

Escuela Primaria Henry F. Kammann

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Henry F. Kammann
Dirección	521 Rochex Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93906
Número Telefónico	(831) 753-5665
Director/a	David Parr
Dirección de Correo Electrónico	dparr@salinascity.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://sites.google.com/salinascity.k12.ca.us/kammann-elementary/home
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6026538

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Dr. Rebeca Andrade
Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascity.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Henry F. Kammann, el orgulloso hogar de los Wildcats! La Escuela Primaria Kammann es una escuela vecina ubicada en el corazón de Salinas y atiende a 710 estudiantes desde kínder de transición hasta 6.º grado. El personal de Kammann se dedica a garantizar que nuestros alumnos desarrollen un sentido de pertenencia, se sientan seguros en un entorno enriquecedor y estén preparados para convertirse en estudiantes de formación continua. Estamos dedicados a brindarles a nuestros estudiantes una experiencia educativa ejemplar y estamos comprometidos con la responsabilidad, a la vez que nos esforzamos continuamente para garantizar que todos los involucrados (los alumnos, los padres, el personal y la comunidad) se sientan valorados e incluidos. Hemos centrado nuestra atención en las estrategias comprobadas mediante la investigación y las pruebas. Nuestros maestros han sido capacitados en aprendizaje visible y eficacia docente colectiva, de acuerdo con el trabajo de John Hattie. También han recibido capacitaciones exhaustivas en el

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

proceso de equipos de datos. Conforme a nuestro marco de sistemas de apoyo de múltiples niveles, continuamos utilizando Prácticas Disciplinarias de Justicia Restauradora y el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) para asegurar que el entorno escolar sea positivo. Nos esforzamos continuamente por construir relaciones positivas entre estudiantes y maestros, así como asociaciones con los padres, con el fin de satisfacer mejor las necesidades únicas de nuestros alumnos.

Nuestra escuela continuará participando en el programa extracurricular “Best of Education and Safety Time” (Lo mejor de la educación y jornada de seguridad) (BEST, por sus siglas en inglés) para ofrecer apoyo académico, además de actividades de artes visuales y escénicas. Nuestra asociación con el Programa de la NASA y la Academia Aeroespacial de Ciencias, Ingeniería y Matemáticas del Instituto de Educación Superior Hartnell continúa proporcionando academias de enriquecimiento adicionales a nuestros estudiantes. Kammann también se asoció con Ecology Action para brindar capacitación en seguridad para ciclistas (5.º grado), capacitación en seguridad para peatones (2.º grado) y un “autobús escolar a pie” para la familia a través de su programa “Safe Routes to School” (Rutas Seguras a la Escuela). Hemos asignado fondos para viajes de estudio con el fin de facilitar experiencias que demuestren cómo el estudio académico se vincula con la aplicación en el mundo real. ¡Asimismo, Kammann continúa fomentando un Consejo Estudiantil dinámico! ¡Estamos muy orgullosos de nuestros líderes estudiantiles!

También, nos enorgullece que nuestra escuela albergue uno de los dos Centros de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés), que actúan como un centro de recursos para familias afectadas por la indigencia o familias que necesitan apoyo general. Los recursos de los FRC se generan a través de donaciones públicas y comunitarias. Como comprendemos que la salud emocional, psicológica y física es esencial para el aprendizaje, nuestros estudiantes y sus familias pueden acceder a los servicios de asesoramiento a través de nuestro propio asesor escolar, de nuestra asociación con el programa “Sticks and Stones” de Harmony at Home y del Departamento de Salud Conductual del Condado de Monterey. Kammann se convirtió en una escuela aprobada por Blue Zones Project en el verano de 2022. Estamos comprometidos con los principios del compromiso de Blue Zones Project, que promueve un estilo de vida saludable y la prevención de enfermedades.

El enfoque para la mejora:

Nuestra meta es orientarnos a los resultados y continuar usando datos para impulsar nuestra instrucción. Centraremos nuestra atención en las estrategias que tengan el impacto más significativo en el aprendizaje de los estudiantes, en especial para nuestros alumnos multilingües que se esfuerzan por dominar el idioma inglés. Nuestro personal continuará participando en las sesiones de formación profesional que se ofrecen durante nuestras jornadas de formación profesional programadas. El ausentismo injustificado sigue siendo un problema. La administración de Kammann continúa en contacto personal con las familias, lo que incluye las visitas a domicilio, con el fin de desarrollar asociaciones significativas que brinden apoyo para lograr que los estudiantes con faltas injustificadas asistan a la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1º Grado	97
2º Grado	95
3º Grado	97
4º Grado	102
5º Grado	103
6º Grado	98
Inscripción Total	708

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9%
Masculino	50.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	0.7%
Afroamericano	0.8%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	93.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8%
Blanco	2.8%
Estudiantes del Inglés	52.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	36.7%
Migrantes	4.7%
De Escasos Recursos Económicos	79.7%
Alumnos con Discapacidades	8.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.50	89.83	320.40	86.97	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	10.17	10.00	2.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.00	5.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	2.99	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	6.00	1.63	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.50	100.00	368.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.00	96.55	312.50	83.44	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	1.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.45	47.00	12.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.00	2.14	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	2.00	0.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	374.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	Sí	0%
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2019		0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Una modernización de los baños junto con un reemplazo completo de las ventanas de los salones de clase y de las instalaciones en 2020-21. Un Centro de Recursos Familiares del distrito - reconfiguración de aulas que acomoda programas/servicios de parentalidad de siete sitios escolares en el distrito se llevó a cabo en el año escolar 2022-23. El proyecto de reemplazo del techo de la escuela y de la estructura de sombra está programado para 2023-24.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de marzo de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	29	18	26	24	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	17	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	389	388	99.74	0.26	17.53
Femeninas	191	190	99.48	0.52	21.05
Masculinos	198	198	100.00	0.00	14.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	354	353	99.72	0.28	16.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	15.38
Estudiantes del Inglés	188	188	100.00	0.00	7.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	120	120	100.00	0.00	13.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	307	306	99.67	0.33	13.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	8.33
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	390	389	99.74	0.26	17.22
Femeninas	191	190	99.48	0.52	18.42
Masculinos	199	199	100.00	0.00	16.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	355	354	99.72	0.28	15.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	23.08
Estudiantes del Inglés	188	188	100.00	0.00	9.04
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	120	120	100.00	0.00	9.17
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	308	307	99.68	0.32	13.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	8.33
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	9.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.30	20.20	12.58	14.08	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	99	99	100.00	0.00	20.20
Femeninas	47	47	100.00	0.00	19.15
Masculinos	52	52	100.00	0.00	21.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	88	88	100.00	0.00	20.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	44	44	100.00	0.00	2.27
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	25	25	100.00	0.00	8.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	68	68	100.00	0.00	14.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99.0	99.0	100.0	99.0	99.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres desempeñan un papel importante en la comunidad escolar. Nuestro consejo de sitio escolar aprueba el plan anual y el presupuesto de la escuela. Este grupo de padres, profesores y administradores se reúne cada trimestre para supervisar el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y para discutir temas de interés para la comunidad escolar. Además, tenemos un activo Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que supervisa los programas para alumnos de inglés y capacita a los padres para ayudar a los estudiantes en la escuela y proporcionar liderazgo. Nuestra Organización de Padres está involucrada en muchos aspectos de nuestra escuela, incluyendo la recaudación de fondos, el voluntariado y la mejora de los programas para todos nuestros alumnos. El ELAC se reúne mensualmente y nuestra Organización de Padres se reúne trimestralmente. Para participar más, por favor llame o visite la oficina de la escuela - (831) 753-5665. Coordinadora de Padres Guadalupe Alvarez puede ser contactada aquí en Kammann Elementary llamando al 831-753-5665 o por correo electrónico a galvarez@salinascity.k12.ca.us

Director David Parr puede ser contactado aquí en Kammann Primaria llamando al 831-753-5665 o correo electrónico a dparr@salinascity.k12.ca.us

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	751	735	231	31.4
Femeninas	371	362	113	31.2
Masculinos	380	373	118	31.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	7	7	2	28.6
Filipinos	11	11	1	9.1
Hispanos o Latinos	698	683	223	32.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	0	0.0
Blancos	20	20	5	25.0
Estudiantes del Inglés	406	393	102	26.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	1	0	0.0
Indigentes	276	270	82	30.4
De Escasos Recursos Económicos	605	591	196	33.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	36	35	8	22.9
Alumnos con Discapacidades	70	70	25	35.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.70	2.80	0.15	2.31	1.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.8	0
Femeninas	2.43	0
Masculinos	3.16	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.72	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	3.2	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	4.35	0
De Escasos Recursos Económicos	3.31	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.86	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primaria del Distrito Escolar de la Ciudad de Salinas. Los padres y visitantes son bienvenidos y deben registrarse en la Dirección de la escuela a su llegada y obtener un pase de visitante. Se requiere que los visitantes regresen a la Dirección de la escuela al salir de nuestras instalaciones. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después del horario escolar, el personal asignado y los administradores supervisan a los alumnos en los terrenos de la escuela. Se agregó una ventana de seguridad para aumentar la visibilidad para que el personal de la Dirección pudiera supervisar mejor a los visitantes. Los alumnos que se vayan antes del final del día escolar deben registrar su salida en la Dirección con un adulto autorizado. Nuestro distrito instaló cámaras de seguridad adicionales a lo largo del plantel escolar. Se instalaron herrajes de puertas mejorados que permiten a los maestros y los miembros del personal cerrar cualquier puerta de nuestro plantel desde el interior. Además, cada salón de clase recibió un dispositivo simple que hace posible mantener la puerta del salón de clase cerrada durante el tiempo de instrucción, pero permitiendo el acceso sencillo al salón de clase de las personas autorizadas, incluyendo a los estudiantes. De ser necesario, este dispositivo puede activarse de inmediato y cerrar la puerta con un golpe y, de esta manera, reducir el tiempo necesario para asegurar el salón de clase. Los procedimientos de disciplina y seguridad se revisan con el personal a lo largo del ciclo escolar. Cada salón de clase tiene un “rotafolio de emergencia” colocado en las paredes para tener acceso rápido a los procedimientos y los protocolos. Todos los salones de clase cuentan con baños provisionales. Analizamos las reglas del patio de juegos con los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel. Cada salón de clase tiene un teléfono y un sistema de intercomunicación. Todo el personal fue capacitado en “Alert, Lockdown, Inform, Counter, Evacuate” (Alertar, cierre de emergencia, informar, combatir, evacuar) (ALICE, por sus siglas en inglés), la respuesta a un tirador activo.

Realizamos los siguientes simulacros de respuesta ante emergencias con la frecuencia mínima señalada: incendio/mensual (programas extracurriculares, tres veces al año), cierre de emergencia y refugio en el lugar (programas extracurriculares, dos veces al año) y terremoto/dos veces al año. También participamos en el “Monterey County Disaster Drill” (Simulacro de desastres del condado de Monterrey) que se lleva a cabo en octubre de cada año. Nuestra escuela trabaja directamente con el Monterey County Rape Crisis Center (Centro de Crisis por Violaciones del Condado de Monterrey) para brindar a los padres

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

y a los alumnos capacitación sobre la prevención del abuso infantil. Todos los alumnos de 4.º grado participan en una semana de instrucción sobre la seguridad en el agua en una piscina local. Toda la escuela participa en simulacros de seguridad en el autobús. La Escuela Primaria Kammann también organiza un “Bike to School Day Event” (Evento de Día para Pedalear a la Escuela) en mayo y realiza asambleas de seguridad en las bicicletas anuales para todos los grados. Además, trabajamos con la Agencia de Transporte del condado Monterey y “Bike Smart” (Pedalear con inteligencia) del condado de Santa Cruz para llevar a cabo paseos en bicicleta estructurados con el enfoque en la seguridad para todos los alumnos de 5.º grado. Nuestros alumnos de 2.º grado participan en el programa “Walk Smart” (Caminar con inteligencia) que enseña a los alumnos seguridad peatonal.

Analizamos y revisamos nuestro plan de seguridad escolar todos los años con la administración de la escuela y los grupos de padres (Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés] y Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés]) y es aprobado por el Consejo de Sitio Escolar. Nuestro plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de evacuación e inventarios de suministros de emergencia. También incluye programas para nuestro entorno libre de acoso escolar y la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, al igual que todas las escuelas de nuestro distrito, seguimos implementando las Prácticas de Justicia Restauradora (RJP, por sus siglas en inglés). Nos esforzamos por enseñar a los niños vocabulario y estrategias de mediación para evitar o resolver conflictos. El bienestar emocional de los estudiantes es de máxima prioridad y seguimos los protocolos estudiantiles para garantizar la seguridad de los alumnos. El plan de seguridad está disponible en nuestra Dirección escolar y lo compartimos con todo el personal durante las reuniones de personal.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1º Grado	24		4	
2º Grado	25		4	
3º Grado	27		4	
4º Grado	25		4	
5º Grado	28		3	
6º Grado	24		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		5	
1° Grado	24		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	26		4	
4° Grado	26		4	
5° Grado	24		4	
6° Grado	28		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	5	0
1° Grado	24	0	4	0
2° Grado	24	0	4	0
3° Grado	24	0	4	0
4° Grado	26	0	4	0
5° Grado	26	0	4	0
6° Grado	25	0	4	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	708

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7446	301	7145	70866.42
Distrito	N/A	N/A	8220	\$77,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.0	-9.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito proporcionan oportunidades para apoyar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar social y emocional de todos los alumnos. Las prioridades incluyen instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias significativas de aprendizaje educativo y personal altamente calificado.

Los Servicios Financiados por el Distrito para el año escolar 2023-2024 incluyen:

1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
2. Programa extracurricular ASES/BEST
2. "Jump Into English" (Introducción al inglés) - Programas extracurriculares y de verano
3. "Jump Into Math" (Introducción a las matemáticas) - Programas extracurriculares y de verano
4. Música (YOSAL)
5. Academia de idiomas de primavera
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Club de mecanografía, etc.
8. Consejero de salud mental en cada sitio
9. Psicólogo en cada sitio
10. Capacitador en tecnología educativa en cada sitio
11. Subdirector en cada sitio, ,
12. Excursiones de enriquecimiento académico
13. Capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
14. Capacitador académico
15. Psicólogo escolar
16. Eventos escolares positivos como la Semana del Lazo Rojo, el Desafío de la Bondad, etc.
17. Terapeutas ocupacionales
18. Técnicos de conducta
19. Recursos del Centro de Recursos Familiares
20. Comidas Nutritivas
21. Maestro de Liberación de Nivel de Grado

Los Servicios Financiados por el Distrito para el año escolar 2022-2023 incluyeron:

1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
2. Programa extraescolar ASES/BEST
3. "Jump Into English"(Introducción al inglés) - Programas extracurriculares y de verano
4. "Jump Into Math"(Introducción a las matemáticas) - Programas extracurriculares y de verano
4. Música (YOSAL)
5. Academia de idiomas de primavera
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Club de mecanografía, etc.
8. Subdirector en cada sitio, ,
9. Excursiones de enriquecimiento académico
10. Capacitador de MTSS
11. Capacitador académico
12. Eventos escolares positivos como la Semana del Lazo Rojo, el Desafío de la Bondad, etc.
13. Centro de Recursos Familiares - Recursos
14. Olweus - Programa de prevención del acoso escolar
15. Maestros de liberación de nivel de grado

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL PLANTEL:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2022-2023 incluyeron:

1. Intervención académica después de la escuela
2. Excursiones estudiantiles alineadas con las normas estatales básicas
3. Actividades extracurriculares que incluían deportes, artes, música y danza
4. Supervisión adicional durante todo el año para promover la seguridad y el bienestar de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,882	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,477	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,569	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$115,276	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.5%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55%	5.15%

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El enfoque principal es fortalecer el núcleo de instrucción, construir relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para los maestros para mejorar las habilidades necesarias para proporcionar experiencias óptimas de aprendizaje para todos los estudiantes.

Formación Profesional del Distrito para el año escolar 2023-2024:

1. ViewSonic - Nivel 2
2. Mapas de pensamiento
3. Dirigir un salón inclusivo
4. Estrategias de comprensión lectora de alto impacto
5. Pensamiento social - Currículo
6. ELD - Formación lingüística transversal
7. Formación en Protocolo de Observación para Profesores de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)

Formación profesional proporcionada por el distrito para el año escolar 2022-2023:

1. La ciencia de la lectura (alfabetización temprana)
2. Eureka Math (todos los niveles de grado)
3. Formación curricular en ciencias de Cengage
4. Aprendizaje de diseño universal
5. Mapas de pensamiento
6. Diseño guiado de la adquisición del idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
7. Gestión del salón de clase
8. Pizarra inteligente View-sonic
9. Gestión del salón, presentación de lecciones, compromiso, creación de lecciones y organización
10. Formación de Keenan & Associates: Acoso sexual Abuso infantil McKinney-Vento
11. Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) - Apoyos de nivel II
12. WestED -Equipos de Mejora Continua Colaborativa (CCITs, por sus siglas en inglés)
13. Formación en cuidados de seguridad
14. Respuesta de emergencia: Alerta, Bloqueo, Información, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés)
15. PlayWorks y apoyos conductuales
16. Capacitación en Sonday,
17. Confidencialidad/comunicación/ética/profesionalidad, Formación en programas de intervención
18. Supervisión activa -Creación de relaciones con los alumnos (reconocer las señales/enfoques proactivos)
19. Formación en desescalada
20. Creación de espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
21. Prácticas restaurativas / Resolución de conflictos
22. MTSS/PBIS (Intervenciones, idioma, sistemas, etc.)
23. Clever/Illuminate, AERIES
24. Benchmark Universe

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADO POR EL CENTRO:

Para el año escolar 2023-2024, el personal de la Primaria Kammann está participando en la siguiente formación profesional:

1. Equipos de datos de los estudiantes
2. Preparación para emergencias en la escuela
3. Estrategias de intervención en comportamientos positivos

Para el año escolar 2022-2023, el personal de la Primaria Kammann participa en la siguiente formación profesional:

1. Prácticas informadas sobre el trauma
2. Estrategias de comportamiento positivo en el salón de clases

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	4