

Bộ giáo dục tiểu bang California – Tháng 7, 2020

Mẫu Kế Hoạch Tiếp Tục Giảng Dạy và Duy trì Sĩ Số Học Sinh (2020–21)

Hướng dẫn cách điền vào Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì Sĩ số học sinh tại

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Tên Ty giáo dục địa phương (LEA)	Tên người đại diện và chức vụ	Điện thư và số điện thoại
Học khu Franklin-McKinley	Juan Cruz, Giám đốc Khu học chính	Juan.cruz@fmsd.org 408.283.6006

Tin tức tổng quát

[Mô tả ảnh hưởng của dịch COVID -19 đến Ty giáo dục và cộng đồng.]

Đại dịch COVID-19 đã có ảnh hưởng đáng kể đến cộng đồng Học khu Franklin-McKinley (FMSD). Các gia đình FMSD sống trong khu vực San Jose có tỷ lệ trường hợp nhiễm COVID-19 cao được báo cáo. Các trường học vẫn đóng cửa kể từ ngày 16 tháng 3 năm 2020 khi Phòng Sức khỏe Cộng đồng Santa Clara yêu cầu các trường đóng cửa để tránh sự lây lan của Coronavirus. Tác động nhiều đến cộng đồng của chúng ta có thể là tóm tắt như sau:

Ảnh hưởng đến Giáo dục

- Giảng dạy trực tiếp đã trở thành Học từ xa. Học sinh đang học "cách học bằng cách sử dụng công nghệ" theo phương pháp kết hợp hướng dẫn trực tiếp với các bài học trực tiếp với giáo viên bằng cách sử dụng Zoom và hướng dẫn tự học trong đó học sinh hoàn thành các bài tập được cho và tham gia vào các chương trình tương tác được cá nhân hóa. Ngày giảng ban ngày đã được giảm xuống theo hướng dẫn SB98 và học sinh tuân theo thời khóa biểu cụ thể, các em phải tham gia các bài học ở Zoom và tương tác với giáo viên của các em.

- Các giáo viên đang tìm hiểu cách dạy ảo bằng cách sử dụng các công cụ từ các giao thức như Zoom, Seesaw và Google Classroom. Các giáo viên phụ thuộc vào các ứng dụng do học khu chấp thuận và các chương trình trực tuyến theo các tiêu chuẩn tiểu bang và phải bảo đảm các nhu cầu của học sinh được giảng dạy.
- Các đánh giá được thực hiện từ xa và các nghi thức sẽ được thiết lập để thực hiện các kiểm tra thường được diễn ra trực tiếp. Sẽ không có kiểm tra trực tiếp bao gồm cho giáo dục đặc biệt.
- Có sự chú trọng thêm về việc Học Xã hội-Tình cảm trong việc thiết kế ngày học giáo khoa để giảm thiểu sự cô lập của học sinh và phát triển sự liên kết và xây dựng mối quan hệ với các bạn và nhân viên.

Ảnh hưởng đến các Gia đình

- Các gia đình đã điều chỉnh cuộc sống cá nhân để bảo đảm sự an toàn và hỗ trợ con cái trong việc Học Từ xa. Phụ huynh có truyền thống phụ thuộc vào trường học để giáo dục con cái đã trở thành những đối tác, nếu không phải gọi là giáo viên ở nhà, với con cái mình để bảo đảm các học sinh tham gia các bài học cùng lúc và hoàn thành bài làm.
- Giao tiếp với các gia đình sử dụng công nghệ và điện thoại. Sử dụng các buổi họp Toàn thể Phụ huynh, các tin nhắn từ ứng dụng REMIND, tin nhắn văn bản và email là cách thức giao tiếp chính. Các trường học đã phải thay đổi cách giao tiếp cũng như sử dụng Zoom như là công cụ để họp phụ huynh, các buổi họp IEP, các buổi họp nhóm Nghiên cứu Học sinh, các buổi họp ủy ban Phụ huynh bắt buộc, các sự kiện cho phụ huynh, và để cung cấp thông tin tổng quát cho phụ huynh.
- Sự phụ thuộc tăng thêm với các thông dịch viên và các dịch vụ thông dịch được cung cấp bởi các Liên lạc viên Học khu, Cán sự Xã hội, trợ giáo, các giáo viên song ngữ hoặc Đường dây Ngôn ngữ
- Cần “tìm” các gia đình không trả lời các giao tiếp của trường học hoặc các học sinh không tham gia các buổi học Zoom hoặc hoàn thành các bài làm.
- Sự tiếp cận hạn chế tới các gia đình thông qua hình thức thăm nhà bởi vì các biện pháp an toàn liên quan đến COVID-19 .

Ảnh hưởng kinh tế

- Nhiều phụ huynh không đi làm hoặc ở nhà để hỗ trợ con cái trong khi Học Từ xa.
- Các gia đình lao động đã phải phụ thuộc vào các thành viên gia đình hoặc hỗ trợ của cộng đồng bên ngoài để chăm sóc con cái.
- Thay đổi trong đời sống xã hội-kinh tế của gia đình có tác động đến gia đình gây ra các căng thẳng và lo lắng thêm
- Học khu đã tiếp tục cung cấp các bữa ăn tại các trường học theo lịch Phát thức ăn.
- Học khu đã cung cấp các dụng cụ kết nối Hotspot và các thiết bị cho các học sinh không có những dụng cụ này tại nhà. Sự tham gia của các thành viên liên quan

Ảnh hưởng đến các Dịch vụ Hỗ trợ và Đối tác

- Các dịch vụ tiếp tục được cung cấp như dịch vụ sức khỏe tinh thần, McKinney-Vento và hỗ trợ cho các học sinh vô gia cư. Các cán sự xã hội đã kết nối tích cực trong những tiếp cận: liên lạc người giám hộ/các gia đình và bảo đảm phúc lợi và hỗ trợ các nhu cầu cơ bản bao gồm giúp đỡ sử dụng công nghệ.
- Các bữa ăn được phân phát và thời gian được lên lịch trong ngày để các học sinh/gia đình có thể nhận các bữa ăn trong khi Học Từ xa.
- Các dịch vụ Giáo dục Đặc biệt được cung cấp từ xa bởi các chuyên viên có chuyên môn. Giáo dục Thể chất Thích nghi, Mầm non và Trị liệu Chức năng được cung cấp từ xa với các hoạt động gợi ý được hỗ trợ bởi phụ huynh.
- Các đối tác bên ngoài như Shortino Foundation, the CORAL After school Program, San Jose Jazz, SJ Tech Museum, v.v... đã phải điều chỉnh cách thức cung cấp các dịch vụ cho các học sinh. Các dịch vụ đang được cung cấp từ xa hoặc dừng lại. CORAL hiện đang cung cấp nhân viên để chăm sóc và dạy kèm các học sinh trong ngày học tại những trường học được chỉ định.

Học về Xã hội-Tình cảm của Học sinh và Người lớn Chăm sóc

- Tăng chú trọng vào việc chăm sóc lẫn nhau và bản thân chúng ta. COVID-19 và thay đổi trong việc học tập đã gây ra những cảm xúc mất mát và không chắc chắn và căng thẳng cho các học sinh, gia đình và nhân viên. Các gia đình và nhân viên đã chịu đựng sự mất mát các thành viên gia đình bị bệnh hoặc có nguy cơ. Có nhu cầu thực hiện các bài học về xã hội-tình cảm trong khi thực hiện Học từ xa cũng như bảo đảm nhân viên tiếp cận các dịch vụ sức khỏe tinh thần và nhân viên đó được hỗ trợ lẫn nhau trong thời gian khó khăn này.

Ảnh hưởng lên Cơ cấu Tổ chức

Đại dịch đã làm cho lãnh đạo của học khu phải điều chỉnh kế hoạch tái mở cửa trường học trong ba tháng qua. Trong khi lên kế hoạch tái mở cửa với hình thức học hỗn hợp đã nhanh chóng thay đổi thành Hình thức Học Từ xa, nhân viên đã duy trì cảm nhận về sự khẩn cấp và linh hoạt. Các điều kiện chúng ta đang đương đầu với vai trò lãnh đạo và nhân viên đã gợi ý các cấu trúc giao tiếp thích nghi để đáp ứng các nhu cầu thay đổi môi trường và hướng dẫn từ các cơ quan của tiểu bang và liên bang. Từ tháng 6/2020, nhân viên học khu, các hiệu trưởng và giáo viên đã tham gia nhiều ủy ban đặc biệt được hình thành để khảo cứu và đề nghị các hành động để phản ứng với COVID-19 trong FMSD. Trong suốt mùa hè và bắt đầu năm học, nhân viên học khu đã họp mỗi tuần và gần đây giám đốc học khu đã thiết lập ủy ban cao cấp học khu để giao tiếp, phác thảo nhiệm vụ, báo cáo và xử lý vấn đề với mục tiêu duy trì hệ thống để giao tiếp rõ ràng và thực hiện các kế hoạch.

Sự Tham gia của các Thành viên liên quan

[Mô tả những hoạt động trưng cầu ý kiến từ các thành viên liên quan.]

Trong mùa Xuân 2020, các nhân viên giảng huấn, nhân viên phòng ban và quản trị viên đã làm bản khảo sát được học khu gửi ra. Các phụ huynh và học sinh đã làm khảo sát được thiết kế bởi Children's Healthy Kids. Mục đích của các khảo sát là thu thập phản hồi từ nhiều thành viên khác nhau về sự hiệu quả của việc học từ xa được cung cấp từ 16 tháng 3-17 tháng 6, 2020. Thông tin về việc sử dụng các giao thức học tập đã chọn, mức độ tham gia của học sinh, các thực hành thành công và các khó khăn đã được thu thập.

Số các trả lời cho các khảo sát như sau:

1,565 các học sinh lớp 3-6
 1,108 Phụ huynh
 317 Nhân viên giảng dạy
 113 Nhân viên Văn phòng
 15 Ban Giám hiệu trường học

Số buổi họp toàn thể phụ huynh sử dụng Zoom đã được tổ chức với hai mục đích: 1) cung cấp thông tin hiện tại, và 2) trả lời các câu hỏi và thu thập phản hồi và ý kiến.

Ngày tháng và Mục đích

Ngày 15,17,18 tháng 6, 2020- các thành viên cộng đồng để cung cấp ý kiến và phản hồi về việc Học Từ xa trong mùa Xuân

Ngày 13, 14 tháng 7, 2020 - các thông tin và phản hồi của thành viên cộng đồng về kế hoạch tái mở cửa các trường học bao gồm Hình thức Học Luân phiên Hai ngày Hỗn hợp và chương trình học trực tuyến

Ngày 29, 30 tháng 7, 2020 - các thông tin và phản hồi của thành viên cộng đồng về việc Học Từ xa

Ngày 24, 27 tháng 8, 2020 - các phụ huynh Học sinh với Khuyết tật để trả lời các câu hỏi hoặc lắng nghe phản hồi về các dịch vụ cho các học sinh với Kế hoạch Giáo Dục Cá nhân (IEP). Nhân viên đã họp với nhiều nhóm nhân viên giảng huấn để đưa ra kế hoạch cuối cùng để phục vụ cho các học sinh với IEP.

Thông dịch và Phiên dịch đã được cung cấp bằng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt cho tất cả các buổi họp Toàn thể phụ huynh và các buổi họp Ủy ban Phụ huynh của Học khu.

Các buổi họp với các lãnh đạo nhóm thương thuyết và các thành viên cao cấp đã được tổ chức trong hai tuần qua để đưa ra Biên bản Ghi nhớ về việc Thực hiện việc Học Từ xa Hoàn toàn.

Các Ủy ban Cố vấn Tái Mở cửa của Học khu và Ủy ban Cố vấn Học tập Xã hội-Tình cảm bao gồm các ủy ban phụ đã họp từ 18 tháng 6-24 tháng 7 để nghiên cứu và đưa ra các đề nghị để mở cửa trường học. Những ủy ban này đã cung cấp cho các giáo viên, nhân viên phòng ban, hiệu trưởng, hiệu phó, nhân viên học khu và phụ huynh với các cơ hội cung cấp ý kiến và phản hồi.

Ủy ban Cố vấn của Học khu gồm các phụ huynh và nhân viên đã họp vào ngày 20 tháng 8 và Ủy ban Cố vấn Học sinh còn học Anh ngữ đã họp vào ngày 24 tháng 8, 2020. Bản sao Kế hoạch Học tập Liên tục và Hiện diện sẽ được đăng trên trang mạng của Học khu và được gửi cho các hiệu trưởng trường học để chia sẻ cho nhân viên. Ngoài ra, bản sao sẽ được gửi cho các ủy ban Giám sát của Học khu để có phản hồi và nhận xét.

Hội đồng Giáo dục FMSD có mục COVID-19 trên các buổi họp Hội đồng để giám đốc khu học chính và nhân viên có thể cung cấp các cập nhật cho hội đồng. Ngoài ra nhân viên đã cung cấp cho hội đồng các báo cáo/thuyết trình về những ngày sau đây: Ngày 12 tháng 5 (Phản ứng với việc Đóng cửa trường), ngày 23 tháng 6 (các Báo cáo Hoạt động COVID), ngày 15 tháng 7 (Kế hoạch Tái Mở cửa), ngày 15 tháng 8 (Học Từ xa). Điều trần công khai cho Kế hoạch Học tập Liên tục và Hiện diện sẽ được diễn ra vào ngày 8 tháng 9, 2020 và sẽ được đưa ra quyết định vào ngày 22 tháng 9, 2020.

[Mô tả những phương thức tham gia các buổi họp và trưng cầu ý kiến từ xa.]

Tất cả các buổi họp công chúng bao gồm các buổi họp Hội đồng được tổ chức họp từ xa sử dụng Zoom. Các thành viên cộng đồng có cơ hội gọi vào và tham gia qua điện thoại. Thông tin buổi họp và các liên kết được chia sẻ trên trang mạng của học khu. Thông tin về các buổi họp thành viên cộng đồng tiếp tục được gửi đi sử dụng hệ thống Blackboard Connect của học khu và bằng tin nhắn văn bản.

Các tin nhắn được gửi đi bằng ngôn ngữ của phụ huynh. Các buổi họp toàn thể phụ huynh đã được lên lịch họp bằng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt.

[Tóm lược ý kiến của các thành viên liên quan.]

Tóm tắt Khảo sát Mùa xuân 2020 - các thông tin Chính

Khảo sát Học sinh

- Các học sinh lớp 3-8 dành ra 1-2 tiếng mỗi ngày để làm bài tập ở trường.
19% học sinh tiểu học và 26% nói rằng không có thiết bị
- 36-41% học sinh tiểu học và 13-27% học sinh cấp hai nói rằng các bé làm bài tập ở trường năm ngày một tuần.
- 71% học sinh lớp 7 và 55% học sinh lớp 8 báo cáo rằng các bé không tham gia học qua video
- 36-52% học sinh lớp 6-8 đã bắt đầu việc học của các em sau 12 giờ trưa.

Khảo sát Phụ huynh

- Ít hơn 5% phụ huynh nói rằng không có sử dụng Internet
- 25% phụ huynh nói rằng có khó khăn trong việc sử dụng phần mềm Học Từ xa
- Phần lớn các người trả lời nói rằng con của họ đã hoàn thành việc học ở trường tại nhà
- Hơn 60% nói rằng không cần dịch vụ giữ trẻ ở ngoài cho việc Học Từ xa hoặc Học Hỗn hợp trực tiếp

Khảo sát Nhân viên

- 59% giao tiếp với phụ huynh mỗi tuần
- Nhân viên giảng huấn cần nhiều sự hỗ trợ và huấn luyện với các ứng dụng và giao thức
- Hiệu trưởng theo dõi các hoạt động Học Từ xa hàng tuần
- Hiện diện và hoàn thành các bài làm nên được đòi hỏi để tăng sự tham gia trong việc Học Từ xa
- Phản hồi về các giao thức cho thấy sự hài lòng về các chương trình, nhưng chỉ cần thêm huấn luyện.

Phản hồi từ Thành viên cộng đồng từ tháng 6 và tháng 7

- Các buổi họp Toàn thể Nhân viên và một số phụ huynh không thoải mái để gửi con đến trường hoặc đi làm sẽ tham gia vào Chương trình Trực tuyến Ào
- Các phụ huynh đã yêu cầu nhiều buổi học trên video hơn cho các con mình để tránh cô lập và bảo đảm các học sinh được học
- Sự hiện diện và tham gia sẽ không là tự chọn
- Ưu tiên sử dụng các thiết bị và kết nối Internet
- Một số phụ huynh đã thể hiện quan ngại rằng không có dịch vụ giữ trẻ khi học Từ xa
- An toàn và sức khỏe là ưu tiên và học khu cần bảo đảm an toàn cho tất cả mọi người
- Phụ huynh cần biết thời khóa biểu để lên kế hoạch thích hợp.

Các Phụ huynh từ DAC và DELAC đã chia sẻ những ý kiến sau:

- Mở cửa trường học đã thực hiện tốt-các học sinh và giáo viên kết nối; các học sinh học cách sử dụng Zoom; các học sinh cảm thấy tích cực về trường học, giao tiếp với phụ huynh tốt.
- Các khó khăn về công nghệ vẫn còn tồn tại (các học sinh không mở micro lên, cần tai nghe, kết nối internet yếu trong một số khu vực; các thiết bị kết nối hotspot vẫn cần thiết, Remind App
- Các phụ huynh DELAC đã yêu cầu trợ giúp cho phụ huynh về công nghệ (các buổi huấn luyện), video, v.v... bằng tiếng Việt và tiếng Tây Ban Nha, thuê nhân viên công nghệ, bảo đảm các giáo viên có công cụ mình cần (như các máy tính xách tay MAC cập nhật, doc camera, v.v...)

Các bài học Sau giờ học cho các học sinh - bắt đầu vào tháng đầu tiên; phục vụ những học sinh có nhu cầu nhiều nhất, một số học sinh ở lại sau khi học zoom, giúp các học sinh tập trung vào bài học, các lớp học thứ bảy - phụ huynh có thể tham gia cuộc gọi để hiểu những gì học sinh được hỏi, vào cuối mỗi buổi học Zoom, xem lại các mục tiêu trước khi chuyển sang phần Tự học

Mở rộng CORAL/nhân viên để hỗ trợ chăm sóc trẻ/các dịch vụ hỗ trợ học sinh

[Mô tả các khía cạnh của Bản Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì sĩ số do ảnh hưởng từ ý kiến của các thành viên liên quan.]

Xem lại phản hồi thu thập trong những tháng qua và cụ thể là ý kiến từ Ủy ban Cố vấn Học khu và Ủy ban Cố vấn Học sinh còn học Anh ngữ đã ưu tiên những nhu cầu sau::

- Cung cấp đủ thiết bị, thiết bị kết nối hotspot và tai nghe cho tất cả các học sinh và nhân viên (nhân viên giảng dạy và nhân viên phòng ban)
- Cung cấp huấn luyện, phát triển chuyên môn cho các giáo viên và nhân viên hỗ trợ bao gồm trợ giáo để sử dụng giao thức, Zoom và các ứng dụng học tập kỹ thuật số một cách thành công
- Cung cấp hỗ trợ liên tục cho nhân viên giảng huấn về các phương pháp giảng dạy ảo hiệu quả
- Bảo đảm việc tham gia và hiện diện được đòi hỏi và có sự giao tiếp liên tục với gia đình
- Hỗ trợ các học sinh có nhu cầu nhiều nhất với thời gian bổ sung với nhân viên để bảo đảm các học sinh được hỏi và thành công với các bài làm
- Các giáo viên yêu cầu thêm các bản sao sách bài tập học sinh và hỗ trợ tài liệu
- Cung cấp các dịch vụ giữ trẻ mở rộng cho gia đình
- Hỗ trợ phụ huynh sử dụng các công cụ học tập từ xa (ứng dụng, giao thức)

Tiếp tục giảng dạy

Các chương trình giảng dạy học sinh tại lớp

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ tiến hành để chuẩn bị cho việc giảng dạy tại lớp bất cứ khi nào có thể dạy được, đặc biệt cho những học sinh mất kiến thức đáng kể do việc trường học đóng cửa trong niên học 2019-2020 hoặc có khả năng bị mất kiến thức nếu trường tiếp tục đóng cửa trong tương lai.]

Hiện tại, giảng dạy trực tiếp không khả thi bởi vì chỉ thị của Thống đốc bắt buộc cung cấp Học Từ xa cho đến khi Quận hạt Santa Clara không còn nằm trong danh sách Theo dõi COVID-19 của Tiểu bang trong ít nhất 14 ngày liên tục. Khi được cho là an toàn cho các học sinh và nhân viên để thực hiện giảng dạy trực tiếp, học khu đã đề nghị hình thức học Hỗn hợp A/B Hai ngày Thay phiên cho giảng dạy trực tiếp. Trong hình thức học Hỗn hợp A/B Hai ngày Thay phiên, lớp học được chia thành hai nhóm: nhóm A và nhóm B. Các học sinh nhóm A đi học trực tiếp được giảng dạy bởi giáo viên có chuyên môn trong khi nửa lớp còn lại, nhóm B ở nhà và tham gia Học Từ xa. Ngày hôm sau, học sinh nhóm B đi học và nhóm A học Từ xa. Các học sinh học hai ngày một tuần ở trường. Vào ngày học thứ năm, các học sinh cả hai nhóm ở nhà và học Từ xa được giảng dạy bởi các giáo viên một phần thời gian trong ngày qua Zoom. Ngày học

thứ năm cũng được dành cho giáo viên lên kế hoạch và tham gia phát triển chuyên môn. Các phụ huynh không muốn cho con mình tham gia Hình thức học Hỗn hợp hoặc nhân viên không thể cung cấp giảng dạy trực tiếp sẽ tham gia học từ xa hoàn toàn.

Các dịch vụ Giáo dục Đặc biệt sẽ được cung cấp trong Thời khóa biểu Hai ngày Thay phiên. Các lớp Đặc biệt Ban ngày (SDC) sẽ cung cấp giảng dạy trực tiếp mỗi ngày hoặc sử dụng thời khóa biểu A/B phụ thuộc vào các nhu cầu của học sinh. Điều này sẽ dựa trên việc học sinh có hưởng lợi từ việc tham gia năm ngày học một tuần trong môi trường cấu trúc hay các học sinh có hưởng lợi từ sĩ số lớp học nhỏ trong thời khóa biểu A/B. Các học sinh nhận các dịch vụ RSP sẽ được cung cấp trong những ngày khi các học sinh học Từ xa để các học sinh có thể tham gia hoàn toàn trong ngày học trực tiếp. Điều này sẽ giảm nguy cơ các giáo viên RSP tiếp xúc với nhiều lớp học và trường học khác nhau trong danh sách phụ trách của mình. Tất cả các dịch vụ khác có thể được cung cấp thông qua Học Từ xa sử dụng video. Sự an toàn và nguy cơ về sức khỏe của nhân viên và học sinh nên được cân nhắc trước tiên trước khi cung cấp việc học trực tiếp.

Ủy ban Phụ về Sức khỏe, Sự Khỏe mạnh, và An toàn cộng tác với Phòng Cơ sở Vật chất đã thiết kế một hệ thống để giảm thiểu nguy cơ và giữ cho nhân viên và học sinh được an toàn khi thực hiện việc học trực tiếp. Những biện pháp này bao gồm những điều sau:

- Các thủ tục để ra và vào khuôn viên trường học bao gồm yêu cầu đeo khẩu trang, kiểm tra sức khỏe hàng ngày, các quy trình nhất quán trong việc ra vào lớp học và các khu vực sử dụng chung với việc giữ khoảng cách xã hội.
- Hạn chế số người lớn trong khuôn viên trường; khu vực văn phòng sẽ có tấm che bằng nhựa
- Bảng chỉ dẫn trong khuôn viên trường sẽ nhắc nhở nhân viên và các học sinh về giao thức an toàn.
- Các lớp học cho một nửa số học sinh với bàn học được xếp giãn cách và miếng che bảo vệ trong suốt trong những khu vực cụ thể
- Điều chỉnh việc sử dụng khu vực sử dụng chung; phòng ăn, thư viện, phòng thể dục
- Sử dụng không gian ngoài trời càng nhiều càng tốt cho các bữa ăn và các bài học nếu có thể
- Ra chơi và các bài học thể dục có thể được điều chỉnh để các hoạt động giảm tối thiểu đến không có tiếp xúc
- Dụng cụ rửa tay trong tất cả lớp học ở những nơi không có bồn rửa tay
- Phòng Cách ly sẽ được thiết kế ở mỗi trường cho các nhân viên hoặc học sinh có các triệu chứng
- Giao thức và thủ tục sẽ được theo dõi cho các trường hợp ở nơi cá nhân bị nhiễm COVID-19 theo các quy định của Phòng Sức khỏe Công cộng, bao gồm thông báo, truy tìm và cách ly.
- Các thủ tục tẩy trùng lớp học mỗi ngày
- Nhân viên và học sinh sẽ được cung cấp Dụng cụ Bảo vệ Cá nhân (PPE)

- Thông gió thích hợp

Các thủ tục được liệt kê cho vấn đề sức khỏe và an toàn hiện đang được theo dõi cho nhân viên chọn lựa giảng dạy từ lớp học và nhân viên đến khuôn viên trường học như các thư ký, Trợ tá Thư viện Thông tin, nhân viên vệ sinh và ban giám hiệu trường học.

Những hoạt động có liên quan đến các chương trình giảng dạy tại lớp [có thể thêm hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân sách	Có ảnh hưởng
<p>Dụng cụ Bảo vệ Cá nhân (PPE) - che mặt (khẩu trang và tấm che mặt ở những nơi thích hợp), bao tay, và tấm che bàn học để bảo đảm rằng các học sinh, nhân viên, và gia đình vào trường và nhân viên đang làm việc trong cộng đồng tối thiểu hóa nguy cơ lây lan nước bọt trong không khí trong khi ở trong trường. Tăng số lượng cung cấp xà bông và nước rửa tay có độ cồn trên 60%.</p> <p>Cũng bao gồm việc mua hóa chất chùi rửa và khử trùng và dụng cụ liên hệ để diệt Coronavirus và tăng nhanh thời gian cần để khử trùng lớp học, văn phòng hoặc các khu vực sử dụng chung.</p> <p>Cũng bao gồm tiền trả ngoài giờ dự tính cho nhóm Nhà kho & Bảo trì để hỗ trợ việc phân phối đồ dùng bổ sung và PPE cho các trường học và hỗ trợ lắp ráp, khi thích hợp, những tấm che bàn học.</p> <p>Mua ứng dụng Company Nurse để tự kiểm tra trên mạng cho nhân viên và học sinh</p>	440,919.	Không
<p>Nhân viên dọn dẹp bổ sung để khử trùng các trường học đúng hạn. Với 16 trường học và 1 trung tâm dịch vụ học khu chúng tôi mong đợi có ít nhất thêm 4 nhân viên dọn dẹp và thêm giờ làm việc cho nhân viên hiện tại.</p>	50,3406.	Không

Nhắc nhở Trực quan và Tài liệu để Tối đa Khoảng cách Xã hội: Các nhắc nhở trực quan sẽ giúp điều phối lưu thông, giảm thiểu tương tác giữa các gia đình, và nhận diện các điểm vào/ra. Trực quan cũng sẽ nhắc nhở việc đeo khẩu trang và thủ tục rửa tay. Bao gồm các bảng hiệu, bích chương, giấy dán sàn, và cột phân chia luồng giao thông trực tiếp.	48,184.	Không
Nâng cấp lưới lọc thành Merv 13, nếu có thể, của các lưới lọc Hệ thống Sưởi và Máy lạnh (HVAC) để giảm số hạt trong không khí có thể làm tăng sự lây lan của Coronavirus; Tăng thay lưới lọc để tăng tính hiệu quả trong suốt năm.	10,000.	Không
Tài xế xe buýt/nhân viên phòng Chuyên chở: Tăng giờ và chi phí điều hành khác để bảo đảm việc giữ khoảng cách xã hội trên xe buýt. Việc tăng chi phí điều hành này sẽ bao gồm nhiều tuyến xe buýt hơn vì có ít hơn sinh đi trên cùng một chuyến xe buýt, thêm nhân viên để kiểm tra các học sinh trước khi lên xe, thêm các dụng cụ và thiết bị bổ sung để diệt Coronavirus giữa các tuyến đường, phát triển chuyên môn bổ sung cho nhân viên để giảm tiếp xúc với Coronavirus, biển báo bổ sung để khuyến khích giữ khoảng cách xã hội, và dụng cụ bảo vệ bản thân cho phòng ban.	132,276.	Không

Chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa)

Tiếp tục giảng dạy

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để tiếp tục giảng dạy trong niên học nhằm bảo đảm học sinh học đầy đủ giáo trình đã định một cách tốt đẹp bất kể phương thức giảng dạy, bao gồm kế hoạch bảo đảm giáo trình và tài liệu giảng dạy sẽ được liên lạc nếu có sự chuyển tiếp giữa chương trình học tại lớp và học trực tuyến (từ xa) khi cần thiết]

Đối với năm học 2020-2021, các học sinh tiếp cận với chương trình học đầy đủ bất kể việc giảng dạy và học tập được thực hiện thông qua hình thức học từ xa, hỗn hợp, hoặc trực tiếp. Tất cả các trường học đã bắt đầu năm học với hình thức học từ xa 100% bởi vì các

đề nghị của Phòng Sức khỏe Quận hạt Santa Clara. Các trường học của Học khu Franklin-McKinley đã bắt đầu năm học 2020-2021 vào tháng tám với trường College Connections Academy bắt đầu vào ngày 11 tháng 8 và tất cả những trường học khác bắt đầu năm học vào ngày 17 tháng 8. Tài liệu Hướng dẫn Học Từ xa đã được phát triển để hướng dẫn nhân viên thực hiện Học Từ xa. Xem <https://www.livebinders.com/b/2690989>

Chú trọng giảng dạy bao gồm tất cả các môn học cốt lõi và học về xã hội-tình cảm. Những giao thức học tập sau đây đang được sử dụng để kiểm soát các bài làm của học sinh:

- Mầm non, Mẫu giáo Chuyển tiếp, Mẫu giáo-3: giao thức Seesaw
- Lớp 4-8: Google Classroom.

Tất cả nhân viên đang sử dụng Zoom để họp qua video và Remind, phương thức giao tiếp, để giao tiếp với phụ huynh và người giám hộ.

Để thực hiện việc học kỹ thuật số, FMSD đang sử dụng Clever để cung cấp phương thức dễ dàng để truy cập các chương trình trực tuyến và các nguồn tài nguyên. Điều này cung cấp đăng nhập đơn giản cho các học sinh để truy cập chương trình học của tiểu bang được hội đồng chấp thuận cho môn Văn, Toán, Khoa học Xã hội, Khoa học, Đọc và những trang mạng khác như BrainPop và Common Sense Media cho Công dân Kỹ thuật số và các ứng dụng học tập.

Chương trình học Cốt lõi cho việc Học Từ xa: Các học sinh tiếp cận chương trình học theo cấp lớp thích hợp trong những môn học sau:

NGŨ VĂN: Houghton-Mifflin Journeys (K-5), Houghton Mifflin Collections (6-8) dưới hình thức kỹ thuật số, Mẫu giáo Chuyển tiếp và Mầm non đang sử dụng OWLs và giáo viên tạo ra các tài liệu. Chương trình Song ngữ tiếng Anh-Tây Ban Nha đang thử nghiệm chương trình Adelante, là chương trình học môn Ngữ văn tiếng Tây Ban Nha. Chương trình học Song ngữ tiếng Anh-Việt đang sử dụng Journeys và chương trình học được tạo ra từ cố vấn chương trình. Các đơn vị SEAL sẽ tiếp tục được cung cấp ở bốn trường SEAL tích hợp phát triển ngôn ngữ với các môn học bao gồm khoa học xã hội

Hỗ trợ can thiệp giảng dạy không cùng lúc đang được cung cấp bởi các chương trình trực tuyến LEXIA và Freckle.

TOÁN: Opening The World of Learning OWLS (Mẫu giáo Chuyển tiếp), Engage NY Math- Eureka (Mẫu giáo-5), College Preparatory Mathematics (6-8) và Mathematics Vision Project (lớp 8). Freckle Math cũng có sẵn cho năm nay để thử nghiệm.

PHÁT TRIỂN ANH NGỮ: Houghton-Mifflin Journeys (Mẫu giáo-5), Houghton Mifflin Collections (6-8) có sẵn trong hình thức kỹ thuật số, các đơn vị SEAL sẽ tiếp tục được cung cấp ở bốn trường học SEAL tích hợp phát triển ngôn ngữ với các môn học bao gồm khoa học và xã hội. Imagine Learning (Mẫu giáo-6) và Rosetta Stone (7-8) cũng đang được sử dụng để dạy các học sinh mới đến.

KHOA HỌC: CA Science, MacMillian/McGraw-Hill (Mẫu giáo-6) và Discovery Education, Science (lớp 7-8) có sẵn trong hình thức kỹ thuật số. Các đơn vị SEAL sẽ tiếp tục được cung cấp ở bốn trường học SEAL tích hợp phát triển ngôn ngữ với các môn học bao gồm khoa học và xã hội.

XÃ HỘI HỌC: History Social-Science for California, Scott Foresman (Mẫu giáo-5) và Discovering Our Past, Glencoe/McGraw Hill (6-8). Các đơn vị SEAL sẽ tiếp tục được cung cấp ở bốn trường học SEAL tích hợp phát triển ngôn ngữ với các môn học bao gồm khoa học và xã hội. .

HỌC XÃ HỘI-TÌNH CẢM: FMSD đã chấp nhận Mô hình Collaborative for Academic Social and Emotional Learning (CASL) và tất cả các trường học sẽ thực hiện giáo trình Second Step.

Các học sinh tiếp cận với chương trình ở cả hai hình thức kỹ thuật số và được cung cấp sách giáo khoa bằng giấy, sách bài tập và các dụng cụ học tập.

Các học sinh tham gia các lớp học trực tuyến hàng ngày tham gia học cùng lúc với giáo viên cũng như các hoạt động học tập không cùng lúc mỗi ngày. Trợ giáo và nhân viên hỗ trợ cung cấp hỗ trợ trong khi học trực tuyến cho các học sinh được nhận diện. Các trường học SEAL sẽ tiếp tục thực hiện các phương pháp SEAL trong ngày. Cũng có những hỗ trợ bổ sung như trợ giáo, trợ giáo song ngữ và giáo dục đặc biệt hỗ trợ các học sinh trong lớp học. Các nhóm sẽ bắt đầu tương thích các phương pháp SEAL với giáo trình ELA Journeys để cung cấp các hỗ trợ bổ sung. Các thiết bị và truy cập chương trình học sẽ hỗ trợ xoay quanh giảng dạy cá nhân khi được xem là an toàn.

Trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm học sinh được trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng để các em có thể học từ xa.]

Các trường học và Trung tâm Dịch vụ Học khu đã phân phát Chromebook, iPad, thiết bị phát sóng Hotspot và hội đồng đã chấp thuận các tài liệu chương trình học để bảo đảm các học sinh có thể tiếp cận các tài liệu học tập từ xa. Ngoài ra chương trình CORAL của Catholic Charity đang cung cấp Hỗ trợ Ngày đi học trực tiếp cho những học sinh có nhu cầu nhiều nhất. Điều này cho phép các học sinh kết nối với chương trình học từ xa sử dụng kết nối wifi ở trường. Cuối cùng, mặc dù không phải là lý tưởng, kết nối wifi có trong bãi đậu xe ở hầu hết các trường học, Thư viện của Thành phố San Jose và trong tương lai sẽ có trong các Trung tâm Cộng đồng trong ranh giới Học khu.

Các gia đình đã nhận các thiết bị và tài liệu học tập ở mỗi trường học trong lần đóng cửa trường học đầu tiên vào tháng 3 năm 2020 và trong tháng 8 năm 2020. 1,200 thiết bị phát sóng hotspot và hơn 5,000 thiết bị đã được phân phát cho các học sinh. Mục tiêu của chúng tôi là phân phát Chromebook hoặc iPad cho mỗi học sinh để bảo đảm tất cả học sinh cần hotspot sẽ nhận được hotspot. Để đạt được mục tiêu này, chúng tôi hy vọng tổng cộng 3,400 thiết bị hotspot sẽ được phát ra và hơn 4,000 thiết bị (cả Chromebook và iPad với bàn phím) sẽ được mua.

Ngoài phòng Công nghệ Thông tin, mỗi trường học có nhân viên hỗ trợ công nghệ tại trường để giúp các gia đình biết cách kết nối và bảo đảm rằng mọi học sinh và gia đình biết cách kết nối để học tập. Giảng dạy cũng được cung cấp bằng nhiều ngôn ngữ (tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha, & tiếng Việt) để hỗ trợ các gia đình. Thông qua sự hợp tác của học khu với FMCI, chúng tôi cũng sẽ lên kế hoạch cho những buổi huấn luyện trực tiếp nhưng giữ khoảng cách để giúp những gia đình còn gặp khó khăn để kết nối và nhu cầu hỗ trợ cá nhân. Cuối cùng, Học khu đang trong giai đoạn hoàn tất trung tâm cuộc gọi mới để trả lời các câu hỏi kỹ thuật từ cả nhân viên và các gia đình với tốc độ nhanh hơn. Các giao tiếp hiện tại và trong tương lai và các yêu cầu thông tin về việc học tập của học khu sẽ tiếp tục đánh giá sự tiếp cận công nghệ và hỗ trợ các nhu cầu.

Các nỗ lực liên lạc từ Học khu để đánh giá các nhu cầu công nghệ và kết nối các học sinh và gia đình với các dịch vụ sẽ tiếp tục trong khi học từ xa. Điều này bao gồm hỗ trợ công nghệ cụ thể sau khi thực hiện Thăm nhà cho những học sinh “không thể liên lạc”. Theo từng trường hợp, các thiết bị hotspot bổ sung có thể được cung cấp cho các gia đình cần đường truyền băng thông rộng, hoặc nhà cung cấp dịch vụ khác (AT&T, Verizon hoặc T-Mobile).

Sự tham gia và tiến bộ trong chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đánh giá sự tiến bộ của học sinh qua những liên lạc trực tiếp và thời gian giảng dạy trên mạng, đồng thời mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường mức độ tham gia và giá trị thời gian của bài vở học sinh đã làm.]

FMSD đang cung cấp số phút giảng dạy tối thiểu theo SB98.

SỐ PHÚT GIẢNG DẠY HÀNG NGÀY

Mẫu giáo Chuyển tiếp/Mẫu giáo: 180 phút

Lớp 1-3: 230 phút

Lớp 4-6: 240 phút

Lớp 7-8: 240 phút

Học khu và Hiệp hội Giáo chức Franklin-McKinley (FMEA) đã đồng ý rằng các giáo viên sẽ cung cấp giảng dạy cùng lúc cho các học sinh mỗi ngày như sau:

Mẫu giáo Chuyển tiếp/Mẫu giáo: 45-125 phút

Lớp 1-3: 60-180 phút

Lớp 4-8: 90-150 phút

Lớp 7-8: 120-150 phút

Mục tiêu của Học khu là 100% học sinh tham gia mỗi ngày. Sự tham gia/hiện diện sẽ được quyết định dựa trên bằng chứng tham gia các hoạt động trực tuyến, hoàn thành các bài làm thường xuyên, hoàn thành các kiểm tra, và liên lạc với học sinh hoặc gia đình. Sự tham gia của học sinh sẽ được ghi nhận mỗi ngày và sẽ được giao tiếp với gia đình cùng với tiến bộ giáo khoa thông qua SIS của chúng tôi để bảo đảm số phút giảng dạy tối thiểu. Giá trị thời gian của việc học của học sinh, cả học cùng lúc và không cùng lúc, sẽ được quyết định và chứng nhận bởi giáo viên lớp học phổ thông. Giá trị thời gian của việc học của học sinh là thời gian giảng dạy mà học sinh cần để hoàn thành bài làm trong giảng dạy trực tiếp.

Các phương pháp Tái kết nối

Các hỗ trợ cho việc khuyến khích sức khỏe tâm thần, nhận diện, và hỗ trợ được phác thảo trong bảng bên dưới:

Cấp bậc 1: Hỗ trợ tất cả các Học sinh - Khuyến khích Sức khỏe Tâm thần Tổng quát và các Phương pháp nhận biết được cung cấp cho tất cả các học sinh và nhân viên bất kể nguy cơ hoặc các yếu tố bảo vệ liên quan đến sức khỏe tâm thần. Được dự tính dành để nuôi dưỡng các kỹ năng xã hội tích cực, cảm xúc, và hành vi và sự phát triển khỏe mạnh của tất cả học sinh.

Các lớp học Áo/Các Trung tâm Sức khỏe

Các nguồn Tài nguyên Cộng đồng

Chương trình học và các bài học SEL dựa trên chứng cứ đã được chấp thuận (Second Step Mầm non-8)

Học Chuyên môn cho nhân viên: Các thực hành Thông báo Tổn thương (Kognito Mầm non-8) Ngăn ngừa Tự tử và Can thiệp * Phản ứng Khủng hoảng Sức khỏe Tinh thần, sự Thấu hiểu và các Thực hành Hồi phục

Sự chú trọng của toàn học khu là khuyến khích trạng thái khỏe mạnh (nhân viên và học sinh)

Hướng đến Phụ huynh & các buổi Kết nối chú trọng vào các đề tài như Tự chăm sóc bản thân, Chăm sóc Thông báo Tổn thương & Xây dựng sự Kiên trì, Ngăn ngừa Tự tử, v.v...

Chương trình Hỗ trợ Nhân viên (EAP) (800) 234-5465

Tiến trình các buổi họp Cộng tác (nhóm đa nguyên tắc)

Mc-Kinney-Vento và hướng đến và hỗ trợ Trẻ em nuôi ngoài gia đình

Theo dõi Thực hành Hồi phục BARK và dịch vụ quản lý thời gian sử dụng thiết bị máy tính

Theo dõi sức khỏe tâm thần và sự khỏe mạnh xã hội và cảm xúc của học sinh để quyết định các thay đổi cần thiết giữa các cấp độ

Cấp độ 2: Tất cả các Phương pháp Cấp độ 1 tiếp tục trong khi thêm cấp độ 2

Các phương pháp chú trọng các thực hành sức khỏe tâm thần và các hệ thống cho học sinh cần hỗ trợ nhiều hơn những gì đã được cung cấp chung. Sự chú trọng hỗ trợ các học sinh có nguy cơ phát triển nhiều quan ngại nghiêm trọng hơn về giáo khoa, hành vi, hoặc

sự thể hiện khóa học. Sử dụng các hệ thống theo cấp bậc, nhân viên sẽ nhận diện các học sinh cần can thiệp hỗ trợ và cung cấp hỗ trợ và liên kết với sự chú trọng vào nối kết học sinh với trường học và hỗ trợ sự kết nối.

Tất cả các hỗ trợ theo cấp bậc trước đây và các dịch vụ thêm vào dưới đây:

Đăng nhập/Đăng xuất

Dạy các Kỹ năng xã hội tăng cường

Các nhóm Tâm lý-Giáo dục: cung cấp thực hành bổ sung trong việc phát triển các kỹ năng xã hội, tự kiểm soát bản thân, tự quản lý bản thân và các kỹ năng SEL khác đã được dạy và áp dụng chung.

Kết nối với các dịch vụ cộng đồng Các dịch vụ tư vấn cá nhân về sức khỏe tinh thần ở trường/dịch vụ trị liệu qua điện thoại (trực tiếp hoặc ảo) cho các học sinh và người chăm sóc

Kèm cặp/Dạy kèm

Thăm nhà/Nối kết Gia đình

Các dịch vụ Quản lý Hồ sơ (bảo đảm đáp ứng nhu cầu)

Học Chuyên môn cho nhân viên & người chăm sóc

Hỗ trợ Giáo dục Đặc biệt và 504

Các dịch vụ Hazel TeleHealth

Tiến trình Nhóm Nghiên cứu Học sinh

Giáo viên hỗ trợ và Tư vấn

Cấp bậc 3: Tất cả các Phương pháp của cấp bậc 1 và 2 tiếp tục trong khi thêm Cấp bậc 3

Các phương pháp Tăng cường: Hỗ trợ cá nhân để tăng số học sinh khỏe mạnh và thành công giáo khoa. Tiếp tục sử dụng các nguồn giới thiệu để nhận diện các học sinh cần hỗ trợ tăng cường.

Tất cả các hỗ trợ theo cấp bậc và dịch vụ thêm vào bên dưới:

Cộng tác nhiều cơ quan (các dịch vụ trọn gói)

Hội đồng Xem xét Hiện diện Học sinh

Huấn luyện kỹ năng chuyên môn về Chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả các huấn luyện kỹ năng chuyên môn và tài liệu giúp thầy cô giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những giúp đỡ về kỹ thuật điện toán.]

Các buổi phát triển Chuyên môn đã được cung cấp cho nhân viên giảng huấn trong hai ngày: 12 và 13 tháng 8. Các buổi bao gồm huấn luyện không cùng lúc về các giao thức học từ xa như Google Classroom, Seesaw và Remind và các buổi huấn luyện cùng lúc chú trọng vào chương trình học và giảng dạy ở tất cả các môn học bao gồm toán, ngữ văn tiếng Anh, Khoa học, Xã hội, Giáo dục Đặc biệt và Đánh giá. Nhân viên phòng ban đã được mời tham gia và trả lương vì những buổi này xảy ra ngoài lịch làm việc. Các giáo viên đã có cơ hội tham gia Zoom Academy vào cuối tháng 7 để hỗ trợ sử dụng Zoom để tương tác sống động. Trong hai tháng đầu tiên của năm học, huấn luyện phát triển chuyên môn liên tục sẽ được cung cấp cho các giáo viên vào những ngày được chỉ định bao gồm: các tiêu chuẩn Toán học và đánh giá sử dụng Eureka Math, tiếp tục huấn luyện sử dụng chương trình học Văn Journeys bao gồm Phát triển Anh ngữ; LEXIA đọc và các buổi tự chọn bao gồm Học về Xã hội-Tình cảm, BrainPop Digital Citizenship, Remind và Nearpod, là công cụ học tập tương tác. Các cơ hội huấn luyện chuyên môn sẽ được cung cấp cho cả nhân viên phòng ban và nhân viên giảng huấn. Mục tiêu sẽ làm mạnh thêm giảng dạy cốt lõi Danh mục I, các thực hành kiểm tra và sử dụng công nghệ trong việc học từ xa. Với chương trình ngữ văn vừa được chấp nhận, môn văn là chú trọng phát triển chuyên môn liên tục cũng như tăng phát triển chuyên môn cho môn toán và các phương pháp hỗ trợ Học sinh còn học Anh ngữ và các học sinh khuyết tật.

FMSD sẽ nỗ lực để cung cấp phát triển chuyên môn có phẩm chất bằng cách nhận diện và cung cấp các buổi học bởi những nhà hướng dẫn và phát triển nhân viên hiệu quả. Các thuyết trình sẽ sử dụng các thực hành tốt nhất trong mẫu học tập của người lớn và

các công cụ để tham gia. Tất cả các buổi sẽ đòi hỏi người tham gia phản hồi để thẩm định và phản hồi. Tất cả các trường có Trợ giúp Công nghệ là những giáo viên có thể hỗ trợ công nghệ cho nhân viên và phụ huynh.

Tất cả các trường với lớp 4-8 đã nhận diện một giáo viên được tài trợ bởi Phòng Học vụ để trở thành người được Google chứng nhận. Những giáo viên này sẽ phục vụ như là nguồn tài nguyên cho các giáo viên khác ở trường đó trong việc sử dụng các ứng dụng Google cũng như Google Classroom. Đánh giá nhu cầu sẽ được thực hiện sau sáu tuần lễ đầu tiên để nhận diện và ưu tiên huấn luyện để nhận diện các nhu cầu cho các buổi phát triển chuyên môn trong tương lai.

Vai trò và Trách nhiệm của Nhân viên

[Mô tả vai trò và trách nhiệm mới của những nhân viên bị ảnh hưởng của dịch COVID – 19.

Do Covid-19 chúng tôi đã chuyển trách nhiệm các nhân viên tập trung hơn vào cung cấp dịch vụ và giao tiếp hoặc hội họp. Khoảng cách Xã hội và Học từ xa thay đổi cách nhân viên hoàn thành trách nhiệm của họ. Nhân viên Giáo dục của Học khu đã được huấn luyện tạo bởi lãnh đạo Công nghệ Giảng dạy để cung cấp hỗ trợ giải quyết vấn đề liên tục cho giáo viên và Ban giám hiệu trường học do sự phụ thuộc ngày càng nhiều vào công nghệ để hướng dẫn và đánh giá. Một Giáo viên được chỉ định làm Nhiệm vụ đặc Giáo dục đang làm việc cung cấp hỗ trợ công nghệ liên tục cho các giáo viên gặp phải những khó khăn trong việc sử dụng các ứng dụng và chương trình công nghệ. Hiệu trưởng, hiệu phó, nhân viên xã hội, nhân viên tư vấn và nhân viên văn phòng đang dành nhiều thời gian hơn để giúp gia đình và học sinh học cách sử dụng công nghệ. Mỗi trường có một giáo viên được chỉ định cố vấn kỹ thuật để hỗ trợ cho Giáo viên và các gia đình. Chức vụ này đã bị loại bỏ hai năm trước do cắt giảm ngân sách, nhưng với Đào tạo Từ xa, cần phải đưa vị trí này trở lại. Các trợ lý Truyền thông Thư viện tại mỗi trường và Liên lạc viên Phụ huynh Học khu sẽ được đào tạo về cách giải quyết vấn đề và hỗ trợ phụ huynh và nhân viên với các nhu cầu công nghệ như đăng nhập vào nền tảng, sử dụng và thay đổi mật khẩu, xác định chương trình giảng dạy và điều hướng việc học khác nhau và các phương pháp giao tiếp. Các Trợ giáo và Kỹ thuật viên Can thiệp hành vi hỗ trợ lớp Mẫu giáo chuyển tiếp, Lớp Mẫu giáo và các Học sinh có Nhu cầu Đặc biệt đang học cách sử dụng công nghệ và hỗ trợ học sinh trong các bài học từ Zoom. Thông thường các Trợ giáo liên lạc với phụ huynh bằng điện thoại và trả lời các câu hỏi, cung cấp hỗ trợ. Nhân viên Giám sát giờ trưa, hỗ trợ các trường phân phát tài liệu. Nhân viên dọn dẹp và Tài xế xe buýt cũng đã hỗ trợ cung cấp và phân phối thiết bị và sách giáo khoa. Chúng tôi đang trong tiến trình xác định nhân viên có thể đến thăm nhà các học sinh và gia đình không phản hồi Học từ xa hoặc không trả lời thông tin liên lạc từ trường học.

Hỗ trợ các học sinh với Nhu cầu đặc biệt

[Mô tả những trợ giúp thêm mà Ty giáo dục sẽ cung cấp cho các học sinh với nhu cầu đặc biệt trong thời gian trường học thực hiện chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh với nhiều nhu cầu cá biệt khác nhau, học sinh đang ở tại nơi nuôi dưỡng do chính phủ đài thọ, và những học sinh không có nhà ở.]

Những Người còn học Anh ngữ

Học khu cung cấp các hỗ trợ cho Những Người còn học Anh ngữ theo nhiều cách khác nhau. Như được xác định trong mô hình giảng dạy của chúng tôi, tất cả Người học tiếng Anh sẽ được cung cấp hỗ trợ ngôn ngữ trong thời gian được bảo vệ bởi Phát triển Anh ngữ (ELD) được chỉ định hàng ngày. Suốt trong thời gian hướng dẫn trực tiếp với giáo viên, giáo viên sẽ phải cung cấp ELD được chỉ định cũng như các thực hành giảng dạy dựa trên nghiên cứu để hỗ trợ các nhu cầu ngôn ngữ một cách an toàn, đáp ứng về mặt văn hóa. Giáo viên sẽ được huấn luyện và phát triển nghiệp vụ theo tiêu chuẩn Chương trình giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn đồng thời sử dụng các phương pháp và hỗ trợ trong Hội thảo Anh ngữ để gia tăng tham gia của học sinh và thông thạo ngôn ngữ. Giáo viên sẽ cung cấp giảng dạy bổ sung trong nhóm nhỏ bằng cách giảng dạy trực tiếp ngoài lượng thời gian ELD được chỉ định cho các học sinh. Các tài liệu hoặc ứng dụng giảng dạy có sẵn bằng ngôn ngữ chính của học sinh sẽ được cung cấp cho học sinh sử dụng ngay cả khi giáo viên không nói song ngữ để cung cấp cho học sinh còn học Anh ngữ, khả năng tiếp cận với việc học và nâng cao trình độ ngôn ngữ hiểu. Đối với những người mới học tiếng Anh, giấy phép chương trình Imagine Learning (Lớp K-6) và Rosetta Stone (lớp 7-8) sẽ được mua để cung cấp hỗ trợ ngôn ngữ khác biệt cho học sinh trong quá trình tự học của họ. Cả Imagine Learning và Rosetta Stone đã lồng ghép hỗ trợ ngôn ngữ chính cho các học sinh nếu các em cần. Học khu sẽ tiếp tục sử dụng Lexia để cung cấp định hướng học tập cho các học sinh trong môn Đọc. Liên lạc viên Học khu Phụ huynh đang tích cực cung cấp sự phiên dịch, giao tiếp, và thông dịch liên tục giữa các trường học và cộng đồng, do đó tăng thêm sự kết nối của các gia đình và học sinh. Remind, giao thức giao tiếp của chúng tôi, sẽ được sử dụng để hỗ trợ giao tiếp giữa trường học và gia đình. Học khu cũng mua đường dây ngôn ngữ cho tất cả nhân viên sử dụng khi có nhu cầu giao tiếp với các gia đình. Hệ thống Quản trị dữ liệu như Illuminate và DataZone sẽ cung cấp cách thức cho nhân viên theo dõi thành tích giáo khoa của học sinh hoặc những sự mất kiến thức học tập, các nhu cầu xã hội-tình cảm, và dữ liệu hành vi theo thời gian. Renaissance Learning sẽ được sử dụng để đánh giá sự thông thạo của học sinh hướng đến các tiêu chuẩn thông thạo và nhận diện các lãnh vực mà học sinh còn gặp khó khăn để giáo viên có thể can thiệp.

Các học sinh với Nhu cầu Ngoại lệ

Đối với các học sinh với Nhu cầu Ngoại lệ, học khu sẽ quyết định dựa trên cơ sở cá nhân, liệu mỗi học sinh có thể hưởng lợi từ việc giảng dạy trực tuyến hoặc ảo không, trong các cuộc gọi điện thoại giảng dạy, và các hoạt động giảng dạy dựa trên chương trình học.

Các học sinh với IEP sẽ được cung cấp cùng cơ hội như các học sinh không bị khuyết tật. Các gói học tập có thể vẫn được sử dụng với một số học sinh mà việc học từ xa không thể thực hiện được vào lúc này. Các giáo viên giáo dục đặc biệt/người quản lý hồ sơ phải cung cấp bằng văn bản cho phụ huynh học sinh thời khóa biểu mỗi ngày của học sinh bao gồm thời gian và URL cho các buổi học cùng lúc, thời gian học không cùng lúc và các hoạt động, và thời khóa biểu của các dịch vụ liên hệ vào đầu năm học. Học Từ xa được cung cấp cho các học sinh với nhu cầu ngoại lệ bao gồm Giảng dạy Giáo khoa Đặc biệt, các dịch vụ liên hệ, và bất kỳ dịch vụ nào khác được đòi hỏi bởi chương trình giáo dục cá nhân (IEP) của học sinh với tiện nghi cần thiết để bảo đảm rằng điều này được thực hiện trong khi học từ xa. Các học sinh với nhu cầu ngoại lệ được cung cấp các thiết bị và hotspot để truy cập việc học từ xa. Đối với các đánh giá thường niên và ba năm, ghi danh thư viện đánh giá kỹ thuật số thông qua Pearson đã được mua bởi vì đánh giá trực tiếp dường như không thể được sử dụng và Quận hạt Santa Clara đã nằm trong danh sách theo dõi của Thống đốc tiểu bang vì số ca nhiễm đang tăng. Khi được cho là an toàn, mỗi trường học sẽ dành ra một lớp học để làm Trung tâm Thẩm định được trang bị chầm che bằng nhựa, các thiết bị (2 máy chromebook), máy quay phim nhiều góc độ, nước rửa tay và tài liệu kiểm tra. Sẽ có hướng dẫn để vào và ra trung tâm theo lịch hẹn mà thôi và làm theo các giao thức sức khỏe và an toàn như sơ kiểm vào ngày kiểm tra bằng cách khử trùng sau mỗi buổi đánh giá.

Hỗ trợ các Học sinh nuôi dưỡng ngoài gia đình hoặc Học sinh Vô gia cư

Học khu thuê mượn một liên lạc viên McKinney-Vento và Trẻ em nuôi ngoài gia đình. Nhân viên này làm việc trực tiếp với các gia đình và học sinh đang rơi vào cảnh vô gia cư và bảo đảm rằng họ có nguồn lực cần thiết cho đời sống hàng ngày và tiếp cận giáo dục cũng như với trẻ em nuôi ngoài gia đình và các nhà cung cấp dịch vụ liên hệ để bảo đảm chúng tôi sẽ cung cấp các dịch vụ và hỗ trợ học sinh. Liên lạc viên McKinney-Vento có trách nhiệm điều phối các dịch vụ xã hội và tình cảm cho các học sinh và phụ huynh đang trong tình trạng vô gia cư. Liên lạc viên sẽ tiếp tục làm việc với nhân viên hỗ trợ để đánh giá các nhu cầu cá nhân của học sinh và cung cấp hỗ trợ hoặc giúp liên lạc với các nhà cung cấp sự hỗ trợ bao gồm các tổ chức trong cộng đồng. Liên lạc viên cũng sẽ bảo đảm rằng tất cả học sinh cần công nghệ và/hoặc kết nối internet sẽ nhận được thiết bị. Hỗ trợ xã hội và tình cảm sẽ được cung cấp bởi những cố vấn viên và nhân viên phòng Dịch vụ Hỗ trợ Học sinh. Cán sự Xã hội trường học được chỉ định cho mỗi trường học kết nối với các học sinh Nuôi dưỡng ngoài gia đình và McKinney-Vento thường xuyên để xem lại sự tiến bộ và hiện diện và ghi nhận các quan ngại mà học sinh có thể có. Ngoài ra, chúng tôi duy trì mối quan hệ tốt đẹp với Phòng gia đình và Dịch vụ Trẻ em và Phòng Giáo dục Quận hạt để trình bày những thực hành tốt nhất và các yêu cầu tuân thủ. Trong việc hợp tác với Catholic Charities, trẻ em nuôi ngoài gia đình và McKinney-Vento được ưu tiên trong chương trình ngày học. Chương trình này phục vụ các học sinh tại trường, theo các hướng dẫn của CDC về sức khỏe và an toàn, và cung cấp sự dạy kèm cho học sinh, kèm cặp và các hoạt động ngoại khóa. Ngoài ra, chúng tôi cử nhân viên theo dõi sự tiến bộ và/hoặc cung cấp sự can thiệp và hỗ trợ giáo khoa mỗi ngày.

Như đã đồng ý với đơn vị thỏa thuận, lãnh đạo FMSD sẽ họp với đại diện công đoàn giáo viên vào tháng 10 để xem lại mô hình giảng dạy và thảo luận những cách để hỗ trợ thêm cho học sinh đòi hỏi can thiệp giáo khoa hoặc xã hội-tình cảm.

Những hoạt động có liên quan đến chương trình giáo dục trực tuyến (từ xa) [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Học sinh với các nhu cầu ngoại lệ nhận các dịch vụ thông qua hình thức Học từ xa như IEP. Các dịch vụ bổ sung được mua cho các trung tâm thẩm định.	13,008.	Không
Các thiết bị để bảo đảm việc thực hiện IEP như máy quay phim nhiều góc độ	2,000.	Không
Hợp đồng với Pearson để Đánh giá Kỹ thuật số cho các Đánh giá Giáo dục Đặc biệt	14,000.	Không
Nhân viên Giáo dục Đặc biệt mới và hỗ trợ việc thực hiện việc Học Từ xa Phát triển Chuyên môn/Hỗ trợ Dạy kèm/các buổi họp Giáo viên mới	50,000.	Không
Huấn luyện nhân viên phòng ban-sử dụng công nghệ, ứng dụng và dạy ảo để hỗ trợ lớp Mẫu giáo chuyển tiếp, mẫu giáo và học sinh khuyết tật	40,000.	Có
Mua các công cụ họp qua video, giao tiếp và các giao thức học tập được sử dụng cho việc Học Từ xa (Zoom cho họp qua video, Seesaw cho Mô thức học tập lớp Mầm non-lớp 3, Go Guardian, Brainpop cho Digital Citizenship, thư viện trên mạng, Nearpod cho giảng dạy cùng lúc, v.v...)	400,000.	Không

Cung cấp phát triển chuyên môn cho nhân viên (Dạy ảo bao gồm các thực hành cho Học sinh học Anh ngữ, các phương pháp phản ứng văn hóa, sự tham gia tương tác học sinh, hỗ trợ và hoạch định chương trình học cốt lõi)- Tư vấn và thêm giờ làm việc cho giáo viên	500,000.	Có
Mua Chương trình Cốt lõi-ELA/ELD Journeys, Khoa học ELD, Eureka Math và Khoa học lớp 7-8	1,232,265.	Không
Mua Chương trình học Bổ sung (Chương trình cốt lõi môn xã hội và khoa học K-5, tập viết cho lớp Mẫu giáo chuyển tiếp)	93,810	Không
Cung cấp can thiệp Tập đọc Cá nhân cho giảng dạy không cùng lúc - Lexia, Core 5, Power Up và Reading Plus.	293,620.	Có
Mua thêm sách bài tập cho việc học từ xa cho giáo viên và học sinh còn khó khăn với các bài làm trên mạng	80,000.	Có
Tài liệu cho học sinh mới đến, các học sinh ELPAC trình độ 1-2 (Imagine Learning, Rosetta Stone, phần mềm song ngữ Anh Việt, Anh Tây Ban Nha và chương trình hỗ trợ cho các chương trình Anh ngữ)	50,000.	Có
DataZone để phân tích dữ liệu, Illuminate để làm báo cáo điểm số	60,000.	Không
Mua đủ Chromebook (khoảng 2,500 cái), iPad với bàn phím và vỏ bọc (khoảng 1,500 cái), và thiết bị kết nối Hotspot (khoảng 3,400 cái) để mỗi học sinh có thể tiếp cận chương trình học và các nhân viên có thể dạy và hỗ trợ học sinh.	2,278,132.	Có
Thêm ứng dụng trực tuyến cho các lớp học Giáo dục đặc biệt để hỗ trợ giảng dạy (WhyTry, TeachTown, N2Y Unique, Autism Support)	38,000	Có

Hỗ trợ các trường SEAL: .5 Huấn luyện viên và PD thêm nhiệm vụ; tương ứng các bài học SEAL với chương trình ELA mới và SEL	140,000	Có
Dụng cụ và tài liệu cho các học sinh Vô gia cư và trẻ em nuôi ngoài gia đình	30,000.	Có
Trợ cấp người hỗ trợ công nghệ ở trường - các giáo viên hỗ trợ giáo viên với các ứng dụng và hỗ trợ công nghệ: Chứng nhận Google cho 13 trường	39,605.	Không
Các dịch vụ hỗ trợ Công nghệ (JAMF, Follett, Infinite, Compu Pro, Boss Web Filter)	158,000.	Không
In sách bài làm và các tài liệu giáo dục khác cho các học sinh còn gặp khó khăn với giao thức học trên mạng.	40000.	Có
Bảo vệ bổ sung cho mỗi trường học và trung tâm dịch vụ học khu để bảo vệ nhân viên trong khi làm việc và cũng bảo vệ sự phá hoại tài sản học khu.	122,716.	Không

Vấn đề Mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh do dịch COVID-19 trong niên học 2019-2020 và 2020-2021, bao gồm cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường tình trạng học tập của học sinh, đặc biệt trong các môn học chính như văn học, phát triển Anh ngữ, và toán

Học khu sẽ làm việc với nhân viên để điều chỉnh ý tưởng của việc mất kiến thức thành gia tăng tốc độ Học thành Tăng tốc để các nhu cầu của học sinh được giải quyết một cách chủ động. Phương pháp tổng thể để giải quyết vấn đề Tăng tốc Học tập của Học sinh sẽ

được thực hiện trong ba phần: Phần I. Đo lường Tình trạng Học sinh; Phần II: Các Phương pháp để học tăng tốc và Phần III. Giám sát tính hiệu quả.

Phần I; Đo lường tình trạng của học sinh

Học khu sẽ sử dụng các công cụ đánh giá mà học khu đã dùng cho các năm học trước để đánh giá sự tiến bộ và xác định nhu cầu. Kế hoạch Đánh giá và chẩn đoán sau đây sẽ được sử dụng để đánh giá nhu cầu học tập của học sinh đối với Phát triển Ngôn ngữ, Toán và Anh ngữ. FMSD sẽ có thể so sánh điểm STAR / Renaissance trong ELA và Toán cho bắt đầu năm học 2020-21 với điểm từ tháng 3 năm 2020 vừa qua khi bài đánh giá đã được thực hiện trước COVID. Các đánh giá khác sẽ được đưa ra để xếp lớp và theo dõi tiến độ trong năm học 20-21. Có nhiều loại đánh giá khác nhau được thực hiện, mỗi loại có một mục đích cụ thể, vì vậy dưới đây là danh sách các bài đánh giá sẽ được sử dụng theo loại đánh giá. việc sử dụng các đánh giá theo hình thức để giáo viên có thể nhận được phản hồi ngay lập tức về tác động của các bài học của họ và nội dung họ đang dạy.

Môn văn

- Kiểm tra và Theo dõi Tiến bộ chung: TK, K-1 ESGI (thí điểm mới)
- Kiểm tra chung, Đánh giá tạm thời và cuối năm: Lớp 2-8 STAR Renaissance Văn
- Theo dõi tiến bộ/Chẩn đoán: Lớp Mẫu giáo-3 Văn: Next Step Guided Reading Assessment (NSGRA) bao gồm chạy Báo cáo
- Xếp lớp và theo dõi Tiến bộ: TK-5 Lexia/CORE 5 (thiết lập lại để nhận diện trình độ mới cho các học sinh khi bắt đầu năm học 2020-21), lớp 6-8 Power Up
- Kiểm tra để có thông tin: hàng ngày/hàng tuần sử dụng các bài kiểm tra cho giáo viên hình thành như quan sát, kiểm tra cuối bài, kiểm tra nhỏ, hoặc các kiểm tra không chính thức mỗi tuần nhằm mục đích chẩn đoán các nhu cầu của học sinh và thẩm định sự ảnh hưởng của giáo viên.

Chương trình song ngữ Anh-Tây Ban Nha và Anh-Việt sẽ sử dụng các kiểm tra từ chương trình học và các nguồn lực có sẵn trong ngôn ngữ mục tiêu.

Toán

- Kiểm tra chung và Theo dõi tiến bộ: TK-1 ESGI (thí điểm mới)
- Kiểm tra chung và so sánh cuối năm học: Lớp 2-8 STAR Renaissance Toán
- Theo dõi tiến bộ: các đánh giá lồng ghép trong chương trình và Freckle Math lớp K-8

- Đánh giá Ban đầu: SBAC Kiểm tra tạm thời cho CCA, Sylvandale và Bridges
- Kiểm tra để có thông tin: hàng ngày/hàng tuần sử dụng các bài kiểm tra cho giáo viên hình thành như quan sát, kiểm tra cuối bài, kiểm tra nhỏ, hoặc các kiểm tra không chính thức mỗi tuần nhằm mục đích chẩn đoán các nhu cầu của học sinh và thẩm định sự ảnh hưởng của giáo viên.

Chương trình song ngữ Anh-Tây Ban Nha và Anh-Việt sẽ sử dụng các kiểm tra từ chương trình học và các nguồn lực có sẵn trong ngôn ngữ mục tiêu.

Freckle Math là lựa chọn đánh giá khác có thể được thử nghiệm cho môn toán.

Phát triển Anh ngữ (ELD)

Trình độ ELPAC của các học sinh EL sẽ được chia sẻ với các trường học và nhân viên để hỗ trợ các giáo viên thích nghi các bài học để hiểu và sử dụng. Dữ liệu cũng nên được sử dụng để hỗ trợ giảng dạy ELD và cung cấp các bài học ELD ở trình độ thông thạo của học sinh.

- Dữ liệu sẽ được phân loại theo các phân nhóm nhỏ EL và trình độ để thẩm định sự tiến bộ của học sinh trong các lãnh vực giáo khoa và môn Văn và Toán trong NSGRA, ESGI, Ren STAR
- Xếp lớp và theo dõi Tiến bộ: lớp K-6 Imagine online Learning; Lớp 7-8 Rosetta Stone
- Kiểm tra để có thông tin: hàng ngày/hàng tuần sử dụng các bài kiểm tra cho giáo viên hình thành như quan sát, kiểm tra cuối bài, kiểm tra nhỏ, hoặc các kiểm tra không chính thức mỗi tuần nhằm mục đích chẩn đoán các nhu cầu của học sinh và thẩm định sự ảnh hưởng của giáo viên.

Sự chú trọng của hai tuần học đầu tiên là phát triển mối quan hệ và [tái] kết nối với học sinh. Các kiểm tra chung và xếp lớp trong các chương trình trực tuyến sẽ bắt đầu trong ba tuần lễ đầu tiên đi học. Những đánh giá khác sẽ được hoàn tất theo lịch đánh giá của học khu. Nhân viên đang phát triển các giao thức cho học sinh làm các đánh giá trực tuyến trong thời gian học từ xa.

Cách thức giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức và đẩy mạnh sự tiến bộ của học sinh, nếu cần, bao gồm giải thích sự khác biệt giữa các cách thức giảng dạy dành cho học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh nghèo, học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh có nhu cầu đặc biệt, và học sinh không nhà ở.]

Phần II. Các phương pháp Đẩy nhanh việc học

Một trong những thành phần cơ bản là bảo đảm rằng tất cả học sinh đều có quyền truy cập vào các thiết bị công nghệ và biết cách đăng nhập vào các chương trình trực tuyến và sau đó thường xuyên giám sát việc truy cập và sử dụng.

Học khu đề xuất những bước sau đây:

1. Dữ liệu cơ sở: Xem xét dữ liệu Benchmark từ tháng 3/2020 và tháng 9/2020. Phân tích các lĩnh vực nhu cầu chính theo cấp lớp và từng nhóm phụ (học sinh EL, thu nhập thấp, học sinh khuyết tật)
2. Các Tiêu chuẩn Ưu tiên và Nguồn lực Phù hợp-FMSD sẽ sử dụng Nội dung Giảng dạy Ưu tiên trong môn Văn/đọc viết và Toán (Đạt được CORE) để xác định các tiêu chuẩn trọng tâm chính để cung cấp cho mỗi cấp lớp các tiêu chuẩn thiết yếu phải được giảng dạy. Các tiêu chuẩn sẽ được giải cấu trúc và xem xét. Hỗ trợ giáo viên sắp xếp chương trình giảng dạy chính theo các tiêu chuẩn ưu tiên chính
3. Các Can thiệp Phổ cập - Sau khi tham gia kiểm tra xếp lớp/phổ cập, học sinh sẽ có quyền truy cập vào các chương trình trực tuyến để học tập ở các cấp độ thích hợp cho môn toán và môn đọc trong thời gian không đồng bộ. LEXIA, Imagine Learning, Freckle Math sẽ được sử dụng để cung cấp cho học sinh từ lớp K-8 các chương trình trực tuyến được cá nhân hóa này. Tỷ lệ sử dụng và sự tiến bộ của học sinh sẽ được giám sát bởi hiệu trưởng và nhân viên học khu.
4. Giảng dạy - Các tiêu chuẩn cấp lớp sẽ được giảng dạy và những thiếu sót sẽ được giải quyết. Các Tiêu chuẩn Cơ bản Chung theo hình xoắn ốc trong các cấp lớp trải dài, do đó không cần phải quay lại và dạy liên hệ của năm trước. Giáo viên sẽ chịu trách nhiệm giải quyết những thiếu sót trong học tập và cung cấp bài học cho mỗi học sinh trong thời gian giảng dạy đồng bộ cũng như cung cấp các bài tập ở cấp độ giảng dạy của mỗi học sinh trong thời gian không đồng bộ. Điều này có nghĩa là các bài học không đồng bộ phải được phân biệt cho học sinh để các em có thể hoàn thành bài tập của mình một cách thành công với sự hỗ trợ hạn chế hoặc không có ở nhà. Những học sinh cần hỗ trợ thêm như học sinh EL, thu nhập thấp, thanh thiếu niên nuôi dưỡng, học sinh vô gia cư hoặc học sinh sống buồng thả sẽ nhận được sự hướng dẫn đồng bộ bổ sung của giáo viên trong lớp theo hướng dẫn cá nhân hoặc nhóm nhỏ hầu như sử dụng Zoom hoặc qua điện thoại nếu cần

5. Kế hoạch Đánh giá-Học khu sẽ thực hiện một kế hoạch đánh giá bao gồm các hình thức đánh giá khác nhau để cải thiện việc học tập của học sinh. Các quy trình đánh giá hình thành sẽ được nhấn mạnh trong Đào tạo Từ xa. Quy trình Đánh giá hình thành giúp thông báo cho giáo viên những gì họ cần dạy và đánh giá tác động của việc giảng dạy. Đây không phải là lĩnh vực trọng tâm trong FMSD nhưng sẽ trở thành trọng tâm mạnh mẽ cho 20-21 để lập kế hoạch hướng dẫn và tác động hiệu quả

6. Hỗ trợ theo Mục tiêu-Đối với học sinh cần hỗ trợ thêm, học sinh sẽ được xác định để can thiệp và hỗ trợ thêm như hướng dẫn cá nhân hoặc nhóm nhỏ trong thời gian giảng dạy. Kinh phí sẽ được cung cấp để thanh toán cho những giáo viên sẵn sàng cung cấp thêm thời gian sau ngày Học từ xa hoặc trong các kỳ học như kỳ nghỉ tháng Mười hoặc kỳ nghỉ Xuân

Cụ thể, Học sinh còn học Anh ngữ sẽ nhận được Phát triển Anh ngữ được chỉ định bảo vệ như một phần của chương trình giảng dạy cốt lõi của họ. Các học sinh sẽ có quyền truy cập vào các nguồn ngôn ngữ chính trong các nền tảng mà họ đang sử dụng như SeeSaw, Imagine Learning hoặc Freckle cũng như quyền truy cập vào Imagine Learning hoặc Rosetta Stone nếu là học sinh mới đến hoặc học sinh ở ELPAC trình độ 1-2. Học sinh EL sẽ nhận được hỗ trợ giảng dạy bổ sung thông qua các nhóm nhỏ sau giờ học hoặc trong thời gian nghỉ giải lao.

Học sinh nuôi dưỡng ngoài gia đình và học sinh đang trải qua tình trạng vô gia cư sẽ được ưu tiên cho Chương trình Hỗ trợ Ngày học được cung cấp với sự hợp tác của chương trình CORAL sau giờ học. Học sinh cần giữ trẻ trong ngày sẽ có cơ hội đến trường và được tiếp cận với nhân viên CORAL, những người sẽ cố vấn và hỗ trợ học tập. Các em cũng sẽ được ưu tiên cho việc mở rộng cơ hội học tập sau giờ học hoặc trong thời gian nghỉ giữa mùa.

Học sinh Khuyết tật sẽ tiếp tục nhận được các dịch vụ theo IEP và sẽ có cơ hội tiếp cận với các cơ hội tương tự như các nhóm mục tiêu khác, những người cần thêm thời gian học tập với nhân viên có chứng chỉ. Trợ giáo, nhân viên can thiệp hành vi sẽ cung cấp hỗ trợ cá nhân bổ sung trong quá trình Học từ xa

Các học sinh có thu nhập thấp thường thiếu các nguồn lực để được tiếp cận bình đẳng. FMSD sẽ bảo đảm rằng tất cả học sinh có nhu cầu về công nghệ, truy cập internet đều có các công cụ mà họ cần. Trợ tá Thông tin Thư viện sẽ sẵn sàng hỗ trợ học sinh với các bài học nhỏ LEXIA và các bài học sử dụng sách từ trung tâm truyền thông hoặc thư viện trực tuyến để thu hút các học sinh học tập. Giống như những học sinh có nhu cầu khác, học sinh sẽ được xác định để có những can thiệp bổ sung và sẽ được theo dõi về sự tiến bộ sau kế hoạch đánh giá của học khu.

7. Phát triển Chuyên môn-Tiếp tục cung cấp cho giáo viên sự phát triển chuyên môn về các chiến lược ELD tích hợp và các chiến lược giảng dạy ảo cho tất cả học sinh. Học khu, ban giám hiệu các trường và giáo viên sẽ được cung cấp các cơ hội học tập chuyên nghiệp để tăng tốc học tập do học khu tài trợ hoặc các buổi học do Văn phòng Giáo dục Quận Santa Clara cung cấp. Bao gồm trong công việc này sẽ được cung cấp cho nhân viên tham gia vào việc học tập về Phương pháp phản ứng văn hóa, công bằng và thiên vị ngầm.

8. Giao tiếp Phụ huynh/người Giám hộ-Bảo đảm các giáo viên cung cấp báo cáo hàng tuần cho các gia đình.

Hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách đánh giá hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh.]

Phần III. Theo dõi Tính hiệu quả

Dữ liệu sẽ được phân tích và giám sát bởi các phân nhóm học sinh bao gồm học sinh còn học tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp, học sinh nuôi ngoài gia đình, học sinh khuyết tật và học sinh McKinney-Vento. FMSD sử dụng DataZone làm kho dữ liệu của học khu nơi các kết quả đánh giá được tải lên để dễ dàng truy cập và xem xét

Các chu kỳ đánh giá

Các kiểm tra mức cơ sở tạm thời của học khu sẽ được xem lại và phân tích bởi nhóm Học khu với các hiệu trưởng theo lịch như sau:

1. Kiểm tra phổ cập/mức cơ sở: Tháng 8/9: Lexia, Core5 (K-5), PowerUp (6-8); ESGI (TK-K); Renaissance Star Đọc và Toán (2-8); Tùychọn: Freckle Toán kiểm tra trước (K-8) và NSGRA (K-3, SDC 1-8)
2. Học kỳ 1: Tháng 10: ESGI Văn/Toán (Tk-K); NSGRA (K-3, SDC K-8); Renaissance STAR Đọc và Toán (2-8)
3. Học kỳ 2: Tháng 2: DRDP (Mầm non) (Tháng 12); ESGI (Tk-K); NSGRA (K-3, SDC K-8); Renaissance STAR Đọc và Toán (2-8); Kiểm tra CAASPP (3-8) tháng 3-6 và CAST và CAA môn Khoa học (lớp 5 & 8); PFT (lớp 5 & 7); ELPAC tổng hợp (các học sinh EL)
4. Học kỳ 3: Tháng 5: DRDP (Mầm non); ESGI Văn/toán (TK-K); NGRA (K-3, SDC K-8); Renaissance STAR đọc và toán (2-8)

Dữ liệu từ các chương trình trực tuyến Lexia và Freckle Math sẽ được giám sát bởi hiệu trưởng và ban giám hiệu trường học hàng tuần để đánh giá việc sử dụng và tiến bộ của học sinh.

Hiệu trưởng sẽ chịu trách nhiệm giám sát việc sử dụng các đánh giá theo mẫu và thu thập mẫu. Hơn nữa, giáo viên sẽ sử dụng dữ liệu này cho cấp lớp của họ, các cuộc họp giống như khóa học trong năm học

Ủy ban Đánh giá của học khu, Ủy ban Chương trình giảng dạy và Hướng dẫn và Đánh giá bao gồm ban giám hiệu trường học và giáo viên cũng như khảo sát ở trường sẽ được sử dụng để thu thập thông tin về hiệu quả của chương trình giảng dạy, chiến lược và công cụ đánh giá nhằm đánh giá tính hiệu quả và thực hiện các sửa đổi cần thiết như cần thiết. Hiệu trưởng sẽ thăm các bài học zoom cho tất cả giáo viên của họ hàng tuần và theo dõi chất lượng của các bài học.

Tất cả các hoạt động chuyên môn này sẽ được thực hiện thông qua Zoom với việc sử dụng các phòng học chia nhóm khi cần thiết. Sau mỗi kỳ điểm chuẩn hoặc kỳ đánh giá, hiệu trưởng sẽ hỗ trợ phân tích dữ liệu và lập kế hoạch hành động cho các tuần tiếp theo cho đến kỳ đánh giá tiếp theo. Thứ Năm hàng tuần trong FMSD là ngày do Quản trị viên chỉ đạo, trong đó các hiệu trưởng sẽ có nhân viên xem xét các quy trình đánh giá hình thức, mục tiêu giảng dạy, xem xét hiệu quả của việc Học Từ xa, thảo luận về nhu cầu và chia sẻ những gì đang hoạt động.

Các hoạt động để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
So sánh các đánh giá của học sinh từ tháng 3 năm 2020 đến mùa thu năm 2020 để xác định sự mất kiến thức trong học tập của môn Toán và môn Đọc. Phân tích sẽ được xem xét sau mỗi ba tháng hoặc mỗi quý bằng DataZone.	[\$ 0.00]	Có
Can thiệp nhóm nhỏ-trả cho giáo viên một giờ sau giờ học bốn ngày một tuần để can thiệp nhóm theo trình độ môn văn-LEXIA chú trọng cho các học sinh có thu nhập thấp	30,000.	Có
Hỗ trợ ELD và giáo khoa bổ sung cho các học sinh EL sau ngày học	20,000.	Có

Cung cấp phát triển chuyên môn và thời gian hoạch định cho giáo viên để nhận diện các tiêu chuẩn cần thiết, dạy thông thạo và sử dụng các kiểm tra để cải thiện việc giảng dạy môn toán	30,000.	Có
Khám phá cung cấp các cơ hội học tập mở rộng-giữa mùa (kỳ nghỉ tháng 10, kỳ nghỉ mùa xuân) với trẻ em nuôi ngoài gia đình, trẻ em vô gia cư, hoặc học sinh thu thập thấp dưới trình độ cấp lớp	75,000	Có
Các Tiêu chuẩn Ưu tiên và Chương trình học tương ứng việc học-Trả thêm cho giáo viên (sau giờ học hoặc trong kỳ nghỉ giữa mùa)	48.600.	Có
Thuê mướn cố vấn để hỗ trợ thu thập số liệu và dữ liệu của tiến trình học tập, kiểm tra và phân tích dữ liệu	12,000.	Có
Phát triển Chuyên môn cho nhân viên học khu và hiệu trưởng trong kiểm tra và kế hoạch giảng dạy dựa trên dữ liệu với sự chú ý vào các nhóm học sinh.	60,000	Có

Sức khỏe tinh thần và ý thức xã hội và cảm xúc tốt

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ theo dõi và trợ giúp sức khỏe tinh thần cùng ý thức xã hội và cảm giác tốt cho tất cả học sinh và nhân viên trong niên học, bao gồm các buổi huấn luyện chuyên môn và tài liệu cho học sinh và nhân viên nhằm giải quyết các tình trạng khủng hoảng tinh thần và nhiều ảnh hưởng khác của dịch COVID-19 trong học đường.]

FMSD đã liên tục cung cấp các hỗ trợ xã hội, tình cảm và sức khỏe tâm thần cho học sinh và gia đình. FMSD đã ưu tiên việc tạo ra các môi trường an toàn về mặt xã hội, tình cảm và thể chất và nuôi dưỡng học sinh để học sinh phát triển trong tất cả các kế hoạch mở lại. Nguyên tắc hướng dẫn thứ sáu trong kế hoạch Hướng dẫn Mở lại của học khu là nhận ra tầm quan trọng của sức khỏe tổng thể bao gồm cả việc học về xã hội và tình cảm “cả ngày, hàng ngày, cho tất cả mọi người”. Nguyên tắc này đã trở thành lĩnh vực trọng tâm để

thảo luận về các khía cạnh Học tập Cảm xúc Xã hội (SEL) của kế hoạch. FMSD đã ưu tiên việc tạo ra các môi trường an toàn về mặt xã hội, tình cảm và thể chất và nuôi dưỡng để học sinh phát triển trong tất cả các kế hoạch Hướng dẫn Mở lại

Chúng tôi có một quy trình giới thiệu trực tuyến được điều phối bởi Nhân viên xã hội trường học và Điều phối viên dịch vụ liên kết trường học, liên kết gia đình với các nhà cung cấp cộng đồng khác nhau để có thể cung cấp liệu pháp cá nhân, liệu pháp gia đình, hỗ trợ sức khỏe từ trường học và từ xa nếu cần cho học sinh. Mỗi trường cấp hai có một cố vấn học tập và tất cả các trường đều có một Cán sự Xã hội của Trường. Cán sự Xã hội Trường học làm việc dưới sự hướng dẫn về đạo đức và pháp lý của Ban Khoa học Hành vi, Hiệp hội Cán sự Xã hội Trường học Hoa Kỳ và Hiệp hội Quốc gia về Cán sự Xã hội

Trạng thái khỏe mạnh của nhân viên

Nhân viên Xã hội của Trường Các Nhân viên hỗ trợ đã được xác định khác sẽ cung cấp các biện pháp can thiệp khủng hoảng và đánh giá rủi ro cho học sinh khi cần thiết. Chúng tôi cũng đã cung cấp khóa đào tạo các thực hành thấu hiểu cho nhân viên và kết hợp các phương pháp thực hành thấu hiểu vào sự phát triển chuyên môn của chúng tôi và khuyến khích nhân viên kết hợp các phương pháp này vào giảng dạy của họ.

Kiểm tra học sinh mỗi ngày

Nhân viên được khuyến khích kiểm tra nhiệt độ hàng ngày với học sinh để đánh giá tình trạng xã hội và tình cảm của học sinh trong suốt cả ngày. Nhân viên, nếu nhận thấy tâm trạng của học sinh có thể bị ảnh hưởng, họ sẽ khuyến khích học sinh nói chuyện với cố vấn hoặc sẽ gửi giấy giới thiệu trực tuyến để được hỗ trợ thêm. Ngoài ra, vào tháng 3 năm 2020, chúng tôi đã triển khai hệ thống kiểm tra sức khỏe để phụ huynh/người giám hộ gửi giấy giới thiệu cho các mối quan tâm chung về sức khỏe của học sinh. Để cung cấp thêm một lớp hỗ trợ và giám sát trong quá trình học từ xa, FMSD gần đây đã ký hợp đồng với các dịch vụ giám sát trực tuyến của Bark để giúp giữ cho trẻ em trực tuyến an toàn trong khi bảo vệ quyền riêng tư của chúng. Bark giám sát hình ảnh, văn bản trong hình ảnh, âm thanh và video và gần đây đã thêm quản lý thời gian sử dụng thiết bị và lọc web vào bộ giải pháp an toàn của mình. Nhân viên được xác định giám sát các báo cáo và theo dõi dữ liệu bằng điều khiển để phản ứng thích hợp với các cảnh báo.

Chương trình học Xã hội và Tình cảm dựa trên Chứng cứ

Để hỗ trợ hiệu quả phúc lợi xã hội và tình cảm của học sinh trong năm học, học khu đã áp dụng Bước thứ hai như một chương trình giảng dạy dựa trên bằng chứng để hỗ trợ học sinh từ lớp 8 đến PK. -kỹ năng nhận thức, quan hệ và ra quyết định có trách nhiệm. Các bài học này sẽ được giảng dạy trong suốt mỗi tuần của năm học. Chúng tôi cũng sẽ tiếp tục thực hiện Khảo sát Trẻ em Khỏe mạnh

của California (lớp 3-8) để thu thập dữ liệu về SEL và sức khỏe tổng thể. Cũng được thực hiện trong vài phút giảng dạy của chúng tôi là giờ học xây dựng kỹ năng SEL dành riêng cho học sinh lớp 8 PK-8. Các tài nguyên hỗ trợ thực hành phổ biến trong năm bao gồm hướng dẫn thực hiện các bài học SEL toàn trường, hướng dẫn cho các vòng kết nối cộng đồng hàng tuần và hướng dẫn tích hợp SEL hàng ngày dựa trên việc học khu áp dụng khuôn khổ Học tập vì xã hội và tình cảm (CASEL).

Cũng có sẵn, là một tập hợp các hỗ trợ tập trung vào công bằng chủng tộc và xã hội cho cộng đồng FMSD. Các nguồn lực cung cấp cho nhân viên bao gồm hỗ trợ vận động giáo dục cho học sinh, hướng dẫn cộng tác cộng đồng và hiệu quả tập thể, nguồn lực tự chăm sóc và nguồn lực hỗ trợ thanh niên. Mở rộng dựa trên công việc trong tài liệu bài học SEL, ủy ban Học tập về Cảm xúc Xã hội đã phát triển một trang web của Google cung cấp hỗ trợ, tài nguyên và hướng dẫn. Bằng cách sử dụng Lộ trình Tái hợp, Gia hạn và Phát triển lại của CASEL, chúng tôi đã tạo một trang web Google bao gồm các tài nguyên cụ thể cho học sinh và các nhà giáo dục, bao gồm các tài nguyên dành riêng cho SEL như một đòn bẩy cho công bằng chủng tộc và chống phân biệt chủng tộc cũng như các tài nguyên để hướng dẫn học tập, phản ánh, kết nối và tham gia cụ thể để xóa bỏ phân biệt chủng tộc trong hệ thống trường học của chúng tôi.

Việc theo dõi sức khỏe tâm thần và tình cảm xã hội của học sinh sẽ bao gồm việc thu thập thường xuyên dữ liệu về mức độ tương tác cảm xúc của học sinh thông qua tổ chức khảo sát thường xuyên (California Healthy Kids) và đánh giá liên tục của nhân viên về sự gắn bó và tham gia của học sinh.

Đại dịch đã là nguyên nhân gây ra tổn thương cho nhiều học sinh. Những học sinh không có cảm giác thân thuộc và gắn kết sẽ có nhiều khả năng vắng mặt hoặc không có người học. Sự cô lập xã hội đã làm gia tăng sự thiếu kết nối và gắn bó. Học khu đang tham gia một loạt MTSS được thông báo về Chấn thương hiện được cung cấp thông qua Văn phòng Giáo dục Quận Santa Clara. Đây là chương trình ưu đãi 3 năm với năm đầu tiên bao gồm sự hỗ trợ từ Alia Innovations và SCCOE. Trong năm 2 và 3, nhóm SCCOE sẽ cung cấp hỗ trợ kỹ thuật. Loạt bài này nhằm mục đích mở rộng kiến thức và hiểu biết về tác động của con người của chấn thương đối với sự phát triển của thanh thiếu niên, cũng như hiểu sâu hơn về cách biểu hiện của chấn thương trong các hành vi. Học khu của chúng tôi sẽ nhận được các công cụ và nguồn lực cho những cách khác nhau để giải quyết chấn thương trong trường học. Chúng tôi cũng đã hợp tác với Kogntio để cung cấp khóa đào tạo trực tuyến về các phương pháp thực hành có thông tin về chấn thương cho tất cả nhân viên.

Chúng tôi sẽ tiếp tục kết nối các gia đình và học sinh với các nguồn thông tin dựa trên nhu cầu được đánh giá và hoàn thành tất cả các nhiệm vụ báo cáo viên được ủy quyền. Ngoài ra, chúng tôi sẽ tiếp tục trang bị cho trẻ vị thành niên (thứ 7 và 8) các công cụ để hỗ trợ những người bạn có thể đang gặp khó khăn ở tuổi vị thành niên với các công cụ hỗ trợ bạn bè có thể gặp khó khăn và kết nối họ với

một người lớn đáng tin cậy. Thông qua quan hệ đối tác của chúng tôi với Hạt Santa Clara, nhân viên Universal Access của chúng tôi có thể cung cấp các dịch vụ và hỗ trợ toàn diện cho các gia đình có trẻ em từ 0-5 tuổi cũng như trẻ em trong độ tuổi đi học đến lớp 8

Các Phương pháp Tái Kết nối

Hỗ trợ để khuyến khích sức khỏe tâm thần, nhận biết, và hỗ trợ được phác thảo trong bảng sau:

Các Lớp học ảo/Trung tâm Sức khỏe

Các nguồn lực cộng đồng

Chương trình học SEL dựa trên bằng chứng đã được chấp thuận và các bài học (Second Step Mầm non-8)

Học chuyên môn cho Nhân viên: Thực hành thông báo Tồn thương (Kognito PK-8) Ngăn ngừa Tự tử và Can thiệp & Phản ứng Khủng hoảng Sức khỏe Tinh thần, Thấu hiểu và Thực hành hồi phục

Chú trọng toàn học khu để khuyến khích sự khỏe mạnh (của nhân viên và học sinh)

Hướng tới Phụ huynh & các buổi Kết nối chú trọng vào các đề tài như Tự chăm sóc bản thân, chăm sóc thông báo tổn thương & xây dựng sự bền bỉ, ngăn chặn tự tử, v.v...

Chương trình Hỗ trợ Nhân viên (EAP) (800) 234-5465

Tiến trình các buổi họp cộng tác (nhóm đa nguyên tắc)

Nhắm tới và hỗ trợ Mc-Kinney-Vento và trẻ em nuôi ngoài gia đình

Thực hành hồi phục

Theo dõi BARK và dịch vụ quản lý thời gian kiểm tra

Theo dõi sức khỏe tinh thần và trạng thái khỏe mạnh về sức khỏe tinh thần và xã hội và cảm xúc của các học sinh để quyết định sự thay đổi cần thiết giữa các cấp bậc.

Cấp độ 2: Tất cả các Phương pháp Cấp độ 1 tiếp tục trong khi thêm cấp độ 2

Các phương pháp chú trọng các thực hành sức khỏe tâm thần và các hệ thống cho học sinh cần hỗ trợ nhiều hơn những gì đã được cung cấp chung. Sự chú trọng hỗ trợ các học sinh có nguy cơ phát triển nhiều quan ngại nghiêm trọng hơn về giáo khoa, hành vi, hoặc sự thể hiện khóa học. Sử dụng các hệ thống theo cấp bậc, nhân viên sẽ nhận diện các học sinh cần can thiệp hỗ trợ và cung cấp hỗ trợ và liên kết với sự chú trọng vào nối kết học sinh với trường học và hỗ trợ sự kết nối.

Tất cả các hỗ trợ theo cấp bậc trước đây và các dịch vụ thêm vào dưới đây:

Đăng nhập/Đăng xuất

Dạy các Kỹ năng xã hội tăng cường

Các nhóm Tâm lý-Giáo dục: cung cấp thực hành bổ sung trong việc phát triển các kỹ năng xã hội, tự kiểm soát bản thân, tự quản lý bản thân và các kỹ năng SEL khác đã được dạy và áp dụng chung.

Kết nối với các dịch vụ cộng đồng Các dịch vụ tư vấn cá nhân về sức khỏe tinh thần ở trường/dịch vụ trị liệu qua điện thoại (trực tiếp hoặc ảo) cho các học sinh và người chăm sóc

Kèm cặp/Dạy kèm

Thăm nhà/Nói kết Gia đình

Các dịch vụ Quản lý Hồ sơ (bảo đảm đáp ứng nhu cầu)

Học Chuyên môn cho nhân viên & người chăm sóc

Hỗ trợ Giáo dục Đặc biệt và 504

Các dịch vụ Hazel TeleHealth

Tiến trình Nhóm Nghiên cứu Học sinh

Giáo viên hỗ trợ và Tư vấn

Cấp bậc 3: Tất cả các Phương pháp của cấp bậc 1 và 2 tiếp tục trong khi thêm Cấp bậc 3

Các phương pháp Tăng cường: Hỗ trợ cá nhân để tăng số học sinh khỏe mạnh và thành công giáo khoa. Tiếp tục sử dụng các nguồn giới thiệu để nhận diện các học sinh cần hỗ trợ tăng cường.

Tất cả các hỗ trợ theo cấp bậc và dịch vụ thêm vào bên dưới:

Cộng tác nhiều cơ quan (các dịch vụ trọn gói)

Hội đồng Xem xét Hiện diện Học sinh

Hướng dẫn của học khu cũng bao gồm các thủ tục phản ứng khủng hoảng - bao gồm thủ tục đánh giá nguy cơ tự tử, đánh giá hăm dọa và báo cáo bạo hành trẻ em - và thông tin liên lạc/liên kết cho phạm vi đường dây khủng hoảng.

Giữ liên lạc và tiếp xúc với phụ huynh và học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục giữ liên lạc và tiếp xúc với học sinh, bao gồm các bước cần thiết để giúp những học sinh thường vắng mặt trong chương trình học trực tuyến trở lại học và cách thức Ty giáo dục liên lạc với học sinh và phụ huynh hoặc người giám hộ, bao gồm thông ngôn, thông dịch từ Anh ngữ qua các ngôn ngữ khác, khi học sinh không đáp ứng những điều lệ về việc đi học, hoặc nếu Ty giáo dục nhận biết rằng học sinh không chăm học và có thể bị mất kiến thức.]

Sử dụng khuôn khổ từ tài liệu Hướng dẫn mở lại đào tạo từ xa của FMSD, trong đó phác thảo các quy trình mà học khu chính của chúng tôi đã áp dụng để duy trì hoạt động đào tạo từ xa đầy đủ, chúng tôi đã lập một kế hoạch sử dụng hệ thống hỗ trợ nhiều tầng để cung cấp dịch vụ cho cả trẻ. Đại dịch COVID-19 đã đặt ra nhiều thách thức đối với việc giám sát hiệu quả sự tham gia và tham gia. Trong thời gian đóng cửa mùa xuân, học khu đã phản ánh về những cách làm hay nhất mới là kết quả của những nỗ lực của giáo viên, ban giám hiệu và nhân viên. Một thay đổi đáng kể được thực hiện đối với chiến lược của học khu để đo lường mức độ tương tác và cung cấp thông tin cho các hoạt động tiếp cận và tái tham gia theo từng cấp là việc mở rộng định nghĩa của học khu về các phương pháp giám sát và tham gia của học sinh. Trong khi học từ xa hoàn toàn, giáo viên phải tương tác với học sinh mỗi ngày, liên lạc liên tục để kiểm tra và cung cấp hỗ trợ và nói chung là duy trì sự hiện diện nhiều nhất có thể trong cuộc sống của học sinh để hỗ trợ sự tiến bộ

của họ và đảm bảo học sinh cảm thấy được nhìn và nghe bởi giáo viên của họ mỗi ngày. Ngoài ra, học khu đang sử dụng các dịch vụ của đường dây ngôn ngữ để thông dịch theo yêu cầu cho sự tham gia của gia đình

Những mong đợi chính cho từng nhóm thành viên cho sự hiện diện/tham gia như sau:

Học sinh và gia đình: Tham gia/Kết nối mỗi ngày với giáo viên và báo cáo vắng mặt cho **BẤT KỲ** ngày học nào.

Giáo viên: Ghi lại (trong giao thức được chấp thuận) sự hiện diện/tham gia/kết nối mỗi ngày (các tiết học cho trường cấp hai) và duy trì ghi chép hiện diện hàng tuần cho từng học sinh theo SB98.

Nhân viên điếm danh: Theo dõi sự hiện diện/tham gia/kết nối, làm việc với giáo viên và gia đình, và cung cấp các can thiệp theo cấp bậc khi cần thiết.

Ban giám hiệu: Bảo đảm sự hiện diện/tham gia/kết nối được ghi chép theo yêu cầu, làm việc với giáo viên và gia đình, và cung cấp các can thiệp theo cấp bậc khi cần thiết với sự hỗ trợ của Phòng Sức khỏe Học sinh và Dịch vụ Hỗ trợ FMSD.

Nhân viên Hỗ trợ: Kết nối học sinh và gia đình để tiếp cận các nguồn lực và hỗ trợ thích hợp; Làm việc hợp tác với tất cả các bên liên quan để đảm bảo công bằng, quyền tiếp cận và thành công của tất cả học sinh; Rà soát, điều chỉnh và phổ biến các quy trình xử lý khủng hoảng cho tất cả nhân viên; Làm việc chủ động và hợp tác với các tổ chức và đối tác dựa vào cộng đồng phục vụ FMSD để tiếp tục cung cấp dịch vụ chăm sóc liên tục. Khép kín. Sự tiếp xúc này bao gồm việc kết nối học sinh và gia đình với các nguồn lực (như cầu cơ bản, dịch vụ xã hội, công nghệ, v.v.) và hỗ trợ tái tham gia vào quá trình học tập. Học sinh gặp chấn thương có nhiều khả năng nghỉ học thường xuyên hơn.

Đo lường sự Hiện diện trong khi Học Từ xa

Các giáo viên sẽ ghi lại sự tham dự hàng ngày trong Infinite Campus dựa trên sự tham gia của học sinh trong việc học đồng bộ và không đồng bộ. Để đo lường mức độ tham gia, các bài học và hoạt động không đồng bộ và đồng bộ được gán một giá trị thời gian. Trong SIS, giáo viên ấn định giá trị thời gian cho mỗi hoạt động, cho biết hoạt động đó là đồng bộ hay không đồng bộ và ghi lại sự tham gia và tương tác của mỗi học sinh trong mỗi bài học và hoạt động cho mỗi ngày trong tuần. Điều này cho phép phân tích mức độ tham gia của học sinh ở cấp học khu, cấp lớp và lớp học. Hệ thống đang được thiết kế sẽ xác định những học sinh đã nghỉ học 60% một tuần và sẽ kích hoạt các chiến lược gia nhập lại như được mô tả bên dưới

Hội đồng Xem xét sự Hiện diện của Học sinh

Quy trình SARB của học khu sẽ được tuân theo như đã nêu trong chính sách chuyên cần của học khu vì việc đi học bắt buộc vẫn được áp dụng trong quá trình đào tạo từ xa. Chúng tôi đang làm việc với SIS và hệ thống chuyên cần của chúng tôi để tiếp tục gửi thư thông báo cho phụ huynh / người giám hộ / người giám hộ nghỉ học kinh niên khi vắng mặt 3, 6, 9 để giải quyết tình trạng vắng mặt kinh niên. Nhân viên của trường sẽ ghi lại những nỗ lực tiếp cận trong Infinite Campus. Các điểm trường sẽ tuân theo hệ thống phản hồi theo từng cấp độ để giải quyết các vấn đề đi học.

Các phương pháp tái tương tác theo từng cấp dành cho học sinh vắng mặt trong chương trình đào tạo từ xa được tổ chức trong Hệ thống hỗ trợ đa cấp (MTSS): <https://drive.google.com/file/d/1f-JMwBRhy1aw5yraaNr8fCaiwyiutTtu/view?usp=sharing>

Cấp Bậc 1: Đại diện cho các chiến lược chung để khuyến khích sự tham gia và tương tác tổng thể. Phần đầu để tất cả học sinh đi học đều đặn, đúng giờ, hàng ngày! Tiếp cận gia đình để nhận tin và thiết lập kỳ vọng tham dự. Các giao thức được củng cố để nhân viên theo dõi và ghi lại sự tham dự của học sinh trong SIS.

Cấp Bậc 2: Cung cấp sự can thiệp sớm cho những học sinh cần được hỗ trợ nhiều hơn để tránh tình trạng sa sút học tập và nghỉ học triền miên. Tiếp cận phụ huynh bằng ngôn ngữ mẹ đẻ để xác định các rào cản đối với việc học. Cung cấp các nguồn lực để loại bỏ các rào cản đối với việc học bao gồm: hỗ trợ kỹ thuật, nhu cầu cơ bản và hỗ trợ học tập. Ban giám hiệu hỗ trợ Thư ký trường khi không liên lạc được. Nếu học sinh bỏ lỡ 60% tuần giảng dạy và / hoặc không tham gia vào tất cả các hoạt động trong một ngày giảng dạy trên cơ sở nhất quán, ban quản trị trang web sẽ làm việc với nhân viên hỗ trợ địa điểm để cải thiện sự tham gia. Nếu học sinh tiếp tục không đáp ứng các hỗ trợ, nhân viên nhà trường gửi giấy giới thiệu trực tuyến về Dịch vụ liên kết của Trường học để liên quan đến các chiến lược tương tác bổ sung, chẳng hạn như cung cấp nguồn lực và hỗ trợ sự tham gia của gia đình với các dịch vụ xã hội và dịch vụ thể chất. Nếu một học sinh tiếp tục vắng mặt, hoặc ít tham gia và tham gia, sau khi tất cả các nguồn hỗ trợ và dịch vụ đã được cung cấp cho gia đình, nhà trường sẽ tiến hành cuộc họp Nhóm Đánh giá Sự chuyên cần của Học sinh (SART) và phát triển một thỏa thuận SART với gia đình. Nếu học sinh vi phạm thỏa thuận SART, học sinh sẽ được giới thiệu đến Ban Đánh giá Chuyên cần của Học sinh (SARB) để xem xét và hành động thêm

Cấp Bậc 3: Cung cấp hỗ trợ chuyên sâu cho học sinh đang đối mặt với những thách thức lớn nhất khi đến trường và học tập. Hội đồng xét duyệt chuyên cần của học sinh với việc ghi nhận tác động của đại dịch đối với gia đình và học sinh. SARB bao gồm một nhóm cộng

đồng gồm các chuyên gia đa dạng để chẩn đoán vấn đề và liên kết học sinh và gia đình với các dịch vụ cộng đồng hoặc khu học chánh cần thiết, chẳng hạn như dịch vụ sức khỏe tâm thần hoặc dịch vụ sức khỏe cộng đồng.

Để hỗ trợ việc thực hiện các chiến lược theo cấp độ ở trên, các nhóm hỗ trợ học sinh cấp trường (tức là Quản trị viên, Nhân viên xã hội của trường và Điều phối viên dịch vụ liên kết của trường, cố vấn học tập) sẽ tiến hành đánh giá dữ liệu hàng tuần, quản lý trường hợp ở cấp độ học sinh và lập kế hoạch cấp trang web dựa trên cơ sở dữ liệu để giải quyết các vấn đề. Việc xem xét dữ liệu được hỗ trợ bởi cả SIS và Data Zone của chúng tôi, một công cụ tạo ra dữ liệu học sinh theo thời gian thực để cung cấp thông tin can thiệp có mục tiêu và các thực hành hàng ngày

Bởi vì FMSD cũng hoạt động cùng với các cơ quan đối tác, các cơ quan này thường tuyển dụng thêm người quản lý hồ sơ để hỗ trợ sự tham gia và tiếp cận của học sinh. Nhân viên FMSD và nhân viên cơ quan đối tác gặp gỡ thường xuyên để chia sẻ mối quan tâm và sự tiến bộ của học sinh và đảm bảo rằng tất cả các hỗ trợ sẵn có được cung cấp cho học sinh ngay khi có nhu cầu.

Học khu là một phần của sáng kiến liên học khu với các Hoạt động Tham dự tập trung vào việc đo lường kết nối, sự tham gia, sự tham gia và tham dự trong quá trình học tập từ xa cũng như tinh chỉnh các hệ thống phản ứng theo từng cấp của chúng tôi.

Chế độ dinh dưỡng tại học đường

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm việc cung cấp thức ăn bổ dưỡng cho tất cả học sinh, bao gồm học sinh đủ điều kiện nhận phần ăn miễn phí hoặc giảm giá, khi đến trường hoặc khi học trực tuyến (từ xa).

Dịch vụ Dinh dưỡng sẽ tiếp tục thực hiện các quy trình hoạt động chính được phát triển trong thời gian trường học đóng cửa vào mùa xuân và tiếp tục trong suốt các tháng hè để bảo đảm các dịch vụ bữa ăn “Grab N go” an toàn và hiệu quả. Chúng bao gồm việc sử dụng quy trình đón khách bằng xe qua lề đường đảm bảo cách xa xã hội 6 feet cho nhân viên và các thành viên cộng đồng, sử dụng thiết bị bảo vệ cá nhân thích hợp (PPE) cho tất cả nhân viên và biển báo rõ ràng ở tất cả các điểm phân phối để thực hiện giữ khoảng cách xã hội. Thiết bị Bảo vệ Cá nhân bao gồm việc sử dụng khẩu trang cho cả cộng đồng và nhân viên được yêu cầu theo lệnh Phòng y tế của tiểu bang và quận hạt, mang găng tay và dùng nước rửa tay, khi cần thiết. Với sự linh hoạt của bữa ăn mùa hè và các miễn phí kết thúc cuối năm và bắt đầu vào đầu năm học, Học khu trở lại phân phát thức ăn tại lề đường tại tất cả các điểm trường với sự linh hoạt hạn giới hạn tại theo các thông số của Chương trình Bữa trưa và Bữa sáng Học đường toàn Quốc gia. Chúng bao gồm dịch

vụ bữa ăn chỉ dành cho học sinh đã ghi danh và các yêu cầu tính hội đủ điều kiện bữa ăn tại các trường học của chúng tôi. Phòng Dịch vụ Dinh dưỡng Trẻ em đang tìm kiếm sự miễn phí bổ sung để bao gồm việc tiếp tục Chương trình Dịch vụ Thực phẩm Mùa hè từ các cơ quan Tiểu bang và Liên bang sẽ mở rộng tính linh hoạt bữa ăn, cho phép tất cả học sinh 0-18 tuổi được ăn miễn phí và bất kể đủ điều kiện hay ghi danh vào trường. Có sự hỗ trợ trên toàn quốc từ các quận và các nhóm vận động trên toàn quốc để giải quyết sự linh hoạt cần thiết để phục vụ bữa ăn ở cấp độ USDA của Liên bang nhưng việc miễn phí cho sự linh hoạt này chưa được xác nhận vào thời điểm đó.

Các mẫu đơn được cung cấp cho các gia đình trực tuyến và tại các trường học và được gửi đến các gia đình. Thông báo về việc hoàn thành mẫu đơn đã được gửi đến các gia đình qua kết nối Blackboard, nhắn tin, email và thư. Chúng tôi cũng thực hiện chứng nhận trực tiếp cho các gia đình có con trong độ tuổi đi học là người nhận CalWORKs và CalFresh. Những em này tự động đủ điều kiện nhận bữa ăn miễn phí. Nhân viên cũng đang tìm kiếm các Điều khoản Đủ điều kiện của Cộng đồng để cho phép tất cả học sinh được ăn miễn phí ngay cả khi sự miễn trừ của Tiểu bang và Liên bang khác không được chấp thuận. Nếu được chấp thuận, rất có thể sẽ có sự thiếu hụt giữa số lượng bữa ăn được phục vụ bởi Chính phủ Tiểu bang và Liên bang và chi phí cung cấp cho các bữa ăn. Kết quả là Học khu đã được chấp thuận tài trợ từ Second Harvest và Phòng Giáo dục Quận Santa Clara để bù đắp một phần chi phí. Mọi khoản chênh lệch còn lại sẽ được chi trả bởi quỹ cứu trợ COVID-19.

Trong thời gian học từ xa và trước khi Tiểu bang cho phép tất cả học sinh dưới 18 tuổi được ăn miễn phí (Under the Seamless Summer Option), một học sinh hoặc một phụ huynh/người giám hộ (để tránh các nhóm đồng người) có thể nhận thức ăn “grab and go” từ các địa điểm trường học và tất cả những gì họ phải cung cấp là tên và số ID của học sinh. Bây giờ “Seamless Summer Option” (SSO) đã được cung cấp và được CDE (Phòng Giáo dục California) chấp thuận, gia đình không cần cung cấp tên và ID của học sinh nữa. Bây giờ họ chỉ cần đến và cho chúng tôi biết có bao nhiêu học sinh dưới 18 tuổi và họ sẽ nhận được một bữa ăn miễn phí.

Các gia đình không đủ điều kiện nhận miễn phí và giảm giá bữa ăn có chi trả bữa ăn của họ trực tuyến, bằng điện thoại hoặc gửi ngân phiếu qua đường bưu điện đến Trung tâm Dịch vụ Học khu hoặc đến trường. Phòng Dịch vụ Dinh dưỡng Trẻ em có thể sẽ có tỷ lệ tham gia thấp hơn trong khi các cửa trường học đóng lại. Điều này sẽ đánh giá chi phí trên mỗi đơn vị cho mỗi bữa ăn được phục vụ. Bất kỳ khoản giảm doanh thu nào do giảm sự tham gia cũng sẽ được chi trả bởi quỹ Cứu trợ COVID-19. Để giúp bù đắp sự tham gia thấp, học sinh tham dự Chương trình Hỗ trợ Ngày Học sinh sẽ được nhóm Dịch vụ Dinh dưỡng Trẻ em của chúng tôi cho ăn tại lớp hàng ngày.

Khi Học khu chuyển sang chương trình Hỗn hợp (hybrid learning) phòng Dịch vụ Dinh dưỡng sẽ cung cấp bữa sáng và bữa trưa cho các học sinh tham dự tại lớp, tuân thủ các yêu cầu giãn cách xã hội. Các học sinh sẽ lấy và ăn trong nhà ăn, ngoài trời hoặc trong lớp

học của mình. Chúng tôi hy vọng sẽ có nhiều giờ ăn hơn để giảm bớt tình trạng quá tải và tạo điều kiện cho việc giữ khoảng cách thể chất. Phòng Dịch vụ dinh dưỡng cũng sẽ cung cấp thức ăn cho nhiều ngày để mà các ngày mà học sinh học từ xa.

Để lập kế hoạch đưa học sinh và nhân viên trở lại trường, Dịch vụ Dinh dưỡng Trẻ em đang thực hiện các kế hoạch để tối đa hóa sự an toàn trong bối cảnh COVID. Một phương thức thực hiện thanh toán không dùng tiền mặt cho tất cả học sinh và nhân viên. Điều này sẽ bao gồm các chọn lựa chi trả trực tuyến, bằng chi phiếu hoặc bằng điện thoại. Phòng Dịch vụ Dinh dưỡng Trẻ em đang cộng tác với các đối tác cộng đồng bao gồm Ngân hàng Thực phẩm Second Harvest và Thành phố San Jose để cung cấp các nguồn thực phẩm bổ sung và hỗ trợ cho gia đình và học sinh của chúng tôi trong năm học mới.

Làm sạch và khử trùng các bề mặt tiếp xúc nhiều cũng đã được gia tăng để ngăn ngừa phát tán và điều này sẽ tiếp tục trong thời gian trường đóng cửa và mô hình đi học trực tiếp.

Những hoạt động bổ sung thêm vào việc thực hiện Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Phần mục được bổ sung	Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Dinh dưỡng học đường	Sử dụng Quỹ Learning Loss Mitigation để phục vụ bữa sáng và bữa trưa cho tất cả học sinh dưới 18 tuổi.	205,000	Có

Sức khỏe Tinh thần và Cảm xúc Xã hội và Tinh cảm	Chương trình giảng dạy Xã hội-tinh, Second Step, dự án CASL Framework, Kognito và chuyên gia tư vấn về thực hành Chấn thương bao gồm Phát triển Nghiệp vụ cho giáo viên và nhân viên văn phòng.	110,230	Có
Tham gia và Tiếp cận của Học sinh	Các công cụ Giao tiếp với Phụ huynh - Remind,đường dây Ngôn ngữ thông dịch, Permission Click, Nhiệm vụ bổ sung cho Liên lạc viên Phụ huynh của Học khu, Đào tạo và Hỗ trợ Phụ huynh	80,000	Có
Chương trình Học từ xa (Sự tham dự của học sinh và Tiến bộ)	Liên lạc viên Phụ huynh Học khu hỗ trợ thông dịch ngôn ngữ cho Phụ huynh, thông dịch tiếp cận.	519,622	Có
Không áp dụng	Bảng Kết nối giao tiếp giữa Phụ huynh học khu, Giao tiếp Cộng đồng.	32,000.	Không

Sức khỏe Tinh thần và Cảm xúc Xã hội và Tinh cảm	Các tư vấn giáo khoa và Nhân viên xã hội sẽ tiếp cận và sẵn sàng hỗ trợ nhân viên trong việc liên lạc với gia đình và gặp các học sinh không được tham gia chương trình Học từ xa để cung cấp hỗ trợ cá nhân.	571,208	Có
Chương trình Học Từ xa (Sự tham dự của học sinh và Tiến bộ)	Hiện diện Chương trình 2A để điểm danh	44.200.	Có

Gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp cho học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển Anh ngữ, và học sinh vô gia cư

Tỷ lệ phần trăm sự gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp	Gia tăng ngân khoản dựa vào số học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh nghèo
[29.95%]	\$15,993,138

Những phần mô tả phải có

[Cần phải giải thích (1) cách Ty giáo dục gia tăng, phát triển chương trình trợ giúp dựa vào nhu cầu của các học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh nghèo, và (2) hiệu quả của các hoạt động này trong việc đáp ứng nhu cầu cần thiết của các em học sinh này qua các hoạt động phổ biến toàn trường, các trường trong toàn ty giáo dục hoặc trường, ty giáo dục trong địa phận của toàn Sở giáo dục.]

Các hành động sau đây bao gồm trong Kế hoạch liên tục học tập và chuyên cần được coi là các hành động tăng cường và cải tiến chủ yếu nhằm hỗ trợ Học sinh học tiếng Anh, Thanh thiếu niên nuôi dưỡng và học sinh có thu nhập thấp nhưng đang được cung cấp cho tất cả học sinh trong toàn trường hoặc toàn học khu

- Tiếp cận công nghệ cho người có thu nhập thấp, Thanh thiếu niên nuôi dưỡng và Học sinh trải nghiệm vô gia cư.

Dữ liệu được thu thập sau chương trình Đào tạo Từ xa từ Mùa xuân năm 2020 cho thấy rõ ràng rằng học sinh từ các gia đình có thu nhập thấp đã gặp khó khăn để tiếp cận với hướng dẫn trong Đào tạo Từ xa. Chúng tôi đã cung cấp cho những học sinh này sự tiếp cận I-pad, chromebook và các thiết bị hotspot vì chúng tôi tin rằng nó sẽ có hiệu quả trong việc giảm thiểu tình trạng mất học tập, cho phép tương tác trực tiếp hàng ngày với giáo viên và giữ cho học sinh tương tác.

Dữ liệu được thu thập sau chương trình Đào tạo Từ xa từ Mùa xuân năm 2020 cho thấy rõ ràng rằng học sinh từ các gia đình có thu nhập thấp đã phải vật lộn để tiếp cận với hướng dẫn trong Đào tạo Từ xa. Chúng tôi đã cung cấp cho những học sinh này quyền truy cập vào I-pad, chromebook và các điểm truy cập vì chúng tôi tin rằng nó sẽ có hiệu quả trong việc giảm thiểu tình trạng mất học tập, cho phép tương tác trực tiếp hàng ngày với giáo viên và giữ cho học sinh tương tác.

- Huấn luyện nhân viên phòng ban sử dụng công nghệ và hỗ trợ các học sinh khi học từ xa

Trợ giáo và can thiệp hành vi phục vụ TK, Mẫu giáo và Học sinh Khuyết tật là một nguồn lực quan trọng trong việc hỗ trợ học sinh có thu nhập thấp, học sinh EL và Thanh niên nuôi dưỡng. Các nhóm học sinh cần nhất của chúng tôi thường là những người được hưởng lợi từ hỗ trợ học tập và xã hội-tình cảm cá nhân. Các thành viên được phân loại cần tiếp cận với công nghệ và sẽ cần được đào tạo về cách sử dụng Zoom và sử dụng các nền tảng học tập để họ có thể hỗ trợ các nhóm học sinh đặc trưng của chúng tôi.

- Cung cấp sự phát triển chuyên môn cho nhân viên (Dạy học ảo bao gồm các phương pháp hay nhất dành cho Học sinh còn học tiếng Anh, các chiến lược đáp ứng văn hóa, tương tác với học sinh, đánh giá, hỗ trợ và lập kế hoạch phiên bản kỹ thuật số của chương trình cốt lõi) - Nhân viên tư vấn và thêm giờ làm việc cho giáo viên

Giáo viên đang cần được hỗ trợ nhiều trong việc cung cấp một chương trình giáo dục chất lượng Học Từ xa. Đối với nhiều người, sử dụng nhiều ứng dụng và nền tảng sẽ là một trải nghiệm mới. Đồng thời, có ý thức cấp bách trong việc đưa nhân viên gia tăng và học các công cụ, học các phiên bản kỹ thuật số trực tuyến của chương trình giảng dạy và học cách truyền tải bài học ảo. Với gần 85% con

số không trùng lặp của chúng tôi, tất cả học sinh sẽ được hưởng lợi từ năng lực của giáo viên để trở thành giáo viên đào tạo từ xa xuất sắc. Tuy nhiên, đặc biệt, nhân viên sẽ cần học cách tích hợp các chiến lược EL, điều chỉnh các bài học cho những người học miễn cưỡng hoặc đang gặp khó khăn và những học sinh có thể nghỉ học. Các hoạt động này chủ yếu hướng đến ELs, Low SES và Trẻ nuôi ngoài gia đình nhưng TẤT CẢ học sinh sẽ được hưởng lợi từ khả năng của giáo viên để trở nên hiệu quả với phương pháp giảng dạy ảo.

- Cung cấp can thiệp Đọc cá nhân cho hướng dẫn không đồng bộ - Lexia, Core 5 (lớp Mẫu giáo-5), Power Up (lớp 6-8) và Reading Plus.

Học khu đang trong năm thứ hai thực hiện một chương trình can thiệp đọc trên toàn học khu cho tất cả học sinh có Lexia. Chương trình đọc này đã được thông qua để hỗ trợ học sinh dưới và gần đạt tiêu chuẩn cấp lớp trong việc đọc. Nhiều học sinh EL đang học tiếng Anh và học sinh có nền tảng SES Thấp cần được hỗ trợ thêm trong việc học cách đọc. Chúng tôi tin rằng sự hạn chế và thiếu trường học mà chúng tôi phải đối mặt với Đại dịch đã làm gia tăng khoảng cách thành tích của chúng tôi và cần phải tận dụng chương trình Lexia này bằng cách cung cấp cho học sinh sự hỗ trợ đọc trong thời gian giảng dạy không đồng bộ về Đào tạo Từ xa. Năm đầu tiên triển khai cho thấy những học sinh sử dụng chương trình một cách nhất quán cho thấy sự tiến bộ rõ rệt trong việc đọc và học tiếng Anh.

- In sách bài tập và các tài liệu giáo dục khác cho học sinh gặp khó khăn với việc học trực tuyến

Một số học sinh bị thách thức bởi việc sử dụng công nghệ mới để học tập có thể cần một phương thức học tập khác. Ngân quỹ đã được dành để in sách bài tập hoặc các tài liệu giáo dục khác có thể phù hợp hơn với học sinh. Phụ huynh yêu cầu tài liệu khi họ muốn hỗ trợ con em mình ở nhà bằng cách sử dụng gói tài liệu hoặc sách bài tập để hỗ trợ thêm cho việc học của con em họ.

- Giáo viên can thiệp nhóm nhỏ - trả tiền cho giáo viên trong một giờ sau giờ học bốn lần một tuần cho nhóm can thiệp dựa trên trình độ ELA - LEXIA

Các phụ huynh đã bày tỏ lo lắng về cách chúng tôi sẽ giảm thiểu tình trạng mất học cho con họ. Học sinh có thu nhập thấp có thể không có đủ nguồn lực để dạy kèm hoặc hỗ trợ học tập bổ sung và ngày dạy học bị giới hạn cho những học sinh cần thêm. Học sinh kém hơn nhiều so với cấp lớp sẽ được hướng dẫn theo nhóm nhỏ bằng các bài học nhỏ từ chương trình can thiệp LEXIA sau ngày học của học sinh. Thời gian bổ sung để đọc với một giáo viên được chứng nhận sẽ có lợi nhất cho những học sinh có nhu cầu. Tất cả học sinh sẽ có quyền truy cập nếu họ có nhu cầu được xác định, những hành động này chủ yếu nhằm phục vụ những học sinh không trùng lặp.

- Cung cấp thời gian phát triển chuyên môn và lập kế hoạch cho giáo viên về việc xác định các tiêu chuẩn thiết yếu, giảng dạy để thành thạo và sử dụng các đánh giá để cải thiện việc giảng dạy môn toán.

Dữ liệu của học khu trong hai năm qua cho thấy sự suy giảm thành tích toán học, đặc biệt là đối với ba nhóm học sinh này. Nghiên cứu cũng chỉ ra rằng toán học là một môn học nên được dạy trực tiếp. Đã dành nhiều thời gian hơn cho việc giảng dạy toán để hướng dẫn đồng bộ, những giáo viên vẫn cần được hỗ trợ trong việc học cách dạy toán bất kể hình thức giảng dạy nào.

- Nhiệm vụ bổ sung cho giáo viên (hàng giờ sau giờ học hoặc trong thời gian xen kẽ)

Những học sinh có nguy cơ cao nhất do đại dịch COVID-19 là những học sinh trong FMSD, phần lớn là những người có hoàn cảnh SES Thấp. Với 45% học sinh của chúng tôi là EL và một nhóm đáng kể đang được nuôi dưỡng hoặc sống trong các gia đình / người vô gia cư, chúng tôi phải đẩy nhanh việc học cho tất cả học sinh với sự quan tâm đặc biệt đến các nhóm học sinh này. FMSD có kế hoạch sử dụng Đạt được Các Tiêu chuẩn Ưu tiên Cốt lõi và bắt đầu công việc điều chỉnh chương trình giảng dạy để đáp ứng hiệu quả nhu cầu của học sinh và giúp giáo viên lập kế hoạch giảng dạy.

- Thuê chuyên gia tư vấn để hỗ trợ thu thập dữ liệu và tài liệu về tiến độ học tập, đánh giá và phân tích dữ liệu

FMSD sẽ được hưởng lợi từ chuyên môn và sự hỗ trợ chuyên nghiệp trong việc giảm thiểu mất mát trong học tập trong việc hỗ trợ quá trình phân tích dữ liệu và ưu tiên cách thức tốt nhất để phục vụ các nhóm học sinh của chúng ta. Học sinh vừa học tiếng Anh vừa theo kịp nội dung học tập là một thách thức đối với học sinh EL. Chúng tôi tin rằng nếu chúng tôi đặt ra các mục tiêu hoạt động thực tế cho phân nhóm EL và cho tất cả các nhóm học sinh của chúng tôi, chúng tôi sẽ có thể học hỏi các phương pháp thực hành và thông báo cho công việc tương lai của chúng tôi.

- Phát triển chuyên môn của nhân viên học khu và hiệu trưởng trong việc đánh giá và lập kế hoạch giảng dạy dựa trên dữ liệu

Học Từ xa đặt ra một thách thức mới cho các nhà giáo dục do hậu quả của đại dịch COVID-19. Không có chương trình lãnh đạo hoặc giảng dạy nào cung cấp cho nhân viên cách lãnh đạo hoặc giảng dạy trong một môi trường học tập từ xa. Nhân viên học khu và hiệu trưởng các trường sẽ cần hỗ trợ để hiểu cách cải thiện việc học của học sinh. Đánh giá sẽ đóng một vai trò lớn hơn nữa trong việc lập kế hoạch và phân tích các hành động và chiến lược của chúng ta. Hành động này mang lại lợi ích cho tất cả học sinh nhưng chủ yếu dành cho EL, Low SES và trẻ nuôi ngoài gia đình.

- Chương trình giảng dạy xã hội-tình cảm-Bước thứ hai, dự án Khung CASL, các chuyên gia tư vấn về thực hành được thông báo về Kognito và Chấn thương bao gồm Phát triển chuyên môn cho giáo viên và nhân viên phòng ban

Hầu hết các học sinh và nhân viên của chúng tôi đang phải đối mặt với nhiều thách thức sống, làm việc và học tập do hậu quả của đại dịch. Phản hồi từ các cuộc họp toàn thể nhân viên và từ các cuộc khảo sát cho thấy rằng cả nhân viên và học sinh đều đang phải chịu đựng cảm giác mất mát vì không được ở trường với nhau. Một số gia đình đã trải qua một số hình thức chấn thương, căng thẳng hoặc lo lắng khi ở nhà. Vào lúc này, vai trò của Học về Cảm xúc Xã hội và Chăm sóc Người lớn là rất quan trọng. Khoản đầu tư vào việc mua một chương trình giảng dạy và phát triển công việc với khuôn khổ CASL sẽ được tích hợp với các học viện để cung cấp cho tất cả học sinh và nhân viên sự hỗ trợ và chăm sóc cần thiết.

- Công cụ Giao tiếp dành cho Phụ huynh-Remind, Đường dây ngôn ngữ để Thông dịch, Permission Click và Huấn luyện Phụ huynh

Nhiều phụ huynh của chúng tôi không thông thạo tiếng Anh hoặc có thể không có đủ nguồn để có Internet do những thách thức kinh tế xã hội. Đặc biệt, những học sinh đang trải qua tình trạng vô gia cư có thể khó dạy. Học khu đã mua Remind-một công cụ liên lạc để hỗ trợ giao tiếp hai chiều và có khả năng dịch sang các ngôn ngữ khác nhau. Permission Click sẽ giúp tạo điều kiện cho chữ ký cần thiết cho các tài liệu của trường. Những tài nguyên này sẽ đặc biệt giúp ích cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi.

- Liên lạc viên Gia đình của học khu, thêm nhiệm vụ để hướng tới phụ huynh và đến thăm nhà

Liên lạc viên dành cho Phụ huynh rất cần thiết trong việc tiếp cận phụ huynh, biên dịch, phiên dịch và thăm nhà cho những gia đình có thể giao tiếp bằng tiếng Tây Ban Nha hoặc tiếng Việt thoải mái hơn. Tuy nhiên, thật khó để kết nối với các gia đình có thể không có nguồn thông tin về tiếng Anh hoặc khả năng giao tiếp với nhân viên nhà trường. Các Liên lạc viên sẽ đóng vai trò như một nguồn hỗ trợ các gia đình cần thông tin và hướng dẫn với Đào tạo Từ xa hoặc với các dịch vụ hỗ trợ.

- Các cố vấn học tập và Nhân viên xã hội sẽ có thể tiếp cận và sẵn sàng hỗ trợ nhân viên trong việc liên hệ với gia đình và gặp gỡ với những học sinh không thích Học từ xa để cung cấp hỗ trợ cá nhân hóa. nhu cầu xã hội-tình cảm hoặc những thách thức khác diễn ra tại gia đình. Hệ thống A2A sẽ cung cấp thêm một nguồn lực để đảm bảo rằng nhân viên được thông báo về những học sinh có nguy cơ phải can thiệp với nhân viên xã hội hoặc nhân viên địa điểm khác.

[Mô tả sự gia tăng hoặc cải tiến những chương trình trợ giúp học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh nghèo bằng tỷ lệ phần trăm.]

Học khu Franklin-McKinley được yêu cầu tăng các dịch vụ dành cho học sinh EL, thanh thiếu niên nuôi dưỡng và có thu nhập thấp 29,95%, nghĩa là bằng \$15,993,138. như được trình bày ở trên. Tỷ lệ phần trăm gia tăng này được đáp ứng bởi các hành động và dịch vụ được bao gồm trong Liên tục học tập và Kế hoạch chuyên cần và các hành động và dịch vụ bên ngoài kế hoạch này, theo truyền thống nhằm hỗ trợ các kết quả gia tăng cho Người học Anh ngữ, Thanh niên nuôi dưỡng và học sinh có thu nhập thấp.

KẾ HOẠCH HÀNH ĐỘNG TIẾP TỤC HỌC TẬP

Trong kế hoạch, quý vị sẽ thấy các hành động sau được đánh dấu là đóng góp, được bao gồm như một phần của tỷ lệ phần trăm gia tăng.

- . Tài liệu dành cho Người mới đến, Học sinh ELPAC trình độ 1-2 (Imagine Learning, Rosetta Stone, Phần mềm Song ngữ-Anh Việt, Chương trình Song Ngữ tiếng Tây Ban Nha và hỗ trợ cho các Chương trình Anh ngữ)

Học khu FMSD có khoảng 45% Người học Anh ngữ với khoảng 1/3 trong số học sinh ELPAC trình độ 1-2 bao gồm cả những học sinh mới đến. Phát triển Anh ngữ hàng ngày như một phần của chương trình chính, tuy nhiên chúng cần nhiều hơn thế. Đối với các dịch vụ gia tăng, học sinh EL sẽ nhận được thời gian giảng dạy bổ sung để hỗ trợ phát triển ngôn ngữ tiếng Anh và cung cấp hỗ trợ học tập để các em có thể tiếp cận các môn học ở trình độ cấp lớp. Đối với điều này, chúng tôi sẽ cung cấp các tài nguyên song ngữ để hỗ trợ hiểu biết và tham gia bằng cách đảm bảo họ sử dụng các tính năng song ngữ của Imagine Learning, See Saw và Brainpop - tất cả các chương trình học tập sẽ được sử dụng cho việc Học Từ xa. Giáo viên sẽ cung cấp hướng dẫn và học hành chuyên môn về những lợi ích khi sử dụng hỗ trợ ngôn ngữ chính. Hơn nữa, điều này sẽ cung cấp cho các phụ huynh nhiều tài nguyên bằng ngôn ngữ chính của họ để họ có thể tham gia vào quá trình giáo dục trong thời gian đầy thử thách này. Các chương trình Song ngữ của Học khu sẽ cung cấp cho các học sinh EL tham gia ghi danh vào các chương trình đó quyền truy cập và hướng dẫn ngôn ngữ chính như một phần của giảng dạy chính của họ.

- . Hỗ trợ SEAL cho các trường học: 5 Người Hướng dẫn và Phát triển Nghiệp vụ phụ; Cân bằng các lớp học SEAL với Áp dụng ELA Mới và SEL.

Các trường Dahl, McKinley, Santee và Los Arboles có số học sinh EL cao nhất trong Học khu FMSD. Họ triển khai mô hình Sobrato Early Academic Language với mục tiêu rõ ràng là cải thiện sự phát triển ngôn ngữ thông qua các bài học theo chủ đề. Chương trình

này cung cấp các dịch vụ trực tiếp cho Người học tiếng Anh và đã cung cấp các dịch vụ cải tiến bằng cách nâng cao chương trình giảng dạy chính với một loạt các phương pháp dựa trên nghiên cứu. Là một phần của LCP, các trường sẽ tiếp tục cung cấp mô hình SEAL thông qua Học từ xa. Các giáo viên có nhu cầu điều chỉnh các bài học của mình cho phù hợp với chương trình ngữ văn mới được áp dụng, Hành trình tích hợp các bài học về Cảm xúc xã hội. Các Giáo viên đã bày tỏ nhu cầu cải thiện chương trình giảng dạy bằng cách lập kế hoạch thời gian, tham gia vào phát triển chuyên môn và sửa đổi các bài học việc Học Từ xa.

. ĐỒ DÙNG VÀ TÀI LIỆU CHO HỌC SINH VÔ GIA CƯ VÀ THANH THIẾU NIÊN NUÔI DƯỠNG.

Tám Nhân viên Xã hội trong toàn học khu cung cấp các dịch vụ gia tăng cho Học sinh vô gia cư và Thanh niên được nuôi dưỡng. Họ ưu tiên phục vụ những học sinh này và gia đình của các em bằng cách bảo đảm liên lạc ổn định diễn ra thường xuyên. Các nhân viên hỗ trợ những học sinh này có được truy cập vào công nghệ, kết nối, cung cấp quần áo, dụng cụ học tập và tiếp cận các nguồn lực cộng đồng.

Sử dụng Quỹ Loss Mitigation để phục vụ bữa sáng và trưa cho tất cả học sinh dưới 18 tuổi.

Các học sinh từ các gia đình có thu nhập thấp đều hội đủ điều kiện miễn phí hoặc giá giảm cho các bữa ăn tại trường. Trong thời gian khó khăn này, nhiều gia đình Học khu FMSD đã bị ảnh hưởng về kinh tế - xã hội do thay đổi việc làm. Các quỹ cứu trợ COVID sẽ giúp bù đắp nhu nhập bị mất do lượng người tham gia thấp hơn (tỷ lệ tham gia giảm xuống 15% tổng số học sinh tham gia); phục vụ bữa ăn miễn phí cho tất cả học sinh; Không thể sa thải nhân viên phục vụ thức ăn do hạn chế của Tiểu bang, 3 thành phần này kết hợp với nhau tạo ra tổng thiệt hại là \$200K được chi trả bởi quỹ cứu trợ COVID-19. Điều này cải thiện khả năng tiếp cận các bữa ăn của học sinh mà không bị gián đoạn.

CÁC HÀNH ĐỘNG BÊN NGOÀI CHO KẾ HOẠCH TIẾP TỤC HỌC TẬP

Các hành động hỗ trợ người học Anh ngữ, và các học sinh thu nhập thấp góp phần gia tăng tỷ lệ bên ngoài Chương trình Học tập Liên tục và Kế hoạch Chuyên cần bao gồm các nhân viên được tài trợ một phần để phục vụ các học sinh không trùng lặp của chúng tôi. Họ bao gồm Giám đốc chương trình giảng dạy, Hướng dẫn và Đánh giá, Giám đốc Học tập Sớm và Dịch vụ Sức khỏe và Hỗ trợ Học sinh, 3 hiệu phó, 3 nhân viên xã hội, 3 nhân viên tư vấn, 2 kỹ thuật viên máy tính và trợ giáo chuyên môn cho TK và Mẫu giáo. Viễn cảnh của học khu về yêu cầu công bằng giáo dục cho nhân viên để gia tăng và cải thiện các dịch vụ cho các học sinh dễ bị tổn thương nhất của nó, đặc biệt là trong đại dịch này.

