

Escuela Primaria University Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria University Park
Dirección	833 W. Acacia St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93901
Número Telefónico	(831) 753-5655
Director/a	Enrique López - Principal
Dirección de Correo Electrónico	enrique.lopez@salinascity.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.salinascityesd.org/university-park
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-66142-6066963

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Salinas
Número Telefónico	(831) 753-5600
Superintendente	Dr. Rebeca Andrade
Dirección de Correo Electrónico	randrade@salinascity.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.salinascityesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la Primaria University Park, estamos comprometidos a crear una comunidad cohesiva y colaborativa donde todos los interesados estén involucrados y tengan voz en nuestra misión. Nuestra misión es asegurar que cada niño reciba una educación vigorosa y sistemáticamente diseñada en un ambiente seguro y enriquecedor donde los alumnos aceleran para alcanzar el nivel de grado o un rendimiento avanzado. Nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los Niveles 1 y 2 continúan la identificación de los niveles de competencia académica individual de los alumnos, las intervenciones para cerrar las brechas académicas y de rendimiento, un sistema centralizado de monitoreo del progreso para vigilar de cerca las necesidades individuales de los alumnos, consejeros y especialistas en salud conductual, y reuniones semanales con nuestros equipos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de los niveles 1, 2, 3 y proveedores de atención médica. Hemos fortalecido nuestra participación en la comunidad a través de reuniones en persona, nuestro alcance de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y la colaboración, y clases para padres para garantizar la unidad académica para todas las partes interesadas. Continuamente aseguramos la equidad para todos.

DEMOGRAFÍA

Somos una escuela Título I y servimos a aproximadamente 497 alumnos en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6º grado. Estamos ubicados en un barrio suburbano tranquilo en el lado suroeste de Salinas, California. Tenemos 3 clases de día especial moderado a severo: Kinder-1º; 2º-3º; 4º-6º, además de 2 clases adicionales de Día Especial del Condado en el sitio. Nuestra escuela se compone de diversas etnias con aproximadamente: 35% alumnos de inglés, 24.3% indigentes, 15.1% educación especial, 38.2% SEI, y .20 son jóvenes de crianza temporal. Nuestra facultad consta de 23 maestros de los cuales 3 son moderados a severos de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés). Un capacitador académico a tiempo completo, que apoya a los maestros para llevar la instrucción de alta calidad y el aprendizaje profesional. Nuestro tiempo completo Intervención / Especialista del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Administración, Salud Mental, y Coordinador de Padres equipo de Administración apoya a nuestros alumnos y familias con cualquier comportamiento, la lectoescritura, y o desafíos académicos que impiden el aprendizaje y el bienestar emocional.

COMPROMISO DE LOS ALUMNOS

La seguridad física y socio-emocional de nuestros alumnos es una prioridad. Las normas y expectativas de la escuela

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

permiten a los alumnos y a sus padres sentirse seguros en un entorno predecible. Estamos en nuestro cuarto año de plena aplicación de nuestro sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con énfasis en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestros equipos PBIS se reúnen dos veces al mes para proporcionar incentivos positivos de alto rendimiento, así como videos y presentaciones de diapositivas que se comparten con toda nuestra comunidad en múltiples plataformas para mantener a los alumnos conectados y motivados. Los días de espíritu y las recompensas positivas siguen siendo una parte integral de nuestro diálogo diario para producir alumnos que permanezcan fieles al Credo de las Panteras de ser Respetuosos, Responsables y Listos para Aprender. Nuestras intervenciones de comportamiento incluyen el currículo anti-acoso escolar OLWEUS, asesores de Check-n-Connect, y un consejero de tiempo completo, psicólogo, "Sticks and Stones", y proveedores de Salud de Comportamiento del Condado de Monterey (MCBH, por sus siglas en inglés). También proporcionamos intervenciones y clubes extracurriculares, tales como: Arte, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Codificación, NASA, BEST, escuela sabatina para alumnos de inglés, y otras oportunidades de aprendizaje extendido para mantener a los alumnos conectados con sus compañeros y su escuela, mientras fomentan el crecimiento académico. Actualmente, estos servicios están sucediendo tanto en persona. Seguimos explorando y utilizando la atención plena para el personal, los alumnos y las familias. La atención plena se incorpora a las rutinas y lecciones de clase. También ofrecemos un programa extracurricular BEST diseñado para ofrecer apoyo con los deberes, actividad física y enriquecimiento para aquellas familias que necesitan apoyo extra. Además, tenemos 1 Administrador, 4 auxiliares docentes, y 1 maestro de segundo grado que han sido capacitados en AVID Primaria, ya sea durante el verano y recientemente en octubre de 2023. Los paraprofesionales están utilizando las estrategias de Primaria AVID durante grupos pequeños y durante su "Call Out" para el Club de Lectura.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estamos comprometidos a desarrollar un programa de instrucción que satisfaga las necesidades individuales de cada alumno. Para una claridad y enfoque consistente de maestros y alumnos, nuestro Comité Asesor de Instrucción desarrolló un Alcance y Secuencia de normas prioritarias para todo el distrito. Este consejo, dirigido por nuestro Departamento de Servicios Educativos, está formado por administradores, maestros y capacitadores del distrito y de la escuela que priorizaron lecciones, evaluaciones y cronogramas para garantizar que nos mantengamos enfocados en normas de alto rendimiento que acelerarán a los alumnos a alcanzar el éxito basado en normas. Evaluamos a todos los alumnos para identificar sus niveles específicos de rendimiento tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas. En University Park, empleamos un sistema de seguimiento del progreso refinado para informar las lecciones diarias deliberadas y específicamente dirigidas. Donde hay brechas, nuestros 6 auxiliares docentes altamente capacitados proporcionan instrucción diaria en grupos pequeños a 166 lectores con dificultades (un aumento del 66.3%) hasta que llegan a ser competentes. Todos nuestros datos se centralizan con el fin de revisar y perfeccionar con los maestros y las familias para que podamos tomar decisiones informadas a diario sobre cada alumno. Nuestro equipo de liderazgo del sitio se reúne mensualmente para analizar los datos que conduce a las prácticas de toda la escuela y un programa de instrucción cohesiva y hacia adelante en movimiento alineado con las normas estatales básicas. Nuestras reuniones de personal incluyen mirar los datos de los alumnos con regularidad para establecer como equipo lo que está funcionando y lo que necesita ser mejorado con el fin de acelerar a los alumnos a ser una inversión en la escuela y alcanzar la competencia. Por segundo año consecutivo, hemos regresado a los días de liberación de nivel de grado donde nuestros maestros se reúnen por nivel de grado durante medio día cada 8 semanas; miran los resultados de los alumnos en torno a un objetivo particular de Artes lingüísticas en inglés (nuestro problema de práctica en toda la escuela) que acelera a los alumnos y les da los conjuntos de habilidades necesarias para sentirse seguros y exitosos en ser lectores/escritores y usar el idioma inglés mientras aprecian su primer idioma (si corresponde). En la Primaria University Park, tenemos una política de "No tarea", en vez de eso los alumnos son animados a leer por diversión y tener conversaciones con sus padres/guardianes, hermanos, tíos/tías, etc.

ENRIQUECIMIENTO

Llevamos a cabo múltiples programas extracurriculares de aprendizaje extendido que enriquecen a los alumnos que están "en desarrollo" o "casi" para acelerarlos al nivel de grado. Proporcionamos textos de Ciencias de alto interés con algunos resultados de aprendizaje basados en proyectos. También proporcionamos apoyo extraescolar de matemáticas en grupos reducidos centrado en Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), con el objetivo de que los alumnos casi competentes alcancen el nivel del curso. También se ofrece una escuela sabatina para alumnos de inglés, en la que los maestros proporcionan apoyo para la instrucción en grupos pequeños a los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que andamiaje vocabulario académico para permitir un acceso más fácil al currículo básico. Los alumnos EL de Kinder a 2º se centrarán en escuchar y hablar; los alumnos EL de 3º a 6º se centrarán en los 4 dominios. Nuestro objetivo: es conseguir que los EL de primaria desarrollen primero el idioma. para facilitar el acceso a la instrucción básica. También tenemos 2 clubes de arte, un club de Harry Potter y una hora Genius. Nuestro capacitador académico trabaja en estrecha colaboración con la administración para crear continuamente oportunidades de aprendizaje únicas para todos los alumnos a lo largo del año. Con

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

el fin de facilitar la lectura independiente y conocimientos de matemáticas, los alumnos utilizan diversos programas en línea y programa informático como Dreambox, Lexia, Accelerated Reader, MYON, Xtra Math, y Seesaw. Los alumnos participan en música vocal, artes visuales y artes escénicas en línea. El impacto positivo de estos sistemas académicos durante y después de la escuela es que tenemos 12 Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) esperando ser reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en noviembre de 2023 que es un aumento del 42%. Además, los sistemas de Primaria AVID y Líder-en-Mí han sido traídos para asegurar que las habilidades efectivas y esenciales sean modeladas y practicadas con los estudiantes para asegurar que no sólo estén preparados para el siguiente nivel de grado, sino que también estén listos para la secundaria, la universidad y o la fuerza de trabajo. Además, desde la introducción de nuestra Educación BASE, nuestra Alternativa a la Suspensión, hemos disminuido nuestra tasa de suspensión a cero (a partir de hoy, 2 de noviembre de 2023).

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres/tutores y los miembros de la comunidad se consideran una parte integral de nuestra comunidad y de nuestro éxito. Los miembros de nuestra comunidad son socios valiosos en el logro social, emocional y académico de nuestros niños. Nuestro Coordinador de Padres

Coordinador de Padres trabaja en estrecha colaboración con la administración para planificar estratégicamente las actividades de participación de los padres, donaciones, educación, recompensas de incentivos del PBIS, noches de lectoescritura, noches de arte, eventos de vacaciones, y nuestras reuniones mensuales del comité de padres: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y PTO. Nuestro Coordinador de Padres está disponible diariamente para ayudar a los padres con todas las preguntas, traducción y apoyo con la tecnología. Desde nuestro alto impacto y alta participación de los padres, nuestro Club de Padres consta de 20 padres en el plantel casi a diario para ayudar con las actividades de clase, siendo chaperones para excursiones, la planificación de eventos de toda la escuela, la decoración y la celebración del personal y otros miembros de la comunidad. También, hemos desarrollado capacitación para padres en Primaria AVID, Líder-en-Mí, Conocimientos de Computación, Educación BASE, y apoyando su educación continua de obtener su diploma de preparatoria -- actualmente tenemos cinco padres yendo por su diploma de preparatoria.

Logros 2023 - 2024:

- * Servir a un 30% adicional de alumnos en nuestro Club de Lectura para ayudar con CVC, Mezcla, Fonética, Conciencia Fonémica, Fluidez, y o Comprensión;
- * Implementación de Educación BASE como alternativa a la suspensión que ha disminuido drásticamente nuestra tasa de suspensión 45%;
- * La maestra de 2do grado está haciendo que los alumnos tomen notas y está implementando efectivamente la escritura, la investigación, la colaboración, la organización y la lectura en sus lecciones diarias. Los auxiliares docentes están apoyando a los grupos pequeños, ayudan a desarrollar la lectoescritura y la expresión oral, mientras que empujan en los salones de clase para apoyar a los maestros;
- * Se reconstituyó el Consejo Estudiantil (Liderazgo), se celebraron elecciones y el Liderazgo Estudiantil consiste en un Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y Representantes; los Oficiales de Liderazgo están a cargo de abogar por las preocupaciones de los alumnos y llevar información a sus compañeros;
- * Los anuncios diarios y multimedia forman ahora parte del liderazgo estudiantil, que graba los anuncios diarios de la UP y cuenta con el apoyo del tutor académico. El capacitador académico capacita a los alumnos en sus habilidades para hablar en público, escribir y leer a una audiencia;
- * Recibió el 1er lugar en la Encuesta Familiar del Distrito, dos veces;
- * Perfeccionó la discusión y el apoyo de nivel 2/3 para asegurar que se recopilen datos precisos para compartir con la Oficina del Distrito;
- * Continuó la conversación sobre ELL y Reclasificación tanto para los alumnos como para los padres. Se instalará un puesto de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante las conferencias de padres y maestros para informar a los padres sobre ELD y la importancia de la reclasificación;
- * Los padres participaron en "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés);
- * Se ha desarrollado una academia sabatina EL para asegurar que todos los alumnos EL reciban apoyo adicional en todos los dominios para asegurar su crecimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés);
- * Mayor participación en el programa extracurricular;
- * Cafecito con la Administración para Padres una vez al mes; Los padres comparten sus preocupaciones, hacen preguntas, y proporcionan soluciones/recomendaciones para U.P.

Logros 2022-2023:

- * 10 maestros han sido capacitados en Thinking Maps para ayudar a acelerar el desarrollo del idioma para los alumnos de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

inglés;

* Se puso en marcha un despliegue suave de "Leader-in-Me" y el desarrollo de los 7 Hábitos altamente efectivos con el personal y los alumnos. El 99.9% de los maestros fueron formados en "Leader-in-Me";

* Cinco maestros de salón aceptaron participar en el Instituto de Verano AVID en julio de 2023. Un equipo de maestros y auxiliares docentes trabajarán juntos para desarrollar cómo las metodologías y estrategias de AVID se pueden utilizar tanto en el salón de clases como durante el proceso de convocatoria;

* El Club de Lectura, que es un sistema de intervención en lectura desarrollado por U.P., ha evolucionado una vez más y el año que viene pasará a ser un modelo de "llamada y empuje", proporcionando así un apoyo adicional en el salón de clase para los alumnos y los maestros

el razonamiento era asegurar que los maestros trabajaran deliberadamente con los alumnos ELD, mientras que los paras proporcionaban apoyo, andamios, y o diferenciación en grupos pequeños;

* Se llevó a cabo una revisión de los datos del sistema MTSS/PBIS para establecer las fortalezas y las áreas que necesitan ser mejoradas. Por ejemplo, áreas de fortaleza: Las Paras son un equipo positivo y colaborativo, desarrollan relaciones con los alumnos y las familias, las Paras una reunión permanente los jueves para discutir el crecimiento y las preocupaciones acerca de los alumnos y desarrollar los próximos pasos, y recoger datos para apoyar la promoción y apoyos para los alumnos en el Club de Lectura. Sin embargo, las áreas de crecimiento están siendo invitados a colaborar con los maestros y compartir datos vitales de lectura y lectoescritura durante el tiempo PLC, ayudando a desarrollar apoyos con los maestros, y tener una voz igual en el proceso de aprendizaje.

* Los padres participaron en el CABE local de Monterey y desarrollaron ideas para asegurar el éxito para ELD, SpEd, y todos los eruditos.

* 5 alumnos de ELD se reclasificaron, y una Jubilación de Reclasificación se llevó a cabo para celebrar a los alumnos y los padres.

* La clase de 6to grado recaudo más de \$5000 para su nivel de grado para patrocinar excursiones y la celebración de fin de año.

* Más de 10 familias fueron patrocinadas durante la temporada navideña con vales de ropa en el centro comercial Northridge;

* El Club de Padres patrocinó un almuerzo de primera respuesta, los invitados fueron oficiales de policía, personal médico, maestros, miembros de la comunidad, personal oficial del distrito, etc.

* A partir de marzo de 2023, hemos disminuido las tasas de suspensión en un 40%, debido en parte a la aplicación de nuestro modelo alternativo a la suspensión. Actualmente estamos hablando con BASE Education para que sea una capa adicional de nuestra Alternativa a la Suspensión para ayudar a corregir los comportamientos negativos y desarrollar el bienestar emocional social y estrategias de toma de decisiones positivas.

Logros 2020 - 2022:

. Regreso a ambientes de aprendizaje cara a cara.

. Recibió el 2do lugar en la encuesta familiar del distrito.

. Desarrollado un Club de Lectura de Primaria para garantizar mayores índices de alfabetización.

. Durante COVID, creamos materiales de Intervención de Lectura Digitalizada en línea que sirvieron a 130 lectores con dificultades diariamente durante 20 minutos para cerrar las brechas de rendimiento.

. La comunicación bidireccional continua a través de Parent Square subió el listón para garantizar la previsibilidad para los padres, a diario, en tiempos de cambio constante.

. Platino reconocimiento por la Coalición PBIS de California para la aplicación PBIS.

. Premio de reconocimiento de la Zona Azul.

. Premios e incentivos PBIS digitalizados: Carteles de Estudiante del Mes enviados a casa a los alumnos; Tiendas de Panteras digitalizadas para gastar "Panther Paws" por Respetuoso, Responsable y Listo para

. Continuación de los servicios de asesoramiento digital de "Sticks and Stones", nuestro psicólogo y consejero de la escuela, y otros servicios de atención de salud mental proporcionados según sea necesario.

. Rutinas digitales de conciencia plena en el salón y para las familias en casa.

. Bibliotecario abierto nuestra escuela de 8:30 - 3:30 todos los días para ofrecer a las familias apoyo tecnológico continuo con Chromebooks, Wi-Fi, cargadores y auriculares.

. Se proporcionaron pupitres y sillas para que las familias construyeran un entorno propicio de aprendizaje a distancia desde casa.

. Nuestros sistemas de apoyo multinivel de nivel 2 y 3; un sistema centralizado de seguimiento del progreso en el que se alojan todos los datos de los alumnos y que se puede recuperar con solo pulsar un botón .

. Los alumnos líderes prestaron servicios a la comunidad, crearon y mantienen nuestros 2 huertos escolares y adquirieron aptitudes de liderazgo asumiendo múltiples funciones de liderazgo al servicio de nuestra escuela y comunidad.

. Supervisión adicional del campus contratado para garantizar aún más la seguridad de los alumnos y el bienestar (2021)

. 3 sorteos de libros durante el aprendizaje a distancia para mantener a los alumnos leyendo y motivados. Cada alumno pudo elegir 2 libros, 3 veces, a lo largo de 2020. (Libros de Riff y comprados en el plantel).

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- . Artes visuales y escénicas digitales durante todo el día.
- . Asambleas de entrega de premios de fin de trimestre; los alumnos reciben medallas y certificados por su excelente rendimiento académico, STAR de Lectura, STAR de Matemáticas, Superación y Ciudadanía.
- . Durante el aprendizaje a distancia, se celebraron el Día de la Carrera Profesional y excursiones virtuales para mantener a los alumnos conectados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
1° Grado	73
2° Grado	79
3° Grado	64
4° Grado	66
5° Grado	57
6° Grado	71
Inscripción Total	495

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3%
Masculino	48.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1%
Asiático	0.6%
Afroamericano	1.8%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	89.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6%
Blanco	3.8%
Estudiantes del Inglés	32.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	24.8%
Migrantes	2%
De Escasos Recursos Económicos	68.1%
Alumnos con Discapacidades	18%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.80	83.93	320.40	86.97	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.00	2.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	12.05	21.00	5.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	2.99	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.02	6.00	1.63	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.80	100.00	368.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	68.18	312.50	83.44	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.55	5.00	1.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.00	27.27	47.00	12.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.00	2.14	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	2.00	0.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	374.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.00	2.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	4.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	6.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	18.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Evaluación comparativa Advance/Adelante 13 de febrero de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds, 2015 (Inglés)/ 13 de abril de 2015 Eureka Math, Great Minds, 2016 (Español)/ 10 de octubre de 2016	Sí	0%
Ciencias	• National Geographic Learning - Cengage 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	SAVVASS, My World Interactive, Kinder-6o año, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Advance/Adelante 13 de febrero de 2017		0%
Salud	ETR, Health Smart, kinder-5º año, 2009; A Talk in Time, 6º año	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Silver Burdett, Music, kinder-6º año	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Durante el año escolar 2021-22 se colocaron nuevos techos en todos los edificios escolares. Una nueva estructura de sombra junto con una nueva estructura de juego para los alumnos está programada para el año escolar 2023-24.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de marzo de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	32	33	26	24	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	18	24	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	254	249	98.03	1.97	33.33
Femeninas	128	126	98.44	1.56	38.10
Masculinos	126	123	97.62	2.38	28.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	222	217	97.75	2.25	29.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	63	62	98.41	1.59	19.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	42	42	100.00	0.00	33.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	161	157	97.52	2.48	29.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	49	47	95.92	4.08	12.77

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	254	249	98.03	1.97	23.69
Femeninas	128	126	98.44	1.56	22.22
Masculinos	126	123	97.62	2.38	25.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	222	217	97.75	2.25	22.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	63	62	98.41	1.59	9.68
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	42	42	100.00	0.00	19.05
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	161	158	98.14	1.86	23.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	49	46	93.88	6.12	4.35

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.08	6.25	12.58	14.08	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	53	96.36	3.64	5.66
Femeninas	31	30	96.77	3.23	6.67
Masculinos	24	23	95.83	4.17	4.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	50	48	96.00	4.00	6.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100.00	0.00	18.18
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	32	32	100.00	0.00	6.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	12	92.31	7.69	0.00

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24
CURSO ESCOLAR 023-2024: Nuestras familias son parte integral del éxito de nuestra comunidad escolar. Nuestro coordinador de padres de tiempo completo trabaja diligentemente para proporcionar diversas oportunidades de participación, tales como la educación de los padres, clases para padres y reuniones que promueven la salud socio-emocional y el bienestar. Con el Título I de participación de los padres de financiación, ofrecemos a los padres la oportunidad de asistir a la formación y talleres con Magdalena Palafo durante todo el año. Nuestra Plaza de los Padres, la comunicación bidireccional entre las escuelas y las familias, ha demostrado ser un éxito. Los maestros, la administración, el personal y los comités de padres se comunican continuamente para asegurar que las familias se sientan 100% apoyadas. También utilizamos un boletín escolar, marquesina, y Memos que van a casa. El personal de la oficina, el coordinador de padres y la administración realizan llamadas telefónicas diarias a las casas de las familias cuando hay indicadores de que se necesita apoyo adicional. Tenemos una variedad de maneras para que los padres participen en la vida de nuestra escuela y son esenciales para la calidad de nuestro servicio público. Estas plataformas permiten la voz colectiva de la comunidad. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que trabaja con la administración y el personal para ayudar a tomar decisiones financieras. Los padres de alumnos de inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de divulgación en nombre de las nuevas familias. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) trabaja estrechamente con nuestra escuela para aumentar el número de miembros, recibir donaciones de proveedores de la comunidad, recaudar fondos y planificar eventos, al tiempo que promueve y participa en formas de asegurar que los estudiantes se sientan conectados a la escuela. Este año, nuestra PTO patrocinó eventos escolares tales como desfiles de disfraces de Halloween, Festival de invierno, Día de la ropa de espíritu, eventos Blue Zone, y otras maneras de alcanzar y mantener a los alumnos conectados con su ambiente de aprendizaje. Con el apoyo de nuestras diversas Organizaciones de Padres, hemos sido capaces de adoptar, implementar y perfeccionar

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

las emociones sociales, académicas, y las estructuras de comportamiento para apoyar a toda la familia. A continuación se presentan algunas de las actividades que las familias ayudan a organizar, facilitar, y o participar en durante este año escolar académico:

AÑO ESCOLAR 2023-2024:

- a. Reuniones mensuales de Cafecito para obtener comentarios auténticos, abordar preguntas o inquietudes y reunir soluciones que impacten a los estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad;
- b. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente para compartir tendencias de datos específicos con respecto al aprendizaje y progreso de los estudiantes, compartir y adoptar nuevas iniciativas, desarrollar nuevas actividades que motiven las relaciones entre maestros y alumnos;
- c. Reunión semanal sobre habilidades parentales y aprendizaje emocional de Magdalena Palafox.
- d. Conocimientos Informáticos, donde los padres aprenden a utilizar Internet, a utilizar aplicaciones como Word, Excel, Google, etc. para asegurarse de que están hablando y utilizando el mismo lenguaje digital que su(s) hijo(s);
- e. Continuar nuestro trabajo con la Zona Azul, asegurando que estamos desarrollando mentalidades saludables en padres, alumnos y maestros para asegurar una vida larga y saludable, lo que conduce a una actitud más robusta hacia el aprendizaje;
- f. Nuestro Club de Padres es una parte esencial de la Primaria University Park, tanto que University Park se convirtió en un Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) satélite, para apoyar a todas las familias que necesitan ropa, comida, servicios de emociones sociales, etc.
- g. Los padres serán capacitados en "Leader-in-Me" enfocándose en los Siete Hábitos para ser exitosos y tener una perspectiva positiva en las relaciones familiares, de vida y de trabajo. El Coordinador de Padres junto con el Consejero Escolar conducirán los entrenamientos. Leader-in-Me tiene módulos en línea y videos para los padres en su lengua materna para apoyar la conversación en casa.
- h. Los padres también serán entrenados en Educación BASE, nuestra Alternativa a la Suspensión, donde los padres pueden aprender como apoyar a sus hijos/hijos a hablar sobre sus sentimientos, desarrollar autoestima, construir confianza, tomar buenas decisiones, etc. BASE Education tiene módulos en línea y videos para los padres en su lengua materna para apoyar la conversación en casa.
- i. Sensibilización continua sobre la Justicia Restaurativa (RJ, por sus siglas en inglés), que se basa en la Educación BASE. RJ consistirá en conferencias o círculos para asegurar que ayudamos a los padres / alumnos restaurar cualquier daño que se ha hecho a los demás;
- j. Los Servicios del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se seguirán compartiendo con los padres junto con los datos de dos años, desde que se regresó a la educación en persona. Centrándose en social emocional y de comportamiento para asegurar el éxito académico con el apoyo de los padres.
- k. Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - los padres son plenamente conscientes de la importancia de que sus alumnos sean reclasificados antes de entrar en la escuela intermedia. Durante las reuniones mensuales de ELAC, los padres son informados a través del progreso de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), reclasificación, intervenciones, RFEP, etc.

Impacto para 2023 - 2024

El impacto positivo para las familias de la Primaria University Park es sobresaliente -- la participación de los padres ha aumentado de cinco a seis padres a más de 15 padres en el plantel por día. Los padres coordinan y desarrollan planes de eventos para toda la escuela, ayudan a recaudar fondos, traen donaciones de relaciones de socios, y pasan aproximadamente de 10 a 20 horas por semana por padre que equivale a más de 225 horas de apoyo por semana de nuestros Padres de University Park. Además, los padres se sienten cómodos viniendo a compartir sus preocupaciones, preguntas y soluciones de cómo mejorar el espíritu escolar y el compromiso en el salón de clases. Además, los padres están comprometidos en el aprendizaje de las estrategias que su hijo (s) mediante la participación en el conocimiento digital de los padres, BASE Educación, AVID, y Líder-en-Mi. Desde la adopción de una conversación más amigable para los padres y la política de visita escolar, quejas de los padres a la Oficina del Distrito ha disminuido drásticamente ergo reforzar nuestros esfuerzos de MTSS, PBIS, y el desarrollo de un positivo de padres a la escuela de tuberías. El Equipo Administrativo, con el personal de la oficina principal, y el Coordinador de Padres desarrollan actividades, entrenamientos, reúnen información, y apoyan a todas las familias sin importar el tiempo y las limitaciones presupuestarias. Además, un impacto importante que hemos hecho es tener más padres que participan en nuestro Club de Padres, PTO, SSC, y reuniones ELAC. Antes sólo asistían tres padres, ahora participan más de nueve cuando pueden. A la inversa, ahora estamos desarrollando más capacitaciones específicas "papá" para romper el estigma negativo que los padres tienen, tenemos muchos padres solteros. Además, nuestra asistencia a nuestro SSC, PTO, y las reuniones ELAC han aumentado a medida que entramos en el segundo año de aprendizaje cara a cara, actualmente estamos reuniendo el segundo año de los datos de participación de los padres para mostrar la disminución y o el aumento de las categorías específicas de reunión para los padres.

AÑO ESCOLAR 2022-2023

- a. Proporcionó a las familias asistencia con dispositivos que funcionan mal, puntos de acceso wi-fi para el acceso a Internet en

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

el hogar, auriculares y otras soluciones de problemas.

b. Intercambio de libros Chrome disfuncionales por nuevos dispositivos para evitar la interrupción de la enseñanza.

c. Educación para padres 1:1 en persona para los recién llegados o nuevas familias de habla hispana proporcionada por el director y el equipo de capacitadores. Habilitado a las familias de habla hispana para acceder a los salones en línea y plataformas de aprendizaje, tales como Google Classroom, Seesaw, Imagine Learning, e Imagine Math

d. Bolsas de suministros semanales individualizadas que contenían materiales de aprendizaje escolar y suministros complementarios de arte, ciencia y lectura

d. Educación semanal para padres con la Dra. Eizner para familias que hablan español e inglés

e. Reuniones de la comunidad de directores para responder a las preguntas que surgían debido a las condiciones cambiantes para simplificar varias transiciones

f. Continuación de las reuniones del SSC, ELAC y PTO

g. Capacitación en línea de Mindfulness del experto Social Emocional

h. Comunicación bidireccional continua a través de Parent Square

i. Cualquier/todos los suministros para cualquier familia que expresó una necesidad.

j. Alimentación diaria para todas las familias: desayuno, almuerzo y cena.

k. Actividades de la Zona Azul

l. Concienciación sobre Justicia Restaurativa y MTSS

Ambos administradores del sitio son muy visibles y están disponibles diariamente para reunirse con los padres a petición durante todo el año. Para averiguar cómo puede participar en la educación de su hijo, compartir su voz, o para aprovechar cualquier oportunidad, por favor póngase en contacto con nuestra Oficina en (831) 753-5655.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	525	510	166	32.5
Femeninas	269	264	74	28.0
Masculinos	256	246	92	37.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	2	40.0
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	10	10	0	0.0
Filipinos	7	7	0	0.0
Hispanos o Latinos	464	454	155	34.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	3	37.5
Blancos	21	20	5	25.0
Estudiantes del Inglés	178	168	52	31.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	133	125	54	43.2
De Escasos Recursos Económicos	369	357	133	37.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	10	6	60.0
Alumnos con Discapacidades	101	98	53	54.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.70	2.86	0.15	2.31	1.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.86	0
Femeninas	1.86	0
Masculinos	3.91	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.37	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	4.76	0
Estudiantes del Inglés	1.12	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	3.01	0
De Escasos Recursos Económicos	2.71	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.97	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de seguridad escolar se revisa anualmente y es aprobado por el Consejo de sitio escolar. El plan incluye procedimientos para diversas emergencias, rutas de salida, formación en primeros auxilios e inventarios de suministros de emergencia. La información de contacto en caso de emergencia está disponible en el plan de seguridad. Los siguientes simulacros de respuesta de emergencia se llevan a cabo con una frecuencia mínima: incendio/mensual (programas después de la escuela, 3 veces al año); Bloqueo y Refugio en el Lugar (programas después de la escuela 2 veces al año), y terremoto/dos veces al año. La participación en el simulacro "Great Shakeout" se lleva a cabo anualmente por el personal y los estudiantes.

Entrada y salida de visitantes:

La escuela University Park tiene una valla de seguridad completamente rodeada con puertas de acceso controladas electrónicamente: 4 peatonales y 1 vehicular - estas puertas aseguran que todos los visitantes entren por la oficina principal cuando la escuela está en sesión. Los visitantes deben mostrar un documento de identidad, firmar en la oficina de la escuela y recibir un pase de visitante. Los miembros del personal informan a la oficina de la escuela de cualquier persona que no tenga un pase. Los alumnos que salgan antes de que termine el día escolar deben salir firmados por un adulto responsable indicado en la tarjeta de emergencia en la oficina de la escuela.

Apoyos de seguridad:

1. Los procedimientos de disciplina y seguridad se revisan con el personal y los estudiantes a lo largo del año escolar. Nuestro enfoque sigue siendo en los elementos del programa de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), un enfoque proactivo para establecer los apoyos de comportamiento, la cultura social y necesaria para todos los estudiantes en una escuela para lograr el éxito social, emocional y académico.

2. En University Park se utiliza la Justicia Restaurativa que permite a los estudiantes resolver conflictos por sí mismos y en pequeños grupos mediados por compañeros para hablar, hacer preguntas y airear sus quejas.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

3. El programa PlayWorks ayuda a los niños a mantenerse seguros, activos y a desarrollar valiosas habilidades sociales y emocionales a través del juego positivo. Playworks se incorpora durante el recreo, lo que fomenta el valor del juego limpio, la inclusión y el respeto en un entorno estructurado.

4. Las reglas y expectativas del patio de recreo se repasan con los alumnos para garantizar la seguridad en el plantel. 5. Los miembros del personal de servicio en el patio utilizan radios para comunicarse con la oficina y los administradores desde el patio de recreo. Hay un sistema de intercomunicación y teléfonos de intercomunicación en cada salón de clases. Durante todos los recreos, incluido el periodo de almuerzo, la supervisión corre a cargo del personal clasificado y de la administración.

Llegada y Salida:

Los alumnos pueden estar en el plantel 20 minutos antes del comienzo de la instrucción para el desayuno. Un monitor de desayuno y 2 supervisores de plantel son asignados a los alumnos antes de la escuela. Los alumnos se presentan en sus salones y son supervisados por sus maestros 10 minutos antes del inicio de clases. Durante la salida los alumnos son supervisados por todo el personal. Un monitor de cruce de peatones se coloca en la intersección principal todos los días durante las horas de llegada y salida.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	18	1	3	
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	28		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	20	2	1	
Otro	18	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	19	1	2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	24		3	
6° Grado	32		2	
Otro	11	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	19	3	0	0
4° Grado	29	0	2	0
5° Grado	25	0	3	0
6° Grado	23	0	3	0
Otro	13	3	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	495

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8755	259	8496	73719.25
Distrito	N/A	N/A	8220	\$77,633
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.3	-5.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL DISTRITO:

Los servicios financiados por el distrito proporcionan oportunidades para apoyar a todos los alumnos a dominar las normas de nivel de grado en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Los fondos del distrito también apoyan el bienestar social y emocional de todos los alumnos. Las prioridades incluyen instrucción diferenciada, con la implementación de una variedad de experiencias significativas de aprendizaje educativo y personal altamente calificado.

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2023-2024 incluyen:

1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
2. Programa extracurricular ASES/BEST
2. "Jump Into English"(Introducción al inglés) - Programas extracurriculares y de verano
3. "Jump Into Math"(Introducción a las matemáticas) - Programas extracurriculares y de verano
4. Música (YOSAL)
5. Academia de idiomas de primavera
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Club de mecanografía, etc.
8. Consejero de salud mental en cada sitio
9. Psicólogo en cada sitio
10. Capacitador en tecnología educativa en cada sitio
11. Subdirector en cada sitio, ,
12. Excursiones de enriquecimiento académico
13. Capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
14. Capacitador académico
15. Psicólogo escolar
16. Eventos escolares positivos como la Semana del Lazo Rojo, el Desafío de la Bondad, etc.
17. Terapeutas ocupacionales
18. Técnicos de conducta
19. Recursos del Centro de Recursos Familiares
20. Comidas Nutritivas
21. Maestro de liberación de nivel de grado

Los servicios financiados por el distrito para el año escolar 2022-2023 incluyen:

1. Año escolar ampliado (ESY, por sus siglas en inglés)
2. Programa extracurricular ASES/BEST
3. "Jump Into English"(Introducción al inglés) - Programas extracurriculares y de verano
4. "Jump Into Math"(Introducción a las matemáticas) - Programas extracurriculares y de verano
4. Música (YOSAL)
5. Academia de idiomas de primavera
6. Artes visuales y escénicas a través del Consejo de las Artes del Condado de Monterey
7. Programas de complementos en línea como Dreambox Lexia, Renaissance Learning, Club de mecanografía, etc.
8. Subdirector en cada sitio, ,
9. Excursiones de enriquecimiento académico
10. Capacitador de MTSS
11. Capacitador académico
12. Eventos escolares positivos como la Semana del Lazo Rojo, el Desafío de la Bondad, etc.
13. Centro de Recursos Familiares - Recursos
14. Programa Olweus de prevención del acoso escolar
15. Maestros de Liberación de Grado

SERVICIOS FINANCIADOS POR EL SITIO:

La Primaria University Park ha trabajado con su Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y financiado los siguientes programas y proveído oportunidades de aprendizaje profesional para maestros y/o personal de apoyo.

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2023-2024:

1. Primaria AVID - Un contrato de tres años con el Centro AVID para traer AVID Primaria para ayudar a los alumnos con Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) a través de estrategias de instrucción basadas en la investigación que no sólo ayudan a preparar, sino asegurar que los alumnos estén listos para su transición a la escuela secundaria y preparatoria. AVID es también una optativa en la escuela secundaria y preparatoria, estamos construyendo ese puente de ser aprendices de por vida. Tenemos un total de cinco personas capacitadas en AVID Primaria: 1 maestro de segundo grado y 4 auxiliares docentes. El Director ha sido capacitado en Primaria AVID, y ha sido un capacitador de AVID por más de 20 años. El maestro de segundo grado actualmente está enseñando a sus alumnos cómo

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

tomar notas eficaces, instrucción en grupos pequeños, ahora está en transición a la toma de notas digitales, y el cambio de un salón de clases basado en el maestro a uno centrado en el alumno. Los alumnos están participando en charlas por parejas y utilizando frases y diálogos de inicio cuando hablan entre ellos.

2. Líder-en-mí - otro contrato de tres años que se centra en el apoyo socio-emocional y académico y en capacitar a los alumnos para que sean líderes por derecho propio. El Líder en Mí es el desarrollo de Stephen Covey, que abarca los 7 Hábitos de la Gente Exitosa. En la actualidad, todos los maestros han recibido formación sobre cómo utilizar los módulos en línea; los módulos son sólo quince minutos y entablan la conversación en torno a los 7 hábitos apropiados para cada nivel de grado. Los hábitos universales descritos en Líder en mí son: 1) Ser proactivo; 2) Empezar con el fin en mente; 3) Dar prioridad a lo primero; 4) Pensar en ganar-ganar; 5) Tratar de comprender y luego tratar de ser comprendido; 6) Crear sinergias; 7) Afilar la sierra. El equipo Lighthouse que está desarrollando los planes de implementación está formado por el consejero escolar, el capacitador académico, el capacitador del MTSS, los auxiliares docentes y el supervisor del plantel.

3. Educación BASE - es nuestra nueva alternativa al sistema de suspensión que supervisa nuestro orientador del sitio. El Consejero del sitio, la Administración, y el capacitador académico han sido capacitados en la Educación BASE y cómo navegar por los módulos de auto-conciencia para ayudar a los alumnos a reconocer y reparar el daño que han causado. Junto con la Educación BASE, este equipo también establecerá cuándo y cómo llevar a cabo Círculos de Justicia Restaurativa o Conferencias con alumnos, maestros, padres y agencias externas.

El impacto general de estas tres iniciativas de sitio se superponen con los objetivos de los Distritos de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el desarrollo de una cultura escolar positiva, la mejora de los académicos y el compromiso, mientras que la reducción de las tasas de suspensión y el absentismo crónico. Actualmente, este año University Park ha tenido cero suspensiones desde nuestra implementación de las tres iniciativas financiadas por el sitio. Los datos recogidos muestran que los alumnos son mucho más felices cuando están en la escuela y tienen un sentido de pertenencia. Los datos recogidos sobre la frecuencia con la que los alumnos repiten el mismo comportamiento negativo, es decir, agresiones, comentarios negativos hacia los demás, violación del espacio personal, etc. La Primaria AVID proporciona el currículo suplementario para todos los alumnos. Las unidades de estudio de AVID han sido diseñadas con todos los alumnos en los niveles de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6° grado. Además, los maestros tienen acceso al Semanario Primario AVID (mensual), un repositorio de artículos organizados por área de contenido, nivel de grado, con andamiaje y diferenciación. Todo el currículo de AVID está en línea o una copia impresa también está disponible para los maestros. Nuestra maestra de segundo grado, que ha recibido formación en AVID, hace que sus alumnos tomen notas mediante organizadores gráficos avanzados, escriban frases, lean textos breves y mantengan debates cooperativos en clase. Además, esta clase en particular de segundo grado está haciendo la transición a un cuaderno digital, por lo que ahora los alumnos están utilizando dos formas de aprendizaje y retención de información a través de notas manuscritas y digitales.

Servicios financiados por el sitio para el año escolar 2022-2023 incluido:

Gran parte de los elementos enumerados a continuación estaban en su lugar antes de que yo estuviera en University Park.

1. Club de arte
2. STE(A)M
3. Adquisición del idioma para alumnos de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) 2-3
4. Club de lectura de los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)
5. Liderazgo de alumnos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,882	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,477	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$99,569	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$115,276	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$231,680	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.5%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.55%	5.15%

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL DISTRITO:

El tema principal de la formación profesional es mejorar los servicios del Nivel I para todos los alumnos. El enfoque principal es fortalecer la base de instrucción, construir relaciones significativas entre el personal y los estudiantes, y proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo para los maestros para mejorar las habilidades necesarias para proporcionar experiencias óptimas de aprendizaje para todos los alumnos.

Formación profesional del distrito para el año escolar 2023-2024:

1. ViewSonic - Nivel 2
2. Mapas de pensamiento
3. Dirigir un salón de clases inclusivo
4. Estrategias de comprensión lectora de alto impacto
5. Pensamiento social - Currículo
6. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Formación lingüística transversal
7. Formación en Protocolo de Observación para Profesores de Estudiantes de Inglés (OPTEL, por sus siglas en inglés)

Formación profesional proporcionada por el distrito para el año escolar 2022-2023:

1. Ciencia de la lectura (lectoescritura temprana)
2. Eureka Math (todos los niveles de grado)
3. Capacitación en el plan de estudios de ciencias de Cengage
4. Aprendizaje de diseño universal
5. Mapas de pensamiento
6. Diseño guiado de la adquisición del lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)
7. Gestión del salón de clase
8. Pizarra inteligente View-sonic
9. Gestión del salón, presentación de lecciones, compromiso, creación de lecciones y organización
10. Formación de Keenan & Associates: Acoso sexual Abuso infantil McKinney-Vento
11. Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) - Apoyos de nivel II
12. WestED -Equipos de Mejora Continua Colaborativa (CCITs, por sus siglas en inglés)
13. Formación en cuidados de seguridad
14. Respuesta de emergencia: Alerta, Bloqueo, Información, Contrarrestar, Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés)
15. PlayWorks y apoyos conductuales
16. Capacitación en Sonday,
17. Confidencialidad/comunicación/ética/profesionalidad, capacitación en programas de intervención
18. Supervisión activa -Creación de relaciones con los alumnos (reconocer las señales/enfoques proactivos)
19. Formación en desescalada
20. Creación de espacios de aprendizaje inclusivos/seguros
21. Prácticas restaurativas / Resolución de conflictos
22. MTSS/PBIS (Intervenciones, lenguaje, sistemas, etc.)
23. Clever/Illuminate, AERIES
24. Benchmark Universe

FORMACIÓN PROFESIONAL PROPORCIONADA POR EL SITIO:

Para el año escolar 2023-2024, el personal de la Primaria University Park está participando en la siguiente capacitación profesional:

1. AVID Primaria - Actualmente el plan es enviar cuatro miembros adicionales del personal al Instituto de Verano (SI, por sus siglas en inglés) AVID durante el verano para ser capacitado en metodologías AVID. Actualmente tenemos cinco miembros del personal capacitados en Primaria AVID: 1 maestro de segundo grado y 4 auxiliares docentes. El objetivo es conseguir un tercer, cuarto, quinto y sexto grado maestro (s) para asistir a SI AVID. También, una vez que el nuevo equipo capacitado llegue de vuelta a la escuela coordinando calendarios, tener un verdadero equipo de sitio AVID para ayudar con las estrategias de movimiento en el programa después de la escuela, Academias de EL (después de la escuela y los sábados). A continuación, tienen los alumnos de sexto grado se preparan para la escuela secundaria y ayudar a Puente de Verano. Además de capacitar al personal de University Park, un objetivo adicional es capacitar a los padres sobre las estrategias de instrucción para apoyar el diálogo académico en el hogar.
2. Todos los maestros Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -6° han sido capacitados y están siendo continuamente capacitados en el currículo "Leader-in-Me" y los módulos en línea. Además, el equipo Lighthouse, compuesto por el orientador académico, los capacitadores académicos y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los auxiliares docentes, el supervisor del plantel y el administrador reciben capacitación adicional sobre el

desarrollo de un plan de implementación eficaz para guiar a los maestros. El líder del equipo Lighthouse es el orientador académico. Las oportunidades de aprendizaje profesional tanto para los maestros como para el equipo Lighthouse se llevan a cabo los jueves de salida temprana o durante el día escolar, tanto en persona como a través de Zoom. El capacitador de "Leader-in-Me" también vendrá a realizar visitas a los salones para capacitar en la implementación de los módulos y para apoyar a los maestros.

3. Educación BASE - El Director, Director auxiliar, Orientador académico, y el capacitador han sido capacitados en Educación BASE. El líder de la Educación BASE es el orientador de la escuela que se alinea perfectamente con su papel en las intervenciones de nivel 2/3 y apoyo.

Su apoyo es el capacitador académico y el administrador del sitio.

4. Padre y Familia - actualmente estamos buscando una organizacion o grupo local que provea clases de paternidad para nuestros padres. El propósito es romper el estigma de la paternidad tradicional y las connotaciones negativas que viene con ser un padre.

El impacto actual de traer estos tres sistemas a la Primaria de University Park es asegurar que todas las partes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sea practicado y reforzado por todo el personal, estudiantes y padres/miembros de la comunidad. Del mismo modo, el objetivo es garantizar que la formación adecuada se realiza en español para nuestros padres y miembros de la comunidad - no habrá ningún costo para capacitar a los padres porque nuestro personal llevará a cabo las capacitaciones. El Coordinador de Padres también ha sido capacitado en "Leader-in-Me" para asegurar que los padres participen en el aprendizaje durante nuestras reuniones del Club de Padres.

Para el año escolar 2022-2023, el personal de la Primaria University Park participó en la siguiente capacitación profesional: Debido a la llegada a mitad de año, la mayor parte de la formación impartida a los maestros se basó en el plan de aprendizaje profesional del Distrito y el calendario. También, no fue posible contratar con agencias debido a que los contratos no fueron establecidos antes de 2022-2023.

1. Procedimientos de seguridad escolar
2. Datos de los alumnos - Colaboración
3. Prácticas en el aula basadas en la evidencia
4. Aprendizaje socioemocional e intervenciones conductuales

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	4