

Escuela Primaria Laurel Wood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Laurel Wood
Dirección	645 Larkin Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907
Número Telefónico	(831) 753-5620
Director/a	Ms. Kelly Hendrix
Dirección de Correo Electrónico	khendrix@salinascity.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://sites.google.com/a/salinascity.k12.ca.us/laurel-wood/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6109177

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Dr. Rebeca Andrade
Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascity.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Bienvenidos a la Escuela Primaria Laurel Wood. Nuestra comunidad de aprendizaje se ha comprometido a "crear una comunidad inclusiva de alumnos en la que se esperan altas normas académicas y donde hay un sentimiento de autonomía, pertenencia y competencia" con dominio de las habilidades del siglo 21. Somos una escuela Título 1 que educa a 411 alumnos diariamente. Nuestro plantel de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -6° incluye 3 clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) que abarcan de Kinder-6°. Aproximadamente el 27% de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés (Alumnos bilingües emergentes). Nuestro equipo de liderazgo, el consejo de sitio escolar, y los administradores trabajan juntos para construir la capacidad de nuestras partes interesadas, y asegurar que nuestra dirección apoya nuestra escuela y los objetivos establecidos por el distrito.

La Escuela Laurel Wood proporcionará una educación de calidad, educadores calificados, y un ambiente de colaboración donde los estudiantes están preparados con las habilidades críticas y conocimientos para estar listos para la universidad y la carrera en el siglo 21. Nuestros planes de instrucción incluyen el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje. Usamos nuestras medidas locales de crecimiento para monitorear el progreso de los estudiantes y el éxito de nuestra instrucción de Nivel 1 y los programas de intervención de Nivel 2/3 relacionados. Nuestro capacitador académico en conjunto con nuestro maestro de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) apoya a nuestros maestros con la planificación colaborativa, modelando varias técnicas de instrucción y análisis de datos en un esfuerzo por monitorear el progreso continuo de nuestros estudiantes. Para los alumnos que necesitan apoyo académico, los maestros de salón proveen intervención de Nivel 1 por medio de grupos pequeños, apoyo 1:1 e instrucción diferenciada. El marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se utiliza consistentemente para conectar a nuestros alumnos de Nivel 2 y 3 con los servicios y apoyos necesarios. Estos incluyen nuestro programa de intervención basado en el sitio con un Maestro de Intervención (est. 2021-2022 y continuando hasta 2023-2024) y paraprofesionales que sacan a los estudiantes o empujan a los salones para apoyo adicional con Carpetas de Aprendizaje Individual (ILF, por sus siglas en inglés), Fonética para la Lectura (PFR, por sus siglas en inglés) y otros apoyos designados según lo determinado en el proceso de MTSS. Este programa de intervención se proporciona a individuos y grupos de alumnos de kínder a sexto grado, según sea necesario.

Todos los alumnos participan en visitas regulares programadas a la biblioteca para sacar libros de su nivel de habilidad según

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

lo determinado por Accelerated Reader. Los alumnos de inglés reciben instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de 30 a 45 minutos, además del uso de ELD integrado a lo largo del día y en todo el currículo. Eureka es nuestro currículo de matemáticas adoptado por el distrito. Los maestros imparten instrucción en grupos completos y también en grupos pequeños para atender las necesidades de los alumnos. Además, los programas de aprendizaje adaptativo como Lexia (artes lingüísticas) y Dreambox (matemáticas) se utilizan para apoyar y enriquecer el aprendizaje de nuestros alumnos en su nivel de habilidad. Para el bienestar emocional de nuestros alumnos, nuestro equipo de MTSS también se esfuerza por conectar a nuestros alumnos con servicios de asesoramiento que se ajusten a sus necesidades. Ofrecemos asesoramiento para ayudar a los alumnos con problemas emocionales o de comportamiento. Nuestro psicólogo escolar a tiempo completo y el orientador académico a tiempo completo trabajan juntos para determinar qué servicio o apoyo sería el más apropiado para apoyar las necesidades del alumno. También tenemos un consejero de salud conductual del condado de Monterey que viene a nuestra escuela para trabajar con alumnos que necesitan sus servicios. El programa extracurricular financiado por Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Mejor Tiempo de Educación y Seguridad (BEST, por sus siglas en inglés)) ofrece oportunidades de enriquecimiento y apoyo con las tareas escolares a aproximadamente 80 de nuestros alumnos de todos los grados. El programa BEST proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor para nuestros alumnos a través de oportunidades de apoyo de consejería, combinado con el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y habilidades anti-acoso escolar junto con prácticas de Justicia Restaurativa.

Nuestras familias y los miembros de la comunidad son socios valiosos en nuestra comunidad de aprendizaje. Creemos que el apoyo de todos los miembros de nuestra comunidad sólo ayudará a fomentar el crecimiento y el éxito de nuestros alumnos. Nuestro coordinador de padres (posición actualmente abierta para el año escolar 21-22), se esfuerza por asegurar que nuestras familias estén informadas y apoyadas y permanezcan conectadas a la comunidad de aprendizaje y todas sus oportunidades de crecimiento. Algunas oportunidades para nuestros padres y miembros de la comunidad para conectarse a la comunidad de aprendizaje son Noche de regreso a la escuela, visita escolar, Celebración del primer día, consejo de escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), presentaciones de Psic. Eduardo Eizner y más.

Logros importantes:

- Reconocimiento de Plata por la Coalición del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California por la implementación de PBIS (2019-2020) y reconocimiento de nivel Oro (2020-2021), y el nivel más alto de reconocimiento de Platino (2021-2022 y 2022-2023). En la primavera de 2023, la oficina de educación del condado de Monterey reconoció a nuestra escuela por mantener el nivel más alto de reconocimiento disponible dos años consecutivos.
- Excursiones y asambleas proporcionan enriquecimiento para los alumnos
- Equipos de voleibol, baloncesto y fútbol patrocinados por la escuela para desarrollar habilidades físicas, sociales y orgullo escolar
- Artes visuales y escénicas (música/danza/bellas artes): ofrecidas a todos los niveles de grado virtualmente durante el año escolar 20-21 y regresando en persona para el año escolar 21-22, continuando en el año escolar 2023-2024.
- Programa de Reconocimiento de Alumnos - Delfines de Dinamita Mensualmente para Educación de Carácter de SEL y cada trimestre para crecimiento personal.
- Formación profesional continua para el personal certificado y clasificado.
- Oportunidades de participación de los padres a través de clases, presentaciones y conferencias

Hospedaje de alumnos de Cal State Monterey Bay y de la Universidad Hartnell Service Learning

Enfoque para Mejorar

1. Los alumnos que no cumplan con las normas recibirán intervenciones y oportunidades de aprendizaje extendido.
2. Todos los alumnos, independientemente de sus niveles de rendimiento, recibirán una instrucción diferenciada adecuada en todas las materias a través de la instrucción en grupos pequeños durante la jornada lectiva.
3. El Capacitador académico capacitará y apoyará a los maestros en la implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) (Normas), UDL y las mejores prácticas.
4. Los equipos de datos de nivel de grado identificarán los objetivos de aprendizaje, desarrollarán evaluaciones formativas comunes, supervisarán el progreso de los alumnos y perfeccionarán la instrucción.
5. Establecer expectativas para la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e Integrado en toda la escuela y proporcionar desarrollo profesional para una implementación efectiva.
6. Continuar implementando los programas PBIS y Justicia Restaurativa para proporcionar educación social y de carácter.
7. Continuar utilizando eficazmente los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso de los alumnos y conectar a los alumnos con los apoyos y servicios necesarios.
8. Servicios directos del maestro de intervención o paraprofesionales para aumentar la competencia en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas según lo determinado en el proceso MTSS.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1° Grado	51
2° Grado	62
3° Grado	59
4° Grado	63
5° Grado	51
6° Grado	86
Inscripción Total	438

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2%
Masculino	51.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	2.3%
Afroamericano	0.7%
Filipino	3.9%
Hispano o Latino	81.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.7%
Blanco	6.6%
Estudiantes del Inglés	25.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	26.3%
Migrantes	0.9%
De Escasos Recursos Económicos	60%
Alumnos con Discapacidades	21.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.50	94.59	320.40	86.97	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.00	2.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.41	21.00	5.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	2.99	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	6.00	1.63	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.50	100.00	368.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	80.00	312.50	83.44	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	1.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.00	20.00	47.00	12.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.00	2.14	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	2.00	0.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.00	100.00	374.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	3.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	4.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	15.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	Sí	0%
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017		0%
Salud	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Durante el año escolar 2020-21, se proporcionaron puertas de salón nuevas y mejoradas en toda la escuela. Durante el año escolar 2021-22, se instalaron columnas de soporte en el exterior de los salones para reemplazar las columnas que estaban podridas.. El frente de la escuela se dotó de un nuevo y acogedor paisajismo. Está previsto instalar una nueva estructura de sombra en el año escolar 2023-24.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de marzo de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	35	26	24	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	26	30	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	254	254	100.00	0.00	35.43
Femeninas	124	124	100.00	0.00	34.68
Masculinos	130	130	100.00	0.00	36.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	207	207	100.00	0.00	30.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	52.63
Estudiantes del Inglés	66	66	100.00	0.00	10.61
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	59	59	100.00	0.00	33.90
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	143	143	100.00	0.00	28.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	57	57	100.00	0.00	7.02

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	254	254	100.00	0.00	29.92
Femeninas	124	124	100.00	0.00	28.23
Masculinos	130	130	100.00	0.00	31.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	207	207	100.00	0.00	25.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	47.37
Estudiantes del Inglés	66	66	100.00	0.00	1.52
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	59	59	100.00	0.00	27.12
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	143	143	100.00	0.00	23.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	57	57	100.00	0.00	3.51

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.12	34.69	12.58	14.08	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	49	49	100.00	0.00	34.69
Femeninas	22	22	100.00	0.00	18.18
Masculinos	27	27	100.00	0.00	48.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	38	38	100.00	0.00	28.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	14	100.00	0.00	35.71
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	29	29	100.00	0.00	27.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.5	97.5	97.5	97.5	97.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres desempeñan un papel importante en la comunidad escolar. Hay varias oportunidades para que los padres participen en nuestra escuela. Los padres son voluntarios, acompañantes, asisten a conferencias y sesiones de participación de los padres ("CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) y Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)). Nuestro Consejo de Sitio Escolar aprueba el plan anual y el presupuesto de la escuela. Este grupo de padres, profesores y administradores se reúne cada trimestre para supervisar el plan escolar para el rendimiento de los alumnos y para debatir cuestiones de interés para la comunidad escolar. Además, tenemos un activo Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que supervisa los programas para alumnos de inglés y capacita a los padres para ayudar a los alumnos en la escuela y proporcionar liderazgo. Nuestra Organización de Padres está involucrada en muchos aspectos de nuestra escuela, incluyendo la recaudación de fondos, el voluntariado y la mejora de los programas para todos nuestros alumnos. El ELAC se reúne mensualmente y nuestra Organización de Padres se reúne mensualmente. Para participar más, por favor llame o visite la oficina de la escuela - (831) 753-5620.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	462	455	144	31.6
Femeninas	227	224	69	30.8
Masculinos	235	231	75	32.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	10	10	5	50.0
Afroamericanos	3	2	2	100.0
Filipinos	17	17	1	5.9
Hispanos o Latinos	379	373	121	32.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	6	35.3
Blancos	31	31	9	29.0
Estudiantes del Inglés	129	127	34	26.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	123	121	40	33.1
De Escasos Recursos Económicos	284	278	105	37.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	1	16.7
Alumnos con Discapacidades	107	106	46	43.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.21	3.71	0.65	0.15	2.31	1.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.65	0
Femeninas	0.44	0
Masculinos	0.85	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.79	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0.81	0
De Escasos Recursos Económicos	1.06	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0.93	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela Laurel Wood tiene una valla de seguridad completamente rodeada con tres puertas controladas electrónicamente: 2 peatonales y 1 de vehículos - estas puertas aseguran que los visitantes entren por la oficina principal cuando la escuela está en sesión. Los visitantes están obligados a firmar en la oficina de la escuela y recibir un pase de visitante. Los miembros del personal informan a la oficina de la escuela de cualquier persona que no tenga un pase. Los alumnos que salgan antes de que finalice el día escolar deberán firmar su salida ante un adulto responsable en la oficina de la escuela. También tenemos 16 cámaras repartidas por todo el plantel. En 2023 se añadió un timbre de vídeo a la puerta de nuestro vestíbulo para permitir al personal de la oficina conceder acceso limitado a a la recepción/plantel.

Revisamos la disciplina y los procedimientos de seguridad con el personal y los alumnos durante todo el año escolar. También revisamos las reglas del patio de recreo como parte de nuestra implementación de PBIS con los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel. Todos los paraeducadores y supervisores del plantel usan walkie-talkies para comunicarse con la oficina desde el patio de recreo. Hay un sistema de intercomunicación y teléfonos de intercomunicación en todos los salones, y se han instalado herrajes mejorados para las puertas que permiten a cualquier miembro del personal cerrar cualquier puerta de nuestro plantel y del distrito desde adentro. Los alumnos pueden estar en el plantel 30 minutos antes del comienzo de las clases sólo para desayunar. Diez minutos antes del comienzo de las clases, los alumnos se presentan en su salón y son supervisados por su profesor. El distrito también nos proporcionó un supervisor del plantel por la mañana para ayudar a cruzar a los niños en las intersecciones. Los alumnos son supervisados por los maestros durante los recreos de la mañana y de la tarde. Durante el almuerzo, la supervisión corre a cargo del personal clasificado (supervisores del plantel) y del director/subdirector. El director/subdirector supervisa continuamente a los alumnos. El director/subdirector y un supervisor matutino contribuyen a la seguridad en el terreno escolar y ayudan a controlar el comportamiento de los alumnos antes y después de las clases.

Repasamos y revisamos anualmente nuestro plan de seguridad escolar. El plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de salida, formación en primeros auxilios e inventarios de suministros de emergencia. El plan está

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

disponible en nuestra oficina escolar. El plan de seguridad se comparte con el personal de la escuela durante una reunión de personal. Realizamos los siguientes simulacros de respuesta a emergencias con la frecuencia mínima indicada: incendio/mensual (programas extraescolares, 3 veces al año); encierro y refugio en el lugar (programas extraescolares, 2 veces al año). También participamos en el Simulacro de terremoto en el condado de Monterey que tuvo lugar en octubre de 2023. Compartimos preocupaciones de seguridad en reuniones de personal y revisamos procedimientos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	38		1	1
3° Grado	24		2	
4° Grado	27		3	
5° Grado	32		2	
6° Grado	30		3	
Otro	13	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	20	3		
2° Grado	24		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	23		2	
5° Grado	26		3	
6° Grado	30		2	
Otro	12	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	26	2	0	1
3° Grado	26	0	2	0
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	25	0	2	0
6° Grado	26	0	3	0
Otro	13	3	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	438

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8582	245	8337	74971.49
Distrito	N/A	N/A	8220	\$77,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.4	-3.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito proporcionan oportunidades para apoyar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar social y emocional de todos los alumnos. Las prioridades incluyen instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias significativas de aprendizaje educativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2023-2024 incluyen:

1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
2. Programa extracurricular ASES/BEST
2. "Jump Into English" (Introducción al inglés) - Programas extracurriculares y de verano
3. "Jump Into Math" (Introducción a las matemáticas) - Programas extracurriculares y de verano
4. Música (YOSAL)
5. Academia de idiomas de primavera
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Club de mecanografía, etc.
8. Consejero de salud mental en cada sitio
9. Psicólogo en cada sitio
10. Capacitador en tecnología educativa en cada sitio
11. Subdirector en cada sitio, ,
12. Excursiones de enriquecimiento académico
13. Capacitador MTSS
14. Capacitador académico
15. Psicólogo escolar
16. Eventos escolares positivos como la Semana del Lazo Rojo, el Desafío de la Bondad, etc.
17. Terapeutas ocupacionales
18. Técnicos de conducta
19. Recursos del Centro de Recursos Familiares
20. Comidas Nutritivas
21. Maestro de Liberación de Nivel de Grado

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2022-2023 incluyen:

1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
2. Programa extracurricular ASES/BEST
3. "Jump Into English" (Introducción al inglés) - Programas extracurriculares y de verano
4. "Jump Into Math" (Introducción a las matemáticas) - Programas extracurriculares y de verano
4. Música (YOSAL)
5. Academia de idiomas de primavera
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Club de mecanografía, etc.
8. Subdirector en cada sitio, ,
9. Excursiones de enriquecimiento académico
10. Capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
11. Capacitador académico
12. Eventos escolares positivos como la Semana del Lazo Rojo, el Desafío de la Bondad, etc.
13. Centro de Recursos Familiares - Recursos
14. Olweus - Programa de prevención del acoso escolar
15. Maestros de liberación de nivel de grado

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Los servicios financiados por el sitio para el año escolar 2022-2023 y 2023-2024 incluyeron:

1. Colaboración de datos de los alumnos
2. Intervenciones académicas de los alumnos
3. Actividades extracurriculares como deportes, arte, tecnología
4. Tiempo extra de asistencia sanitaria
5. Tiempo extra del supervisor del plantel para colaboración en seguridad
6. Licencia para Reflex/Frax para intervención adicional en matemáticas
7. Intérprete financiado por el sitio para reuniones/conferencias de padres

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,882	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,477	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,569	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$115,276	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.5%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55%	5.15%

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios de nivel I para todos los alumnos. El enfoque principal es fortalecer lo básico de instrucción, construir relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para los maestros para mejorar las habilidades necesarias para proporcionar experiencias óptimas de aprendizaje para todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2023-2024:

1. ViewSonic - Nivel 2
2. Mapas de pensamiento
3. Dirigir un salón inclusivo
4. Estrategias de comprensión lectora de alto impacto
5. Pensamiento social - Currículo
6. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Formación lingüística transversal
7. Formación en Protocolo de Observación para Profesores de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)

Formación profesional proporcionada por el distrito para el año escolar 2022-2023:

1. Ciencia de la lectura (lectoescritura temprana)
2. Eureka Math (todos los niveles de grado)
3. Formación en el currículo de ciencias de Cengage
4. Aprendizaje de diseño universal
5. Mapas de pensamiento
6. Diseño guiado de la adquisición del idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
7. Gestión del salón de clase
8. Pizarra inteligente View-sonic
9. Gestión del salón, presentación de lecciones, compromiso, creación de lecciones y organización
10. Formación de Keenan & Associates: Acoso sexual Abuso infantil McKinney-Vento
11. Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) - Apoyos de nivel II
12. WestED -Equipos de Mejora Continua Colaborativa (CCITs, por sus siglas en inglés)
13. Formación en cuidados de seguridad
14. Respuesta de emergencia: Alerta, Bloqueo, Información, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés)
15. PlayWorks y apoyos conductuales
16. Capacitación en Sonday,
17. Confidencialidad/comunicación/ética/profesionalidad, Formación en programas de intervención
18. Supervisión activa -Creación de relaciones con los alumnos (reconocer las señales/enfoques proactivos)
19. Formación en desescalada
20. Creación de espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
21. Prácticas restaurativas / Resolución de conflictos
22. MTSS/PBIS (Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)
23. Clever/Illuminate, AERIES
24. Benchmark Universe

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO:

Para el año escolar 2023-2024, el personal de la Primaria Laurel Wood está participando en la siguiente formación profesional:

1. Seguridad escolar y preparación para emergencias
2. Evaluación y colaboración de datos de los alumnos
3. Liderar como un pirata
4. Justicia Restaurativa
5. Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del sitio sobre ELD integrado y designado

Para el año escolar 2022-2023, el personal de la Primaria Laurel Wood está participando en la siguiente formación profesional:

1. Prácticas informadas sobre el trauma
2. Procedimientos de seguridad escolar
3. Comportamiento positivo y estrategias de intervención

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

6

6

4