

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Wylie
Hartman Elementary School
Plan de Mejora de Campus 2023-2024



Misión

Ayudar a todos a tener éxito

Visión

¡Soy un gato amigable de Hartman! Trabajaré con empeño para tener éxito dando mi mejor esfuerzo, demostrando la determinación, y siendo un buen amigo a cada uno.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La inscripción para el año escolar 2023-2024 es de 550.

Hartman Elementary School es un campus de primaria de Prekínder - 4^{to} grado, identificado como un campus de Título 1 en toda la escuela.

Distribución étnica: Afroamericano 20.00%, hispano 19.82%, caucáseo 35.09%, indio americano 0.55%, asiático 18.91%, isleño del Pacífico 0.0%, y dos o más razas 5.64%.

información del perfil del campus: El 56.92% está en desventaja económica, El 30% es aprendiz del inglés, 0% son estudiantes con colocación disciplinaria, y el 32.18% están en riesgo.

El tamaño promedio de las clases es de 16.75:1.

Promedio de las clases: Kínder es de 16:1, primer es de 16.75:1, 2^{do} grado es de 16.75:1, 3^{er} grado es de 17.5:1, 4^{to} grado es de 17.5:1

Programas especiales: Educación bilingüe/Inglés Como Segunda Lengua (ESL) es de 30.00%, educación de dotados y talentosos es de 3.09%, educación especial es de 30.7%.

Alumnos por grado: Educación infantil temprana es de 13.27%, Prekínder es de 25.09%, Kínder es de 12.00%, 1^{er} grado es de 12.18%, 2^{do} grado es de 12.00%, 3^{er} grado es de 12.91%, 4^{to} grado es de 12.54%.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La comunidad de *Hartman Elementary School* tiene una sólida reputación por proporcionar educación de calidad. Los valores de las propiedades siguen aumentando. Mientras se convierte en una comunidad escolar más diversa, la población apoya firmemente *Hartman Elementary School*. En muchos casos, los recién llegados se trasladan a la zona para ser parte de Wylie ISD y la comunidad de Hartman.

- Índice de asistencia (99.77%)
- Bajo coeficiente de relación de maestro a estudiante (16.75:1)
- Colocaciones disciplinarias (0%)

Los maestros y la administración incorporan un fuerte enfoque en los valores y gestionan bien la disciplina.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: 49% de los estudiantes de Hartman están en desventaja económica. **Causa raíz:** Nuestra zona de asistencia incluye un área grande de viviendas de bajos ingresos y vecindarios con múltiples familias viviendo en un hogar.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para el año escolar de 2022-2023:

- Lectura de 4^{to} grado: 92% en “Aproximar”, 80% en “Cumplir”, 35% en “Dominar”.
- Matemáticas de 4^{to} grado: 92% en “Aproximar”, 76% en “Cumplir”, 35% en “Dominar”.
- Lectura de 3^{er} Grado - 85% en “Aproximar”, 63% en “Cumplir”, 34% en “Dominar”.
- Matemáticas de 3^{er} grado: 94% en “Aproximar”, 66% en “Cumplir”, 41% en “Dominar”.

El personal de *Hartman Elementary School* se enorgullece de las relaciones formadas con los padres, los estudiantes y la comunidad para reforzar el éxito de los estudiantes.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Hartman Elementary School obtuvo al menos un 15% por encima o mayor que el estado en las pruebas de matemáticas y lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2022-2023. La prueba de STAAR fue rediseñada con nuevos elementos de prueba en ambos elementos, junto con respuestas construidas cortas y extendidas en la lectura. Todas las subpoblaciones cumplieron su objetivo de rendimiento en ambos elementos. Según los datos del BAS de fin de año, el 73% de Kínder, el 63% del 1^{er} grado y el 67% del 2^{do} grado estaban en “Cumplir” con el nivel de grado académico o más alto en sus niveles de BAS.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Los estudiantes de *Hartman Elementary School* necesitan aumentar la comprensión de lectura y fluidez usando el sistema de evaluación de punto de referencia por un 10%. **Causa raíz:** Falta el conocimiento de los padres y el compromiso de las habilidades de lectura temprana.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Hartman Elementary School utiliza varios métodos de evaluación para revelar fortalezas y debilidades con respecto a las expectativas de los estudiantes y las fortalezas y debilidades del currículo. Estos métodos de evaluación incluyen BAS, evaluaciones de unidades, Medidas de Progreso Académico (MAP), documentos liberados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y evaluaciones de desempeño del distrito. La administración de *Hartman Elementary School* asegura que los maestros están implementando el currículo del distrito con fidelidad al discutir el currículo y las evaluaciones durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y monitorear consistentemente la instrucción a través de recorridos. Los datos se rastrean a través de AWARE y se desglosan en las comunidades de aprendizaje profesional del equipo. Cuando los estudiantes no progresan en las evaluaciones y no logran las metas establecidas por su maestro, el equipo de respuesta a la intervención pone en marcha las intervenciones. Los maestros participan en el establecimiento de metas usando metas SMART que están alineadas con las expectativas del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS). Los estudiantes también son parte del proceso de establecimiento de metas con sus estudiantes para que los estudiantes comiencen a monitorear su progreso. Los estudiantes y maestros usan hojas de datos que incluyen muchos puntos de datos de evaluación diferentes para monitorear el logro. Las mejores prácticas como la lectura guiada, trabajo de palabras, taller de escritores, conciencia fonémica, manipulativos con instrucción matemática, experimentos prácticos, agrupación cooperativa, modelos visuales y preguntas de pensamiento de nivel superior son algunas de las mejores prácticas que usan los maestros.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

Las comunidades profesionales de aprendizaje, que promueven la colaboración entre maestros, y el equipo de respuesta a la intervención, que utiliza intervenciones basadas en la investigación, son puntos fuertes. Estos dos programas ayudan con la diferenciación para que cada niño y maestro tenga metas y objetivos de aprendizaje específicos. Se han añadido intervencionistas de lectura y matemáticas a nuestros campus para ayudar a intervenir a nuestros estudiantes con dificultades. Además, como un campus de Título 1, tenemos personal adicional, facilitadores instructivos y auxiliares para apoyar el crecimiento estudiantil a través de recursos de intervención y compra. Más del 60% del personal certificado tiene 10 años más experiencia. El 54% del personal está certificado con los Aprendices del Idioma Inglés (ELL), y el 30% ha completado la capacitación de 30 horas de dotados y talentosos.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: El número de estudiantes en el nivel de “Dominar” está por debajo del promedio en comparación con el distrito. **Causa raíz:** Los estudiantes económicamente desfavorecidos tienden a no tener los recursos disponibles o el apoyo de los padres en el hogar.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Los estudiantes, el personal y los padres recibieron una encuesta de cultura y entorno. Los estudiantes describieron a *Hartman Elementary School* como un lugar donde todos conocen su nombre y trabajan duro para lograr sus metas. Dijeron que la administración y los maestros eran acogedores, amables y siempre serviciales. Los maestros describieron Hartman como un lugar rico de tradición y orgullo. Los maestros calificaron el conocimiento del currículo por la administración como fuerte. Los estudiantes nuevos en Hartman participan en grupos de almuerzo al comienzo del año y son dirigidos por el consejero de Hartman, quien proporciona lecciones de orientación durante todo el año escolar para todos los niveles de grado académico. Los datos de disciplina revelan que un porcentaje muy bajo de estudiantes son referidos a la oficina con fines disciplinarios. Hartman tiene procedimientos de operación de emergencia en su lugar, y el personal y los estudiantes han sido entrenados y practican ejercicios mensuales. Las actividades del campus como “*Wylie Way Core Value Days*” ayudan a promover la participación de los estudiantes en toda la escuela, al tiempo que enfatizan los rasgos de carácter.

Fortalezas de las percepciones

Los padres, estudiantes y el personal informaron que *Hartman Elementary School* tiene una cultura y un entorno escolar positivos.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: El 48% de los padres que respondieron a la encuesta de padres del distrito dicen que están comprometidos con actividades de participación de estudiantes/padres. **Causa raíz:** A los padres les gustaría tener actividades de compromiso más variadas. Muchos de los padres de *Hartman Elementary School* trabajan durante el día o las noches y no pueden asistir a las actividades en persona.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de logro estudiantil
- Campo de progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Designación de distinción de rendición de cuentas
- Datos del Sistema de Rendición de Cuentas Local (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Resultados de *Running Records*
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos del plan 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Datos de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado académico y materia
- Tendencias de inscripción.

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad certificados a nivel estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas de los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Nuestro campus tendrá un entendimiento común sobre la prevención e intervención de la violencia.

Fuentes de datos de evaluación: referencias disciplinarias, número de evaluaciones de amenazas

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes participarán en las actividades del día de la unidad proporcionadas por el consejero.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aprenden estrategias para mostrar amabilidad y aceptación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros/consejero</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> |

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los maestros crearán un salón de clases libre de acoso para los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: remisiones disciplinarias, informes de acoso

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| Detalles de la estrategia 1: Participar en prácticas de disciplina restaurativa. Título I: 2.5, 2.6 |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| Detalles de la estrategia 2: Programa contra el acoso para estudiantes. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asamblea contra la intimidación Personal responsable del seguimiento: consejero/Asociación de Padres y Maestros (PTA) Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva |

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El índice de asistencia al campus será de 97% o superior.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia al campus

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| Detalles de la estrategia 1: La asistencia y las tardanzas serán monitoreadas semanalmente. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Tardanzas e informes de asistencia, cartas a los padres Personal responsable del seguimiento: oficinista de asistencia/administradores Título I: 4.2 |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| Detalles de la estrategia 2: Reconoce la asistencia perfecta en la ceremonia de premios de 9 semanas. |

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 1: *Hartman Elementary School* organizará noches de compromiso familiar para buscar la participación y comprometer a los padres y otros miembros de la familia en la educación de sus estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Se revisaron las hojas de registro de asistencia para las conferencias de padres y eventos escolares.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Detalles de la estrategia 1: Conferencias de padres y maestros Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registro de asistencia Personal responsable del seguimiento: personal/administradores</p> <p>Título I: 2.6, 4.2</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Detalles de la estrategia 2: Implementar programas regulares de comunicación con los padres a través de boletines, notas, mensajería, marquesina y redes sociales. La información será proporcionada en español e inglés. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro de asistencia con el número de padres que participan en las actividades. Ejemplos de boletines. Personal responsable del seguimiento: administración</p> <p>Título I: 2.6, 4.1</p> |

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Proporcionar noche de participación de estudios para los padres, incluyendo actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) o actividades de alfabetización.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro de asistencia

Personal responsable del seguimiento: administración

Título I:

2.6, 4.2

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Aumentar la capacidad de los padres para ayudar a sus estudiantes con éxito académico con actividades que pueden hacer en casa.

Personal responsable del seguimiento: director/facilitador de Título 1

Título I:

4.2

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento en matemáticas y lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de unidad, BAS, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Medidas de Progreso Académico (MAP)

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| Detalles de la estrategia 1: Planeaciones intencionales para grupos pequeños Personal responsable del seguimiento: maestros Título I: 2.5 |
| Detalles de la estrategia 2 |
| Detalles de la estrategia 2: Intervencionistas de lectura y matemáticas trabajan con estudiantes que están 25% en las Medidas de Progreso Académico (MAP). Resultados/efectos previstos de la estrategia: Monitoreo del progreso Personal responsable del seguimiento: maestros/intervencionistas Título I: 2.5 |
| Detalles de la estrategia 3 |
| Detalles de la estrategia 3: Proporcionar auxiliares además de maestros tutores. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de las puntuaciones y el apoyo de las Medidas de Progreso Académico (MAP). Personal responsable del seguimiento: director Título I: 2.4 |

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Proporcionar a los maestros acceso a las cuentas de *Seesaw* para monitorear el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: maestro/facilitador de Título 1

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en riesgo a nivel de maestría.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Detalles de la estrategia 1: Implementar diariamente lectura guiada y lectura en voz alta en el bloque de alfabetización.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Evaluaciones de unidad, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración y maestro</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Detalles de la estrategia 2: Implementar recursos rigurosos y manipulativos basados en la investigación y proporcionar suministros para la instrucción e intervención efectiva en grupos pequeños.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de los datos de evaluación de unidades, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Detalles de la estrategia 3: Implementar dos escuelas de sábado para la lectura y un sábado para las matemáticas durante cuatro horas cada sábado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar Limitado Dominio del Inglés (LEP), educación especial, y puntuaciones de estudiantes en riesgo de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración/facilitador de Título I</p> |

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Colaboración con el equipo de Respuesta a la Intervención (RtI) sobre estrategias para ayudar a los estudiantes e identificar a los estudiantes que necesitan intervención adicional.

Personal responsable del seguimiento: maestros/equipo de Respuesta a la Intervención (RtI)

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: Los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar excursiones educativas y tienen excursiones inversas para permitir que las experiencias de aprendizaje les sean traídas.

Título I:

2.4, 2.5

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 4: El distrito satisfará las necesidades de los estudiantes de la Ley *McKinney-Vento* a través de la disponibilidad de fondos reservados de Título I, Parte A y la beca TEHCY.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Detalles de la estrategia 1: Supervisar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes identificados por la Ley <i>McKinney-Vento</i>. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes son identificados Personal responsable del seguimiento: consejero</p> <p>Título I: 2.6</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Detalles de la estrategia 2: Utilizar datos para aumentar la conciencia y las necesidades de los estudiantes de la Ley <i>McKinney-Vento</i>. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar del rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: consejero</p> <p>Título I: 2.6</p> |

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el rendimiento del nivel de “Dominar” en 3^{er} y 4^{to} grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de unidad, datos de Medidas de Progreso Académico (MAP), datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Detalles de la estrategia 1: Proporcionar recursos, materiales y manipulativos para utilizar el aprendizaje práctico en todo el currículo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes tendrán una comprensión más profunda del contenido del currículo. Observación informal, boletos de salida, datos de evaluación de unidades, etc., podrían ser utilizados para ver el impacto.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros de salón de clases</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Detalles de la estrategia 2: Proporcionar instrucciones específicas para grupos pequeños.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cerrar las brechas y enriquecimiento</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros/administración</p> <p>Título I: 2.5</p> |

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Utilizar actividades académicas avanzadas proporcionadas por especialistas en aprendizaje del distrito.

Personal responsable del seguimiento: maestros

Título I:

2.5

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 6: El 85% de los estudiantes de Kínder, 1^{er} grado y 2^{do} grado cumplirán con la expectativa de nivel de grado académico de fin de año en BAS.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de BAS

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Detalles de la estrategia 1: Utilizar decodificadores y materiales de lectura para ayudar a los estudiantes a aprender a leer. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la conciencia fonémica Personal responsable del seguimiento: maestros y administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Detalles de la estrategia 2: Incorporar lecciones de UFLI a través de Kínder a 2^{do} grado. Personal responsable del seguimiento: maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> |

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Ayudante de instrucción trabaja con los estudiantes en las clases de fonética *Heggerty*.

Personal responsable del seguimiento: maestro/intervencionista

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 7: Proporcionar servicios especiales a los estudiantes identificados como disléxicos.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Detalles de la estrategia 1: <i>Hartman Elementary School</i> proporcionará servicios <i>Alpha Phonics</i> a los estudiantes que califican y utilizan el currículo de <i>Take Flight</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la precisión de lectura y fluidez.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de <i>Alpha Phonics</i></p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> |

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 8: El campus asegurará el cumplimiento de la política de bienestar local a través de la implementación del plan de bienestar del distrito en las áreas de promoción de nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares.

Fuentes de datos de evaluación: equipo de bienestar del campus, *FitnessGram*, participación en eventos de bienestar de la comunidad escolar, participación en eventos de bienestar

| |
|---|
| Detalles de la estrategia 1 |
| Detalles de la estrategia 1: El campus/distrito promoverá consistentemente mensajes de nutrición saludable, incluyendo anuncios de alimentos y bebidas accesibles a los estudiantes durante el día escolar, y compartirá información educativa para promover elecciones de nutrición saludables e influir positivamente en la salud de los estudiantes. |
| Detalles de la estrategia 2 |
| Detalles de la estrategia 2: El campus/distrito impartirá educación nutricional que fomente un estilo de vida de conductas alimentarias saludables a través de la integración de la educación nutricional en áreas curriculares apropiadas y la provisión de desarrollo profesional al personal responsable de la educación nutricional. |
| Detalles de la estrategia 3 |
| Detalles de la estrategia 3: El campus/distrito proporcionará un entorno que fomente un estilo de vida de actividad física y comportamientos de aptitud a través de la integración en áreas de currículo adecuadas y la provisión de desarrollo profesional para el personal responsable de la actividad física. Los empleados, con el fin de promover la actividad física agradable, de por vida para los empleados del distrito y los estudiantes. |
| Detalles de la estrategia 4 |
| Detalles de la estrategia 4: El distrito animará a los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad a usar las instalaciones recreativas del distrito, tales como pistas, patios de recreo, y similares, que están disponibles para su uso fuera del día escolar de acuerdo con la política del distrito. |

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

Objetivo de rendimiento 9: Proporcionar servicios para estudiantes Aprendices del Inglés (EL) para aumentar el vocabulario académico y el conocimiento de fondo.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones/Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| Detalles de la estrategia 1: Servicios de inclusión y extracción para abordar necesidades académicas específicas a medida que los estudiantes adquieren el idioma. Personal responsable del seguimiento: maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) |

Meta 3: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes participarán en “*College Week*”, y el 80% de los estudiantes participarán en “*Think College Thursday*”.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Detalles de la estrategia 1: Informar a los padres y a la comunidad de las actividades del “<i>College Day</i>”. Diario pictórico de los estudiantes que participan en las actividades.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registro del número de estudiantes participantes. Fotos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, personal y consejero</p> <p>Título I: 2.6, 4.2</p> |

Meta 3: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros de salón de clases integrarán la conciencia universitaria y profesional en las áreas temáticas principales al menos tres veces por período de calificación de nueve semanas.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes verán un video semanal de su carrera y responderán a un aviso de escritura. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reflexiones y conexiones de los estudiantes con diferentes carreras Personal responsable del seguimiento: director</p> <p>Título I: 2.5</p> |

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 1: Reclutar maestros altamente eficaces a través de la creación de redes, los solicitantes de detección eficaz, entrevistas exhaustivas, y el contacto de referencias.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Detalles de la estrategia 1: El liderazgo seguirá el proceso de entrevistas del distrito para reclutar maestros altamente calificados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores de campus</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> |

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 2: Retener maestros altamente eficaces, y proporcionar desarrollo profesional continuo/integrado para los maestros.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| Detalles de la estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional continuo para apoyar el crecimiento del maestro y el éxito del estudiante. |
| Título I: 2.5 |

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

Objetivo de rendimiento 3: Al final del año escolar 23-24, todos los maestros de artes lingüísticas que capacitan a los estudiantes Aprendices de Inglés (EL) tendrán la certificación suplementaria de Inglés Como Segunda Lengua (ESL).

| Detalles de la estrategia 1 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|--|
| Detalles de la estrategia 1: El equipo de administración del campus auditará a sus maestros de LA para determinar quién necesita la certificación Inglés Como Segunda Lengua (ESL). |
|--|

| Detalles de la estrategia 2 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|--|
| Detalles de la estrategia 2: Trabajar en colaboración con los servicios especiales para que los maestros no certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) obtengan su certificación de ESL cubriendo los costos asociados con la evaluación. |
|--|

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros tendrán acceso a recursos y tecnología equitativos en todos los salones de clases basados en la evaluación integral de las necesidades según lo determine el distrito.

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: Todos los maestros tendrán acceso a software y tecnología para promover actividades en grupos pequeños.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Información de inicio de sesión de los programas especificados

Personal responsable del seguimiento: campus, distrito, personal de tecnología

Título I:

2.4

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: Examinar y distribuir equitativamente el equipo existente entre el personal.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Inventario de computadoras del campus

Personal responsable del seguimiento: administración y personal técnico del campus

Título I:

2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Todos los maestros tendrán acceso equitativo a recursos y manipuladores.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Inventario de manipuladores del campus

Personal responsable del seguimiento: administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Reemplazar la tecnología, los cargadores, los auriculares, los *iPads* y los cables según sea necesario para facilitar el uso continuado de la tecnología.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Inventario de materiales del campus

Personal responsable del seguimiento: maestro de informática

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 6: Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el logro académico.

Objetivo de rendimiento 1: Incorporar el reconocimiento del rendimiento de los estudiantes que promueve el carácter y el logro académico.

| Detalles de la estrategia 1 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|---|
| Detalles de la estrategia 1: Reconocer a los estudiantes por su carácter y logros académicos, como el estudiante de la semana “ <i>Jimmy Johns</i> ”, los golpes de “ <i>Pawsitivity</i> ” y los anuncios de “ <i>paws4applause</i> ”. |
|---|

Meta 7: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el compromiso, la motivación y el crecimiento estudiantil.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| Detalles de la estrategia 1: Realizar ceremonias de premios para los estudiantes de <i>Hartman Elementary School</i> cada 9 semanas. |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| Detalles de la estrategia 2: Los estudiantes ganarán golpes y canjearán su tarjeta “ <i>Pawsitivity Punch</i> ” para celebrar la excelencia, el logro y el crecimiento. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor compromiso, motivación y crecimiento estudiantil. Personal responsable del seguimiento: administración Título I: 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva |

| Detalles de la estrategia 3 |
|--|
| Detalles de la estrategia 3: “ <i>Hartman Huddle</i> ” mensual para destacar los académicos y el carácter de los estudiantes. |

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u> |
|----------------|------------------------------------|-----------------|--|
| Julie Gray | Facilitadora instructiva | Título 1 | 1 |
| Noralina Tello | Auxiliar instruccional de Título I | Título I | 1 |