



Terapia del Habla: Programa del Verano

Queridos padres:

Para ayudarle a su hijo/a para que haga progreso en el año que viene, es importante trabajar con ellos durante el verano. Hay actividades que ustedes pueden hacer en la casa que son fáciles y divertidas. Lo que es importante es que los niños tengan una oportunidad a interactuar y conversar con adultos.

Este verano, por favor pasen unos minutos cada día platicando con su hijo de algo. Pueden platicar de los planes del día (a dónde van a ir, a quién va a ver), cosas que ven afuera, o juegos que le gusta jugar su hijo/a. También pueden hablar acerca de las cosas cotidianas para que su hijo/a escuche una gran cantidad de palabras para aumentar el vocabulario. Si ustedes van a la tienda juntos, pueden nombrar las cosas que compran y describir lo que hacen mientras compran (por ejemplo, “Ya encontramos el pan. Tenemos que buscar los huevos. Ay, este cartón contiene un huevo roto. Sacamos otro.”) ¡Cualquier cosa que hagan juntos, la pueden describir para ayudarle a su hijo/a con la comunicación!

Incluidas con este paquete son unas actividades e instrucciones que también pueden hacer con su hijo/a. Hay un libro y grupo de actividades por cada semana del verano (y algunos tienen un video en YouTube para ver!). Traten de usar estas actividades para divertirse con su hijo/a; converse con él/ella mientras hagan la actividad para que sea como un juego más que tarea. A veces, se puede sentir un poco raro hablar tanto con su hijo/a acerca de estas cosas, pero el efecto que tendrá en su habilidad de comunicarse mejor es increíble. Por favor, hagan esas actividades durante el verano y pasen unos minutos con su hijo/a cada día para platicar o leer un libro juntos.

Lista de libros para las actividades

Titulo	Autor	YouTube dirección
<i>La Oruga Hambrienta</i>	Eric Carle	http://www.youtube.com/watch?v=g11vCMejBD4
<i>De la cabeza a los pies</i>	Eric Carle	http://www.youtube.com/watch?v=51BO--wSYWI
<i>La mariquita malhumorada</i>	Eric Carle	http://www.youtube.com/watch?v=Wpp31P8Lgfl
<i>Oso bajo el sol</i>	Stella Blackstone	
<i>Oso en bicicleta</i>	Stella Blackstone	
<i>Oso en ciudad</i>	Stella Blackstone	
<i>A sembrar sopa de verduras</i>	Lois Ehlert	
<i>Leo, el retoño tardío</i>	Robert Kraus	
<i>¡Mecachis! Quiero ser grande</i>	Ricardo Alcantara	
<i>La semilla de zanahoria</i>	Ruth Krauss	

La Oruga Muy Hambrienta

Traten de usar el vocabulario relacionado con (la tema) con su hijo/a y también hagan las actividades juntos.

Vocabulario del libro:

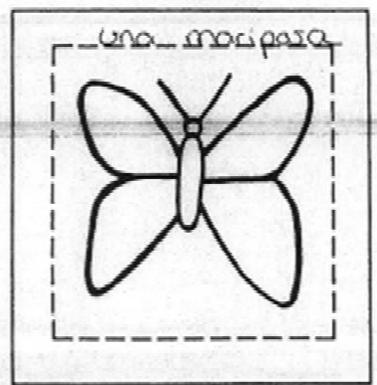
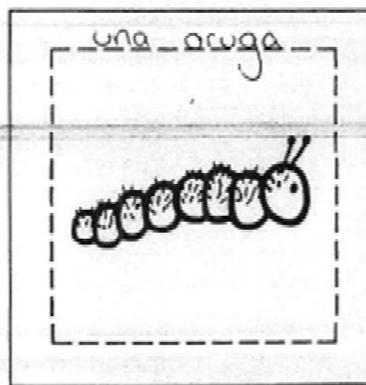
- Oruga
- Cambiar
- Hambre
- Mariposa
- Capullo
- Huevo
- Crecio
- Comió
- Fresas
- Peras
- Naranjas
- Plátanos
- Hoja
- Chiquito
- Grande
- Gordo

Discusión:

Practique las siguientes actividades con su hijo/a:

1. Haga una ensalada de fruta con su hijo/a.
2. Deje que su hijo te pide lo que quiere poner en la ensalada usando una frase u oración corta "quiero poner ____." Cuando termine, describa como hicieron la ensalada de fruta, hablando de cada paso- i.e., buscar la fruta, pelar o lavar la fruta, cortar la fruta, poner en el plato, comer la fruta etc...
3. Preguntas: ¿Qué haces cuando tú tienes hambre? ¿Qué pasa cuando comes mucho? ¿Cómo te sientes?
4. Corten las fotos en la página siguiente y pónganlas en orden que describe la vida de la oruga: Ayude a su hijo a recordar el cuento: Primero hay un huevo, sale una oruga, después se convierte a una mariposa. Pueden repasar la vida de la oruga que vimos en el libro que leímos en la clase. Pueden hablar de cada dibujo: ejemplo: ***Aquí hay un huevo, después que salió del huevo? Sí, busca la oruga. Ahora recuerdas que la oruga se hizo una casa y cuando salió ya no era una oruga era una _____ (mariposa!)*** Pueden pegar a los dibujos mientras están hablando.

La Oruga Muy Hambrienta



De La Cabeza a Los Pies

Traten de usar el vocabulario relacionado con el movimiento con su hijo/a y también hagan las actividades juntos.

Vocabulario del libro:

- Puedo/puede
- Doblar
- Saltar
- Mover
- Correr
- Pisar
- Etc.

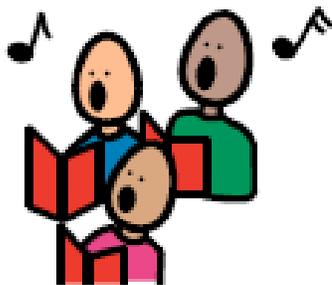
Discusión:

Practique las siguientes actividades con su hijo/a:

1. Comentar de las maneras en que se están moviendo durante su día. Cuando Usted hace las acciones, use frases cortas para describir lo que está haciendo. Por ejemplo, si Usted está manejando el carro, puede decir “Estoy manejando. Puedo manejar.” Cuando su hijo/a está haciendo una acción, ayude a su hijo/a a decir, “Puedo caminar. Estoy caminando.”
2. Use las fotos incluidas para jugar. Recórtelas y póngaselas en un gorro o una caja. Tomando turnos, cada quien saca una foto y tiene que realizar la acción. Cuando está llevando a cabo la acción, diga, por ejemplo, “Estoy bailando.” Cuando es el turno de su hijo/a, pregúntele, “¿Que estás haciendo?” Ayúdele a su hijo/a decir “Estoy brincando,” o “Puedo brincar.”

De La Cabeza a Los Pies

cantando



corriendo



caminando



escuchando



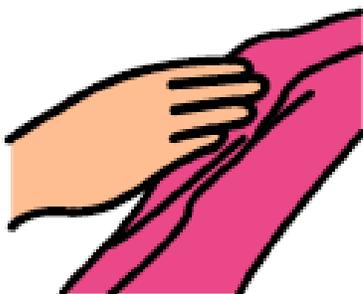
saltando



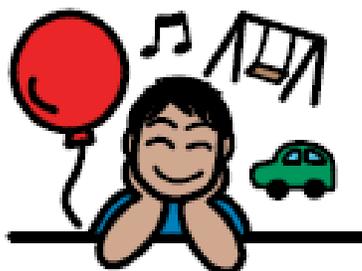
descansando



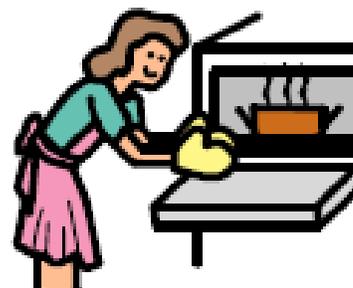
tocando



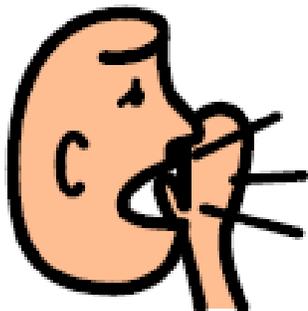
jugando



cocinando



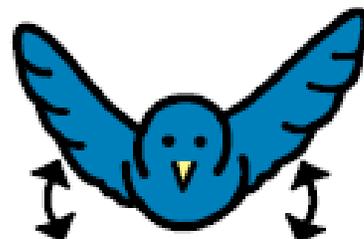
gritando



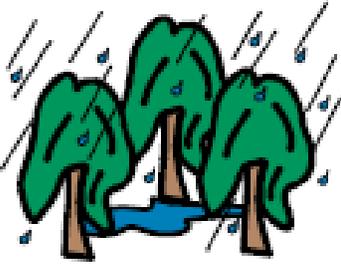
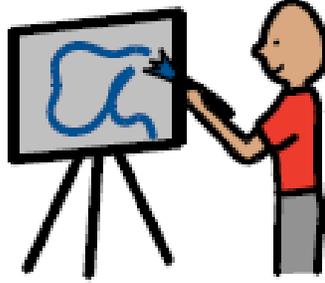
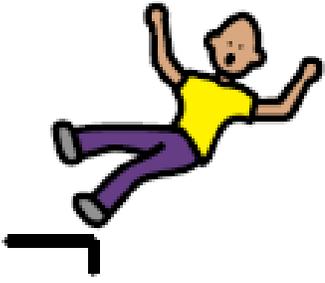
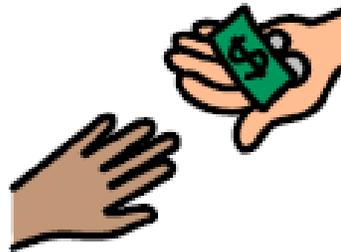
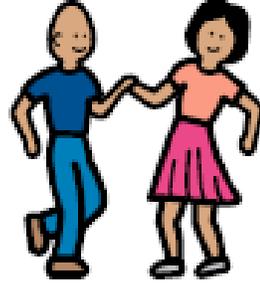
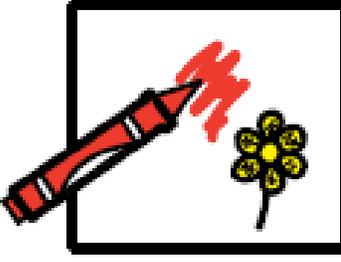
durmiendo



volando



De La Cabeza a Los Pies

<p>lloviendo</p> 	<p>pintando</p> 	<p>callendo</p> 
<p>comprando</p> 	<p>comiendo</p> 	<p>bailando</p> 
<p>sentando</p> 	<p>parando</p> 	<p>llorando</p> 
<p>dibujando</p> 	<p>cortando</p> 	<p>trabajando</p> 

La Mariquita Malhumorada

Traten de usar el vocabulario relacionado con (la tema) con su hijo/a y también hagan las actividades juntos.

Vocabulario del libro:

- Mariquita
- Malhumorada (de mal humor)
- Pelear
- Grande
- Avispón
- Ciervo volante
- Mantis religiosa
- Langosta
- Mofeta
- Víbora
- Hiena
- Gorila/mono
- Rinoceronte
- Elefante
- Ballena

Discusión:

Practique las siguientes actividades con su hijo/a:

1. Platicar de los insectos. ¿Qué partes tienen? ¿Qué tamaños son? ¿Qué hacen (vuelan, caminan, deslizan)?
2. Platicar del tamaño de los animales (¿es un animal grande o chiquito?)

Actividad:

Corten las fotos en la página siguiente y pónganlas en orden de la más pequeña a la más grande.

La Mariquita Malhumorada



Oso Bajo El Sol

Haga un prismático usando un tubo de papel higiénico y cúbrelo con papel de construcción y calcomanías, píntalo, y adórnalo bien. Hable de que ustedes ven y observen arriba en el cielo (y todas las cosas en su ambiente). Con su hijo/hija, practique la oración “Yo veo ___” o “Yo veo ___ en el cielo”, usando sus prismáticos. Vayan afuera para hacer muchas observaciones diferentes.

También practicamos los sonidos B y P al principio de palabras. Puede practicar las siguientes palabras de nuestro libro con su hijo/hija. Enséñele su boca y como cierra los labios cuando dice los sonidos “B” y “P”.



Bote



Bola



Vaca



Botas



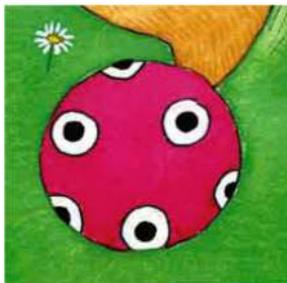
Pato



Pintar



Botones



Pelota



Pajaro

Oso en Bicicleta

Practique el vocabulario. Mientras leyendo el libro, pregunte a su hijo/a si puede encontrar el vocabulario en los dibujos del libro (“¿Dónde está la bicicleta?”).

Traten de usar el vocabulario relacionado con la transportación con su hijo/a esta semana y también hagan las actividades juntos.

Vocabulario:

- Bicicleta
- Camión
- Barco
- Globo
- Carro
- Avión

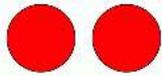
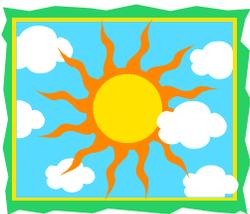
Discusión:

Practique con su hijo/hija a contestar la pregunta y usar una oración complete como:

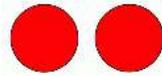
Padre: “¿Dónde va el avión?”

Nino/a: “Va en el cielo”

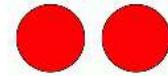
Cielo



Calle



Agua



Oso en Bicicleta



Oso en Ciudad

Platiquen con su hijo/a de los lugares en que uds van juntos. Hablen de cómo llegar allí (en el carro, el bus, caminando, etc.) y cuando están de paseo, háblele mucho de todas las cosas y lugares que ven. Pueden hablar de donde van primero, segundo, al final.

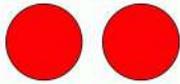
También, practique con su hijo/a a contestar una pregunta por cada lugar, y usar una oración completa como el ejemplo:

Padre: "¿A dónde vas para jugar?"

Niño: "Me voy al parque."

Pueden practicar marcando todas las sílabas en las palabras siguientes también.

Parque



HEB



Alberca



Escuela



A Sembrar Sopa de Verduras

Practique nombrando el vocabulario del libro y también de marcar todas las sílabas en las palabras del libro como pala, agua, tomate etc. Traten de usar el vocabulario relacionado con cosas que crecen de la tierra con su hijo/a esta semana y también hagan las actividades.

Vocabulario del libro:

- Pala
- Agua
- Olla
- Cocinar
- Comer
- Cuchara
- Cortar
- Tierra
- Caliente
- Tomate, brócoli, maíz (cualquier nombre de frutas y verduras que comen en la casa)

Discusión:

Practique las siguientes actividades con su hijo/a:

Dime tres cosas que crecen de la tierra.

Dime dos cosas que quieres poner en una sopa.

Practique marcando todas las sílabas en las siguientes palabras:

2 sílabas: pala, agua, maíz, olla, plato

3 sílabas: tomate, brócoli, semilla, verduras, cocinar

Practique describiendo que significan estas palabras: preguntando “¿Para qué es ___?” o “¿Qué haces con ___”

1. Una cuchara
2. una pala
3. los guantes
4. una olla
5. las semillas

Actividad:

Hagan una sopa juntas. Puede ser una sopa de verduras, de pollo, de arroz, cualquier tipo que comen en su casa. Pida que su hijo/a le ayude a cocinar. Pueden lavar las verduras, mezclar los ingredientes, probarla para el sabor, etc. Hablen MUCHO mientras que están cocinando para que su hijo/a le escuche y aprende el vocabulario.

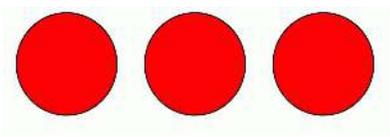


Leo el Retoño Tardío

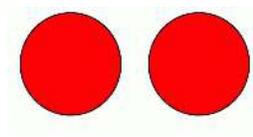
Hable de que podemos aprender en escuela y practique los verbos. Traten de nombrar los verbos en las fotos, diciendo cada silaba. Puede preguntar a su hijo/a:

- ¿Quién está leyendo/escribiendo/dibujando/comiando/hablando?
- ¿Qué está haciendo el niño/la niña?
- ¿Qué hacemos con libros? (leímos)

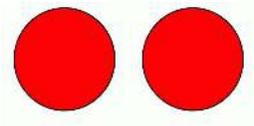
Dibujar



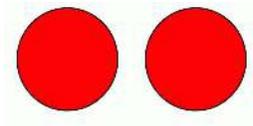
Leer



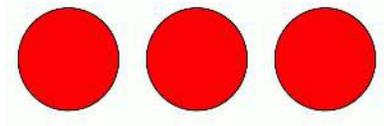
Comer



Hablar



Escribir



iMecachis, Quiero Ser Grande!

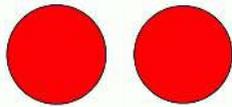
Hable con su hijo/a acerca de los partes de cuerpo de un león. También practique palabras con los sonidos /p/, /m/ y /b/ al principio de la palabra, como "Patás" y "Melena". Traten de usar el vocabulario relacionado a la tema con su hijo/a y hagan las actividades juntos. Practique las palabras abajo, pronunciando cada silaba.

Actividad:

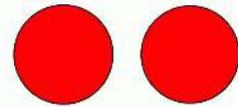
Lean un libro con dibujos de animales con su hijo/a. Hable acerca de los partes de cuerpo de los animales, el tamaño y el color de los animales. Hagan preguntas acerca de donde viven y que comen. Pidale a su hijo/a que haga un dibujo de su animal favorito y ayudale nombrar los partes del cuerpo.



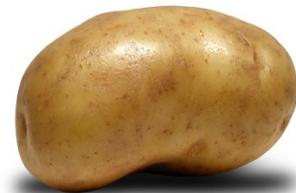
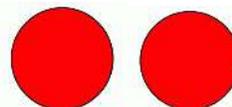
paja



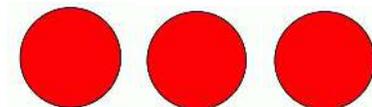
pasto



patas



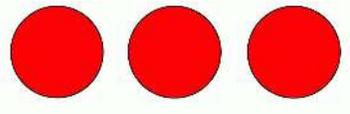
patata



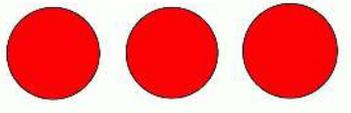
¡Mecachis, Quiero Ser Grande!



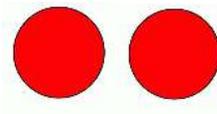
melena



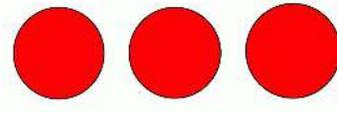
peluca



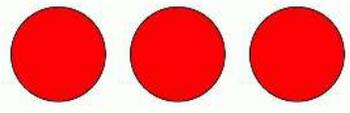
pompón



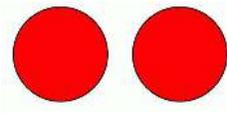
bigotes



pequeño



mayor



La Semilla de Zanahoria

Traten de usar el vocabulario relacionado con cosas que crecen de la tierra con su hijo/a esta semana y también hagan las actividades juntos.

Vocabulario del libro:

- Verbos: sembrar/plantar, regar, sacar, poner, esperar, crecer
- Sustantivos: agua, tierra, pala, papa, maíz/elote, zanahoria, semilla, brócoli, niño, mamá, papá, hermano

Discusión:

Practique las siguientes actividades con su hijo/a:

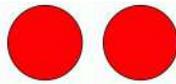
1. Plantar unas semillas en la tierra, hablando de cada paso que hacen con su hijo/a. Pregúntale que están haciendo que acabaron de hacer en cada paso.
* Ejemplo: Necesitamos un vaso para poner la tierra. Ahora vamos a buscar la tierra. Dónde vamos a encontrar la tierra? Vamos a hacer un hoyo para poner la semilla. Qué necesitamos para sacar al tierra? (una pala). Tenemos que tapar la semilla. Tenemos que poner el agua. Etc.
2. Tomar turnos preguntado qué verduras o frutas le gusta/ no le gusta con el papel adjunto. Pueden cortar las verduras y frutas y pegar al lado de "Me gusta!" o "No me gusta."



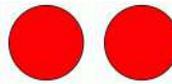
semillas



papa



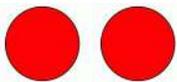
tierra



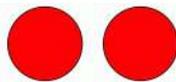
tomate



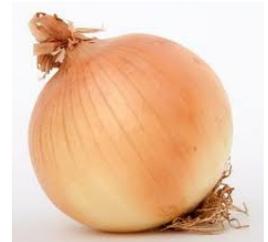
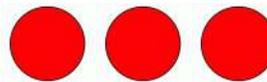
pala



regar/agua



brócoli



cebolla



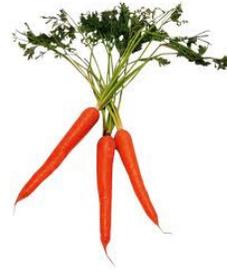
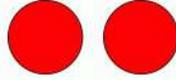
La Semilla de Zanahoria



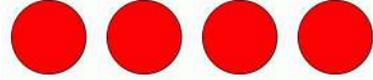
maiz



chile



zanahorias



A mí

me gusta(n)



A mí

no me gusta(n)

