Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje están disponibles en https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Email y teléfono
Distrito Escolar Primario Franklin-McKinley	Juan Cruz Superintendente	juan.cruz@fmsd.org 408.283.6006

Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia del COVID-19 ha tenido en LEA y en su comunidad].

La pandemia del COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la comunidad del Distrito Escolar Franklin-McKinley (FMSD). Las familias de FMSD viven en el área de San José con una tasa alta de casos reportados del COVID-19. Las escuelas permanecen cerradas desde el 16 de marzo de 2020, cuando el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara ordenó que las escuelas cerraran para evitar la propagación del coronavirus. El impacto en nuestra comunidad se puede resumir mejor de la siguiente manera:

Impacto Educativo

- La enseñanza presencial se ha convertido en Aprendizaje a Distancia. Los alumnos están aprendiendo "Cómo aprender usando la tecnología" en un enfoque combinado de enseñanza sincrónica con lecciones en vivo con maestros usando Zoom y enseñanza asincrónica donde los alumnos completan tareas y participan en programas de aprendizaje personalizados. El día de instrucción se ha reducido siguiendo las normas de SB98 y los alumnos siguen un horario específico en el que deben participar en las lecciones de Zoom y en las interacciones con sus maestros.
- Los profesores están aprendiendo a enseñar virtualmente mediante el uso de herramientas de plataformas como *Zoom, SeeSaw* y *Google Classroom*. Dependen de las solicitudes aprobadas por el Distrito y los programas por internet alineados con los estándares estatales y deben garantizar que se aborden las necesidades de los alumnos.
- Las evaluaciones se realizan de forma remota y se establecerán protocolos para la administración de las pruebas que normalmente se realizan en persona. No habrá pruebas en persona, incluso para educación especial.
- Hay un mayor enfoque en el aprendizaje socioemocional al diseñar el día académico para minimizar el aislamiento de los alumnos y desarrollar la conexión y la creación de relaciones con los compañeros y el personal.

Impacto en las Familias

- Las familias ajustaron sus vidas personales para garantizar la seguridad y para respaldar a sus hijos con el Aprendizaje a Distancia. Los padres que tradicionalmente han confiado en la escuela para educar a sus hijos se han convertido en socios, si no maestros en casa, para ayudarlos a que participen en lecciones sincrónicas y para que completen sus tareas.
- La comunicación con las familias se realiza a través de la tecnología y del teléfono. El uso de reuniones comunitarias, mensajes de la aplicación *REMIND*, mensajes de texto y correos electrónicos son la principal fuente de comunicación. Las escuelas también han tenido que cambiar la forma en que se comunican y utilizan *Zoom* como recurso para las reuniones de padres, reuniones del IEP, reuniones del equipo de estudio del alumno, mandatos del comité de padres, eventos para padres e información general para los padres.
- Mayor dependencia de intérpretes y servicios de traducciones proporcionadas a través del personal del Distrito, trabajadores sociales, para profesionales, maestros bilingües o *Language Line*.
- La necesidad de "Encontrar" a las familias que no responden a los comunicados de la escuela o a los alumnos que no han participado en las lecciones de Zoom o que no han completado las tareas.
- Acceso limitado a las familias a través de visitas domiciliarias debido a las precauciones de seguridad relacionadas con el COVID-19.

Impacto Económico

- Muchos padres no están trabajando y se quedan en casa para ayudar a sus hijos con el Aprendizaje a Distancia.
- Los padres que trabajan han tenido que depender de los miembros de la familia o del apoyo externo de la comunidad para cuidar a sus hijos.
- Los cambios en el sustento socioeconómico de las familias tienen un impacto en el hogar y causan estrés y ansiedad adicionales.
- El distrito continúa proporcionando comidas a través de los sitios de distribución de comidas programados.
- El distrito ha proporcionado puntos de acceso y dispositivos para los alumnos que no los tienen en casa.

Impacto en los Servicios de Apoyo y en las Asociaciones

- Continúan ofreciéndose servicios tales como salud mental, McKinney-Vento y apoyo para personas sin hogar. Los trabajadores sociales participan activamente en la divulgación: Contactando a los tutores/familias, asegurando el bienestar y el apoyo con las necesidades básicas, incluida la ayuda en el acceso a la tecnología.
- Las comidas se distribuyen y el tiempo está programado durante el día para que los alumnos/familias puedan recoger las comidas durante el Aprendizaje a Distancia.
- Los servicios de educación especial se brindan de forma remota por especialistas certificados. La educación física adaptativa, el preescolar y la terapia ocupacional se proporcionan de forma remota con actividades sugeridas y con el apoyo de los padres.
- Las asociaciones externas como la Fundación Shortino, el programa después de la escuela CORAL, San José Jazz, *SJ Tech Museum*, etc., han tenido que modificar la forma en que se proporcionarían los servicios a los alumnos. Los servicios se prestan de forma remota o se han suspendido. CORAL está proporcionando personal para cuidar y dar tutoría a los alumnos durante el día en los sitios designados.

Aprendizaje socioemocional de los alumnos y cuidado de adultos

- Hay un mayor enfoque en cuidarnos unos a otros y a nosotros mismos. El COVID-19 y el cambio en la educación ha causado sentimientos de pérdida, de incertidumbre, y de estrés para los alumnos, en las familias y en el personal. Las familias y el personal han sufrido pérdidas con miembros de la familia que se han enfermado o están en riesgo. Es necesario implementar más lecciones de aprendizaje socioemocional al implementar el Aprendizaje a Distancia así como garantizar que el personal tenga acceso a los servicios de salud mental y que el personal se apoye mutuamente durante este momento con tantos desafíos.

Impacto en la Estructura Organizacional

En los últimos tres meses, la pandemia ha provocado que el liderazgo del Distrito ajuste los planes para la reapertura de la escuela. Mientras se estaba planificando la reapertura con un modelo híbrido, todo cambió rápidamente al Aprendizaje a Distancia, el personal ha mantenido el ritmo de urgencia y de flexibilidad. Las condiciones que enfrentamos como líderes y personal, han llevado a que las estructuras de comunicación se adapten para satisfacer las

necesidades del clima cambiante y la orientación de las agencias estatales y locales. Desde junio de 2020, el personal del distrito, los directores y los maestros han estado involucrados en una serie de comités creados a propósito para investigar y para recomendar las acciones en respuesta al COVID-19 en FMSD. Durante todo el verano y durante el año escolar, el personal del Distrito se reúne semanalmente, y, recientemente el superintendente ha establecido el Consejo Ejecutivo del Distrito para la comunicación, delimitación de tareas, informes y resolución de problemas con el objetivo de mantener un sistema de comunicación clara y de que se ejecuten los planes.

Participación de los interesados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas].

Durante la primavera de 2020, los empleados clasificados, certificados, y la administración realizaron una encuesta creada por el Distrito. Los padres y los alumnos respondieron una encuesta diseñada por *Children's Healthy Kids*. El propósito de la encuesta fue obtener retroalimentación de varias partes interesadas sobre la efectividad de la educación a distancia ofrecida del 16 de marzo al 17 de junio de 2020. Se recopiló información sobre el uso de las plataformas de aprendizaje seleccionadas, el nivel de participación de los alumnos, lo que tuvo éxito y lo significo un desafío. El número de respuestas a las encuestas fue el siguiente:

1,565 estudiantes de 3-6 grado.
1,108 padres
317 personal certificado
113 personal clasificado
15 administradores escolares

Se han llevado a cabo una serie de reuniones públicas via *Zoom* con un doble propósito: 1) proporcionar información actualizada y 2) responder preguntas y recopilar comentarios y opiniones.

Propósito y Fechas:
Aportes y comentarios de las partes interesadas sobre el Aprendizaje a Distancia en primavera -
15, 17 y 18 de junio de 2020.
Información y comentarios de las partes interesadas sobre los planes de reapertura para incluir el modelo híbrido de rotación de dos días y un programa virtual en línea – 13 y 14 de julio, 2020.
Información de las partes interesadas y aportes sobre la educación a distancia – 29 y 30 de julio, 2020.
Los padres de alumnos con discapacidades para responder preguntas o para escuchar comentarios sobre los servicios para alumnos con Planes Educativos Individualizados (IEP). El personal se ha reunido con varios grupos de miembros del personal certificado para finalizar los planes para atender a los alumnos con un IEP -24 y 27 de agosto, 2020.

Para todas las reuniones comunitarias y para todos los comités de padres del Distrito, se ha proporcionado la interpretación y traducción en inglés, en español y en vietnamita.

Durante las últimas dos semanas se llevaron a cabo reuniones con los líderes de la unidad de negociación y los miembros ejecutivos para finalizar los Memorandos de Entendimiento para la implementación del Aprendizaje a Distancia por completo.

El Comité Asesor de Reapertura del Distrito y el Comité Asesor de Aprendizaje Socioemocional, incluidos los subcomités, se reunieron del 18 de junio al 24 de julio para investigar y hacer recomendaciones para la apertura de la escuela. Estos comités proporcionaron la oportunidad para brindar comentarios y opiniones a los maestros, a los miembros del personal clasificado, a los directores, a los subdirectores, al personal del Distrito y a los padres.

El Comité Asesor del Distrito compuesto por padres y por el personal se reunió el 20 de agosto y el Comité Asesor del Distrito para los Aprendices de Inglés se reunió el 24 de agosto de 2020. Se publicará una copia del Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje en la página de internet del distrito, y se enviará a los directores de las escuelas para compartir con el personal. Además, se enviará una copia a los comités asesores del Distrito para recibir comentarios y sugerencias.

En las reuniones de la Mesa Directiva, la Mesa Directiva de Educación de FMSD tiene un artículo permanente del COVID-19 para que el superintendente y el personal puedan proporcionar actualizaciones a la Mesa Directiva. Además, el personal ha proporcionado informes/presentaciones a la Mesa Directiva en las siguientes fechas: 12 de mayo (Respuesta al cierre de la escuela), 23 de junio (Informes de operaciones del COVID); 15 de julio (Plan de reapertura); 15 de agosto (Educación a distancia). La audiencia pública para el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje se llevará a cabo el 8 de septiembre de 2020, y la decisión está programada para el 22 de septiembre de 2020.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación de forma remota en las juntas públicas y en las audiencias públicas].

Todas las reuniones públicas, incluidas las reuniones de la Mesa Directiva, se llevan a cabo de forma remota mediante *Zoom*. Las partes interesadas tienen la oportunidad de llamar o participar a través de teleconferencias. La información y los enlaces de la reunión se comparten en la página de internet del Distrito. La información sobre las reuniones de las partes interesadas se sigue enviando a través de *Blackboard Connect* del Distrito y mediante mensajes de texto. Los mensajes se envían en el idioma de preferencia de los padres. Se programaron reuniones públicas en inglés, en español y en vietnamita.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de las partes interesadas]

Resumen de la encuesta de primavera de 2020: Hallazgos clave

Encuestas a los alumnos

- Los alumnos de 3-8 grado pasaban entre 1 y 2 horas diarias haciendo el trabajo escolar.
- El 19% de los alumnos de primaria y el 26% declararon no tener un dispositivo.
- Del 36-41% de los alumnos de primaria y el 13-27% de los alumnos de secundaria dijeron que realizan el trabajo escolar cinco días a la semana.
- El 71% de los alumnos de séptimo grado y el 55% de los alumnos de octavo grado informaron que no participaron en videoconferencias.
- El 36-52% de los alumnos de sexto grado comenzaron su trabajo después de las 12 p.m.

Encuestas a los padres

- Menos del 5% indicó no tener acceso a Internet.
- El 25% de los padres declararon tener dificultades para navegar por el programa del Aprendizaje a Distancia.
- La mayoría de los encuestados afirmaron que sus hijos completaron el trabajo escolar en casa.
- Más del 60% indicó que para el Aprendizaje a Distancia o para el híbrido en persona no se necesitaba cuidado infantil externo.

Encuesta al personal

- El 59% se comunicaron con los padres semanalmente.
- El personal certificado necesita más apoyo y capacitación con aplicaciones y plataformas.
- Los directores monitorearon semanalmente las actividades del Aprendizaje a Distancia.
- Se debe requerir la asistencia y la finalización de las tareas para aumentar la participación en el Aprendizaje a Distancia.
- con respecto a las plataformas, la retroalimentación indicó satisfacción con los programas, solo se necesita más capacitación.

Los comentarios de las partes interesadas acerca de las reuniones comunitarias de junio y julio

- Los miembros del personal y de algunos padres que no se sienten cómodos enviando a los niños a la escuela o viniendo al trabajo, participarían en el programa virtual en línea.
- Los padres solicitaron más videoconferencias para sus hijos para evitar el aislamiento y para garantizar que los alumnos estén aprendiendo.
- La asistencia y la participación no deberían ser opcionales.
- Priorizar el acceso a dispositivos y a la conectividad a Internet.
- Algunos padres expresaron su preocupación por no tener cuidado de niños para el Aprendizaje a Distancia.
- La seguridad y la salud son una prioridad, y el Distrito necesita garantizar la seguridad de todos.
- Los padres necesitan conocer los horarios para planificar en consecuencia.

Los padres de DAC y DELAC compartieron la siguiente información:

- La apertura de la escuela fue una buena conexión entre alumnos y maestros; los alumnos que aprenden a usar *Zoom*; los alumnos piensan positivamente acerca de la escuela, buena comunicación con los padres.
- Aún existen desafíos con la tecnología (los alumnos no tienen micrófonos, necesitan auriculares, la conectividad al Internet es débil en algunas áreas; aún se necesitan puntos de acceso, la aplicación *Remind*, etc.
- Los padres de DELAC solicitaron apoyo de tecnología para los padres (talleres), videos, etc. en vietnamita y en español; contratar más personal técnico, garantizar que los maestros tengan las herramientas que necesitan (computadoras portátiles MAC actualizadas, cámaras de documentos, etc.)

Lecciones extracurriculares para los alumnos: Comienzan en el primer mes; atender a los alumnos más necesitados, algunos alumnos se quedan después de la llamada de *Zoom*; ayuda a los alumnos a concentrarse en la lección; Clases de los sábados para los padres, pueden unirse a la llamada para comprender lo que se le pide al alumno. Al final de cada *Zoom*, revise el objetivo antes de pasar a la clase Asincrónica.

Ampliar el programa CORAL/personal para apoyar los servicios de cuidado infantil/apoyo estudiantil.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje en los cuales influyo el aporte específico de una de las partes interesadas].

Una revisión de los comentarios recopilados durante los últimos meses y, en particular, los comentarios del Comité Asesor del Distrito y del Comité y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, ha dado prioridad a las siguientes necesidades:

- proporcionar suficientes dispositivos, puntos de acceso y auriculares para todos los alumnos y para el personal (certificado y clasificado).
- proporcionar capacitación, desarrollo profesional para maestros y para el personal de apoyo, incluidos para- profesionales para usar con éxito las plataformas, *Zoom* y aplicaciones de aprendizaje digital.
- Brindar apoyo continuo al personal docente sobre estrategias efectivas de enseñanza virtual.
- Asegurar que se requiera la participación y la asistencia y que exista una comunicación continúa con las familias.
- Apoyar a los alumnos más necesitados con tiempo adicional por parte del personal para garantizar que los alumnos estén aprendiendo y tengan éxito con las tareas.
- los maestros solicitan copias adicionales de los libros de trabajo de los alumnos y los materiales de apoyo.
- brindar y ampliar los servicios de cuidado infantil para las familias.
- apoyo a los padres para navegar por las herramientas del Aprendizaje a Distancia (aplicaciones, plataformas, etc.).

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que la LEA tomará para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas].

Actualmente, la instrucción en persona no es factible actualmente debido al mandato del gobernador de ofrecer Educación a Distancia hasta que el condado de Santa Clara no esté en la lista de monitoreo del COVID-19 del estado durante al menos 14 días consecutivos. Cuando se considere seguro implementar la instrucción en persona para los alumnos y para el personal, el Distrito ha recomendado un modelo híbrido de rotación A/B de dos días para la instrucción en persona. En el modelo híbrido de rotación A/b de dos días, la clase se divide en dos grupos: Grupo A y el grupo B. Los alumnos del grupo A asisten a la escuela para recibir instrucción presencial proporcionada por un maestro certificado, mientras que la otra mitad el grupo B, se queda en casa y participa en el aprendizaje a distancia. Al día siguiente, el grupo B asiste a la escuela y el grupo A realiza la Educación a Distancia. Los alumnos asisten a la escuela dos días a la semana. En el quinto día, los alumnos de ambos grupos se quedan en casa y participan en el Aprendizaje a Distancia y reciben instrucción de sus maestros durante parte del día a través de Zoom. El quinto día también está designado como un día para que los maestros planifiquen y participen en el desarrollo profesional. Los padres que no deseen que sus hijos participen en el Modelo Híbrido, o el personal que no pueda brindar instrucción en persona participarán en el Aprendizaje a Distancia por completo.

Los servicios de educación especial se proporcionarían en el horario de rotación de dos días. Los salones de clase de SDC [Salon de Educacion Special por las siglas en ingles] proporcionarían instrucción diaria en persona o usarían la opción del horario A/B según las necesidades de los alumnos. Esto se basaría en si los alumnos se beneficiarían de una estructura de asistencia a la escuela cinco días a la semana o si los alumnos en un salón de clases se beneficiarían más de un tamaño de clase aún más pequeño en el horario A/B. Los alumnos que reciben servicios de RSP se proporcionarían los días en que los alumnos están en Aprendizaje a Distancia para que los alumnos puedan participar plenamente en los días de instrucción en persona. Esto minimizaría el riesgo de que los maestros de RSP tengan exposición a varias aulas y escuelas de los casos a su cargo. Todos los demás servicios podrían proporcionarse a distancia mediante videoconferencia. Los riesgos de seguridad y de salud del personal y de los alumnos se considerarían primero antes de que se pudieran brindar los servicios en persona.

El Subcomité de Salud, de Bienestar y de Seguridad, en colaboración con el Departamento de Instalaciones, ha diseñado un sistema para minimizar el riesgo y mantener al personal y a los alumnos seguros cuando se implemente la Instrucción en persona. Estas precauciones incluyen lo siguiente:

- Procedimientos para entrar y salir de la escuela que incluyen el requisito de mascarilla, exámenes/controles de salud diarios. Procedimientos constantes para ingresar a las aulas y a las áreas comunes con distanciamiento social.
- Limitar el número de adultos en la escuela; las áreas de oficina tendrán barreras plásticas.
- La señalización en la escuela le recordará al personal y a los alumnos los protocolos de seguridad.
- Los entornos de salón para la mitad de los alumnos con escritorios con distancia social y barreras protectoras claras en áreas específicas.
- Modificación del uso del área común; cafeterías, bibliotecas, gimnasios.
- Uso del espacio al aire libre tanto como sea posible para las comidas y las lecciones si es posible.
- Las lecciones de recreo y educación física se modificarán para actividades de mínimo o ningún contacto.
- Desinfectante de manos en todas las aulas donde no hay lavabos disponibles.
- Se designarán habitaciones de cuarentena en cada sitio para el personal o para los alumnos que presenten síntomas.
- Los protocolos y procedimientos se seguirán en consecuencia para los casos en que una persona tenga el COVID-19 de acuerdo con el Departamento de Salud Pública, incluida la notificación, el rastreo y la cuarentena.
- Procedimientos para desinfectar las aulas diariamente.
- El personal y los alumnos recibirán equipo de protección personal (PPE).

- Ventilación adecuada.

Los procedimientos enumerados para la salud y la seguridad se están siguiendo actualmente para el personal que elige enseñar desde sus aulas, y para el personal que se reporta a la escuela para trabajar, como secretarias, auxiliares de biblioteca, conserjes y administración del sitio.

[Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona

Descripción	Fondos Totales	Contribuciones
Equipo de protección personal (PPE): Cubiertas faciales (mascarillas y, cuando corresponda, protectores faciales), guantes y barreras de escritorio para garantizar que los alumnos, el personal y la familia que ingresan a las escuelas y el personal que trabaja en la comunidad, minimizan la propagación de las gotitas que se expulsan al respirar mientras está en la escuela. Mayor suministro de jabón y desinfectante para manos con más de 60% de alcohol. También incluye la compra de productos químicos de limpieza y desinfección y equipo relacionado para matar el coronavirus y acelerar el tiempo que lleva desinfectar un aula, el espacio de oficina o áreas comunes. También incluye tiempo extra estimado para los equipos de Almacén y Mantenimiento para respaldar la entrega de estos suministros adicionales y PPE al sitio de la escuela y ayudar en el ensamblaje, cuando corresponda, para las barreras de escritorios. Compra de la solicitud de la enfermera de la empresa para la autoevaluación en línea del personal y de los alumnos.	440,919.	No
Personal de conserjería adicional para desinfectar los sitios escolares de manera oportuna. Con 16 escuelas y 1 centro de servicio del Distrito, esperamos que se necesiten al menos 4 conserjes más y horas adicionales para el personal actual.	50,3406	No
Señales visuales y materiales para maximizar el distanciamiento social: las señales visuales ayudarán a dirigir el flujo del tráfico, minimizar las interacciones entre las familias e identificar puntos específicos de entrada/salida. Las imágenes también reforzarán los protocolos para cubrirse el rostro y lavarse las manos. Incluye la señalización, los carteles, calcomanías de piso y barreras para dirigir el flujo de tráfico.	48,184.	No
Actualizar los filtros a Merv 13 cuando sea posible, de los filtros de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC) para reducir la cantidad de partículas en el aire que podrían ayudar a la propagación del coronavirus; Incrementar el cambio de filtro para mejorar la eficacia durante todo el año.	10,000	No
Conductores de autobús/personal de transporte: Aumentar las horas y otros gastos operativos para garantizar un distanciamiento social adecuado en los autobuses. Estos mayores gastos operativos incluirían más rutas de autobús, ya que menos alumnos pueden viajar en cada autobús, personal adicional para examinar a los alumnos antes de subir al autobús, equipo y suministros de desinfección adicionales para los autobuses para matar el coronavirus entre rutas, desarrollo profesional adicional para el personal sobre cómo reducir la exposición al coronavirus, señalización adicional para fomentar el distanciamiento social y equipo de protección adicional para el departamento.	132,276.	No

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de la instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluido el plan de LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia].

Para el año escolar 2020-2021, los alumnos tienen acceso a un plan de estudios completo, ya sea que la enseñanza y el aprendizaje se realicen a través de Aprendizaje a Distancia, híbrido o en persona. Todas las escuelas comenzaron la escuela con un 100% de aprendizaje a distancia debido a las recomendaciones de Salud Pública del Condado de Santa Clara. Las escuelas del Distrito Escolar Franklin McKinley comenzaron el año escolar 2020-2021 en agosto con College Connections Academy a partir del 11 de agosto, y todos los demás sitios comenzaron el primer día de instrucción el 17 de agosto. Se elaboró un documento de orientación sobre el Aprendizaje a Distancia para orientar al personal en la implementación del aprendizaje a distancia. Ver https://www.livebinders.com/b/2690989

El enfoque de la instrucción incluye todas las materias básicas y el aprendizaje socioemocional. Las siguientes plataformas de aprendizaje se utilizan para administrar las tareas de los alumnos:

- Pre-K, Transición al Kindergarten, K-3: *Seesaw platform*.
- Grades 4-8: *Google Classroom*.

Todo el personal está usando *Zoom* para videoconferencias y *Remind*, una plataforma de comunicación para ponerse en contacto con los padres y los tutores.

Para facilitar el aprendizaje digital, FMSD está utilizando *Clever* para proporcionar un portal fácil para que los alumnos accedan a los programas y recursos en línea. Proporciona un inicio de sesión único para que los alumnos accedan a los planes de estudio adoptados por el estado y aprobados por la Mesa Directiva para ELA, para matemáticas, ciencias sociales, ciencias, lectura y otras páginas de internet como *BrainPop* y *Common Sense Media for Digital Citizenship* y aplicaciones de aprendizaje.

El Plan de estudios básico para el Aprendizaje a Distancia: Los alumnos tienen acceso a su nivel de grado apropiado en las siguientes áreas temáticas:

ARTES DEL LENGUAJE: *Houghton-Mifflin Journeys (*K-5), las colecciones *Houghton Mifflin* (6-8) disponibles en formato digital, Transición al Kínder y Preescolar están usando OWL y los materiales creados por los maestros. El programa de inmersión bilingüe en español está poniendo a prueba Adelante, un plan de estudios de artes del lenguaje en español. El programa de inmersión bilingüe en vietnamita utiliza viajes y un plan de estudios creado con un consultor del programa. Las unidades SEAL seguirán proporcionándose en las cuatro escuelas SEAL, integrando el desarrollo del lenguaje con áreas temáticas que incluyen ciencias y estudios sociales.

Los programas en línea *LEXIA* y *Freckle* brindan apoyo de intervención para la instrucción asincrónica.

MATEMÁTICAS: Abriendo el mundo del aprendizaje OWLS (TK), *Engage NY Math-Eureka* (K-5), preparando las Matemáticas para la universidad (6-8) y Proyecto de visión matemática (grado 8). Matemáticas *Freckle* también está disponible este año para pruebas piloto.

DESARROLLO DEL LENGUAJE INGLÉS: *Houghton-Mifflin Journeys* (K-5), las colecciones *Houghton Mifflin* (6-8) disponibles en formato digital, las unidades SEAL continuarán proporcionándose en las cuatro escuelas SEAL integrando el desarrollo del lenguaje con áreas temáticas que incluyen ciencias y estudios sociales. *Imagine Learning* (K-6) y *Rosetta Stone* (7-8) también se están utilizando para trabajar con los recién llegados.

CIENCIA: CA Science, *MacMillian/McGraw-Hill* (K-6) y *Discovery Education*, ciencias (grados 7-8) disponibles en formato digital. Las unidades SEAL seguirán proporcionándose en las cuatro escuelas SEAL integrando el desarrollo del lenguaje con áreas temáticas que incluyen ciencias y estudios sociales.

ESTUDIOS SOCIALES: Historia, Ciencias Sociales para California, *Scott Foresman* (K-5) y Descubriendo Nuestro Pasado, *Glencoe/McGraw Hill* (6-8). Las unidades SEAL seguirán proporcionándose en las cuatro escuelas SEAL integrando el desarrollo del lenguaje con áreas temáticas que incluyen ciencias y estudios sociales.

APRENDIZAJE SOCIAL-EMOCIONAL: FMSD adoptó el Marco Colaborativo para el Aprendizaje Social y Emocional Académico (CASL) y todas las escuelas implementarán el plan de estudios *Second Step*.

Los alumnos tienen acceso al plan de estudios a través de versiones digitales y se les proporcionaron libros de texto impresos, libros de trabajo y útiles escolares.

Los alumnos asisten a clases en línea todos los días participando en el aprendizaje sincrónico con los maestros, así como en las actividades diarias de aprendizaje asincrónico. Los para educadores y el personal de respaldo, brindan apoyo durante la instrucción en línea para los alumnos que lo necesitan. Las escuelas SEAL continuarán implementando estrategias SEAL durante el día. También hay respaldo adicional de parte de los para educadores, educadores bilingües y personal de educación especial que apoyan a los alumnos en sus clases. Los equipos comenzarán a alinear las estrategias SEAL con el plan de estudios de ELA Journeys para proporcionar apoyo adicional. Los dispositivos y el acceso al plan de estudios apoyarán la transición hacia la instrucción en persona cuando se considere seguro.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Una descripción de cómo la LEA asegurará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia].

Las escuelas y el Centro de Servicio del Distrito distribuyeron *Chromebooks, iPads*, puntos de acceso y materiales curriculares aprobados por la Mesa Directiva para garantizar que los alumnos puedan acceder a los materiales de Aprendizaje a Distancia. Además, el programa CORAL de Caridades Católicas ofrece apoyo en persona al alumno durante el día, para los alumnos que más lo necesitan. Esto permite que los alumnos se conecten al programa de Aprendizaje a Distancia mediante el acceso *wifi* de la escuela. Por último, aunque no es ideal, el acceso *wifi* está disponible en el estacionamiento de la mayoría de nuestras escuelas, las bibliotecas públicas de la ciudad de San José, y en un futuro cercano en los centros comunitarios limítrofes al Distrito.

Las familias recogieron dispositivos y materiales del plan de estudios en cada sitio escolar durante el cierre inicial de la escuela en marzo de 2020 y durante el mes de agosto de 2020. A los alumnos se les distribuyeron 1,200 puntos de acceso y más de 5,000 dispositivos. Nuestro objetivo es distribuir un *Chromebook* o *iPad* a cada alumno y asegurarnos de que todos los alumnos que necesitan un punto de acceso reciban. Para lograr este objetivo, esperamos que se emitan un total de 3.400 puntos de acceso y se compren más de 4.000 dispositivos (Una combinación de *Chromebooks* y *iPads* con teclados).

Además de nuestro departamento de Información Tecnológica, cada escuela tiene personas de apoyo tecnológico en el sitio para ayudar a las familias a aprender a conectarse y para garantizar que cada alumno y su familia sepan cómo conectarse para aprender. También se proporcionaron instrucciones en varios idiomas (inglés, español y vietnamita) para respaldar a las familias. A través de la asociación del Distrito con FMCI, también estamos programando talleres para padres en persona, pero físicamente distantes, para ayudar a aquellas familias que todavía están batallando por conectarse y necesitan ese apoyo en persona. Por último, el Distrito está finalizando un nuevo centro de llamadas para abordar las preguntas técnicas del personal y de las familias de una manera más rápida. Las solicitudes

de comunicaciones e información existentes y futuras relacionadas con el aprendizaje del distrito continuarán evaluando las necesidades de apoyo y acceso a la tecnología.

Los esfuerzos por parte del Distrito para evaluar las necesidades de tecnología y para conectar a los alumnos y a las familias con los servicios, continuarán durante el período de Aprendizaje a Distancia. Esto incluye soporte tecnológico específico después de las visitas domiciliarias realizadas a los alumnos "Difíciles de localizar". En función de cada caso, se pueden proporcionar puntos de acceso adicionales a las familias que necesitan banda más ancha o a un proveedor de servicios diferente (AT&T, Verizon o T-Mobile).

Participación y progreso del alumno

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno].

FMSD ofrece los minutos de instrucción mínimos según la ley SB98.

MINUTOS DIARIOS DE INSTRUCCIÓN
Kindergarten/Transición al Kindergarten: 180 minutos
1-3 Grado: 230 minutos
4-6 Grado: 240 minutos
7-8 Grado: 240 minutos

El Distrito y la Asociación de Educadores de Franklin-McKinley (FMEA) acordaron que los maestros proporcionarían instrucción sincrónica a los alumnos diariamente de la siguiente manera:
Kindergarten / Kindergarten de transición: 45-125 minutos
1-3 Grado: 60- 180 minutos
4-8 Grado: 90- 150 minutos
7-8 Grado: 120-150 minutos

La meta del Distrito es que el 100% de los alumnos participen a diario. La participación/asistencia se determinará en base a la evidencia de participación en actividades en línea, realización de los trabajos, finalización de evaluaciones y contacto con los alumnos o con las familias. La participación de los alumnos se registrará diariamente y se comunicará a las familias junto con el progreso académico a través de nuestro SIS para garantizar los minutos mínimos de instrucción. El valor del tiempo del trabajo del alumno, tanto sincrónico como asincrónico, lo determinara y certificara el maestro de aula de educación general. El valor del tiempo del trabajo es el tiempo de instrucción que le tomaría al alumno completar el trabajo durante la instrucción en persona.

Estrategias de reintegración

Los apoyos para la promoción, concienciación y apoyo de la salud mental se describen en la siguiente tabla:

Nivel 1: Apoyo para todos los alumnos - Estrategias universales de concienciación y promoción de la salud mental Se brindan a todos los alumnos y al personal independientemente de los factores de riesgo o de protección relacionados con la salud mental. La intención es fomentar las habilidades sociales, emocionales y conductuales positivas y el bienestar de todos los alumnos.

Aulas virtuales/Centros de bienestar
Recursos comunitarios
Currículo y lecciones SEL aprobados basados en la evidencia (Segundo paso PK-8)

Aprendizaje profesional para el personal: Prácticas sobre la información del trauma (Kognito PK-8) prevención e intervención del suicidio y respuesta a la crisis de salud mental, atención plena, prácticas restaurativas.
Enfoque en todo el distrito en promover el bienestar (personal y alumnos).
Sesiones de participación y contacto con los padres que se enfoquen en temas como el cuidado a sí mismos, el reconocimiento y cuidado de un posible trauma, y practicar la capacidad para superar las dificultades, prevención del suicidio, etc.
Programa de asistencia al empleado (EAP) (800) 234- 5465.
Proceso de reuniones colaborativas (equipos multidisciplinarios)
Alcance y apoyo de Mc-Kinney-Vento y de los jóvenes de acogida.
Prácticas Restaurativas
Monitoreo de BARK y el servicio de administración del tiempo de pantalla.
Monitorear la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos para determinar el movimiento necesario entre niveles.

Nivel 2: Todas las estrategias de Nivel 1 continúan mientras se agrega el Nivel 2

Estrategias específicas, prácticas y sistemas específicos de salud mental para los alumnos que necesitan más apoyo del que se brinda universalmente. El enfoque está en apoyar a los alumnos que están en riesgo de desarrollar preocupaciones más serias en lo académico, en el comportamiento o en el desempeño durante el curso. Utilice sistemas de apoyo escalonados, el personal identificará a los alumnos que necesitan intervenciones de respaldo y proporcionará el apoyo y los vínculos. El enfoque esta en conectar a los alumnos con la escuela y en apoyar su participación. Todos los apoyos y servicios escalonados anteriores, agregando lo siguiente:
Estrategias de comportamiento
Grupos psicoeducativos: proporciona la práctica adicional en el desarrollo de habilidades sociales, autorregulación, autogestión y otras habilidades de SEL que se han enseñado y reforzado universalmente.
Vinculación con los servicios comunitarios, servicios de terapia de tele-salud/terapia mental individual en la escuela (en persona o virtualmente) para los alumnos y para quienes los cuidan.
Guía/tutoría.
Visitas domiciliarias/participación familiar.
Servicios de administración del caso (Asegurarse de que se satisfacen las necesidades).
Aprendizaje profesional para el personal y para quienes los cuidan.
Educación especial y 504
Servicios de tele-salud *Hazel*.

Proceso del equipo de estudio estudiantil.
Apoyo y consulta con el maestro.

Nivel 3: Todas las estrategias de Nivel 1 y 2 continúan mientras se agrega el Nivel 3

Estrategias intensivas: apoyo individualizado para aumentar el bienestar general y el éxito académico general de los alumnos. Continuar utilizando fuentes de referencia para identificar a los alumnos que necesitan apoyo intensivo.
Todos los apoyos y servicios escalonados anteriores agregando lo siguiente:
Colaboración entre múltiples agencias (servicios integrales).
Junta de revisión de la asistencia estudiantil.

Desarrollo Profesional del Aprendizaje a Distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y de los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de Educación a Distancia, incluido el apoyo tecnológico].

Se proporcionaron sesiones de desarrollo profesional al personal certificado en dos días: 12 y 13 de agosto. Las sesiones incluyeron capacitación asincrónica en plataformas de aprendizaje a distancia como el *Google classroom, Seesaw* y *Remind* y sesiones sincrónicas en vivo centradas en el plan de estudios y en la instrucción en todas las áreas temáticas, incluidas matemáticas, artes del idioma inglés, ciencias, ciencias sociales, educación especial y evaluación. Se invitó a participar y se compensó al personal clasificado, ya que estas sesiones se llevaron a cabo fuera del calendario laboral. Los maestros tuvieron la oportunidad de participar en *Zoom Academy* a finales de julio para ayudarlos a usar *Zoom* para la interacción en vivo. Durante los primeros dos meses de clases, se proporcionará el desarrollo profesional continuo a los maestros en los días designados para que se incluyan: Los estándares de matemáticas y la evaluación usando *Eureka Math*; la continuación de la capacitación utilizando la adopción del nuevo plan de estudios *ELA Journeys* para incluir ELD; Lectura de LEXIA y sesiones opcionales para incluir aprendizaje socioemocional, *BrainPop Digital Citizenship, Remind* y *Nearpod*, una herramienta de lección interactiva. Se proporcionarán oportunidades de aprendizaje profesional tanto al personal certificado como al clasificado. El objetivo será fortalecer la instrucción básica del Nivel I, las prácticas de evaluación y el uso de la tecnología en el Aprendizaje a Distancia. Con el plan de estudios del Arte del Idioma Inglés recientemente adoptado, ELA es un enfoque para el desarrollo profesional continuo, así como el aumento del desarrollo profesional en matemáticas y estrategias para respaldar a los alumnos que aprenden inglés y a los alumnos con discapacidades.

FMSD hará todo lo posible para brindar un desarrollo profesional de calidad identificando y ofreciendo sesiones de presentadores eficaces y desarrolladores de personal. Para los participantes, las presentaciones deben emplear las mejores prácticas en las estrategias y herramientas de modelado del aprendizaje en adultos. Todas las sesiones requerirán un formulario de comentarios de parte de los participantes para que evalúen y den su opinión.

Todas las escuelas tienen guías tecnológicos que son maestros que pueden brindar apoyo tecnológico al personal y a los padres. Todas las escuelas con grados del 4-8 han identificado a un maestro patrocinado por la División de Servicios Educativos para obtener la certificación de Google. Estos maestros servirán como un recurso para los compañeros en sus respectivos sitios en el uso de aplicaciones de *Google* y *Google Classroom*. Se llevará a cabo una evaluación de las necesidades después de las primeras seis semanas de clases para identificar y priorizar la capacitación en respuesta a las necesidades de desarrollo profesional que se han identificado para futuras sesiones.

Funciones y responsabilidades del personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Debido a COVID-19, hemos cambiado las responsabilidades de todo el personal para enfocarse más en brindar servicios y comunicarse por teléfono o por videoconferencia. El distanciamiento social y el Aprendizaje a Distancia han cambiado la forma en que el personal cumple con sus responsabilidades. Al personal de Servicios Educativos del Distrito se le ha capacitado en el liderazgo de Tecnología Educativa para brindar apoyo continuo para la resolución de problemas a los maestros y a los administradores del plantel, dada la mayor dependencia de la tecnología para la instrucción y para la evaluación. Un maestro en asignación especial está trabajando con los servicios educativos para brindar apoyo tecnológico continuo a los maestros que enfrentan desafíos con el uso de aplicaciones y programas de tecnología. Los directores, subdirectores, trabajadores sociales, consejeros y el personal clasificado están dedicando más tiempo a ayudar a las familias y los alumnos a aprender a usar la tecnología. Cada sitio ha identificado a un maestro para que sirva como guía técnico para apoyar al personal y a los padres. Esta función fue eliminada hace dos años debido a recortes presupuestarios, pero con el Aprendizaje a Distancia existía la necesidad de recuperar esta función. Los auxiliares de los medios de comunicación de la biblioteca en las escuelas y los enlaces de los padres del distrito recibirán capacitación en la resolución de problemas y apoyaran a los padres y al personal con necesidades tecnológicas, como iniciar la sesión en la plataforma, usar y cambiar contraseñas, identificar el plan de estudios y navegar por las diversas plataformas de aprendizaje y comunicación. Los para profesionales y técnicos de intervención de comportamiento que apoyan el jardín de infantes de transición al kinder, Kindergarten y los alumnos con discapacidades están aprendiendo cómo usar la tecnología y a brindar ayudar en las lecciones de *Zoom*. A menudo, los para profesionales se comunican con los padres por teléfono para responder preguntas y brindar apoyo. Los encargados

de la seguridad del medio día, los supervisores de la escuela apoyan a las escuelas con la distribución de material. Los conserjes y los conductores de autobuses también han respaldado la entrega y distribución de dispositivos y libros de texto. Estamos en el proceso de identificar al personal que pueda hacer visitas domiciliarias a los alumnos y a las familias que no han respondido al Aprendizaje a Distancia o a los comunicados de la escuela.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que LEA proporcionará durante el Aprendizaje a Distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales a quienes se atiende y se ubica en el entorno apropiado, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos que se encuentran sin hogar].

Aprendices de inglés

El distrito brinda apoyo a los estudiantes de inglés de diversas maneras. Como se identifica en nuestro Marco de Instrucción, todos los estudiantes de inglés recibirán apoyo lingüístico durante el bloque de tiempo protegido designado para el desarrollo del idioma inglés [ELD por sus siglas en inglés} diariamente. Durante la instrucción en vivo sincrónica, se espera que los maestros proporcionen el ELD [por sus siglas en inglés} designado, así como las prácticas de instrucción basadas en la investigación para apoyar las necesidades del idioma de una manera segura y culturalmente receptiva. Los maestros recibirán capacitación y desarrollo profesional en el recorrido y las colecciones del currículo alineado con los estándares adoptados, y utilizarán las estrategias y apoyos dentro del taller de idiomas para aumentar la participación de los estudiantes y el dominio del idioma. Los maestros proporcionarán instrucción adicional en grupos pequeños utilizando instrucción sincrónica más allá del bloque de tiempo designado de Idesarollo de Inglés ELD [por sus siglas en inglés} para los alumnos. Los materiales de instrucción o las aplicaciones disponibles en los idiomas principales de los alumnos estarán disponibles para que los usen incluso si el maestro no es bilingüe, para brindarles a los aprendices de inglés el acceso al aprendizaje y al enriquecimiento en el idioma que ellos entienden. Para los aprendices de inglés recién llegados, se comprarán licencias de *Imagine Learning* (K-6) y *Rosetta Stone* (7-8) para brindar apoyo lingüístico diferenciado al alumno durante su instrucción asincrónica. Tanto *Imagine Learning* como *Rosetta Stone* tienen soporte integrado en el idioma principal para los alumnos si lo necesitan. El Distrito continuará usando *Lexia* para proporcionar rutas de aprendizaje individualizadas para los alumnos en lectura. Los enlaces de padres del Distrito son fundamentales para proporcionar traducción, comunicación e interpretación continuas entre las escuelas y sus comunidades, lo que aumenta la participación de la familia y de los alumnos. *Remind,* nuestra plataforma de comunicación, se utilizará para apoyar la comunicación entre escuelas y las familias. El Distrito también compra *Language Line* para que todos los empleados la usen cuando es necesario comunicarse con las familias. Los sistemas de administración de datos, como *Illuminate* y *DataZone*, buscaran la manera de que el personal rastree y controle el rendimiento académico de los alumnos o la pérdida de aprendizaje, las necesidades socioemocionales y los datos de comportamiento a lo largo del tiempo. *Renaissance Learning* se utilizará para evaluar la efectividad de los alumnos hacia el dominio de los estándares e identificar las áreas en las que el alumno tiene dificultades de manera que los maestros puedan brindar su intervención.

Alumnos con necesidades excepcionales

Para los alumnos con necesidades excepcionales, el Distrito debe determinar, de manera individual, si cada alumno podría beneficiarse de la enseñanza en línea o virtual, en llamadas telefónicas instructivas y otras actividades instructivas basadas en el plan de estudios. Los alumnos con un IEP (Plan de estudios individualizado) tendrán las mismas oportunidades que sus compañeros sin discapacidades. Los paquetes educativos aún se pueden usar con algunos alumnos para los cuales el Aprendizaje a Distancia puede no ser factible en este momento. Los maestros de educación especial pueden usar materiales de acuerdo con el IEP de cada alumnos. Los maestros de educación especial/encargados del caso deben proporcionar por escrito a los padres del alumno, el horario diario del alumno, incluida la hora y la URL para las reuniones sincrónicas, el tiempo y las actividades asincrónicas, y el horario de los servicios relacionados al comienzo del año escolar. El Aprendizaje a Distancia se proporciona a los alumnos con necesidades excepcionales que incluyen instrucción académica de educación especial, servicios relacionados y cualquier otro servicio requerido por el programa de educación individualizada (IEP) del alumno con las adaptaciones necesarias para garantizar que se pueda implementar en un entorno de Aprendizaje a Distancia. Los alumnos con necesidades excepcionales reciben dispositivos y puntos de acceso para acceder al Aprendizaje a Distancia. Para las evaluaciones trienales e iniciales, se compró la suscripción a la biblioteca de evaluaciones digitales a través de *Pearson* debido a que la evaluación en persona se consideró imposible y el Condado de Santa Clara ha estado en la lista de vigilancia del Gobernador a medida que aumentan los casos del COVID-19. Cuando se considere seguro, cada sitio designará un salón de clases como un Centro de Evaluación equipado con un área de prueba con barreras plásticas, equipo (2 *Chromebooks*), cámaras angulares múltiples, desinfectantes de manos y materiales de prueba. Habría

protocolos para entrar y salir del centro solo con cita previa y siguiendo los protocolos de salud y seguridad, como la detección el día de la evaluación seguida de la desinfección después de cada sesión de evaluación.

Apoyo para alumnos que están en cuidado de crianza temporal o que están sin hogar

El Distrito emplea una persona como enlace para *McKinney-Vento* y para los jóvenes de crianza. Este empleado trabaja directamente con las familias y con los alumnos que carecen de hogar, y se asegura de que tengan los recursos necesarios para la vida diaria y el acceso a la educación, así como con los jóvenes de crianza y con los proveedores de servicios relacionados para garantizar que estamos brindando servicios y respaldo a los alumnos. Nuestro enlace McKinney-Vento es responsable de la coordinación de los servicios sociales y emocionales de los alumnos y de las familias que se encuentran sin hogar. El enlace continuará trabajando con el personal de apoyo para evaluar las necesidades individuales de los alumnos y brindarles apoyo o ponerlos en contacto con los proveedores de apoyo, incluidas las organizaciones comunitarias. El enlace también se asegurará de que todos los alumnos que necesiten tecnología y/o acceso a Internet los reciban. El apoyo social y emocional lo proporcionarán los consejeros y el personal de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil. Los trabajadores sociales escolares asignados a cada sitio escolar se conectan con los jóvenes de acogida y con *McKinney-Vento* regularmente, para revisar el progreso y la asistencia y abordar cualquier inquietud que los alumnos puedan tener. Además, mantenemos asociaciones sólidas con el Departamento de Servicios para Familias y Niños y la Oficina de Educación del Condado para abordar las mejores prácticas y los requisitos de cumplimiento. En sociedad con Caridades Católicas, la prioridad fueron los jóvenes de acogida y *McKinney-Vento* para nuestro programa central diurno. Este programa atiende a los alumnos en el sitio, siguiendo las pautas de los CDC para la salud y la seguridad, y ofrece la guía, tutoría, y actividades extracurriculares a los alumnos. Además, contamos con personal designado para monitorear el progreso y/o brindar la intervención y apoyo académico diariamente.

Según lo acordado con la unidad de negociación de maestros, el liderazgo de FMSD se reunirá con los representantes del sindicato de maestros en octubre para revisar el marco de instrucción y discutir formas de apoyar aún más a los alumnos que requieren una intervención académica o socioemocional necesaria.

Acciones relacionadas con el programa de Educación a Distancia

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Los alumnos con necesidades excepcionales reciben servicios a través del Aprendizaje a Distancia según el IEP. Se compran dispositivos adicionales para los centros de evaluación.	13,008.	No
Dispositivos tales como cámaras angulares múltiples para garantizar la implementación del IEP.	2,000.	No
Contrato con *Person* para las evaluaciones digitales para el examen de educación especial.	14,000.	No
Incorporación de nuevo personal de educación especial y apoyo en la implementación del Aprendizaje a Distancia Desarrollo profesional/apoyo de los guías/reuniones de los maestros nuevos.	50,000.	No
Capacitación de personal clasificado: Uso de tecnología, aplicaciones y enseñanza virtual para apoyar TK, Kínder y alumnos con discapacidades.	40,000.	Si
Compra de herramientas de videoconferencia, plataformas de comunicación y aprendizaje para usarlos en el Aprendizaje a Distancia (*Zoom* para videoconferencia, plataforma de aprendizaje *SeeSaw* para Pk-3, Go *Guardian*, *Brainpop* para *Digital Citizenship*, bibliotecas en línea, *Nearpod* para la enseñanza sincrónica, etc.).	400,000.	No
Proporcionar desarrollo profesional al personal (Enseñanza virtual que incluye las mejores prácticas para los estudiantes de inglés, estrategias culturalmente receptivas, participación estudiantil interactiva, evaluación, apoyo y planificación de la versión digital del plan de estudios básico) -Consultores y horas de trabajo adicionales para los maestros.	500,000.	Si
Compra del plan de estudios básico: Viajes de ELA/ELD, ELD de ciencias, matemáticas Eureka y ciencias para 7-8 grado.	1’232,265.	No

Compra de un plan de estudios complementario (Plan de estudios básico; estudios sociales y ciencias del K-5, escritura a mano para TK).	93,810.	No
Proporcionar intervención de lectura personalizada para instrucción asincrónica: Lexia, *Core* 5, *Power Up* y *Reading Plus.*	293,620.	Si
Compra de libros de trabajo adicionales para el Aprendizaje a Distancia para maestros y alumnos que tienen dificultades con las tareas en línea.	80,000.	Si
Materiales para los recién llegados, alumnos en los niveles 1-2 de ELPAC (*Imagine Learning, Rosetta Stone*, programa bilingüe-inmersión en vietnamita, inmersión en español y currículo de apoyo para programas en el idioma inglés).	50,000.	Si
DataZone para los análisis de datos, *Illuminate* para las boletas de calificaciones.	60,000.	No
Comprar suficientes *Chromebooks* (aproximadamente 2,500), *iPads* con teclado y estuche resistente (aproximadamente 1,500) y puntos de acceso (aproximadamente 3,400) para que cada alumno tenga acceso a nuestro plan de estudios y los miembros del personal puedan enseñar y apoyar a los alumnos.	2’278,132.	Si
Aplicaciones en línea adicionales para las aulas de educación especial en apoyo a la enseñanza (*Why Try, TeachTown, N2Y Unique, Autism Support*).	38,000.	Si
Apoyo SEAL para las escuelas: Capacitador .5 y PD de servicio adicional; Alineación de las unidades SEAL con la nueva adopción de ELA y SEL.	140,000.	Si
Útiles y materiales para los alumnos sin techo y para los jóvenes de acogida.	30,000.	Si
Guías técnicos en las escuelas: Estipendios a los profesores que apoyan a los profesores con aplicaciones y soporte técnico: Certificación de *Google* para 13 escuelas.	39,605.	No
Servicios de respaldo de tecnología (*JAMF, Follett, Infinite, Compu Pro, Boss Web Filter*).	158,000.	No
Impresión de los libros de trabajo y otros materiales educativos para los alumnos que están batallando con la plataforma en línea.	40,000.	Si
Seguridad adicional para cada sitio escolar y para el centro de servicio del Distrito para proteger al personal mientras trabaja, y también para prevenir el vandalismo en la propiedad del Distrito.	122,716.	No

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta del COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas del arte del idioma inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas].

El Distrito trabajará con el personal para reformular la idea de la pérdida de aprendizaje debido a la aceleración para que las necesidades de los alumnos se aborden de manera proactiva. El enfoque general para abordar la Aceleración del aprendizaje de los alumnos se realizará en tres partes: Parte I. Medición del estado del alumno; Parte II: Estrategias para la aceleración del aprendizaje y III. Seguimiento de la eficacia.

Parte 1; Medida del estado del alumno

El Distrito utilizará las herramientas de evaluación que ha usado en años anteriores para evaluar el progreso de los alumnos e identificar las necesidades. El siguiente plan de evaluación y diagnósticos se utilizarán para evaluar las necesidades de aprendizaje de los alumnos para artes del lenguaje, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. El FMSD podrá comparar los resultados de *STAR/Renaissance* en ELA y matemáticas para la apertura del año escolar 2020-21 con los resultados del pasado marzo de 2020, ya que la evaluación se dio antes de quedarse en casa por lo del COVID. Se darán otras evaluaciones para la ubicación y el seguimiento del progreso durante el año escolar 20-21. Hay diferentes tipos de evaluaciones que se administran, cada una con un propósito específico, por lo que a continuación se muestra la lista de evaluaciones que se utilizarán, anotadas por el tipo de evaluación. Si bien el uso de herramientas y el análisis de datos de la evaluación es una práctica común, el Distrito tiene la intención de fortalecer el uso de evaluaciones formativas para que los profesores puedan obtener la retroalimentación inmediata sobre el impacto de sus lecciones y el contenido que están enseñando.

Artes del Lenguaje

- Monitoreo universal y monitoreo del Progreso: TK, K-1 ESGI (Piloto nuevo)
- Evaluación Universal, evaluación Interina y fin de año: 2-8 grado *STAR Renaissance* ELA.
- Monitoreo/Diagnóstico del Progreso: K-3 grado ELA: Evaluación de lectura guiada *Next Step* (NSGRA, por sus siglas en inglés) que incluye los registros que se están ejecutando.
- Monitoreo del progreso y la ubicación: TK-5 *Lexia/CORE 5* (Re-establecer para identificar nuevos niveles para los alumnos al comenzar el año escolar 2020-21) 6-8 grado *Power Up*.
- Evaluación formativa: A diario/semanal usando evaluaciones creadas por el maestro como la observación, boletos de salida, mini cuestionarios o evaluaciones informales semanales con el propósito de diagnosticar las necesidades de los alumnos y evaluar el impacto del maestro.

Los programas de inmersión bilingüe en español y en vietnamita utilizarán evaluaciones del plan de estudios y recursos disponibles en el idioma objetivo.

Matemáticas

- Revisión universal y monitoreo del progreso: TK-1 ESGI (Piloto nuevo).
- Revisión universal y comparación al final del año: 2-8 grado matemáticas *STAR Renaissance.*
- Monitoreo del progreso: evaluaciones integradas en el plan de estudios y matemáticas *Freckle* de K-8 grado.
- Evaluación intermedia: Exámenes intermedios SBAC para CCA, Sylvandale y Bridges.
- Proceso de examinación formativa: Diaria/semanalmente utilizando las evaluaciones creadas por el maestro tales como la observación, boletos de salida, mini cuestionarios o evaluaciones informales semanales con el propósito de diagnosticar las necesidades de los alumnos y de evaluar el impacto del maestro.

Los programas de inmersión bilingüe en español y en vietnamita utilizarán evaluaciones del plan de estudios y recursos disponibles en el idioma objetivo.

Otra evaluación opcional que se puede probar para matemáticas es Matemáticas *Freckle*.

Desarrollo del idioma inglés (ELD)

Los niveles de ELPAC de los alumnos EL, se compartirán con las escuelas y con el personal para ayudar a los maestros a adaptar las lecciones para la comprensión y para el acceso.
Los datos también deben usarse para apoyar la instrucción ELD y proporcionar lecciones ELD designadas a los niveles de competencia de los alumnos.

- Los datos se desglosarán por subgrupo y nivel de EL para evaluar el progreso del alumno en las áreas académicas, en arte del lenguaje, y matemáticas en NSGRA, ESGI, *Ren STAR*.
- Ubicación y Monitoreo del Progreso: K-6 grado aprendizaje por internet *Imagine*; 7-8 grado *Rosetta Stone.*
- Proceso de evaluación formativa: A diario/semanalmente usando evaluaciones creadas por el maestro tales como la observación, boletos de salida, mini cuestionarios o evaluaciones informales semanales con el propósito de diagnosticar las necesidades de los alumnos y de evaluar el impacto del maestro.

El enfoque de las dos primeras semanas de clases fue desarrollar las relaciones y [re] conectar con los alumnos. Las revisiones universales de los exámenes y la ubicación en los programas en línea comenzarán durante la tercera semana de clases. Se realizarán otros exámenes siguiendo el calendario de exámenes del Distrito. El personal está desarrollando protocolos para que los alumnos tomen los exámenes en línea dado el Aprendizaje a Distancia.

Estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos aprendices de inglés; de bajos ingresos; jóvenes de acogida; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

Parte II. Estrategias para acelerar el aprendizaje
Uno de los componentes fundamentales es asegurar que todos los alumnos tengan acceso a dispositivos tecnológicos y sepan cómo iniciar la sesión en los programas en línea, y luego monitorear de manera regular tanto el acceso como el uso.

El Distrito propone los siguientes pasos:

1. Datos de referencia: revisión de los datos de referencia de marzo de 2020 y septiembre de 2020. Análisis de áreas clave de necesidad por nivel de grado y para cada subgrupo (EL, bajos ingresos, alumnos con discapacidades).

2. Estándares prioritarios y recursos alineados: FMSD utilizará el Contenido instructivo prioritario en ELA/alfabetización y matemáticas (Lograr el *CORE*) para identificar los estándares clave de enfoque para proporcionar a cada nivel de grado los estándares esenciales que se deben enseñar. Los estándares se analizaran y se revisaran. Apoyar a los maestros para alinear el plan de estudios básico con los estándares prioritarios clave.

3. Intervenciones universales: después de tomar las revisiones universales/de ubicación los alumnos tendrán acceso a programas en línea para aprender en sus niveles de matemáticas y lectura apropiados durante el tiempo asincrónico. Se utilizarán *LEXIA, Imagine Learning, matemáticas Freckle* para proporcionar a los alumnos de K-8 grado estos programas personalizados en línea. Las tasas de uso y el progreso de los alumnos serán monitoreados por los directores y por el personal del Distrito.

4. Instrucción- Se enseñarán los estándares de nivel de grado y se abordarán las brechas. Los Estándares Básicos Comunes giran en espiral en los niveles de grado, por lo que no hay necesidad de volver atrás y enseñar lo del año anterior. Los maestros serán responsables de abordar las brechas de aprendizaje y proporcionar a cada alumno lecciones durante el tiempo de instrucción sincrónica, así como también proporcionar trabajos en el nivel de enseñanza de cada alumno durante la instrucción asincrónica. Esto significa que las lecciones asincrónicas deben diferenciarse para los alumnos, para que puedan completar sus tareas con éxito con ayuda limitada o sin ayuda en casa. Los alumnos que necesitan apoyo adicional, como los estudiantes EL, de bajos ingresos, jóvenes de acogida, alumnos sin hogar o alumnos que no están participando recibirán instrucción sincrónica adicional por parte del maestro del salón de clases de forma individual o en grupos pequeños, virtualmente usando *Zoom* o por teléfono si es necesario.

5. Plan de evaluación: el Distrito implementará un plan de evaluación que incluye diferentes tipos de evaluación para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Los procesos de evaluación formativa se enfatizarán en la Educación a Distancia. Los procesos de evaluación formativa ayudan a informar a los maestros lo que necesitan enseñar y a evaluar el impacto de la instrucción. Esta no ha sido un área de enfoque en FMSD, pero se convertirá en un enfoque fuerte para el 2021 a fin de planificar una instrucción e impacto efectivos.

6. Apoyos específicos: para los alumnos que necesitan apoyos adicionales, se identificará a los alumnos que necesiten la intervención y los apoyos adicionales, como la instrucción individual o en grupos pequeños durante el tiempo de instrucción. Se proporcionarán fondos para el pago a los maestros que estén dispuestos a brindar tiempo adicional después del día de instrucción de Aprendizaje a Distancia entre las sesiones, como las vacaciones de octubre o las vacaciones de primavera.

Específicamente, los aprendices de inglés recibirán ELD protegido designado como parte de su programa de instrucción básico. Tendrán acceso a los recursos del idioma principal en las plataformas que están utilizando, como *SeeSaw, Imagine Learning* o *Freckle*, así como el acceso a *Imagine Learning o Rosetta Stone* si son alumnos recién llegados o alumnos en los niveles 1-2 de ELPAC. Los estudiantes EL recibirán apoyo instructivo adicional a través de grupos pequeños después de la escuela o durante los periodos cortos de descanso.

Los jóvenes de acogida temporal y los alumnos sin hogar tendrán prioridad para el programa de apoyo diurno para alumnos que se ofrece en colaboración con el programa *CORAL* después de clases. Los alumnos que necesiten cuidado infantil durante el día tendrán la oportunidad de venir a la escuela y tener acceso al personal de *CORAL* que les brindará orientación y apoyo académico. A ellos también se les dará prioridad para ampliar las oportunidades de aprendizaje, ya sea después de clases o durante los descansos de vacaciones.

Los alumnos con discapacidades continuarán recibiendo servicios según el IEP y tendrán acceso a las mismas oportunidades que otros grupos específicos que necesitan tiempo de aprendizaje adicional con personal certificado. Los para profesionales, interventores de comportamiento brindarán apoyo individualizado adicional durante el Aprendizaje a Distancia.

Los alumnos de bajos ingresos a menudo carecen de los recursos para un acceso igualitario. FMSD se asegurará de que todos los alumnos que necesiten tecnología y acceso a Internet tengan las herramientas que necesitan. Los asistentes de medios de la biblioteca estarán disponibles para ayudar a los alumnos con mini lecciones y lecciones de *LEXIA* usando libros del centro de medios o bibliotecas en línea para involucrar a los alumnos en el aprendizaje. Al igual que otros estudiantes necesitados, se identificará a los estudiantes para intervenciones adicionales y se supervisará su progreso siguiendo el plan de evaluación del distrito.

7. Desarrollo profesional: Continuar proporcionando a los maestros desarrollo profesional sobre estrategias integradas de ELD y estrategias de enseñanza virtual para todos los alumnos. El Distrito, la administración del plantel escolar y los maestros recibirán oportunidades de aprendizaje profesional para acelerar el aprendizaje mediante sesiones patrocinadas por el Distrito u ofrecidas por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Incluido en este trabajo, se ofrecerá al personal que participe en el aprendizaje sobre la pedagogía culturalmente receptiva, la equidad y el sesgo implícito.

8. Comunicación entre padres/tutores: Asegúrese de que los maestros proporcionen informes semanales a las familias.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Parte III. Supervisión de la efectividad

Los datos se analizaran y se supervisaran por subgrupos de alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de acogida temporal, los alumnos con discapacidades y los alumnos de *McKinney-Vento*. FMSD usa *DataZone* como el almacén de datos del Distrito donde se cargan los resultados de la evaluación para facilitar el acceso y la revisión.

Ciclos de evaluación
Los puntos de referencia provisionales del Distrito los revisaran y analizaran el equipo del Distrito y los directores seguiran este cronograma:
1. Revisión universal/Línea de base: Agosto/septiembre: *Lexia, Core 5* (K-5), *PowerUp* (6-8); *ESGI* (TK-K); lectura y matemáticas *Renaissance Star* (2-8); Opcional: Pruebas previas de matemáticas *Freckle* (K-8) y *NSGRA* (K-3, SDC 1-8).
2. Trimestre 1: Octubre: ESGI ELA/matemáticas (Tk-K); *NSGRA* (K-3, SDC K-8); lectura y matemáticas *Renaissance STAR* (2-8).
3. Trimestre 2: febrero: *DRDP* (PK) (diciembre); *ESGI* (Tk-K); *NSGRA* (K-3, SDC K-8); lectura y matemáticas *Renaissance STAR* (2-8); Exámenes *CAASPP* (3-8) marzo-junio y CAST y CAA para ciencias (5 y 8 grado); PFT (5 y 7 grado); la suma de los exámenes ELPAC (estudiantes EL).
4. Trimestre 3: Mayo: *DRDP* (PK); *ESGI ELA*/matemáticas (TK-K); *NGRA* (K-3, SDC K-8); lectura y matemáticas *Renaissance STAR* (2-8).

Los directores y el liderazgo del sitio supervisaran semanalmente los datos de los programas en línea *Lexia* y matemáticas *Freckle* para evaluar el uso y el progreso del alumno. Los directores serán responsables de recolectar las muestras y de supervisar el uso de las evaluaciones formativas. Además, los maestros utilizarán estos datos para su nivel de grado, reuniones de cursos similares durante el año escolar.

El Comité de Evaluación del Distrito, los Comités de Currículo e Instrucción y Evaluación que incluyen la administración de la escuela y los maestros, así como las encuestas de la escuela, se utilizarán para recopilar información sobre la efectividad del currículo, de las estrategias y de las herramientas de evaluación a fin de medir la efectividad y de hacer las modificaciones según se necesite. Los directores visitarán semanalmente las lecciones de *Zoom* para todos sus maestros y monitorearán la calidad de las lecciones.

Todas estas actividades profesionales se realizarán a través de *Zoom* con el uso de salas de grupos de trabajo según sea necesario. Después de cada punto de referencia o período de evaluación, los directores facilitarán el análisis de datos y generarán un plan de acción para las siguientes semanas hasta el próximo período de evaluación. Cada dos jueves en FMSD es un día que la administración dirige, en el que los directores harán que el personal revise los procesos de evaluación formativa, las metas de enseñanza, revise la efectividad del Aprendizaje a Distancia, discuta las necesidades y comparta lo que está funcionando.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Compare las evaluaciones de los alumnos desde marzo de 2020 hasta el otoño de 2020 para identificar la pérdida de aprendizaje en matemáticas y en lectura. El análisis se revisará después de cada trimestre o cuatrimestre usando *DataZone*.		Si
Intervención en grupos pequeños -pagar a los maestros por una hora después de clases cuatro veces a la semana para el grupo de intervención según el nivel de *ELA -LEXIA* dirigido a alumnos de bajos ingresos.	30,000.	Si
Apoyo académico y de ELD adicional para estudiantes EL después del día escolar.	20,000.	Si
Proporcionar desarrollo profesional y tiempo de planificación a los maestros para identificar los estándares esenciales, enseñar para el dominio y utilizar evaluaciones para mejorar la instrucción en matemáticas.	30,000.	Si
Explorar la provisión de la ampliación de oportunidades de aprendizaje entre sesiones (vacaciones de octubre, vacaciones de primavera) con prioridad para los jóvenes de acogida temporal, personas sin hogar, EL o alumnos de bajos ingresos por debajo del nivel de grado.	75,000.	Si

Trabajo de alineación de estándares y planes de estudio prioritarios - Deber adicional para los maestros (cada hora después de la escuela o durante el período entre sesiones).	48,600.	Si
Contratar a un consultor para respaldar la recopilación de datos y la documentación del progreso, la evaluación y el análisis de datos de la aceleración del aprendizaje.	12,000.	Si
Desarrollo profesional del personal y de los directores del Distrito en la evaluación y planificación de la enseñanza basada en datos con atención a los grupos de alumnos.	60,000.	Si

Salud mental y bienestar social y emocional

[Una descripción de cómo LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y del personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos del COVID-19 en la comunidad escolar.]

FMSD ha estado proporcionando constantemente apoyo social, emocional y de salud mental para los alumnos y las familias. FMSD ha priorizado la creación del entorno social, emocional, seguro físicamente y enriquecedor para que los alumnos prosperen en todos los planes de reapertura. El sexto principio rector del plan de orientación de reapertura del Distrito es reconocer la importancia del bienestar general, incluido el aprendizaje social y emocional "Todo el día, todos los días, para todos". Este principio se ha convertido en el área focal para discutir los aspectos del aprendizaje socioemocional (SEL) del plan. FMSD ha priorizado la creación de entornos social, emocional y físicamente seguros y enriquecedores para que los estudiantes prosperen en todos los planes de Orientación para la reapertura.

Tenemos un proceso de recomendación en línea coordinado por los trabajadores sociales escolares y por los coordinadores de servicios vinculados a la escuela que conectan a las familias con diferentes proveedores comunitarios que pueden brindar terapia individual, terapia familiar, apoyo escolar y de tele-salud para los alumnos si es necesario. Los trabajadores sociales escolares trabajan bajo la guía ética y legal de la Junta de Ciencias del Comportamiento, la Asociación Estadounidense de Trabajadores Sociales Escolares y de la Asociación Nacional de Trabajadores Sociales.

Bienestar del personal

FMSD utiliza el Programa de Asistencia al Empleado (EAP) como servicio de apoyo para todo el personal. El programa EAP ofrece 5 visitas de consejería por un asunto por año a través de consejería cara a cara, consejería telefónica o consejería virtual, sin costo para los empleados.

Los trabajadores sociales escolares, otro personal de apoyo identificado, proporcionarán la intervención en caso de crisis y la evaluación de riesgos para los alumnos según sea necesario. También hemos brindado capacitación en “Atención interior” para el personal e incorporamos prácticas de atención interior en nuestro desarrollo profesional y alentamos al personal a incorporar estas prácticas en su enseñanza.

Registro diario de los alumnos

Se anima al personal a tener controles diarios de temperatura con los alumnos para evaluar su bienestar social y emocional durante el día. Si el personal nota que el estado de ánimo de un alumno puede verse afectado, alentará a los alumnos a hablar con un consejero o enviará una referencia en línea para obtener más apoyo. Además, en marzo de 2020, implementamos un sistema de control de bienestar para que los padres/tutores envíen una referencia por inquietudes generales sobre el bienestar de los alumnos. Para proporcionar una capa adicional de apoyo y monitoreo durante el aprendizaje a distancia, FMSD ha contratado recientemente los servicios de monitoreo en línea de *Bark* para ayudar a mantener seguros a los niños en línea y preservar su privacidad. *Bark* monitorea imágenes, texto dentro de imágenes, audio y video, y recientemente agregó administración de tiempo de pantalla y filtrado de internet a su conjunto de soluciones de seguridad. El personal identificado monitorea los informes y rastrea los datos del tablero para responder adecuadamente a las alertas.

Plan de estudios social y emocional basado en la evidencia

Para apoyar eficazmente el bienestar social y emocional de los alumnos durante el año escolar, el Distrito adoptó *Second Step* como el plan de estudios basado en la evidencia para respaldar a los alumnos de PK-8 grado. Los alumnos participarán en lecciones que enseñan autogestión, conciencia social, autoconciencia, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable. Estas lecciones se impartirán a lo largo de cada semana del año escolar. También continuaremos administrando la Encuesta de Niños Saludables de California (grados 3-8) para recopilar datos de SEL y de bienestar general. También se implementó dentro de nuestros minutos de instrucción el tiempo dedicado a lecciones de desarrollo de habilidades SEL para estudiantes de PK a 8º. grado. Los recursos que respaldan las prácticas universales durante todo el año incluyen orientación para implementar lecciones de SEL en toda la escuela, orientación para círculos comunitarios semanales y orientación para la integración diaria de SEL basada en la adopción del Distrito del marco de colaboración para el aprendizaje social y emocional (CASEL).

También está disponible un conjunto de apoyos enfocados en la justicia social y racial para la comunidad de FMSD. Los recursos proporcionados al personal incluyen apoyo los educadores para la defensa de los alumnos, orientación para la colaboración comunitaria y la eficacia colectiva, recursos de autocuidado y recursos para apoyar a los jóvenes. Ampliando el trabajo en los materiales de las lecciones de SEL, el comité de aprendizaje socioemocional ha desarrollado un sitio de *Google* que brinda apoyo, recursos y orientación. Utilizando la hoja de ruta *Reunite, Renew, Thrive Reopening* de CASEL, creamos un sitio de *Google* que incluye recursos específicos para alumnos y educadores, incluidos recursos específicos de SEL como palanca para la justicia racial y el antirracismo, asi como recursos para guiar el aprendizaje, la reflexion, conexión y participación específica para eliminar el racismo en nuestro sistema escolar.

El monitoreo de la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos incluirá la recopilación regular de datos de participación emocional de los alumnos a través de la administración regular de encuestas (*California Healthy Kids*) y evaluaciones continuas del personal sobre el compromiso y la participación de los alumnos.

La pandemia ha sido la causa de trauma para muchos alumnos. Los alumnos que no tienen un sentido de pertenencia y conexión tienen más probabilidades de estar ausentes o de no participar. El aislamiento social ha aumentado la falta de conexión y sentido de pertenencia. El Distrito está participando en un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS por sus siglas en inglés) acerca del trauma infantil, que se ofrece actualmente a través de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Esta es una oferta de 3 años, el primer año consiste en el apoyo de *Alia Innovations* y la SCCOE. Durante los años 2 y 3, la asistencia técnica la proporcionará el equipo de SCCOE. Esta serie tiene como objetivo ampliar el conocimiento y la comprensión del impacto sobre los humanos del trauma en el desarrollo de los jóvenes, así como profundizar la comprensión de cómo el trauma se manifiesta en los comportamientos. Nuestro Distrito recibirá herramientas y recursos para abordar de diferentes formas el trauma en las escuelas. También nos hemos asociado con *Kogntio*, para brindar capacitación en línea sobre prácticas acerca del trauma para todo el personal.

Continuaremos conectando a las familias y a los alumnos con recursos basados en las necesidades evaluadas y cumpliendo con todos los deberes obligatorios de un reportero. Además, continuaremos equipando a los adolescentes (séptimo y octavo) con las herramientas para apoyar a los amigos que pueden ser adolescentes con dificultades, con las herramientas para respaldar a los amigos que pueden estar batallando, y conectarlos con un adulto de confianza. A través de nuestra asociación con el condado de Santa Clara, nuestro personal de *Universal Access* puede brindar servicios y apoyos integrales para familias con niños de 0 a 5 años, así como para niños en edad escolar hasta el octavo grado.

Estrategias de re-integración

Los apoyos para la promoción, concienciación y apoyo de la salud mental se describen en la siguiente tabla:

Nivel 1: Apoyo para todos los alumnos - Estrategias universales de concienciación y promoción de la salud mental. Se brindan a todos los alumnos y al personal independientemente de los factores de riesgo o de protección relacionados con la salud mental. La intención es la de fomentar las habilidades sociales, emocionales y conductuales positivas y el bienestar de todos los alumnos.

Aulas virtuales/Centros de bienestar

Recursos comunitarios

Currículo y lecciones aprobados SEL basados en la evidencia (*Second Step* PK-8).

Aprendizaje profesional para el personal: Prácticas acerca del trauma (*Kognito* PK-8) Prevención e intervención del suicidio y respuesta a la crisis de salud mental, atención interior, prácticas restaurativas.

Enfoque en todo el Distrito en promover el bienestar (Del personal y de los alumnos)

Sesiones de participación y conexión con los padres enfocadas en temas como el autocuidado, el cuidado acerca del trauma y la fortaleza de adaptación, prevención del suicidio, etc.

Programa de asistencia al empleado (EAP) (800) 234- 5465.

Procesos de reuniones colaborativas (equipos multidisciplinarios).

Conexión y apoyo de *Mc-Kinney-Vento* y jóvenes de acogida.

Prácticas restaurativas

Monitoreo de *BARK* y servicio de administración del tiempo de pantalla

Nivel 2: Todas las estrategias del Nivel 1 continúan además de agregar el Nivel 2

Estrategias específicas Prácticas y sistemas específicos de salud mental para los alumnos que necesitan más apoyo del que se brinda universalmente. El enfoque está en apoyar a los alumnos que están en riesgo de desarrollar preocupaciones más serias en lo académico, el comportamiento o el desempeño del curso. Utilizar niveles de sistemas de apoyo, el personal identificará a los

alumnos que necesiten intervenciones de apoyo y proporcionará apoyo y vínculos. Enfocándose en conectar a los alumnos con la escuela y en apoyar su participación. N

Todos los apoyos y servicios escalonados anteriores agregando lo siguiente:

Registro/salida

Enseñanza intensiva de habilidades sociales.

Grupos psicoeducativos: proporciona práctica adicional en el desarrollo de habilidades sociales, autorregulación, autogestión y otras habilidades de SEL que se han enseñado y reforzado universalmente.

Vinculación con servicios comunitarios Servicios de terapia de tele-salud/terapia mental individual en la escuela (en persona o virtualmente) para los alumnos y para quienes se encargan de ellos.

Guía/tutoría

Visitas domiciliarias/participación familiar

Monitorear la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos para determinar el movimiento necesario entre niveles.

Servicios de administración de casos de (asegurando que se satisfagan las necesidades).

Aprendizaje profesional para el personal y para los cuidadores.

Educación especial y defensa 504.

Hazel Tele Health Services.

Proceso del equipo de estudio estudiantil.

Apoyo y consulta con el maestro.

Nivel 3: Todas las estrategias de Nivel 1 y 2 continúan mientras se agrega el Nivel 3

Estrategias intensivas: Apoyo individualizado para aumentar el bienestar general y el éxito académico general de los alumnos. Continuar utilizando fuentes de referencia para identificar a los alumnos que necesitan apoyo intensivo. Todos los apoyos y servicios escalonados anteriores agregando lo siguiente:

Colaboración entre agencias múltiples (servicios integrales).

Junta de revisión de la asistencia estudiantil.

La guía del Distrito también incluye procedimientos de respuesta a las crisis, incluidos procedimientos para la evaluación del riesgo de suicidio, la evaluación de amenazas y la denuncia de abuso infantil, e información de contacto/enlaces para una variedad de líneas de crisis.

Participación y promoción de servicios para los alumnos y las familias

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de participación en niveles para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

Utilizando el marco del documento de Orientación para la reapertura del Aprendizaje a Distancia de FMSD, que describe los procesos que nuestro Distrito ha adoptado para permanecer en el Aprendizaje a Distancia completo, hemos creado un plan para utilizar un sistema de apoyo de varios niveles para brindar servicios completos al niño. La pandemia del COVID-19 ha presentado numerosos desafíos para el monitoreo efectivo de la asistencia y de la participación. Durante el cierre de las escuelas en primavera, en el Distrito se reflejaron las mejores prácticas nuevas como resultado de los esfuerzos de los maestros, administradores y del personal. Un cambio significativo en la estrategia del Distrito para medir la participación e informar el alcance y la reincorporación escalonada, es la expansión de la definición del Distrito de los métodos de monitoreo y participación de los alumnos. Durante el Aprendizaje a Distancia por completo, se espera que los maestros se involucren con los alumnos todos los días, se acerquen constantemente para registrarse y ofrecer apoyo y, en general, mantener la mayor presencia posible en la vida de los alumnos para apoyar su progreso y garantizar que los alumnos se sientan vistos y escuchados por sus maestros todos los días. Además, el Distrito está utilizando los servicios de *LanguageLine* para la interpretación a solicitud para la participación familiar.

Las expectativas básicas para la asistencia/participación de cada grupo de partes interesadas son:

Alumnos y familias: Asistir/participar a diario con su maestro e informar a la escuela las ausencias de CUALQUIER día escolar. Maestros: Documentar en (plataforma aprobada) la asistencia/participación/compromiso diariamente (Materia de clase para la secundaria) y mantener el registro de asistencia semanal de cada alumno en alineación con el SB 98.
Personal de asistencia: Monitorear la asistencia/participación/compromiso, trabajar con maestros y familias y proporcionar intervenciones escalonadas cuando sea necesario.
Administradores: Asegúrense de que la asistencia/participación/compromiso se documente según sea necesario, trabaje con los maestros y de las familias, y proporcione intervenciones escalonadas cuando sea necesario con el apoyo de la Oficina de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil de FMSD. Personal de apoyo: Conecte a los alumnos y las familias para acceder a los recursos y apoyos apropiados; Trabajar en colaboración con todas las partes interesadas para garantizar la equidad, el acceso y el éxito de todos los alumnos; Revisar, ajustar y difundir protocolos de crisis para todo el personal; Trabajar de manera proactiva y colaborativa con organizaciones comunitarias y socios que prestan servicios a FMSD para continuar brindando continuidad de atención El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil en asociación con nuestros proveedores comunitarios, hizo esfuerzos para contactar a cada alumno y a su familia, que no asistió o no participó durante el cierre de la escuela. Este contacto incluyó conectar a los alumnos y a las familias con los recursos (necesidades básicas, servicios sociales, tecnología, etc.) y respaldar la reincorporación al proceso de aprendizaje. Los alumnos que experimentan un trauma tienen muchas más probabilidades de ausentarse de forma crónica de la escuela.

Medición de la asistencia durante el Aprendizaje a Distancia

Los maestros documentarán la asistencia diaria en *Infinite Campus* basándose en la participación de los alumnos en el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Para medir el compromiso, a las lecciones y actividades asincrónicas y sincrónicas se les asigna un valor de tiempo. En el SIS, los maestros asignan un valor de tiempo para cada actividad, indican si la actividad es sincrónica o asincrónica y documentan la participación y el compromiso de cada alumno en cada lección y actividad para cada día de la semana. Esto permite el análisis de la participación de los alumnos a nivel de Distrito, grado y aula. El sistema que se está diseñando identificará a los alumnos que han perdido el 60% de una semana y activará estrategias de reinserción como se describe a continuación.

Junta de Revisión de la Asistencia Estudiantil

El proceso de SARB del Distrito se seguirá como se describe en la política de asistencia del Distrito, ya que la asistencia obligatoria aún se aplica durante el Aprendizaje a Distancia. Estamos trabajando con nuestro SIS y los sistemas de asistencia para continuar enviando cartas de notificación a los padres/tutores de asistencia/ausentismo crónico a las 3, 6, 9 ausencias para abordar el ausentismo crónico. El personal de la escuela documentará los esfuerzos hechos para comunicarse con la familia en *Infinite Campus*. Los sitios escolares seguirán el sistema de respuesta escalonada para abordar los problemas de asistencia.

Las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos que están ausentes del Aprendizaje a Distancia se organizan dentro de un Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS): https://drive.google.com/file/d/1f-JMwBRhy1aw5yraaNr8fCaiwyiutTtu/view?usp=sharing

Nivel 1: Representa estrategias universales para fomentar el compromiso y la participación en general. ¡Nos esforzamos porque todos los alumnos estén virtualmente en la escuela, a tiempo, todos los días! Difusión familiar para enviar mensajes y establecer expectativas de asistencia. Protocolos reforzados para que el personal realice un seguimiento y registre la asistencia de los alumnos en el SIS.

Nivel 2: Proporciona intervención temprana para los alumnos que necesitan más apoyo para evitar la desconexión académica y las ausencias crónicas. Localizar a los padres en el idioma del hogar para determinar las barreras al aprendizaje. Provisión de recursos para eliminar las barreras para el aprendizaje, incluidos: soporte técnico, necesidades básicas y apoyo académico. La administración de la escuela apoya al secretario de la escuela cuando no se hace contacto. Si los alumnos pierden el 60% de la semana de enseñanza y/o no participan en todas las actividades de un día de instrucción de manera constante,

la administración de la escuela trabaja con el personal de apoyo escolar para mejorar la participación. Si un alumno continúa sin responder a los apoyos, el personal de la escuela envía una recomendación por internet a los servicios escolares de enlace para incluir estrategias de reinserción adicionales, como proporcionar recursos y para apoyar la participación de la familia con servicios sociales y servicios de bienestar físico. Si un alumno continúa ausente, o tiene un compromiso y participación limitados, después de que se hayan proporcionado todos los recursos y servicios de apoyo a la familia, el sitio escolar llevará a cabo una reunión del Equipo de Revisión de la Asistencia del Alumno (SART) y desarrollará un acuerdo SART con la familia. Si el alumno viola el acuerdo SART, al alumno se le recomendará a la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB) para una revisión y acción adicionales.

Nivel 3: Brinda apoyo intensivo para los alumnos que enfrentan los mayores desafíos para llegar a la escuela y participar académicamente. Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil con reconocimiento del impacto de la pandemia en las familias y en los alumnos. El SARB está formado por un equipo comunitario de diversos profesionales para diagnosticar el problema y vincular al alumno y a la familia con los servicios necesarios comunitarios o del Distrito escolar, como los servicios de salud mental o los servicios de salud comunitarios.

Para apoyar la implementación de las estrategias escalonadas anteriores, los equipos de apoyo estudiantil a nivel de la escuela (es decir, administradores, trabajador social escolar y coordinadores de servicios vinculados a la escuela, consejeros académicos), llevarán a cabo revisiones de datos semanales, administración de casos a nivel del alumno y planificación a nivel escolar basada en datos para abordar los problemas identificados. La revisión de datos está respaldada por nuestro SIS y *Data Zone*, una herramienta que genera datos de los alumnos en tiempo real para informar la intervención específica y las prácticas diarias.

Debido a que FMSD también trabaja en conjunto con agencias asociadas, estas agencias a menudo emplean más administradores de casos para apoyar la participación y el alcance de los alumnos. El personal de FMSD y el personal de las agencias asociadas se reúnen de forma constante para compartir las inquietudes y el progreso de los alumnos y para garantizar que se les brinden todos los apoyos disponibles tan pronto como se identifique una necesidad.

El Distrito es parte de una iniciativa entre distritos con *Attendance Works* que se centra en medir la conexión, el compromiso, la participación y la asistencia durante el aprendizaje remoto, así como en el perfeccionamiento de nuestros sistemas de respuesta por niveles.

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda].

En los Servicios de Nutrición se continuarán implementando los procedimientos operativos clave desarrollados durante el cierre de las escuelas en primavera, y continuarán durante los meses de verano para garantizar los servicios de comidas seguros y efectivos. Estos incluyen el uso de un proceso de recogida en la acera que garantiza 6 metros de distancia social para el personal y para los miembros de la comunidad, el uso de equipo de protección personal (PPE) apropiado por parte de todo el personal y letreros claros en todos los puntos de distribución para reforzar las actividades sociales. Prácticas de distanciamiento. El equipo de protección personal incluye el uso de máscaras tanto para la comunidad como para el personal requeridas por las órdenes de salud del estado y del condado, guantes y desinfectante de manos, cuando sea apropiado. Con la flexibilidad de las comidas de verano y las exenciones asociadas que finalizan al comienzo del año escolar, el Distrito volvió a servir comidas en la acera en todos los sitios escolares con flexibilidad limitada en su lugar según los parámetros del Programa Nacional de Almuerzos Escolares y el Programa de Desayunos Escolares. Estos incluyen el servicio de comidas solo a los alumnos inscritos y los requisitos de elegibilidad para las comidas en nuestras escuelas. El departamento de Servicios de Nutrición Infantil está buscando activamente exenciones adicionales para incluir la continuación del Programa de Servicio de Alimentos de Verano de las agencias estatales y federales que extenderían las flexibilidades de comidas, permitiendo que todos los alumnos de 0 a 18 años de edad coman gratis e independientemente de su elegibilidad o inscripción en la escuela. Hay apoyo a nivel nacional de los distritos y grupos de defensa de todo el país para abordar la flexibilidad necesaria para servir comidas a nivel federal del USDA, pero en ese momento no se ha confirmado una exención para esta flexibilidad.

Las solicitudes están disponibles en línea y en las escuelas para las familias, y se les envían por correo. Se han enviado notificaciones a las familias sobre cómo completar las solicitudes a través de *Blackboard Connect*, mensajes de texto, correo electrónico y correos. También realizamos certificación directa para las familias que tienen niños en edad escolar que son beneficiarios de *CalWORKs* y *CalFresh*. Estos niños son automáticamente elegibles para recibir comidas gratis. El personal también está buscando disposiciones de elegibilidad de la comunidad para permitir que todos los alumnos coman gratis, incluso si las otras exenciones estatales y federales no se aprueban. Si se aprueba, lo más probable es que haya un déficit entre la cantidad de comidas servidas que son reembolsadas por el gobierno estatal y federal y el costo de producir esas comidas. Como resultado, el Distrito recibió una subvención de *Second Harvest* y la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para compensar parcialmente esos costos. Cualquier diferencia restante será cubierta por los fondos de ayuda COVID-19.

Durante el Aprendizaje a Distancia y antes de que el estado permitiera que todos los alumnos menores de 18 años comieran gratis (Bajo la opción de verano sin interrupciones), un alumno o un padre/tutor (para evitar grupos grandes) podía recoger comidas para llevar de los sitios escolares y todo lo que tenían que proporcionar era el nombre y el número de identificación del alumno. Ahora que la opción *Seamless Summer Option* (SSO) está disponible y aprobada por el CDE (Departamento de Educación de California), las familias ya no necesitan proporcionar el nombre y la identificación del alumno. Ahora solo tienen que presentarse y decirnos cuántos alumnos menores de 18 años reciben una comida gratis.

Las familias que no calificaron para planes de comidas gratis o reducidas podían pagar sus comidas en línea, por teléfono o enviar un cheque por correo al Centro de Servicio del Distrito o al sitio escolar. Es probable que el departamento de Servicios de Nutrición Infantil tenga tasas de participación más bajas mientras las puertas de las escuelas estén cerradas. Esto calificará el costo unitario de cada comida servida. Cualquier reducción en los ingresos debido a una participación reducida también será cubierta por los fondos de ayuda COVID-19. Para ayudar a compensar la baja participación, los alumnos que asisten al programa de apoyo diurno para alumnos serán alimentados en sus aulas a diario por nuestro equipo de Servicios de Nutrición Infantil.

Cuando el Distrito cambia a un programa de aprendizaje híbrido, el departamento de Servicios de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los alumnos que asistan en persona, cumpliendo con todos los requisitos de distanciamiento social. Los alumnos recogerán y consumirán las comidas en la cafetería, al aire libre o en sus aulas. Esperamos que haya más períodos de comida para reducir el hacinamiento y permitir el distanciamiento físico. Los Servicios de Nutrición Infantil también ofrecerán varios días de comidas para recoger en la acera los días que los alumnos participen en el aprendizaje remoto.

Al planificar el regreso de los alumnos y del personal a la escuela, los Servicios de Nutrición Infantil están implementando planes para maximizar la seguridad dentro del contexto del COVID. Una medida es la implementación de pagos sin efectivo para todos los alumnos y el personal. Esto incluirá opciones para pagar en línea, con cheque o por teléfono. El Departamento de Servicios de Nutrición Infantil está colaborando con los socios de la comunidad, incluido *Second Harvest Food Bank* y la Ciudad de San José para ofrecer recursos alimenticios adicionales y apoyo para las familias y los alumnos en el nuevo año escolar. También se ha incrementado la limpieza y la desinfección de superficies de mucho contacto para evitar la exposición, y esto continuará mientras dure el cierre de las escuelas y también en el modelo en persona.

Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Nutrición escolar	Usar los Fondos de Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje para servir desayunos y almuerzos a todos los alumnos menores de 18 años.	205,000	Si
Salud mental y bienestar social y emocional.	Currículo socioemocional: *Second Step,* proyecto del marco CASL, Kognito y consultores de prácticas estratégicas sobre traumas, incluido el desarrollo profesional para maestros y para el personal clasificado.	110,230	Si
Participación del alumno y promoción de servicios	Herramientas de comunicación- recordatorio para los padres, *Language line* para la interpretación, *Permission click*, trabajo adicional para los enlaces de padres del Distrito, capacitación y apoyo para padres.	80,000	Si

Programa de Aprendizaje a Distancia (participación y progreso de los alumnos)	Enlaces de padres del Distrito para apoyar a los padres con diversidad lingüística con servicios de interpretación y traducción.	519,622	Si
No corresponde	*Blackboard Connect* para los padres del Distrito, comunicación comunitaria.	32,000	Si
Salud mental y bienestar social y emocional	Los consejeros académicos y los trabajadores sociales serán accesibles y estarán disponibles para ayudar al personal a comunicarse con las familias y reunirse con los alumnos que no participan en el Aprendizaje a Distancia para brindar apoyo personalizado.	571,208	Si
Programa de aprendizaje a distancia (participación y progreso de los alumnos)	Asistencia 2A Programa para documentar la asistencia	44,200	Si

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de acogida temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la inscripción de jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos
29.95%	$15,993,138

Descripciones que se requieren

[Una explicación de las acciones que se brindan a toda una escuela, o en todo el Distrito escolar, o la oficina de educación del condado (COE), (1) Cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de acogida temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos y, (2) Cómo son efectivas estas acciones para satisfacer las necesidades de estos alumnos.]

Las siguientes acciones incluidas en el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje se considera un incremento y mejora de acciones dirigidas principalmente a apoyar a los estudiantes de inglés, a los jóvenes de acogida temporal y a los alumnos de bajos ingresos, pero están disponibles para todos los alumnos en toda la escuela o en todo el Distrito.

- Acceso tecnológico para bajos ingresos, jóvenes de acogida y alumnos sin techo.

Es evidente por los datos recopilados después del Aprendizaje a Distancia de la primavera de 2020 que los alumnos de familias de bajos ingresos tuvieron dificultades para acceder a la enseñanza en el Aprendizaje a Distancia. Hemos brindado a estos alumnos acceso a *iPads, Chromebooks* y puntos de acceso, porque creemos que será efectivo para mitigar la pérdida de aprendizaje, permitirá la interacción diaria en vivo con los maestros y mantendrá comprometidos a los alumnos.

Los para profesionales e interventores de conducta que prestan servicios en TK, en kindergarten, y a los alumnos con discapacidades son un recurso importante para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, estudiantes EL y jóvenes de acogida. Nuestros grupos de alumnos más necesitados son a menudo los que se benefician del apoyo académico y socioemocional individualizado. Los miembros clasificados necesitan acceso a la tecnología y deberán recibir capacitación sobre el uso de *Zoom* y de las plataformas de aprendizaje para que puedan apoyar a nuestros grupos de alumnos únicos.

- Proporcionar desarrollo profesional al personal (enseñanza virtual que incluye las mejores prácticas para los alumnos de inglés, estrategias culturalmente receptivas, participación interactiva de los alumnos, evaluación, apoyo y planificación de la versión digital del plan de estudios básico) -Consultores y horas de trabajo extra para los maestros.

Los maestros necesitan mucho apoyo para brindar un programa educativo de calidad con Aprendizaje a Distancia. Para muchos, usar muchas de las aplicaciones y plataformas será una nueva experiencia. Al mismo tiempo, existe una sensación de urgencia en llevar al personal a la velocidad y aprender las herramientas, aprender las versiones digitales en línea del plan de estudios y aprender a impartir lecciones de forma virtual. Con casi el 85% de nuestro recuento no duplicado, todos los alumnos se beneficiarán de la capacidad de los maestros para convertirse en excelentes maestros del Aprendizaje a Distancia. Sin embargo, en particular, el personal necesitará aprender a integrar las estrategias de EL, ajustar las lecciones a los alumnos reacios o con dificultades, y a los alumnos que no están participando. Las actividades están dirigidas principalmente a estudiantes EL, SES bajo y jóvenes de acogida, pero TODOS los alumnos se beneficiarán de la capacidad de sus maestros para ser eficaces con la enseñanza virtual.

- Proporcionar la intervención de lectura personalizada en la enseñanza asincrónica: *Lexia, Core 5* (K-5 grado), *Power Up* (6-8 grado) y *Reading Plus*.

El Distrito está en su segundo año de implementación del programa de intervención de lectura *Lexia* en todo el Distrito para todos los alumnos. Este programa de lectura fue adoptado para apoyar a los alumnos que están por debajo y se acercan a los estándares de nivel de grado en lectura. Muchos alumnos EL que están aprendiendo el idioma inglés y los alumnos con antecedentes de bajo nivel socioeconómico necesitan apoyo adicional para aprender a leer. Creemos que la escuela limitada y la falta que enfrentamos con la pandemia ha ampliado nuestra brecha de rendimiento y existe la necesidad de capitalizar este programa *Lexia* proporcionando apoyo en lectura a los alumnos durante el tiempo de instrucción asincrónico en el Aprendizaje a Distancia. El primer año de implementación mostró que los alumnos que usaron el programa de manera consistente mostraron un progreso significativo en lectura y en el aprendizaje del inglés.

- Impresión de libros de trabajo y otros materiales educativos para alumnos que tienen problemas con la plataforma en línea.

Algunos alumnos que se ven desafiados por el nuevo uso de la tecnología para el aprendizaje pueden necesitar un modo diferente de aprendizaje. Se han reservado fondos para la impresión de libros de trabajo u otros materiales educativos que podrían ser más adecuados para los alumnos. Los padres solicitan materiales cuando quieren apoyar a sus hijos en casa usando un paquete o libros de trabajo para respaldar aún más el aprendizaje de sus hijos.

- Intervención en grupos pequeños: pagar una hora a los maestros después de clases, cuatro veces por semana para el grupo de intervención según el nivel de Lectura del programa LEXIA.

Los padres han expresado su preocupación sobre cómo mitigaremos la pérdida de aprendizaje de sus hijos. Es posible que los alumnos de bajos ingresos no tengan los recursos para tutoría o apoyo académico adicional y el día de instrucción es limitado para los alumnos que más lo necesitan. Los alumnos que están muy por debajo del nivel de grado recibirán instrucción en grupos pequeños usando las mini lecciones del programa de intervención *LEXIA* después del día de instrucción de los alumnos. El tiempo adicional en lectura con un maestro certificado beneficiará a los alumnos más necesitados. Todos los alumnos tendrán acceso si se les ha identificado alguna necesidad, pero esta acción está dirigida principalmente a atender a los alumnos no duplicados.

- Proporcionar desarrollo profesional y tiempo de planificación a los maestros para identificar los estándares esenciales, enseñar para el dominio y utilizar evaluaciones para mejorar la instrucción en matemáticas.

Los datos del Distrito de los últimos dos años han mostrado una disminución en el rendimiento en matemáticas, particularmente para estos tres grupos de alumnos. La investigación también muestra que las matemáticas son una materia que debe enseñarse en persona. Se ha asignado más tiempo a la instrucción matemática para la instrucción sincrónica, pero los maestros aún necesitan apoyo para aprender a enseñar matemáticas independientemente del modo de instrucción.

- Trabajo de alineación de estándares y planes de estudio prioritarios - Deber adicional para los maestros (Cada hora después de clases o durante el período entre sesiones).

Los alumnos que están en mayor riesgo debido a la pandemia del COVID-19 son los alumnos de FMSD que en su mayoría provienen de entornos de bajo nivel socioeconómico. Con el 45% de nuestros alumnos como EL y un grupo significativo que está en cuidado de crianza temporal o viviendo en hogares multifamiliares o sin hogar, debemos acelerar el aprendizaje de todos los alumnos con especial atención a estos grupos de alumnos. FMSD planea utilizar *Achieve the Core Priority Standards* y comenzar el trabajo de alinear el plan de estudios para satisfacer de manera efectiva las necesidades de los alumnos, y ayudar a los maestros a planificar su instrucción.

- Contratar a un consultor para respaldar la recopilación de datos y la documentación del progreso de la aceleración del aprendizaje, la evaluación y el análisis de datos.

FMSD se beneficiará de la experiencia y el apoyo profesional para mitigar la pérdida del aprendizaje al facilitar el proceso de análisis de datos y priorizar la mejor manera de servir a los grupos de alumnos. Los alumnos que están aprendiendo el idioma inglés al mismo tiempo que se mantienen al día con el contenido académico es un desafío para los estudiantes EL. Creemos que si establecemos metas de desempeño realistas para el subgrupo de EL y para todos los grupos de alumnos, podremos aprender de nuestras prácticas e informar sobre nuestro trabajo futuro.

- El desarrollo profesional del personal del Distrito y los directores en la evaluación y la planificación de la instrucción basada en datos.

El Aprendizaje a Distancia representa un nuevo desafío para los educadores como resultado de la pandemia del COVID-19. Ningún programa de liderazgo o enseñanza proporcionó al personal cómo dirigir o enseñar en un entorno de aprendizaje remoto. El personal del Distrito y los líderes del sitio necesitarán apoyo para comprender cómo mejorar el aprendizaje de los. La evaluación jugará un papel aún más importante en la planificación y el análisis de nuestras acciones y estrategias. Esta acción beneficia a todos los alumnos, pero está dirigida principalmente a estudiantes EL, bajo nivel socioeconómico y a los jóvenes de acogida.

- Currículo socioemocional: *Second Step*, proyecto del marco CASL, *Kognito*, consultores de prácticas estratégicas acerca del trauma, incluido el desarrollo profesional para maestros y para el personal clasificado.

La mayoría de los alumnos y del personal se enfrentan a múltiples desafíos en la vida, el trabajo y el aprendizaje como resultado de la pandemia. Los comentarios de las reuniones comunitarias y las encuestas indican que tanto el personal como los alumnos están sufriendo una sensación de pérdida por no estar en la escuela juntos. Algunas familias han experimentado algún tipo de trauma, estrés o ansiedad en el hogar. El papel del aprendizaje socioemocional y el cuidado de adultos son fundamentales en este momento. En lo académico se integrará una inversión con la compra de un plan de estudios y el desarrollo del trabajo con el marco CASL para brindar a todos los alumnos y al personal el apoyo y la atención que tanto necesitan.

- Herramientas de comunicación para padres: recordatorio, *Language Line* para interpretación, *Permission Click* y capacitación para los padres.

Muchos de nuestros padres no dominan el inglés o pueden no tener los recursos para tener Internet debido a desafíos socioeconómicos. En particular, es difícil enseñar a los alumnos que se encuentran sin hogar. El Distrito ha comprado *Remind*, una herramienta de comunicación para apoyar la comunicación bidireccional

y tiene la capacidad de traducir en diferentes idiomas. *Permission Click* ayudará a facilitar las firmas necesarias para los documentos escolares. Estos recursos ayudarán especialmente con nuestros alumnos más vulnerables.

- Los enlaces de los padres del Distrito, establecer contacto con los padres deber adicional para los enlaces de padres del Distrito y visitas domiciliarias.

Los enlaces para padres son esenciales en la comunicación con los padres, la traducción, las interpretaciones y las visitas domiciliarias para las familias, que se sienten más cómodas comunicándose en español o vietnamita. A veces, es un desafío conectarse con las familias que pueden no tener los recursos en inglés o el acceso para comunicarse con el personal de la escuela. Los enlaces servirán como un recurso para apoyar a las familias que necesitan información y orientación con el Aprendizaje a Distancia o con los servicios de apoyo.

- Los consejeros académicos y los trabajadores sociales estarán disponibles y estarán disponibles para ayudar al personal a comunicarse con las familias y a reunirse con los alumnos que no están participando en el Aprendizaje a Distancia para brindar apoyo personalizado. Necesidades socioemocionales u otros desafíos que tienen lugar en el hogar. El sistema A2A proporcionará un recurso adicional para garantizar que el personal esté informado de los alumnos en riesgo, lo que provocará la intervención de los trabajadores sociales o de otro personal del sitio.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de acogida temporal, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

Se requiere que el Distrito Escolar Franklin-McKinley aumente los servicios para estudiantes EL, jóvenes de acogida temporal y alumnos de bajos ingresos en un 29.95%, lo que equivale a $ 15’993,138.00 como se muestra arriba. Este aumento en el porcentaje se cumple con acciones y servicios incluidos en el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje y las acciones y los servicios fuera de este plan que tradicionalmente están destinados a apoyar los mejores resultados para los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida temporal y los alumnos de bajos ingresos.

ACCIONES EN EL PLAN DE CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE

En el plan, verá las siguientes acciones marcadas como contribuyentes que se incluyen como parte del aumento del porcentaje.

- Materiales para recién llegados, alumnos en los niveles 1-2 de ELPAC (*Imagine Learning, Rosetta Stone*, programas bilingüe-inmersión en vietnamita, inmersión en español y currículo de apoyo para programas del idioma inglés).

FMSD tiene aproximadamente un 45% de estudiantes de inglés con aproximadamente 1/3 de ellos como alumnos en los niveles 1-2 de ELPAC, incluidos los alumnos recién llegados. Desarrollo del idioma inglés todos los días como parte del programa básico, sin embargo, necesitan más. Para aumentar los servicios, los estudiantes EL recibirán tiempo de enseñanza adicional para apoyar el desarrollo del idioma inglés y brindar apoyo académico para que puedan acceder a la materia de nivel de grado. Para ello, proporcionaremos recursos bilingües para apoyar su comprensión y participación asegurándonos de que utilicen las funciones bilingües de *Imagine Learning, See Saw* y *Brainpop*, todas plataformas de aprendizaje que se utilizarán para el Aprendizaje a Distancia. Los maestros recibirán orientación y aprendizaje profesional sobre los beneficios de utilizar el apoyo en el idioma principal. Además, esto proporcionará a los padres recursos en su idioma principal para que puedan participar en el proceso educativo durante estos tiempos difíciles. Los programas de inmersión bilingüe del Distrito proporcionarán a los participantes estudiantes EL inscritos en esos programas, acceso e instrucción en el idioma principal como parte de su instrucción básica.

- Apoyo para las escuelas SEAL: Capacitador .5 y PD de servicio adicional; Alineación de las unidades SEAL con la nueva adopción de ELA y SEL.

Dahl, McKinley, Santee y Los Arboles tienen el mayor número de estudiantes EL en FMSD. Implementan el modelo *Sobrato Early Academic Language* con el objetivo explícito de mejorar el desarrollo del lenguaje a través deunidades temáticas. Este programa brinda servicios directos a los aprendices de inglés y ha provisto de mejores servicios al mejorar el plan de estudios básico con un conjunto de estrategias basadas en la investigación. Como parte del LCP, las escuelas

continuarán ofreciendo el modelo SEAL a través del Aprendizaje a Distancia. Los maestros tienen la necesidad de alinear sus unidades con el nuevo programa adoptado de artes del lenguaje, *Journeys* que integran lecciones de aprendizaje socioemocional. Han expresado la necesidad de mejorar el programa de instrucción con tiempo de planificación, participación en desarrollo profesional y revisión de unidades para el Aprendizaje a Distancia.

- Suministros y materiales para alumnos sin hogar y jóvenes de acogida.

Ocho trabajadores sociales en todo el Distrito brindan más servicios a los alumnos sin hogar y jóvenes de acogida. Ellos dan prioridad a servir a estos alumnos y a sus familias asegurándose de que haya un contacto constante. Apoyan a estos alumnos con acceso a la tecnología, conectividad, útiles escolares, ropa, y acceso a los recursos comunitarios. Usar los Fondos de Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje para servir desayunos y almuerzos a todos los alumnos menores de 18 años.

Los alumnos de hogares de bajos ingresos son elegibles para recibir comidas gratis o reducidas en la escuela. Durante este tiempo de incertidumbre, muchas familias de FMSD se han visto afectadas de manera socioeconómica debido a cambios en el empleo. Los fondos de ayuda del COVID ayudarán a compensar la pérdida de ingresos debido a una menor participación (participación de hasta el 15% de todos los alumnos que participan); sirviendo comidas gratis a todos los alumnos; No se puede despedir al personal del servicio de alimentos debido a las restricciones estatales. Estos 3 componentes se combinarán para crear una pérdida total de $ 200,000.00 que serán cubiertos por los fondos de ayuda COVID-19. Esto mejora la capacidad de los alumnos para tener acceso a las comidas sin interrupciones.

ACCIONES FUERA DEL PLAN DE CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE

Las acciones para apoyar a los estudiantes EL, los jóvenes de acogida temporal y los alumnos de bajos ingresos que contribuyen al aumento del porcentaje fuera del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje incluyen al personal que está parcialmente financiado para atender a los alumnos no duplicados. Incluyen al Director de Currículo, Instrucción y Evaluación, el Director de Aprendizaje Temprano y Bienestar y Apoyo Estudiantil, 3 subdirectores, 3 trabajadores sociales, 3 consejeros, 2 técnicos en computación y para profesionales para TK y kindergarten. La visión del Distrito para la equidad educativa exige que el personal aumente y mejore los servicios para los alumnos más vulnerables, especialmente durante esta pandemia.