

Escuela Primaria El Camino Real

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria El Camino Real
Dirección	911 El Camino Real
Ciudad, Estado, Código Postal	Arvin CA, 93203
Número Telefónico	(661) 854-6661
Director/a	Guadalupe Calderon
Dirección de Correo Electrónico	lcalderon@arvin-do.com
Sitio Web Escolar	www.arvinschools.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63313-0113027

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin
Número Telefónico	(661) 854-6500
Superintendente	Georgia Rhett
Dirección de Correo Electrónico	rhett@arvin-do.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arvinschools.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Ubicada en la zona sur de la Ciudad de Arvin, California, la Escuela El Camino Real (ECR, por sus siglas en inglés) es una escuela que pertenece al programa federal educativo Título 1 y que atiende a Kínder a 6° año; es una de las cuatro escuelas que constituyen el Distrito de la Unión Escolar de Arvin. La escuela fue establecida en el 2007 y es la escuela más nueva en el distrito.

Las normas académicas altas son el enfoque de nuestra escuela con un esfuerzo de equipo de alumnos, padres y personal. A través de la colaboración profesional centrada en los datos, seguimos esforzándonos por apoyar a todos los alumnos. Los maestros y los alumnos utilizan materiales alineados con las normas y acceden a la tecnología educativa en toda la escuela para mejorar la instrucción y la práctica. Cada maestro tiene una computadora portátil, un segundo monitor y una cámara de documentos, así como Chromebooks para cada alumno. Utilizadas en conjunto, estas herramientas proporcionan un entorno de aprendizaje dinámico. Trabajando en conjunto con todos los socios educativos, la Escuela El Camino Real se enorgullece de construir sobre el potencial académico y social de cada alumno como se señala en nuestra declaración de misión y visión del distrito "Todos los estudiantes aprenderán todos los días sin importar lo que cueste" y "El Distrito Escolar de la Unión Arvin se centra en las necesidades educativas, ambientales y emocionales de nuestra comunidad con una cultura de unidad y una dedicación al éxito del alumno. Proporcionamos servicios educativos equitativos para mejorar la vida de todos los alumnos que se preparan para la escuela preparatoria y más allá a través de un sistema de mejora continua. Somos responsables de la estabilidad financiera, el mantenimiento de la infraestructura y el desarrollo de la capacidad del personal para el logro de los objetivos de los alumnos con una dirección común producida a través de la confianza, la transparencia y el trabajo en equipo".

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El camino de El Camino Real refleja nuestra dedicación al desarrollo del niño en su totalidad, estableciendo altas expectativas, fomentando un entorno seguro y comprometiéndose con una atmósfera que proporcione a los alumnos la oportunidad de ser alentados a esforzarse por el éxito y el deseo de ser aprendices de por vida y adhiriéndose a nuestro lema del sitio, "¡Seremos conocidos para siempre por las huellas que dejamos!"

Para detallar más a fondo nuestra declaración de misión: educamos a los alumnos diariamente a fin de prepararlos para nuestra sociedad global y para el aprendizaje del siglo XXI:

E: Educar usando cada recurso disponible

C: Comunicarse con sinceridad y bondad

R: Realizar el potencial de cada persona para afectar el futuro

De manera colectiva, el personal y los maestros, junto con los padres y alumnos, desarrollan esta comunidad de aprendizaje para apoyar el equilibrio de los dominios físicos, emocionales, sociales y académicos de nuestros alumnos. Como escuela primaria acreditada por el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), nuestros alumnos están apoyados a través de la formación de habilidades, lo que les permite desarrollar y maximizar su capacidad para tomar apuntes y anotar textos y les da oportunidades de comunicarse, pensar analíticamente y resolver problemas. Todo esto, a su vez, preparará a los alumnos para el futuro aprendizaje. La meta final del personal, los maestros y padres es ayudar a los alumnos de primaria a convertirse en ciudadanos educados y productivos en el futuro, con los atributos necesarios para ser trabajadores independientes y estudiantes de formación continua.

Nuestro objetivo es cumplir o superar los objetivos de crecimiento del Estado de California, así como los objetivos federales. El Camino Real continúa expandiendo y promoviendo el aprendizaje para el año escolar 2023-24 para incluir:

- * Plataformas y estrategias en línea
- * Estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de alcance escolar
- * Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- * Inmersión bilingüe centrada en la lectoescritura tanto en inglés como en español
- * Desarrollo del Idioma Inglés
- * Programas de recuperación intensiva para artes lingüísticas y matemáticas
- * Claro énfasis académico a nivel escolar en la lectura- mediante estrategias de lectura minuciosa, la anotación de textos y la estrategia RACE centrada en la investigación
- * iReady: Evaluación diagnóstica y desarrollo preceptivo de habilidades a fin de diferenciar la instrucción para cada alumno
- * Programa de Intervención en grupo del 95% para la intervención de lectoescritura intensiva para los alumnos de los niveles de año de Kínder-3º
- * Programa extracurricular "Arvin Advantage" (Ventaja Arvin) en conjunto con el "Boys and Girls Club" (Club de Niños y Niñas) y ELOP
- * Refuerzo educativo después de clases
- * Cursos de verano
- * Cursos/talleres educativos para padres
- * Educación sobre la asistencia y promoción de una asistencia excelente
- * Premios de PBIS e Implementación de RULER
- * Educación de PITSCO para promover la ciencia y las habilidades de STEM

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
1° Grado	119
2° Grado	120
3° Grado	118
4° Grado	124
5° Grado	117
6° Grado	121
Inscripción Total	833

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6%
Masculino	50.4%
Asiático	0.4%
Afroamericano	0.2%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	95%
Blanco	4.1%
Estudiantes del Inglés	60.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	1.9%
Migrantes	15%
De Escasos Recursos Económicos	92.2%
Alumnos con Discapacidades	8.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.20	69.50	107.40	76.21	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	7.38	3.00	2.13	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.46	8.10	5.81	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	2.93	1.10	0.84	12115.80	4.41
Desconocido	7.20	17.71	21.10	14.99	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.60	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.00	75.11	116.20	76.03	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.34	3.30	2.18	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.30	7.80	8.20	5.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	0.70	1.60	1.05	11953.10	4.28
Desconocido	6.00	14.05	23.40	15.36	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.70	100.00	152.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	3.30
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	3.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.10	0.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	0.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark, Advance ELD/ELA /2017, Read 180 Program de Intervención 2017	Sí	0%
Matemáticas	Kínder-6o año Houghton Mifflin, Expresiones Matemáticas 2015	Sí	0%
Ciencias	Kínder-6o año McMillan McGraw Hill, Inspire 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-6o año Pearson Education, California History Social Science: My World Interactive 2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria El Camino Real consta de 39 salones de clases, 2 salas de intervención para grupos pequeños, una sala de habla, un centro para padres, una sala multiusos/cafetería, una biblioteca, una sala para el personal, dos patios de recreo y una oficina administrativa. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje gracias a su amplio espacio de salones de clases y patios de recreo.

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede solicitar un resumen de estas normas a la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. El director trabaja en estrecha colaboración con la persona encargada del mantenimiento y los conserjes asignados al sitio para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. El Camino Real cuenta con dos conserjes diurnos, dos conserjes nocturnos, un conserje de cafetería y una persona encargada del mantenimiento del terreno.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Un proyecto de paneles solares se completó en 2017 y está en pleno funcionamiento. Además, las actualizaciones más recientes del sitio incluyen: En 2019-20 se instalaron cámaras de seguridad y dos estructuras de sombra, y en otoño de 2018 se añadió una estructura permanente para el patio de recreo. En 2021 se añadieron cámaras adicionales junto con inodoros de descarga automática. Las actualizaciones del techo del edificio administrativo y la biblioteca se completaron en el otoño de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	24	28	27	27	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	15	20	15	17	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	481	479	99.58	0.42	27.77
Femeninas	248	247	99.60	0.40	36.44
Masculinos	233	232	99.57	0.43	18.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	456	454	99.56	0.44	27.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	20	20	100.00	0.00	30.00
Estudiantes del Inglés	276	275	99.64	0.36	14.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	445	443	99.55	0.45	26.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	63	63	100.00	0.00	25.40
Alumnos con Discapacidades	45	43	95.56	4.44	2.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	481	479	99.58	0.42	20.46
Femeninas	248	247	99.60	0.40	20.65
Masculinos	233	232	99.57	0.43	20.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	456	454	99.56	0.44	19.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	20	20	100.00	0.00	45.00
Estudiantes del Inglés	276	275	99.64	0.36	11.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	445	443	99.55	0.45	19.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	63	63	100.00	0.00	26.98
Alumnos con Discapacidades	45	43	95.56	4.44	4.65

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.23	8.55	14.62	10.13	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	118	117	99.15	0.85	8.55
Femeninas	61	60	98.36	1.64	1.67
Masculinos	57	57	100.00	0.00	15.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	116	115	99.14	0.86	7.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	75	74	98.67	1.33	6.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	110	109	99.09	0.91	9.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	16.67
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	98%	99%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El personal de El Camino Real es consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a unirse a los profesores y administradores en las actividades, programas y organizaciones que apoyan a nuestros alumnos. Los comités formales incluyen el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, se invita a los padres a convertirse en miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y también se invita a los padres a ponerse en contacto con el maestro de su hijo para mantener una comunicación abierta. Hay oportunidades para que los padres participen en talleres para padres, clases de lectoescritura para padres y también para que asistan a las actuaciones o eventos de los alumnos. El sitio también cuenta con un Centro de Padres dirigido por los Facilitadores de Éxito Estudiantil y el Secretario Categórico que está abierto todos los días con recursos para ayudar a las familias a apoyar la educación de sus hijos.

El Camino es un lugar donde se anima a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos. Se anima a los padres a trabajar en proyectos que sirvan de apoyo a los profesores en el salón de clases. Un componente de la participación de los padres este año ha sido el "Café con los directores", programado mensualmente en persona. Los temas pueden incluir lo siguiente: consejos educativos para padres, datos de evaluaciones estatales y locales, interpretación de datos, seguridad comunitaria, conciencia tecnológica y aportaciones al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, a lo largo del año se celebran talleres para padres del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) centrados en estrategias de instrucción que los padres pueden utilizar en casa para apoyar a sus hijos. El Facilitador de Éxito Escolar (SSF, por sus siglas en inglés) facilita la participación de los estudiantes y los incentivos, promueve la asistencia, el logro académico y las clases de lectoescritura para padres a través de talleres para padres en inglés y español para apoyar a todas nuestras familias. El Facilitador del Éxito Estudiantil también se coordina con el personal del Centro de Recursos Familiares para asistir a las familias ayudándolas a conectarse con los recursos escolares. La administración del sitio junto con el Facilitador de Éxito Estudiantil y el Empleado Categórico también apoyan los esfuerzos de asistencia estableciendo contacto personal con los padres de los alumnos ausentes, y no comprometidos a través de llamadas telefónicas, conferencias y visitas a domicilio.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Para más información, póngase en contacto con la escuela en el 661-854-6661 y pregunte por la Directora, Guadalupe Calderón.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	882	860	185	21.5
Femeninas	437	422	82	19.4
Masculinos	445	438	103	23.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	7	6	0	0.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	821	809	175	21.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	48	39	9	23.1
Estudiantes del Inglés	532	515	103	20.0
Jóvenes de Crianza Temporal	10	7	1	14.3
Indigentes	23	23	9	39.1
De Escasos Recursos Económicos	816	797	175	22.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	141	135	30	22.2
Alumnos con Discapacidades	87	85	24	28.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.21	0.23	0.10	0.84	0.80	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.23	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.45	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.24	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.19	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.25	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la Escuela Primaria El Camino Real fue revisado completamente por última vez por los administradores de la escuela, los representantes del personal y los padres el 5 de diciembre de 2023 y ha sido revisado en las reuniones del Consejo Escolar de octubre de 2023 y noviembre de 2023 junto con las aportaciones de los alumnos en enero de 2024 y está pendiente de aprobación por parte del Consejo el 21 de febrero de 2024. El último proceso de revisión completa se completó con la aprobación de nuestro Consejo Escolar y garantiza la planificación para la protección de los alumnos y el personal, el mantenimiento de la escuela y la propiedad escolar y el establecimiento de un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan y se les invita a participar en el examen y la revisión anuales de las políticas de seguridad del plantel escolar. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: El desarrollo de la coherencia en las expectativas de comportamiento, la seguridad y el mantenimiento de las instalaciones, incluidos los protocolos de COVID, y la formación en respuesta a catástrofes.

La escuela cumple todas las leyes, normas, directrices y reglamentos relativos a materiales peligrosos y normas estatales en

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

materia de terremotos, así como las medidas de protección de COVID. Los simulacros de incendio se realizan una vez al mes, mientras que los simulacros de terremoto se realizan trimestralmente. En caso de emergencia, el Plan de Preparación ante Catástrofes de la escuela cuenta con procedimientos claramente definidos para hacer frente a situaciones de crisis y se dispone de suministros de emergencia. Las medidas de COVID incluyen suministros de Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) para todo el personal (gel desinfectante, toallitas, mascarillas) junto con puntos de entrada y salida designados en el plantel y una sala de salud designada.

Los estudiantes son supervisados durante todo el día por empleados certificados y clasificados. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos bajo supervisión. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina mediante nuestro sistema de seguimiento de Raptor.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		6	
1° Grado	20	1	5	
2° Grado	20	1	5	
3° Grado	20	1	5	
4° Grado	22	2	4	
5° Grado	22	1	5	
6° Grado	28		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	5	
1° Grado	23	1	4	
2° Grado	19	2	4	
3° Grado	17	3	4	
4° Grado	20	1	5	
5° Grado	25		5	
6° Grado	25		5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	5	0
1° Grado	24	0	5	0
2° Grado	24	0	5	0
3° Grado	20	1	5	0
4° Grado	21	3	3	0
5° Grado	23	1	4	0
6° Grado	24	0	5	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.3
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9857.35	\$2116.47	\$7740.88	\$79,658.89
Distrito	N/A	N/A	\$8418.06	\$78,393
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.4	-4.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan recursos estables y continuos para el distrito. Estos recursos proporcionan el personal básico necesario en los sitios escolares y para los servicios del distrito. Los fondos destinados al mantenimiento respaldan la conservación de las instalaciones, los fondos para el transporte proporcionan autobuses y conductores para muchos de los alumnos del distrito que se encuentran fuera de las zonas de paso y los fondos para la cafetería proporcionan comidas de Elegibilidad Basada en la Comunidad a todos los alumnos. Los fondos suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que se proporcionan por encima y más allá del financiamiento básico, y se priorizan para apoyar resultados equitativos para todos los estudiantes, proporcionan dinero para abordar las necesidades identificadas a través de un proceso de planificación estratégica y se asignan para alcanzar objetivos específicos y métricas determinadas tanto por el sitio como a nivel local. Estos fondos permiten al distrito y a las escuelas centrarse en ampliar la plantilla, proporcionar formación profesional, mejorar los programas de instrucción para apoyar el logro académico, mejorar la asistencia de los alumnos, formar al personal para apoyar la creación de relaciones respetuosas y positivas, ampliar los programas de intervención y los servicios integrales para la salud mental y física, y la mejora de las instalaciones de los sitios escolares. Los fondos destinados específicamente al sitio escolar incluían medidas para sesiones de aprendizaje ampliadas, mejoras de la biblioteca, profesores de intervención y programas informáticos de intervención, personal clasificado para el éxito de los alumnos, profesores de educación física de primaria, enfermeras, trabajadores sociales, profesores del distrito en misión especial, excursiones y formación profesional. Estos fondos se suman a los fondos federales, incluidos los fondos del Título 1 con reservas para el Aprendizaje Ampliado y la Participación de los Padres.

Las asignaciones para la participación de los padres procedentes de diversas fuentes de financiamiento nos permiten ampliar continuamente nuestros servicios de acercamiento y formación para padres. Los programas de intervención y el personal de apoyo del distrito y del sitio se financian con cargo al Título I. El Título II apoya a un profesor adicional en cada sitio de primaria para la reducción del tamaño de las clases y el Título III proporciona ayudantes específicamente para nuestro plantel, así como personal de apoyo y formación profesional para profesores y ayudantes de instrucción. Los fondos del Título IV han apoyado la tecnología y el formación profesional, a los supervisores del plantel y se han centrado en la seguridad. Los fondos de Educación Especial, apoyados con fondos generales, proporcionan programas y transporte para estudiantes con necesidades especiales en nuestro sitio, incluyendo profesores y asistentes de instrucción para la Clase Especial Diurna, el Programa de Especialistas en Recursos y los servicios de Habla. El aumento de los fondos de subvención para programas fuera del horario escolar ordinario, incluyendo la Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y Siglo XXI, permite al distrito atender a un mayor número de estudiantes en programas de horas extra nuevos y continuados. Los fondos preescolares estatales proporcionan clases de mañana y de tarde en dos sitios para apoyar la preparación de los estudiantes para la escuela.

Además de las fuentes de financiamiento enumeradas anteriormente, se han recibido importantes fondos para mitigar los efectos del COVID y la interrupción del aprendizaje. El presupuesto a corto plazo del Distrito de la Unión Escolar de Arvin casi se ha duplicado con la afluencia de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), la Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, el Plan de Rescate Americano, los Fondos de Instrucción en Persona y los Fondos de Respuesta frente al COVID. Estos fondos financiaron importantes mejoras de las infraestructuras, días adicionales de instrucción y formación profesional, materiales y la contratación de personal adicional para apoyar la seguridad, el apoyo socioemocional, los impactos tecnológicos y la instrucción. La tecnología, incluida la garantía de 2 a 1 Chromebooks en el nivel de primaria y Chromebooks para cada alumno en la escuela secundaria y el aumento de los recursos en el sitio de la escuela era una prioridad. Además, se han financiado y se seguirán financiando, según las necesidades, estructuras y materiales de seguridad para apoyar el distanciamiento social y promover la prevención del COVID.

El financiamiento estatal y local adicional, incluidos el P3CC, la subvención para la planificación de escuelas comunitarias y Los Primeros 5, respaldan las acciones específicas de la subvención en todo el distrito y en este sitio.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,292	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,492	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,306	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,566	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,954	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$165,268	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.05%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.18%	5.62%

Formación profesional de 2021-22: La formación en todo el distrito apoyó la conciencia sobre los marcos y normas, así como el modelado y el apoyo a la instrucción en Matemáticas y Prácticas Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado, e instrucción en Ciencias. Las políticas obligatorias y la formación en seguridad/limpieza incluían el uso de equipos de protección personal/medidas de seguridad y rutinas de limpieza. Los profesores en asignación especial apoyaron la gestión del salón de clases, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la integración de la tecnología, la formación de nuevos profesores y la instrucción basada en normas. Se programaron cuatro días de formación profesional a principios de año y 3 días adicionales a mediados de año para el personal docente. Además, se añadieron tres días para el personal nuevo en el distrito con el fin de garantizar el conocimiento de las estructuras del distrito y las expectativas para la aplicación de la estrategia a nivel de distrito. Cada año se dedica un día a la formación sobre la inmersión dual y la educación especial, coincidiendo con las fechas de formación de los nuevos profesores.

Formación profesional de 2022-23: El Consejo Escolar del distrito ha elaborado una declaración de equidad que centra significativamente nuestro trabajo fundacional en el desarrollo y la aplicación de los apoyos de varios niveles. Los temas se desarrollan más a fondo a través de los resultados de las encuestas, las revisiones de los datos locales y de Interfaz, centradas en patrones y tendencias, las adopciones de materiales didácticos y las medidas de seguridad preventivas/prácticas fortalecedoras. El formación profesional se apoya en la colaboración entre iguales, en el apoyo del capacitador académico de la escuela y/o de la administración, en el personal del distrito, incluidos los directores y los profesores en asignación especial, así como en fuentes externas como los consultores. Se revisaron las políticas obligatorias con la inclusión de los requisitos del programa contra el acoso sexual para el entrenamiento de la seguridad, la prevención para el apoyo infantil, los patógenos sanguíneos, la prevención de las lesiones y de las enfermedades, la capacitación en pesticidas y el programa para estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal. Todos ellos se proporcionaron en un formato de aprendizaje virtual. El apoyo a la instrucción en todo el distrito continuó el enfoque del año anterior en Matemáticas y Prácticas Matemáticas, desarrollo del idioma inglés y fundamentos del comportamiento/aprendizaje socioemocional. Los profesores en asignación especial apoyaron la disciplina en el salón de clases, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la integración de la tecnología, la formación de nuevos profesores y la instrucción basada en normas. Se programaron cinco días de formación profesional a principios de año y tres días adicionales a mediados de año para el personal docente. Además, se añadieron tres días para el personal nuevo en el distrito con el fin de garantizar el conocimiento de las estructuras del distrito y las expectativas para la aplicación de la estrategia de implementación en todo el distrito en combinación con la formación en Inmersión Dual y Educación Especial.

Formación profesional de 2023-24: La capacitación anual en todo el distrito incluyó las políticas, los procedimientos y la seguridad obligatorios a través de un entrenamiento de seguridad contra el acoso sexual, para la prevención del abuso infantil, la conciencia sobre los patógenos transmitidos por la sangre y la prevención contra las lesiones y las enfermedades, conciencia sobre los pesticidas, capacitación sobre el programa para estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal del director de servicio de apoyo de McKinney Vento y el enlace con los jóvenes de crianza temporal del distrito para así garantizar los requisitos del programa a nivel estatal y a nivel federal. Además, también se impartió al personal formación sobre la inmersión dual y la educación especial, según lo necesario. Reforzando los esfuerzos que apoyan la declaración de equidad del consejo de administración, el personal recibió formación sobre Prácticas fortalecedoras, incluyendo PBIS y RULER, así como formación sobre Comportamiento Social y Emocional para proporcionar una base para los Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel, ya que este año se inició un proceso de remisiones perfeccionado durante parte de los cinco días de formación profesional programados a principios de año, incluyendo la alineación de las intervenciones determinadas por diagnóstico para las necesidades sociales, emocionales, conductuales y académicas de Nivel 2 y Nivel 3. La formación profesional escalonada y específica se está adaptando y aplicando para abordar las áreas de necesidad identificadas en las encuestas, los recorridos por el distrito y los resultados del Proceso de Mejora Continua, y los análisis de las causas fundamentales centrados en la promoción de una instrucción eficaz de nivel I en todo el distrito. Los profesores en asignación especial apoyan la disciplina en el salón de clases, el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la integración de la tecnología, la formación de nuevos profesores y la instrucción basada en normas. Continúa un enfoque intencional en los Equipos de Aprendizaje Profesional a lo largo del año escolar y un proyecto de alineación matemática en curso que abarca los últimos 3 años. Los recorridos del distrito con la información de las 4 P (proporcionar pruebas, elogiar, plantear, proponer) siguen guiando la formación profesional a corto plazo basado en el sitio en lo que respecta a la instrucción en matemáticas y en el desarrollo del idioma inglés.

El personal docente dispondrá de 2 días programados a mitad de año para recibir formación. Día 1 para abarcar las 7 Etapas de la Colaboración profundizando en nuestros Equipos Profesionales de Aprendizaje así como una inmersión profunda en los datos orientando la instrucción mediante evaluaciones formativas. Día 2 para apoyar el cambio del distrito a Google incluyendo la logística tecnológica, profundizar en nuestra Herramienta de Alineación de Matemáticas, evaluaciones formativas de Matemáticas, Escritura; características esenciales / establecimiento de objetivos, Formación Narcan, y próximos pasos de Comportamiento Social y Emocional (SEB, por sus siglas en inglés). Entrenamiento del administrador del sitio por parte de Performance Education Partnership para promover las habilidades de liderazgo del sitio que conduzcan a la puesta en marcha de Equipos Profesionales de Aprendizaje y guíen las conversaciones para realizar evaluaciones formativas claramente programadas y diseñadas para informar la instrucción en el salón de clases sobre "qué necesitan saber los alumnos", "cómo sabemos si los alumnos lo saben", "qué hacemos si dominan el contenido" y "qué hacemos si no lo hacen". Dos días de

Formación Profesional

formación para los equipos de los sitios escolares y del distrito a cargo del Dr. Luis Cruz, de Solution Tree, utilizando "Aprender haciendo" para promover la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y fomentar una instrucción eficaz de nivel I en todo el distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	11	10