Escuela Primaria Boronda Meadows

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Boronda Meadows
Dirección	915 Larkin Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907
Número Telefónico	(831) 784-5400
Director/a	Paul Rodriquez
Dirección de Correo Electrónico	prodriguez@salinascity.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://salinascityesd.org/boronda-meadows
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-0108068

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Dr. Rebeca Andrade
Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascity.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del director:

Bienvenidos a la Primaria Boronda Meadows, hogar de los Halcones. Somos la escuela más nueva en el Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas que abrió sus puertas en 2005. Somos una escuela de Título I compuesta de 27 clases de Educación General que actualmente apoyan a aproximadamente 624 alumnos en los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6to. TK-Kínder (87), 1ro - 3ro (244), y 4to - 6to (270). Además, Boronda Meadows es el hogar de preescolar estatal, preescolar de educación especial, y la clase de día especial MCOE que añade otros 100 alumnos. Aproximadamente el 53 por ciento de nuestros alumnos se consideran socialmente desfavorecidos económicamente. Aproximadamente el 59 por ciento de nuestros alumnos son bilingües emergentes.

Como Hawks, el personal notablemente dedicado es un grupo de profesionales que trabajan duro cada día para apoyar a nuestros alumnos en el logro académico y el crecimiento social/emocional mientras llevan a cabo nuestra visión:
"La Escuela Primaria Boronda Meadows, en asociación con nuestra comunidad escolar, proveerá a todos los alumnos instrucción de calidad y múltiples experiencias de aprendizaje en un ambiente seguro y enriquecedor, para fomentar alumnos listos para el futuro y ciudadanos responsables. Cada mañana, nuestro personal y alumnos recitan nuestra Promesa del Halcón "Yo, alumno de Boronda Meadows, elijo ser responsable, tomar buenas decisiones y resolver problemas, elijo ser un miembro positivo en nuestra comunidad escolar".

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

"Estamos orgullosos de continuar la implementación de nuestro programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela por el cual recibimos el estatus de "Oro" para el año escolar 2023/24, y los programas de Matriz de Comportamiento Hawk para continuar nuestro progreso en la construcción del carácter y el bienestar socio / emocional. Además, seguiremos desarrollando nuestro sistema de apoyos de varios niveles (MTSS) para los académicos con el fin de apoyar las necesidades de aprendizaje de todos nuestros alumnos.

Junto con nuestro personal, la pasión y la dedicación de nuestro Club de Padres, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y los socios de la comunidad han sido continuamente una parte integral de nuestro éxito aquí en la Primaria Boronda Meadows. Hay varias maneras como padres que pueden mantenerse al día con las muchas actividades en la Primaria Boronda Meadows. Nuestro sitio de internet escolar es un gran recurso de información, ya que lo actualizamos regularmente. También, por favor asegúrese de leer los mensajes de ParentSquare de la escuela ya que contienen información importante. Por último, por favor llame a la oficina principal si tiene alguna pregunta.

Como su director, es importante para mí que la Primaria Boronda Meadows mantenga altas expectativas y continúe una tradición de excelencia que nuestra comunidad de padres espera. Espero que su niño tenga una experiencia de aprendizaje fabulosa aquí en Boronda Meadows Elementary y ¡estoy muy entusiasmado para el próximo año escolar!

Gracias de antemano por apoyar el éxito de su niño en la escuela y ¡tengamos todos un año escolar maravilloso!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
1° Grado	96
2° Grado	87
3° Grado	93
4° Grado	90
5° Grado	74
6° Grado	92
Inscripción Total	594

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8%
Masculino	52.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	0.2%
Afroamericano	0.8%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	94.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1%
Blanco	1.7%
Estudiantes del Inglés	59.9%
Indigentes	30.3%
Migrantes	4.5%
De Escasos Recursos Económicos	82.2%
Alumnos con Discapacidades	12%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.00	87.10	320.40	86.97	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.00	2.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	4.00	12.90	21.00	5.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	2.99	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	6.00	1.63	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	368.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	79.31	312.50	83.44	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	1.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	5.00	17.24	47.00	12.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	3.45	8.00	2.14	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	2.00	0.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	374.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	3.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	4.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.00	5.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.8	14.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés) / 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español) / 10 de octubre de 2016	Sí	0%
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En 2022-2023 se sustituyó la estructura de juegos por una nueva. Las características de la nueva estructura de juego incluyen colores brillantes, características de seguridad mejoradas y adaptaciones específicas para alumnos con necesidades especiales. En 2022-23 se colocó una nueva estructura de sombra.

Año y mes del más reciente informe FIT	8 de marzo de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	24	19	26	24	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	18	21	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	359	355	98.89	1.11	18.87
Femeninas	174	172	98.85	1.15	26.16
Masculinos	185	183	98.92	1.08	12.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	344	340	98.84	1.16	18.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	184	182	98.91	1.09	4.95
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	95	95	100.00	0.00	11.58
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	303	299	98.68	1.32	18.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.50	2.50	2.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	359	355	98.89	1.11	21.13
Femeninas	174	172	98.85	1.15	20.35
Masculinos	185	183	98.92	1.08	21.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	344	340	98.84	1.16	21.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	184	182	98.91	1.09	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	95	95	100.00	0.00	11.58
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	303	299	98.68	1.32	21.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.50	2.50	5.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	7.78	6.41	12.58	14.08	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	78	100.00	0.00	6.41
Femeninas	35	35	100.00	0.00	5.71
Masculinos	43	43	100.00	0.00	6.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	75	75	100.00	0.00	6.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	38	38	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	23	23	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	64	64	100.00	0.00	6.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0	98.9	98.9	98.9	98.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nuestras familias son parte integrante del éxito que tenemos como comunidad escolar y nuestra coordinadora de padres a tiempo completo siente pasión por la participación de los padres y la comunidad. Con su ayuda, somos capaces de proporcionar una variedad de oportunidades de participación para nuestros padres y miembros de la comunidad. Con la financiación del Título I para la participación de los padres, ofrecemos a los padres la oportunidad de asistir a cursos de formación y talleres durante todo el año escolar.

La participación de los padres es muy alentada y solicitada. Varias oportunidades están disponibles para la participación de los padres. Los padres son alentados a unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que colabora con la administración del sitio en la toma de decisiones financieras, ya que se refiere a los logros académicos de los alumnos, la cultura escolar y el clima, y los padres / participación de la comunidad. Los padres de estudiantes de inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Buscamos su opinión para tomar decisiones informadas sobre la selección de servicios / actividades que apoyan a nuestra población de alumnos de inglés. También como novedad este año, invitamos a los padres a formar parte de nuestro Comité de Cultura y Clima (Triple C); este grupo analiza los datos de comportamiento de los alumnos y, basándose en los resultados, hace recomendaciones de servicios, actividades y/o sistemas para beneficiar la cultura y el clima de nuestra escuela. Por último, solicitamos la participación de los padres en nuestro nuevo Equipo de Liderazgo de Asistencia; este grupo analiza los datos de asistencia de los alumnos y hace recomendaciones sobre acciones y actividades que apoyarán la asistencia diaria de los alumnos.

Nuestro Grupo de Recaudación de Fondos para Actividades de Alumnos (SAF, por sus siglas en inglés) anima a los padres a asistir a sus reuniones. Recauda fondos para apoyar actividades/artículos tales como, pero no limitados a: compra de libros de la biblioteca escolar, incentivos de asistencia y comportamiento, costos de inscripción en equipos deportivos, y eventos comunitarios de toda la escuela, tales como La Posada/Festival de Invierno y carnaval de primavera. Además, la SAF patrocina actividades para toda la escuela, tales como: Noches de Cine en Familia, Carnaval Escolar de Primavera, La Posada, "Día del Niño", etc.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres también son bienvenidos a ser voluntarios en el salón de su hijo; los padres deben hacer arreglos de programación y asignación de tareas con el maestro del salón.

Además, se anima a los padres a participar en las oportunidades educativas que se ofrecen en nuestra escuela, tales como: 1) Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), 2) Sesiones nocturnas para fortalecer a las familias, 3) Clases de informática/inglés, etc. Actualmente, se anima a los padres a participar en reuniones en persona con el director de la escuela (Cafecito). Algunos de los temas incluyen pero no se limitan a: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Programa Anti-Acoso escolar, Servicios de Consejería, Conferencias de Padres, y Proyecto "Blue Zones" (Zonas azules). Los padres son altamente alentados a asistir a la conferencia de padres de su hijo ya sea por teléfono, virtual o en persona.

Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, póngase en contacto con nuestro Coordinador de Padres, (831) 784-5400 Ext. 1394. Los padres son vitales para el bienestar general y el crecimiento de nuestros alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	650	632	154	24.4
Femeninas	311	303	75	24.8
Masculinos	339	329	79	24.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	5	5	2	40.0
Filipinos	4	4	1	25.0
Hispanos o Latinos	618	601	145	24.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	1	16.7
Blancos	10	10	2	20.0
Estudiantes del Inglés	398	392	70	17.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	203	199	49	24.6
De Escasos Recursos Económicos	550	537	133	24.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	33	33	6	18.2
Alumnos con Discapacidades	82	81	22	27.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.14	1.00	0.31	0.15	2.31	1.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.31	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.59	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.16	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.18	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal es nuestra principal prioridad en la Escuela Primaria Boronda Meadows. La escuela siempre está en conformidad con todas las leyes, reglas, y regulaciones que pertenecen a materiales peligrosos y estándares estatales de terremoto. El plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez durante nuestra reunión del Consejo Escolar de octubre y aprobado en noviembre por el Comité de Seguridad Escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas al personal clasificado y certificado durante nuestra reunión de personal en enero. El plan de preparación para desastres del sitio de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre son conducidos mensualmente durante el año escolar. También se realizan simulacros de encierro dos veces al año.

Los alumnos son supervisados antes y después de la escuela por personal certificado y clasificado. Durante el almuerzo, la administración y los ayudantes de mediodía ayudan con la supervisión. El personal certificado y clasificado ayuda a la administración con la supervisión durante los períodos de descanso que incluyen el recreo.

Hay un área designada para dejar y recoger alumnos. Los visitantes deben presentarse en la oficina antes de entrar en el recinto escolar. Una vez que la escuela está en sesión, la única entrada abierta a la escuela es a través de la oficina principal. Nuevo para el año escolar 2023-2024, para aumentar la seguridad y por razones de seguridad, las puertas de la oficina principal están cerradas a las 9:00 a.m. hasta las 2:30 p.m. Los padres deben ser timbrados por nuestro personal de la oficina principal. Las puertas también están cerradas de 3:30 a 5:30 durante nuestro programa después de la escuela.

El sitio de la escuela tiene una valla de seguridad que rodea completamente con puertas de acceso controladas electrónicamente: 2 peatonales y 2 de vehículos - estas puertas aseguran que todos los visitantes entran a través de la oficina principal cuando la escuela está en sesión. Los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela, mostrar un documento de identidad oficial y recibir un pase de visitante. Utilizamos un sistema digital de seguimiento de visitantes denominado "Raptor". Todos los visitantes deben participar en nuestro sistema para entrar en el plantel. Cualquier visitante que no muestre correctamente su pase de visitante será remitido a la oficina principal y a la administración. Los alumnos que salgan antes de que finalice la jornada escolar deberán firmar su salida en la oficina principal por un adulto autorizado que figure en la tarjeta de emergencia del alumno. Recomendamos encarecidamente a los padres que actualicen la tarjeta de emergencia del alumno cuando sea necesario.

El Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) revisa los procedimientos de disciplina y seguridad con el personal a lo largo del año escolar. El ILT también revisa las reglas del patio de recreo con los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel. Los miembros del personal utilizan radios de dos vías para comunicarse con la oficina desde el patio de recreo. Todos los maestros tienen una radio bidireccional en su salón y la llevan consigo cuando están con los alumnos fuera del salón. Se ha instalado un sistema de intercomunicación envolvente en toda la escuela, junto con el intercomunicador, hay un teléfono en cada salón. Los alumnos pueden entrar en el plantel 30 minutos antes del comienzo de las clases. Durante los primeros 30 minutos, los supervisores matinales y los alumnos controlan a los estudiantes. Diez minutos antes del comienzo de las clases, los alumnos se presentan en su salón y son supervisados por su maestro. Los maestros supervisan a los alumnos durante el recreo matutino y los supervisores y administradores del plantel durante el período de almuerzo. La supervisión corre a cargo del personal certificado y clasificado, el vicedirector y el director; todos llevan un chaleco amarillo fluorescente para ser visibles. La administración del sitio supervisa a todos los alumnos.

El ILT repasa y revisa nuestro plan de seguridad escolar anualmente. El plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible en nuestra oficina escolar. El plan de seguridad se comparte con el Consejo del Sitio Escolar / Consejo Asesor del Idioma Inglés en una reunión mensual y se compartió con el personal de la escuela durante una reunión de personal. La escuela lleva a cabo los siguientes simulacros de respuesta de emergencia para asegurar que los alumnos y el personal saben qué hacer en una emergencia de la vida real: simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente, encierro y refugio en el lugar de simulacro (después de los programas escolares 2 veces al año) y simulacros de terremoto realizado dos veces al año. También participamos en el simulacro de desastre del Condado de Monterey en octubre de 2023. Preocupaciones y procedimientos de seguridad son compartidos y abordados en las reuniones del personal y el Consejo del Sitio Escolar / reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	2	
1° Grado	25		4	
2° Grado	25		4	
3° Grado	27		3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	30		2	
Otro	21	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	2	
1° Grado	23		4	
2° Grado	24	1	3	
3° Grado	25	2	2	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	23	2	2	
6° Grado	22	2	2	
Otro	12	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	5	0	0
1° Grado	24	0	4	0
2° Grado	22	1	3	0
3° Grado	23	2	2	0
4° Grado	23	2	2	0
5° Grado	25	0	3	0
6° Grado	23	1	3	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	594

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7946	258	7688	70159.41
Distrito	N/A	N/A	8220	$77,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.7	-10.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito proporcionan oportunidades para apoyar a todos los alumnos a dominar los estándares de nivel de grado en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar social y emocional de todos los alumnos. Las prioridades incluyen instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias significativas de aprendizaje educativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2023-2024 incluyen:
1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
2. Programa extracurricular ASES/BEST
3. "Jump Into English"(Introducción al inglés) - Programas extracurriculares y de verano
4. "Jump Into Math"(Introducción a las matemáticas) - Programas extracurriculares y de verano
4. Música (YOSAL)
5. Academia de idiomas de primavera
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaisance Learning, Club de mecanografía, etc.
8. Consejero de salud mental en cada sitio
9. Psicólogo en cada sitio
10. Capacitador en tecnología educativa en cada sitio
11. Subdirector en cada sitio, ,
12. Excursiones de enriquecimiento académico
13. Capacitador MTSS
14. Capacitador académico
15. Psicólogo escolar
16. Eventos escolares positivos como la Semana del Lazo Rojo, el Desafío de la Bondad, etc.
17. Terapeutas ocupacionales
18. Técnicos de comportamiento
19. Recursos del Centro de Recursos Familiares
20. Comidas Nutritivas
21. Maestro de liberación de nivel de grado

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2022-2023 incluyen:
1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
2. Programa extracurricular ASES/BEST
3. "Jump Into English"(Introducción al inglés) - Programas extracurriculares y de verano
4. "Jump Into Math"(Introducción a las matemáticas) - Programas extracurriculares y de verano
4. Música (YOSAL)
5. Academia de idiomas de primavera
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaisance Learning, Club de mecanografía, etc.
8. Subdirector en cada sitio, ,
9. Excursiones de enriquecimiento académico
10. Capacitador MTSS
11. Capacitador académico
12. Eventos escolares positivos como la Semana del Lazo Rojo, el Desafío de la Bondad, etc.
13. Centro de Recursos Familiares - Recursos
14. Olweus - Programa de prevención del acoso escolar
15. Maestros de Liberación de Grado

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2023-2024:

Este año se implementaron dos iniciativas importantes para ayudar a los alumnos tanto académicamente como con un comportamiento positivo.
1. Uno de los cuales contratamos a un Consultor de lectoescritura temprana del Condado de Monterey de Educación para enseñar la Ciencia de la Lectura y trabajar directamente con nuestros maestros de Kínder - 2do grado para ayudar con la alfabetización temprana.
2. BMS está poniendo a prueba un nuevo programa de fonética
3. Oportunidades para la colaboración de nivel de grado para desarrollar la planificación de lecciones y revisar los datos para ayudar a informar la instrucción.
4. Noches de arte en familia

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

5. Festival de invierno
6. Empleado de asistencia adicional para ayudar a reducir el absentismo crónico.
7. Supervisores de plantel adicionales para apoyar la seguridad de los alumnos durante los periodos de entrega, salida y receso de los alumnos.
8. Supervisores adicionales del plantel para ayudar con la administración de la tienda de recompensas para alumnos.
9. Auxiliares docentes adicionales para ayudar con la intervención académica de los alumnos y el apoyo a los nuevos maestros.
10. Ballet Folklórico para alumnos de todos los grados.
11. Oportunidades deportivas extracurriculares para alumnos, como capacitadores adicionales y horas extra.
12. Capacitador para implementar PlayWorks para todos los niveles de grado.

Los servicios financiados por el sitio para el año escolar 2022-2023 incluyeron:
1. Programas académicos después de la escuela para apoyar a los alumnos con las evaluaciones estatales.
2. Intervención académica matutina para 1°-2° grado para apoyar con la lectoescritura temprana, como la fonética.
3. Excursiones académicas de alumnos para mejorar el aprendizaje de las normas estatales de California de nivel de grado. Los viajes de campo incluyeron, museo Tech, promoción de sexto grado.
4. Participación en el sitio de la Zona Azul
5. Premios a los alumnos para promover el éxito académico y socioemocional.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$49,882	$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$78,477	$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$99,569	$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$115,276	$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$142,189
Sueldo del Superintendente	$231,680	$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.5%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55%	5.15%

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios de nivel I para todos los alumnos. El enfoque principal es fortalecer el núcleo de instrucción, construir relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para los maestros para mejorar las habilidades necesarias para proporcionar experiencias óptimas de aprendizaje para todos los alumnos.

Formación Profesional del Distrito para el año escolar 2023-2024:
1. ViewSonic - Nivel 2
2. Mapas de pensamiento
3. Dirigir un salón inclusivo
4. Estrategias de comprensión lectora de alto impacto
5. Pensamiento social - Currículo
6. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Formación lingüística transversal
7. Formación en Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)

Formación profesional proporcionada por el distrito para el año escolar 2022-2023:
1. La ciencia de la lectura (Lectoescritura temprana)
2. Eureka Math (todos los niveles de grado)
3. Formación curricular en ciencias de Cengage
4. Aprendizaje de diseño universal
5. Mapas de pensamiento
6. Diseño guiado de la adquisición del lenguaje (GLAD)
7. Gestión del salón de clase
8. Pizarra inteligente View-sonic
9. Gestión del a salón, presentación de la lección, compromiso, creación y organización de la lección
10. Formación de Keenan & Associates: Acoso sexual Abuso infantil McKinney-Vento
11. Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) - Apoyos de nivel II
12. WestED -Equipos de Mejora Continua Colaborativa (CCITs, por sus siglas en inglés)
13. Formación en cuidados de seguridad
14. Respuesta de emergencia: Alerta, Bloqueo, Información, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés)
15. PlayWorks y apoyos conductuales
16. Capacitación en Sonday,
17. Confidencialidad/comunicación/ética/profesionalidad, formación en programas de intervención
18. Supervisión activa -Creación de relaciones con los alumnos (reconocer las señales/enfoques proactivos)
19. Formación en desescalada
20. Creación de espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
21. Prácticas restaurativas / Resolución de conflictos
22. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)(Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)
23. Clever/Illuminate, AERIES
24. Benchmark Universe

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO:

Para el año escolar 2023-2024, el personal de la Primaria Boronda Meadows está participando en el siguiente desarrollo profesional:
1. Formación profesional "Teach like a Pirate" - evento de bienvenida al personal que se centró en motivar e inspirar a los maestros.
2. Capacitación AVID para maestros de grados superiores.
3. Ciencia de la Lectura para personal certificado.
4. Ciencia de la Lectura - Consultor contratado de alfabetización temprana.
5. Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal certificado y clasificado para apoyar con eventos de crisis emocional social que involucran a los alumnos.

Para el año escolar 2022-2023, el personal de la Primaria Boronda Meadows participó en el siguiente formación profesional:

1. Eureka Math (todos los niveles de grado)
2. Capacitación en historia SAAVAS
3. Aprendizaje de diseño universal
4. Gestión del salón de clases

Formación Profesional

5. Herramientas tecnológicas
6. Intervención (Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Estrellitas, SIL, Read Naturally, Hagerty, Phonics)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	4