar (por ejemplo, participación de los estudiantes en intervenciones, puntajes de exámenes relacionados, etc.), cómo usar el “rastreador de intervenciones” del LBUSD o un sistema similar, cómo programar análisis de datos junto con las visitas al sitio descritas. arriba y cómo utilizar la retroalimentación para mejorar el programa. En algunos casos, el LBUSD proporcionó a las escuelas CSI ejemplos de preguntas de encuesta para recopilar las perspectivas de los estudiantes, los padres y el personal. LBUSD también emparejó escuelas CSI con sitios asociados similares para poder comparar datos y compartir prácticas prometedoras

### *Monitoreo y evaluación de la efectividad*

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Para monitorear y evaluar la efectividad de los planes CSI, se realizarán visitas trimestrales. Estas visitas formales permiten a los equipos del sitio reflexionar sobre sus esfuerzos colectivos e involucrar a colegas de otras escuelas y departamentos del distrito para obtener comentarios objetivos. Las visitas trimestrales serán personalizadas por las escuelas, pero seguirán una estructura común:

Reunión informativa para todo el grupo: el equipo de la escuela (director, maestros y personal de apoyo) brindará antecedentes para la visita compartiendo sus planes de CSI. Destacarán los datos de su sitio, las actividades de desarrollo profesional y las intervenciones clave. Ayudarán a los visitantes (personal de la oficina de Nivel, líderes curriculares y otros departamentos de apoyo del distrito) a comprender sus prioridades.

Visitas a las aulas: los miembros del equipo escolar y los visitantes (personal de la oficina de nivel, líderes curriculares y otros departamentos de apoyo del distrito) observarán las aulas y recopilarán datos y ejemplos que refuerzan los planes CSI de la escuela. Tomarán notas, recopilarán imágenes y hablarán con los estudiantes para resumir sus observaciones.

Informe de todo el grupo: Los miembros del equipo escolar facilitarán un informe que les permita comprender y afirmar los esfuerzos de mejora continua del sitio. Se centrarán no solo en la entrega de contenidos, las prácticas docentes y las acciones de los estudiantes, sino también en las diversas intervenciones que se están implementando para apoyar a los estudiantes con dificultades.

Informe del director: Los directores y/o supervisores principales participarán en más discusiones sobre los próximos pasos. Este diálogo se incorporará al trabajo habitual de coaching descrito en la sección anterior.

En términos más generales, la plataforma LROIX desarrollada por la Oficina de Investigación del LBUSD presenta herramientas que permiten a los líderes del distrito y del sitio monitorear el progreso de las escuelas CSI y sus estudiantes. Las funciones de LROIX permiten a los administradores y maestros del distrito y del sitio realizar un seguimiento de los estudiantes que están "en promesa" a través de un amplio espectro de medidas, incluido el ausentismo crónico, la disciplina, las calificaciones de los cursos, los requisitos de graduación, el crecimiento

iReady y la preparación para la escuela secundaria o la universidad (según corresponda). ). Estos datos en tiempo real se utilizarán para ajustar los planes de CSI y desarrollar intervenciones adicionales para los estudiantes con dificultades.

## Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

El desarrollo del LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local) fue un esfuerzo de colaboración que involucró a varios socios educativos durante varios meses.

### LCAP 101 e intercambio de ideas

A partir de febrero, comités como el Comité Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC) ([presentation link](#)) y el Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC) ([presentation link](#)) participaron en sesiones de intercambio de ideas del LCAP 101+, sentando las bases para las discusiones sobre el Borrador. Metas LCAP en abril ([presentation link](#)) y sesiones de comentarios en mayo.

En marzo, padres, estudiantes y educadores nativos americanos y nativos de Alaska (EONA) participaron en una sesión de intercambio de ideas, asegurando que se consideraran diversas perspectivas ([presentation link](#)). Al mismo tiempo, grupos de estudiantes como RSVP contribuyeron con sus ideas, mientras que varias escuelas secundarias organizaron grupos focales de estudiantes ([presentation link](#)) durante todo el mes.

Hacia finales de marzo, grupos de estudiantes y jóvenes como SANKOFA, BSU y YBS compartieron sus perspectivas, enriqueciendo aún más el diálogo. Más de 50 organizaciones comunitarias, incluidos grupos de padres del LBUSD, el director SELPA del LBUSD y el Comité Asesor Comunitario, y socios laborales, también participaron a través de los boletines LCAP distribuidos en marzo ([link](#)), abril ([link](#)) y mayo ([link](#)). Los boletines compartieron las últimas noticias sobre el progreso del LCAP y la participación. También compartió oportunidades de participación y enlaces de recursos.

Para garantizar la participación de las familias del LBUSD, se llevaron a cabo esfuerzos de divulgación a través de School Messenger y PeachJar los días 27 y 31 de marzo, respectivamente. Los socios laborales, representados por la Asociación de Maestros de Long Beach (TALB), participaron en debates y brindaron aportes a través de sesiones dedicadas y boletines informativos el 27 de febrero.

Las familias de estudiantes de primaria y secundaria fueron contactadas a través de padres SEL/Facilitadores comunitarios ([presentation link](#)), mientras que el grupo del Instituto de Liderazgo Familiar participó en una sesión de intercambio de ideas el 20 de marzo y un grupo de padres de Head Start de Aprendizaje Temprano participó en un grupo de enfoque sobre 16 de abril.

A lo largo de este proceso, el personal del LBUSD contribuyó activamente, asistiendo a reuniones operativas y utilizando los recursos disponibles en la página web del LCAP ([link](#)). Estos esfuerzos de colaboración, que abarcaron de febrero a mayo, aseguraron que se considerara una amplia gama de perspectivas, lo que resultó en un LCAP más inclusivo y completo.

Resultados del intercambio de pensamientos

ThoughtExchange tenía dos niveles: 1. Priorización y 2. Intercambio de ideas.

La Priorización pidió a los participantes que seleccionaran hasta 3 programas que consideraran importantes y luego se les preguntó por qué eran importantes. El Intercambio de Ideas preguntó si había algún programa/servicio que el participante considerara que no estaba incluido en la prioridad. También incluyó calificar las respuestas de los demás.

Aquí están los resultados: Participantes: 2,068                      Pensamientos: 1,721                      Calificaciones: 41,821

*Datos demográficos de los participantes (autoseleccionados):*

- 53%- Padres/Tutores
- 23% Estudiantes del LBUSD
- 18% Personal certificado del LBUSD
- 3% Miembro de la comunidad
- 2% Personal clasificado del LBUSD
- 1% Administrador del LBUSD
- 33% Latinx
- 22% Blancos
- 12% Afroamericano/Negro
- 9% Se niega a declarar
- 9% Dos o más carreras
- 5% Asiático
- 4% Otros
- 3% camboyano
- 2% filipinos
- 1% nativo americano
- 0,3% isleños del Pacífico

La priorización de los datos de ThoughtExchange es la siguiente:

- 50 % de las asignaciones de sitios escolares
- 33% Intervención de alfabetización TK-3
- 33% Centros de atención/bienestar
- 33% Apoyo al alumno en el aprendizaje socioemocional
- 28% Instrucción básica de calidad
- 23% de apoyo a estudiantes de inglés
- 19% Iniciativa de rendimiento estudiantil negro
- 18% Academias de liderazgo en escuelas secundarias y promesa universitaria
- 17% Implementación de justicia restaurativa en toda la escuela
- 16% de apoyo a jóvenes de crianza y sin hogar
- (9% NA- No tengo suficiente información para priorizar estos programas apoyados por el distrito)

Borrador del LCAP publicado y presentado

El 26 de abril de 2024, se publicó el primer borrador del LCAP junto con una oportunidad de comentarios de la comunidad. El borrador fue presentado al DCAC el 23 de mayo de 2024 y al DELAC el 21 de mayo de 2024.

Borrador final, audiencia pública, informe comunitario y aprobación de la junta

El 31 de mayo de 2024, se publicó el borrador final del LCAP y se presentó otra oportunidad para recibir comentarios. En la reunión regular de la Junta de Educación programada para el 5 de junio de 2023, se llevó a cabo una Audiencia Pública, así como una presentación a la Junta sobre el Presupuesto y el Borrador Final del LCAP. Esta presentación también se presentará en DCAC el 6 de junio de 2024 y en DELAC el 4 de junio de 2024. En la reunión se respondieron preguntas de los miembros de DCAC y DELAC, así como una oportunidad en línea para enviar preguntas. Se emitirá una respuesta por escrito a la comunidad que representa a DCAC y DELAC a las preguntas en persona y en línea, así como a los comentarios generales en línea. Está previsto que el Informe de la comunidad se publique el 13 de junio de 2024. La aprobación de la Junta está prevista para la reunión del 18 de junio.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
DELAC	Fase 1: Intercambio de ideas del LCAP 101+ (19/03/24), Fase 2: Intercambio de ideas y borrador de objetivos del LCAP (22/04/24), Fase 3: Borrador del LCAP y comentarios (21/05/24), Borrador del LCAP #2 (4/6/24)  Boletín LCAP de marzo, Boletín LCAP de abril, Boletín LCAP de mayo
DCAC	Fase 1: Intercambio de ideas del LCAP 101+ (22/02/24), Fase 2: Intercambio de ideas y borrador de objetivos del LCAP (25/04/24), Fase 3: Borrador del LCAP y comentarios (23/05/24), Borrador del LCAP #2 (6/6/24)  Boletín LCAP de marzo, Boletín LCAP de abril, Boletín LCAP de mayo
EONA	LCAP 101+ Intercambio de ideas (12/03/24)  Boletín LCAP de marzo, Boletín LCAP de abril, Boletín LCAP de mayo
RSVP (grupo de estudiantes)	(7/3/24)
Grupos focales de estudiantes (HS)	Browning (8/3/24), Cabrillo (13/3/24), CAMS (5/3/24), Jordan (27/3/24), Lakewood (19/3/24), Poly (3/5/24), Millikan (28/03/24), Poly (05/03/24), Sato (23/02/24), Wilson (26/03/24),

SANKOFA/BSU/YBS	(27/03/24) Boletín LCAP de marzo, Boletín LCAP de abril, Boletín LCAP de mayo
Organizaciones comunitarias	Boletín LCAP de marzo, Boletín LCAP de abril, Boletín LCAP de mayo
Familias del LBUSD	School Messenger (correo electrónico, mensajes de texto, llamadas telefónicas según la preferencia preseleccionada de los padres) (27/03/24 y 31/03/24), PeachJar (25/03/24)
Socios Laborales	TALB (27/2/24), Boletín informativo de marzo del LCAP, Boletín informativo de abril del LCAP, Boletín informativo de mayo del LCAP
Familias ES y MS	A través de facilitadores comunitarios y SEL para padres de ES y MS
Cohorte del Instituto de Liderazgo Familiar	LCAP 101+ Intercambio de ideas (20/03/24)
Personal del LBUSD	Reuniones operativas de TK-12, reunión de facilitadores, página web del LCAP
Junta de Educación	Actualización del LCAP de mitad de año (21/02/24); Alineación presupuestaria (6/03/24); Borrador de objetivos (17/04/24); Borrador LCAP #1 (1/5/24); Borrador LCAP #2 (5/6/24)
Escuelas multiplicadoras de equidad (Reid y EPHS)	Reunión de Asistencia Técnica para Administradores (10/05/24) Reid: 15/05/24 EPHS: 15/05/24, 16/05/24  Más información sobre la participación de las escuelas multiplicadoras de equidad se encuentra en el Objetivo 9, que presenta las acciones, métricas y participación de EPHS y Reid como destinatarios del multiplicador de equidad.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Con más de 2000 participantes en nuestro ThoughtExchange, reuniones de padres en persona, participación del personal y participación de los estudiantes, el equipo necesitaba sintetizar e interactuar con los pensamientos compartidos y conectarlos con las metas y prioridades estatales. La comunidad compartió ideas sobre las prioridades y por qué es importante, qué más se puede mejorar y por qué seguirá siendo una prioridad para ellos. Al conectar sus voces con las prioridades estatales, el personal comparte cómo las prioridades de la comunidad se alinean con las prioridades estatales para continuar alineando nuestras voces con el LCAP. A lo largo del documento, los siguientes aportes de la comunidad guiaron la forma en que establecimos nuestras metas y acciones según los aportes que recibimos.

	<b>Prioridad comunitaria: Intervención de alfabetización Tk-3 e instrucción básica de calidad Centros de atención de bienestar</b>  <b>Meta 1: Educación de alta calidad para TODOS</b>	<b>Prioridad de la comunidad: excelencia de los estudiantes negros</b>  <b>Meta 2: Educación de alta calidad para estudiantes negros</b>	<b>Prioridad de la comunidad: apoyo a los estudiantes de inglés</b>  <b>Meta 3: Educación de alta calidad para estudiantes EL y recién llegados</b>	<b>Otras prioridades comunitarias</b>  <b>Objetivo 4: Educación de alta calidad para estudiantes con discapacidad</b>	<b>Prioridad comunitaria: Apoyo a jóvenes de crianza y sin hogar</b>  <b>Meta 5: Educación de alta calidad para jóvenes en hogares de crianza y sin hogar</b>	<b>Prioridad comunitaria: Asignación del sitio escolar</b>  <b>Objetivo: Todos</b>
Prioridad 1: Básico	<p>Los participantes enfatizaron la importancia de la intervención temprana en alfabetización, sugiriendo la necesidad de maestros bien acreditados y materiales educativos diseñados específicamente para este propósito. También destacaron la necesidad de clases más pequeñas, sugiriendo la necesidad de más maestros o asistentes de aula.</p> <p>Los participantes enfatizaron la necesidad de que los maestros estén bien equipados y apoyados, y varias respuestas resaltaron la importancia de una instrucción básica de calidad. También hubo sugerencias para más apoyo en el aula para manejar clases grandes y diversas necesidades de aprendizaje.</p>	<p>Los participantes expresaron la necesidad de más maestros para evitar clases combinadas y brindar instrucción específica para cada grado. También destacaron la necesidad de más personal negro en el distrito, sugiriendo la necesidad de una dotación de personal más diversa y representativa.</p>	<p>Los participantes expresaron la necesidad de maestros más capacitados, particularmente aquellos con experiencia en el desarrollo del idioma inglés (ELD). También sugirieron la necesidad de más asistentes en el aula, especialmente bilingües, para ayudar en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Los participantes enfatizaron la importancia de brindar un apoyo adecuado a estos estudiantes. Expresaron su preocupación por los recortes a los servicios de educación especial y enfatizaron la necesidad de más recursos y personal para satisfacer eficazmente las necesidades de estos estudiantes.</p>		<p>Los participantes expresaron su preocupación por la distribución desigual de los fondos entre las escuelas, lo que genera disparidades en la calidad de la educación y las experiencias. También destacaron la necesidad de un mejor mantenimiento de las instalaciones escolares, incluida la reparación de ascensores averiados para el acceso de sillas de ruedas.</p>
Prioridad 2: Implementación de estándares estatales	<p>Los participantes enfatizaron la importancia de las habilidades básicas de lectura, sugiriendo la necesidad de una implementación sólida de los estándares académicos estatales en esta área.</p>	<p>Los comentarios indicaron un deseo de enseñanza y lecciones más relevantes culturalmente, incluido un mayor énfasis en la historia y los logros de</p>	<p>Los comentarios resaltaron la necesidad de más apoyo para los estudiantes de inglés (EL), incluidos recursos adicionales y</p>			<p>Los comentarios indicaron que los maestros a menudo tienen que gastar sus fondos personales para satisfacer las necesidades de los</p>

	<p>También sugirieron la necesidad de más intervenciones y recursos para apoyar la instrucción de lectura, incluida la fonética y la comprensión.</p> <p>Los comentarios indicaron el deseo de que los maestros estén actualizados con la última información y tecnología para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Los participantes también sugirieron la necesidad de que los profesores comprendan diferentes formas de aprender y enseñar, especialmente para los estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>los negros. Los participantes también sugirieron la necesidad de desarrollo profesional y estudios de libros sobre estos temas para aumentar el conocimiento de los docentes y su implementación efectiva.</p>	<p>programas específicos para el desarrollo del lenguaje. Los participantes sugirieron que un apoyo más directo a estos estudiantes podría mejorar los promedios generales de las pruebas estándar, ya que el sistema de pruebas actual puede no ser justo para los estudiantes que no dominan el inglés.</p>			<p>estudiantes, lo que sugiere una falta de materiales educativos necesarios. Los participantes también mencionaron la necesidad de contar con más personal de apoyo para gestionar clases de gran tamaño.</p>
<p>Prioridad 3: Participación de los padres y compromiso familiar</p>	<p>Si bien no hubo comentarios directos sobre la participación de los padres, algunos participantes mencionaron la importancia del apoyo al aprendizaje temprano en el hogar, lo que implica la necesidad de una mayor participación de los padres en el desarrollo de la alfabetización de sus hijos.</p> <p>Hubo algunas respuestas de padres que expresaron sus preocupaciones y expectativas sobre una educación de calidad.</p>	<p>Los participantes expresaron su deseo de obtener más apoyo y recursos para las familias negras, incluida la creación de un grupo de Iniciativa para padres negros. También sugirieron la necesidad de una mayor comunicación y participación entre estudiantes, profesores y padres.</p>	<p>Los participantes sugirieron la necesidad de una mayor participación de los padres, particularmente de los padres que no dominan el inglés. También expresaron el deseo de una mayor comunicación entre maestros y padres, y de más recursos para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.</p>		<p>La participación de los padres y la participación familiar enfatizaron la necesidad de apoyo adicional para las poblaciones estudiantiles vulnerables, como los estudiantes de crianza y sin hogar.</p>	<p>Los participantes sugirieron que cada escuela debería tener autonomía para determinar qué es lo que mejor apoya a sus estudiantes, lo que indica el deseo de contar con una mayor participación de los padres y de la comunidad local en la toma de decisiones.</p>
<p>Priority 4: Student Achievement</p>	<p>Participants expressed concern about students' reading levels, indicating a need for interventions to improve student achievement in literacy. They also suggested that early literacy</p>	<p>Participants highlighted the achievement gap for Black students and suggested the need for specific programs and services to address</p>	<p>Participants expressed concern about students who are not proficient in English being passed from grade to grade without being ready</p>			<p>Los comentarios resaltaron el impacto negativo de las clases combinadas en el aprendizaje de los estudiantes, y los participantes sugirieron</p>

	<p>support could help prevent future academic struggles.</p> <p>Participants highlighted the importance of quality education and effective teaching methods to ensure student success. There were also suggestions for more individualized attention and support for students with academic and behavioral challenges. However, there was no specific feedback on standardized assessments or other measures of student achievement 5: Student Engagement</p> <p>While there was no direct feedback on school attendance or dropout rates, some participants expressed concerns about the classroom environment, suggesting that more engaging and interactive learning could improve student focus and participation.</p>	<p>their unique needs. They also suggested the need for more support for Black students in leadership roles, college-prep, and program support.</p>	<p>for the work. They suggested that more support for these students could improve their academic performance and reduce dropout rates.</p>			<p>que estas clases no proporcionan todo el contenido previsto para cada nivel de grado.</p>
<p>Prioridad 5: Participación estudiantil</p>		<p>Los comentarios indicaron un deseo de una mayor representación e inclusión de los estudiantes negros en las actividades y debates escolares. Los participantes también sugirieron la necesidad de más oportunidades para que los estudiantes negros participen en un diálogo significativo sobre la excelencia de</p>			<p>Las respuestas de los participantes abordaron indirectamente la participación de los estudiantes, destacando la necesidad de sistemas de apoyo para garantizar que los estudiantes en hogares de crianza y sin hogar puedan asistir a la escuela de manera constante y puedan concentrarse en su educación.</p>	<p>Los participantes expresaron la necesidad de más proyectos y clubes después de la escuela para mantener a los estudiantes interesados y seguros. También mencionaron la importancia de los deportes y otras actividades extracurriculares, que actualmente enfrentan altos costos.</p>

		los estudiantes negros.				
Prioridad 6: Clima Escolar	<p>Si bien no se menciona directamente, el énfasis en el apoyo a la alfabetización temprana sugiere un deseo de un clima escolar que priorice y apoye el aprendizaje fundamental.</p> <p>Las respuestas enfatizan fuertemente la importancia de los centros de bienestar para mejorar el clima escolar. Los participantes destacaron el papel de estos centros a la hora de brindar apoyo a la salud mental, crear un espacio seguro y abordar las necesidades socioemocionales, lo que puede contribuir a un clima escolar positivo.</p>	Los participantes expresaron su preocupación por los prejuicios y el racismo en el distrito, sugiriendo la necesidad de prácticas más amigables con la cultura y un ambiente más inclusivo para los estudiantes negros.				Los comentarios indicaron la necesidad de contar con más personal de apoyo, incluidos consejeros y psicólogos de tiempo completo, para abordar los problemas de conducta de los estudiantes y mejorar el clima escolar general.
Prioridad 7: Acceso al curso		Los comentarios sugirieron la necesidad de más apoyo para que los estudiantes negros accedan a un plan de estudios amplio, incluidas más oportunidades para pasantías y programas especializados.	Los participantes sugirieron la necesidad de más apoyo para que los estudiantes de inglés accedan al plan de estudios, incluidos recursos adicionales y programas específicos para el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, no hubo comentarios directos sobre el acceso a un plan de estudio amplio, programas especializados para grupos de estudiantes específicos o servicios para estudiantes con discapacidades.			Los participantes expresaron su preocupación por la cancelación de ciertos cursos optativos y la eliminación de clases importantes como carpintería y automoción, lo que sugiere una falta de acceso a un curso de estudio amplio.

<p>Prioridad 8: Resultados de los alumnos</p>	<p>El énfasis en la intervención temprana en alfabetización sugiere una preocupación por los resultados de los alumnos, particularmente en términos de competencia lectora.</p> <p>Los participantes enfatizaron la importancia de una educación de calidad y métodos de enseñanza eficaces para garantizar el éxito de los estudiantes. Sin embargo, no hubo comentarios específicos sobre los resultados de los estudiantes para el curso de estudio adoptado en los rangos de calificaciones aplicables.</p> <p>Los resultados de los alumnos no abordan directamente los resultados de los alumnos, pero la retroalimentación implica que los centros de bienestar y el apoyo a la salud mental pueden contribuir indirectamente a mejorar los resultados de los estudiantes al abordar necesidades no académicas y crear un entorno de apoyo para el aprendizaje.</p>	<p>Los participantes destacaron la necesidad de brindar más apoyo a los estudiantes negros para mejorar su desempeño en evaluaciones estandarizadas y su rendimiento académico general.</p>	<p>Los participantes expresaron preocupación sobre el desempeño académico de los estudiantes de inglés, sugiriendo que un mayor apoyo podría mejorar sus resultados. Sin embargo, no hubo comentarios directos sobre los resultados de los estudiantes para el curso de estudio adoptado en los rangos de calificaciones aplicables.</p>		<p>Los participantes expresaron el deseo de que estos estudiantes cuenten con los recursos y el apoyo necesarios para mejorar sus resultados académicos y personales.</p>	
---	--	---	--	--	---	--

Además de las conexiones con las prioridades estatales, ThoughtExchange ayudó al personal a garantizar que las prioridades de la comunidad fueran consideradas durante el desarrollo del LCAP. De hecho, todas las prioridades de ThoughtExchange están incluidas en el LCAP:

- Asignaciones de planteles escolares: se encuentran en el LCAP como Acción 7.2
- Intervención de alfabetización TK-3: se encuentra en el LCAP como Acción 1.6 y 7.3
- Centros de atención/bienestar: se encuentran en el LCAP como Acción 1.9
- Apoyo al alumno en el aprendizaje socioemocional: se encuentra en el LCAP como Acción 1.1 y 1.4
- Instrucción básica de calidad: se encuentra en el LCAP como Acción 1.2
- Apoyo a los estudiantes de inglés: se encuentra en el LCAP como Acción 3.1
- Iniciativa de rendimiento de estudiantes negros: se encuentra en el LCAP como Acción 2.1
- Academias de liderazgo de escuelas secundarias y promesa universitaria: se encuentran en el LCAP como Acción 7.7
- Implementación de justicia restaurativa en toda la escuela: se encuentra en el LCAP como Acción 7.5
- Apoyo para jóvenes en hogares de crianza y sin hogar: se encuentra en el LCAP como Acción 7.2

## Community Priorities in Action

1	School Site Allocations
2	Literacy Intervention
3	Care/Wellness Centers
4	Pupil Support Services
5	Quality Core Instruction
6	English Learner Support
7	Black Student Achievement
8	HS Leadership Academies & College Promise
9	Restorative Justice
10	Foster & Homeless Youth Support

En el segundo nivel de ThoughtExchange, el personal consideró las calificaciones de los participantes con respecto a la pregunta abierta: “¿Qué más es importante que el distrito sepa o considere al planificar ¿Cómo financiar y presupuestar el próximo año escolar?” Algunos temas de las respuestas son los siguientes:

**Necesidades de personal:** Muchas respuestas enfatizaron la necesidad de más personal en diversas funciones, incluyendo maestros, consejeros, personal bilingüe y personal de apoyo. Hubo particular énfasis en más profesionales de la salud mental y apoyo a la educación especial.

Algunas de las áreas en las que este LCAP responde a esta necesidad son: Maestros-adicionales (Acción 1.3, 1.6), Consejeros- Adicionales (Acción 1.4), Profesionales de Salud Mental (Acción 1.1- Consejería, Servicios Psicológicos, 1.4-Consejeros adicionales, 1.9 personal del Centro de Bienestar), personal bilingüe (Acción 3.1 y Métrica 8.4), apoyo a la Educación Especial (Meta 4).

**Seguridad de los estudiantes:** La seguridad fue un tema recurrente en las respuestas, y los participantes expresaron preocupación por la violencia, el acoso y la necesidad de más personal de seguridad. También se mencionó la necesidad de espacios seguros para los estudiantes, como centros de bienestar.

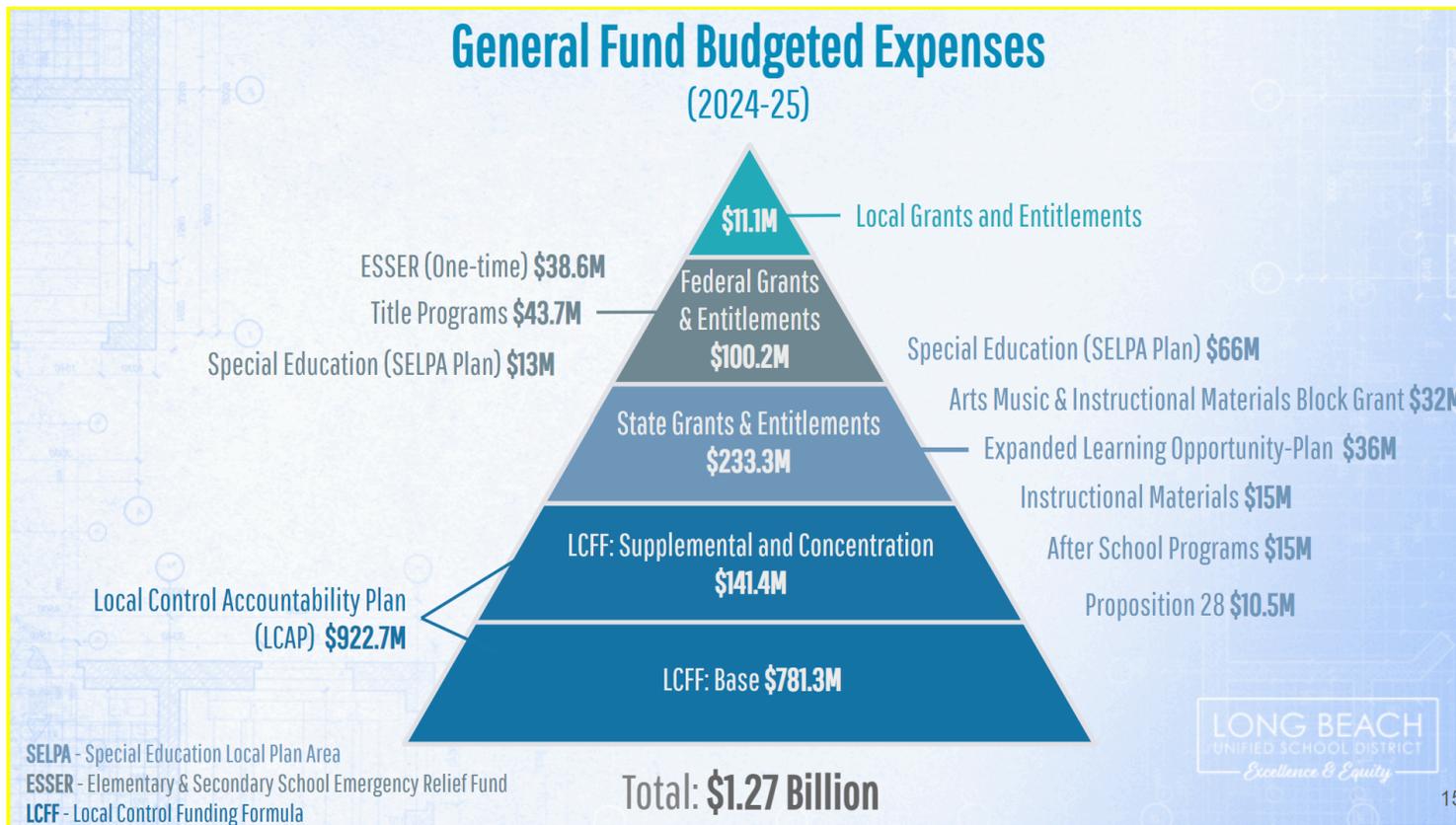
Está acordado que la seguridad es un requisito fundamental para entornos de aprendizaje eficaces. Aunque la división de seguridad escolar del LBUSD no es un programa LCAP financiado, el LBUSD mantiene un programa de seguridad escolar que brinda servicios las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Esta división es sólo una parte de un esfuerzo multifacético en materia de seguridad escolar.

En el LCAP, las prácticas restaurativas (Acción 7.5), los profesionales de la salud mental (Acción 1.1, 1.4), así como los maestros (Acción 1.2), los administradores (Acción 1.3) y todos los adultos de la escuela son responsables de la cultura y el clima de una escuela. Para obtener más información sobre seguridad y protección, se han elaborado preguntas frecuentes para ayudar a la comunidad a comprender las muchas facetas de este problema. Puede encontrar las preguntas frecuentes en: <https://resources.finalsite.net/images/v1680633186/lbusdk12caus/msfrnhhck1fsdnakufiy/LBUSD-Safety-and-Security-FAQs-EN.pdf>

Salud mental: La salud mental fue una preocupación importante para muchos encuestados. Destacaron la necesidad de más servicios de salud mental, incluidos consejeros y psicólogos, y la importancia de abordar las necesidades socioemocionales. Como se encuentra en las Prioridades de la comunidad, el apoyo al alumno en el aprendizaje socioemocional, junto con los Centros de Bienestar, se incluyen en el LCAP.

Asignación del presupuesto: varias respuestas se centraron en cómo se asigna el presupuesto del distrito.

El personal del LBUSD ha presentado a la Junta de Educación y a los grupos de padres sobre el presupuesto. El LCAP es parte del presupuesto del distrito. Hemos utilizado la "pirámide presupuestaria" durante todo el proceso LCAP, que comparte una descripción gráfica sobre el presupuesto general:



Además, el 1 de mayo de 2024, una presentación ante la Junta y publicada en la página web del LCAP ([www.lbschools.net/LCAP](http://www.lbschools.net/LCAP)) comparte la importancia de aprovechar otros recursos para aumentar los programas y servicios del LCAP. Cada objetivo del LCAP incluyó otros recursos (federales, estatales y locales) que tienen una conexión con el LCAP.

Aquí hay algunos recursos sobre el Presupuesto:

-Página web del LCAP: [www.lbschool.net/LCAP](http://www.lbschool.net/LCAP) (contiene todas las presentaciones)

-Presentación LCAP (con aprovechamiento de otros recursos): [https://drive.google.com/file/d/1ySs1Aia-X303FNQ\\_-BHt29FMVuclYax6/view](https://drive.google.com/file/d/1ySs1Aia-X303FNQ_-BHt29FMVuclYax6/view)

-Documentos presupuestarios del LBUSD: <https://www.lbschools.net/departments/business-and-finance/financial-documents>

LBUSD agradece mucho a la comunidad, especialmente a los estudiantes, por compartir sus perspectivas y experiencias mientras construimos un documento complejo que se esfuerza por centrar a los estudiantes y sus necesidades.

# Metas y acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Aprendizaje de alta calidad para todos: LBUSD proporcionará aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para todos los estudiantes a través del marco de instrucción básica de calidad.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad estatal 2: Implementación de estándares estatales
- Prioridad Estatal 4: Rendimiento Estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

En Visión 2035, centrar a los estudiantes en el centro (el retrato del graduado) es intencional. El Retrato de Graduados visualiza los resultados para los estudiantes: las aspiraciones de la comunidad sobre lo que los graduados sabrán, serán y podrán hacer para prosperar en sus vidas y carreras. Existen varias conexiones entre el retrato del graduado y esta meta del LCAP, incluido el adulto preparado para el futuro y el académico adaptable de por vida.

Un adulto preparado para el futuro enfatiza que los estudiantes están preparados para su futuro con habilidades esenciales para la vida, están conectados a una red de aliados y tienen una dirección y un plan para la vida después de completar la escuela secundaria. Los estudiantes poseen habilidades para la vida cruciales para la edad adulta. Son autodirigidos, autosuficientes y autosuficientes. Los estudiantes tienen metas y planes de posgrado que se alinean con sus pasiones. A través de experiencias de aprendizaje del mundo real, conocen las opciones profesionales, incluidas la universidad y los oficios, y los caminos necesarios para alcanzar sus aspiraciones profesionales, incluida la Educación Técnica Profesional (CTE). Tienen conocimiento sobre la universidad y otras opciones de certificación, incluido el conocimiento temprano de los requisitos previos de la universidad y las formas de acceder a recursos financieros para respaldar su recorrido a través de la vía postsecundaria de su elección. Los estudiantes buscan y responden a otros que buscan conexiones y construyen una red constructiva de aliados (compañeros, mentores, colegas y amigos) aprovechando los activos personales y comunitarios, tanto dentro como fuera de sus propias culturas. Los estudiantes saben cómo construir coaliciones de base amplia y están dispuestos a superar las diferencias y trabajar juntos activamente en un espíritu de comprensión mutua, paciencia y flexibilidad.

Un Adaptable Lifelong Scholar hace que los estudiantes vean el aprendizaje como un esfuerzo de por vida que les permite perseguir sus pasiones e intereses. Saben cómo aplicar conocimientos académicos fundamentales integrados en varias disciplinas para desarrollar nuevos conocimientos. Los estudiantes saben cómo aprender, individualmente y en colaboración con otros, y pueden adaptarse para aprovechar nuevas oportunidades y aprender nuevas habilidades. Si bien comprenden sus preferencias de aprendizaje, los estudiantes están dispuestos a ser flexibles, sabiendo que el aprendizaje puede tomar diferentes caminos y diferentes modalidades. Los estudiantes tienen una mentalidad de crecimiento y son reflexivos. Valoran aprender de errores anteriores, ven los fracasos como oportunidades para aprender y son capaces de recibir y dar comentarios constructivos. Son aprendices autodirigidos de por vida que están intrínsecamente motivados para establecer metas basadas en sus pasiones e intereses, fortalezas y áreas de crecimiento. Saben cómo desarrollar planes

para alcanzar sus objetivos. Los estudiantes pueden participar en una lucha cognitiva productiva (rigor) para extraer y aplicar conocimientos y habilidades de un amplio conjunto de disciplinas y materias para hacer nuevas conexiones, desarrollar nuevos conocimientos y aplicarlos a situaciones prácticas del mundo real para resolver problemas. Los estudiantes demuestran sólidos conocimientos y habilidades básicos fundamentales.

Los objetivos recientemente adoptados por la Junta de Educación destacan el dominio de la lectura (objetivo 1 de la Junta), la aceleración de la lectura (objetivo 2 de la Junta), el dominio de álgebra para estudiantes negros (objetivo 3 de la Junta) y la preparación universitaria y profesional para estudiantes negros (objetivo 4 de la Junta). Estos objetivos pusieron en marcha el seguimiento de resultados centrado en los estudiantes para la Junta de Educación del LBUSD. En la Meta 2 del LCAP, el logro de los estudiantes negros es el enfoque y, por lo tanto, se compartirá más sobre las Metas 3 y 4 de la Junta en la próxima sesión.

#### Datos que conducen a la necesidad del objetivo

Durante los últimos dos años, los resultados de las pruebas estatales SBAC mostraron una caída en el rendimiento en casi todas las áreas. Los datos reafirman los efectos duraderos de la pandemia en los logros y nos recuerdan que la tarea de combatir la pérdida de aprendizaje es difícil. El LBUSD no experimentó caídas de dos dígitos respecto al año anterior; sin embargo, no hemos visto las ganancias previstas. Nuestro trabajo continuo con Quality Core Instrucción y la adopción de evaluaciones formativas implementadas a finales de 2022 marcarán la diferencia. Mientras el LBUSD reflexiona sobre los resultados sumativos, nos hemos vuelto a comprometer con una instrucción básica de calidad en todas las aulas. La capacitación intensiva de todos los maestros enfatizó un nuevo continuo de “Comprensiones”, que apoya a los educadores culturalmente receptivos en el uso de un enfoque basado en activos para crear aulas centradas en la equidad. Hay seis entendimientos o acuerdos que comprenden la instrucción básica de calidad y son integrales para crear entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos. Avanzar para garantizar una instrucción básica de calidad en todas las aulas es el núcleo de los esfuerzos de mejora del LBUSD para el rendimiento estudiantil.

El objetivo 1 de la Junta establece: “El porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen o superan los estándares de nivel de grado en la evaluación estatal SBAC de artes del lenguaje inglés aumentará del 48 % en junio de 2023 al 70 % en junio de 2028”. El 20 de febrero de 2024, se realizó una presentación sobre la Meta 1 de la Junta que mostró los puntos de datos del indicador principal de mitad de año para la alfabetización en los grados primarios. A continuación se detallan algunos aspectos destacados de la presentación:

- Kinder Transicional (TK): 66% de los estudiantes de TK actualmente cumplen con los estándares para nombrar más de la mitad de las letras mayúsculas y minúsculas. El 29% de los estudiantes de TK reconocen algunas palabras comunes. El 51% de los estudiantes de TK combinan sonidos oralmente. El 36% de los estudiantes de TK separan oralmente los sonidos de las palabras. (Evaluación de habilidades de lectura fundamentales de TK: febrero de 2024)
- Jardín de infantes: el 45% de los estudiantes están en camino de cumplir con los estándares (Evaluación de habilidades de lectura fundamentales: febrero de 2024)
- Grado 1: el 35 % de los estudiantes están al nivel de grado o por encima en lectura (i-Ready, febrero de 2024)

- Segundo grado: el 45 % de los estudiantes están al nivel de grado o por encima en lectura (i-Ready, febrero de 2024)
- Grado 3: el 55 % de los estudiantes están al nivel de grado o por encima en lectura (i-Ready, febrero de 2024)

La Meta 2 de la Junta establece: “El porcentaje de estudiantes en los grados 4 a 8 con puntajes en el nivel de logro “No alcanzado” en el año anterior que cumplen con el objetivo de crecimiento de puntaje en la escala en la evaluación estatal SBAC-Artes del Lenguaje Inglés aumentará del 28% en junio de 2023 al 60% en junio de 2028”. El 20 de febrero de 2024, se realizó una presentación sobre la Meta 2 de la Junta que mostró los puntos de datos del indicador principal de mitad de año para los grados 4-8. A continuación se detallan algunos aspectos destacados de la presentación:

- Grado 4: el 40% de los estudiantes alcanzaron el Crecimiento Acelerado y obtuvieron una puntuación de “No cumplido” en el examen de Artes Lingüísticas en Inglés SBAC de 2023 (i-Ready-febrero de 2024)
- Grado 5: 36% de los estudiantes alcanzaron el Crecimiento Acelerado y obtuvieron una puntuación de “No cumplido” en el examen de Artes Lingüísticas en Inglés SBAC de 2023 (i-Ready-febrero de 2024)
- Grado 6: 32% de los estudiantes alcanzaron el Crecimiento Acelerado y obtuvieron una puntuación de “No cumplido” en el examen de Artes Lingüísticas en Inglés SBAC de 2023 (i-Ready-febrero de 2024)
- Grado 7: el 32% de los estudiantes alcanzaron el Crecimiento Acelerado y obtuvieron una puntuación de “No cumplido” en el examen de Artes Lingüísticas en Inglés SBAC de 2023 (i-Ready-febrero de 2024)
- Grado 8: el 36% de los estudiantes alcanzaron el Crecimiento Acelerado y obtuvieron una puntuación de “No cumplido” en el examen de Artes Lingüísticas en Inglés SBAC de 2023 (i-Ready-febrero de 2024)

Según el Panel Escolar de California, lo siguiente se encuentra en la más baja de las cinco categorías, también conocida como nivel "Rojo":

- Tasa de Graduación:

Nivel rojo más bajo: estudiantes de inglés 64%; Jóvenes de crianza 65%; Jóvenes sin hogar 72% y estudiantes con discapacidades 66%. En comparación, el grupo Todos los estudiantes tiene una tasa del 83% y se encuentra en el nivel naranja.

- Artes del lenguaje inglés:

Nivel rojo más bajo: estudiantes de inglés 89 puntos por debajo del estándar y estudiantes con discapacidades 93 puntos por debajo del estándar. En comparación, el grupo de Todos los Estudiantes está a 7 puntos del estándar en el Nivel Naranja.

- Matemáticas

Nivel rojo más bajo: Los estudiantes de inglés están 96 puntos por debajo del estándar. En comparación, el grupo de Todos los Estudiantes está a 47 puntos del estándar en el Nivel Naranja.

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M1.1	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en SBAC ELA. (Smarter Balanced Assessments)</p>	<p>Resultados 2022-23: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 48% Todos los estudiantes</li> <li>• 39% en desventaja económica</li> <li>• 33% afroamericanos</li> <li>• 42% hispano</li> <li>• 14% estudiantes de inglés</li> <li>• 17% estudiantes con discapacidades</li> </ul>			<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje Inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 61% de todos los estudiantes</li> <li>• 59% en desventaja económica</li> <li>• 55% afroamericanos</li> <li>• 59% hispano</li> <li>• 48% estudiantes de inglés</li> <li>• 49% estudiantes con discapacidades</li> </ul>	
M1.2	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en SBAC Math. (Smarter Balanced Assessments)</p>	<p>Resultados 2022-23: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 34% Todos los estudiantes</li> <li>• 26% en desventaja económica</li> <li>• 18% afroamericanos</li> <li>• 28% hispanos</li> <li>• 10% estudiantes de inglés</li> <li>• 13% estudiantes con discapacidades</li> </ul>			<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% Todos los estudiantes</li> <li>• 47% en desventaja económica</li> <li>• 43% afroamericanos</li> <li>• 47% hispanos</li> <li>• 40% estudiantes de inglés</li> <li>• 41% estudiantes con discapacidades</li> </ul>	

M1.3	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en CAST (Ciencias). (Smarter Balanced Assessments: CAST)	2022-23: Grado 5- 30.1% Grado 8- 23.0% Grado 12- 24.4%			Grado 5: 62% Grado 8: 50% Grado 12: 50%	
M1.4	Porcentaje de graduados de cohortes de 4 años que completan los requisitos A-G. (DataQuest)	El 57 % de los graduados de la escuela secundaria completaron los requisitos a-g. (2022-23)			66%	
M1.5	Porcentaje de graduados de cohortes de 4 años que completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). (College/Career Indicator)	El 32,1% de los graduados de la escuela secundaria completan una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). (2022-23)			48%	
M1.6	Porcentaje de graduados de cohortes de 4 años que completan los requisitos A-G y una vía de Educación Técnica Profesional (CTE). (Local data)	El 19 % de los graduados de la escuela secundaria completan los requisitos A-G y una vía de educación profesional técnica (CTE). (2022-23)			30%	
M1.7	Tasa de aprobación de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11.º y 12.º. (College Board)	El 40% de los exámenes de Colocación Avanzada de los grados 11.º y 12.º logran puntuaciones aprobatorias de 3 o más. (2022-23)			52%	
M1.8	Porcentaje de estudiantes de 11.º grado que logran “Listos para la universidad” en el Programa de evaluación temprana – Inglés. (Estándar excedido en SBAC ELA Gr 11) (Smarter Balanced Assessments)	El 24% de los estudiantes de 11º grado logran “Listos para la universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Inglés. (2022-23)			31%	

M1.9	Porcentaje de estudiantes de 11° grado que logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas. (Estándar superado en SBAC Math Gr 11) (Smarter Balanced Assessments)	El 15% de los estudiantes de 11° grado logran “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana – Matemáticas. (2022-23)			27%	
M1.10	El porcentaje de estudiantes de tercer grado que cumplen o superan los estándares de nivel de grado en la evaluación estatal SBAC de artes del lenguaje inglés aumentará del 48 % en junio de 2023 al 70 % para junio de 2028. (Meta 1 de la Junta)	48% (Junio 2023)			61%	
M1.11	El porcentaje de estudiantes en los grados 4 a 8 con puntajes en el nivel de logro "No alcanzado" en el año anterior que cumplen con el objetivo de crecimiento de puntaje en la escala en la evaluación estatal SBAC-Artes del lenguaje inglés aumentará del 28 % en junio de 2023 al 60 % en Junio de 2028. (Meta 2 de la Junta Directiva)	28% (Junio 2023)			47%	
M1.12	Los estudiantes del LBUSD lograrán al menos un año de crecimiento académico en alfabetización y matemáticas. (Meta del Superintendente 1.1) A. Grado K: % de FRSA cumplido/excedido B. Grados 1-8: Crecimiento i-Ready - Lectura C. Grados 1-8: i-Ready Growth - Matemáticas D. Grados 9-12: Informes de calificaciones A, B, C (cursos de inglés) E. Grados 9-12: Informes de calificaciones A, B, C (cursos de matemáticas)	A.FRSA Todos = 64% (Profesor EOY 2022-23)  B. Crecimiento de la lectura i-Ready Todos = 59% (D1-D3, 23-24)  C. Crecimiento matemático i-Ready Todos = 58% (D1-D3, 23-24)  D. Tarifas de inglés A, B, C Todos = 83% (Sem 1 23-24)  E. Tasas de Matemáticas A, B, C Todos = 74% (Sem 1 23-24)			A.FRSA Todos = 75%  B. Crecimiento de la lectura i-Ready Todos = 70%  C. Crecimiento matemático i-Ready Todos = 70%  D. Tarifas de inglés A, B, C Todos = 85%  E. Tasas de Matemáticas A, B, C Todos = 80%	

M1.13	<p>Los estudiantes que obtengan un rendimiento inferior al nivel de grado demostrarán más de un año de crecimiento en alfabetización y matemáticas. (Meta 1.2 del Superintendente)</p> <p>A. Grados 1-8: Crecimiento iReady - Lectura</p> <p>B. Grados 1-8: iReady Growth - Matemáticas</p>	<p>A. Crecimiento en lectura i-Ready para estudiantes por debajo del nivel de grado Todos = 36% En camino hacia un crecimiento acelerado en lectura para estudiantes de 1 o más niveles de grado inferiores en D1 (D1-D3, 23-24);</p> <p>B. Crecimiento de i-Ready Math para estudiantes por debajo del nivel de grado Todos = 32% En camino hacia un crecimiento acelerado en Matemáticas para estudiantes de 1 o más niveles de grado inferiores en D1 (D1-D3, 23-24);</p>			<p>A. Crecimiento en lectura i-Ready para estudiantes por debajo del nivel de grado Todos = 50%</p> <p>B. Crecimiento de i-Ready Math para estudiantes por debajo del nivel de grado Todos = 48%</p>	
M1.14	<p>El porcentaje de graduados que están preparados para la universidad y una carrera aumentará del 47 % en junio de 2023 al 65 % en junio de 2026 (ubicación avanzada, SBAC, cursos de crédito universitario, finalización del programa CTE, certificación industrial, aprendizaje basado en el trabajo, sello estatal de alfabetización bilingüe). . (Meta del Superintendente 3.1)</p>	<p>47% (junio de 2023)</p> <p>El porcentaje de graduados del grupo de 4 años que están preparados para la universidad/carrera.</p>			<p>65% (Junio 2026)</p>	

M1.15	<p>El número de unidades interdisciplinarias creadas para las escuelas primarias y secundarias.</p> <p>Primaria: 3 años</p> <p>Medio: 3 Anual</p> <p>(Prioridad 2: Implementación de estándares estatales - Indicador local)</p>	<p>Se crearán nuevas Unidades Disciplinarias de la siguiente manera:</p> <p>2024-25- 3 nuevas unidades para primaria; 3 nuevas unidades para secundaria.</p> <p>2025-26- 3 nuevas unidades para primaria; 3 nuevas unidades para secundaria.</p> <p>2026-27- 3 nuevas unidades para primaria; 3 nuevas unidades para secundaria.</p>			<p>Primaria: 9 nuevas unidades interdisciplinarias</p> <p>Medio: 9 nuevas unidades interdisciplinarias</p>	
M1.16	<p>Implementación de estrategias QCI:</p> <p>El porcentaje de docentes que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con la pregunta “Planeo hacer cambios en mi práctica como resultado de esta capacitación”. para la Encuesta de salida de instrucción básica de calidad QCI-1.</p> <p>Objetivo: tasa de crecimiento anual del 1%</p> <p>(Prioridad 2: Implementación de estándares estatales - Indicador local)</p>	94% (QCI#1- 2023-24)			97%	

M1.17	<p>Porcentaje de respuestas favorables en las encuestas de Visitas Centrales de Calidad en las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Área 1: Contenido culturalmente relevante centrado en el estudiante</li> <li>-Área 2: Intención de aprendizaje clara y explícita y criterios de éxito</li> <li>-Área 3: Tarea rigurosa alineada con los estándares</li> <li>-Área 4: Compromiso intencional y consistente</li> </ul> <p>Meta: 3% de crecimiento anual en todo el distrito en las áreas observables de QCI:</p> <p>(Prioridad 2: Implementación de estándares estatales - Indicador local)</p>	<p>2023-24 QCV Recomendaciones</p> <p>Área 1: 50%</p> <p>Área 2: 61%</p> <p>Área 3: 73%</p> <p>Área 4: 64%</p>			<p>Área 1: 59%</p> <p>Área 2: 70%</p> <p>Área 3: 82%</p> <p>Área 4: 73%</p>	
M1.18	<p>La brecha entre el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y todos los demás estudiantes que cumplen o superan los estándares en SBAC ELA se reducirá al 2%.</p> <p>La brecha entre el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y todos los demás estudiantes que cumplen o superan los estándares en SBAC Math se reducirá al 3%.</p>	<p>Resultados 2022-23:</p> <p>ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 39% en desventaja económica</li> </ul> <p>NSE bajo 38.0 %</p> <p>NSE no bajo: 60.5 %</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 26% en desventaja económica</li> </ul> <p>NSE bajo 24.6 %</p> <p>NSE no bajo: 46.3 %</p>			<p>Brecha del 2%- ELA</p> <p>Brecha del 3%: Matemáticas</p>	
M1.19	<p>La brecha entre el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y todos los demás estudiantes graduados en un cohorte de 4 años se reducirá al 2.5 %.</p>	<p>Clase de 2022-23:</p> <p>Tasa de NSE bajo = 80,4%</p> <p>Tasa de NSE no bajo = 85,5%</p> <p>Brecha = 5.1%</p>			<p>2.5%</p>	

Insert or delete rows, as necessary.

## Análisis de metas para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Actions

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
1.1	Servicios estudiantiles (base)	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen: Servicios de enfermería, asesoramiento y psicología.</p> <p>Los servicios para alumnos ofrecen apoyos específicos, en entornos grupales o individuales, que se relacionan con necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, de salud, psicológicas y de otro tipo.</p> <p>Como parte del enfoque holístico del bienestar del LBUSD, las enfermeras brindan capacitación en servicio a maestros, administradores y personal, particularmente sobre COVID-19 y temas relacionados, al tiempo que ayudan a realizar actividades de divulgación que conectan a las familias con los recursos de la comunidad. De manera similar, los psicólogos aportan su experiencia a los esfuerzos de aprendizaje socioemocional y al mismo tiempo ayudan a coordinar los servicios de salud mental en las escuelas. Tanto los servicios de enfermería como los psicológicos desempeñan papeles integrales en el proceso de reincorporación de múltiples niveles del LBUSD, que afirma la importancia de la participación diaria regular entre los estudiantes. Se esfuerzan por garantizar que las comunicaciones con los padres y las visitas domiciliarias muestren atención y preocupación en lugar de ser percibidas como punitivas. Su objetivo es ser una forma muy personal de conectarse con las familias reconociendo y respetando los límites apropiados.</p> <p>Numerosas iniciativas de equidad, incluido un enfoque específico en estudiantes con discapacidades, impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente, la iniciativa SEL se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas.</p>	29,041,902	No

1.2	Instrucción (base)	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <p>Maestros de aula</p> <p>Materiales y suministros para la escuela y el aula</p> <p>La instrucción en el aula es vital para el rendimiento estudiantil. En el LBUSD, se basa en “Comprensiones y expectativas para una instrucción básica de calidad”, una herramienta de planificación que ayuda a los educadores a integrar prácticas docentes clave como parte de la instrucción diaria, construye eficacia colectiva, promueve relaciones afectuosas con los estudiantes e inspira reflexión a lo largo del proceso. proceso instruccional. Los Acuerdos incluyen:</p> <p>U1.</p> <p>Una comprensión profunda de los estándares proporciona una base para una instrucción diferenciada de alta calidad que da como resultado que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de preparación universitaria y profesional a través del enfoque de aprendizaje vinculado.</p> <p>U2.</p> <p>Proporcionar a todos los alumnos tareas cognitivamente exigentes y textos complejos con el objetivo de darles significado es esencial para que los estudiantes desarrollen una comprensión conceptual del contenido y transfieran su aprendizaje a nuevos contextos.</p> <p>U3.</p> <p>Orquestar oportunidades para el discurso técnico y académico, incluidas conversaciones colaborativas, permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda del contenido y respaldar un punto de vista en contextos variados.</p> <p>U4.</p> <p>La planificación estratégica y el uso consistente de estrategias de evaluación formativa permiten a los maestros y estudiantes recopilar evidencia sobre dónde se encuentran los estudiantes y determinar los próximos pasos inmediatos.</p> <p>U5.</p>	369,001,927	No
-----	--------------------	--	-------------	----

		<p>Los equipos de instrucción efectivos (cualquier equipo que se reúne regularmente con el propósito de aprender juntos para aumentar el rendimiento estudiantil) encarnan una cultura de eficacia colectiva que conduce a un enfoque en mejorar la práctica de instrucción común, lo que resulta en un mayor rendimiento estudiantil para todos.</p> <p>U6.</p> <p>Cultivar una atmósfera en el aula, donde los maestros deliberadamente equilibran relaciones afectuosas con altas expectativas y apoyo para el éxito de los estudiantes, proporciona una base para un ambiente de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa.</p> <p>LBUSD se esfuerza por lograr “excelencia y equidad” en la instrucción en el aula. Esto significa crear una experiencia escolar antirracista y centrada en los estudiantes que garantice el rendimiento académico, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos. La diversidad es un activo para una experiencia de aprendizaje dinámica. Pensando en todos los estudiantes, los maestros alientan a grupos de estudiantes que han sido históricamente marginados y, en el proceso, cultivan el crecimiento académico, social y emocional.</p> <p>LBUSD se ha vuelto a comprometer con la Instrucción Básica de Calidad (QCI) que está anclada en los Entendimientos. La implementación de QCI en todas las aulas es imperativa para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de Nivel I de calidad.</p>		
--	--	---	--	--

1.3	Servicios relacionados con la instrucción (base)	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:  Maestros en Asignación Especial (TOSA) - Entrenadores y Entrenadores Administradores del sitio  Personal de apoyo del sitio (no académico)</p> <p>La calidad de la instrucción en el aula está respaldada por los capacitadores TOSA, los entrenadores TOSA y la administración del sitio. Los TOSA brindan apoyo colaborativo y colegiado, así como apoyo al plan de estudios del sitio. Esto incluye trabajos de capacitación con la Política de Equidad y Excelencia.</p> <p>Como parte del nuevo compromiso con la Instrucción COre de Calidad, con el ancla de los “Entendimientos” del LBUUSD, TOSA y la administración del sitio son socios críticos en este esfuerzo para garantizar la eficacia de las estrategias. También involucran liderazgo instructivo, protocolos de recorrido comunes, análisis de estadísticas y retroalimentación profesional para promover un ciclo de mejora continua. El personal de apoyo del sitio proporciona un clima más empático y positivo.</p>	66,250,636	No
-----	--	--	------------	----

1.4	Apoyo de asesoramiento	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen: Consejeros</p> <p>Apoyo de asesoramiento adicional y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental. El apoyo de asesoramiento se dirige primero a los sitios de mayor necesidad, seguidos de otras áreas importantes donde las prioridades de los estudiantes permanecen. Los esfuerzos de extensión directa están dirigidos principalmente a estudiantes subrepresentados, incluidos alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.</p> <p>Como parte del enfoque holístico del bienestar del LBUSD, los consejeros desempeñan un papel fundamental en la coordinación del apoyo socioemocional y las referencias de salud mental para las familias. Están disponibles para apoyar a las familias en todas las escuelas, pero el aspecto de su trabajo que contribuye a aumentar y mejorar los servicios para los alumnos no duplicados tiene que ver con conexiones específicas con familias desconectadas que están experimentando un trauma como nunca antes. Este proceso incluye apoyos más personalizados y específicos para familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza que de otro modo no responderían a los medios de comunicación tradicionales. También implica una coordinación más especializada con la Colaboración de Salud Mental Escolar y otros socios comunitarios debido a sus desafíos socioeconómicos, barreras idiomáticas y entornos hogareños inestables.</p>	13,482,430	Sí
-----	------------------------	---	------------	----

1.5	Library Education Program	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:  Bibliotecarios docentes  Asistentes de medios de biblioteca  Materiales de la biblioteca</p> <p>Mejorar el programa de educación bibliotecaria. Esta mejora incluye el apoyo del maestro bibliotecario y del asistente de medios de la biblioteca, según corresponda, según las necesidades del sitio y de los estudiantes. Los docentes bibliotecarios aumentan la alfabetización básica y la instrucción en áreas de contenido, ya que brindan recursos educativos impresos y digitales diferenciados para acelerar el aprendizaje, incluidos los estudiantes no duplicados, ayudan a los estudiantes con sus habilidades de investigación para proyectos de clase y colaboran con los maestros de aula.</p> <p>Los asistentes de medios de la biblioteca apoyan las operaciones diarias de la biblioteca/centro de medios de la escuela y brindan recursos bibliotecarios para apoyar a los estudiantes, maestros y docentes bibliotecarios. Los asistentes de medios de la biblioteca preparan y presentan actividades para los estudiantes. En un esfuerzo por aumentar los libros y materiales de la biblioteca para representar mejor la equidad estudiantil, se realizará una inversión en diversificación de los materiales de la biblioteca, lo que beneficia a los estudiantes de inglés y a nuestra población estudiantil culturalmente diversa. Además, este esfuerzo aumentará la capacidad del distrito para proporcionar un programa de instrucción culturalmente relevante.</p> <p>Se presupuestan materiales bibliotecarios dedicados para apoyar el funcionamiento básico de sus bibliotecas:  Primaria: \$1,000 por biblioteca  Middle/K8 - \$1,500 por biblioteca  Alto: \$2000 por biblioteca</p>	6,682,128	Sí
-----	---------------------------	---	-----------	----

1.6	Apoyo a la alfabetización	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesores de alfabetización en escuelas con altas necesidades</li> <li>● Libros y materiales de alfabetización</li> <li>● TOSA del plan de estudios</li> </ul> <p>Ampliar el apoyo a la alfabetización en las escuelas primarias y K-8. Esta expansión incluye el despliegue de intervenciones de alfabetización consistentes y basadas en investigaciones en todos los sitios (principalmente para aquellos con altas concentraciones de alumnos no duplicados) mediante el despliegue de maestros de alfabetización, la capacitación continua de maestros de alfabetización, así como la compra de materiales de intervención.</p> <p>Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. Específicamente, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que cada estudiante tenga acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Incluye el desarrollo de modelos de intervención de alfabetización para apoyar a los estudiantes durante la jornada escolar.</p>	15,845,331	Sí
-----	---------------------------	--	------------	----

1.7	Learning Acceleration Supports	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:  Tutores de secundaria  Mentes ágiles  CENTRO  APÉNDICE  Kan  Consejeros universitarios de la USC  estoy listo  PSAT  Exámenes AP  Programa de escuela de verano de escuela secundaria  Oportunidades de inscripción dual</p> <p>Los apoyos del programa acelerado tienen como objetivo ayudar a los estudiantes que puedan tener un rendimiento deficiente.</p> <p>APEX es un sistema de cursos que cumplen con A-G que los estudiantes pueden utilizar para recuperar créditos y/o completar trabajos de curso.</p> <p>Agile Minds ayuda a los estudiantes que necesitan tiempo adicional y apoyo con conceptos de álgebra a inscribirse en el curso.</p> <p>Khan es otro programa de apoyo al que los estudiantes pueden acceder para ayudarlos a desarrollar el contexto y otros conceptos curriculares.</p> <p>CORE Breakthrough Success Training se centra en el seguimiento de los estudiantes de noveno grado y su camino hacia el estado de graduación. Además, se proporciona asesoramiento sobre el sitio y análisis de datos. Se brinda apoyo a las escuelas secundarias con altas necesidades.</p> <p>Una asociación con la Universidad del Sur de California para colocar asesores universitarios cercanos en nuestras escuelas secundarias. Los asesores universitarios se centran en apoyar a los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados.</p> <p>Exámenes PSAT y SAT gratuitos para garantizar que los estudiantes, principalmente aquellos de bajos ingresos, puedan cumplir con los requisitos universitarios.</p> <p>La plataforma iReady proporciona resultados en vivo de datos de evaluaciones formativas para modificar más rápidamente la instrucción en el aula según las necesidades de los estudiantes. Este sistema está normado a nivel nacional y es utilizado por cientos de distritos escolares. El LBUSD también adoptó una postura de "acelerar, no remediar". Los resultados de iReady se han informado a la Junta de Educación con más frecuencia como parte de las agendas centradas en los resultados estudiantiles de la Junta.</p>	9,961,178	Sí
-----	--------------------------------	--	-----------	----

		Escuela de verano de HS: para garantizar que los estudiantes que han reprobado clases recuperen crédito al recibir instrucción de intervención durante el verano. Oportunidades de inscripción dual, como el Programa de Estudios Étnicos de la Universidad Estatal de California en Long Beach.		
1.8	CTE/Linked Learning	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinadores de ruta/SLC</li> <li>• Especialistas universitarios/profesionales/administrador</li> <li>• Estudiantes en prácticas</li> <li>• Asignaciones de vías HS</li> <li>• Academia Politécnica de Aprendizaje Acelerado</li> </ul> <p>La Iniciativa de Aprendizaje Vinculado utiliza cursos rigurosos, capacitación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios estudiantiles relacionados para crear conexiones entre la escuela secundaria, la universidad y las carreras. Esta mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigna recursos para actividades de aprendizaje basadas en el trabajo.</li> <li>• Proporciona incentivos para el programa de trayectoria.</li> <li>• Amplía el apoyo del personal del programa de trayectoria</li> <li>• Poly Academy of Achievers and Leaders (PAAL) es un programa especial de Poly High School para estudiantes con deficiencia de créditos. Los estudiantes están inscritos en cursos APEX y presenciales diseñados a un ritmo acelerado con el objetivo de cumplir con los rigurosos requisitos de graduación.</li> </ul>	4,054,763	Sí
1.9	Centros de bienestar	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal y materiales de los centros de bienestar</li> </ul> <p>Continuar financiando Centros de Bienestar en cada escuela secundaria y secundaria para que los estudiantes tengan un lugar seguro en el campus donde puedan acudir para recibir apoyo socioemocional durante el día escolar. Los Centros de Bienestar pueden ser de ayuda y apoyo con la resolución de conflictos, asesoramiento individual/grupal a corto plazo, manejo del estrés y más. LBUSD amplió el programa a todas las escuelas intermedias y K-8. Los Centros de Bienestar de las escuelas intermedias y K-8 tienen un diseño similar al de las escuelas secundarias, sin embargo, los servicios se determinan centrándose en la idoneidad para la edad. Además, nuestros Centros de Bienestar de las escuelas secundarias han trabajado para perfeccionar sus servicios en respuesta a las necesidades de los estudiantes. .</p> <p>La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierran las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Integra los objetivos SEL en el contenido y la instrucción básicos y optativos.</p>	5,493,688	Sí

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
2	<b>Aprendizaje de alta calidad: rendimiento de los estudiantes negros</b>	Objetivo de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad estatal 2: Implementación de estándares estatales
- Prioridad Estatal 4: Rendimiento Estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La comunidad negra en el LBUSD tiene una historia de otorgar un gran valor a la educación para la realización personal y como vehículo para la alfabetización y la liberación contra la marginación y el racismo contra los negros. Para utilizar los activos de este legado intelectual y educativo, el LBUSD se asociará con los estudiantes negros y sus familias y aplicará la investigación académica para brindar una educación cultural e históricamente receptiva y sostenible para aumentar el éxito académico y el bienestar de los jóvenes negros. Para acelerar a los estudiantes negros hacia la consecución del Retrato de Graduado, se utilizarán procesos creativos de resolución de problemas para identificar y reforzar prácticas emancipadoras que promuevan un aprendizaje más profundo, la agencia, el bienestar y futuros posibles. El uso de estos procesos servirá como modelo para abordar los desafíos e implementar prácticas sostenibles y culturalmente receptivas que apoyarán a los estudiantes negros y beneficiarán a todos los estudiantes para cumplir con las metas de aprendizaje del Distrito.

Es un imperativo moral que el LBUSD centre y eleve a los grupos de estudiantes que tienen un rendimiento deficiente. Según nuestros datos, los estudiantes negros están obteniendo un nivel más bajo que todos los demás grupos de estudiantes. Por lo tanto, la obtención del Retrato de Graduado para estudiantes negros debe realizarse a un ritmo acelerado. LBUSD se esfuerza por lograr asociaciones más significativas y auténticas con familias negras para permitir experiencias alegres que sean culturalmente afirmativas, receptivas y sostenibles. Las escuelas y otros entornos del distrito deben sentirse acogedores e inclusivos para los estudiantes y familias negras, y el sistema en su conjunto reconoce plenamente el valor del enfoque de Universalismo Dirigido para satisfacer las necesidades únicas de estudiantes específicos y las necesidades universales de todos los estudiantes.

**Datos que conducen a la necesidad del objetivo**

El análisis de muchos puntos de datos muestra que los estudiantes negros/afroamericanos están obteniendo niveles más bajos que todos los demás grupos de estudiantes. Debemos enfrentar estos datos “brutales” de una manera que mueva la aguja para estos estudiantes. En noviembre de 2023, la Junta de Educación reconoció esta brecha en el rendimiento en sus Metas de la Junta, que incluyen 2 de sus 4 metas diseñadas para monitorear el rendimiento de los estudiantes negros:

-Objetivo 3: Dominio de Álgebra: En la búsqueda de que más del 80% de los estudiantes negros/afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra A-G al final del grado 9, la brecha de dominio entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá de 5 % en junio de 2023 al 0% en junio de 2028.

-Objetivo 4: Preparación universitaria y profesional: en pos de que más del 66% de los estudiantes negros/afroamericanos graduados del último año sean elegibles para categoría A-G, la brecha de competencia entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 15% en junio de 2023 a 0. % para junio de 2028.

En la reunión de la Junta Directiva del 20 de marzo de 2024, se realizó una presentación en relación con el monitoreo de datos de mitad de año para las Metas 3 y 4 de la Junta. Estos son algunos aspectos destacados de la presentación:

#### Dominio de álgebra (Meta 3):

-Grado 5: el 26 % de los estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron una puntuación “temprana, media o superior al nivel de grado” en el dominio de álgebra en la evaluación iReady Math de febrero de 2024. Esta es una brecha del 12% en comparación con todos los demás estudiantes.

-Grado 5: el 44 % de los estudiantes negros/afroamericanos recibieron una puntuación de 3 o 4 en su informe de rendimiento en matemáticas del primer semestre (“boleta de calificaciones”) en comparación con el 61 % de todos los demás estudiantes, una brecha del 17 %.

-6to grado: el 73 % de los estudiantes negros/afroamericanos recibieron una calificación de “A”, “B” o “C” en matemáticas en su boleta de calificaciones del primer semestre en comparación con el 82 % de todos los demás estudiantes: una brecha del 8 %.

-Séptimo grado: el 62 % de los estudiantes negros/afroamericanos recibieron una calificación de “A”, “B” o “C” en Matemáticas en su boleta de calificaciones del primer semestre en comparación con el 76 % de todos los demás estudiantes: una brecha del 14 %.

-Grado 8: el 70 % de los estudiantes negros/afroamericanos recibieron una calificación de “A”, “B” o “C” en Álgebra en su boleta de calificaciones del primer semestre en comparación con el 80 % de todos los demás estudiantes: una brecha del 10 %.

#### A-G En Camino (Objetivo 4):

-Noveno grado: el 61% de los estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron una puntuación "En el camino correcto" según lo medido por los cursos de inglés y matemáticas. Esta es una brecha del 7% en comparación con todos los demás estudiantes.

-Grado 10: el 42% de los estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron una puntuación "En el camino" según lo medido en los cursos de inglés (2 años), matemáticas (2 años) e historia. Esta es una brecha del 12% en comparación con todos los demás estudiantes.

-Grado 11: el 37% de los estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron una puntuación "En el camino correcto" según lo medido en los cursos de inglés (3 años), matemáticas (3 años) e historia (2 años), ciencias e idiomas extranjeros. Esta es una brecha del 12% en comparación con todos los demás estudiantes.

-Grado 11: el 46% de los estudiantes negros/afroamericanos obtuvieron una puntuación "En el camino" según lo medido por los 15 cursos en todas las categorías A-G. Esta es una brecha del 9% en comparación con todos los demás estudiantes.

Al observar el Panel Escolar de California, los estudiantes negros/afroamericanos se encuentran en la banda "roja" más baja en cuanto a tasa de suspensión. Los estudiantes negros tienen una tasa de casi el 10% de haber sido suspendidos al menos un día durante el año anterior. Este es el porcentaje más alto de cualquier grupo de estudiantes del LBUSD.

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M2.1	Con el objetivo de que más del 80% de los estudiantes negros/afroamericanos cumplan con el requisito de Álgebra A-G para finales del noveno grado, la brecha de competencia entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 5% en junio de 2023 al 0%. para junio de 2028. (Meta 3 de la Junta Directiva)	junio 2023  64% de los estudiantes negros que cumplieron con el requisito de Álgebra al final del noveno grado.  Brecha del 5% entre el porcentaje de estudiantes negros y todos los demás estudiantes que cumplieron con el requisito de Álgebra al final del noveno grado.			80% de los estudiantes negros que cumplieron con el requisito de Álgebra al final del noveno grado.  0% de brecha entre el porcentaje de estudiantes negros y todos los demás estudiantes que cumplieron con el requisito de Álgebra al final del noveno grado.	
M2.2	En la búsqueda de que más del 66% de los estudiantes de último año graduados A-G sean elegibles para estudiantes negros/afroamericanos, la brecha de competencia entre los estudiantes negros/afroamericanos y todos los demás estudiantes disminuirá del 15% en junio de 2023 al 0% para junio de 2028. (Meta 4 de la Junta )	junio 2023  El 44% de los graduados negros de la cohorte de 4 años que completan los requisitos A-G.  Brecha del 15% entre los graduados negros de la cohorte de 4 años y todos los demás graduados de la cohorte de 4 años que completan los requisitos A-G.			El 66% de los graduados negros de la cohorte de 4 años que completan los requisitos A-G.  0% de brecha entre los graduados negros de la cohorte de 4 años y todos los demás graduados de la cohorte de 4 años que completan los requisitos A-G.	

M2.3	<p>El crecimiento académico de los estudiantes negros aumentará para los estudiantes negros, por lo que la diferencia entre el rendimiento de los estudiantes negros y no negros se reduce a 0. (Meta 1.3 del Superintendente)</p> <p>Un jardín de infantes: evaluación de habilidades fundamentales de lectura</p> <p>B Objetivo de crecimiento anual para los grados 1 a 8 en i-Ready Reading Diagnostic.</p> <p>C Objetivo de crecimiento anual para los grados 1 a 8 en i-Ready Math Diagnostic.</p> <p>D Grados 9.º a 12.º: A, B o C en sus cursos de inglés.</p> <p>E Grados 9.º a 12.º: A, B o C en sus cursos de Matemáticas.</p>	<p>A.FRSA Negro = 59% Todos los demás = 65% Brecha = 6% (Profesor EOY 2022-23)</p> <p>B. Crecimiento de la lectura i-Ready Negro = 56% Todos los demás = 59% Brecha = 3% (D1-D3, 23-24)</p> <p>C. Crecimiento matemático i-Ready Negro = 54% Todos los demás = 58% Brecha = 4% (D1-D3, 23-24)</p> <p>D. Tarifas de inglés A, B, C Negro = 80% Todos los demás = 83% Brecha = 3% (Sem 1 23-24)</p> <p>E. Tasas de Matemáticas A, B, C Negro = 69% All Other = 74% Gap = 5% (Sem 1 23-24)</p>			0% Brecha en el rendimiento	
------	---	---	--	--	-----------------------------	--

M2.4	<p>El sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes negros del LBUSD será igual o mayor que el de los estudiantes no negros. (Meta 2.2 del Superintendente)</p> <p>Spring Pulse Survey</p>	<p>Junio 2022-23</p> <p><b>A. Agencia</b>  Tasa favorable a los negros = 79%  Tasa favorable para los no negros = 80%  Brecha de respuesta favorable = 1%</p> <p><b>B. Pertenencia</b>  Tasa favorable a los negros = 70,8%  Tasa favorable para los no negros = 73,9%  Brecha de respuesta favorable = 3,1%</p> <p><b>C. Identidad</b>  Tasa favorable a los negros = 81,7%  Tasa favorable para los no negros = 81,5%  Brecha de respuesta favorable = -0,2%</p>			<p>Identidad Personal (% Favorable):</p> <p>Estudiantes negros ≥ estudiantes no negros</p> <p>Pertenencia (% Favorable):</p> <p>Estudiantes negros ≥ estudiantes no negros</p> <p>Agencia (% Favorable):</p> <p>Estudiantes negros ≥ estudiantes no negros</p> <p>Finalización A-G igual o superior a la de los estudiantes no negros.</p>	
------	--	--	--	--	--	--

M2.5	El acceso y el éxito de los estudiantes negros en la finalización A-G será igual o mayor que el de los estudiantes no negros. (Meta 3.2 del Superintendente)  Graduación de cohorte CALPADS	Clase de 2022-23 Tasa AA AG = 49% Tasa no AA = 35% Brecha de tasas A-G = 14%			Identidad Personal (% Favorable):  Estudiantes negros ≥ estudiantes no negros  Pertenencia (% Favorable):  Estudiantes negros ≥ estudiantes no negros  Agencia (% Favorable):  Estudiantes negros ≥ estudiantes no negros  Finalización A-G igual o superior a la de los estudiantes no negros.	
M2.6	Reducir la brecha en un 50 % la tasa de suspensión entre los estudiantes negros y todos los demás estudiantes.	2023-24 año hasta la fecha (22/05/2024) Tasa de suspensión AA = 11,1% Tasa de suspensión no AA = 3,9% Brecha de tasa suspendida = 7,2%			3.6%	

Insert or delete rows, as necessary.

## Análisis de metas para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
----------	--------	-------------	----------------	---------------

2.1	Iniciativa de rendimiento estudiantil negro	<p>La Política de Equidad y Participación, aprobada en diciembre de 2021, reconoce el compromiso del distrito de centrar las necesidades de nuestros estudiantes negros, indígenas, de color (BIPOC) y con discapacidades dentro de nuestros esfuerzos por brindar una excelente experiencia educativa. A través de nuevas fuentes de datos (es decir, iReady) y la revisión de datos a través de la lente de aceleración, crecimiento y equidad, los estudiantes negros están participando en numerosas intervenciones y apoyos a través del LCAP y LASP. Las acciones en esta línea de pedido se suman a centrar las necesidades de los estudiantes negros a través de otras iniciativas e intervenciones estratégicas, así como a involucrar a socios educativos adicionales en un proceso de exploración de estrategias y apoyos innovadores para los estudiantes negros.</p> <p>Vision 2035 extiende el compromiso de la Política de Equidad al declarar: "Para convertirse en un sistema verdaderamente equitativo, el LBUSD está asumiendo un compromiso explícito de centrar las experiencias de los estudiantes negros, abordando así la inequidad histórica y el racismo institucional que ha llevado a brechas en el desempeño. y oportunidades, además de permitir mejoras directas en otras áreas de diversidad".</p> <p>El LBUSD tiene la intención de ampliar el trabajo de la Iniciativa de Rendimiento de los Estudiantes Negros que comenzó hace dos años por el Comité Asesor de BSAI y continuó por Sankofa Parent Village.</p> <p>-Cohortes de estudiantes: identificar cohortes de estudiantes negros para participar en los programas de Sankofa.</p> <p>-Sábados de Sankofa: un grupo de estudiantes participará en un programa de enriquecimiento académico centrado en un estudio basado en activos de la excelencia negra que promueve el desarrollo de una identidad positiva.</p> <p>-Sankofa Afterschool: Los estudiantes participarán en un programa que es una extensión de la programación de los sábados de Sankofa.</p> <p>-Programa de tutoría Sankofa: los estudiantes de secundaria participarán en un programa de tutoría en el que participarán como mentores y aprendices. El desarrollo del programa se realizará en asociación con una agencia externa.</p> <p>-Talleres para padres de Sankofa: brindar a los padres información y recursos culturalmente relevantes para apoyar el crecimiento de sus estudiantes y aumentar la participación de los padres en las escuelas y el distrito.</p> <p>-Continuar financiando a Young Black Scholars y Black Student Unions para mejorar la voz de los estudiantes, recibir instrucción culturalmente relevante, habilidades transformadoras de aprendizaje socioemocional, tutoría y enriquecimiento.</p> <p>-Crear un Centro para la Excelencia Negra con un personal dedicado, incluido un Director, un Secretario Administrativo y 3 administradores que liderarán los esfuerzos para mejorar los estudiantes y las familias negras, incluido el bienestar socioemocional, el rendimiento académico y la participación comunitaria. El Centro de Excelencia Estudiantil Negra, una iniciativa pionera diseñada para mejorar las oportunidades educativas y fomentar la participación comunitaria. Con planes de abrir a finales de 2024, el Centro será un centro de experiencia, asociaciones y activos culturales orientados a mejorar la experiencia educativa de los estudiantes negros.</p>	2,053,105	No
-----	---	--	-----------	----

		<p>Además de las acciones de la Meta 2, también cabe destacar que los estudiantes negros se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. El Objetivo 2 y sus Acciones son parte de un aprendizaje del proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el “Universalismo Dirigido”, que es un enfoque para apoyar a los estudiantes específicos a alcanzar los objetivos universales de lograr el Retrato de Graduado (Objetivo 1: Todos los estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para lograr las metas para los estudiantes negros (Objetivo 2).</p>		
--	--	---	--	--

Insert or delete rows, as necessary.

# Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
3	<b>Aprendizaje de alta calidad: EL/LTEL</b>	Objetivo de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 2: Implementación de estándares estatales  
Prioridad Estatal 4: Rendimiento Estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

LBUSD tiene aproximadamente 11,000 (17%) de sus estudiantes que son estudiantes de inglés (EL), y la gran mayoría de los EL hablan español como idioma principal (90%). Los estudiantes de habla jemer representan aproximadamente el 4% de los estudiantes EL en LBUSD. Además, de la población EL, aproximadamente 2,500 son EL de largo plazo (LTEL), lo que significa que estos estudiantes han sido designados como estudiantes de inglés durante más de 6 años. Los LTEL representan el 12% de la población EL total. Casi 10,000 estudiantes fueron reclasificados como estudiantes RFEP (estudiantes que eran EL y pasaron a Reclasificados con dominio fluido del inglés).

El objetivo básico para los estudiantes de inglés es redesignarlos como estudiantes con dominio fluido del inglés. Sin embargo, estaríamos perdiendo la oportunidad de considerar el idioma principal que los EL inicialmente tienen como una ventaja, lo que podría conducir al multilingüismo. Además, hay un subconjunto de EL conocidos como recién llegados.

Para mayor claridad, aquí están las definiciones de cada categoría que se ha introducido para este objetivo: Estudiantes EL: Estudiantes que se inscriben en escuelas de California con un idioma materno distinto del inglés y con niveles de dominio del inglés que indican que necesitan programas y servicios que apoyarlos para que dominen el inglés, se les llama formalmente estudiantes aprendices de inglés (EL). Dentro de este grupo:

- Los estudiantes EL recién llegados son estudiantes EL que llegaron a los EE. UU. recientemente (generalmente menos de un año) antes de inscribirse en la escuela.
- Los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) (LTEL o estudiantes LTEL) son estudiantes que han estado en escuelas de California durante seis años o más pero aún no han alcanzado el dominio del inglés.

El LBUSD debe brindar apoyo a los estudiantes EL para que puedan acceder a la instrucción en inglés y desarrollar su dominio del inglés. El Código de Educación de California también deja claro que se debe proporcionar un desarrollo integral del idioma inglés (ELD), que incluye ELD integrado y designado, a todos los estudiantes EL en todos los niveles de dominio del idioma inglés, en todos los niveles de grado, en todos los programas EL y en todas las escuelas. Es un requisito de servicio fundamental y no negociable para todos los

estudiantes EL, aunque la forma en que se brinda depende de las necesidades de cada estudiante. El programa ELD del LBUSD ha tenido revisiones importantes y hemos contratado una oficina para garantizar que se implemente adecuadamente y satisfaga las necesidades de los estudiantes EL.

### **Datos que conducen a la necesidad del objetivo**

SBAC: Los resultados del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) de 2023 muestran lo siguiente:

-Casi 5500 estudiantes EL tomaron el SBAC.

-14% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar en el examen de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta es una brecha del 40% en comparación con los estudiantes que no son EL.

-10% de los estudiantes EL cumplieron o superaron el estándar en el examen de Matemáticas. Esta es una brecha del 29% en comparación con los estudiantes que no son EL.

ELPAC: Las Evaluaciones Sumativas de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se administran solo a estudiantes que previamente han sido identificados como estudiantes de inglés según los resultados del ELPAC inicial. El ELPAC sumativo mide qué tan bien están progresando los estudiantes de inglés hacia el dominio del idioma inglés. Aquí están los resultados de los casi 10,000 estudiantes que tomaron el ELPAC sumativo:

-Nivel 4- Bien Desarrollado: 12%

-Nivel 3- Moderadamente Desarrollado: 33%

-Nivel 2- Algo Desarrollado: 34%

-Nivel 1- Empezando a Desarrollarse: 21%

Una mirada más profunda a los resultados de ELPAC arroja lo siguiente:

Resultados de Lenguaje Oral: Nivel 4: 26%; Nivel 3: 37%; Nivel 2: 21%; Nivel 1: 15%

Resultados de Lenguaje Escrito: Nivel 4: 4%; Nivel 3: 20%; Nivel 2: 40%; Nivel 1: 36%

Dominio de escucha: Bien desarrollado: 47%; Algo/moderadamente desarrollado: 36%; Empezando a desarrollarse: 16%

Dominio de lectura: Bien desarrollado: 7%; Algo/moderadamente desarrollado: 45%; Empezando a desarrollarse: 47%

Dominio de la escritura: Bien desarrollado: 12%; Algo/moderadamente desarrollado: 63%; Empezando a Desarrollarse: 25%

### Panel de control escolar de California:

Las siguientes son las áreas que el subgrupo EL obtuvo en la categoría “Roja” más baja:

-Tasa de graduación

-Artes del lenguaje inglés

-Matemáticas

Para los estudiantes de inglés, la tasa de graduación es del 64%, lo que representa una disminución del 3% respecto al año anterior. Los resultados de Artes del Lenguaje en Inglés muestran que los estudiantes de inglés están 89.4 puntos por debajo del estándar y mantuvieron su nivel del año pasado. Los estudiantes recientemente reclasificados obtuvieron 27,6 puntos por debajo del estándar, lo que representó un gran aumento de 30 puntos más que el año anterior. En Matemáticas, los estudiantes EL obtuvieron 95,9 puntos por debajo del estándar, lo que representó una ligera disminución (3,4 puntos) respecto al año pasado.

El Panel de California tiene un indicador del programa EL, que mide el progreso de los estudiantes EL actuales hacia el dominio del idioma inglés o el mantenimiento del nivel más alto. Los estudiantes EL del LBSD calificaron como “Verde”, que es el segundo nivel más alto de los cinco niveles y representa el 46% de los estudiantes EL que progresan hacia el dominio del idioma inglés, un aumento de casi el 4%. Este indicador también muestra un aumento del 4% de estudiantes EL que obtuvieron al menos 1 nivel ELPI.



Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M3.1	Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés (es decir, progresaron al menos un nivel o mantuvieron un resultado de nivel 4 del año anterior en las evaluaciones de dominio del idioma inglés de California) (California School Dashboard)	El 46% de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés. (2023)			58%	
M3.2	Tasa de redesignación (DataQuest)	2022-23 5.8%			10%	
M3.3	Reducir el porcentaje de estudiantes en un 50 % que son estudiantes de inglés a largo plazo del total de estudiantes de inglés matriculados.	2023-24 Tarifa EL= 34%			17%	
M3.4	Reducir en un 50% el porcentaje de estudiantes que están en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo del total de estudiantes de inglés matriculados.	2023-24 Tasa ARLTEL = 17,4%			9%	
M3.5	La brecha entre el porcentaje de estudiantes EL y todos los demás estudiantes que “cumplieron” o “superaron” en: SBAC ELA se reducirá en un 50% SBAC Math se reducirá en un 50%	2022-23 Brecha ELA = 44,8% (54,1%-9,3%) Brecha en Matemáticas = 31,4% (38,1%-7,3%)			ELA-22.5% Matemáticas- 15%	
M3.6	Reducir la brecha en un 50% de la tasa de graduación de los estudiantes de inglés. (CA Dashboard)	Clase de 2022-23 Tasa de graduación de EL = 59,5 % Tasa de graduación de personas que no son EL = 86, % Brecha en la tasa de graduación = 26,5%			13%	

Insert or delete rows, as necessary.

### Análisis de metas para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

### Comportamiento

Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing
----------	-------	-------------	-------------	--------------

3.1	Apoyo para estudiantes de inglés	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unidad de intérpretes del LBUSD</li> <li>● Sustitutos de ELPAC</li> <li>● Apoyo al Departamento de Investigación</li> <li>● Capacitación ELPAC</li> <li>● Materiales de prueba</li> <li>● Oficina y personal multilingües</li> <li>● ELEvación</li> <li>● Soporte para recién llegados</li> <li>● Lexia ELD</li> <li>● Bolígrafos de traducción</li> <li>● Rosetta Stone</li> <li>● Sistema de domingo</li> </ul> <p>Brindar apoyo a los estudiantes de inglés y sus familias. Estos esfuerzos incluyen servicios de traducción/interpretación, evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) más allá de los costos reembolsables, participación de los padres y asistencia técnica a las escuelas, entre muchos otros.</p> <p>En particular, el LBUSD tiene como objetivo construir una unidad receptiva de accesibilidad lingüística para mejorar la traducción, la interpretación y el apoyo de los socios educativos.</p> <p>La expansión del apoyo a los EL es parte de un esfuerzo más amplio para mantener la Oficina Multilingüe del LBUSD. Se ha establecido la Oficina Multilingüe, que contrata expertos en estudiantes de inglés, ELD, capacitación, participación de los padres, idiomas extranjeros e inmersión dual. Para los servicios para estudiantes de inglés, se les encarga lo siguiente: Transparencia de datos (informes regulares de datos y monitoreo regular del progreso); Actualizar los criterios de reclasificación; Fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela; Proporcionar apoyo a los sitios para aumentar la participación de los padres EL; y Proporcionar a PD un enfoque basado en activos, que incluya capacitación y entrenamiento sólidos en ELD designado e integrado.</p> <p>Se prioriza un grupo de sitios escolares con la mayor población de EL para aprendizaje profesional adicional bajo la supervisión de un Director/Director-Supervisor que colabora con los especialistas en estudiantes de inglés para brindar apoyo específico diseñado para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes EL al aumentar la materia. conocimiento y habilidades de enseñanza tanto de los maestros como de los administradores en estos sitios para acelerar la adquisición del idioma y el rendimiento de nivel de grado de los estudiantes de inglés. Los entrenadores de EL y especialistas en currículo brindan capacitación en el sitio para que las escuelas aborden las necesidades específicas de la escuela relacionadas con los EL, incluidas estrategias y planes de estudio de instrucción de lengua primaria/heredada. Estas actividades adicionales de aprendizaje profesional, incluida la asignación de entrenadores, se proporcionan como recursos diferenciados para escuelas con grandes necesidades.</p>	3,978,603	Sí
-----	----------------------------------	---	-----------	----

		<p>La plataforma Ellevation ayuda a los maestros, directores y líderes del distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de evaluación para tomar decisiones de instrucción y establecer objetivos de desarrollo del lenguaje para los estudiantes de inglés. Además, Ellevation apoya la instrucción integrada y designada a través de materiales y recursos que respaldan los niveles de competencia específicos de los estudiantes. La plataforma Ellevation rastrea el progreso de los estudiantes hacia la fluidez en inglés y monitorea a los estudiantes dentro y fuera de la fase de redesignación. Los maestros, directores y departamentos de la oficina central tendrán acceso a todos los datos de los estudiantes de inglés como un medio para monitorear colectivamente la aceleración de los estudiantes, las intervenciones asignadas para apoyar a los estudiantes y su progreso continuo hacia el éxito académico. Además, un conjunto sólido de módulos de desarrollo profesional ayudará a los maestros a aumentar su conocimiento y capacidad para apoyar a los estudiantes de inglés en la adquisición del idioma y el dominio del contenido a través del desarrollo del idioma inglés integrado y designado.</p> <p>En apoyo a los recién llegados del LBSD, se implementa un programa en cuatro escuelas, llamado "Enlace". Servirá como centro para los recién llegados a la escuela secundaria. El programa está coordinado por la oficina multilingüe e incluirá 5 puestos de EL TOSA (6 FTE). Este puesto incluirá una combinación de enseñanza del curso, entrenamiento y personal. Enlace estará ubicado en 5 sitios estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Stephens, Franklin, Hamilton y Jefferson. Los centros de las 4 escuelas atenderán a los recién llegados de cualquier lugar de la ciudad, independientemente de dónde se encuentre su escuela de origen en el distrito.</p> <p>Lexia ELD es una herramienta de instrucción que complementa la instrucción proporcionada por los maestros para estudiantes recién llegados en los grados 1-8</p> <p>Los bolígrafos de traducción son una herramienta complementaria proporcionada a los recién llegados en el nivel secundario, grados 6 a 12, para apoyarlos con la comunicación y el contenido.</p> <p>Rosetta Stone es una herramienta complementaria proporcionada a los estudiantes recién llegados en los grados 4-12 para apoyar la adquisición del idioma.</p> <p>El sistema Sondag apoya la instrucción EL dirigida por maestros para estudiantes de K-8 y 9-12 en escuelas secundarias integrales en el nivel inicial de instrucción de lectura.</p> <p>Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. Específicamente, los objetivos de la iniciativa de participación comunitaria son desarrollar y construir relaciones de confianza con todos los socios educativos; crear sistemas que brinden oportunidades para compartir diversas perspectivas; y mejorar los métodos del distrito para interactuar con los padres. El último objetivo incluye garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional, particularmente en lo que respecta al idioma. Además, desde el punto de vista del crecimiento académico, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje se centra en el desarrollo de modelos de intervención para la alfabetización y las matemáticas, así como otras oportunidades de aprendizaje ampliado.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Tenga en cuenta que, en el espíritu de control y responsabilidad local, la mayoría de los servicios para estudiantes de inglés en el sitio se determinan a nivel escolar. Los sitios tienen la flexibilidad de construir planes, con el asesoramiento del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y la aprobación del Consejo Escolar, que aborden las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que estos planes se alineen con las áreas prioritarias del estado, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales.</p> <p>Además, a menudo se utilizan otros recursos, particularmente fondos federales del Título I, para apoyar a los estudiantes de inglés. Aunque el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es importante resaltar las diferentes formas en que se brindan los servicios a los estudiantes necesitados.</p> <p>Además de las acciones de la Meta 3, también cabe destacar que los estudiantes EL y LTEL se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. El Objetivo 3 y sus Acciones son parte de un aprendizaje del proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el “Universalismo Dirigido”, que es un enfoque para apoyar a los estudiantes seleccionados a alcanzar los objetivos universales de lograr el Retrato de Graduado (Objetivo 1: Todos los Estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para lograr las metas para los estudiantes EL/LTEL (Meta 3).</p>		
--	--	--	--	--

Insert or delete rows, as necessary.

# Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
4	<b>Aprendizaje de alta calidad: estudiantes con discapacidades</b>	Objetivo de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad estatal 2: Implementación de estándares estatales
- Prioridad Estatal 4: Rendimiento Estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

LBUSD utiliza enfoques colaborativos basados en evidencia para diferenciar y personalizar la instrucción e intervención en lo académico y el comportamiento para TODOS los estudiantes. Los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) brindan una experiencia educativa equitativa. Aprovecha el conocimiento y la experiencia colectivos para ayudar a comprender las necesidades de los estudiantes y tomar decisiones estratégicas informadas que apoyen mejor a todos los estudiantes. MTSS está en el centro del apoyo a los estudiantes con discapacidades.

El LBUSD ha adoptado la inclusión como una práctica modelo. LBUSD valora a todos los estudiantes y reconoce que la diversidad y singularidad de los estudiantes contribuyen a la estructura de nuestro distrito. Creamos comunidades escolares que promueven el aprecio y la aceptación de las diferencias de los estudiantes donde todos los estudiantes sienten un sentido de pertenencia. Brindamos acceso y participación intencionados y significativos en oportunidades de crecimiento académico y socioemocional. Nuestro sistema de creencias “Todos significa todos” significa que juntos somos mejores.

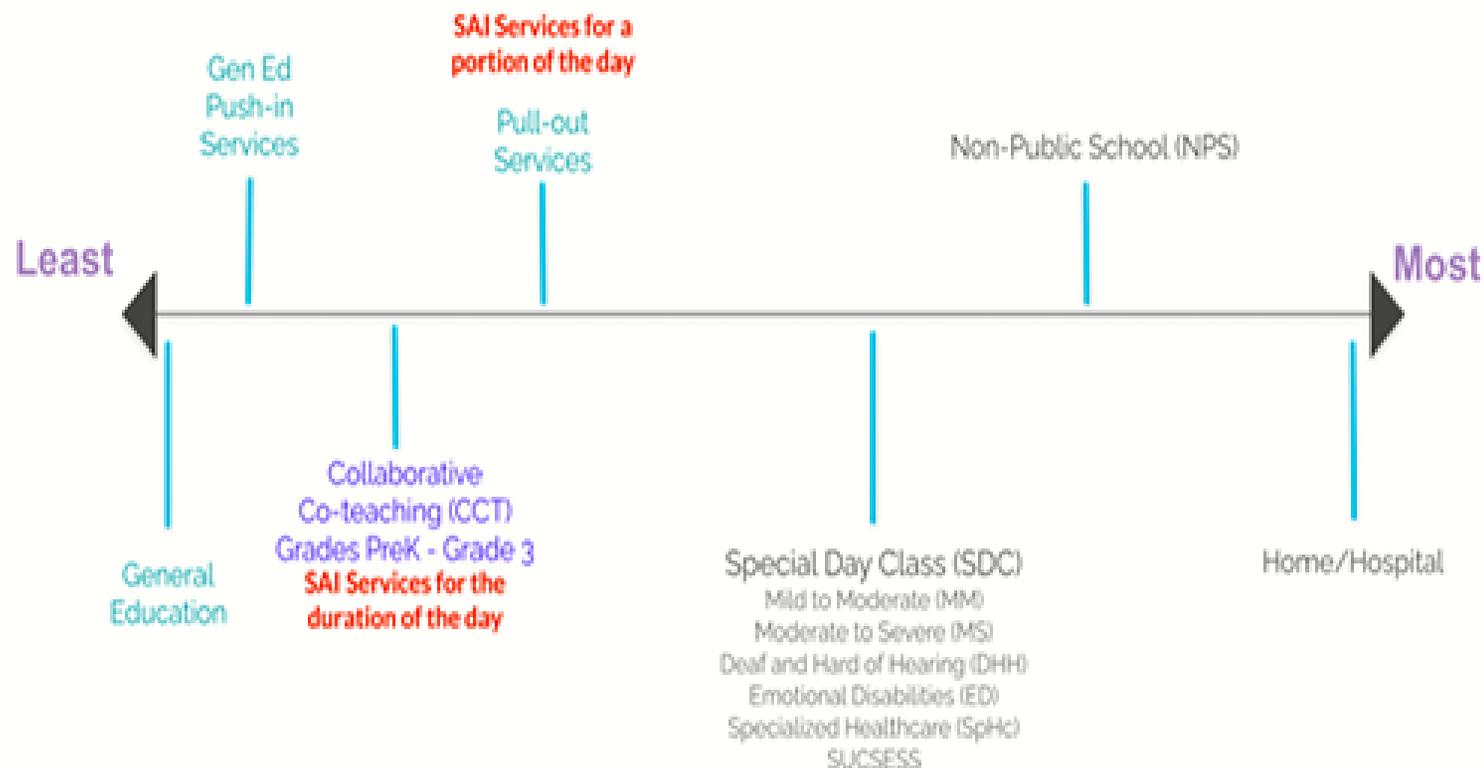
LBUSD celebra los regalos únicos que nuestros estudiantes traen a la escuela. La Mesa de Educación resolvió potenciar las prácticas de educación inclusiva de estudiantes con discapacidad (Resolución 020619A)

- Los estudiantes son, ante todo, estudiantes de educación general que pueden requerir apoyos y servicios adicionales para poder acceder a su educación.
- Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar con compañeros típicos de su misma edad en la medida de lo posible.
- Los programas escolares, incluidas las actividades e intervenciones extracurriculares, incluirán a todos los estudiantes independientemente de los apoyos y servicios que reciban.
- El personal de la escuela hará todo lo posible para utilizar un lenguaje que describa primero a la persona, sin hacer referencia a una discapacidad (“el primer idioma de la gente”), cuando se refiera a estudiantes, familias y programas para personas con necesidades especiales.
- Las prácticas inclusivas no son un componente separado de la educación, sino más bien un ideal central que estará presente en todas nuestras escuelas y en todos los programas de nuestro distrito.
- Mantendremos altas expectativas de crecimiento y desarrollo y honraremos el requisito de que los estudiantes reciban servicios en el entorno menos restrictivo. También tenemos altas expectativas para el personal, incluidos los empleados que atienden a estudiantes con

necesidades especiales, y estamos comprometidos a brindar el apoyo necesario para ayudar al personal a mantener esas altas expectativas.

En relación con el entorno menos restrictivo, este gráfico detalla la continuidad de las ubicaciones:

## Continuum Placements Options: LRE



Además de los servicios enumerados anteriormente, aquí hay algunos servicios relacionados que brinda el LBUSD: educación física adaptada, servicios de tecnología de asistencia, servicios audiológicos, servicios de intervención conductual, terapia ocupacional en la escuela, fisioterapia en la escuela, terapia especializada para personas sordas y con problemas de audición. Servicios, Servicios Ortopédicos Especializados, Servicios Especializados en Deficiencia Visual, Servicios Especializados para Discapacidades de Baja Incidencia y Habla y Lenguaje. (Referencia: <https://www.lbschools.net/departments/special-education/services/related-services/>)

El LBUSD también ha ampliado su Co-Enseñanza Colaborativa (CCT) en el nivel primario, que es un modelo que se ha mostrado muy prometedor. CCT es un modelo en el que dos profesores trabajan junto con grupos de estudiantes. Comparten la planificación,

organización, impartición y evaluación de la instrucción, así como el espacio físico. El aula CCT es una clase de educación general que apoya a todos los estudiantes, aquellos con y sin Programas de Educación Individualizados (IEP), para que aprendan y crezcan juntos en un ambiente inclusivo. Basadas en investigaciones enfocadas en apoyar a todos los estudiantes, estas aulas promueven un aprendizaje significativo que celebra los activos que cada estudiante aporta al aula a través de instrucción diferenciada de alta calidad, estructuras de coenseñanza y accesibilidad integrada, para que todos los estudiantes aprendan de un modo seguro y apoyado. ambiente de aprendizaje. Los estudiantes se benefician de la experiencia de dos maestros con un repertorio ampliado de estrategias de instrucción y una capacidad combinada para diferenciar, lo que permite a los maestros llegar a todos los estudiantes. Además, hay un mayor contacto directo entre estudiantes y maestros debido a la menor proporción de estudiantes por maestros, lo que permite más apoyo y retroalimentación. Las investigaciones muestran que los estudiantes con y sin discapacidades en aulas inclusivas muestran mayores logros académicos, mayor participación estudiantil, mejores habilidades de comunicación y mayores amistades y apreciación de las diferencias. LBUSD tiene 13 sitios de preescolar que participan en CCT y 8 sitios de primaria que participan en asociaciones de CCT. Para obtener más información sobre la coenseñanza colaborativa, visite <https://www.lbschools.net/departments/curriculum/curriculum-areas/special-education/inclusion>

En el nivel secundario, las escuelas intermedias y secundarias han desarrollado prácticas inclusivas en el aula que se centran en centrar la experiencia de un maestro de educación especial y un maestro experto en contenido de una sola materia de educación general en el desarrollo e implementación de una instrucción básica de calidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes con IEP. en ambientes menos restrictivos de cursos de contenido básico de educación general de secundaria y preparatoria. Los maestros de educación especial y los maestros de educación general en el nivel de escuela intermedia y secundaria participarán en prácticas de coenseñanza inclusivas centradas en el marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en cursos de matemáticas y ELA en los niveles de séptimo, octavo y noveno grado. y algunos sitios amplían este modelo al décimo grado. Para obtener más información sobre las prácticas y programas inclusivos del LBUSD en el nivel secundario, visite [https://docs.google.com/drawings/d/1mY32IDvB\\_-xKusnYMdKAtatwW3BDxlwh3iGMxYgJfEU/edit](https://docs.google.com/drawings/d/1mY32IDvB_-xKusnYMdKAtatwW3BDxlwh3iGMxYgJfEU/edit)

### Datos que conducen a la necesidad del objetivo

Los estudiantes con discapacidades califican en el nivel “rojo” más bajo en el Panel Escolar de California en dos áreas:

-Tasa de graduación: Los estudiantes con discapacidades tienen una tasa de graduación del 66%, lo que representa una disminución del 3% respecto al año anterior. También es una brecha del 17% con respecto a la tasa de graduación del 83% para todos los estudiantes.

-Artes del Lenguaje Inglés: Los estudiantes con discapacidades están 93 puntos por debajo del estándar para Artes del Lenguaje Inglés, lo que representa el logro más bajo de todos los subgrupos de estudiantes.

Según la Encuesta CORE (2023), existe una brecha entre los estudiantes con discapacidades y cómo se sienten acerca de la escuela y de sí mismos, siendo la mentalidad de crecimiento la brecha más grande tanto para los estudiantes de primaria como de secundaria.

Área Elemental:	SWD no SWD		Secundario: SWD no SWD	
Clima de apoyo	Favorable: 74%	78% (brecha: -4%)	Favorable: 74%	73% (+1%)
Pertenencia	69%	73% (brecha: -4%)	53%	52% (+1%)

Seguridad	65%	68% (brecha: -3%)	59%	60% (brecha: -1%)
Mentalidad de crecimiento	66%	75% (brecha: -9%)	59%	70% (brecha: -11%)
Autoeficacia	55%	63% (brecha: -8%)	43%	51% (brecha: -8%)
Habilidades para relacionarse	70%	77% (brecha: -7%)	70%	76% (brecha: -6%)

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M4.1	El porcentaje de estudiantes colocados en un ambiente menos restrictivo durante al menos parte del día aumentará en un 5% por año.  Revisión del IEP del LBUSD	61.47%			75% o mas alto	
M4.2	Reducir la brecha en un 50% para la tasa de suspensión para estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes.	2023-24 año hasta la fecha (22/05/2024)  Tasa de suspensión del IEP = 9,0 % Tasa de suspensión no IEP = 4,2% Brecha de tasa suspendida = 4,8%			2.4%	
M4.3	Reducir la brecha en un 50% para la tasa de graduación para estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes.	Clase de 2022-23  Tasa de graduación del IEP = 66,3% Tasa de graduación sin IEP = 85,4% Brecha en la tasa de graduación = 19,1%			9.5%	

M4.4	<p>A. Reducir la brecha en un 50% entre los estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes con índice SBAC ELA cumplido/excedido</p> <p>B. Reducir la brecha en un 50% entre los estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes con índice de cumplimiento/exceso de matemáticas de SBAC</p>	<p>2022-23</p> <p>Brecha de ELA = 38% (52,6%-14,6%)</p> <p>Brecha matemática = 26,5% (37,5%-11,0%)</p>			<p>A. Brecha ELA = 17,5%</p> <p>B. Brecha en Matemáticas = 13%</p>	
M4.5	<p>Reducir la brecha en un 50% en calificación favorable en la Encuesta CORE - Mentalidad de crecimiento para estudiantes con IEP y todos los demás estudiantes.</p>	<p>Primaria: 66% (brecha-9%)</p> <p>Sec: 59% (brecha-11%)</p>			<p>Elem: Brecha-4.5%</p> <p>Sec: Brecha-5,5%</p>	

Insert or delete rows, as necessary.

## Análisis de metas para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

**Comportamiento**

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.1	Apoyo a la Educación Especial (Base)	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:                      Maestros de educación especial y asistentes de aula                      Transporte                      Apoyo que excede los recursos estatales y federales para educación especial                      Apoyo de agencias privadas</p> <p>Este es un programa base al servicio de Estudiantes con Discapacidad. Este artículo reúne maestros de aula altamente calificados y especialmente certificados que trabajan con estudiantes con discapacidades. También se incluyen asistentes de aula. El transporte para estudiantes con necesidades especiales se proporciona a través de un Plan Educativo Individualizado (IEP). Algunos estudiantes necesitan un apoyo más intensivo a través de agencias no públicas, que se brindan a través de un IEP. Por último, los ingresos de los programas estatales y federales generalmente exceden el costo de los servicios para estudiantes con discapacidades. Esta línea de pedido llena esta disparidad.</p> <p>Además de las acciones de la Meta 4, también cabe destacar que los estudiantes con discapacidades se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. El Objetivo 4 y sus Acciones son parte de un aprendizaje del proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el “Universalismo Dirigido”, que es un enfoque para apoyar a los estudiantes seleccionados a alcanzar los objetivos universales de lograr el Retrato de Graduado (Objetivo 1: Todos los Estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para lograr las metas para estudiantes con discapacidades (Meta 4).</p>	119,692,450	No

4.2	Servicios para alumnos: servicios de salud	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <p>Enfermeras del sitio</p> <p>Asistentes de salud</p> <p>Psicólogos</p> <p>Visión para aprender</p> <p>Estos servicios desempeñan un papel clave para garantizar la salud de los estudiantes con discapacidades, incluida la satisfacción de las necesidades de salud únicas de los estudiantes con IEP. Las enfermeras y asistentes de salud monitorean continuamente las necesidades de salud de los estudiantes. Esto es especialmente cierto para los estudiantes con IEP que designan un problema de salud.</p> <p>Los psicólogos son fundamentales para tomar decisiones sobre la ubicación y los servicios apropiados para los estudiantes con discapacidades. Al trabajar en asociación con las familias y el equipo escolar, haciendo recomendaciones para los estudiantes que puedan necesitar servicios especializados debido a una discapacidad, los psicólogos tienen la capacitación y la experiencia.</p> <p>Vision to Learn es un programa que ofrece exámenes de la vista, exámenes de la vista y anteojos a niños de comunidades de bajos ingresos. Después de los exámenes de la vista en toda la escuela, las escuelas programan una clínica de la vista móvil. Dentro de la clínica móvil, un optometrista autorizado realizará exámenes de la vista a todos los estudiantes que no aprobaron el examen de la vista inicial. Los estudiantes a los que se les receten gafas elegirán sus monturas, con la orientación de un óptico. Aproximadamente dos semanas después del día del examen, el óptico de Vision To Learn regresará a la escuela para proporcionarles sus anteojos a los estudiantes. El óptico ajustará las gafas a cada alumno de forma individual y le instruirá sobre el cuidado y limpieza de sus lentes.</p>	7,711,587	Sí
4.3	Servicios para alumnos: asistentes de instrucción	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <p>Asistentes de instrucción</p> <p>Los asistentes de instrucción brindan un servicio personalizado a los estudiantes con necesidades especiales. Los asistentes de instrucción brindan apoyo de aprendizaje y atención a alumnos con necesidades educativas especiales. Esto implica trabajar con el maestro para planificar e impartir actividades educativas y apoyar a los alumnos con rutinas, transiciones y autocontrol. Estos asistentes también ayudan a cada estudiante a participar en las actividades del aula y a obtener apoyo y servicios adicionales en la escuela. A menudo, estos asistentes se convierten en embajadores confiables de la asociación entre la escuela y la familia.</p>	14,790,208	Sí

4.4	Aprendizaje temprano: habla	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen: Profesores de habla</p> <p>El Buffum Total Learning Center (TLC) del LBUSD proporciona un ambiente seguro y enriquecedor apropiado para el desarrollo de estudiantes de educación temprana donde se anima a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial mientras desarrollan un amor por el aprendizaje para toda la vida. Los profesores de habla de Buffum brindan un servicio especial para algunos de nuestros estudiantes más jóvenes. Los profesores de Buffum Speech crean un plan individualizado que incluye terapia del lenguaje, estrategias de comunicación alternativas u otras técnicas para facilitar una mejor comunicación y mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.</p>	2,053,396	Sí
-----	-----------------------------	--	-----------	----

Insert or delete rows, as necessary.

# Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
5	<b>Aprendizaje de alta calidad: jóvenes en hogares de crianza y sin hogar</b>	Objetivo de enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad estatal 2: Implementación de estándares estatales
- Prioridad Estatal 4: Rendimiento Estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La experiencia del trauma es una barrera clave para el éxito educativo de los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar. La experiencia de un trauma puede inhibir la capacidad de concentración de los estudiantes, con consecuencias para su aprendizaje. Los estudiantes en situaciones de crianza o sin hogar generalmente tienen más probabilidades de cambiar de escuela durante el año académico que otros estudiantes, y posiblemente varias veces. Los derechos de estos estudiantes están legislados a través de la Ley de Educación para Personas sin Hogar McKinney-Vento y la Declaración de Derechos de los Jóvenes de Crianza de California. Además, el LBUSD cuenta con personal dedicado a garantizar que se protejan los derechos de los jóvenes sin hogar y de crianza. Estos miembros del personal son expertos en apoyar a jóvenes en hogares de crianza y sin hogar con la gestión de casos que proporciona un plan coherente para cada estudiante, que incluye apoyo mental, referencias a agencias, defensa, inscripción y apoyo de transporte, entre otros apoyos.

**Datos que conducen a la necesidad del objetivo**

Hay aproximadamente 450 jóvenes en crianza temporal y 4,000 jóvenes sin hogar matriculados en las escuelas del LBUSD. Según el Panel Escolar de California, tanto los jóvenes sin hogar como los jóvenes en hogares de crianza se encuentran en el nivel “Rojo” más bajo en cuanto a tasas de graduación. Hay una tasa de graduación del 72% para los jóvenes sin hogar, lo que representa una disminución del 6% respecto al año anterior. También es una brecha del 9% en comparación con la tasa de graduación del 83% para todos los estudiantes. La tasa de graduación de los jóvenes en hogares de crianza es aún más preocupante, con una tasa del 65% (-5% respecto al año pasado y una brecha del 18%).

Los jóvenes en hogares de crianza también están sobrerrepresentados en suspensiones: casi el 10% de los estudiantes fueron suspendidos al menos un día el año pasado. Esta es aproximadamente la misma tasa que el año pasado. Las suspensiones de jóvenes en hogares de crianza se califican como “rojas” o en el nivel más bajo de los 5 niveles de calificación del Panel Escolar de California.

SBAC (2023)	Fomentar	No fomentar	Brecha	Sin hogar	No sin hogar	Brecha
ELA Met/Exceed:	24%	35%	<b>-9%</b>	33%	50%	<b>-17%</b>
Math Met/Exceed:	15%	49%	<b>-34%</b>	19%	36%	<b>-17%</b>

En otras medidas de datos, tanto los jóvenes en hogares de crianza como los sin hogar tienen grandes brechas, incluso en camino de cumplir con las A-G. Actualmente, los jóvenes de crianza tienen un 17% en camino de alcanzar A-G, mientras que los estudiantes que no son de crianza tienen un 56%. Esta es una enorme brecha del -39%. Hay un 36% de los jóvenes sin hogar que están en camino, mientras que el 57% de los jóvenes que no son sin hogar están en camino de cumplir con los objetivos A-G, una brecha de -21%.

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M5.1	Reducir la brecha en un 50 % en la tasa SBAC ELA cumplida/superada para los jóvenes de crianza y todos los demás estudiantes.	Alentar 24% (brecha de -9%)			4.5%	
M5.2	Reducir la brecha en un 50% en la tasa SBAC ELA cumplida/excedida para estudiantes sin hogar y todos los demás estudiantes.	Sin hogar 19% (brecha de -17%)			8.5%	
M5.3	Reducir la brecha en un 50 % entre el porcentaje de jóvenes de crianza y todos los demás estudiantes que cumplen con los requisitos A-G.	17% (brecha -39%)			19.5%	
M5.4	Reducir la brecha en un 50% entre el porcentaje de estudiantes sin hogar y todos los demás estudiantes que cumplen con los requisitos A-G.	26% (brecha -21%)			10.5%	

M5.5	Reducir la brecha en la tasa de suspensión para estudiantes de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes.	2023-24 Tasa de suspensión de hogares de acogida/personas sin hogar = 10,1% Tasa de suspensión para personas que no son de crianza o para personas sin hogar = 4,5% Brecha en la tasa de graduación = 5,6%			2.8%	
M5.6	Reducir la brecha en la tasa de graduación para los estudiantes de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes.	Clase de 2022-23 Tasa de graduados en hogares de crianza/sin hogar = 70,3 % Tasa de graduados que no son de crianza o sin hogar = 84,2% Brecha en la tasa de graduación = 13,9%			7%	
M5.7	Reducir la brecha en la tasa de asistencia para los estudiantes de crianza y sin hogar y todos los demás estudiantes.	2023-24 año hasta la fecha (22/05/2024) Tasa de atención de crianza/personas sin hogar = 88,4 % Tasa de atención para personas que no son de crianza o para personas sin hogar = 92,4 % Brecha de tasa de atención = 4,0%			2%	

Insert or delete rows, as necessary.

## Análisis de metas para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
----------	--------	-------------	----------------	---------------

5.1	Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <p>Trabajadores sociales</p> <p>Transporte para jóvenes de crianza</p> <p>Tanto los jóvenes sin hogar como los jóvenes de crianza se encuentran entre los más vulnerables y experimentan traumas en mayor proporción que la mayoría de los demás estudiantes. Garantizar que haya apoyo disponible para los jóvenes sin hogar y de crianza y sus familias es esencial para el éxito académico y socioemocional.</p> <p>Garantizar el derecho de los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar a tener acceso total a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares que están disponibles para todos los estudiantes, apoyando así su camino hacia la graduación de la escuela secundaria y más allá.</p> <p>Trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/de asistencia, gestión intensiva de casos y referencias para estudiantes identificados como jóvenes de crianza. El servicio incluye transporte para que los jóvenes de crianza continúen asistiendo a la escuela.</p> <p>Estos son algunos aspectos destacados de los servicios proporcionados por la Unidad de Crianza/Sin Hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Abogacía de Crédito Parcial</li> <li>-Intervención de asistencia</li> <li>-Reunión multidisciplinaria (no académica-Apoyo SEL)</li> <li>-Transporte/Determinaciones de Mejor Interés</li> <li>-Acceso a programas de Primera Infancia</li> <li>-Necesidades Básicas/Útiles Escolares</li> <li>-Referencias de salud externas</li> <li>-Visitas a domicilio</li> <li>-Solicitudes de Registros</li> <li>-Asistencia con la participación en programas escolares.</li> <li>-Asesoramiento individual</li> <li>-Asistencia uniforme</li> <li>-Asistencia de inscripción</li> </ul>	964,513	Sí
-----	---	--	---------	----

		<p>Además de las acciones de la Meta 5, también cabe destacar que los estudiantes sin hogar y de crianza se beneficiarán de los programas y servicios de la Meta 1: Aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. El Objetivo 5 y sus Acciones son parte de un aprendizaje del proceso de planificación estratégica que llevó a adoptar el “Universalismo Dirigido”, que es un enfoque para apoyar a los estudiantes seleccionados a alcanzar los objetivos universales de lograr el Retrato de Graduado (Objetivo 1: Todos los Estudiantes) y procesos/programas/servicios específicos para lograr las metas para estudiantes con discapacidades (Meta 5).</p>		
--	--	---	--	--

# Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
6	<b>Compromiso: LBUSD cultivará asociaciones auténticas e inclusivas entre familias, escuelas y la comunidad, basadas en la confianza, el respeto y el reconocimiento de los activos de los padres y cuidadores.</b>	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 3: participación de los padres y participación familiar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Visión 2035 del LBUSD pone énfasis en el compromiso. Más específicamente, aquí hay extractos de Visión 2035:

Valores fundamentales: COMPROMISO Y COLABORACIÓN COMUNITARIA AUTÉNTICA

Creemos que trabajando juntos podemos abordar los desafíos y tomar las acciones necesarias para tener un impacto positivo en los resultados de los estudiantes. Valoramos las diversas perspectivas, culturas e idiomas de nuestra comunidad colectiva y reconocemos la importancia de la asociación y la comunicación transparente para lograr nuestra visión.

Retrato de adulto: LÍDER COLABORATIVO Y CON MENTALIDAD COMUNITARIA

Los adultos construyen relaciones sólidas con sus compañeros y la comunidad. Colaboran tanto a nivel local como global para catalizar el cambio y alcanzar objetivos comunes.

Retrato del sistema: DISTRITO ABIERTO: COLABORACIÓN FAMILIAR, COMUNITARIA Y CIUDAD

LBUSD está comprometido a trabajar en asociación con nuestras familias, nuestra comunidad y el gobierno de nuestra ciudad, y desarrollamos los sistemas y estructuras necesarios para generar confianza, escuchar profundamente, elaborar metas compartidas y colaborar para alcanzarlas.

El compromiso es la piedra angular de todas las iniciativas del LBUSD y encarna nuestra creencia inquebrantable de que aquellos más afectados por cualquier cambio deben darle forma activamente. La participación de los padres y la comunidad, en este contexto, se define por una participación activa y colaborativa que supera la mera participación. Implica comunicación bidireccional, colaboración y toma de decisiones compartida, fomentando un entorno inclusivo y de apoyo en toda la comunidad escolar. Este sólido compromiso es fundamental para contribuir al éxito académico, el bienestar y el desarrollo general de los estudiantes.

## Estrategia 6 del LUSD: Marco del LUSD: una práctica de participación comunitaria en todo el sistema

Nuestro distrito fomenta un sentido de comunidad para nuestras comunidades externas e internas, utilizando nuestro marco de participación comunitaria. Esto incluye prácticas intencionales basadas en la colaboración y los aportes de la comunidad para apoyar la conexión de los estudiantes, las familias y la comunidad, para centrar a los estudiantes negros y apoyar su éxito.

Creemos que aquellos más afectados por cualquier cambio deberían contribuir activamente a darle forma. Nuestro Marco de Participación Comunitaria es la piedra angular de todas nuestras iniciativas y refleja nuestra dedicación a una participación comunitaria significativa en todas las facetas de nuestra organización.

Nuestro propósito es generar confianza, cultivar conexiones profundas y colaborar con nuestra comunidad para lograr objetivos compartidos. Este marco está diseñado para formalizar un proceso de participación que involucre a todas las partes interesadas: familias, miembros de la comunidad, organizaciones sin fines de lucro, empresas y socios de la ciudad. Nuestro objetivo es crear y mantener sistemas integrados que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad. El Marco de Participación Comunitaria proporcionará principios rectores, estrategias y recursos para mejorar las asociaciones entre familias y escuelas. El fundamento del Marco son los siguientes principios rectores:



Connection and Trust-Building: We will create a welcoming culture to ensure our community feels valued and heard.



Partnerships: We advocate for and cultivate relationships with the community, encouraging commitments of time, assets, products, and services.



Collaboration: We work across grades, sites, and departments, embracing collaboration and recognizing the collective genius within our system.



Family Partnership: We collaborate with parents to support student goals and learning, providing training and resources as needed.



Schools as Support Hubs: Our schools provide our school community with access to district and city resources.



Collaboration and Collective Impact: We collaborate with community organizations and city departments to create opportunities for our students and families that align with our vision and strategic plans.

Algunas de las ideas previstas para el Marco incluyen:

- Enfoque unificado para garantizar que el Marco esté integrado en todas las facetas de la organización.
- Talleres de Desarrollo Profesional.

-Kit de herramientas de participación comunitaria  
Planificación anual de participación: implementar un proceso anual de planificación de participación comunitaria en todo el distrito, donde cada escuela y departamento establece objetivos y estrategias de participación específicos.

-Estándares de Servicio al Cliente

-Mecanismo de retroalimentación

-Lenguaje inclusivo

-Colaboración comunitaria

-Iniciativas dirigidas por estudiantes

### **Datos que conducen a la necesidad del objetivo**

Aunque los datos de la Encuesta CORE (Familia/Cuidador) son constantes y muestran resultados muy favorables, el LBUSD aspira a estar más comprometido con la comunicación bidireccional, la colaboración y la co-creación. Aquí están los datos de la encuesta CORE (2023), con más de 13.000 cuidadores encuestados:

Total of **13,340** responses

### How did family members respond to each question?

Sorted by Survey order ▾ First to last ▾

QUESTION ▶ I feel welcome to participate at this school.	<b>92%</b> ⓘ responded favorably	<b>▲ 2</b> from 2021-2022 CORE Survey
QUESTION ▶ School staff treats me with respect.	<b>95%</b> ⓘ responded favorably	<b>0</b> from 2021-2022 CORE Survey
QUESTION ▶ School staff takes my concerns seriously.	<b>89%</b> ⓘ responded favorably	<b>▼ 1</b> from 2021-2022 CORE Survey
QUESTION ▶ School staff welcomes my suggestions.	<b>90%</b> ⓘ responded favorably	<b>▲ 1</b> from 2021-2022 CORE Survey
QUESTION ▶ School staff responds to my needs in a timely manner.	<b>88%</b> ⓘ responded favorably	<b>▼ 1</b> from 2021-2022 CORE Survey
QUESTION ▶ School staff is helpful.	<b>93%</b> ⓘ responded favorably	<b>0</b> from 2021-2022 CORE Survey
QUESTION ▶ My child's background (race, ethnicity, religion, economic status) is valued at this school.	<b>92%</b> ⓘ responded favorably	<b>0</b> from 2021-2022 CORE Survey

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M6.1	<p>Porcentaje de padres que expresan satisfacción con sus oportunidades de participar en procesos y programas de toma de decisiones (respondiendo favorablemente al responder: "La escuela o el LBUSD busca mi opinión y participación en la planificación y la toma de decisiones".</p> <p>(Encuesta CORE)</p> <p>Cabe señalar que esta pregunta es nueva en la encuesta CORE a partir del año escolar 2024-25.</p>	<p>El 93% de los padres respondió favorablemente al responder "Me siento bienvenido a participar en esta escuela"</p> <p>(2023-24)</p> <p>*Tenga en cuenta que la pregunta presentada en 2023-24 cambiará a la de la izquierda en la encuesta CORE para el 2024-25 school year.</p>			99%	
M6.2	<p>Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar (Clima para el Aprendizaje Académico) de padres de familia.</p> <p>(CORE Survey)</p>	<p>2023-24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 92% Padres</li> </ul>			99%	
M6.3	<p>Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar)</p> <p>(CORE Survey)</p>	<p>2023-24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 92% Padres</li> </ul>			99%	
M6.4	<p>Porcentaje de respuestas favorables: Encuesta de seguridad (conectividad escolar) de padres</p> <p>(CORE Survey)</p>	<p>2023-24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 89% Padres</li> </ul>			99%	

Insert or delete rows, as necessary.

Análisis de metas para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
----------	--------	-------------	----------------	---------------

6.1	Servicios comunitarios y auxiliares (base)	<p>The programs and services in this section include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recreation Aides</li> <li>● Most Inspiring Students</li> <li>● High School Sports (Coaching, transportation and officials)</li> <li>● Community Permits</li> <li>● Sports Trainers</li> </ul> <p>Community and ancillary services include classified staff members- recreation aides and other aides- who help promote a safe, secure, and inviting campus environment by mentoring students on appropriate behaviors in playgrounds, restrooms, and other common areas. They discuss problems with students to prevent destructive or injurious behavior, communicate with parents, and make referrals to counseling centers.</p> <p>In addition, this action promotes community activities on LBUSD school campuses in the form of community permits. This enhances partnerships with the district and non-profits as well as provides a safe location for community events.</p> <p>Most Inspiring Students is a community celebration for students who have demonstrated resilience and excellence. Each school announces a student who exemplifies the Graduate Portrait- Resilient, Mindful and Thriving Self-Advocate. The student is featured in a video and/or in-person celebration.</p> <p>Also included High School sports (coaching, transportation and officials). The addition of sports in this action helps with engaging students into extra-curricular activities, which can motivate attendance, improve the connection with school and enhance a student's sense of belonging.</p> <p>Sports Trainers provide preventative services, emergency care, therapeutic intervention and rehabilitation of injuries and medical conditions. These staff members are important for at-game health support for student athletes.</p>	6,888,051	No
-----	--	--	-----------	----

6.2	Parent Involvement and Engagement	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <p>Universidad de padres y personal de equidad, participación y asociaciones</p> <p>Programas de liderazgo para padres:</p> <p>Socios de crianza</p> <p>Instituto de Liderazgo Familiar</p> <p>Acción Juventud América</p> <p>Gestión de sitios web</p> <p>Mensajero escolar</p> <p>Sistema de gestión de aprendizaje Canvas</p> <p>El LBUSD ha aprendido de su proceso Visión 2035 que el compromiso auténtico con la comunidad es esencial para desarrollar una asociación sólida con las familias y las organizaciones comunitarias para apoyar a los estudiantes. Tanto el Plan Estratégico como el Retrato del Sistema tienen citas que afirman y abrazan esta asociación. El Distrito Abierto del Retrato del Sistema: Colaboración entre Familia, Comunidad y Ciudad afirma: “El LBUSD está comprometido a trabajar en asociación con nuestras familias, nuestra comunidad y el gobierno de nuestra ciudad, y desarrollamos los sistemas y estructuras necesarios para generar confianza, escuchar profundamente, crear objetivos compartidos y colaborar para alcanzarlos”.</p> <p>Este artículo proporciona participación adicional de los padres/apoyo de extensión a las escuelas. Estos servicios incluyen comunicaciones tradicionales y electrónicas para padres, así como diferentes tipos de asistencia de Parent University, particularmente aquellas basadas en tecnología. La extensión del personal escolar y la coordinación de los servicios comunitarios ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés, cuyas luchas a menudo pueden conducir a una falta de compromiso y un sentido limitado de pertenencia en la escuela.</p> <p>Canvas es un sistema de gestión de aprendizaje basado en la web que es una plataforma para clases que brinda acceso a los materiales del curso y comunicación entre estudiantes, padres y maestros para ayudar a garantizar el éxito de los estudiantes. La plataforma sigue siendo una importante herramienta de comunicación para que las familias obtengan información sobre el progreso de un estudiante. Esto es especialmente importante para el acceso equitativo de las familias en situación de pobreza, de crianza y de EL, en el sentido de que la experiencia de involucrarse y participar activamente a veces está ligada a una experiencia vivida negativamente con sistemas educativos que han sido tradicionalmente inaccesibles.</p>	1,963,076	Sí
-----	-----------------------------------	---	-----------	----

		<p>El lanzamiento por parte del Distrito Escolar Unificado de Long Beach de un nuevo sitio web del distrito y 84 sitios web escolares, así como una mayor presencia en las redes sociales, apoya directamente nuestro objetivo de mejorar la participación de los padres. LBUSD está ampliando continuamente nuestro uso de plataformas de redes sociales para llegar a una audiencia más amplia, y nuestro canal de YouTube presenta videos de eventos escolares, logros de los estudiantes y contenido informativo que pueden ayudar a las familias que prefieren el contenido visual. El LBUSD también ha estado utilizando publicidad en las redes sociales para promover eventos y actividades a una audiencia mucho más amplia. LBUSD Communications está utilizando herramientas de análisis de datos para rastrear y medir los niveles de participación de los padres. Estos ayudan a identificar áreas donde el LBUSD puede mejorar nuestros esfuerzos de participación y brindar información valiosa sobre las preferencias e inquietudes de los padres. Al utilizar análisis de datos, el LBUSD está adaptando nuestras estrategias de participación para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa comunidad de padres, incluidos alumnos/familias históricamente desatendidos, alumnos/familias no duplicados y familias que pueden tener menos probabilidades de interactuar con el personal para apoyar la educación de sus hijos. .</p> <p>Finalmente, el LBUSD busca continuamente formas de mejorar su programa de Universidad para Padres para incluir temas y formatos más diversos. Parent University se compromete a brindar actividades de participación de los padres que ayuden a fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela al brindar talleres para padres y oportunidades de participación. Esta acción proporciona personal, liderazgo y desarrollo de estos talleres. Además de las ofertas creadas internamente, el LBUSD ha contratado agencias con experiencia específica y efectividad documentada, como Action Youth America y Family Leadership Inc.-Parenting Partners y programas Calm and Kind específicamente.</p> <p>Parenting Partners crea capacidad para asociaciones sólidas entre la familia y la escuela Los talleres de Parenting Partners™ combinan habilidades de crianza y liderazgo que empoderan a los padres para que se conviertan en contribuyentes vitales para el éxito académico de sus hijos.</p> <p>Calm and Kind está diseñado para dotar a los padres de las herramientas necesarias para apoyar emocionalmente a sus hijos. Los padres que asisten a los talleres Calm &amp; Kind están capacitados en tres áreas clave:</p> <p>Comprender la salud mental: el programa profundiza en cómo la salud mental afecta el éxito de su hijo en la escuela y el bienestar general.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Autorregulación: aprenderá estrategias prácticas para ayudar a su hijo a gestionar sus emociones de forma saludable.</p> <p>Gestionar sus propias emociones: al aprender a regular sus propias emociones, podrá brindarle a su hijo un apoyo más tranquilo y eficaz.</p> <p>Los facilitadores de participación de los padres y algunos padres líderes fueron capacitados en diez talleres integrales durante tres días. Luego, los facilitadores capacitados de cada escuela (facilitadores de participación de padres y padres capacitados) presentaron el material en sus respectivos sitios, en varios idiomas, creando una fuente sostenible de padres líderes. Más de 130 padres líderes de escuelas intermedias se graduaron del programa Parenting Partners y Calm and Kind después de participar en una serie de 10 talleres.</p>		
--	--	--	--	--

Insert or delete rows, as necessary.

# Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
7	<b>Distrito equitativo y liberador: Los estudiantes del LBUSD merecen tener experiencias de aprendizaje culturalmente afirmativas y basadas en estándares en un amplio curso de estudio con educadores, personal y líderes escolares altamente efectivos que cultiven el sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes y promuevan el éxito de los estudiantes.</b>	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad estatal 1: Básico
- Prioridad estatal 5: participación estudiantil
- Prioridad Estatal 6: Clima Escolar
- Prioridad estatal 7: acceso al curso
- Prioridad estatal 8: Resultados de los alumnos

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Todos los estudiantes recibirán instrucción básica de alta calidad, alineada con los estándares de contenido del estado de California, así como cualquier intervención, adaptaciones y asistencia necesarias para cumplir con los requisitos de graduación, universidad y carrera. El acceso al contenido académico básico y a los cursos que conducen a la graduación y al éxito se brinda a todos los estudiantes independientemente de sus ingresos, raza, idioma primario, discapacidad y/o situación familiar. La instrucción básica de calidad requiere colaboración entre educadores, apoyo a los maestros y enfoque en las fortalezas y necesidades de los estudiantes individuales mientras se defiende a los estudiantes con altas expectativas y creencias que son capaces de lograr el éxito académico.

Un extracto de una característica del Retrato de Graduado del LBUSD (un académico adaptable de por vida) destaca la necesidad de un curso de estudio amplio. Los estudiantes pueden participar en una lucha cognitiva productiva (rigor) para aprovechar y aplicar conocimientos y habilidades de un amplio conjunto de disciplinas y materias para hacer nuevas conexiones, desarrollar nuevos conocimientos y aplicarlos a situaciones prácticas del mundo real para resolver problemas. . Los estudiantes demuestran sólidos conocimientos y habilidades básicos fundamentales. incluyendo (sin ningún orden en particular; todos son críticos):

- Alfabetización, matemáticas, ciencias sociales, ciencias físicas y biológicas, geografía e historia, incluida una comprensión de la historia estadounidense, que incluye las experiencias de las comunidades marginadas.
- Economía y gobierno, incluida la Constitución de los EE. UU. y nuestra Declaración de Derechos; cómo funciona la votación y cómo votar
- Ciencias ambientales
- Idiomas del mundo
- Artes visuales y escénicas; disciplinas de diseño

- Ética (conocimiento comparativo de diferentes tipos de sistemas históricos, religiosos, filosóficos e indígenas)

Parte de este objetivo habla de la salud socioemocional y el desarrollo de los estudiantes del LBUSD. El aprendizaje socioemocional transformador se introdujo como una forma de integrar una lente explícita de equidad y justicia social en la conceptualización e implementación del aprendizaje social y emocional (SEL). Como explican Jagers, Rivas-Drake y Williams (2019), es una forma de SEL destinada a interrumpir la reproducción de entornos educativos inequitativos atendiendo a cuestiones de identidad, agencia, pertenencia y cuestiones relacionadas, como el poder, los privilegios y los prejuicios. , discriminación, justicia social, empoderamiento y autodeterminación. Esto se alinea con la Política de Excelencia y Equidad del LBUSD, así como con el Retrato del Sistema Visión 2035: Cultura de Inclusión, Bienestar y Afirmación, que establece que el LBUSD desarrolla intencionalmente una cultura afirmativa basada en activos en la que cada estudiante, miembro de la familia y personal miembro y miembro de la comunidad siente un sentido de bienvenida y pertenencia. Todos los estudiantes y adultos sienten un sentido de pertenencia y valor a través de las relaciones que construimos respetando y abrazando las culturas. Fomentamos la comprensión socioemocional de forma natural a través de conexiones humanas auténticas y nos centramos en las relaciones como un vehículo importante para el logro.

### Datos que conducen a la necesidad del objetivo

LBUSD es parte de los Distritos CORE, una asociación de 9 distritos escolares de California con el objetivo de aprender juntos y colaborar para resolver las desigualdades en nuestros sistemas educativos para garantizar que cada estudiante tenga lo que necesita para prosperar. CORE ha desarrollado una encuesta para estudiantes y padres. Según la encuesta 2023-24, aquí están los resultados:

#### Encuesta sobre cultura y clima de estudiantes de primaria: (n=8617)

- 72% Respuestas favorables al sentido de pertenencia
- 77% Respuestas favorables al Clima para el Aprendizaje Académico
- 68% Respuestas favorables a la Seguridad

#### Encuesta sobre cultura y clima de estudiantes de secundaria: (n=28118)

- 52% Respuestas favorables al sentido de pertenencia
- 73% Respuestas favorables al Clima para el Aprendizaje Académico
- 60% Respuestas favorables a la Seguridad

#### Encuesta SEL para estudiantes de primaria: (n=8609)

- 76% Respuestas favorables para las habilidades relacionales

#### Encuesta SEL para estudiantes de secundaria: (n=28155)

- 75% Respuestas favorables para las habilidades relacionales

Según el Panel Escolar de California, LBUSD muestra los siguientes datos:

- Ausentismo Crónico: 31%, una disminución del 7% en el ausentismo crónico, que se encuentra en la banda Amarilla (3er nivel de 5).
- Tasa de Graduación: 83%, una disminución del 2% en la tasa de graduación, que se encuentra en la banda Naranja (4to nivel de 5).
- Tasa de Suspensión: 4%, tasa similar a la del año pasado, que se encuentra en la banda Naranja (4to nivel de 5).

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M7.1	<b>Tasa de asistencia (CALPADS)</b>	Primaria / Secundaria / K-8: 91,4% Escuela Secundaria: 90.0% (2022-23)			Primaria / Secundaria / K-8: 95%  Escuela Secundaria: 93%	
M7.2	<b>Tasa de ausentismo crónico (Panel de control escolar de California)</b>	LBUSD – State Todos los estudiantes 31,4% –24,3% Jóvenes de crianza 44,4% –33,6% Estudiantes de inglés 34,8% –26,3% Bajos ingresos 36,6% –29,9% (2022-23)			Disminuir la tasa de ausentismo crónico a un nivel por debajo del promedio estatal.	
M7.3	<b>Tasa de abandono de la escuela secundaria (Búsqueda de datos)</b>	2022-23 0%			0%	
M7.4	<b>Tasa de abandono de la escuela secundaria (Búsqueda de datos)</b>	14% Distrito 6,5% Estado (2022-23)			Reducir la tasa de deserción escolar a un nivel por debajo del promedio estatal	
M7.5	<b>Tasa de Graduación (Búsqueda de datos)</b>	Tasa de graduación del 83,0% (2022-23)			90%	
M7.6	<b>Tasa de suspensión (Búsqueda de datos);</b>	4,0% Distrito 3,8% Estado (2022-23)			Disminuir la tasa de suspensión a un nivel por debajo del promedio estatal.	

M7.7	<b>Tasa de expulsión (Búsqueda de datos)</b>	0,04% Distrito  0,08% Estado  (2022-23)			Disminuir la tasa de expulsión a un nivel por debajo del promedio estatal.	
M7.8	Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes: Encuesta de seguridad (conectividad escolar) (CORE Survey)	Resultados 2023-24:  Porcentaje de respuestas favorables : Seguridad  ● 63% estudiantes			Porcentaje de respuestas favorables: Seguridad.  ● 82% estudiantes	
M7.9	Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar) (CORE Survey)	Resultados 2023-24:  Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Sentido de Pertenencia (Conectividad Escolar)  ● 56% Estudiantes			Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Clima y Cultura Escolar.  ● 71% estudiantes	

M7.10	<p>Se monitoreará el sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes del LBUSD para detectar cambios a lo largo del tiempo y diferencias entre grupos de estudiantes y escuelas. (Meta 2.1 del Superintendente)</p> <p>(Pulse Survey- Winter)</p>	<p>Resultados del invierno de 2023:</p> <p>Porcentaje de respuestas favorables en Identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 82% estudiantes de primaria</li> <li>● 82% Estudiantes de Secundaria</li> <li>● 82% de estudiantes negros de secundaria</li> <li>● 74% estudiantes EL de secundaria</li> <li>● 76% estudiantes SWD de secundaria</li> <li>● 75% de estudiantes de crianza de secundaria</li> </ul> <p>Porcentaje de respuestas favorables en Agencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% estudiantes de primaria</li> <li>● 80% Estudiantes de Secundaria</li> <li>● 80% de estudiantes negros de secundaria</li> <li>● 77% estudiantes EL de secundaria</li> <li>● 76% estudiantes SWD de secundaria</li> <li>● 75% de estudiantes de crianza de secundaria</li> </ul> <p>Porcentaje de respuestas favorables en Pertenencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 78% estudiantes de primaria</li> <li>● 72% Estudiantes de Secundaria</li> <li>● 71% de estudiantes negros de secundaria</li> <li>● 67% estudiantes EL de secundaria</li> <li>● 66% de estudiantes SWD de secundaria</li> <li>● 68% de estudiantes de crianza de secundaria</li> </ul>			<p>Identidad:</p> <p>Todos: Al menos 80%</p> <p>Cerrar todas las brechas que existen al 0%</p> <p>Agencia</p> <p>Todos: Al menos 80%</p> <p>Cerrar todas las brechas que existen al 0%</p> <p>Agencia</p> <p>Todos: Al menos 80%</p> <p>Cerrar todas las brechas que existen al 0%</p>	
-------	---	--	--	--	--	--

M7.11	<p>El porcentaje de estudiantes matriculados en quinto grado de escuelas de Título I que asisten al campamento de ciencias al aire libre-Hi Hill en Camp Oakes aumentará en un 5% anual</p> <p>Prioridad estatal 7: acceso a un programa de estudios amplio</p>	<p>El 71% de los estudiantes matriculados en quinto grado de escuelas de Título I asistieron a Camp Hi Hill.</p> <p>(2023-24)</p>			86%	
M7.12	<p>Porcentaje de estudiantes de grados 9 a 11 que están en camino de cumplir con A-G.</p> <p>Prioridad Estatal 7- Acceso a un curso de estudio amplio- Indicador local</p>	<p>Semestre 1- 2023-24: 56%</p>			68%	

Insert or delete rows, as necessary.

## Análisis de metas para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
7.1	Administración General y Otros Servicios (Base)	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <p>Operaciones que no son de mantenimiento: departamentos de distrito</p> <p>Administración de beneficios de salud</p> <p>Seguro</p> <p>Los departamentos del LBUSD existen para apoyar a las escuelas a brindar una experiencia educativa antirracista y centrada en los estudiantes que garantice el rendimiento académico, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos. Están estructurados para mejorar los servicios de instrucción, con líneas claras de autoridad, responsabilidad, transparencia y equidad. LBUSD emplea a más de 10.000 personas (lo que lo convierte en el empleador más grande de Long Beach).</p> <p>El LBUSD tiene como objetivo abordar la retención del personal de manera sistemática y sostenible para que los esfuerzos a largo plazo puedan impactar positivamente a los estudiantes más necesitados. El objetivo es desarrollar una estrategia de adquisición de talentos diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza laboral altamente calificada que refleje a nuestros estudiantes y nuestra comunidad. Incluye tanto perfeccionar las prácticas internas de recursos humanos como involucrar a socios externos para elevar el perfil de la profesión docente y reclutar una fuerza laboral diversa en el futuro.</p>	59,293,443	No

7.2	Apoyo estudiantil en la escuela	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen: Asignaciones LCFF de planteles escolares para todas las escuelas</p> <p>Asignar recursos directamente a las escuelas para que puedan implementar los Estándares Estatales Básicos Comunes y abordar las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que los programas y servicios del sitio se alineen con las Áreas Prioritarias del Estado, Visión 2035, iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal para cerrar las brechas de oportunidades.</p> <p>Además de las acciones de este LCAP que abordan el Panel Escolar de CA, la expectativa de la Acción 7.2 es para las escuelas que tienen grupos de estudiantes identificados en el Panel en la banda de rendimiento más bajo (roja) (consulte los datos que comienzan en la página 14 de este LCAP), se llevará a cabo una evaluación de necesidades, con datos del Panel Escolar de CA, y las acciones deben dirigirse hacia el grupo(s) de estudiantes identificado(s) para abordar los indicadores estatales por los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el puntaje más bajo. nivel de desempeño .</p> <p>Las asignaciones a los sitios escolares utilizan el Consejo Escolar (SSC) para hacer recomendaciones sobre intervenciones, materiales y desarrollo profesional que mejoran la instrucción en el aula. Las acciones y servicios los determina cada SSC, con base en la Evaluación de Necesidades Estudiantiles del SSC según lo establecido en el SPSA. Aunque no es necesario que los servicios LCFF estén en el SPSA, el LBUSD utiliza el mismo proceso transparente al involucrar a todos los socios/vozes educativas a través de los representantes electos del SSC.</p> <p>Cada actividad incluida en el SPSA tiene una descripción de las necesidades de los estudiantes, datos relacionados con la necesidad, descripción de la actividad, fuente de financiamiento y costo proyectado, duración de los servicios y cómo se monitorea/mide la efectividad de la actividad. Las acciones financiadas por la LCFF incluidas en el SPSA están diseñadas en base a la consideración de la escuela de las necesidades, condiciones y circunstancias de cada uno de los grupos no duplicados en el sitio escolar e incluyen resultados esperados para medir el progreso hacia las metas del LCAP para los subgrupos relevantes, incluido el inglés. Estudiantes, jóvenes en hogares de acogida y jóvenes de bajos ingresos, según corresponda.</p> <p>Algunos ejemplos de SPSA 2024-25 de sitios escolares incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Psicólogos adicionales</li> <li>-Enfermeras adicionales</li> <li>-Consejeros adicionales</li> <li>-Materiales suplementarios</li> <li>-Desarrollo profesional</li> <li>-Capacitación para padres</li> <li>-Experiencias de Campo Educativo</li> <li>-Tutoría de sitio</li> <li>-Programas de intervención</li> <li>-Ayudantes de aula de apoyo al idioma primario</li> <li>-Profesores Especialistas</li> </ul>	9,786,660	Sí
-----	---------------------------------	--	-----------	----

7.3	Iniciativa de aprendizaje temprano	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <p>Maestros de jardín de infantes de transición</p> <p>Personal de Educare</p> <p>Brindar oportunidades de aprendizaje temprano para ampliar la preparación escolar y equipar a los niños pequeños con una base sólida para el éxito académico inmediato y a largo plazo. Estos servicios incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Maestros de Kindergarten de Transición (TK). TK es el primer año de un programa de dos años que brinda a los niños un plan de estudios apropiado para su edad y desarrollo, impartido por maestros acreditados.</li> <li>●Educare se forma a través de una asociación público-privada entre Head Start/Early Head Start, el preescolar estatal, el LBUSD, la Cámara de Comercio de Los Ángeles, donaciones privadas, familias, comunidad y personal. Esta colaboración está comprometida con todos los niños matriculados y sus familias, ya que reciben atención y educación de alta calidad desde el momento en que nacen hasta el día en que ingresan al jardín de infantes.</li> </ul> <p>Estos programas son parte de los Sistemas de Aprendizaje Temprano más amplios del LBUSD, que también incluyen Centros de Desarrollo Infantil y Head Start/Early Head Start. Se basan en las mejores prácticas basadas en investigaciones, en particular el desarrollo socioemocional, el aprendizaje integrado, las asociaciones con familias, el desarrollo del lenguaje y la instrucción receptiva.</p>	14,363,271	Sí
-----	------------------------------------	--	------------	----

7.4	Programa de música primaria	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <p>Profesores de música de primaria</p> <p>Libros y suministros para el método artístico</p> <p>Músicos profesionales invitados</p> <p>Transporte</p> <p>Instrumentos musicales</p> <p>Mejorar el programa de música de primaria en todo el distrito para que, entre muchos objetivos, cree una base para cursos de estudio más amplios en la escuela intermedia y más allá. Esta mejora incluye maestros de música itinerantes, libros/recursos de métodos, transporte en autobús y directores invitados.</p> <p>Los maestros de música de primaria imparten de 10 a 16 lecciones secuenciales de música vocal general basadas en estándares para todas las aulas de jardín de infantes a quinto grado, 16 semanas de lecciones de flauta dulce para todas las aulas de tercer grado, instrucción semanal de violín para cuarto y quinto grado e instrucción semanal de instrumentos de viento ( flauta, clarinete y trompeta) para quinto grado. El objetivo es apoyar a estudiantes de bajos ingresos y otros alumnos no duplicados que de otro modo no tendrían acceso a un programa de música riguroso. Debido a esta partida presupuestaria, no hay listas de espera para música instrumental de primaria; todos los estudiantes que deseen participar podrán hacerlo. Esto beneficia principalmente a los estudiantes no duplicados, que tradicionalmente no tienen acceso a instrumentos musicales.</p> <p>Los alumnos no duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyen su bienestar general, por lo que la música de primaria crea experiencias que los benefician principalmente. Promueve el crecimiento y desarrollo saludable de los niños a través del estudio, la práctica y la interpretación de la música.</p>	5,135,720	Sí
-----	-----------------------------	--	-----------	----

7.5	Intervenciones: Justicia Restaurativa (Base)	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <p>Personal de la Escuela de Justicia Restaurativa</p> <p>Materiales y capacitación sobre justicia restaurativa</p> <p>El LBUSD estableció una asociación con la Conferencia de California sobre Equidad y Justicia para apoyar la capacitación en Justicia Restaurativa (RJ) centrándose en el diálogo restaurativo, procesos circulares y actividades de construcción comunitaria. Se desarrolló una guía para apoyar el uso de prácticas Restaurativas, Seguras y Civiles en la construcción de una cultura escolar segura, acogedora e inclusiva. El objetivo es brindar oportunidades para construir una base sólida en torno a las prácticas restaurativas en las escuelas y aumentar la capacidad del personal para brindar apoyo a nivel del sitio hacia una implementación de calidad y centrarse tanto en la comunidad escolar como en el apoyo especializado para nuestros estudiantes.</p> <p>RJ es un marco que forma parte de un programa de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) que se centra en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores de entornos históricamente desfavorecidos. Este programa ofrece talleres de desarrollo profesional en justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, la conciencia cultural, el apoyo al comportamiento positivo y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. También incluye esfuerzos del distrito para promover escuelas centradas en las relaciones a través de su Equipo de Liderazgo de Equidad.</p> <p>LBUSD ha priorizado la implementación del uso de prácticas restaurativas en toda la escuela y el aumento de las relaciones entre adultos y estudiantes; cambiar las prácticas disciplinarias en toda la escuela; y disminuir las tasas de suspensión de estudiantes con un enfoque en disminuir la sobrerrepresentación de estudiantes de color y alumnos no duplicados. Las acciones y servicios incluyen personal para modelar y capacitar prácticas de justicia restaurativa en las aulas para aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes y cambiar la cultura escolar general. El distrito también brinda a los miembros del personal tiempo libre y experiencia técnica para apoyar el aprendizaje de los maestros y la implementación en toda la escuela.</p>	934,163	No
-----	--	---	---------	----

7.6	<p>Coordinadores de intervención educativa</p>	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <p>Coordinadores de Instrucción e Intervención</p> <p>Coordinador de programa</p> <p>Los Coordinadores de Instrucción e Intervención (IIC) están asignados a todas las escuelas primarias, TK-8 y secundarias, y trabajan bajo la dirección del director del sitio para garantizar una instrucción básica de calidad de Nivel 1 para acelerar el aprendizaje en cada salón de clases apoyando el desarrollo profesional en toda la escuela; facilitar la planificación a nivel de grado; y modelar, entrenar y coenseñar con maestros individuales. Además, el IIC coordinará todas las intervenciones de Nivel 2 y 3 para mitigar la posible pérdida de aprendizaje de los estudiantes prometedores. Los ejemplos incluyen la coordinación de intervenciones en el nivel primario proporcionadas por líderes de lectura y matemáticas del sitio; supervisión de los servicios de tutoría extraescolar proporcionados por maestros y proveedores aprobados; e identificación de estudiantes que necesitan apoyo adicional para la escuela de verano, entre otros. A través de ciclos de monitoreo del progreso, los IIC monitorean los resultados de los estudiantes para ayudar a los maestros a tomar decisiones informadas sobre apoyos adicionales que ellos o sus estudiantes podrían necesitar. Los IIC también desempeñan una función fundamental al servir como enlace con otros proveedores de apoyo, incluidos consejeros y maestros de recursos, para garantizar que los estudiantes reciban los servicios integrales necesarios, especialmente centrándose en los alumnos no duplicados.</p>	12,843,338	Sí
-----	--	---	------------	----

7.7	Academias de Liderazgo Masculino y Femenino	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <p>Personal del sitio de academias de liderazgo masculino y femenino</p> <p>Suministros, materiales y capacitación de la Academia de Liderazgo</p> <p>Ampliar los programas que se centran en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores de entornos históricamente desfavorecidos. Esta expansión incluye las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino, que ayudan a alejar a los estudiantes de influencias negativas y desarrollar liderazgo al mejorar el respeto por sí mismos y la conciencia cultural. Los participantes de la academia reciben tutoría culturalmente relevante y receptiva; asistir a talleres y eventos que desarrollen sus habilidades de liderazgo; participar en proyectos de servicio comunitario; y beneficiarse del apoyo académico individualizado.</p> <p>Las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino empoderan a los alumnos no duplicados a través de apoyo académico, cultural y socioemocional. Las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino brindan oportunidades de aprendizaje que elevan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes que han sido históricamente marginados. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y acoge a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, quienes experimentan traumas y desafíos relacionados en mayor proporción que sus pares, incluidas suspensiones y ausentismo crónico. Las métricas que deberían producir mejoras a través de la tutoría y el liderazgo de estas academias para estudiantes de crianza, EL y de bajos ingresos.</p>	451,129	Sí
-----	---	--	---------	----

Insert or delete rows, as necessary.

# Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
8	<b>Cambio transformador: Garantizar el acceso de los estudiantes a maestros totalmente acreditados, paraeducadores altamente capacitados y un personal escolar diverso que represente a nuestro alumnado y esté capacitado para diferenciarse según las necesidades de los estudiantes, creando un entorno más inclusivo para que los estudiantes tengan éxito, académica y socioemocionalmente, en un ambiente seguro. entorno de aprendizaje limpio y preparado para el futuro.</b>	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad estatal 1: Básico

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo es el epítome de una prioridad fundamental. Tres prioridades estatales están integradas en este objetivo:

- Todos los estudiantes tienen acceso equitativo a maestros efectivos, experimentados y adecuadamente asignados.
- Todos los estudiantes tienen acceso y utilizan materiales educativos apropiados para su nivel de grado y alineados con los estándares para todas las áreas de contenido. Los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que reciben servicios de intervención tienen materiales apropiados y accesibles para apoyar su aprendizaje.
- Las escuelas cumplen con los estándares estatales de seguridad, limpieza y adecuación. Las instalaciones están en buen estado. El distrito desarrolla y mantiene instalaciones que promueven la salud y el bienestar de los ocupantes, conservan energía y agua y promueven el aire interior limpio. Las LEA consideran la manera en que una instalación apoya el programa educativo.

Los profesores son el factor más importante en el éxito de los estudiantes. Contratar y retener maestros que sean líderes educativos altamente calificados y efectivos es de primordial importancia para garantizar que los estudiantes aprendan los estándares de contenido. Además, el Plan Estratégico del LBUSD exige reclutar, apoyar, capacitar y retener personal diverso. Más específicamente, uno de los objetivos del Plan Estratégico establece: “El LBUSD ha retenido exitosamente personal diverso, especialmente personal negro y multilingüe, para aumentar nuestra destreza cultural como organización y apoyar nuestros esfuerzos para reflejar cultural y demográficamente a nuestra población estudiantil, especialmente en los sitios escolares”.

LBUSD ha tenido éxito en garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales educativos de calidad, así como en mantener nuestras instalaciones en excelente estado, según lo mide anualmente la Herramienta de inspección de instalaciones. Esto no es casualidad, sino gracias a una planificación cuidadosa e intencional por parte de nuestro Departamento de OCIPD (Materiales de Instrucción) y Departamento de Instalaciones (Reparación Excelente)

## **Datos que conducen a la necesidad del objetivo**

LBUSD ha tenido éxito en garantizar que los estudiantes tengan materiales de instrucción e instalaciones apropiados basados en estándares que se encuentren en reparación ejemplar. De hecho, el año pasado el 100% de los estudiantes tenían materiales educativos apropiados y el 98% de los planteles escolares estaban en buen estado o en condiciones ejemplares.

Actualmente, el LBUSD no tiene disparidades significativas para atender a estudiantes de minorías o de bajos ingresos. Aunque los datos sugieren que no existen disparidades importantes en la atención a estudiantes pobres y de minorías, una de las áreas de enfoque son las Autorizaciones de la Junta. De hecho, una autorización de la Junta se utiliza sólo para maestros con credenciales completas cuando se agrega un curso debido a la inscripción y la demanda. El LBUSD está analizando protocolos de programación maestra en los niveles de escuela intermedia y secundaria para reducir la dependencia de las autorizaciones de la Junta para satisfacer una necesidad "única", eliminando en consecuencia la ya pequeña brecha. Reclutamiento y Retención LBUSD participa en esfuerzos de reclutamiento enfocados y selección que se dirige únicamente a candidatos completamente acreditados. El distrito garantiza que haya maestros altamente calificados distribuidos en todas nuestras escuelas.

Para ser claros, el LBUSD sigue comprometido a garantizar que todos los maestros estén completamente calificados y con las credenciales adecuadas para sus tareas. Para seguir teniendo maestros calificados, el LBUSD ha estado asociado durante mucho tiempo con las tres principales instituciones educativas de Long Beach (LBUSD, Long Beach City College y la Universidad Estatal de California, Long Beach). Juntos, han creado un canal que produce aproximadamente el 70 por ciento de los nuevos maestros del distrito escolar, que se gradúan comprendiendo las expectativas y el enfoque del distrito. Las universidades y el distrito escolar trabajan juntos para diseñar cursos de preparación docente, con maestros y administradores del Distrito Unificado de Long Beach impartiendo cursos en la facultad de educación. Long Beach ha aumentado la retención de maestros.

Como se indica en el Plan Estratégico, el LBUSD se compromete a garantizar que el personal del distrito represente la comunidad diversa a la que servimos. Esto significa que necesitamos conectar a los estudiantes con el campo educativo de una manera intencional y enfocada. Además, es esencial fortalecer nuestras asociaciones con nuestro colegio comunitario local, LBCC, y la universidad, Long Beach State, para reclutar candidatos diversos.

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M8.1	Tasa de cumplimiento de los requisitos de credencial de maestro y asignación. (School Accountability Report Cards)	95% de cumplimiento de los requisitos de credencial docente.  98% de cumplimiento de los requisitos de asignación docente.  (2023)			100% de cumplimiento de los requisitos de credencial docente.	
M8.2	Porcentaje de escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”. (Facility Inspection Tool)	El 98% de las escuelas (86 de 88) fueron calificadas como reparación “buena” o “ejemplar”, según los Informes de inspección de instalaciones de 2023. (1 sitio estaba "En construcción" y 1 sitio estaba "Aceptable".			100% of schools in “good” or “exemplary” repair. 100% de las escuelas en estado “bueno” o “ejemplar”.	
M8.3	Tasa de cumplimiento de los requisitos de materiales didácticos. (Resolution on the Sufficiency of Textbooks)	100% de cumplimiento de los requisitos de materiales educativos, como se indica en la Resolución de la Junta de Educación 101823-A.  (2023)			Cumplimiento al 100% de los requisitos de materiales didácticos.	
M8.4	El porcentaje de nuevos empleados certificados K-12 altamente calificados para un año escolar reflejará (igual o superior al porcentaje) la demografía de nuestra inscripción estudiantil:  Afroamericano: 12% Asiático: 6% Filipino: 3% Hispano: 59% Isleños del Pacífico: 1% Blanco: 12%	2022-23 Afroamericano: 11% Asiático: 7% Filipino: 2% Hispano: 37% Isleños del Pacífico: 0% Blanco: 37%			Afroamericano: 12% Asiático: 6% Filipino: 3% Hispano: 59% Isleños del Pacífico: 1% Blanco: 12%	

Insert or delete rows, as necessary.

## Análisis de metas para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
----------	--------	-------------	----------------	---------------

8.1	Servicios de Planta y Mantenimiento (Base)	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <p>Mantenimiento</p> <p>Operaciones</p> <p>Servicios de negocios</p> <p>Reemplazo de equipos</p> <p>Proporcionar apoyo general (base) a las escuelas en sus esfuerzos por implementar el LCAP, incluidos servicios básicos de planta, mantenimiento, operaciones, servicios comerciales, mantenimiento de edificios y reemplazo de equipos.</p>	128,164,233	No
8.2	Apoyo curricular	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <p>Entrenadores curriculares</p> <p>Especialistas de Programas, Investigación y Tecnología- OCIPD</p> <p>Brindar asistencia a los maestros a través de asesores curriculares y especialistas de programas. Este personal ayuda a fortalecer la calidad de la instrucción en el aula trabajando directamente con los maestros. Los entrenadores y especialistas trabajan para apoyar una sólida implementación de la capacitación en Instrucción básica de calidad, brindando así fidelidad al programa de instrucción del LBUSD y capacitación individualizada a los maestros para mejorar su oficio, que incluye la diferenciación para los estudiantes de inglés.</p>	2,396,002	Sí

8.3	Desarrollo profesional	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <p>Desarrollo profesional certificado Desarrollo profesional clasificado Desarrollo de liderazgo</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional al personal. Estos servicios ayudan a fortalecer la calidad de la instrucción en el aula y complementan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional financiadas por diferentes fuentes federales, estatales y de fundaciones. La instrucción en el aula es vital para el rendimiento estudiantil. En LBUSD, está anclado en el Marco de Comprensión y Instrucción Básica de Calidad, una herramienta de planificación que ayuda a los educadores a integrar prácticas docentes clave como parte de la instrucción diaria, genera eficacia colectiva, promueve relaciones afectuosas con los estudiantes e inspira la reflexión durante todo el proceso de instrucción. Parte de esta capacitación holística ayuda a los maestros a crear una experiencia escolar antirracista y centrada en los estudiantes que garantice el rendimiento académico, la agencia estudiantil, el avance y un sentido de pertenencia para todos.</p> <p>El LBUSD busca garantizar un plan de estudios culturalmente relevante, uno que ayude a crear una experiencia escolar antirracista y centrada en el estudiante y que amplifique las voces de los estudiantes. Este Desarrollo Profesional implica definir cómo es un salón de clases culturalmente relevante y receptivo. También implica una auditoría del plan de estudios del distrito, con miras al éxito académico, la competencia cultural y la conciencia crítica, así como el aprendizaje y el bienestar socioemocional. El LBUSD planea apoyar el desarrollo de maestros y líderes en las ocho competencias para una enseñanza culturalmente receptiva y otras áreas que promuevan experiencias educativas equitativas. Se planea una capacitación integral para cada miembro del personal certificado del distrito, con especial énfasis en apoyar a los alumnos no duplicados.</p>	1,831,528	Sí
8.4	Certificación Nacional de Maestros	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen:</p> <p>Honorarios e incentivos para maestros de la Junta Nacional</p> <p>Brindar asistencia a los maestros a través de la Certificación de la Junta Nacional. La investigación nacional afirma que los estudiantes aprenden más con un maestro certificado por la Junta Nacional y el impacto es mayor con los estudiantes con grandes necesidades, incluido el apoyo a los estudiantes de inglés y otros estudiantes necesitados.</p>	3,344,749	Sí

Insert or delete rows, as necessary.

# Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
9	<b>Aprendizaje acelerado para estudiantes en escuelas alternativas o de continuación: LBUSD proporcionará aprendizaje de alta calidad de los estándares estatales para todos los estudiantes de Reid High School y Educational Partnership High School (EPHS) y concentrará fondos multiplicadores de equidad para programas y servicios para sus estudiantes de menor rendimiento.</b>	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad Estatal 4: Rendimiento Estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local proporciona fondos adicionales a los distritos para su asignación a sitios escolares con tasas de no estabilidad del año anterior superiores al 25 por ciento y tasas de alumnos en desventaja socioeconómica del año anterior superiores al 70 por ciento. Se requiere que los fondos del Equity Multiplier se utilicen para proporcionar servicios y apoyos basados en evidencia a los estudiantes en estos sitios escolares. En LBUSD, hay dos sitios que han calificado para recibir financiación del Equity Multiplier:

- Escuela secundaria Reid
- EPHS

### Datos que conducen a la necesidad del objetivo

Las siguientes son las categorías más bajas (rojas) del Panel de CA para Reid y EPHS:

Escuelas	Programa para estudiantes de inglés	Tasa de suspensión	Tasa de Graduación	Carrera universitaria	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas
EPHS	Toda la escuela	<i>(EPHS no fue calificado como rojo)</i>	Toda la escuela Negro EL Hispano Personas sin hogar SWD Blanco De bajos ingresos	Toda la escuela Negro EL Hispano Personas sin hogar SWD Blanco De bajos ingresos	estudiantes negros	estudiantes negros
Reid	<i>(Reid no fue calificado como rojo)</i>	Toda la escuela hispano negro EL sin hogar De bajos ingresos	Toda la escuela Hispano De bajos ingresos	Toda la escuela Hispano De bajos ingresos	<i>(Reid wno fue calificado como rojo)</i>	<i>(Reid no fue calificado como rojo)</i>

Cada escuela utilizará los fondos del Multiplicador de Equidad para complementar los esfuerzos actuales para mejorar las áreas que están en la calificación más baja (rojo) y para los subgrupos de estudiantes que se enumeran anteriormente.

#### Compromiso multiplicador de capital

El 10 de mayo de 2024, la Oficina de la Escuela Secundaria del LBUSD celebró una sesión de asistencia técnica con los directores de EPHS y Reid High School para discutir los requisitos de la financiación del Multiplicador de Equidad, incluida la participación de la comunidad escolar para revisar: (1) Identificación; (2) Datos del Tablero Escolar de CA, (3) Métricas y Acciones que están dirigidas a mejorar los resultados que el Tablero está identificando como problemáticos. La naturaleza de cada escuela como escuelas secundarias alternativas se presta a este objetivo. Se completó una plantilla/presentación de muestra para usar en las escuelas para explicar la financiación y los requisitos.

#### Escuela secundaria REID:

El 15 de mayo de 2024, Reid High School celebró una reunión comunitaria donde hubo una presentación sobre la identificación del multiplicador de equidad, el intercambio de datos y una discusión colaborativa sobre métricas y acciones. A continuación se resumen la discusión y las decisiones colaborativas:

#### Plan de acción multiplicador de equidad en las escuelas secundarias de Reid

- Disminuir la tasa de suspensión: mejorar la cultura y el clima del campus
- La tasa de suspensión de Reid disminuirá en un 9% en toda la escuela.
- Los subgrupos disminuirán de la siguiente manera:
- Negro - 10% (Disminución del 9%)
- EL - 7% (Disminución del 5%)
- Hispano - 7% (Disminución del 5%)
- Personas sin hogar: 10 % (disminución del 5 %)
- NSE bajo: 10 % (disminución del 5 %)
- 
- Razón fundamental:
- Los educadores de Reid se dan cuenta de que muchos de nuestros estudiantes han experimentado traumas en sus vidas y que la pandemia de COVID 19 posiblemente amplificó esas experiencias. Usaremos fondos multiplicadores de equidad para mejorar la cultura y el clima de Reid y disminuir la tasa de suspensión revisando y/o revisando los sistemas e implementando estrategias en toda la escuela. Además, utilizaremos fondos multiplicadores de capital para trabajar con socios/agencias comunitarias a fin de brindar servicios complementarios que satisfagan las necesidades de los estudiantes:
- Abordar el SEL de los estudiantes y las necesidades académicas
- Establecer un sentido de pertenencia

Disminuir la tasa de suspensión: mejorar la cultura y el clima del campus

La tasa de suspensión de Reid disminuirá en un 9% en toda la escuela.

Los subgrupos disminuirán de la siguiente manera:

Negro - 10% (Disminución del 9%)

EL - 7% (Disminución del 5%)

Hispano - 7% (Disminución del 5%)

Personas sin hogar: 10 % (disminución del 5 %)

NSE bajo: 10 % (disminución del 5 %)

Razón fundamental:

Los educadores de Reid se dan cuenta de que muchos de nuestros estudiantes han experimentado traumas en sus vidas y que la pandemia de COVID 19 posiblemente amplificó esas experiencias. Usaremos fondos multiplicadores de equidad para mejorar la cultura y el clima de Reid y disminuir la tasa de suspensión revisando y/o revisando los sistemas e implementando estrategias en toda la escuela. Además, utilizaremos fondos multiplicadores de capital para trabajar con socios/agencias comunitarias a fin de brindar servicios complementarios que satisfagan las necesidades de los estudiantes: Proporcionar mentores para los estudiantes.

Construyendo una mentalidad de crecimiento

Propiedad y responsabilidad de los estudiantes

Construyendo una relación

Enseñar, practicar y reforzar prácticas restaurativas

Centrándonos continuamente en mejorar las estrategias civiles y seguras

Estamos construyendo una cultura en la que todas las partes interesadas se centran en preparar a los estudiantes de Reid para la graduación y las opciones postsecundarias, mientras desarrollamos las habilidades para ser estudiantes independientes.

Creemos que si los estudiantes tienen un sentido de pertenencia asociado con Reid High School, probablemente aumentará la asistencia de los estudiantes y tendrá un impacto positivo en las relaciones entre estudiantes y entre estudiantes y el personal. Como resultado de mejorar las relaciones, podremos motivar a los estudiantes a disminuir la tasa de suspensión, mejorar la autoeficacia y experimentar logros académicos.

Aumentaremos nuestro enfoque en la mentalidad de crecimiento y el coraje para alentar a los estudiantes a creer que pueden mejorar y lograr cualquier meta en la vida trabajando duro y perseverando. Todos enfrentamos dificultades en la vida y creemos que la mentalidad de crecimiento y el coraje son cualidades importantes para superar circunstancias desafiantes.

La tasa de graduación de Reid aumentará al 64%.

Los subgrupos aumentarán de la siguiente manera:

Hispano -61% (aumento del 10%)

NSE bajo: 62 % (aumento del 10 %)

Razón fundamental:

La tasa de graduación de Reid ha sido el foco de atención desde su apertura. Varios estudiantes siguen muy por detrás de sus homólogos en las escuelas secundarias integrales del LBUSD, lo que refleja una deficiencia educativa que debe abordarse con intervenciones específicas y andamiaje, para prepararlos

para la graduación y las opciones postsecundarias. Durante el año escolar 2024-2025, los fondos multiplicadores de equidad se utilizarán para ayudar a satisfacer las necesidades con una variedad de intervenciones:

Monitorear los datos de los estudiantes durante todo el año para garantizar que el 90 % de los estudiantes del último año que estén inscritos antes de la primera semana de octubre y tengan al menos 140 créditos al momento de la inscripción y mantengan una asistencia del 80 % se gradúen con su clase en junio.

Asesoría trimestral para incluir a los estudiantes como socios/propietarios en su aprendizaje

Proporcionar mentores para los estudiantes.

Restablecer conexiones con organizaciones comunitarias que brindan opciones postsecundarias para estudiantes.

Proporcionar tiempo para que los docentes colaboren y planifiquen la implementación efectiva de intervenciones.

Proporcionar eventos para celebrar periódicamente el crecimiento y el esfuerzo de los estudiantes (Mentalidad de crecimiento y lucha productiva)

Desarrollo profesional continuo para implementar andamios para acceder a textos y tareas complejos dentro de la plataforma de aprendizaje Edgenuity.

Implementar intervenciones tempranas para los estudiantes que tienen dificultades académicas, incluida tutoría de entrada y salida durante el día escolar.

Proporcionar varias oportunidades de tutoría fuera del tiempo de instrucción diaria de los estudiantes.

Abordar el SEL de los estudiantes y las necesidades académicas

Establecer un sentido de pertenencia

- **Universidad y carrera**
- **Reid College and Career: aumento en el porcentaje de estudiantes "preparados", aumentando un 10 % anualmente. Los subgrupos aumentarán de la siguiente manera:**
  - **Hispano 12%**
  - **NSE bajo 10%**
  
- **Razón fundamental:**
- **La mayoría de los estudiantes que se inscriben en Reid Continuation High School no están en camino de graduarse y carecen de requisitos A-G que los califiquen para estar preparados para una carrera universitaria. Nos centraremos en que los estudiantes completen cursos A-G utilizando la plataforma de aprendizaje Edgenuity y al mismo tiempo recuperen créditos. Además, brindaremos intervenciones para los estudiantes que tienen dificultades en ELA y Matemáticas como una manera de ayudarlos a recuperar créditos y prepararse para obtener una puntuación de 3 o más en SBAC en Inglés y Matemáticas.**
  - **Los fondos multiplicadores de equidad se utilizarán para aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre las opciones profesionales y universitarias postsecundarias mediante la contratación de asesores universitarios y profesionales que trabajen en el campus dos veces por semana con responsabilidades en las siguientes áreas:**
    - **Educar a los estudiantes sobre la Promesa Universitaria de LBUSD/LBCC**
    - **Ayudar a los estudiantes a completar los formularios de inscripción.**
    - **Ayudar y alentar a los estudiantes y familias a completar la FAFSA.**

- **Invitar a representantes de la universidad a hablar con los estudiantes mensualmente**
- **Brindar a los estudiantes múltiples oportunidades para visitar universidades.**
- **Proporcionar oportunidades para la inscripción temprana**
- **Establecer relaciones con la industria local para proporcionar oradores invitados.**
- Establish relationships with the local industry to provide paid and unpaid internships
- Establish relationships with the local industry to provide post secondary job options

### **Escuela secundaria de asociación educativa (EPHS)**

El 15 de mayo de 2024 y el 16 de mayo de 2024, Reid High School celebró reuniones comunitarias para discutir datos y centrarse en colaborar sobre métricas y servicios para garantizar el crecimiento de los grupos de estudiantes identificados en el Panel Escolar de CA en la banda de rendimiento más bajo. Aquí están los resultados de estas reuniones:

- Fondos multiplicadores de capital
- Aporte de la comunidad
- Utilice los fondos para apoyar a los posibles graduados de quinto año para que tengan una transición más exitosa a la educación postsecundaria, ya que a menudo no hay espacio en Educación de Adultos y no hay una transición fluida a LBSA.
- Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela los sábados y por la noche con sus estudiantes (la mayoría de los estudiantes que asisten actualmente son principalmente de los maestros seleccionados para la escuela los sábados y por la noche)
- Cuenta del equipo Smore y desarrollo profesional para maestros boletines semanales para estudiantes y sus familias
- Reconocimiento/incentivos estudiantiles mensuales o trimestrales
- Puntos de acceso para estudiantes necesitados, especialmente de bajos ingresos y sin hogar
- Planificadores para ayudar a los estudiantes a realizar un seguimiento de sus créditos, metas, fechas importantes, información de opciones postsecundarias, etc.
- Apoyo para la obtención de la Licencia de Conducir, acceso a capacitación de conductores, que puede incluir un automóvil asegurado para la obtención de la licencia de conducir y estipendio por licencia/DNI
- Centro de bienestar (el estudiante Kamari del SSC mencionó un jardín zen) Pufs y mantas según Malaya en la reunión del SSC
- Asociación con Future Long Beach (Centro de Oportunidades Juveniles de la ciudad de Long Beach para ayudar con la preparación laboral/pasantías remuneradas) (que puede llegar a los estudiantes virtualmente, en persona y en Zoom, así como en la comunidad)
- CSA (una estudiante de SSC pidió esto y dijo guardia de seguridad)
- La persona de participación familiar y comunitaria (que puede comunicarse con los estudiantes virtualmente, en persona y por Zoom, así como en la comunidad) debe hablar español.
- Alimentos/refrigerios suministrados a cada maestro/salón

- Apoyo de ayuda financiera (FAFSA/CADAA) de agencias externas de colegios comunitarios (como lo hacen en los otros centros profesionales) como CAL SOAP, Upward Bound, LB Blast, etc.
- Celebración de graduación: incentivos, etc.
- Dinero para los estudiantes para el baile de graduación/trajes de graduación (determinar desde principios hasta mediados del semestre de primavera)
- Apoyo con WBL y pasantías para estudiantes.
- FTE parcial de una persona de la oficina de Pathways and Business Engagement para ofrecer WBL/oportunidades de pasantías/pre-aprendizaje que ya se brindan en el distrito y tal vez adaptados a los estudiantes de EPHS
- Establecer un centro de recursos en línea para EPHS, actualizado mensualmente (bancos de alimentos locales, teléfonos/Internet gratuitos, etc.)
- Compre un software de preparación laboral basado en la web (utilizado en centros de carreras universitarias)
- FTE para instructores de alfabetización/matemáticas (EL) (basado en datos de los estudiantes)
- Computadoras actualizadas en el centro universitario y profesional 10 computadoras de escritorio y 2 portátiles
- Fondos para aumentar la velocidad de Internet en Cedar (wi-fi y cableado)
- Asesor FTE USC parcial (todos los demás centros profesionales los tienen)
- Financiamiento para el próximo año para más subhoras para las pruebas ELPAC
- Financiamiento para excursiones de aprendizaje basado en el trabajo (autobuses, almuerzo para estudiantes)
- Se debe gastar dinero en salud, nutrición y aptitud física según los datos que demuestren que las mejoras en esas áreas aumentan el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes.
- Computadoras portátiles para estudiantes que tienen celular para estudiantes selectos que no tienen Wi-Fi
- Se deben contratar entrenadores personales certificados fuera del distrito para implementar programas de salud, acondicionamiento físico y nutrición.
- Contratar profesionales fuera del distrito para construir un centro de salud y fitness de última generación.
- Acceso directo a recursos de vivienda para estudiantes/familias
- Mercancía de EPHS: gorro, chaqueta, sudadera con capucha (según estudiante de Kamari en SSC)
- Rincón de refrigerios (según los estudiantes de Kamari y Maya en el SSC)
- Audiovisual actualizado en el Career Center para talleres/presentaciones
- Incluir a los estudiantes de EPHS en clases/eventos de educación financiera como el evento Bite of Reality (ofrecido en otras escuelas) puede ser una excursión en la que llevamos a los estudiantes en autobús de ida y vuelta.
- Serie de clases de consejería híbridas de inscripción dual para estudiantes de EPHS para una transición más fluida a la universidad
- Programa de Especialista en Transición Profesional y Asociación de Transición (acceso temprano al Departamento de Rehabilitación) para apoyar a los estudiantes de EPHS con discapacidades con oportunidades de pasantías remuneradas y preparación para el trabajo/capacitación en habilidades para la vida (como lo hacen en los grandes sitios integrales)
- Asociarse con Pathways and Business Engagement Office para asociarse con sindicatos (sindicato de electricistas u otros sindicatos) para ofrecer un curso MC3 o similar para los oficios de la construcción.
- Financiamiento para mantener a los estudiantes de 13.º grado para que tengan una transición más fluida a la universidad y a oportunidades profesionales/post secundarias.

- Una persona/agencia que pueda proporcionar una transición más fluida hacia la escuela para adultos/vivienda/opciones postsecundarias para poblaciones con altas necesidades (los padres no participan, hogares de crianza, padres adolescentes, etc.)
- Más fondos para recompensas/incentivos por el éxito de los estudiantes o por asistencia a eventos/exámenes (ELPAC, etc.)
- Rendimiento de los estudiantes negros TOSA Math
- Rendimiento estudiantil negro TOSA ELA
- EL TOSA (También debe ser el Coordinador de ELPAC)
- TOSA apoyará la matriculación hacia/desde escuelas secundarias tradicionales y educación alternativa
- TOSA apoyará la intervención para los estudiantes que no progresan
- El centro de bienestar
- Centro de Recursos
- Tecnología con celular para apoyar a estudiantes que no tienen wifi
- Programas de tutoría
- Soporte WBL
- Guardería para hijos de padres adolescentes, que ayudaría con nuestra tasa de graduación estudiantil y programa EL

### Propuesta de fondos multiplicadores de capital de EPHS

<b>Categoría de bajo rendimiento</b>	<b>Programa EL</b> <i>estudiantes EL</i>	<b>Tasa de Graduación</b> Negro/EL/Hispano/SWD Sin hogar/Blanco/NSE bajo	<b>Carrera universitaria</b> Negro/EL/Hispano/SWD Sin hogar/Blanco/NSE bajo	<b>ELA</b> Estudiantes negros/AA	<b>Matemáticas</b> Estudiantes negros/AA
<b>Programa y servicios para promover los logros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntos de acceso o dispositivos con celular para estudiantes que no tienen acceso a wifi</li> <li>• Incentivos estudiantiles y reconocimiento por el progreso académico</li> <li>• TOSA brindará apoyo a los EL durante el día escolar para aumentar las habilidades matemáticas</li> <li>• Participación familiar y comunitaria TOSA apoyará el apoyo a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TOSA apoyará la matriculación en EPHS y el regreso a la HS tradicional</li> <li>• Intervención TOSA para apoyar a los estudiantes que no progresan en la finalización de créditos para graduarse</li> <li>• Escuela sabatina y vespertina para apoyar a los estudiantes fuera del horario escolar regular</li> <li>• Incentivos estudiantiles y reconocimiento por el progreso académico</li> <li>• Puntos de acceso o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TOSA apoyará la matriculación en EPHS y el regreso a la HS tradicional</li> <li>• TOSA para apoyo universitario y profesional para estudiantes</li> <li>• Incentivos estudiantiles y reconocimiento por el progreso académico</li> <li>• Puntos de acceso o dispositivos con celular para estudiantes que no tienen acceso a wifi</li> <li>• Planificadores para ayudar a los estudiantes a establecer objetivos y realizar un seguimiento del progreso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de bienestar para apoyar las necesidades socioemocionales y el crecimiento.</li> <li>• Asociación con agencias para apoyar las necesidades de los estudiantes (tutoría, apoyo académico, SEL, pasantías, empleos)</li> <li>• TOSA brindará apoyo académico durante el día escolar para aumentar las habilidades de ELA</li> <li>• Proporcionar apoyo a las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de bienestar para apoyar las necesidades socioemocionales y el crecimiento.</li> <li>• Asociación con agencias para apoyar las necesidades de los estudiantes (tutoría, apoyo académico, SEL, pasantías, empleos)</li> <li>• TOSA brindará apoyo académico durante la jornada escolar para incrementar habilidades matemáticas</li> </ul>

<p>estudiantes y familias y se conectará con agencias comunitarias para brindar servicios a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar apoyo a las necesidades de vida de los estudiantes.</li> <li>● Centro de recursos para estudiantes, soporte en persona y en línea para abordar necesidades individuales</li> <li>● Soporte adicional antes y durante las pruebas ELPAC</li> </ul>	<p>dispositivos con celular para estudiantes que no tienen acceso a wifi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificadores para ayudar a los estudiantes a establecer objetivos y realizar un seguimiento del progreso</li> <li>● Centro de bienestar para apoyar las necesidades socioemocionales y el crecimiento.</li> <li>● Participación familiar y comunitaria TOSA apoyará el apoyo a estudiantes y familias y se conectará con agencias comunitarias para brindar servicios a los estudiantes</li> <li>● Proporcionar apoyo a las necesidades de vida de los estudiantes.</li> <li>● Apoyo a estudiantes con oportunidades de WBL, pasantías y aprendizajes</li> <li>● Centro de recursos para estudiantes, soporte en persona y en línea para abordar necesidades individuales</li> <li>● Tecnología actualizada para estudiantes.</li> <li>● Mercancía escolar para estudiantes.</li> <li>● Almuerzo/Aperitivos para estudiantes</li> <li>● Mantener a los estudiantes de 13.º grado en EPHS</li> <li>● Desarrollo profesional para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Centro de bienestar para apoyar las necesidades socioemocionales y el crecimiento.</li> <li>● Participación familiar y comunitaria TOSA apoyará el apoyo a estudiantes y familias y se conectará con agencias comunitarias para brindar servicios a los estudiantes</li> <li>● Apoyo para completar FAFSA/CADAA</li> <li>● Proporcionar apoyo a las necesidades de vida de los estudiantes.</li> <li>● Apoyo a estudiantes con oportunidades de WBL, pasantías y aprendizajes</li> <li>● Centro de recursos para estudiantes, soporte en persona y en línea para abordar necesidades individuales</li> <li>● Software de preparación laboral</li> <li>● Tecnología actualizada para estudiantes.</li> <li>● Mercancía escolar para estudiantes.</li> <li>● Almuerzo/Aperitivos para estudiantes</li> <li>● Clases de educación financiera para estudiantes.</li> <li>● Soporte de inscripción dual</li> <li>● Apoyo a la transición profesional</li> <li>● Desarrollo profesional para docentes: prácticas informadas sobre el trauma, prácticas</li> </ul>	<p>necesidades de vida de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Centro de recursos para estudiantes, soporte en persona y en línea para abordar necesidades individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar apoyo a las necesidades de vida de los estudiantes.</li> <li>● Centro de recursos para estudiantes, soporte en persona y en línea para abordar necesidades individuales</li> </ul>
---	--	--	---	--

docentes: prácticas informadas sobre el trauma, prácticas restaurativas

restaurativas

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
M9.1	<p><b>Los estudiantes EL de EPHS aumentarán el porcentaje de estudiantes que progresaron al menos un nivel ELPI en un 10% anual.</b></p> <p>(CA School Dashboard)</p>	<p>2023 Dashboard</p> <p>El 22,5% de los estudiantes EL progresaron al menos 1 nivel ELPI.</p>			El 52,5% de los estudiantes EL progresan al menos en 1 nivel ELPI.	
M9.2	<p><b>La tasa de graduación de EPHS aumentará al 66% o más para el tercer año.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los subgrupos aumentarán de la siguiente manera para el año 3:</li> <li>Negro- 76%</li> <li>EL-55%</li> <li>Hispano- 54%</li> <li>Personas sin hogar: 63%</li> <li>SWD -65%</li> <li>Blanco- 75%</li> <li>NSE bajo: 65%</li> </ul> <p>(CA School Dashboard)</p>	<p>2023 Dashboard</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tasa de graduación del 55,7% (en toda la escuela)</li> <li>Negro - 66%</li> <li>EL - 45,3%</li> <li>Hispano - 52,9%</li> <li>Personas sin hogar: 53,3%</li> <li>Dinero en dólares: 55,7%</li> <li>Blanco - 65,1%</li> <li>NSE bajo: 54,2%</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>En toda la escuela: 66%</li> <li>Negro- 76%</li> <li>EL-55%</li> <li>Hispano- 54%</li> <li>Personas sin hogar: 63%</li> <li>SWD -65%</li> <li>Blanco- 75%</li> <li>NSE bajo: 65%</li> </ul>	

<b>M9.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>EPHS Universidad y Carrera: aumento del 10 % anual en porcentaje de estudiantes “preparados”.</b></li> <li>● <b>Los subgrupos aumentarán de la siguiente manera:</b></li> <li>● <b>Negro- 31%</b></li> <li>● <b>EL-31%</b></li> <li>● <b>Hispano- 33%</b></li> <li>● <b>Personas sin hogar: 30%</b></li> <li>● <b>SWD-30%</b></li> <li>● <b>Blanco- 30%</b></li> <li>● <b>NSE bajo: 33%</b></li> </ul> <p><b>(CA School Dashboard)</b></p>	2023 Dashboard <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.5% Preparado (en toda la escuela)</li> <li>● Negro - 1,1%</li> <li>● EL - 1,4%</li> <li>● Hispano - 3,1%</li> <li>● Sin hogar - 0%</li> <li>● SWD - 0%</li> <li>● Blanco - 0%</li> <li>● NSE bajo: 2,5%</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● En toda la escuela: 33%</li> <li>● Negro- 31%</li> <li>● EL-31%</li> <li>● Hispano- 33%</li> <li>● Personas sin hogar: 30%</li> <li>● SWD-30%</li> <li>● Blanco- 30%</li> <li>● NSE bajo: 33%</li> </ul>	
<b>M9.4</b>	<p><b>Los estudiantes negros de EPHS aumentarán el porcentaje de estudiantes con estándares “cumplidos” o “excedidos” en los exámenes de matemáticas SBAC al 30%</b></p> <p><b>Los estudiantes negros de EPHS cerrarán la brecha de rendimiento al 0% en los estándares de ELA “cumplieron” o “superaron” en el SBAC.</b></p> <p><b>(Smarter Balanced Assessment)</b></p>	2022-23 SBAC ELA: 20 % cumplido o superado (brecha: -8 %) Matemáticas: 4,17% cumplido o superado (Brecha: +1%)			Brecha de ELA = 0% Matemáticas = 30% “cumplido” o “superado”	
<b>M9.5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La tasa de graduación de Reid aumentará al 64% o más para el año 3.</b></li> <li>● <b>Los subgrupos aumentarán de la siguiente manera:</b></li> <li>● <b>Hispano- 10% de aumento</b></li> <li>● <b>NSE bajo: aumento del 10%</b></li> </ul> <p><b>(CA School Dashboard)</b></p>	2023 Dashboard <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tasa de graduación del 53,3% (en toda la escuela)</li> <li>● Hispano - 50,8%</li> <li>● NSE bajo: 52,3%</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● En toda la escuela: 64%</li> <li>● Hispano - 61%</li> <li>● NSE bajo: 62%</li> </ul>	

M9.6	<b>Reid College and Career: aumento del 10% anual en porcentaje de estudiantes "preparados".</b>  <b>(CA School Dashboard)</b>	2023 Dashboard <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1% Preparado (en toda la escuela)</li> <li>• Hispano - 1,7%</li> <li>• NSE bajo: 0%</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• En toda la escuela-32%</li> <li>• Hispano - 32%</li> <li>• NSE bajo: 30%</li> </ul>	
M9.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La tasa de suspensión de Reid disminuirá del 9 % en toda la escuela al 5,6 % en el año 3.</b></li> <li>• <b>Los subgrupos disminuirán de la siguiente manera:</b></li> <li>• <b>Negro - 10% (disminución del 9%)</b></li> <li>• <b>EL - 7% (disminución del 5%)</b></li> <li>• <b>Hispano: 7% (disminución del 5%)</b></li> <li>• <b>Personas sin hogar: 10 % (disminución del 5 %)</b></li> <li>• <b>NSE bajo: 10 % (disminución del 5 %)</b></li> </ul> <b>(CA School Dashboard)</b>	2023 Dashboard <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14.6% suspensión escolar (suspendida al menos 1 día)</li> <li>• Negro - 19,6%</li> <li>• EL - 12,1%</li> <li>• Hispano - 12,1%</li> <li>• Sin hogar - 15%</li> <li>• NSE bajo: 15,7%</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• En toda la escuela: 5,6%</li> <li>• Negro - 10%</li> <li>• EL - 7%</li> <li>• Hispano - 7%</li> <li>• Sin hogar - 10%</li> <li>• NSE bajo: 10%</li> </ul>	

Insert or delete rows, as necessary.

## Análisis de metas para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Dado que este es un nuevo LCAP de tres años, esta sección no es aplicable. Los datos de esta sección serán aplicables a partir del LCAP 2025-2026 (que incluirá el análisis de este LCAP (2024-25)).

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Actions

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
9.1	Apoyo a programas alternativos (financiamiento LCFF)	<p>Los programas y servicios en esta sección incluyen: Personal adicional de escuelas secundarias para escuelas alternativas y de continuación: Reid y EPHS</p> <p>Will J. Reid High School es una escuela secundaria de continuación comprometida a satisfacer las necesidades de los estudiantes y avanzarlos hacia un futuro exitoso. Reid es una escuela de educación alternativa que actualmente atiende a estudiantes de 11.º y 12.º grado. Las clases Reid están destinadas a ser más pequeñas que las clases en las escuelas secundarias integrales. En este entorno, los profesores desarrollan relaciones positivas con los estudiantes. Como resultado, el profesor asume el papel de entrenador con bastante naturalidad y trabaja para ayudar a cada alumno a acceder al plan de estudios.</p> <p>La Escuela Secundaria Educational Partnership (EPHS) es una escuela secundaria totalmente acreditada del Distrito Escolar Unificado de Long Beach. El plan de estudios se basa en estándares, como el que se ofrece en otras escuelas secundarias, pero se imparte a través de un modelo de estudios independientes. EPHS apoya casi exclusivamente a los jóvenes de alto riesgo (estudiantes con deficiencias crediticias y/o ausentismo escolar o antecedentes disciplinarios, padres adolescentes, etc.) para que cumplan con éxito los requisitos de graduación del distrito.</p> <p>La dotación de personal adicional proporciona clases más pequeñas y más personalizadas para acelerar el aprendizaje de los estudiantes con deficiencia de créditos o que necesitan un horario alternativo.</p>	4,305,562	Sí

<p>9.2</p>	<p>Servicios de apoyo al multiplicador de equidad de Reid High School (Fondos multiplicadores de capital)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tenga en cuenta que la Acción 9.2 no es un programa financiado por la LCFF. Está financiado por un nuevo programa estatal llamado Equity Multiplier y se basa en un cálculo estatal de “no estabilidad”.</li> <li>● El personal escolar y la comunidad de Reid High School han colaborado en los siguientes programas y servicios en respuesta a las necesidades de los estudiantes para mejorar el bajo rendimiento como se indica en el Panel Escolar de CA:</li> <li>● Contratos con Agencias Comunitarias</li> <li>● Mentorías</li> <li>● Tutoría</li> <li>● Desarrollo profesional docente y tiempo de colaboración fuera del horario laboral</li> <li>● Celebraciones del éxito estudiantil con oradores invitados</li> <li>● Asesor universitario y profesional</li> </ul>	<p>\$223,145</p>	<p>Otros fondos estatales, no fondos LCFF</p>
------------	---	--	------------------	---

9.3	<p>Servicios de apoyo al multiplicador de acciones de EPHS (Fondos multiplicadores de capital)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tenga en cuenta que la Acción 9.3 no es un programa financiado por la LCFF. Está financiado por un nuevo programa estatal llamado Equity Multiplier y se basa en un cálculo estatal de “no estabilidad”.</li> <li>● El personal escolar y la comunidad de EPHS han colaborado en los siguientes programas y servicios en respuesta a las necesidades de los estudiantes para mejorar el bajo rendimiento como se indica en el Panel Escolar de CA:</li> <li>● Personal para apoyar lo siguiente:</li> <li>● Apoyo Académico Suplementario</li> <li>● Estudiante de inglés</li> <li>● Artes del lenguaje inglés</li> <li>● Matemáticas</li> <li>● Participación comunitaria y familiar</li> <li>● Enlace de transición escolar</li> <li>● Especialista universitario y profesional (incluido soporte para FAFSA/CADAA)</li> <li>● Centro de bienestar y recursos</li> <li>● Contratos con Agencias Comunitarias</li> <li>● Mentorías</li> <li>● Tutoría</li> <li>● Planificadores estudiantiles</li> <li>● Actualizaciones tecnológicas para la escuela y los estudiantes (incluidos puntos de acceso/tecnología para estudiantes sin acceso a wifi)</li> <li>● Celebraciones del éxito estudiantil con oradores invitados e incentivos académicos</li> </ul>	\$1,831,542	Otros fondos estatales, no fondos LCFF
-----	--	---	-------------	--

Insert or delete rows, as necessary.

# Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2024-25

Total de subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 por ciento
\$131,173,553	\$9,342,342

## Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
18.68%	0%	\$0	18.68%

**Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.**

## Descripciones requeridas

### Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y acción #(s)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
--------------------	---------------------------	--	---

<p>1.4</p> <p>Apoyo de asesoramiento</p>	<p>Los servicios de asesoramiento son parte del enfoque holístico del bienestar del LBUSD y su trabajo tiene un énfasis específico en conectarse con familias que están experimentando un trauma como nunca antes. Este proceso incluye no sólo llegar a los alumnos no duplicados (particularmente aquellos que se han desconectado), sino también identificar los recursos socioemocionales que ellos y sus padres necesitan. Los consejeros coordinan con la Colaboración de Salud Mental Escolar y otros socios (tanto internos como externos) para apoyar a las familias.</p> <p>El énfasis en llegar a los estudiantes y padres que han luchado por mantenerse involucrados beneficia principalmente a los alumnos no duplicados, que están experimentando tasas más altas de ausentismo crónico, exposición a traumas y otros desafíos más allá de lo académico. Además, el énfasis en conectar a las familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza con recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que han articulado.</p> <p>Los consejeros brindan apoyo SEL de manera específica para estudiantes de crianza, EL y de bajos ingresos con las mejores prácticas, como se mencionó anteriormente.</p>	<p>Los servicios de asesoramiento adicionales ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, que experimentan tasas más altas de ausentismo crónico, exposición a traumas y otros desafíos más allá de lo académico. Para respaldar la creciente necesidad de apoyo de asesoramiento, se contrataron trabajadores sociales y consejeros adicionales para apoyar al equipo de asistencia y bienestar infantil, así como a la unidad de jóvenes de crianza y los programas de educación para personas sin hogar. Este personal adicional, capacitado en asesoramiento y gestión de casos, participa en esfuerzos de extensión estratégicos e intensivos para apoyar a los estudiantes con asesoramiento, gestión de casos y recursos. Los controles personales, una estrategia que se utiliza con frecuencia, ayudan a forjar una conexión con alumnos no duplicados. De manera similar, la prestación de apoyo personalizado socioemocional y de salud mental, ya sea directamente por parte de consejeros, trabajadores sociales o psicólogos escolares o a través de la Colaboración de Salud Mental Escolar y otras asociaciones, aborda los desafíos de los alumnos no duplicados, cuyo acceso o a dichos recursos es generalmente limitado y/o infrutilizado debido al estigma que rodea a la salud mental. Desarrollar relaciones genuinas con los estudiantes y las familias crea la relación necesaria para permitirles acceder plenamente a los recursos de salud mental proporcionados.</p>	<p>El acceso adicional a servicios de asesoramiento disminuirá las tasas de ausentismo crónico para estudiantes EL, de bajos ingresos y de crianza temporal. [M7.2]</p>
--	---	---	---

<p>1.5</p> <p>Programa de educación bibliotecaria</p>	<p>Los alumnos no duplicados generalmente se han quedado atrás de sus compañeros en artes del lenguaje inglés y matemáticas, un problema que tiende a persistir en todo el sistema TK-12. Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza requieren apoyo individualizado de maestros altamente capacitados. Además, necesitan ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar para acelerar el progreso académico. Estas intervenciones han estado entre las principales prioridades de los socios educativos.</p>		
<p>1.6</p> <p>Apoyo a la alfabetización</p>	<p>Los programas de apoyo a la alfabetización, educación bibliotecaria y aceleración del aprendizaje abordan las necesidades de los alumnos no duplicados de varias maneras. En primer lugar, los maestros altamente capacitados y capacitados en prácticas y programas de instrucción basados en investigaciones pueden ayudar a volver a enseñar el contenido de ELA y matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza. Pueden ofrecer sesiones de formación y desarrollo profesional que ayuden a otros profesores a adquirir dichas habilidades.</p>	<p>Estas estructuras de apoyo intensivo ayudan a aumentar el acceso a intervenciones estructuradas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Amplían las oportunidades para abordar la pérdida de aprendizaje. Destacar iReady (parte de los programas de aprendizaje acelerado ofrecidos en la Acción 1.7), proporcionar a los maestros datos en vivo sobre los estudiantes de su clase para cambiar su enseñanza y/o proporcionar otras intervenciones dentro o fuera de clase tiene un gran impacto. resultado para los estudiantes que tienen brechas en su aprendizaje, como los subgrupos que se destacan a lo largo de este documento, incluidos los estudiantes de crianza, de bajos ingresos y de inglés. Este tipo de estructuras favorecen la existencia de alumnos no duplicados, que a menudo son los principales beneficiarios de intervenciones adaptadas a sus lagunas específicas de conocimiento.</p>	<p>El acceso a las bibliotecas y al personal disminuirá la brecha entre los estudiantes de bajos ingresos [1.18], en hogares de crianza [M5.1] y EL [M3.6] que obtuvieron calificaciones “Cumplió” y “Superó” en el ELA SBAC</p>
<p>1.7</p> <p>Programas de aceleración del aprendizaje</p>	<p>Más allá de estas intervenciones de materias específicas en todo el distrito, el apoyo estudiantil en la escuela crea una capa adicional de servicios académicos que profundiza la participación con alumnos no duplicados en campus específicos.</p>		<p>El acceso a maestros especialistas en alfabetización altamente calificados aumentará el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos [1.18], de crianza temporal [M5.1] y EL [M3.6] que obtuvieron calificaciones “cumplió” y “excedió” en el ELA SBAC.</p>
<p>7.2</p> <p>Apoyo estudiantil en la escuela</p>			<p>El acceso de los estudiantes a los programas de preparación universitaria y profesional debería aumentar el nivel de los estudiantes de bajos ingresos, EL y jóvenes de crianza en camino de cumplir con los requisitos A-G [M7.13]</p>

			<p>Los sitios reciben una asignación de fondos LCFF para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Estos apoyos/intervenciones escolares están dirigidos principalmente a estudiantes de bajos ingresos. Dado que estos servicios están enumerados en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y variarán según el sitio escolar, también lo hará el seguimiento del éxito. Cada actividad en el SPSA tiene una métrica para monitorear el programa/servicio. Además de las acciones de este LCAP que abordan el Panel Escolar de CA, la expectativa de la Acción 7.2 es para las escuelas que tienen grupos de estudiantes identificados en el Panel en la banda de rendimiento más bajo (roja) (consulte los datos que comienzan en la página 14 de este LCAP), se llevará a cabo una evaluación de necesidades y las acciones se dirigirán hacia los grupos de estudiantes identificados para abordar los indicadores estatales por los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo.</p>
--	--	--	---

<p>1.8</p> <p>CTE/aprendizaje vinculado</p>	<p>En el nivel de escuela secundaria, Linked Learning ofrece cursos rigurosos, capacitación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios estudiantiles relacionados. Los programas Pathway garantizan que las voces de los estudiantes se incorporen en las decisiones relacionadas con su experiencia en el aula, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito, lo cual es imperativo para los estudiantes EL, de bajos ingresos y de crianza temporal; la voz y el acceso han sido históricamente infravalorados. El aprendizaje socioemocional es una prioridad clave, especialmente en la construcción de relaciones interculturales y el cultivo de prácticas de adultos y estudiantes que creen comunidades escolares más inclusivas. Los objetivos SEL están integrados en el contenido y la instrucción básicos y optativos, que reflejan una enseñanza culturalmente receptiva.</p>	<p>Los programas de Linked Learning crean experiencias educativas que alientan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes que han sido históricamente marginados. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional, lo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, quienes experimentan desafíos académicos y no académicos en mayor proporción que sus pares.</p>	<p>Estos programas disminuirán la brecha en la tasa de graduación para estudiantes de crianza [5.6], EL [M3.7] y de bajos ingresos [M1.19] al mejorar la conexión entre los objetivos del curso y la aplicación en la vida, aumentando así el compromiso, la mentalidad de crecimiento y autoeficacia.</p>
<p>1.9</p> <p>Centros de bienestar</p>	<p>Debido a su acceso limitado a servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes en hogares de crianza corren un mayor riesgo de sufrir un trauma, especialmente después de la pandemia. Además de los servicios estructurados de psicólogos, enfermeras, profesionales de salud mental y consejeros, los estudiantes necesitan un lugar en el campus donde puedan recibir apoyo inmediato, según sea necesario.</p> <p>Los Centros de Bienestar de las Escuelas Intermedia y Secundaria brindan un espacio seguro en el campus donde los estudiantes pueden acudir para recibir apoyo socioemocional durante el día escolar. Estos centros pueden ser de ayuda y apoyo con la resolución de conflictos, asesoramiento individual o grupal a corto plazo, manejo del estrés y más.</p> <p>Se espera que los Centros de Bienestar aborden las necesidades socioemocionales que de otro modo impedirían que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. De hecho, los datos respaldan la necesidad de cientos de visitas de apoyo "de guardia" y la abrumadora defensa de los estudiantes para la continuidad del programa.</p>	<p>Debido a que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza a menudo carecen de acceso a servicios de salud mental y aprendizaje socioemocional sin cita previa, el establecimiento de Centros de Bienestar aumenta sustancialmente el apoyo que reciben más allá de lo académico. Los Centros de Bienestar ofrecen asesoramiento individual y grupal, así como oportunidades para participar en talleres, actividades de bienestar y atención plena, desarrollo comunitario y experiencias de aprendizaje de servicio. Los centros de bienestar ofrecen acceso a alimentos, artículos de higiene y cuidado personal, útiles escolares y un armario para artículos de primera necesidad. Estos apoyos ayudan a eliminar las barreras al éxito de los estudiantes en la escuela.</p>	<p>LBUSD medirá los Centros de Bienestar utilizando la cantidad de estudiantes atendidos. Cada Centro mantiene un registro de los estudiantes atendidos y el tipo de servicios prestados.</p>

<p>4.2 Servicios para alumnos: servicios de salud</p> <p>4.3 Servicios para alumnos: asistentes de instrucción</p>	<p>Los asistentes de instrucción y otros miembros del personal relacionados con la instrucción tienen la tarea de trabajar con los maestros en las aulas donde la brecha de rendimiento es más difícil de cerrar. Ayudan a brindar instrucción más individualizada e intervenciones específicas a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y otras personas que tienen dificultades y requieren atención adicional. También liberan la capacidad de los profesores para dedicar más tiempo de instrucción dirigido a las necesidades de los alumnos no duplicados. Al dirigirse a estudiantes de crianza temporal, EL y de bajos ingresos que tienen dificultades para cumplir con los estándares, los asistentes de instrucción brindan un grupo pequeño y/o apoyo individualizado. Para los estudiantes EL, el apoyo en el idioma primario por parte de los asistentes ayuda al estudiante a comprender el lenguaje académico del aula, lo que a menudo es una barrera para el aprendizaje. También para los estudiantes de inglés, un asistente de salón de clases puede ayudar a apoyar el programa ELD designado.</p> <p>El énfasis de los servicios de salud en llegar a los estudiantes y padres que han luchado por mantenerse involucrados beneficia principalmente a los alumnos no duplicados, que están experimentando tasas más altas de ausentismo crónico, exposición a traumas y otros desafíos más allá de lo académico. Además, el énfasis en conectar a las familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza con recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que han articulado.</p>	<p>Al igual que con el apoyo de asesoramiento adicional, los servicios de enfermería forman un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, cuyas luchas a menudo pueden conducir a la desconexión. Su coordinación de recursos socioemocionales y de salud mental específicos, particularmente con la Colaboración de Salud Mental Escolar, mejora la asistencia a los alumnos no duplicados. Los estudiantes con grandes necesidades no sólo carecen de acceso a dichos recursos, sino que también requieren servicios de apoyo integrados porque sus circunstancias personales los exponen a un mayor riesgo de sufrir un trauma.</p>	<p>El acceso adicional a servicios de enfermería y psicólogos disminuirá las tasas de ausentismo crónico para estudiantes EL, de bajos ingresos y de crianza.</p> <p>[M7.2]</p>
--	---	--	---

<p>4.4</p> <p>Aprendizaje temprano: habla</p>	<p>Los profesores de habla en Buffum desempeñan un papel fundamental para los estudiantes de aprendizaje temprano en Buffum Total Learning Center. Proporcionan intervención de recuperación, a través de un IEP, para ayudar con la comprensión o el uso del lenguaje hablado.</p>	<p>La instrucción especializada de estos expertos altamente capacitados brinda acceso a estudiantes de educación especial no duplicados, quienes, sin estos servicios, podrían quedarse aún más atrás que sus pares a una edad tan joven y crítica. Buffum Total Learning Center atiende a una gran población de jóvenes de bajos ingresos y de crianza, todos los cuales tienen IEP.</p>	<p>Las evaluaciones del habla utilizadas para estudiantes de preescolar son: Escala de Lenguaje Preescolar 5ª edición y la Prueba de Articulación Goldman Fristoe 3ª edición. Ambas evaluaciones miden el “rendimiento apropiado para la edad”, que es el objetivo para los estudiantes de preescolar de Buffum que reciben apoyo de esta Acción.</p>
<p>6.2</p> <p>Participación y compromiso de los padres</p>	<p>Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza han experimentado históricamente un trauma significativo y han tenido acceso limitado a servicios sociales, emocionales y relacionados con la salud conductual en sus comunidades. Sus familias también han tenido las mayores necesidades en términos de participación, particularmente en lo que respecta al acceso al idioma. Una parte fundamental de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Dicho acceso incluye traducción simultánea disponible en oportunidades/eventos de participación de padres. De esta manera, los hispanohablantes, jemerres y otras personas que no hablan inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal.</p>	<p>La extensión y los servicios adicionales para padres deben ir más allá de las comunicaciones masivas tradicionales, que tienden a ser insuficientes para las familias de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.</p> <p>Parent University ofrece una gran cantidad de información y talleres que permiten a los participantes no solo aprender sobre muchos temas diferentes, sino también compartir recursos y referencias a otras agencias comunitarias que pueden beneficiar a las familias, como los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar. Esta acción también aumenta el acceso a la comprensión de cómo navegar el sistema escolar, algo que las familias subrepresentadas, incluidos los recién llegados y los estudiantes de inglés, necesitan para defender a sus estudiantes.</p> <p>LBUSD está diversificando las estrategias de participación para satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa comunidad de padres, incluidos alumnos/familias históricamente desatendidos, alumnos/familias no duplicados y familias que pueden tener menos probabilidades de interactuar con el personal para apoyar la educación de sus hijos.</p>	<p>Los padres de estudiantes EL y de bajos ingresos aumentarán su puntuación de favorabilidad en la Encuesta CORE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-M6.1- Participación</li> <li>-M6.2- Clima para el Aprendizaje Académico</li> <li>-M6.3- Sentido de pertenencia</li> <li>-M6.4- Seguridad</li> </ul>

<p>7.3</p> <p>Iniciativa de aprendizaje temprano</p>	<p>Estos programas están alineados con las escuelas primarias, lo que garantiza transiciones más fluidas al jardín de infantes y mejora la preparación escolar. El enfoque en mejorar estos programas de aprendizaje temprano surge de la abundancia de investigaciones que defienden la noción de que proporcionar una base académica y socioemocional para los niños en edad preescolar es una parte integral del éxito en la escuela primaria y más allá. Para los estudiantes que puedan tener un déficit, los programas de aprendizaje temprano, como TK, CDC y Educare, brindan intervenciones de preparación. La historia del LBUSD con los programas CDC y Head Start subsidiados ha sido exitosa al brindar instrucción e intervenciones de calidad y apropiadas para la edad que pueden ser un catalizador para detectar y mitigar las brechas de habilidades.</p> <p>La expansión de los servicios de aprendizaje temprano generalmente conduce a una mayor participación entre los niños pequeños en programas estructurados y apropiados para su desarrollo. Se espera que mejore el rendimiento en artes del lenguaje inglés y matemáticas en los primeros grados, particularmente para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza.</p>	<p>La Iniciativa de Aprendizaje Temprano establece los programas Kindergarten de Transición y Educare, que amplían las oportunidades de aprendizaje temprano, particularmente en comunidades con altas concentraciones de alumnos no duplicados. Esta expansión aumenta el acceso que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza tienen a servicios educativos estructurados y apropiados para el desarrollo. También mejora su preparación escolar y su transición al jardín de infantes de manera que ayuden a cerrar las brechas de rendimiento con sus compañeros.</p>	<p>La evaluación de jardín de infantes es la Evaluación de Habilidades Fundamentales de Lectura (FRSA). La Meta 1.1 y M1.12 del Superintendente se describe por:</p> <p>Los estudiantes del LBUSD lograrán al menos un año de crecimiento académico en alfabetización y matemáticas.</p>
<p>7.4</p> <p>Programa de música primaria</p>	<p>Los maestros de música de primaria imparten de 10 a 16 lecciones secuenciales de música vocal general basadas en estándares para todas las aulas de jardín de infantes a quinto grado, 16 semanas de lecciones de flauta dulce para todas las aulas de tercer grado, instrucción semanal de violín para cuarto y quinto grado e instrucción semanal de instrumentos de viento ( flauta, clarinete y trompeta) para quinto grado. El objetivo es apoyar a estudiantes de bajos ingresos y otros alumnos no duplicados que de otro modo no tendrían acceso a un programa de música riguroso. Con este artículo, LBUSD no mantiene listas de espera para música instrumental de primaria; todos los estudiantes que deseen participar podrán hacerlo. Esto beneficia principalmente a los estudiantes no duplicados, que tradicionalmente no tienen acceso a instrumentos musicales.</p>	<p>El programa de música de primaria aumenta las oportunidades para que los alumnos no duplicados participen en actividades de enriquecimiento que, en última instancia, conducen a un mejor rendimiento académico. Los alumnos no duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyen su bienestar general, por lo que la música de primaria crea experiencias que los benefician principalmente. Promueve el crecimiento y desarrollo saludable de los niños a través del estudio, la práctica y la interpretación de música, y desarrolla habilidades motoras, funciones cerebrales, hábitos de estudio, autoestima y trabajo en equipo, todo en un momento en el que soportan traumas a un ritmo mayor que sus pares.</p>	<p>Como resultado del programa de música de primaria, los estudiantes EL, de crianza y de bajos ingresos, en el nivel de primaria, aumentarán la preferencia en la Encuesta CORE Sentido de Pertenencia. [M7.9]</p>

<p>7.5</p> <p><b>Intervenciones: Justicia Restaurativa</b></p>	<p>Como la mayoría de los distritos escolares, desafortunadamente, los datos del LBUSD sugieren que los hombres de color, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y EL, son remitidos, suspendidos y expulsados en una proporción mayor que sus pares. Las medidas preventivas, como la Justicia Restaurativa, tienen como objetivo promover relaciones interculturales y lingüísticas y crear comunidades escolares más inclusivas, lo que, a su vez, reducirá la suspensión y expulsión de hombres de color, incluidos los estudiantes EL de bajos ingresos, de crianza y EL.</p> <p>Los talleres de justicia restaurativa ayudan a abordar las necesidades únicas de los alumnos no duplicados, que tienen tasas más altas de disciplina y suspensión.</p>	<p>El sentido limitado de pertenencia y conexión escolar que experimentan los alumnos no duplicados se debe, al menos en parte, a la disonancia entre sus oportunidades de aprendizaje y sus experiencias vividas. Los talleres de justicia restaurativa fomentan la resolución de conflictos, la conciencia cultural, el apoyo al comportamiento positivo y otros enfoques que tienen sus raíces en las voces de los estudiantes. Ven la diversidad como un activo, aceptan a la comunidad como verdaderos socios en la educación y tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, que experimentan traumas y desafíos relacionados en los niveles superiores. tasas que sus pares.</p>	<p>Las intervenciones de justicia restaurativa ayudarán a los estudiantes EL, de crianza y de bajos ingresos a aumentar su sentido de pertenencia en la encuesta CORE. [M7.9]</p>
<p>7.6</p> <p><b>Coordinadores de intervención educativa</b></p>	<p>Los Coordinadores de Instrucción e Intervención (IIC) están asignados a escuelas primarias, TK-8 y secundarias, y trabajan bajo la dirección del director del sitio para garantizar una instrucción básica de calidad de Nivel 1 para acelerar el aprendizaje en cada salón de clases apoyando el desarrollo profesional en toda la escuela; facilitar la planificación a nivel de grado; y modelar, entrenar y coenseñar con maestros individuales. Además, el IIC coordinará todas las intervenciones de Nivel 2 y 3 para mitigar la posible pérdida de aprendizaje de los estudiantes prometedores. Este tipo de estructuras favorecen la existencia de alumnos no duplicados, que a menudo son los principales beneficiarios de intervenciones adaptadas a sus lagunas específicas de conocimiento.</p>	<p>Los apoyos incluyen la coordinación de intervenciones en el nivel primario proporcionadas por líderes de lectura y matemáticas del sitio; supervisión de los servicios de tutoría extraescolar proporcionados por maestros y proveedores aprobados; e identificación de estudiantes que necesitan apoyo adicional para la escuela de verano, entre otros. A través de ciclos de monitoreo del progreso, los IIC monitorean los resultados de los estudiantes para ayudar a los maestros a tomar decisiones informadas sobre apoyos adicionales que ellos o sus estudiantes podrían necesitar. Los IIC también desempeñan una función fundamental al servir como enlace con otros proveedores de apoyo, incluidos consejeros y maestros de recursos, para garantizar que los estudiantes reciban los servicios integrales necesarios, lo cual es una mejora para los alumnos no duplicados.</p>	<p>El acceso a maestros especialistas altamente calificados disminuirá la brecha de rendimiento de los estudiantes EL de bajos ingresos, de crianza y EL que obtuvieron calificaciones "Cumplieron" y "Excedieron" en SBAC ELA y Matemáticas. [M1.18 (bajos ingresos), M3.6 (EL) y M5.1 (adopción)]</p>

<p>7.7</p> <p>Academias de Liderazgo Masculino y Femenino</p>	<p>Las academias de liderazgo masculino y femenino brindan oportunidades de aprendizaje que alientan a los alumnos no duplicados y a otros estudiantes que han sido históricamente marginados. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y acoge a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, quienes experimentan traumas y desafíos relacionados en mayor proporción que sus pares.</p>	<p>Las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino empoderan a los alumnos no duplicados a través de apoyo académico, cultural y socioemocional en el nivel de escuela intermedia y secundaria.</p>	<p>Las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino ayudarán a los estudiantes EL, de crianza y de bajos ingresos a aumentar su sentido de pertenencia en la Encuesta CORE. [M7.9]</p>
<p>8.2</p> <p>Apoyo curricular</p> <p>8.3</p> <p>Desarrollo profesional</p>	<p>Como se mencionó numerosas veces a lo largo del LCAP, la Instrucción Básica de Calidad (QCI) es un área de enfoque en la que el LBUSD está invirtiendo mucho. La mejora de la instrucción básica de calidad es esencial para que todos los estudiantes mejoren sus logros. Para los alumnos no duplicados es aún más crítico, como lo muestran los datos, estos estudiantes están experimentando una brecha en el dominio en comparación con otros estudiantes. Por lo tanto, es fundamental para su aprendizaje que la instrucción que reciben sea de calidad y accesible.</p>	<p>Brindar desarrollo profesional y apoyo de capacitación a los maestros para que brinden instrucción básica de calidad a nivel del aula es fundamental para los estudiantes desatendidos y no duplicados. Los asesores curriculares ayudan a fortalecer la instrucción básica de calidad trabajando directamente con los maestros de aula para mejorar su fidelidad al desarrollo profesional de QCI, lo que a su vez producirá mejores prácticas en el aula y un aprendizaje más sólido, especialmente para los alumnos no duplicados.</p>	<p>Dado que los entrenadores y especialistas son un activo para los maestros al brindar instrucción de calidad y el desarrollo profesional fortalece la instrucción en el aula, las Acciones 8.2 y 8.3 disminuirán la brecha de rendimiento de los estudiantes EL de bajos ingresos, de crianza y EL que obtuvieron calificaciones "Cumplieron" y "Excedieron" en la prueba ELA. SBAC y SBAC de matemáticas [M1.18 (bajos ingresos), M3.6 (EL) y M5.1 (foster)]</p>
<p>8.4</p> <p>Certificación Nacional de Maestros</p>	<p>El programa de Certificación de la Junta Nacional aumenta el desarrollo profesional fundamental recibido por los educadores del LBUSD de una manera que mejora el apoyo académico para los alumnos no duplicados. Con sus habilidades básicas intactas, los maestros veteranos obtienen oportunidades adicionales de desarrollo de capacidades en aprendizaje socioemocional, desarrollo del idioma inglés y pedagogía culturalmente receptiva que acelera el aprendizaje para estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Las investigaciones afirman que los estudiantes aprenden más con un maestro certificado por la Junta Nacional y el impacto es mayor con los estudiantes con grandes necesidades, incluido el apoyo a los estudiantes de inglés y otros estudiantes necesitados.</p>	<p>El acceso a maestros altamente talentosos que han sido certificados a nivel nacional ayudará a los alumnos no duplicados a cerrar la brecha de rendimiento ("Cumplió" o Excedió") en SBAC ELA y Matemáticas. [M1.18 (bajos ingresos), M3.6 (EL) y M5.1 (foster)]</p>

<p>9.1</p> <p>Soporte de programas alternativos</p>	<p>Los programas alternativos a nivel de escuela secundaria en LBUSD atienden a una población con grandes necesidades. El diseño de estos programas tiene como objetivo acelerar el aprendizaje de los estudiantes con deficiencia de créditos o proporcionar un horario alternativo para los estudiantes que no pueden asistir a una escuela tradicional. La gran mayoría de los estudiantes matriculados en estos programas son estudiantes no duplicados. De hecho, 2 de estas escuelas (Reid y EPHS) han sido identificadas como escuelas multiplicadoras de equidad en virtud de su alto índice de “no estabilidad” y con múltiples áreas de “bajo rendimiento” (rojas) en el Panel Escolar de California para EL y personas de bajos ingresos. estudiantes.</p>	<p>La acción agrega específicamente maestros a estos programas con el fin de reducir el tamaño de las clases y brindar una ayuda más intensiva a los estudiantes con deficiencia de créditos y la necesidad de acelerar su aprendizaje para poder graduarse con sus compañeros. Es de destacar que el objetivo de cada uno de estos programas alternativos es acelerar la obtención de créditos de los estudiantes para que puedan regresar a su entorno regular de escuela secundaria si así lo desean.</p>	<p>Estos programas aumentarán la tasa de graduación para estudiantes de crianza, EL y de bajos ingresos al brindar un apoyo más individualizado e intensivo a través de cursos de ritmo acelerado. [M9.2 y M9.5]</p>
---	---	--	--

Insert or delete rows, as necessary.

*Acciones limitadas*

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Meta y acción #	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
-----------------	---------------------------	---	---

<p>3.1 Apoyo para estudian tes de inglés</p>	<p>La Acción 3.1 tiene un alcance limitado a los estudiantes de inglés y se centra en servicios adicionales para los estudiantes de inglés identificados. El LBUSD continúa construyendo una unidad receptiva de accesibilidad lingüística para mejorar la traducción, la interpretación y el apoyo de los socios educativos.</p> <p>Traductores/intérpretes adicionales son financiados a través de este LCAP. Además, se estableció la Oficina Multilingüe del LBUSD para garantizar un enfoque en las necesidades de los estudiantes de inglés con personal dedicado y especializado en pedagogía, instrucción, desarrollo profesional y currículo para EL. El personal de la Oficina Multilingüe brinda asistencia técnica a los sitios para que puedan ofrecer un programa de calidad a los EL.</p>	<p>La Acción 3.1 prevé un grupo de planteles escolares con la mayor población de EL para priorizar el aprendizaje profesional adicional. Los entrenadores de EL y especialistas en currículo brindan capacitación en el sitio para que las escuelas aborden las necesidades específicas de la escuela relacionadas con los EL, incluidas estrategias y planes de estudio de instrucción de lengua primaria/heredada. Estas actividades adicionales de aprendizaje profesional, incluida la asignación de entrenadores, se proporcionan como recursos diferenciados para escuelas con grandes necesidades.</p> <p>Como se describe en la Acción 3.1, Ellevation es un servicio mejorado que ayuda a los maestros, directores y líderes del distrito a analizar múltiples conjuntos de datos de evaluación para tomar decisiones educativas y establecer metas de desarrollo del lenguaje para los estudiantes de inglés.</p> <p>En apoyo a los recién llegados al LBUSD, la Acción 3.1 incluye un programa que se implementará en cinco escuelas del LBUSD, llamado "Enlace". Servirá como centro para los recién llegados a la escuela secundaria. El programa está coordinado por la oficina Multilingüe e incluirá puestos de EL TOSA. Este puesto incluirá una combinación de enseñanza del curso, entrenamiento y personal. Enlace estará ubicado en 4 sitios estratégicamente seleccionados alrededor de la ciudad: Washington, Stephens, Franklin, Hamilton y Marshall. Los centros de las cinco escuelas atenderán a los recién llegados de cualquier lugar de la ciudad, independientemente de dónde se encuentre su escuela de origen en el distrito. Muchos recién llegados al LBUSD son estudiantes de inglés. A medida que los estudiantes recién llegados ingresan a un nuevo sistema educativo, pueden experimentar desafíos académicos, lingüísticos y socioemocionales diferentes a los de los estudiantes nacidos en los EE. UU. Este programa se basa en investigaciones que muestran que un programa diseñado específicamente para estudiantes EL recién llegados puede acelerar el progreso hacia el dominio del inglés.</p>	<p>La Acción de Monitoreo 3.1 incluirá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aumento de la tasa de Redesignación [M3.2]</li> <li>-Aumento en el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés (es decir, progresaron al menos un nivel o mantuvieron un resultado de nivel 4 del año anterior en las evaluaciones de dominio del idioma inglés de California) [M3.1]</li> </ul>
--	--	--	--

5.1 Servicios para jóvenes de crianza	La Acción 5.1 tiene un alcance limitado a los jóvenes de crianza, y los servicios adicionales descritos se dirigen únicamente a los jóvenes de crianza. Trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/de asistencia, gestión intensiva de casos y referencias para estudiantes.	El trabajo de los trabajadores sociales es brindar apoyo adicional a los jóvenes en crianza temporal y sus familias. Este trabajo incluye realizar mejoras al sistema de seguimiento y la comunicación con nuestra agencia local externa y los socios del condado.	Como resultado de la Acción 5.1, los datos de los jóvenes de crianza mostrarán una disminución en la brecha en la tasa de suspensión [M5.5] y un aumento en la tasa de asistencia [M5.7].
--	--	--	---

Insert or delete rows, as necessary.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

El LBUSD no agrega ninguna acción de contribución fuera de los fondos LCFF al cálculo del porcentaje proporcional.

#### *Financiamiento adicional de subvenciones de concentración*

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Con los fondos adicionales de la subvención de concentración y utilizando las respuestas de la participación comunitaria, el LBUSD ha continuado el plan para aumentar el personal docente en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%. LBUSD contrató 91 puestos equivalentes a tiempo completo (FTE): maestros de alfabetización (Meta 1, Acción 6 que brinda servicios directos adicionales) para apoyar a los estudiantes con dificultades en los campus con una matrícula con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%. Los maestros de alfabetización en el nivel primario brindan habilidades de lectura de intervención a través de un programa extraíble o un modelo push-in. Los maestros de alfabetización brindan intervenciones de alfabetización consistentes y basadas en investigaciones a los estudiantes que tienen dificultades en lectura, escritura y expresión oral. El LBUSD garantiza que los maestros de alfabetización, como se describe en la Meta 1, Acción 6, sean asignados a escuelas que atienden a más del 55% de estudiantes no duplicados mediante la adición de cuota de personal a estos sitios y cada oficina de nivel realiza la colocación de los maestros de alfabetización en los sitios.

<b>Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Proporción personal-estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	54,17 estudiantes por 1 personal	51,73 estudiantes por 1 personal
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	22.40 Alumnos a 1 Personal	20.10 Alumnos a 1 Personal

# Local Control and Accountability Plan Instructions

## [Plan Summary](#)

## [Engaging Educational Partners](#)

## [Goals and Actions](#)

## [Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students](#)

For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

## Introduction and Instructions

The Local Control Funding Formula (LCFF) requires local educational agencies (LEAs) to engage their local educational partners in an annual planning process to evaluate their progress within eight state priority areas encompassing all statutory metrics (COEs have 10 state priorities). LEAs document the results of this planning process in the LCAP using the template adopted by the State Board of Education.

The LCAP development process serves three distinct, but related functions:

- **Comprehensive Strategic Planning:** The process of developing and annually updating the LCAP supports comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (California *Education Code* [EC] Section 52064[e][1]). Strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students.
- **Meaningful Engagement of Educational Partners:** The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful engagement (EC Section 52064[e][1]). Local educational partners possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services. Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.
- **Accountability and Compliance:** The LCAP serves an important accountability function because the nature of some LCAP template sections require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations, most notably:
  - Demonstrating that LEAs are increasing or improving services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students in proportion to the amount of additional funding those students generate under LCFF (EC Section 52064[b][4-6]).

- Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (*EC* sections 52064[b][1] and [2]).
  - **NOTE:** As specified in *EC* Section 62064(b)(1), the LCAP must provide a description of the annual goals, for all pupils and each subgroup of pupils identified pursuant to *EC* Section 52052, to be achieved for each of the state priorities. Beginning in 2023–24, *EC* Section 52052 identifies long-term English learners as a separate and distinct pupil subgroup with a numerical significance at 15 students.
- Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (*EC* Section 52064[b][7]).
- Ensuring that all increases attributable to supplemental and concentration grant calculations, including concentration grant add-on funding and/or LCFF carryover, are reflected in the LCAP (*EC* sections 52064[b][6], [8], and [11]).

The LCAP template, like each LEA’s final adopted LCAP, is a document, not a process. LEAs must use the template to memorialize the outcome of their LCAP development process, which must: (a) reflect comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (Dashboard), (b) through meaningful engagement with educational partners that (c) meets legal requirements, as reflected in the final adopted LCAP. The sections included within the LCAP template do not and cannot reflect the full development process, just as the LCAP template itself is not intended as a tool for engaging educational partners.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in *EC* sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity’s budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

The revised LCAP template for the 2024–25, 2025–26, and 2026–27 school years reflects statutory changes made through Senate Bill 114 (Committee on Budget and Fiscal Review), Chapter 48, Statutes of 2023.

At its most basic, the adopted LCAP should attempt to distill not just what the LEA is doing for students in transitional kindergarten through grade twelve (TK–12), but also allow educational partners to understand why, and whether those strategies are leading to improved opportunities and outcomes for students. LEAs are strongly encouraged to use language and a level of detail in their adopted LCAPs intended to be meaningful and accessible for the LEA’s diverse educational partners and the broader public.

In developing and finalizing the LCAP for adoption, LEAs are encouraged to keep the following overarching frame at the forefront of the strategic planning and educational partner engagement functions:

Given present performance across the state priorities and on indicators in the Dashboard, how is the LEA using its budgetary resources to respond to TK–12 student and community needs, and address any performance gaps, including by meeting its obligation to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students?

LEAs are encouraged to focus on a set of metrics and actions which, based on research, experience, and input gathered from educational partners, the LEA believes will have the biggest impact on behalf of its TK–12 students.

These instructions address the requirements for each section of the LCAP, but may include information about effective practices when developing the LCAP and completing the LCAP document. Additionally, the beginning of each template section includes information emphasizing the purpose that section serves.

## Plan Summary

### Purpose

A well-developed Plan Summary section provides a meaningful context for the LCAP. This section provides information about an LEA's community as well as relevant information about student needs and performance. In order to present a meaningful context for the rest of the LCAP, the content of this section should be clearly and meaningfully related to the content included throughout each subsequent section of the LCAP.

## Requirements and Instructions

### *General Information*

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA.

Briefly describe the LEA, its schools, and its students in grades TK–12, as applicable to the LEA.

- For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information the LEA may wish to include can enable a reader to more fully understand the LEA's LCAP.
- As part of this response, identify all schools within the LEA receiving Equity Multiplier funding.

### *Reflections: Annual Performance*

A reflection on annual performance based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Reflect on the LEA's annual performance on the Dashboard and local data. This may include both successes and challenges identified by the LEA during the development process.

LEAs are encouraged to highlight how they are addressing the identified needs of student groups, and/or schools within the LCAP as part of this response.

As part of this response, the LEA must identify the following, which will remain unchanged during the three-year LCAP cycle:

- Any school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard;
- Any student group within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard; and/or

- Any student group within a school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard.

### *Reflections: Technical Assistance*

As applicable, a summary of the work underway as part of technical assistance.

Annually identify the reason(s) the LEA is eligible for or has requested technical assistance consistent with *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, and provide a summary of the work underway as part of receiving technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance, however this also includes LEAs that have requested technical assistance from their COE.

- If the LEA is not eligible for or receiving technical assistance, the LEA may respond to this prompt as “Not Applicable.”

### *Comprehensive Support and Improvement*

An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

#### *Schools Identified*

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

- Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.

#### *Support for Identified Schools*

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

- Describe how the LEA has or will support the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.

#### *Monitoring and Evaluating Effectiveness*

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

- Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

## **Engaging Educational Partners**

### **Purpose**

Significant and purposeful engagement of parents, students, educators, and other educational partners, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. Consistent with statute, such engagement should support comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student

groups indicated by the Dashboard, accountability, and improvement across the state priorities and locally identified priorities (*EC* Section 52064[e][1]). Engagement of educational partners is an ongoing, annual process.

This section is designed to reflect how the engagement of educational partners influenced the decisions reflected in the adopted LCAP. The goal is to allow educational partners that participated in the LCAP development process and the broader public to understand how the LEA engaged educational partners and the impact of that engagement. LEAs are encouraged to keep this goal in the forefront when completing this section.

## Requirements

**School districts and COEs:** *EC* sections [52060\(g\) \(California Legislative Information\)](#) and [52066\(g\) \(California Legislative Information\)](#) specify the educational partners that must be consulted when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Local bargaining units of the LEA,
- Parents, and
- Students

A school district or COE receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Before adopting the LCAP, school districts and COEs must share it with the applicable committees, as identified below under Requirements and Instructions. The superintendent is required by statute to respond in writing to the comments received from these committees. School districts and COEs must also consult with the special education local plan area administrator(s) when developing the LCAP.

**Charter schools:** *EC* Section [47606.5\(d\) \(California Legislative Information\)](#) requires that the following educational partners be consulted with when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Parents, and
- Students

A charter school receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at the school generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for the school.

The LCAP should also be shared with, and LEAs should request input from, schoolsite-level advisory groups, as applicable (e.g., schoolsite councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between schoolsite and district-level goals. Information and resources that support effective engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group composition, can be found under Resources on the [CDE's LCAP webpage](#).

Before the governing board/body of an LEA considers the adoption of the LCAP, the LEA must meet the following legal requirements:

- For school districts, see [Education Code Section 52062 \(California Legislative Information\)](#);
  - **Note:** Charter schools using the LCAP as the School Plan for Student Achievement must meet the requirements of *EC* Section 52062(a).
- For COEs, see [Education Code Section 52068 \(California Legislative Information\)](#); and
- For charter schools, see [Education Code Section 47606.5 \(California Legislative Information\)](#).
- **NOTE:** As a reminder, the superintendent of a school district or COE must respond, in writing, to comments received by the applicable committees identified in the *Education Code* sections listed above. This includes the parent advisory committee and may include the English learner parent advisory committee and, as of July 1, 2024, the student advisory committee, as applicable.

### Instructions

*Respond to the prompts as follows:*

A summary of the process used to engage educational partners in the development of the LCAP.

School districts and county offices of education must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, parents, and students in the development of the LCAP.

Charter schools must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in the development of the LCAP.

An LEA receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

*Complete the table as follows:*

Educational Partners

Identify the applicable educational partner(s) or group(s) that were engaged in the development of the LCAP.

Process for Engagement

Describe the engagement process used by the LEA to involve the identified educational partner(s) in the development of the LCAP. At a minimum, the LEA must describe how it met its obligation to consult with all statutorily required educational partners, as applicable to the type of LEA.

- A sufficient response to this prompt must include general information about the timeline of the process and meetings or other engagement strategies with educational partners. A response may also include information about an LEA's philosophical approach to engaging its educational partners.
- An LEA receiving Equity Multiplier funds must also include a summary of how it consulted with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

A description of how the adopted LCAP was influenced by the feedback provided by educational partners.

Describe any goals, metrics, actions, or budgeted expenditures in the LCAP that were influenced by or developed in response to the educational partner feedback.

- A sufficient response to this prompt will provide educational partners and the public with clear, specific information about how the engagement process influenced the development of the LCAP. This may include a description of how the LEA prioritized requests of educational partners within the context of the budgetary resources available or otherwise prioritized areas of focus within the LCAP.
- An LEA receiving Equity Multiplier funds must include a description of how the consultation with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds influenced the development of the adopted LCAP.
- For the purposes of this prompt, this may also include, but is not necessarily limited to:
  - Inclusion of a goal or decision to pursue a Focus Goal (as described below)
  - Inclusion of metrics other than the statutorily required metrics
  - Determination of the target outcome on one or more metrics
  - Inclusion of performance by one or more student groups in the Measuring and Reporting Results subsection
  - Inclusion of action(s) or a group of actions
  - Elimination of action(s) or group of actions
  - Changes to the level of proposed expenditures for one or more actions
  - Inclusion of action(s) as contributing to increased or improved services for unduplicated students
  - Analysis of effectiveness of the specific actions to achieve the goal
  - Analysis of material differences in expenditures
  - Analysis of changes made to a goal for the ensuing LCAP year based on the annual update process
  - Analysis of challenges or successes in the implementation of actions

## Goals and Actions

### Purpose

Well-developed goals will clearly communicate to educational partners what the LEA plans to accomplish, what the LEA plans to do in order to accomplish the goal, and how the LEA will know when it has accomplished the goal. A goal statement, associated metrics and expected outcomes, and the actions included in the goal must be in alignment. The explanation for why the LEA included a goal is an opportunity for

LEAs to clearly communicate to educational partners and the public why, among the various strengths and areas for improvement highlighted by performance data and strategies and actions that could be pursued, the LEA decided to pursue this goal, and the related metrics, expected outcomes, actions, and expenditures.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

**Requirements and Instructions**

LEAs should prioritize the goals, specific actions, and related expenditures included within the LCAP within one or more state priorities. LEAs must consider performance on the state and local indicators, including their locally collected and reported data for the local indicators that are included in the Dashboard, in determining whether and how to prioritize its goals within the LCAP. As previously stated, strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students, and to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the Dashboard.

In order to support prioritization of goals, the LCAP template provides LEAs with the option of developing three different kinds of goals:

- Focus Goal: A Focus Goal is relatively more concentrated in scope and may focus on a fewer number of metrics to measure improvement. A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured.
  - All Equity Multiplier goals must be developed as focus goals. For additional information, see Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding below.
- Broad Goal: A Broad Goal is relatively less concentrated in its scope and may focus on improving performance across a wide range of metrics.
- Maintenance of Progress Goal: A Maintenance of Progress Goal includes actions that may be ongoing without significant changes and allows an LEA to track performance on any metrics not addressed in the other goals of the LCAP.

**Requirement to Address the LCFF State Priorities**

At a minimum, the LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics articulated in *EC* sections 52060(d) and 52066(d), as applicable to the LEA. The [LCFF State Priorities Summary](#) provides a summary of *EC* sections 52060(d) and 52066(d) to aid in the development of the LCAP.

Respond to the following prompts, as applicable:

*Focus Goal(s)*

Description

The description provided for a Focus Goal must be specific, measurable, and time bound.

- An LEA develops a Focus Goal to address areas of need that may require or benefit from a more specific and data intensive approach.
- The Focus Goal can explicitly reference the metric(s) by which achievement of the goal will be measured and the time frame according to which the LEA expects to achieve the goal.

#### Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Focus Goal.

#### State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

#### An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.

#### *Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding*

##### Description

LEAs receiving Equity Multiplier funding must include one or more focus goals for each school generating Equity Multiplier funding. In addition to addressing the focus goal requirements described above, LEAs must adhere to the following requirements.

Focus goals for Equity Multiplier schoolsites must address the following:

- (A) All student groups that have the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard, and
  - (B) Any underlying issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators, if applicable.
- Focus Goals for each and every Equity Multiplier schoolsite must identify specific metrics for each identified student group, as applicable.
  - An LEA may create a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites if those schoolsites have the same student group(s) performing at the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard or, experience similar issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators.

- When creating a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites, the goal must identify the student groups and the performance levels on the Dashboard that the Focus Goal is addressing; or,
- The common issues the schoolsites are experiencing in credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators, if applicable.

### Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as an Equity Multiplier Focus Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.
- In addition to this information, the LEA must also identify:
  - The school or schools to which the goal applies

LEAs are encouraged to approach an Equity Multiplier goal from a wholistic standpoint, considering how the goal might maximize student outcomes through the use of LCFF and other funding in addition to Equity Multiplier funds.

- Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the Expanded Learning Opportunities Program (ELO-P), the Literacy Coaches and Reading Specialists (LCRS) Grant Program, and/or the California Community Schools Partnership Program (CCSPP).
- This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.

**Note:** EC Section [42238.024\(b\)\(1\) \(California Legislative Information\)](#) requires that Equity Multiplier funds be used for the provision of evidence-based services and supports for students. Evidence-based services and supports are based on objective evidence that has informed

the design of the service or support and/or guides the modification of those services and supports. Evidence-based supports and strategies are most commonly based on educational research and/or metrics of LEA, school, and/or student performance.

*Broad Goal*

Description

Describe what the LEA plans to achieve through the actions included in the goal.

- The description of a broad goal will be clearly aligned with the expected measurable outcomes included for the goal.
- The goal description organizes the actions and expected outcomes in a cohesive and consistent manner.
- A goal description is specific enough to be measurable in either quantitative or qualitative terms. A broad goal is not as specific as a focus goal. While it is specific enough to be measurable, there are many different metrics for measuring progress toward the goal.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Broad Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA developed this goal and how the actions and metrics grouped together will help achieve the goal.

*Maintenance of Progress Goal*

Description

Describe how the LEA intends to maintain the progress made in the LCFF State Priorities not addressed by the other goals in the LCAP.

- Use this type of goal to address the state priorities and applicable metrics not addressed within the other goals in the LCAP.
- The state priorities and metrics to be addressed in this section are those for which the LEA, in consultation with educational partners, has determined to maintain actions and monitor progress while focusing implementation efforts on the actions covered by other goals in the LCAP.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Maintenance of Progress Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain how the actions will sustain the progress exemplified by the related metrics.

*Measuring and Reporting Results:*

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes.

- LEAs must identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that address and reduce disparities in outcomes between student groups.
- The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA’s LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year, as applicable to the type of LEA.
- To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant local indicator self-reflection tools within the Dashboard.
- **Required metrics for LEA-wide actions:** For each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.
  - These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section, however the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.
- **Required metrics for Equity Multiplier goals:** For each Equity Multiplier goal, the LEA must identify:
  - The specific metrics for each identified student group at each specific schoolsite, as applicable, to measure the progress toward the goal, and/or
  - The specific metrics used to measure progress in meeting the goal related to credentialing, subject matter preparation, or educator retention at each specific schoolsite.

Complete the table as follows:

Metric #

- Enter the metric number.

## Metric

- Identify the standard of measure being used to determine progress towards the goal and/or to measure the effectiveness of one or more actions associated with the goal.

## Baseline

- Enter the baseline when completing the LCAP for 2024–25.
  - Use the most recent data associated with the metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2023 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available data (e.g., high school graduation rate).
  - Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS.
  - Indicate the school year to which the baseline data applies.
  - The baseline data must remain unchanged throughout the three-year LCAP.
    - This requirement is not intended to prevent LEAs from revising the baseline data if it is necessary to do so. For example, if an LEA identifies that its data collection practices for a particular metric are leading to inaccurate data and revises its practice to obtain accurate data, it would also be appropriate for the LEA to revise the baseline data to align with the more accurate data process and report its results using the accurate data.
    - If an LEA chooses to revise its baseline data, then, at a minimum, it must clearly identify the change as part of its response to the description of changes prompt in the Goal Analysis for the goal. LEAs are also strongly encouraged to involve their educational partners in the decision of whether or not to revise a baseline and to communicate the proposed change to their educational partners.
  - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a new baseline each year, as applicable.

## Year 1 Outcome

- When completing the LCAP for 2025–26, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
  - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may provide the Year 1 Outcome when completing the LCAP for both 2025–26 and 2026–27 or may provide the Year 1 Outcome for 2025–26 and provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

**Year 2 Outcome**

- When completing the LCAP for 2026–27, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
  - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may identify the Year 2 Outcome as not applicable when completing the LCAP for 2026–27 or may provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

**Target for Year 3 Outcome**

- When completing the first year of the LCAP, enter the target outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the three-year LCAP cycle.
  - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a Target for Year 1 or Target for Year 2, as applicable.

**Current Difference from Baseline**

- When completing the LCAP for 2025–26 and 2026–27, enter the current difference between the baseline and the yearly outcome, as applicable.
  - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP will identify the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 1 and/or the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 2, as applicable.

Timeline for school districts and COEs for completing the “**Measuring and Reporting Results**” part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2024–25</b> or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2024–25</b> or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2025–26</b> . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2026–27</b> . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2024–25</b> or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2025–26</b> and <b>2026–27</b> . Leave blank until then.

*Goal Analysis:*

Enter the LCAP Year.

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective towards achieving the goal. “Effective” means the degree to which the planned actions were successful in producing the target result. Respond to the prompts as instructed.

**Note:** When completing the 2024–25 LCAP, use the 2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update template to complete the Goal Analysis and identify the Goal Analysis prompts in the 2024–25 LCAP as “Not Applicable.”

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal, including relevant challenges and successes experienced with implementation.
  - Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process.
  - This discussion must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

- Describe the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal. “Effectiveness” means the degree to which the actions were successful in producing the target result and “ineffectiveness” means that the actions did not produce any significant or targeted result.
  - In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal.
  - When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
  - Beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.
  - As noted above, beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period. For actions that have been identified as ineffective, the LEA must identify the ineffective action and must include a description of the following:
    - The reasons for the ineffectiveness, and
    - How changes to the action will result in a new or strengthened approach.

*Actions:*

Complete the table as follows. Add additional rows as necessary.

Action #

- Enter the action number.

Title

- Provide a short title for the action. This title will also appear in the action tables.

Description

- Provide a brief description of the action.
  - For actions that contribute to meeting the increased or improved services requirement, the LEA may include an explanation of how each action is principally directed towards and effective in meeting the LEA's goals for unduplicated students, as described in the instructions for the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.
  - As previously noted, for each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.
  - These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section; however, the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.

Total Funds

- Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the action tables.

## Contributing

- Indicate whether the action contributes to meeting the increased or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a “Y” for Yes or an “N” for No.
  - **Note:** for each such contributing action, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Services section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 CCR] Section 15496 in the Increased or Improved Services section of the LCAP.

**Actions for Foster Youth:** School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant foster youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to foster youth students.

## Required Actions

- LEAs with 30 or more English learners and/or 15 or more long-term English learners must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum:
  - Language acquisition programs, as defined in *EC* Section 306, provided to students, and
  - Professional development for teachers.
  - If an LEA has both 30 or more English learners and 15 or more long-term English learners, the LEA must include actions for both English learners and long-term English learners.
- LEAs eligible for technical assistance pursuant to *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, must include specific actions within the LCAP related to its implementation of the work underway as part of technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance.
- LEAs that have Red Dashboard indicators for (1) a school within the LEA, (2) a student group within the LEA, and/or (3) a student group within any school within the LEA must include one or more specific actions within the LCAP:
  - The specific action(s) must be directed towards the identified student group(s) and/or school(s) and must address the identified state indicator(s) for which the student group or school received the lowest performance level on the 2023 Dashboard. Each student group and/or school that receives the lowest performance level on the 2023 Dashboard must be addressed by one or more actions.
  - These required actions will be effective for the three-year LCAP cycle.

# Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

## Purpose

A well-written Increased or Improved Services section provides educational partners with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improve services for its unduplicated students as defined in *EC* Section 42238.02 in grades TK–12 as compared to all students in grades TK–12, as applicable, and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of educational partners to facilitate their ability to provide input. An LEA’s description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

Please Note: For the purpose of meeting the Increased or Improved Services requirement and consistent with *EC* Section 42238.02, long-term English learners are included in the English learner student group.

## Statutory Requirements

An LEA is required to demonstrate in its LCAP how it is increasing or improving services for its students who are foster youth, English learners, and/or low-income, collectively referred to as unduplicated students, as compared to the services provided to all students in proportion to the increase in funding it receives based on the number and concentration of unduplicated students in the LEA (*EC* Section 42238.07[a][1], *EC* Section 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Section 15496[a]). This proportionality percentage is also known as the “minimum proportionality percentage” or “MPP.” The manner in which an LEA demonstrates it is meeting its MPP is two-fold: (1) through the expenditure of LCFF funds or through the identification of a Planned Percentage of Improved Services as documented in the Contributing Actions Table, and (2) through the explanations provided in the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.

To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are identified in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement, whether they are provided across the entire LEA (LEA-wide action), provided to an entire school (Schoolwide action), or solely provided to one or more unduplicated student group(s) (Limited action).

Therefore, for *any* action contributing to meet the increased or improved services requirement, the LEA must include an explanation of:

- How the action is increasing or improving services for the unduplicated student group(s) (Identified Needs and Action Design), and
- How the action meets the LEA's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas (Measurement of Effectiveness).

## LEA-wide and Schoolwide Actions

In addition to the above required explanations, LEAs must provide a justification for why an LEA-wide or Schoolwide action is being provided to all students and how the action is intended to improve outcomes for unduplicated student group(s) as compared to all students.

- Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.
- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

### For School Districts Only

Actions provided on an **LEA-wide** basis at **school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55 percent** must also include a description of how the actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Actions provided on a **Schoolwide** basis for **schools with less than 40 percent enrollment of unduplicated pupils** must also include a description of how these actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

## Requirements and Instructions

Complete the tables as follows:

### Total Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants

- Specify the amount of LCFF supplemental and concentration grant funds the LEA estimates it will receive in the coming year based on the number and concentration of foster youth, English learner, and low-income students. This amount includes the Additional 15 percent LCFF Concentration Grant.

### Projected Additional 15 percent LCFF Concentration Grant

- Specify the amount of additional LCFF concentration grant add-on funding, as described in *EC* Section 42238.02, that the LEA estimates it will receive in the coming year.

### Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Specify the estimated percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

### LCFF Carryover — Percentage

- Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

### LCFF Carryover — Dollar

- Specify the LCFF Carryover — Dollar amount identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover amount is not identified in the LCFF Carryover Table, specify an amount of zero (\$0).

### Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Add the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the Proportional LCFF Required Carryover Percentage and specify the percentage. This is the LEA's percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year, as calculated pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(7).

## Required Descriptions:

### *LEA-wide and Schoolwide Actions*

For each action being provided to an entire LEA or school, provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed, (2) how the action is designed to address the identified need(s) and why it is being provided on an LEA or schoolwide basis, and (3) the metric(s) used to measure the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s).

If the LEA has provided this required description in the Action Descriptions, state as such within the table.

Complete the table as follows:

### **Identified Need(s)**

Provide an explanation of the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed.

An LEA demonstrates how an action is principally directed towards an unduplicated student group(s) when the LEA explains the need(s), condition(s), or circumstance(s) of the unduplicated student group(s) identified through a needs assessment and how the action addresses them. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

### **How the Action(s) are Designed to Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis**

Provide an explanation of how the action as designed will address the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed and the rationale for why the action is being provided on an LEA-wide or schoolwide basis.

- As stated above, conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.
- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

### **Metric(s) to Monitor Effectiveness**

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

**Note for COEs and Charter Schools:** In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

### *Limited Actions*

For each action being solely provided to one or more unduplicated student group(s), provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served, (2) how the action is designed to address the identified need(s), and (3) how the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s) will be measured.

If the LEA has provided the required descriptions in the Action Descriptions, state as such.

Complete the table as follows:

#### **Identified Need(s)**

Provide an explanation of the unique need(s) of the unduplicated student group(s) being served identified through the LEA's needs assessment. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

#### **How the Action(s) are Designed to Address Need(s)**

Provide an explanation of how the action is designed to address the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served.

#### **Metric(s) to Monitor Effectiveness**

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

For any limited action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage, as applicable.

- For each action with an identified Planned Percentage of Improved Services, identify the goal and action number and describe the methodology that was used.
- When identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.
- For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost \$165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of

\$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Total Planned Expenditures Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

### *Additional Concentration Grant Funding*

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.

An LEA that receives the additional concentration grant add-on described in *EC* Section 42238.02 is required to demonstrate how it is using these funds to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent as compared to the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is equal to or less than 55 percent. The staff who provide direct services to students must be certificated staff and/or classified staff employed by the LEA; classified staff includes custodial staff.

Provide the following descriptions, as applicable to the LEA:

- An LEA that does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on must indicate that a response to this prompt is not applicable.
- Identify the goal and action numbers of the actions in the LCAP that the LEA is implementing to meet the requirement to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.
- An LEA that does not have comparison schools from which to describe how it is using the concentration grant add-on funds, such as a single-school LEA or an LEA that only has schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, must describe how it is using the funds to increase the number of credentialed staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students at selected schools and the criteria used to determine which schools require additional staffing support.
- In the event that an additional concentration grant add-on is not sufficient to increase staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, the LEA must describe how it is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Complete the table as follows:

- Provide the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
  - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.

- The staff-to-student ratio must be based on the number of full-time equivalent (FTE) staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.
- Provide the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
  - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.
  - The staff-to-student ratio must be based on the number of FTE staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

## Action Tables

Complete the Total Planned Expenditures Table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Action Tables. Information is only entered into the Total Planned Expenditures Table, the Annual Update Table, the Contributing Actions Annual Update Table, and the LCFF Carryover Table. The word “input” has been added to column headers to aid in identifying the column(s) where information will be entered. Information is not entered on the remaining Action tables.

The following tables are required to be included as part of the LCAP adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Total Planned Expenditures Table (for the coming LCAP Year)
- Table 2: Contributing Actions Table (for the coming LCAP Year)
- Table 3: Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 4: Contributing Actions Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 5: LCFF Carryover Table (for the current LCAP Year)

Note: The coming LCAP Year is the year that is being planned for, while the current LCAP year is the current year of implementation. For example, when developing the 2024–25 LCAP, 2024–25 will be the coming LCAP Year and 2023–24 will be the current LCAP Year.

## Total Planned Expenditures Table

In the Total Planned Expenditures Table, input the following information for each action in the LCAP for that applicable LCAP year:

- **LCAP Year:** Identify the applicable LCAP Year.
- **1. Projected LCFF Base Grant:** Provide the total amount estimated LCFF entitlement for the coming school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).

Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs.

See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.

- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.
- **3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected LCFF Base Grant and the Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.
- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the prior LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).
- **Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the LCFF Carryover — Percentage. ***This is the percentage by which the LEA must increase or improve services for unduplicated pupils as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.***
- **Goal #:** Enter the LCAP Goal number for the action.
- **Action #:** Enter the action’s number as indicated in the LCAP Goal.
- **Action Title:** Provide a title of the action.
- **Student Group(s):** Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering “All,” or by entering a specific student group or groups.
- **Contributing to Increased or Improved Services?:** Type “Yes” if the action **is** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement; OR, type “No” if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement.
- If “Yes” is entered into the Contributing column, then complete the following columns:
  - **Scope:** The scope of an action may be LEA-wide (i.e., districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.

- **Unduplicated Student Group(s):** Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.
- **Location:** Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate “All Schools.” If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter “Specific Schools” or “Specific Grade Spans.” Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades transitional kindergarten through grade five), as appropriate.
- **Time Span:** Enter “ongoing” if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter “1 Year,” or “2 Years,” or “6 Months.”
- **Total Personnel:** Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.
- **Total Non-Personnel:** This amount will be automatically calculated based on information provided in the Total Personnel column and the Total Funds column.
- **LCFF Funds:** Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA’s total LCFF target (i.e., base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).
  - **Note:** For an action to contribute towards meeting the increased or improved services requirement, it must include some measure of LCFF funding. The action may also include funding from other sources, however the extent to which an action contributes to meeting the increased or improved services requirement is based on the LCFF funding being used to implement the action.
- **Other State Funds:** Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.
  - **Note:** Equity Multiplier funds must be included in the “Other State Funds” category, not in the “LCFF Funds” category. As a reminder, Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP. This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LEA’s LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.
- **Local Funds:** Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.
- **Federal Funds:** Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.
- **Total Funds:** This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.

- **Planned Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%). A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students.
  - As noted in the instructions for the Increased or Improved Services section, when identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost \$165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of \$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

### Contributing Actions Table

As noted above, information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the 'Contributing to Increased or Improved Services?' column will need to be checked to ensure that only actions with a "Yes" are displaying. If actions with a "No" are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the "Yes" responses.

### Annual Update Table

In the Annual Update Table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Estimated Actual Expenditures:** Enter the total estimated actual expenditures to implement this action, if any.

### Contributing Actions Annual Update Table

In the Contributing Actions Annual Update Table, check the 'Contributing to Increased or Improved Services?' column to ensure that only actions with a "Yes" are displaying. If actions with a "No" are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the "Yes" responses. Provide the following information for each contributing action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated based on the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions:** Enter the total estimated actual expenditure of LCFF funds used to implement this action, if any.

- **Estimated Actual Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis only to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the total estimated actual quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).
  - Building on the example provided above for calculating the Planned Percentage of Improved Services, the LEA in the example implements the action. As part of the annual update process, the LEA reviews implementation and student outcome data and determines that the action was implemented with fidelity and that outcomes for foster youth students improved. The LEA reviews the original estimated cost for the action and determines that had it hired additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students that estimated actual cost would have been \$169,500 due to a cost of living adjustment. The LEA would divide the estimated actual cost of \$169,500 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Estimated Actual Percentage of Improved Services for the action.

## LCFF Carryover Table

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant:** Provide the total amount of estimated LCFF Target Entitlement for the current school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs. See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.
- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year:** This percentage will not be entered. The percentage is calculated based on the amounts of the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) and the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8), plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year. This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the current LCAP year.

## Calculations in the Action Tables

To reduce the duplication of effort of LEAs, the Action Tables include functionality such as pre-population of fields and cells based on the information provided in the Data Entry Table, the Annual Update Summary Table, and the Contributing Actions Table. For transparency, the functionality and calculations used are provided below.

### *Contributing Actions Table*

- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**
  - This amount is the total of the Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds) column.
- **5. Total Planned Percentage of Improved Services**
  - This percentage is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.

- **Planned Percentage to Increase or Improve Services for the coming school year (4 divided by 1, plus 5)**
  - This percentage is calculated by dividing the Total Planned Contributing Expenditures (4) by the Projected LCFF Base Grant (1), converting the quotient to a percentage, and adding it to the Total Planned Percentage of Improved Services (5).

### *Contributing Actions Annual Update Table*

Pursuant to *EC* Section 42238.07(c)(2), if the Total Planned Contributing Expenditures (4) is less than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the LEA is required to calculate the difference between the Total Planned Percentage of Improved Services (5) and the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (7). If the Total Planned Contributing Expenditures (4) is equal to or greater than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services will display “Not Required.”

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants**
  - This is the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**
  - This amount is the total of the Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).
- **7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions**
  - This amount is the total of the Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).
- **Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)**
  - This amount is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) subtracted from the Total Planned Contributing Expenditures (4).
- **5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)**
  - This amount is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.
- **8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)**
  - This amount is the total of the Estimated Actual Percentage of Improved Services column.
- **Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)**
  - This amount is the Total Planned Percentage of Improved Services (5) subtracted from the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).

## LCFF Carryover Table

- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 plus Carryover %)**
  - This percentage is the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6) divided by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year.
  
- **11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)**
  - This percentage is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) divided by the LCFF Funding (9), then converting the quotient to a percentage and adding the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).
  
- **12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)**
  - If the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (11) is less than the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (10), the LEA is required to carry over LCFF funds.  
  
The amount of LCFF funds is calculated by subtracting the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (11) from the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (10) and then multiplying by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9). This amount is the amount of LCFF funds that is required to be carried over to the coming year.
  
- **13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)**
  - This percentage is the unmet portion of the Percentage to Increase or Improve Services that the LEA must carry over into the coming LCAP year. The percentage is calculated by dividing the LCFF Carryover (12) by the LCFF Funding (9).

California Department of Education  
November 2023