Academia Virtual de la Ciudad de Salinas

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest	*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Academia Virtual de la Ciudad de Salinas
Dirección	1210 Tyler Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93906
Número Telefónico	831-753-5677
Director/a	Erika Tumminelli
Dirección de Correo Electrónico	etummine@salinascity.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://salinascityesd.org/scva
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27 66142 0140913

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Escuelas Primarias de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	831 753-5600
Superintendente	Dr. Rebeca Andrade
Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascity.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://salinascityesd.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Bienvenidos a la Academia Virtual de la Ciudad de Salinas. Actualmente, la escuela apoya a 112 estudiantes entre kínder y 6to grado. Tenemos 6 clases de educación general y 5 de nuestros estudiantes reciben servicios del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). Nuestro personal está dedicado a la declaración de la misión de brindar a los estudiantes la opción de demostrar sus conocimientos y aprender habilidades de una manera innovadora, inclusiva e individualizada. La Academia Virtual de la Ciudad de Salinas (SCVA, por sus siglas en inglés) personaliza el aprendizaje y utiliza instrucción específica para guiar a los estudiantes a encontrar soluciones a los problemas académicos. Los estudiantes de la Academia Virtual de la Ciudad de Salinas desarrollan habilidades del siglo XXI que pueden llevar consigo en su viaje para convertirse en ciudadanos globales productivos y miembros críticos de la comunidad.
Tenemos tres metas principales en SCVA: 1. Ayudar a TODOS los estudiantes a desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para convertirse en miembros productivos de la sociedad; 2. Fomentar la conexión humana en un entorno en línea al tiempo que se promueve la participación de los padres y la comunidad; 3. Mejorar el logro estudiantil mediante el desarrollo de estudiantes que sean compasivos, pensadores críticos, comunicadores, colaboradores y ciudadanos creativos.

Contamos con un instructor académico a tiempo parcial que apoya a nuestros profesores en su planificación e instrucción. Nuestro entrenador trabaja en estrecha colaboración con la administración de la escuela para crear formación profesional que apoye a los nuevos maestros. Tenemos un maestro de ciencias financiado por el sitio que proporciona laboratorios del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (virtual y en persona a los alumnos semanalmente). Tenemos un maestro del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial que proporciona instrucción en grupos pequeños y apoya a los auxiliares docentes con la creación de lecciones y actividades para los alumnos. Todos los alumnos tienen un Chromebook del distrito y participan en música vocal, educación física y tienen la oportunidad de asistir a excursiones y eventos mensuales en persona organizados por el personal de SCVA. Nuestros maestros han participado en actividades de enriquecimiento en línea a través del Consejo de Artes de Monterey y el Club de Niños y Niñas. Los alumnos de inglés reciben al menos 30 minutos de desarrollo del idioma inglés designado.

Hemos implementado el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Los maestros están en los equipos de PBIS de la escuela y el distrito y han trabajado arduamente para crear una cultura y un entorno cálidos en SCVA. Se espera que todo el personal, los estudiantes y los miembros de la familia sean responsables, respetuosos y estén listos para aprender. Los maestros otorgan puntos de recompensa de PBIS a los estudiantes que siguen nuestras tres expectativas escolares durante la jornada escolar. Nuestra escuela también cuenta con intervenciones conductuales que incluyen el currículo contra el acoso escolar de Olweus, mentores para reuniones rápidas al comienzo/final del día, asesoramiento de Sticks and Stones y servicios de asesoramiento del distrito (individual y grupal).

Nuestra escuela ha creado clubes a los que pueden unirse los alumnos. Actualmente, tenemos un Consejo de Liderazgo Estudiantil, Robótica, Impresión 3D, Arte, lenguaje de señas y Periódico. Los alumnos líderes tienen la oportunidad de tener voz en nuestro centro escolar.

En SCVA, creemos que los estudiantes, los padres y el personal escolar deben trabajar juntos si queremos satisfacer las necesidades de cada niño. A través del interés y la participación, la comunidad escolar ejemplifica la importancia de la escuela, el aprendizaje y el establecimiento de normas altas en el plano académico y conductual. Estamos orgullosos de la cantidad de padres voluntarios que tenemos en nuestro primer año como escuela. Tenemos una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) sólida que ha llevado a cabo una serie de eventos para recaudar fondos y ha promovido la participación de los padres. Contamos con un grupo especializado de padres y miembros del personal que forman parte del Consejo de Sitio Escolar y asisten con regularidad a las reuniones de trabajo de la escuela donde trabajamos juntos para desarrollar, evaluar y perfeccionar el plan escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	12
1° Grado	18
2° Grado	32
3° Grado	30
4° Grado	16
5° Grado	33
6° Grado	29
Inscripción Total	170

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2%
Masculino	48.8%
Asiático	1.8%
Filipino	1.8%
Hispano o Latino	91.2%
Blanco	5.3%
Estudiantes del Inglés	40.6%
Indigentes	38.8%
Migrantes	2.9%
De Escasos Recursos Económicos	77.6%
Alumnos con Discapacidades	4.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)			320.40	86.97	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados			10.00	2.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)			21.00	5.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)			11.00	2.99	12115.80	4.41
Desconocido			6.00	1.63	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes			368.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.00	30.77	312.50	83.44	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	1.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	9.00	69.23	47.00	12.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.00	2.14	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	2.00	0.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.00	100.00	374.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones		7.00
Asignaciones Incorrectas		2.00
Puestos con Vacante		0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas		9.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.00
Opciones de Asignación Local		0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama		0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		15.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)		0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017		0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2018 (inglés) - 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2018 (español) - 10 de octubre de 2016		0%
Ciencias	National Geographic Learning - Cengage 2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, K-6, 2019		0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017		0%
Salud	ETR, Health Smart, K-5, 2009; A Talk in Time, 6th		0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music K-6		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La nueva construcción de 6 salones portátiles se convirtió en un salón/oficina virtual que se utiliza específicamente para la enseñanza y el aprendizaje virtual durante el año escolar 2020-21. Un nuevo/modernizado baño portátil para el personal se proporciona cada año a partir de 2021.

Año y mes del más reciente informe FIT	11 de marzo de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			N/A

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	26	28	26	24	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	16	25	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	120	119	99.17	0.83	27.73
Femeninas	55	55	100.00	0.00	27.27
Masculinos	65	64	98.46	1.54	28.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	113	112	99.12	0.88	26.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	40	39	97.50	2.50	5.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	42	42	100.00	0.00	28.57
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	93	93	100.00	0.00	25.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	120	119	99.17	0.83	25.21
Femeninas	55	55	100.00	0.00	27.27
Masculinos	65	64	98.46	1.54	23.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	113	112	99.12	0.88	22.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	40	39	97.50	2.50	10.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	42	42	100.00	0.00	19.05
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	93	93	100.00	0.00	18.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	18.18

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	16.33	29.41	12.58	14.08	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	34	34	100.00	0.00	29.41
Femeninas	13	13	100.00	0.00	38.46
Masculinos	21	21	100.00	0.00	23.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	33	33	100.00	0.00	30.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	33.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	24	24	100.00	0.00	20.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.2	96.4	100.0	96.4	85.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Tenemos muchas maneras para que los padres participen en la vida y la creación de nuestra escuela; dependemos de ellos para que nos ayuden a desarrollar una escuela sólida. Los padres pueden unirse al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que trabaja con la administración para ayudar a planificar la mejora académica y tomar decisiones financieras sobre los programas proporcionados por fondos para fines especiales. Con la ayuda de nuestro coordinador de padres, se brinda capacitación en línea a los padres para ayudar a proporcionar consejos y estrategias para apoyar los logros académicos y estudiantiles.

Nuestros padres crearon una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) que tiene la siguiente declaración de misión: la PTO de la Academia Virtual de la Ciudad de Salinas es una organización a nivel escolar formada por padres y maestros que comparten la meta común de fomentar y facilitar un fuerte sentido de espíritu escolar y comunitario. Logramos esto brindando servicios para padres, personal y estudiantes, organizando eventos y ofreciendo apoyo financiero para cubrir las necesidades de nuestras escuelas. Alentamos a todos los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases en otoño y a las conferencias de padres y maestros en noviembre y marzo. Nuestra PTO se enfoca en apoyar a los maestros en su salón de clase con suministros/viajes de estudio y otras actividades, así como en ayudar a los estudiantes a hacer una transición sin problemas a la academia virtual.

Enviamos encuestas a los padres dos veces al año para obtener su opinión sobre las actividades e ideas para mejorar nuestra escuela. Los padres el año pasado querían un aumento en el apoyo ELD, laboratorios de ciencias, reuniones, y el apoyo a la intervención. Hemos sido capaces de poner en práctica sus ideas este año en nuestras clases.

Hemos celebrado noches de familia durante todo el año para ayudar a reunir a nuestras familias. Algunos de nuestros eventos incluyen, Noche de lectoescritura, Carnaval, Show de Talentos, Evento "Be Thankful" (Agradece), Bondad a través del Arte, Carrera de Color, y nuestro escaparate STEAM.

Tenemos un Coordinador de Padres que apoya las conexiones entre el hogar y la escuela llamando a los padres y haciendo

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

visitas a los hogares con la administración del sitio. Nuestra Coordinadora de Padres anima a las familias a asistir y participar en eventos escolares. Ella trabaja con nuestro entrenador académico para proporcionar formación profesional y ofrece consejos y estrategias para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje en línea. Los maestros que no pueden comunicarse bien en español aprecian sus servicios para llegar a las familias que hablan español y conectar con ellas.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	199	191	35	18.3
Femeninas	99	96	15	15.6
Masculinos	100	95	20	21.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	183	175	32	18.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	10	10	2	20.0
Estudiantes del Inglés	81	76	14	18.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	74	71	15	21.1
De Escasos Recursos Económicos	152	145	29	20.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	8	2	25.0
Alumnos con Discapacidades	12	12	4	33.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones		0.53	0.00	0.15	2.31	1.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar de la Ciudad de Salinas. Familias y socios de la comunidad vienen a la escuela para participar en eventos escolares, recoger útiles escolares, y obtener apoyo con Chromebooks. Los padres y visitantes son bienvenidos y se requiere que se registren en la oficina de la escuela a su llegada y obtengan un gafete de visitante a través del programa Raptor Software. Los visitantes están obligados a regresar a la oficina de la escuela al salir de nuestros terrenos de la escuela. Se ha instalado una cámara en la puerta de entrada para aumentar la visibilidad y que el personal de la oficina pueda controlar mejor a los visitantes. Nuestra escuela tiene ahora un sistema de alarma para aumentar nuestra seguridad. Cada salón portátil tiene un teléfono. La oficina principal portátil tiene un walkie-talkie que se utiliza para comunicarse con la Escuela Primaria Kammann. SCVA se asoció con Kammann durante el Gran ShakeOut y siguió todos los protocolos de seguridad de Kammann. Tenemos un intercomunicador donde la oficina principal y comunicarse con cada oficina en el caso de un bloqueo o incidente donde todo el personal necesita ser notificado.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2		
1° Grado	22	1	1	
2° Grado	29		2	
3° Grado	22		1	
4° Grado	22		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	25		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	1	0	0
1° Grado	18	1	0	0
2° Grado	16	2	0	0
3° Grado	15	2	0	0
4° Grado	16	1	0	0
5° Grado	17	2	0	0
6° Grado	15	2	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6403	3724	2679	69799.92
Distrito	N/A	N/A	8220	$77,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-101.7	-10.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito proporcionan oportunidades para apoyar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar socio-emocional de todos los alumnos. Las prioridades incluyen instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias significativas de aprendizaje educativo y personal altamente calificado.

Los Servicios Financiados por el Distrito para el año escolar 2023-2024 incluyen:
1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
2. "Jump Into English"(Introducción al inglés) - Programas extracurriculares y de verano
3. "Jump Into Math"(Introducción a las matemáticas) - Programas extracurriculares y de verano
4. Música (YOSAL)
5. Academia de idiomas de primavera
7. Programas complementarios en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Club de mecanografía, etc.
8. Consejero de salud mental en cada centro (un día a la semana)
10. Capacitador de tecnología educativa en cada centro
12. Excursiones de enriquecimiento académico
13. Capacitador de MTSS- Sólo se da capacitador de MTSS a tiempo parcial
14. Capacitador académico- Sólo se da a tiempo parcial Capacitador académico
15. Psicólogo escolar
16. Eventos escolares positivos como la Semana del Lazo Rojo, el Desafío de la Bondad, etc.
17. Terapeutas ocupacionales
18. Técnicos de conducta
19. Recursos del Centro de Recursos Familiares
20. Comidas nutritivas
21. Maestro de liberación de nivel de grado

Los servicios financiados por el distrito para el Año Escolar 2022-2023 incluyeron:
1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
3. "Jump Into English"(Introducción al inglés) - Programas extracurriculares y de verano
4. "Jump Into Math"(Introducción a las matemáticas) - Programas extracurriculares y de verano
4. Música (YOSAL)
5. Academia de idiomas de primavera
6. Artes visuales y escénicas a través del Monterey County Arts Council
7. Programas suplementarios en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Club de mecanografía, etc.
9. Excursiones de enriquecimiento académico
10. Capacitador de MTSS-Sólo se da entrenador de MTSS a tiempo parcial
11. Capacitador académico-Sólo se da a tiempo parcial capacitador académico
12. Eventos escolares positivos como la Semana del Listón Rojo, Desafío de la Bondad, etc.
13. Centro de Recursos Familiares - Recursos
15. Maestros de liberación de nivel de grado

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

Servicios financiados por el plantel para el año escolar 2023-2024:
1. Maestro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de 1/2 tiempo.
2. Intervención extracurricular
3. Club de niños y niñas optativas/enriquecimiento
4. Clases extracurriculares de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2022-2023 incluyeron:
1. Intercesión de invierno
2. Clases extracurriculares de SBAC
3. Optativas/enriquecimiento del Club de Niños y Niñas

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$49,882	$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$78,477	$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$99,569	$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$115,276	$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$0	$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$142,189
Sueldo del Superintendente	$231,680	$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.5%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55%	5.15%

Formación Profesional

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El enfoque principal es fortalecer el núcleo de instrucción, construir relaciones significativas entre el personal y los alumnos, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para los maestros para mejorar las habilidades necesarias para proporcionar experiencias óptimas de aprendizaje para todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2023-2024:
1. ViewSonic - Nivel 2
2. Mapas de pensamiento
3. Dirigir un salón inclusivo
4. Estrategias de comprensión lectora de alto impacto
5. Pensamiento social - Currículo
6. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Formación lingüística transversal
7. Formación en Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)

Formación profesional proporcionada por el distrito para el año escolar 2022-2023:
1. Ciencia de la lectura (lectoescritura temprana)
2. Eureka Math (todos los niveles de grado)
3. Formación en el currículo de ciencias de Cengage
4. Aprendizaje de diseño universal
5. Mapas de pensamiento
6. Diseño guiado de la adquisición del lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)
7. Gestión del salón de clase
8. Pizarra inteligente View-sonic
9. Gestión del salón, presentación de lecciones, compromiso, creación de lecciones y organización
10. Formación de Keenan & Associates: Acoso sexual Abuso infantil McKinney-Vento
11. Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) - Apoyos de nivel II
12. WestED -Equipos de Mejora Continua Colaborativa (CCITs, por sus siglas en inglés)
13. 13. Formación en atención a la seguridad
14. Respuesta de emergencia: Alerta, Bloqueo, Información, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés)
15. Trabajo lúdico y apoyos conductuales
16. Capacitación en Sonday,
17. Confidencialidad/comunicación/ética/profesionalidad, Formación en programas de intervención
18. Supervisión activa -Creación de relaciones con los alumnos (reconocer las señales/enfoques proactivos)
19. Formación en desescalada
20. Creación de espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
21. Prácticas restaurativas / Resolución de conflictos
22. MTSS/PBIS (Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)
23. Clever/Illuminate, AERIES
24. Benchmark Universe

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL CENTRO:

Para el año escolar 2023-2024, el personal de SCVA está participando en la siguiente formación profesional:
1. Conferencia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
2. Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) DE ELD
3. PD de UDL
4. PD de STEAM/PBL

Para el año escolar 2022-2023, el personal de SCVA participa en la siguiente formación profesional:
1. Conferencia STEAM
2. PD DE ELD
3. PD UDL
4. PD STEAM/Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)

Estas conferencias permiten a los maestros mejorar su enseñanza en línea y encontrar formas de conectar el currículo con los alumnos de manera atractiva e innovadora.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	4