

# Escuela Primaria Mission Park

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Mission Park
<b>Dirección</b>	403 West Acacia Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Salinas, CA 93901
<b>Número Telefónico</b>	(831) 753-5635
<b>Director/a</b>	Jennifer Zanzot
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jzanzot@salinascity.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://sites.google.com/salinascity.k12.ca.us/mustangs-elementary/home">https://sites.google.com/salinascity.k12.ca.us/mustangs-elementary/home</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	27-66142-6026579

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
<b>Número Telefónico</b>	(831) 753-5600
<b>Superintendente</b>	Dr. Rebeca Andrade
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	randrade@salinascity.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.salinascityesd.org">www.salinascityesd.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Bienvenidos a la Escuela Primaria Mission Park. Nuestra escuela actualmente apoya aproximadamente 620 alumnos en TK a 6to grado, en educación general y K-2do en un salón de educación especial. Nuestro personal está altamente capacitado y dedicado a nuestra misión de preparar a los alumnos para que puedan pensar críticamente, comunicarse, colaborar e innovar en una sociedad diversa, rica en tecnología y global. Tenemos alumnos de diferentes etnias con un 73% de alumnos hispanos y un 18% caucásicos y un puñado de otras etnias también. Podemos optar a la financiación del Título I porque tenemos un 53% de alumnos de bajo nivel socioeconómico. Sólo el 15% de nuestra población son alumnos de inglés, el 21.6% están actualmente indigentes, y el 13% califican para servicios de educación especial. Ofrecemos un Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado gratuito después del horario escolar, desde la salida hasta las 18:00 los días lectivos, a un grupo específico de alumnos, en su mayoría en situación de riesgo. Como la mayoría de las escuelas de este distrito, tenemos 3

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

objetivos principales: aumentar el rendimiento académico, mantener una cultura y un clima escolar positivos y fomentar la participación de los padres y la comunidad.

El éxito de nuestro programa académico se evidencia en las altas puntuaciones en las evaluaciones comparativas del distrito y las pruebas del sitio escolar. Este alto rendimiento está vinculado directamente a nuestro sobresaliente personal, los padres activos e involucrados y los alumnos trabajadores. También tenemos una capacitadora académica, que apoya a nuestros maestros en su planificación e instrucción. Además, contamos con un maestro de intervención de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles de tiempo completo. Todos los alumnos tienen acceso a la tecnología y participan en música vocal, educación física, viajes de estudio, clases extracurriculares y asambleas cuando es posible. Nuestros maestros acceden a viajes de estudio virtuales y presenciales y participan en actividades de enriquecimiento a través del Consejo de Arte de Monterrey y otros proveedores. Los estudiantes del inglés reciben al menos treinta minutos diarios de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Ofrecemos programas de intervención intensivos para las artes lingüísticas que abordan a los alumnos que no cumplen con las normas de TK a 6.º grado. Eureka Math es nuestro currículo de matemáticas de normas básicas y utilizamos programas adaptativos de computadora individualizados como Lexia, Freckle y Dreambox.

Nos enorgullecemos de ser una escuela del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con una cultura y clima cálidos. Se espera que el personal, los alumnos y los miembros de la familia sean responsables, respetuosos y estén listos para aprender. Hemos sido reconocidos por la Coalición PBIS como una escuela de nivel Platino durante varios años por proporcionar apoyo conductual y fuertes actividades de creación de comunidad. Nuestras intervenciones de comportamiento incluyen un currículo Olweus contra la intimidación en toda la escuela, asesores de reuniones rápidas, y varios tipos de servicios directos de asesoramiento de forma individual o en grupos pequeños. La mediación entre iguales, los capacitadores de Playworks Junior y las oportunidades de liderazgo del Consejo Estudiantil ayudan a los alumnos a tener voz en el sitio escolar. Seguimos explorando la atención plena como parte de un Marco de Sistemas Interconectados (ISF, por sus siglas en inglés) donde nos esforzamos por trabajar con todo el niño, y todo el personal para asegurar el crecimiento. Los alumnos participan en reuniones de clase semanales para construir relaciones y enseñar la prevención de la intimidación y las estrategias ejemplares, así como desarrollar formas de ser consciente y centrado en su aprendizaje. Nuestro sólido equipo de PBIS crea recursos de lecciones sobre temas relacionados con la atención plena, la pertenencia y la diversidad. Publicamos estos recursos para que los profesores sigan compartiéndolos en las reuniones de clase o en sus plataformas google classroom y Seesaw.

Creemos que los alumnos, los padres y el personal escolar deberán trabajar juntos, si queremos cumplir con las necesidades de cada niño. Por medio del interés y la participación, la comunidad escolar ejemplifica la importancia de la escuela, el aprendizaje y establece altas normas académicas y de conducta. Nuestra escuela tiene la suerte de tener muchos padres voluntarios que tradicionalmente ayudaron en los salones de clase, participaron en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y organizaron las recaudaciones de fondos. Ese tipo de participación parental está en aumento de nuevo, pero aún realizamos reuniones virtuales y alentamos a los padres y a las familias a conectarse a través de los eventos y los días de espíritu a nivel escolar, así como también actuar de acompañantes en los viajes de estudio. También tenemos cafecitos mensuales o reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que se llevan a cabo en español para analizar cómo mejorar los servicios para los alumnos estudiantes del inglés. Además, un grupo dedicado de padres y miembros del personal sirve en el Consejo de Sitio Escolar y asiste regularmente a las reuniones de negocios de la escuela donde trabajamos juntos para desarrollar, evaluar y perfeccionar el plan escolar. Nuestras metas para el próximo año son enfocarnos en el crecimiento académico de los estudiantes del inglés y los estudiantes de educación especial, expandir y desarrollar el uso de los programas de intervención de matemáticas y aumentar el uso de Thinking Maps a fin de mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Nuestra meta continua siempre es fomentar las experiencias de aprendizaje interesantes que motivan a los alumnos a prosperar en el presente y sobresalir en el futuro.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1° Grado	87
2° Grado	92
3° Grado	76
4° Grado	94
5° Grado	86
6° Grado	88
Inscripción Total	621

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.7%
Masculino	54.3%
Asiático	0.8%
Afroamericano	1.4%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	74.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.8%
Blanco	15.5%
Estudiantes del Inglés	15.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	23.5%
Migrantes	1.1%
De Escasos Recursos Económicos	54.1%
Alumnos con Discapacidades	10.1%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.50	96.23	320.40	86.97	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	10.00	2.71	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	21.00	5.70	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.00	2.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	3.77	6.00	1.63	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.50	100.00	368.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.00	96.15	312.50	83.44	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.00	1.34	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	47.00	12.55	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.00	2.14	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	3.85	2.00	0.53	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.00	100.00	374.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	National Geographic Learning - Cengage 2022	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	SAVVASS, My World Interactive, Kínder-6o año, 2019	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017		0%
<b>Salud</b>	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	Sí	0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuevo tejado para todos los edificios escolares instalado en 2021-22. Nueva estructura de juegos instalada en el verano de 2023, con mejoras en la seguridad y el acceso de los alumnos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

7 de marzo de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
<b>Eléctrico</b>			X	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores			X	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	32	36	26	24	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	19	28	20	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	338	333	98.52	1.48	36.34
<b>Femeninas</b>	156	154	98.72	1.28	43.51
<b>Masculinos</b>	182	179	98.35	1.65	30.17
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	247	244	98.79	1.21	27.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	22	100.00	0.00	68.18
<b>Blancos</b>	56	54	96.43	3.57	55.56
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	42	97.67	2.33	11.90
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	62	60	96.77	3.23	26.67
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	172	168	97.67	2.33	26.19
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	49	48	97.96	2.04	12.50

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	338	334	98.82	1.18	27.84
<b>Femeninas</b>	156	155	99.36	0.64	24.52
<b>Masculinos</b>	182	179	98.35	1.65	30.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	247	245	99.19	0.81	21.63
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	22	100.00	0.00	36.36
<b>Blancos</b>	56	54	96.43	3.57	48.15
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	43	100.00	0.00	6.98
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	62	60	96.77	3.23	20.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	172	168	97.67	2.33	20.24
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	49	48	97.96	2.04	4.17

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.60	17.28	12.58	14.08	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	82	81	98.78	1.22	17.28
<b>Femeninas</b>	38	37	97.37	2.63	16.22
<b>Masculinos</b>	44	44	100.00	0.00	18.18
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	58	57	98.28	1.72	7.02
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	14	14	100.00	0.00	35.71
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	13	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	20	19	95.00	5.00	5.26
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	43	42	97.67	2.33	9.52
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.9	98.9	98.9	98.9	98.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Tenemos muchas maneras de que los padres y familiares participen en la vida de nuestra escuela, tanto formal como informalmente. Dependemos de las familias para que nuestros programas funcionen sin problemas. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que trabaja con la administración para ayudar a planificar la mejora académica y para tomar decisiones financieras sobre los programas proporcionados por los fondos para fines especiales. También se celebran regularmente reuniones de padres del EConsejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), o Cafecitos, y sus aportaciones se comparten con el SSC.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) financia y apoya muchas iniciativas de la escuela, tales como asambleas de motivación y excursiones, clases de enriquecimiento extracurricular, la compra de materiales de instrucción, y mucho más. Buscaremos nuevas formas de implicar a nuestros padres, ya que el plantel se está reabriendo gradualmente a grandes grupos de visitantes tras la pandemia. Los profesores piden a los padres que colaboren en los proyectos especiales que se llevan a cabo en el salón y que ayuden a desarrollar o proporcionar materiales para los días de actividades temáticas. Animamos a todos los padres a asistir a la Noche de vuelta al cole en otoño y a las reuniones de padres y maestros en noviembre y marzo, ya sea virtualmente o en persona. La PTA también patrocina eventos escolares como recaudaciones de fondos, un carnaval escolar, la feria del libro y otras actividades, cuando es posible. Este año las familias ayudaron contribuyendo con cestas temáticas para una subasta silenciosa de recaudación de fondos. Nos apoyan económicamente para que nuestros alumnos reciban libros de la beca Leer es Fundamental de Salinas Area. Siempre damos la bienvenida a padres nuevos e involucrados. En los últimos ocho años escolares, nuestros padres voluntarios organizaron una semana de concientización sobre la aptitud física y la nutrición en la primavera, que culminó en nuestro jog-a-thon para toda la escuela (y una carrera de espuma). También hemos organizado eventos nocturnos para que los padres disfruten de actividades STEM con sus hijos, y prevemos más eventos familiares y exhibiciones nocturnas o los sábados en el presente año escolar.

Utilizamos una plataforma de comunicación digital llamada ParentSquare. Esta plataforma facilita el intercambio de volantes importantes e información sobre nuestra escuela, además de permitirnos publicar fotos (en un dominio seguro) de los niños

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

que participan en actividades escolares. También se utiliza para reclutar voluntarios y donaciones para eventos especiales y facilitar la programación de conferencias de padres/maestros. Tenemos una coordinadora de padres que apoya las conexiones entre el hogar y la escuela llamando a los padres y enviando mensajes en nuestra plataforma ParentSquare para motivarlos a asistir y participar en los eventos escolares. Ha desarrollado habilidades técnicas para solucionar problemas y ayudar a las familias. También imparte talleres para padres organizados por el sitio o el distrito. Los maestros que no pueden comunicarse bien en español aprecian sus servicios para acercarse y conectarse con las familias de habla hispana.

La directora y la subdirectora son muy visibles y están disponibles para reunirse con los padres que lo soliciten durante todo el ciclo escolar. Puede obtener más información sobre cómo comunicarse con la PTA o las fechas reales de las reuniones durante el ciclo escolar en la recepción o enviando un correo electrónico a la directora, como se indica en este membrete del Informe de responsabilidad escolar. Además, nuestra coordinadora de padres puede ser contactada por teléfono al (831) 753-5635.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	646	638	210	32.9
<b>Femeninas</b>	297	292	96	32.9
<b>Masculinos</b>	349	346	114	32.9
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	7	7	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	9	7	2	28.6
<b>Filipinos</b>	9	9	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	483	478	176	36.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	37	37	9	24.3
<b>Blancos</b>	98	97	22	22.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	117	117	42	35.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	0	0.0
<b>Indigentes</b>	152	150	62	41.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	364	360	150	41.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	9	9	3	33.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	79	78	25	32.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.26	1.08	0.15	2.31	1.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.08	0
Femeninas	0	0
Masculinos	2.01	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.62	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.41	0
Blancos	2.04	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	1.97	0
De Escasos Recursos Económicos	1.1	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.8	0



## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Mission Park tiene una cerca de seguridad totalmente circundante con puertas de acceso manuales y controladas de forma electrónica: cinco peatonales y una para vehículos. Estas puertas están atendidas por el personal para recibir a los alumnos y supervisar las salidas. Cuando suena la campana, todas las puertas se cierran para asegurar que los visitantes entren por la oficina principal cuando la escuela está en sesión. Para obtener la entrada por la Dirección, los visitantes deberán utilizar el timbre de puerta, que activa una cámara, de manera tal que el personal pueda ver y autorizar su entrada. Los visitantes deben registrarse en la Dirección y reciben un pase de visitante cuando el plantel está abierto. Los miembros del personal reportan a cualquier persona sin un pase a la Dirección de la escuela. Todos los voluntarios que trabajan con los alumnos deben completar un formulario para voluntarios que debe ser revisado a través del sistema Raptor del distrito. Aquellos que no estén supervisados deben pasar una comprobación de huellas digitales. Los alumnos que se vayan antes del final del día escolar deben registrar su salida con un adulto responsable en la Dirección de la escuela.

Revisamos los procedimientos de disciplina y seguridad con el personal y los alumnos a lo largo del ciclo escolar. También analizamos las reglas del patio de juegos según sea necesario con los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel. Los miembros clasificados de las obligaciones del patio usan "walkie-talkies" para comunicarse con la Dirección desde el patio de juegos. Hay un sistema de intercomunicación con teléfonos de intercomunicación ubicado en cada salón de clase y nuestro equipo de puerta permite a los maestros cerrar cualquier puerta en nuestro plantel y en el distrito desde el interior. Los alumnos pueden estar en la cafetería/salón de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) treinta minutos antes del comienzo de la instrucción. Diez minutos antes del comienzo de la instrucción, los alumnos se reportan a su salón de clase y son supervisados por su maestro. Los alumnos son supervisados por los maestros durante los recreos. Durante el período de almuerzo, la supervisión es proporcionada por el personal clasificado y la directora/subdirectora. La directora/subdirectora vigila continuamente la supervisión de los alumnos. La directora/subdirectora y los supervisores del plantel escolar ayudan con la seguridad en los terrenos de la escuela y a supervisar la conducta del alumno antes y después del horario escolar. En el entorno de aprendizaje virtual, el distrito ha incrementado las disposiciones para los orientadores académicos de salud mental y ha mantenido o implementado protocolos de seguridad para manejar las preocupaciones relacionadas con las autolesiones o los entornos domésticos peligrosos. Los maestros reciben información sobre estos protocolos con regularidad en las reuniones del personal y en boletines semanales.

El personal certificado y clasificado ha recibido formación en el protocolo de Alerta, Bloqueo, Información, Contrarrestar y Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés) para responder a intrusos en el plantel. Se imparten cursos anuales de actualización al principio de cada curso escolar. El plan de seguridad escolar es examinado y revisado anualmente por la dirección del centro, con la participación de las partes interesadas, y aprobado por el consejo de sitio escolar. El plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible en nuestra oficina escolar. El plan de seguridad se comparte con el personal de la escuela durante una reunión de personal. Realizamos los siguientes simulacros de emergencia con la frecuencia mínima indicada: incendio/mensual (programas extracurriculares, 2-3 veces al año); encierro y refugio en el lugar y terremoto/dos veces al año. La información sobre nuestros simulacros y procedimientos se comparte con los padres y las familias a través de Parent Square, y comunicamos información de seguridad específica cuando surge la necesidad. También participamos en el Gran Simulacro de Terremoto de California que tuvo lugar en octubre de 2023.

El personal extracurricular está capacitado en los mismos procedimientos de seguridad que nuestros empleados diurnos, y participan en simulacros durante todo el año. Compartimos preocupaciones de seguridad en reuniones de personal y revisamos procedimientos regularmente.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		4	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	29		3	
Otro	29		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	32		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	4	0
1° Grado	22	0	4	0
2° Grado	23	0	4	0
3° Grado	25	0	3	0
4° Grado	31	0	3	0
5° Grado	29	0	3	0
6° Grado	29	0	3	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	621

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7919	352	7567	82648.35
Distrito	N/A	N/A	8220	\$77,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.3	6.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271





## SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito proporcionan oportunidades para apoyar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar social y emocional de todos los alumnos. Las prioridades incluyen instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias significativas de aprendizaje educativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2023-2024 incluyen:

1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
2. Programa extraescolar ASES/BEST
2. "Jump Into English" (Introducción al inglés) - Programas extracurriculares y de verano
3. "Jump Into Math" (Introducción a las matemáticas) - Programas extracurriculares y de verano
4. Música (YOSAL)
5. Academia de idiomas de primavera
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Club de mecanografía, etc.
8. Consejero de salud mental en cada centro
9. Psicólogo en cada centro
10. Capacitador en tecnología educativa en cada centro
11. Subdirector en cada sitio, ,
12. Excursiones de enriquecimiento académico
13. Capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
14. Capacitador académico
15. Psicólogo escolar
16. Eventos escolares positivos como la Semana del Lazo Rojo, el Desafío de la Bondad, etc.
17. Terapeutas ocupacionales
18. Técnicos de conducta
19. Recursos del Centro de Recursos Familiares
20. Comidas Nutritivas
21. Maestro de Liberación de Nivel de Grado

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2022-2023 incluyen:

1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
2. Programa extracurricular ASES/BEST
3. "Jump Into English" (Introducción al inglés) - Programas extracurriculares y de verano
4. "Jump Into Math" (Introducción a las matemáticas) - Programas extracurriculares y de verano
4. Música (YOSAL)
5. Academia de idiomas de primavera
6. Artes visuales y escénicas a través del Monterey County Arts Council
7. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Typing Club, etc.
8. Subdirector en cada centro, ,
9. Excursiones de enriquecimiento académico
10. Capacitador del MTSS
11. Capacitador académico
12. Eventos escolares positivos como la Semana del Lazo Rojo, el Desafío de la Bondad, etc.
13. Centro de Recursos Familiares - Recursos
14. Olweus - Programa de prevención del acoso escolar
15. Maestros de liberación de nivel de grado

## SERVICIOS FINANCIADOS POR EL CENTRO:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2023-2024:

1. Clases de enriquecimiento académico después de la escuela
2. Licencias de software diseñadas para aumentar el compromiso de los alumnos (como Teachers pay Teachers, Freckle, etc.)
3. Excursiones de enriquecimiento académico (The Farm, Gzdich Ranch, Sunset Center Community Classrooms y otros)
4. Tiempo adicional de colaboración del personal
5. Equipos deportivos de los grados superiores de voleibol, baloncesto, fútbol americano y fútbol.

Los servicios financiados por el sitio para el año escolar 2022-2023 incluyeron:

1. Clases de enriquecimiento académico después de la escuela

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

2. Licencias de programas informáticos diseñados para aumentar la participación de los alumnos (como Nearpod, Teachers pay Teachers, etc.)
3. Excursiones de enriquecimiento académico (Cines Maya, Museo Tecnológico, Point Lobos y otros)
4. Tiempo adicional de colaboración del personal
5. Equipos deportivos de los grados superiores de voleibol, baloncesto, fútbol bandera y fútbol.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$49,882	\$54,215
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$78,477	\$86,843
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$99,569	\$111,440
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$115,276	\$140,851
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$0	\$147,065
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$0	\$142,189
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$231,680	\$252,466
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	25.5%	33.16%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.55%	5.15%







## FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El enfoque principal es fortalecer la base de instrucción, construir relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para los maestros para mejorar las habilidades necesarias para proporcionar experiencias óptimas de aprendizaje para todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2023-2024:

1. ViewSonic - Nivel 2
2. Mapas de pensamiento
3. Dirigir un salón de clases inclusivo
4. Estrategias de comprensión lectora de alto impacto
5. Pensamiento social - Currículo
6. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Formación lingüística transversal
7. Formación en Protocolo de observación para maestros de estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)

Formación profesional proporcionada por el distrito para el año escolar 2022-2023:

1. Ciencia de la lectura (lectoescritura temprana)
2. Eureka Math (todos los niveles de grado)
3. Formación en el currículo de ciencias de Cengage
4. Aprendizaje de diseño universal
5. Mapas de pensamiento
6. Diseño guiado de la adquisición del lenguaje (GLAD)
7. Gestión del salón de clase
8. Pizarra inteligente View-sonic
9. Gestión del salón de clases, presentación de lecciones, compromiso, creación de lecciones y organización
10. Formación de Keenan & Associates: Acoso sexual Abuso infantil McKinney-Vento
11. Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) - apoyos de nivel II
12. WestED -Equipos de Mejora Continua Colaborativa (CCITs, por sus siglas en inglés)
13. Formación en cuidados de seguridad
14. Respuesta de emergencia: Alerta, Bloqueo, Información, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés)
15. PlayWorks y apoyos conductuales
16. Capacitación en Sonday,
17. Confidencialidad/comunicación/ética/profesionalidad, Formación en programas de intervención
18. Supervisión activa -Creación de relaciones con los alumnos (reconocer las señales/enfoques proactivos)
19. Formación en desescalada
20. Creación de espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
21. Prácticas restaurativas / Resolución de conflictos
22. MTSS/PBIS (Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)
23. Clever/Illuminate, AERIES
24. Benchmark Universe

## FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO:

Para el año escolar 2023-2024, el personal de la Primaria Mission Park está participando en la siguiente formación profesional:

1. Conferencia de respuesta a la intervención
2. Enseñar como un pirata
3. Prácticas restaurativas / Resolución de conflictos
4. Playworks/Formación para entrenadores junior
5. Capacitaciones opcionales del Equipo de Innovación Educativa
6. West Ed centrado GLRs para mejorar el rendimiento de la escritura

Para el año escolar 2022-2023, el personal de la Primaria Mission Park está participando en la siguiente formación profesional:

1. Patio de recreo pacífico / normas de educación física.
2. Creación de espacios de aprendizaje inclusivos / seguros
3. Prácticas restaurativas / Resolución de conflictos
4. PBIS (Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)
5. Mapas de pensamiento
6. Pizarras interactivas ViewSonic

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	6	6	4