

Escuela Primaria Boronda - Academia de inmersión Bilingüe de Salinas (DIAS, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Boronda - Academia de inmersión Bilingüe de Salinas (DIAS, por sus siglas en inglés)
Dirección	1114 Fontes Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907
Número Telefónico	831-753-5615
Director/a	Diana Dietrich
Dirección de Correo Electrónico	diana.dietrich@salinascityesd.org
Sitio Web Escolar	https://salinascityesd.org/boronda-dias
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27 66142 6026512

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Dr. Rebeca Andrade
Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascity.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Academia de Inmersión Bilingüe de Salinas-Boronda se dedica a preparar a todos los estudiantes a nivel lingüístico, académico y social con el objetivo de que contribuyan y prosperen en un mundo que siempre está cambiando.

La Academia de Inmersión Bilingüe de Salinas - (DIAS Boronda) abrió en el otoño de 2015 con una clase de kínder de transición y dos clases de kínder. La escuela agregó clases de inmersión bilingüe cada año a lo largo de 2021-2022 para convertirse en un programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado. Basados en el modelo 90:10 en los dos primeros grados (90% español y 10% inglés), los estudiantes de la Academia de Inmersión Bilingüe de Salinas aumentan gradualmente la cantidad de inglés a un modelo 50:50 en los grados superiores. En nuestro programa bilingüe o el "Two Way Bilingual Immersion Program" (Programa de Inmersión Bilingüe Bidireccional), todos los estudiantes se dedican al estudio de una segunda lengua durante cinco a siete años en un esfuerzo por desarrollar altos niveles de bilingüismo (la habilidad de hablar con fluidez tanto en español como en inglés) y lectoescritura bilingüe (la habilidad de leer y escribir en ambos idiomas). Además de sumergir a los estudiantes en el idioma y la lectoescritura, el programa educativo integra y enfatiza el programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

Los datos demográficos de Boronda DIAS son los siguientes: Hispano - 88%, Blanco - 9%, Asiático o Isleño del Pacífico - 2%, Dos o más razas - <1%, Afroamericano - <1%, Nativo de Hawai u otras islas del Pacífico - <1%, Nativo Americano - <1%, No especificado - 1%, Estudiantes de inglés - 56%, Bajos ingresos - 55%, Masculino - 50%, Femenino - 50%.

Boronda DIAS ha logrado importantes avances al ofrecer a los alumnos experiencias enriquecedoras en diversos ámbitos artísticos, como la música, la danza y el arte. También ha establecido y mantenido con éxito tradiciones escolares tan apreciadas como el Día de los Muertos, el Baile Familiar Corazones Unidos y la Noche del Arte. Además, la institución ha destacado por fomentar un profundo sentido de comunidad y pertenencia entre alumnos, personal y familias por igual.

Boronda DIAS hace especial hincapié en mantener el legado cultural de la escuela y fomentar un clima positivo a través de sus preciadas tradiciones. El centro recaba activamente la opinión de las partes interesadas -padres, alumnos y personal- a la hora de tomar decisiones fundamentales. La institución se compromete a ofrecer experiencias diversas y enriquecedoras a los alumnos, incluidas oportunidades en Música, Arte y Danza. Además, participa constantemente en ciclos de investigación y aborda retos prácticos para mejorar tanto los logros académicos de los alumnos como el desarrollo del aprendizaje.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
1° Grado	34
2° Grado	39
3° Grado	42
4° Grado	36
5° Grado	38
6° Grado	22
Inscripción Total	267

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7%
Masculino	51.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3%
Asiático	0.7%
Afroamericano	0.7%
Filipino	1.1%
Hispano o Latino	84.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7%
Blanco	9%
Estudiantes del Inglés	44.2%
Indigentes	25.1%
Migrantes	2.6%
De Escasos Recursos Económicos	49.1%
Alumnos con Discapacidades	7.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.00	54.55	320.40	86.97	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.00	2.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	27.27	21.00	5.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	18.18	11.00	2.99	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	6.00	1.63	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.00	100.00	368.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.00	64.29	312.50	83.44	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	1.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	14.29	47.00	12.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	21.43	8.00	2.14	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	2.00	0.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.00	100.00	374.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	2.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.00	3.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	3.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	18.1	14.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017		0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2018 (English) / 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2018 (Spanish) / 10 de octubre de 2016		0%
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVAS, My World Interactive, Kinder-6o año, 2019		0%
Idioma Extranjero	Evaluación comparativa Adelante 13 de febrero de 2017		0%
Salud	ETR, Health Smart, K-5, 2009; A Talk in Time, 6° año		0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Música, Kinder a 6° año		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Durante el año escolar 2021 - 22, la estructura de juego principal fue reemplazada por una nueva y moderna estructura de juego con características actualizadas de seguridad y acceso para los alumnos. Los proyectos futuros incluyen el reemplazo del techo y el asfalto.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de marzo de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Proyecto de modernización de los baños de niños y niñas en verano de 2023
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior:		X		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	22	23	26	24	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	27	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	137	134	97.81	2.19	23.13
Femeninas	65	64	98.46	1.54	26.56
Masculinos	72	70	97.22	2.78	20.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	123	120	97.56	2.44	20.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	54	52	96.30	3.70	5.77
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	38	36	94.74	5.26	27.78
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	66	95.65	4.35	19.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	137	135	98.54	1.46	27.41
Femeninas	65	64	98.46	1.54	21.88
Masculinos	72	71	98.61	1.39	32.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	123	121	98.37	1.63	26.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	54	53	98.15	1.85	15.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	38	37	97.37	2.63	27.03
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	67	97.10	2.90	20.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.04	21.62	12.58	14.08	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	37	37	100.00	0.00	21.62
Femeninas	17	17	100.00	0.00	23.53
Masculinos	20	20	100.00	0.00	20.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	32	32	100.00	0.00	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	17	17	100.00	0.00	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100.00	0.00	27.27
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	17	17	100.00	0.00	23.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.8	95.8	95.8	95.8	95.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres desempeñan un papel importante en la Academia de Inmersión Bilingüe de Salinas (DIAS, por sus siglas en inglés)- Boronda a través de su participación activa en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y nuestra Organización de Padres y Maestros. Se anima a los padres a ser voluntarios en eventos escolares y en los salones. Se alienta la participación en nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), y no se requieren cuotas ni honorarios de membresía para que las familias participen. Específicamente, el PTO apoya todos los eventos de recaudación de fondos, sociales y de alcance comunitario, incluyendo eventos de diversión familiar. La voz de los padres es bienvenida en DIAS, y las reuniones de Parent Voices se están incorporando en el año escolar, para que los padres puedan dar su opinión sobre lo que está funcionando, lo que necesita cambiar, y cualquier posible idea / solución que puedan tener.

Boronda DIAS ofrece a los padres oportunidades para apoyar a los alumnos a lo largo del proceso educativo. Algunas oportunidades para involucrarse son la participación en reuniones de padres y profesores, el voluntariado en los salones y el acompañamiento en excursiones o salidas académicas de la escuela.

Además, Boronda DIAS proporciona información a los padres de diversas formas. Las agendas de las reuniones de padres se publican en ParentSquare, un boletín mensual se pondrá a disposición de los padres con los próximos eventos importantes y las iniciativas de la escuela, además de folletos o anuncios sobre eventos escolares o información.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	269	268	21	7.8
Femeninas	131	131	11	8.4
Masculinos	138	137	10	7.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	227	226	17	7.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	0	0.0
Blancos	24	24	4	16.7
Estudiantes del Inglés	127	126	6	4.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	69	69	4	5.8
De Escasos Recursos Económicos	138	137	10	7.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	7	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	24	23	4	17.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.15	2.31	1.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Se requiere que los visitantes se registren en la Dirección de la escuela y reciban un pase de visitantes. Los miembros del personal reportan a cualquier persona sin un pase a la Dirección. Los alumnos que salen antes de que concluya la jornada escolar deben registrar su salida con un adulto responsable en la Dirección.

Los procedimientos de disciplina y seguridad se repasan con el personal a lo largo del ciclo escolar. Las reglas del patio de juegos han sido desarrolladas y repasadas por los estudiantes para garantizar la seguridad en el plantel escolar. Los miembros del personal utilizan radios para comunicarse con la Dirección desde el patio de juegos. Hay un sistema intercomunicador y teléfonos en cada salón de clase. Se ofrece supervisión estudiantil treinta minutos antes del inicio de la instrucción. Diez minutos antes del inicio de la instrucción, los estudiantes pueden presentarse en su salón de clase y son supervisados por su maestro. Durante el recreo de la mañana y la tarde, los maestros y el personal de la escuela supervisan a los estudiantes. Durante el período del almuerzo, los supervisores del plantel y la administración del sitio escolar proporcionan la supervisión.

Analizamos y revisamos nuestro plan de seguridad escolar cada año. Este plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible en nuestra Dirección. El plan de seguridad se compartió con el personal de la escuela durante una reunión del personal. Realizamos los siguientes simulacros de respuesta ante emergencias con la frecuencia mínima señalada: incendio/mensual (programas extracurriculares, tres veces al año), cierre de emergencia y refugio en el lugar (programas extracurriculares, dos veces al año) y terremoto/dos veces al año. También participamos en el "Monterey County Disaster Drill" (Simulacro de desastres del condado de Monterrey) que se llevó a cabo en octubre de 2023. Las preocupaciones y los procedimientos de seguridad se comparten y se abordan en las reuniones del personal.

El plan de seguridad escolar fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de DIAS el

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

14/11/2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	25		1	
5° Grado	29		1	
Otro	25		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3		
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	23		2	
3° Grado	18	2		
4° Grado	19	2		
5° Grado	23		1	
6° Grado	19	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	0	0
1° Grado	17	2	0	0
2° Grado	20	2	0	0
3° Grado	14	3	0	0
4° Grado	12	3	0	0
5° Grado	19	2	0	0
6° Grado	22	0	1	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	267

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10200	136	10064	70528.74
Distrito	N/A	N/A	8220	\$77,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	20.2	-9.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

DISTRITO - SERVICIOS FINANCIADOS:

Los servicios financiados por el distrito se utilizan para complementar y mejorar las acciones y servicios para que todos los alumnos dominen los estándares de nivel de grado en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas y para apoyar el bienestar emocional social de todos los alumnos para cerrar la brecha de logros.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2023-2024 incluyen:

1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
2. Programa extraescolar Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)/BEST
3. "Jump Into English"(Introducción al inglés) - Programas extracurriculares y de verano
4. "Jump Into Math"(Introducción a las matemáticas) - Programas extracurriculares y de verano
4. Música (YOSAL)
5. Academia de idiomas de primavera
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Typing Club, etc.
8. Consejero de salud mental en cada centro
9. Psicólogo en cada centro
10. Capacitador en tecnología educativa en cada centro
11. Subdirector en cada sitio, ,
12. Excursiones de enriquecimiento académico
13. Capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
14. Capacitador académico
15. Psicólogo escolar
16. Eventos escolares positivos como la Semana del Lazo Rojo, el Desafío de la Bondad, etc.
17. Terapeutas ocupacionales
18. Técnicos de conducta
19. Recursos del Centro de Recursos Familiares
20. Comidas Nutritivas
21. Maestro de liberación de nivel de grado

Los Servicios Financiados por el Distrito para el Año Escolar 2022-2023 incluyeron:

1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
2. Programa extraescolar ASES/BEST
3. "Jump Into English"(Introducción al inglés) - Programas extracurriculares y de verano
4. "Jump Into Math"(Introducción a las matemáticas) - Programas extracurriculares y de verano
4. Música (YOSAL)
5. Academia de idiomas de primavera
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Club de mecanografía, etc.
8. Subdirector en cada sitio, ,
9. Excursiones de enriquecimiento académico
10. Capacitador MTSS
11. Capacitador académico
12. Eventos escolares positivos como la Semana del Lazo Rojo, el Desafío de la Bondad, etc.
13. Centro de Recursos Familiares - Recursos
14. Olweus - Programa de prevención del acoso escolar
15. Maestros de Liberación de Grado

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el plantel para el año escolar 2023-2024:

1. Música en español sesiones semanales PS-6to.
2. Arte Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -6to
3. Danza TK- 6to
4. Oportunidades de aprendizaje fuera del salón TK-6º
5. La lectura es fundamental
6. Personal adicional para apoyar la instrucción en grupos pequeños
7. Oportunidades de aprendizaje en familia
8. Intervención y apoyo extraescolares

Los servicios financiados por el sitio para el año escolar 2022-2023 incluyeron:

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

1. Música en español sesiones semanales PS-6to.
2. Arte TK-6to
3. Danza TK- 6to
4. Ajedrez 3er -6to grado
5. Oportunidades de aprendizaje fuera del salón de clases TK-6to.
6. La lectura es fundamental
7. Personal adicional para apoyar la instrucción en grupos pequeños
8. Oportunidades de aprendizaje en familia
9. Intervención y apoyo extracurricular

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,882	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,477	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,569	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$115,276	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.5%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55%	5.15%

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO: El tema principal de la capacitación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El enfoque principal es fortalecer el núcleo de instrucción, construir relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para los maestros para mejorar las habilidades necesarias para proporcionar experiencias óptimas de aprendizaje para todos los alumnos.

Formación Profesional del Distrito para el Año Escolar 2023-2024:

1. ViewSonic - Nivel 2
2. Mapas de pensamiento
3. Dirigir un salón de clases inclusivo
4. Estrategias de comprensión lectora de alto impacto
5. Pensamiento social - Currículo
6. ELD - Formación lingüística transversal
7. Formación en Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)

Formación profesional proporcionada por el distrito para el año escolar 2022-2023:

1. La ciencia de la lectura (lectoescritura temprana)
2. Eureka Math (todos los niveles de grado)
3. Formación curricular en ciencias de Cengage
4. Aprendizaje de diseño universal
5. Mapas de pensamiento
6. Diseño guiado de la adquisición del lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)
7. Gestión del salón de clase
8. Pizarra inteligente View-sonic
9. Gestión del salón de clases, presentación de lecciones, compromiso, creación de lecciones y organización
10. Formación de Keenan & Associates: Acoso sexual Abuso infantil McKinney-Vento
11. Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) - Apoyos de nivel II
12. WestED -Equipos de Mejora Continua Colaborativa (CCITs, por sus siglas en inglés)
13. Formación en cuidados de seguridad
14. Alerta, Bloqueo, Información, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés) Respuesta de emergencia
15. PlayWorks y apoyos conductuales
16. Entrenamiento en Sondag,
17. Confidencialidad/comunicación/ética/profesionalidad, Formación en programas de intervención
18. Supervisión activa -Creación de relaciones con los alumnos (reconocer las señales/enfoques proactivos)
19. Formación en desescalada
20. Creación de espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
21. Prácticas restaurativas / Resolución de conflictos
22. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)
23. Clever/Illuminate, AERIES
24. Benchmark Universe

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO:

Para el año escolar 2023-2024, el personal de la Primaria Boronda está participando en el siguiente desarrollo profesional:

1. Discurso en el salón de clase
2. Clima escolar positivo
3. Apoyo a los estudiantes de inglés y reclasificación
4. Instrucción de nivel 1

Para el año escolar 2022-2023, el personal de la Primaria Boronda participó en el siguiente desarrollo profesional:

1. Discurso en el salón de clases
2. Clima escolar positivo
3. Apoyo a los estudiantes de inglés y reclasificación
4. Escritura ATDLE

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	4