

Escuela Primaria Bear Mountain

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bear Mountain
Dirección	1501 Hood Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Arvin CA, 93203
Número Telefónico	(661) 854-6590
Director/a	Ricardo Salinas Jr.
Dirección de Correo Electrónico	rsalinas@arvin-do.com
Sitio Web Escolar	www.arvinschools.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63313-6110464

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin
Número Telefónico	(661) 854-6500
Superintendente	Georgia Rhett
Dirección de Correo Electrónico	rhett@arvin-do.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arvinschools.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Conocida como el "Jardín bajo el sol", Arvin está situada a sólo 18 millas de Bakersfield, en el valle de San Joaquín. Conocida a nivel nacional como una rica zona agrícola, Arvin ofrece un clima cálido y un agradable ambiente de pequeña ciudad. Establecida en 1991, la Escuela Primaria Bear Mountain es una escuela PreK-6 de Título 1 y es una de las cuatro escuelas del Distrito de la Unión Escolar de Arvin.

La misión de Bear Mountain...Construir Futuros Brillantes, Motivar Mentas, Superar Expectativas... está alineada con la misión del Distrito de la Unión Escolar de Arvin "¡Cada niño aprendiendo, todos los días, cueste lo que cueste!" Nuestro personal trabajó colectivamente en los estatutos de nuestra escuela. El personal de Bear Mountain cultiva intencionadamente un entorno seguro y acogedor a través del establecimiento de objetivos, la construcción de relaciones sólidas, el modelado de la

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

mentalidad de crecimiento y la participación en una colaboración con propósito. Nos esforzamos por ser equitativos y empáticos para satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos y apoyarles con los retos siempre cambiantes a los que se enfrenta nuestra sociedad. ¡BME es el lugar donde hay que estar! Durante las reuniones semanales de "Colaboración profesional" que se celebran todos los lunes, los profesores de la escuela primaria Bear Mountain se concentran en fomentar el avance académico continuo de todos los alumnos. Esto implica la utilización de datos derivados de las evaluaciones iReady de matemáticas e inglés, que abarcan un 95% de evaluaciones de grupo, y la evaluación del crecimiento básico de los alumnos del kínder de transición. La integración del desarrollo del idioma inglés se entrelaza en la instrucción diaria a través del desarrollo del idioma inglés designado e integrado, haciendo hincapié en el dominio de la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura.

Con el fin de establecer un enfoque específico y estratégico para elevar el logro estudiantil, el Plan de Implementación Escolar, desarrollado por el Equipo de Liderazgo Escolar, delinea objetivos específicos. Cada profesor está equipado con materiales esenciales, como recursos curriculares, una computadora portátil/Chromebook, proyectores o televisores y una cámara de documentos para respaldar métodos de enseñanza efectivos. Además, los alumnos de la escuela primaria Bear Mountain reciben materiales de organización del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y un Chromebook, lo que contribuye a mejorar su experiencia de aprendizaje.

La escuela primaria Bear Mountain se enorgullece de ser una escuela primaria del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), poniendo énfasis en cultivar habilidades que fomenten la preparación para el Instituto y las carreras profesionales. Los objetivos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en la escuela se centran en la participación en debates sobre los datos de los alumnos y en el empleo de preguntas de nivel profundidad de conocimientos (DOK, por sus siglas en inglés)/Costa para enriquecer aún más el entorno educativo.

La siguiente lista identifica las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Estas oportunidades incluyen, pero no se limitan a:

- *Estrategias de aprendizaje digital
- *Actividades de enriquecimiento de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- *Programa de inmersión dual (español/inglés): lectoescritura bilingüe
- *Oportunidades de intervención intensiva (K-3 95%, grupos 4-6 WIN, intervención extracurricular)
- * Programa de aprendizaje ampliado Arvin Advantage
- * Subvención de Programa de Aprendizaje Ampliado del Siglo XXI
- *Programa de intervención del 95% para alumnos de K-3 para desarrollar habilidades de lectoescritura
- *I-Ready en artes lingüísticas en inglés y matemáticas: desarrollo de habilidades y evaluaciones de diagnóstico
- * Escuela de verano
- * Clases de educación para padres
- * Currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (para estudiantes de inglés)
- * Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela
- * Educación de migrantes
- * Programas de Día Ampliado de Título I
- * Apoyo al aprendizaje socioemocional con dos trabajadores sociales de tiempo completo
- * Reconocimiento de la asistencia
- * Programas de estudios independientes de corta y larga duración

En colaboración con todos los involucrados en la educación, la Escuela Primaria Bear Mountain se enorgullece de fomentar y mejorar activamente el desarrollo académico, social y emocional de cada alumno. La escuela mantiene su compromiso como escuela primaria del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), concentrándose en inculcar habilidades y estrategias esenciales como la toma de apuntes, la elaboración de notas, la anotación de textos, la capacidad de organización, la capacidad de colaboración y el fomento del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas entre los alumnos.

Los profesores y el apoyo del distrito invierten continuos y diligentes esfuerzos en alinear su enfoque con los marcos y normas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas de California. Aunque el objetivo general es cumplir o superar estas normas, la escuela concede especial importancia a garantizar el crecimiento académico de todos los alumnos y subgrupos.

Garantizamos que:

Todos los niños aprenden, todos los días, ¡cueste lo que cueste!

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	162
1° Grado	94
2° Grado	101
3° Grado	91
4° Grado	92
5° Grado	97
6° Grado	108
Inscripción Total	745

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8%
Masculino	50.2%
Asiático	0.3%
Afroamericano	2.3%
Filipino	0.1%
Hispano o Latino	94.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4%
Blanco	1.7%
Estudiantes del Inglés	63.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	1.9%
Migrantes	12.3%
De Escasos Recursos Económicos	94.2%
Alumnos con Discapacidades	8.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.60	79.20	107.40	76.21	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	2.13	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	8.91	8.10	5.81	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.10	0.84	12115.80	4.41
Desconocido	4.00	11.88	21.10	14.99	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.60	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.30	73.01	116.20	76.03	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.90	4.95	3.30	2.18	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.30	5.80	8.20	5.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	3.11	1.60	1.05	11953.10	4.28
Desconocido	5.20	13.07	23.40	15.36	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.10	100.00	152.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	3.00	2.30
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	2.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	1.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.2	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark, Advance ELD/ELA/ 2017, Read 180 Programa de intervención de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Kínder-6o año Houghton Mifflin, Expresiones Matemáticas 2015	Sí	0%
Ciencias	Kínder-8o año McMillan McGraw Hill, Inspire 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-8o año Pearson Education, California History Social Science: My World Interactive 2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Bear Mountain está compuesta por 55 salones, una biblioteca, un salón multiusos/cafetería, una sala del personal, tres patios de recreo y una oficina administrativa. La instalación respalda firmemente la enseñanza y el aprendizaje debido a su amplio espacio instructivo y de juego.

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible a petición en la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. El director trabaja en estrecha colaboración con el director de MOT, los Líderes de Mantenimiento y el Personal de Conserjería para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Se volvió a pintar y techar toda la escuela durante el verano del 2016 y se completó un proyecto de modernización eléctrica en la cafetería durante el año escolar 2015-2016. En marzo del 2017, se completó un proyecto de instalación de paneles solares y dichos paneles están en pleno funcionamiento. La remodelación de nuestra oficina y biblioteca, así como la instalación de adicionales juegos infantiles para el patio de recreo de los niveles superiores de primaria, ocurrieron en el ciclo escolar 2017-2018. Un nuevo edificio de salones de clases compuesto por 10 salones de clases reemplazó a los salones de clases modulares portátiles. La nueva ala estaba lista para los alumnos en enero de 2020. Además, todas las unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) tenían un sistema de filtración actualizado en 2021. El técnico de Climatización está en comunicación con los líderes del sitio y responde a cualquier necesidad de manera oportuna.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	20	17	27	27	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	16	15	17	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	390	387	99.23	0.77	17.31
Femeninas	201	200	99.50	0.50	20.50
Masculinos	189	187	98.94	1.06	13.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	373	371	99.46	0.54	17.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	259	258	99.61	0.39	9.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	371	368	99.19	0.81	16.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	42	42	100.00	0.00	9.52
Alumnos con Discapacidades	48	48	100.00	0.00	2.08

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	389	386	99.23	0.77	16.32
Femeninas	200	199	99.50	0.50	15.08
Masculinos	189	187	98.94	1.06	17.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	373	371	99.46	0.54	15.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	259	258	99.61	0.39	12.02
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	370	367	99.19	0.81	15.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	42	42	100.00	0.00	14.29
Alumnos con Discapacidades	48	48	100.00	0.00	4.17

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.21	9.00	14.62	10.13	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	102	102	100.00	0.00	8.82
Femeninas	43	43	100.00	0.00	11.63
Masculinos	59	59	100.00	0.00	6.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	100	100	100.00	0.00	9.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	71	71	100.00	0.00	2.82
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	96	96	100.00	0.00	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100.00	0.00	6.25
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El personal de la escuela primaria Bear Mountain reconoce la conexión positiva entre el compromiso de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. Animamos activamente a los padres y a los miembros de la comunidad a colaborar con los profesores y los administradores en diversas actividades, programas y organizaciones dedicadas a apoyar a nuestros alumnos. Los comités formales, incluidos el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), proporcionan plataformas estructuradas para la participación.

Se invita a los padres a participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y a asistir a las reuniones y talleres mensuales de Café con el Director, donde pueden obtener información sobre diversos temas y contribuir con sus aportaciones en asuntos relacionados con la escuela. La comunicación con los profesores se facilita a través de Parent Square, que permite a los padres participar activamente en la educación de sus hijos. Además, se anima a los padres a asistir a los talleres para padres, a las actuaciones de los alumnos y a los actos programados como el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Lectura y Almuerzo en el césped.

El Centro de Padres de la Escuela Primaria Bear Mountain, supervisado por los Facilitadores del Éxito Estudiantil y el Empleado Categórico, está abierto todos los días y ofrece recursos para ayudar a las familias a apoyar la educación de sus hijos. A lo largo del año, se imparten sesiones de educación y formación para padres en las que se tratan temas como clases para padres y formas de apoyar a los niños. Para adaptarse a las limitaciones de los visitantes del plantel, se han establecido medidas de seguridad para seguir apoyando a los estudiantes y a los padres con la tecnología.

Además, el distrito amplía las oportunidades mediante cursos para padres y promueve la Universidad para Padres a través de las redes sociales, Parent Square y folletos. Para aquellos interesados en funciones de liderazgo, participación en comités, actividades escolares o voluntariado, por favor póngase en contacto con la oficina de la Escuela Primaria Bear Mountain al 661-854-6590 y pida hablar con Ricardo Salinas Jr., Director.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	822	788	198	25.1
Femeninas	411	397	100	25.2
Masculinos	411	391	98	25.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	21	19	13	68.4
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	776	744	177	23.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	17	17	8	47.1
Estudiantes del Inglés	528	507	96	18.9
Jóvenes de Crianza Temporal	9	9	2	22.2
Indigentes	24	21	11	52.4
De Escasos Recursos Económicos	784	750	194	25.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	123	115	27	23.5
Alumnos con Discapacidades	83	80	20	25.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.39	0.00	0.00	0.10	0.84	0.80	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad del Plantel Escolar de la Escuela Primaria Bear Mountain fue revisado por última vez por los administradores de la escuela, representantes del personal, padres, miembros de la comunidad en una reunión del Consejo del Plantel Escolar el 5 de diciembre de 2023 y está pendiente de ser aprobado por el Consejo el 21 de febrero de 2024 para asegurar la protección de los estudiantes, el personal, la propiedad escolar, así como establecer un clima propicio para el aprendizaje. El plan se debatió con los estudiantes en enero de 2024. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan y un comité revisa anualmente las políticas de seguridad del sitio escolar. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: Desarrollar la coherencia en las expectativas de comportamiento, la seguridad y el mantenimiento de las instalaciones y la formación en respuesta a catástrofes.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos que tienen que ver con materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremotos. Se realizan simulacros de incendio una vez al mes, simulacros de terremoto trimestralmente, simulacros de desfibrilador automático externo anualmente y simulacros de cierre con llave una vez al trimestre. En caso de emergencia, el Plan de Preparación ante Catástrofes de la escuela cuenta con procedimientos claramente definidos para hacer frente a situaciones de crisis y se dispone de suministros de emergencia.

Los estudiantes son supervisados durante todo el día por empleados certificados y clasificados cuando se encuentran en el plantel. Existe una zona designada para dejar y recoger a los alumnos delante de la escuela con la supervisión de un adulto. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina utilizando nuestro sistema de gestión de visitantes del distrito, Raptor, cuando puedan estar en el plantel. Se han implementado precauciones adicionales desde el comienzo del año escolar que incluyen varios protocolos de seguridad donde continuamos ofreciendo máscaras a los estudiantes en su salón de clases u oficina a lo largo del día según lo soliciten.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	21	2	4	
6° Grado	20	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	3	
1° Grado	18	2	3	
2° Grado	18	2	3	
3° Grado	20	1	4	
4° Grado	18	2	4	
5° Grado	17	3	4	
6° Grado	13	5	4	
Otro	22		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	7	3	0
1° Grado	19	1	4	0
2° Grado	17	3	3	0
3° Grado	23	0	4	0
4° Grado	18	1	4	0
5° Grado	16	3	3	0
6° Grado	18	2	4	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.3
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,264.90	\$3603.27	\$8661.64	\$87,945.91
Distrito	N/A	N/A	\$8418.06	\$78,393
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.9	5.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan recursos estables y continuos para el distrito. Estos recursos proporcionan el personal básico necesario en los sitios escolares y para los servicios del distrito. Los fondos destinados al mantenimiento respaldan la conservación de las instalaciones, los fondos para el transporte proporcionan autobuses y conductores para muchos de los alumnos del distrito que se encuentran fuera de las zonas de paso y los fondos para la cafetería proporcionan comidas de Elegibilidad Basada en la Comunidad a todos los alumnos. Los fondos suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que se proporcionan por encima y más allá del financiamiento básico, y se priorizan para apoyar resultados equitativos para todos los estudiantes, proporcionan dinero para abordar las necesidades identificadas a través de un proceso de planificación estratégica y se asignan para alcanzar objetivos específicos y métricas determinadas tanto por el sitio como a nivel local. Estos fondos permiten al distrito y a las escuelas centrarse en ampliar la plantilla, proporcionar formación profesional, mejorar los programas de instrucción para apoyar el logro académico, mejorar la asistencia de los alumnos, formar al personal para apoyar la creación de relaciones respetuosas y positivas, ampliar los programas de intervención y los servicios integrales para la salud mental y física, y la mejora de las instalaciones de los sitios escolares. Los fondos destinados específicamente al sitio escolar incluían medidas para sesiones de aprendizaje ampliadas, mejoras de la biblioteca, profesores de intervención y programas informáticos de intervención, personal clasificado para el éxito de los alumnos, profesores de educación física de primaria, enfermeras, trabajadores sociales, profesores del distrito en misión especial, excursiones y formación profesional. Estos fondos se suman a los fondos federales, incluidos los fondos del Título 1 con reservas para el Aprendizaje Ampliado y la Participación de los Padres.

Las asignaciones para la participación de los padres procedentes de diversas fuentes de financiamiento nos permiten ampliar continuamente nuestros servicios de acercamiento y formación para padres. Los programas de intervención y el personal de apoyo del distrito y del sitio se financian con cargo al Título I. El Título II apoya a un profesor adicional en cada sitio de primaria para la reducción del tamaño de las clases y el Título III proporciona ayudantes específicamente para nuestro plantel, así como personal de apoyo y formación profesional para profesores y ayudantes de instrucción. Los fondos del Título IV han apoyado la tecnología y el formación profesional, a los supervisores del plantel y se han centrado en la seguridad. Los fondos de Educación Especial, apoyados con fondos generales, proporcionan programas y transporte para estudiantes con necesidades especiales en nuestro sitio, incluyendo profesores y asistentes de instrucción para la Clase Especial Diurna, el Programa de Especialistas en Recursos y los servicios de Habla. El aumento de los fondos de subvención para programas fuera del horario escolar ordinario, incluyendo la Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y Siglo XXI, permite al distrito atender a un mayor número de estudiantes en programas de horas extra nuevos y continuados. Los fondos preescolares estatales proporcionan clases de mañana y de tarde en dos sitios para apoyar la preparación de los estudiantes para la escuela.

Además de las fuentes de financiamiento enumeradas anteriormente, se han recibido importantes fondos para mitigar los efectos del COVID y la interrupción del aprendizaje. El presupuesto a corto plazo del Distrito de la Unión Escolar de Arvin casi se ha duplicado con la afluencia de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), la Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, el Plan de Rescate Americano, los Fondos de Instrucción en Persona y los Fondos de Respuesta frente al COVID. Estos fondos financiaron importantes mejoras de las infraestructuras, días adicionales de instrucción y formación profesional, materiales y la contratación de personal adicional para apoyar la seguridad, el apoyo socioemocional, los impactos tecnológicos y la instrucción. La tecnología, incluida la garantía de 2 a 1 Chromebooks en el nivel de primaria y Chromebooks para cada alumno en la escuela secundaria y el aumento de los recursos en el sitio de la escuela era una prioridad. Además, se han financiado y se seguirán financiando, según las necesidades, estructuras y materiales de seguridad para apoyar el distanciamiento social y promover la prevención del COVID.

El financiamiento estatal y local adicional, incluidos el P3CC, la subvención para la planificación de escuelas comunitarias y Los Primeros 5, respaldan las acciones específicas de la subvención en todo el distrito y en este sitio.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,292	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,492	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,306	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,566	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,954	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$165,268	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.05%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.18%	5.62%

Formación profesional de 2021-22: La formación en todo el distrito apoyó la conciencia sobre los marcos y normas, así como el modelado y el apoyo a la instrucción en Matemáticas y Prácticas Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado, e instrucción en Ciencias. Las políticas obligatorias y la formación en seguridad/limpieza incluían el uso de equipos de protección personal/medidas de seguridad y rutinas de limpieza. Los profesores en asignación especial apoyaron la gestión del salón de clases, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la integración de la tecnología, la formación de nuevos profesores y la instrucción basada en normas. Se programaron cuatro días de formación profesional a principios de año y 3 días adicionales a mediados de año para el personal docente. Además, se añadieron tres días para el personal nuevo en el distrito con el fin de garantizar el conocimiento de las estructuras del distrito y las expectativas para la aplicación de la estrategia a nivel de distrito. Cada año se dedica un día a la formación sobre la inmersión dual y la educación especial, coincidiendo con las fechas de formación de los nuevos profesores.

Formación profesional de 2022-23: El Consejo Escolar del distrito ha elaborado una declaración de equidad que centra significativamente nuestro trabajo fundacional en el desarrollo y la aplicación de los apoyos de varios niveles. Los temas se desarrollan más a fondo a través de los resultados de las encuestas, las revisiones de los datos locales y de Interfaz, centradas en patrones y tendencias, las adopciones de materiales didácticos y las medidas de seguridad preventivas/prácticas fortalecedoras. El formación profesional se apoya en la colaboración entre iguales, en el apoyo del capacitador académico de la escuela y/o de la administración, en el personal del distrito, incluidos los directores y los profesores en asignación especial, así como en fuentes externas como los consultores. Se revisaron las políticas obligatorias con la inclusión de los requisitos del programa contra el acoso sexual para el entrenamiento de la seguridad, la prevención para el apoyo infantil, los patógenos sanguíneos, la prevención de las lesiones y de las enfermedades, la capacitación en pesticidas y el programa para estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal. Todos ellos se proporcionaron en un formato de aprendizaje virtual. El apoyo a la instrucción en todo el distrito continuó el enfoque del año anterior en Matemáticas y Prácticas Matemáticas, desarrollo del idioma inglés y fundamentos del comportamiento/aprendizaje socioemocional. Los profesores en asignación especial apoyaron la disciplina en el salón de clases, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la integración de la tecnología, la formación de nuevos profesores y la instrucción basada en normas. Se programaron cinco días de formación profesional a principios de año y tres días adicionales a mediados de año para el personal docente. Además, se añadieron tres días para el personal nuevo en el distrito con el fin de garantizar el conocimiento de las estructuras del distrito y las expectativas para la aplicación de la estrategia de implementación en todo el distrito en combinación con la formación en Inmersión Dual y Educación Especial.

Formación profesional de 2023-24: La capacitación anual en todo el distrito incluyó las políticas, los procedimientos y la seguridad obligatorios a través de un entrenamiento de seguridad contra el acoso sexual, para la prevención del abuso infantil, la conciencia sobre los patógenos transmitidos por la sangre y la prevención contra las lesiones y las enfermedades, conciencia sobre los pesticidas, capacitación sobre el programa para estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal del director de servicio de apoyo de McKinney Vento y el enlace con los jóvenes de crianza temporal del distrito para así garantizar los requisitos del programa a nivel estatal y a nivel federal. Además, también se impartió al personal formación sobre la inmersión dual y la educación especial, según lo necesario. Reforzando los esfuerzos que apoyan la declaración de equidad del consejo de administración, el personal recibió formación sobre Prácticas fortalecedoras, incluyendo PBIS y RULER, así como formación sobre Comportamiento Social y Emocional para proporcionar una base para los Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel, ya que este año se inició un proceso de remisiones perfeccionado durante parte de los cinco días de formación profesional programados a principios de año, incluyendo la alineación de las intervenciones determinadas por diagnóstico para las necesidades sociales, emocionales, conductuales y académicas de Nivel 2 y Nivel 3. La formación profesional escalonada y específica se está adaptando y aplicando para abordar las áreas de necesidad identificadas en las encuestas, los recorridos por el distrito y los resultados del Proceso de Mejora Continua, y los análisis de las causas fundamentales centrados en la promoción de una instrucción eficaz de nivel I en todo el distrito. Los profesores en asignación especial apoyan la disciplina en el salón de clases, el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la integración de la tecnología, la formación de nuevos profesores y la instrucción basada en normas. Continúa un enfoque intencional en los Equipos de Aprendizaje Profesional a lo largo del año escolar y un proyecto de alineación matemática en curso que abarca los últimos 3 años. Los recorridos del distrito con la información de las 4 P (proporcionar pruebas, elogiar, plantear, proponer) siguen guiando la formación profesional a corto plazo basado en el sitio en lo que respecta a la instrucción en matemáticas y en el desarrollo del idioma inglés.

El personal docente dispondrá de 2 días programados a mitad de año para recibir formación. Día 1 para abarcar las 7 Etapas de la Colaboración profundizando en nuestros Equipos Profesionales de Aprendizaje así como una inmersión profunda en los datos orientando la instrucción mediante evaluaciones formativas. Día 2 para apoyar el cambio del distrito a Google incluyendo la logística tecnológica, profundizar en nuestra Herramienta de Alineación de Matemáticas, evaluaciones formativas de Matemáticas, Escritura; características esenciales / establecimiento de objetivos, Formación Narcan, y próximos pasos de Comportamiento Social y Emocional (SEB, por sus siglas en inglés). Entrenamiento del administrador del sitio por parte de Performance Education Partnership para promover las habilidades de liderazgo del sitio que conduzcan a la puesta en marcha de Equipos Profesionales de Aprendizaje y guíen las conversaciones para realizar evaluaciones formativas claramente programadas y diseñadas para informar la instrucción en el salón de clases sobre "qué necesitan saber los alumnos", "cómo sabemos si los alumnos lo saben", "qué hacemos si dominan el contenido" y "qué hacemos si no lo hacen". Dos días de

Formación Profesional

formación para los equipos de los sitios escolares y del distrito a cargo del Dr. Luis Cruz, de Solution Tree, utilizando "Aprender haciendo" para promover la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y fomentar una instrucción eficaz de nivel I en todo el distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	11	10