

# Escuela Primaria Roosevelt

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

### (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matrículación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matrículación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (Dashboard) [www.cascooldashboard.org/](http://www.cascooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Roosevelt
Dirección	120 Capitol Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93901
Número Telefónico	(831) 753-5645
Director/a	Hilda Huerta
Dirección de Correo Electrónico	<a href="mailto:hhuerta@salinascity.k12.ca.us">hhuerta@salinascity.k12.ca.us</a>
Sitio Web Escolar	<a href="https://sites.google.com/salinascity.k12.ca.us/rooseveltelementarybears">https://sites.google.com/salinascity.k12.ca.us/rooseveltelementarybears</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6026603

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Dr. Rebeca Andrade
Dirección de Correo Electrónico	<a href="mailto:randrade@salinascity.k12.ca.us">randrade@salinascity.k12.ca.us</a>
Dirección del Sitio Web Distrital	<a href="http://www.salinascityesd.org">www.salinascityesd.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Bienvenidos a la Escuela Primaria Roosevelt, ¡ubicada en el corazón de Salinas! La Primaria Roosevelt es el hogar de los Osos. Nuestra meta en toda la escuela es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden las normas tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas de acuerdo con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

La Escuela Roosevelt tiene aproximadamente 555 alumnos en Kínder de Transición hasta Sexto Grado.

- Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-Kínder: 90 alumnos
- 1ro-3ro: 235 alumnos

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- 4to-6to: 211
- 93.7% de nuestros alumnos son considerados en desventaja socioeconómica.
- 58.4% de alumnos de Inglés
- 0.4% de jóvenes en crianza temporal

Tenemos 24 maestros de salón, un consejero de tiempo completo, un psicólogo escolar de tiempo completo, un terapeuta del habla de tiempo completo, un maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, un capacitador académico de tiempo completo, un maestro de intervención de tiempo completo y siete para-educadores. Además, este año escolar, hemos añadido dos clases especiales diurnas, una de Kínder a primer grado y la otra de cuarto a sexto grado.

Mientras que nuestra enseñanza se lleva a cabo dentro de un hermoso edificio de estilo español de casi 100 años de antigüedad, nuestro personal se dedica al éxito académico y al desarrollo social de todos los alumnos. Nuestros alumnos, personal y padres conocen bien nuestras tres normas escolares: Respetuoso, Responsable y Listo para Aprender. Nuestro personal está altamente cualificado y comprometido con el rigor y las exigencias cognitivas del aprendizaje del siglo XXI. Somos una escuela de Comunidad Profesional de Aprendizaje. Nuestro objetivo es proporcionar la mejor educación posible para cada alumno alcanzando su máximo potencial a través de un programa educativo que aborda el desarrollo intelectual, físico y social. Roosevelt establece altas normas académicas para todos los maestros y alumnos dentro de un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. La instrucción se centra en las normas del Estado de California, y los resultados de las evaluaciones se utilizan continuamente para alcanzar los objetivos a corto plazo. Estos objetivos y la capacidad de progresar, supervisar y ofrecer las intervenciones necesarias nos permiten satisfacer las necesidades académicas de cada alumno. Los maestros son parte integral del ciclo de aprendizaje, ya que se centran en la instrucción, el currículo y las necesidades sociales y personales de cada alumno. Nos centramos en integrar plenamente a los alumnos, los padres, el personal y la comunidad en nuestro programa y proceso educativos. Nuestra escuela aspira a formar alumnos que sean ciudadanos productivos, aprendices de por vida y pensadores críticos, y que puedan contribuir con éxito a una sociedad culturalmente diversa.

Los alumnos de Roosevelt también tienen muchas oportunidades de aprendizaje extendido en el sitio, tales como Codificación, NASA, concursos de deletreo, Centro de Tareas, programas de intervención después de la escuela, deportes, artes escénicas visuales, Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), también conocido en nuestra comunidad como el Programa BEST, y el Consejo Estudiantil. Nuestro objetivo es dar a nuestros alumnos tantas experiencias adicionales y exposición como sea posible para conectar y competir con nuestra sociedad global.

Reconocemos que nuestras familias y la comunidad son socios valiosos en el desarrollo social, emocional y académico de nuestros alumnos. Buscamos activamente la participación de los padres y los miembros de la comunidad. A través de este apoyo, podemos proporcionar experiencias familiares divertidas en el sitio de la escuela, tales como nuestra celebración anual de invierno, Carnaval de Otoño, y el Carnaval del Día del Niño. La oportunidad de unirse a nuestros grupos de padres, como el Grupo de Padres y Maestros, Consejo del Sitio Escolar, y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), es muy bienvenida y alentada, y voluntarios para todos nuestros eventos.

Por favor, ¡ven a visitar la Casa de los Osos!

Logros importantes:

- Reconocimiento de platino por la Coalición del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California para las estrategias PBIS para el año escolar 2022-2023.
- Excursiones y asambleas proporcionan enriquecimiento para los alumnos.
- Oportunidades de Liderazgo Estudiantil: Consejo Estudiantil, Morning Greeters, capacitadores junio Playworks.
- Nuestro compromiso de toda la escuela a la Comunidad de Aprendizaje Profesional con un problema centrado en la práctica en todos los niveles de grado.
- Coordinador de Padres a tiempo completo.
- Asociación con las Bibliotecas Públicas de Salinas para la asistencia de los estudiantes del Centro de Tareas después de la escuela.
- Cuatro maestros estudiantes de CSUMB.
- Nuestro sistema de apoyo de varios niveles ha proporcionado a los estudiantes y padres un sentido de conexión con la escuela y el aprendizaje, y se sienten felices y seguros de estar aquí.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- 6 auxiliares docentes de intervención evalúan y supervisan a todos los estudiantes y se centran en aquellos que tienen dificultades con las habilidades básicas de lectura. Noventa y ocho estudiantes reciben instrucción de refuerzo, refuerzo y en pequeños grupos, cerrando así las brechas de rendimiento.
- Tiempo y enfoque diario designado para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Colaboración continua para supervisar el progreso y mejorar la capacidad de los profesores en torno a estrategias del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para aumentar el número de estudiantes que reclasifican.
- Los estudiantes de 6º grado participaron en el concurso de ortografía Scripps a nivel local y del condado.
- Dispositivos tecnológicos individuales en todos los grados.
- Oportunidades de intervención después de clases alineadas con nuestro Problema de Práctica (PoP, por sus siglas en inglés).
- Aumento de la asistencia a nuestro programa coordinado de recuperación de asistencia académica (AARC, por sus siglas en inglés) los sábados
- Cada salón tiene un Viewsonic ("SMART Board" (pizarra interactiva))
- Consejero de tiempo completo para servicios de consejería para satisfacer las necesidades socio-emocionales de nuestros estudiantes.
- Asambleas que conectan a los estudiantes con nuestra sociedad global, tales como Festivales de Otoño, Invierno y Primavera, Anti-Bullying (OLWEAUS)
- Dos fechas de la Lectura es fundamental (RIF, por sus siglas en inglés) están programadas en el año para que los estudiantes se lleven a casa un libro gratis de su elección.
- Taylor Farms donó 100 mochilas nuevas llenas de materiales de instrucción para los estudiantes de primer grado.
- Asociación con Compass Church a través de donaciones de mochilas, regalos de Navidad a las familias más necesitadas y donaciones de uniformes.
- Intervenciones sistemáticas de lectura para grupos en el programa BEST. Los ayudantes y tutores compañeros instruyeron a los estudiantes.
- Oportunidades continuas de formación profesional para el personal certificado y clasificado.
- Oportunidades de participación de los padres a través de clases, presentaciones y conferencias.

### Enfoque en el mejoramiento:

- Perfeccionar las estrategias ELD más efectivas y de alto apalancamiento para optimizar el tiempo diario designado para ELD (andamios, Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), estrategias de mapas de pensamiento).
- Continuar mejorando nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje utilizando nuestro equipo/ciclos de datos.
- Crear y permanecer leales a nuestras Evaluaciones Formativas Comunes y la colaboración para revisar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje
- Mejorar la capacidad de los maestros en torno a la aplicación de las habilidades básicas de matemáticas para construir la fluidez en los grados primarios que satisfagan las demandas de rigor de grado superior.
- Mejorar la capacidad de los maestros en torno a la implementación de habilidades de lectura y escritura para satisfacer las demandas del rigor básico común.

Queremos seguir celebrando el éxito de los estudiantes mediante el reconocimiento de nuestros estudiantes del mes, los estudiantes del cuadro de honor, los ciudadanos del mes, los estudiantes que Cumplir / Superar en el estado SBAC prueba en ELA y Matemáticas, los mejores lectores de A.R., y los estudiantes con asistencia perfecta. También reforzamos el comportamiento pro-social con "Bear Bucks", el sistema monetario de nuestra escuela. Nos gusta ver a nuestros estudiantes ser respetuosos, responsables, y listos para aprender diariamente.

Nuestro objetivo es mantener y fortalecer nuestras asociaciones con los padres y la comunidad para apoyar a los estudiantes y las necesidades del sitio para el éxito.

Tenemos la intención de desarrollarnos aún más como una Comunidad de Aprendizaje Profesional asistiendo a conferencias y teniendo tiempo para que los maestros aprendan unos de otros para fortalecer las estrategias de instrucción. Esperamos con interés los días de colaboración de nivel de grado basados en datos con un capacitador académico proporcionado por el distrito. El Comité de Cultura y Clima, compuesto por miembros del personal, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y nuestro Comité del Consejo de sitio escolar, continúan identificando y proporcionando información sobre las formas de apoyar las necesidades de nuestros estudiantes.

### Sobre esta Escuela

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1° Grado	83
2° Grado	84
3° Grado	79
4° Grado	75
5° Grado	63
6° Grado	85
<b>Inscripción Total</b>	<b>557</b>

#### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2%
Masculino	50.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	0.5%
Afroamericano	0.7%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	95.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4%
Blanco	1.6%
Estudiantes del Inglés	58.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	35.2%
Migrantes	3.4%
De Escasos Recursos Económicos	88.9%
Alumnos con Discapacidades	13.1%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.00	90.91	320.40	86.97	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	9.09	10.00	2.71	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	21.00	5.70	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.00	2.99	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	6.00	1.63	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.00	100.00	368.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.00	91.30	312.50	83.44	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.00	1.34	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	2.00	8.70	47.00	12.55	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.00	2.14	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	2.00	0.53	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	374.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticione en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4.7
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9	4.3

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	National Geographic Learning - Cengage 2022	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	SAVVASS, My World Interactive, Kínder-6º año, 2019	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017		0%
<b>Salud</b>	ETR, Health Smart, kínder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Silver Burdett, Music, kínder-6º año	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se instaló una nueva estructura de juegos durante el 2021-22. Se instaló una nueva estructura de sombra en el verano de 2023.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

7 de marzo de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
<b>Eléctrico</b>			X	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreio/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)</b>	26	23	26	24	47	46
<b>Matemáticas (3º-8º y 11º grado)</b>	17	19	20	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	312	308	98.72	1.28	23.05
<b>Femeninas</b>	160	158	98.75	1.25	24.68
<b>Masculinos</b>	152	150	98.68	1.32	21.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	295	291	98.64	1.36	21.65
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	161	157	97.52	2.48	8.92
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	90	90	100.00	0.00	17.78
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	281	279	99.29	0.71	23.66
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	39	95.12	4.88	5.13

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	312	310	99.36	0.64	19.03
<b>Femeninas</b>	160	160	100.00	0.00	15.00
<b>Masculinos</b>	152	150	98.68	1.32	23.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	295	293	99.32	0.68	18.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	161	159	98.76	1.24	8.18
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	90	90	100.00	0.00	14.44
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	281	280	99.64	0.36	18.57
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	39	95.12	4.88	7.69

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	13.92	14.49	12.58	14.08	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	70	69	98.57	1.43	14.49
<b>Femeninas</b>	34	34	100.00	0.00	8.82
<b>Masculinos</b>	36	35	97.22	2.78	20.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	63	62	98.41	1.59	11.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	35	34	97.14	2.86	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	16	16	100.00	0.00	6.25
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	64	64	100.00	0.00	15.63
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Una de nuestras metas principales es comprometer a los padres en participar activamente en el sitio escolar. Tenemos muchas formas para que los padres participen en actividades escolares, y dependemos de ellos para mantener a nuestros programas funcionando adecuadamente. Los padres se pueden unir al consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual trabaja con la administración y el personal escolar para ayudar a tomar decisiones financieras sobre programas escolares. Los padres de los Estudiantes del Inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los maestros frecuentemente organizan a los padres que dan de su tiempo para ayudar con proyectos especiales en el salón de clases y para acompañarlos en excursiones. El Grupo de Padres y Maestros patrocina eventos escolares tales como actividades de premio académico, la feria del libro, competencia de ortografía y Festival de Invierno, Otoño y Primavera. Foros abiertos tales como "cafecitos" son sistemáticamente programados para compartir estrategias de los padres con el director, para apoyar aprendizaje estudiantil en casa así como una oportunidad para las preguntas y contribuciones de los padres.

Pedimos que todos los padres asistan a la noche de regreso a clases en el otoño, a las conferencias de padres-maestros en los meses de noviembre y marzo, y a la visita escolar en la primavera.

A través de los fondos de Involucración de Padres del Título I, brindamos oportunidades para que los padres asistan a talleres durante todo el año escolar, como CABE, Triple P, Proyecto de Conocimiento Latino, clases de informática y Fortaleciendo Familias Saludables. Nuestro Coordinador de Padres es fundamental para comunicarse con las familias sobre todos los aspectos del programa escolar. El coordinador de padres proporciona acercamiento para otros programas y ayuda a establecer clases de educación para padres en conjunto con "Partners for Peace" y la Escuela de Adultos de Salinas. Nuestro Coordinador de Padres, que es un empleado de tiempo completo, administra nuestro Centro para Padres en nuestro sitio, que proporciona a los padres un lugar de reunión, acceso a la computadora, capacitación para padres y recursos para padres. Puede comunicarse con el Coordinador de Padres al (831) 753-5645.

Tenemos una política de puertas abiertas para los padres y alentamos su involucración en nuestra escuela y comunidad.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	611	597	201	33.7
<b>Femeninas</b>	301	294	90	30.6
<b>Masculinos</b>	310	303	111	36.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	4	4	1	25.0
<b>Asiáticos</b>	3	3	1	33.3
<b>Afroamericanos</b>	4	4	2	50.0
<b>Filipinos</b>	2	2	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	582	570	187	32.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	1	100.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2	2	0	0.0
<b>Blancos</b>	13	11	9	81.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	373	366	101	27.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	0	0.0
<b>Indigentes</b>	215	211	79	37.4
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	547	538	179	33.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	23	23	4	17.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	86	85	51	60.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.18	5.15	3.27	0.15	2.31	1.81	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	3.27	0
<b>Femeninas</b>	2.99	0
<b>Masculinos</b>	3.55	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	3.44	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.14	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	1.86	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.47	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.33	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar de Roosevelt es actualizado y regularmente confirma la aprobación del Consejo del Sitio Escolar. La escuela cuenta con una cerca de seguridad con puertas de acceso electrónicamente controladas. Las entradas principal y secundaria de la escuela también tienen puertas de entrada electrónicamente controladas-desde la calle. La entrada principal incluye una segunda puerta de acceso controlado desde el vestíbulo a la escuela. Estos sistemas de puerta / puerta aseguran que todos los visitantes entren a través de la dirección y se registren cuando la escuela está en sesión. Los miembros del personal reportan a cualquier persona sin gafete con la oficina. Un adulto responsable debe registrar la salida de los alumnos que salen antes de concluida la jornada escolar en la dirección.

La administración revisa y organiza los procedimientos de disciplina y seguridad con el personal y los alumnos a lo largo del año escolar. También repasamos las reglas para el patio de recreo con los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel. Los miembros clasificados de trabajo de patio usan radios de dos vías para comunicarse con la oficina y la administración, desde al área de juego. Hay un sistema de intercomunicación y teléfonos de intercomunicación ubicados en cada salón. Los

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

alumnos podrán estar en el plantel 30 minutos antes del comienzo de la instrucción para el desayuno únicamente. Diez minutos antes del comienzo de la instrucción, los alumnos se reportan a su salón y son supervisados por su maestro. Los maestros supervisan a los alumnos durante el recreo. Durante el almuerzo, el personal clasificado y el director/subdirector supervisan. El director/subdirector supervisa continuamente la supervisión de los estudiantes. El director/subdirector y un supervisor de la mañana ayudan con la seguridad en los terrenos de la escuela y ayudan a controlar el comportamiento de los estudiantes antes y después de la escuela.

Las administraciones de la escuela y del distrito revisan anualmente el plan de seguridad escolar, que es aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC aprobó el plan de seguridad escolar el 24 de octubre de 20023. El plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de salida, formación en primeros auxilios e inventarios de suministros de emergencia. Roosevelt tiene un plan concreto de primera respuesta con 5 Equipos de Crisis y los deberes y suministros de cada miembro. El plan está disponible en nuestra oficina escolar. El plan de seguridad se comparte con el personal de la escuela durante una reunión de personal. Realizamos simulacros de respuesta a emergencias con la frecuencia mínima indicada: incendio/mensual (programas extraescolares, tres veces al año); encierro y refugio en el lugar (programas extraescolares, dos veces al año); y participamos en "California Great Shake-Out" cada octubre. Este año escolar, tuvimos el Great Shake Out el 19 de octubre de 2023.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	23		3	
<b>1° Grado</b>	26		3	
<b>2° Grado</b>	23		3	
<b>3° Grado</b>	25		2	
<b>4° Grado</b>	25		3	
<b>5° Grado</b>	25		3	
<b>6° Grado</b>	25		3	
<b>Otro</b>	24		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	25		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	20	2	1	
5° Grado	24		3	
6° Grado	24		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	0
1° Grado	26	0	3	0
2° Grado	28	0	3	0
3° Grado	26	0	3	0
4° Grado	23	0	3	0
5° Grado	19	3	0	0
6° Grado	28	0	3	0
Otro	13	2	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	557

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8048	580	7468	71243.46
Distrito	N/A	N/A	8220	\$77,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.6	-8.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271





## SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito proporcionan oportunidades para apoyar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar social y emocional de todos los alumnos. Las prioridades incluyen instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias significativas de aprendizaje educativo y personal altamente calificado.

Los Servicios Financiados por el Distrito para el año escolar 2023-2024 incluyen:

1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
2. Programa extracurricular ASES/BEST
3. Jump Into English - Programas extraescolares y de verano
4. Jump Into Math - Programas extraescolares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Academia de idiomas de primavera
7. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
8. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Club de mecanografía, etc.
9. Consejero de salud mental en cada centro
10. Psicólogo en cada centro
11. Subdirector en cada sitio, ,
12. Excursiones de enriquecimiento académico
13. Capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
14. Capacitador académico
15. Psicólogo escolar
16. Eventos escolares positivos como la Semana del Lazo Rojo, el Desafío de la Bondad, etc.
17. Terapeutas ocupacionales
18. Técnicos de conducta
19. Recursos del Centro de Recursos Familiares
20. Comidas nutritivas
21. Maestro de liberación de nivel de grado

Los servicios financiados por el distrito para el Año Escolar 2022-2023 incluyeron:

1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
2. Programa extraescolar ASES/BEST
3. Jump Into English - Programas extraescolares y de verano
4. Jump Into Math - Programas extraescolares y de verano
5. Música (YOSAL)
6. Academia de idiomas de primavera
7. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
8. Programas complementarios en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Club de mecanografía, etc.
9. Subdirector en cada centro
10. Excursiones de enriquecimiento académico
11. Capacitador de MTSS
12. Capacitador académico
13. Eventos escolares positivos como la Semana del Lazo Rojo, el Desafío de la Bondad, etc.
14. Centro de Recursos Familiares - Recursos
15. Programa Olweus de prevención del acoso escolar
16. Maestros de Liberación de Grado

## SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2023-2024:

1. Capacitación de lectura My-On (Este programa en línea personaliza la lectura para los estudiantes recomendando libros en función de sus intereses, nivel de lectura y calificaciones de los libros que han leído.
2. Noche de lectoescritura en familia
3. Noche familiar de matemáticas y ciencias
4. Noches de arte en familia
5. Festival de invierno
6. Reconocimiento de Premios Estudiantiles por Logros Académicos y Fortalecimiento del Carácter
7. Ferias del libro

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

8. Intervenciones académicas extraescolares
9. Auxiliares docentes adicionales para ayudar a los estudiantes con necesidades académicas individualizadas
10. Supervisores de patio adicionales
11. Horas adicionales de Auxiliar de Salud para apoyar las necesidades médicas de los alumnos en los programas extracurriculares
12. Conserjes adicionales para eventos especiales
13. Horas adicionales para el Equipo de Liderazgo Instruccional para evaluar los datos de los alumnos y tomar decisiones basadas en datos para mejorar el rendimiento de los alumnos.
14. Kid-Power - Programa contra el acoso escolar para alumnos y padres.
15. BMX - Asamblea Escolar Motivacional sobre Anti-acoso escolar, Mantenerse Libre de Drogas, Establecer Metas, Comportamiento Respetuoso hacia los demás, Amabilidad y Permanecer en la Escuela -.
16. Excursiones para cada nivel de grado para mejorar el aprendizaje.
17. Premios estudiantiles para promover el éxito académico y socioemocional.
18. Personal clasificado adicional ayudará con la administración de la tienda de premios/incentivos estudiantiles.
19. Oportunidad para la colaboración de los maestros después de la escuela para analizar los datos de los estudiantes
20. Contratos de artes visuales y escénicas
21. Oportunidades deportivas extraescolares para los estudiantes, como entrenamiento y horas extra, y equipamiento

Los servicios financiados por el sitio para el año escolar 2022-2023 incluyeron:

1. Instituto de padres para una educación de calidad (PIQE)
2. Capacitación en lectura My-On (Este programa en línea personaliza la lectura para los estudiantes recomendando libros basados en sus intereses, nivel de lectura y calificaciones de libros que han leído.
3. Noche de lectoescritura en familia
4. Noche familiar de matemáticas y ciencias
5. Noches de arte en familia
6. Festival de invierno
7. Reconocimiento de premios estudiantiles por logros académicos y formación del carácter
8. Supervisores de servicio de patio
9. Intervenciones académicas extraescolares
10. Horas adicionales para el puesto de auxiliar sanitario
11. Horas adicionales para el Equipo de Liderazgo Instruccional para evaluar los datos de los estudiantes y tomar decisiones basadas en datos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
12. Excursiones para cada nivel de grado para mejorar el aprendizaje
13. Oportunidad para que los maestros colaboren después de clases para analizar los datos de los estudiantes
14. Clases y actividades de artes visuales y escénicas

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$49,882	\$54,215
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$78,477	\$86,843
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$99,569	\$111,440
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$115,276	\$140,851
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$0	\$147,065
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$0	\$142,189
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$231,680	\$252,466
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	25.5%	33.16%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.55%	5.15%





## FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El enfoque principal es fortalecer el núcleo de instrucción, construir relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para los maestros para mejorar las habilidades necesarias para proporcionar experiencias óptimas de aprendizaje para todos los alumnos.

Formación profesional del Distrito para el año escolar 2023-2024:

1. ViewSonic - Nivel 2
2. Mapas de pensamiento
3. Dirigir un salón inclusivo
4. Estrategias de comprensión lectora de alto impacto
5. Pensamiento social - Currículo
6. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Formación lingüística transversal
7. Capacitación en Protocolo de Observación para Profesores de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)

Formación profesional proporcionada por el distrito para el año escolar 2022-2023:

1. Ciencia de la lectura (lectoescritura temprana)
2. Eureka Math (todos los niveles de grado)
3. Formación curricular en ciencias de Cengage
4. Aprendizaje de diseño universal
5. Mapas de pensamiento
6. Diseño guiado de la adquisición del lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)
7. Gestión del salón de clase
8. Pizarra inteligente View-sonic
9. Gestión del salón, presentación de lecciones, compromiso, creación de lecciones y organización
10. Formación de Keenan & Associates: Acoso sexual Abuso infantil McKinney-Vento
11. Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) - Apoyos de nivel II
12. WestED -Equipos de Mejora Continua Colaborativa (CCITs, por sus siglas en inglés)
13. Capacitación en cuidados de seguridad
14. Respuesta de emergencia: Alerta, Bloqueo, Información, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés)
15. Trabajo lúdico y apoyos conductuales
16. Formación en Sonday,
17. Confidencialidad/comunicación/ética/profesionalidad, Formación en programas de intervención
18. Supervisión activa -Creación de relaciones con los alumnos (reconocer las señales/enfoques proactivos)
19. Formación en desescalada
20. Creación de espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
21. Prácticas restaurativas / Resolución de conflictos
22. MTSS/PBIS (Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)
23. Clever/Illuminate, AERIES
24. Benchmark Universe

## FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO:

Para el año escolar 2023-2024, el personal de la Primaria Roosevelt está participando la siguiente formación profesional:

1. "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés)
2. "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)
3. Oficina de educación del condado de Monterey-Formación ELD
4. Simulacros de seguridad en caso de emergencia
5. Fonética
6. Hoja de ruta para alumnos de inglés
7. Enseñanza diferenciada en pequeños grupos
8. Ciencia de la lectura - Kínder - 3er grado
9. Formación profesional "Teach like a Pirate" (Enseñar como un pirata) - Evento de bienvenida al personal enfocado a motivar e inspirar a los maestros.
10. Capacitación mensual para el personal clasificado.
11. Reuniones de absentismo escolar para padres.

Para el año escolar 2022-2023, el personal de la Primaria Roosevelt esta participando en la siguiente capacitación profesional:

## Formación Profesional

1. CABE
2. Mapas de pensamiento - capacitación adicional del personal.
3. Fonética
4. Formación ELD
5. Instrucción en grupos reducidos
6. Reunión de absentismo escolar para padres.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	6	6	4