

Parent and Family Engagement

Policy Groves 2020-2021

Parental involvement means the participation of parents in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring—

- *that parents play an integral role in assisting their child's learning;*
- *that parents are encouraged to be actively involved in their child's education at school;*
- *that parents are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child.*

The information in this Parent Involvement Policy provides a description of how school will implement these requirements related to Title I, Part A.

Groves will take the following actions to:

1. Involve parents in the joint development of its school parental involvement plan and the process of school review and improvement by:
 - *Inviting parents to meet with the campus leadership team annually to develop/review the Parent Involvement Policy.*
 - *Sharing school STAAR data at parent meeting and inviting feedback*

2. Invite all parents to an annual meeting and informing parents in a timely manner of:
 - The school's participation and requirements in Title I
 - The right of the parent to be involved
 - A description and explanation of the school's curriculum
 - Academic assessments used to measure children's progress and the levels of achievement are expected to meet.
 - *Offering both morning and evening meeting times*
 - *Inviting parents through multiple methods (paper notices, peachjar, social media) and in multiple languages.*

3. Provide opportunities for parents to participate, as appropriate, in decisions about the education of their children.
 - *Parents participation in ARD decisions*
 - *Parents participate in RtI decisions*

4. Provide each parent an individual student report about the performance of their child on the State assessment in math, language arts and reading by:
 - *Provide BOY MAP assessment scores at parent/teacher conferences*
 - *Send MOY and EOY assessments scores with letter explaining how to read scores home to parents*
 - *Send STAAR reports out in a timely manner when received by TEA.*

5. Give parents timely notice when their child has been taught for four (4) or more consecutive weeks by a teacher who is not certified.
 - Human Resources will notify the school principal of certification requirements and provide the campus with a letter to send home to parents.

6. Provide assistance to parents in understanding the following topics:

- the state’s academic content standards,
 - the state’s student academic achievement standards,
 - the state and local academic assessments including alternate assessments,
 - how to monitor their child’s progress, and
 - how to work with educators:
 - *Parent information night*
 - *Curriculum Night*
 - *Parent Teacher Conferences*
7. Provide materials and training to help parents work with their children to improve their children’s academic achievement and to increase parental involvement, by:
- *Parents as Teachers*
 - *Family Literacy Night*
 - *Title I Digital Fair*
8. Educate its staff in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners.
- *Parent involvement training provided at the district level*
 - *Teachers and parents invited to attend Title I Parent Involvement Conference*
9. Ensure that information related to parent programs, meetings, and other activities is sent to parents in an understandable format, various mediums, and to the extent practicable, in a language the parents can understand:
- *Weekly newsletter sent out*
 - *Online newsletter posted*
 - *Seesaw*
 - *Smores newsletters*
 - *Peachjar newsletter*
10. To the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parental involvement programs and activities with Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Home Instruction Programs for Preschool Youngsters, the Parents as Teachers Program, public preschool, and other programs. The school will also conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children, by:
- Coordinating with the district Director of Special Services and Federal Programs Coordinator to ensure coordination and integration between federal, state and local programs where applicable.

General Expectations

Groves Elementary School agrees to implement the following statutory requirements:

- The school will work to ensure that the required school level parental involvement policies meet the requirements of section 1118 of the ESEA and includes a school-parent compact.
- Schools will notify parents of the policy in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand. The policy will be made available to the local community and updated periodically to meet the changing needs of parents and the school.
- In carrying out the Title I, Part A, parental involvement requirements, to the extent practicable, the school will provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports required under section 1111 of the ESEA in an understandable and uniform format and including alternative formats upon request and, to the extent practicable, in language parents understand.
- If the school-wide program plan for Title I, Part A, developed under section 1114(b) of the ESEA, is not satisfactory to the parents of participating children, the school will submit any parent comments with the plan when the school submits the plan to the local educational agency (school district).
- The school will involve the parents of children served in Title I, Part A schools in decisions about how the 1 percent of Title I, Part A funds reserved for parental involvement is spent, and will ensure that not less than 95 percent of the 1 percent reserved goes directly to the schools.
- The school will build its own and the parent's capacity for strong parental involvement, in order to ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school, parents, and the community to improve student academic achievement.
- The school will provide other reasonable support for parental involvement activities under section 1118 of the ESEA as the parents may request.
- The school will be governed by the following statutory definition of parental involvement, and will carry out programs, activities, and procedures.

Title I Translation Procedures

Translated Documents:

Campus Documents translated to Spanish by Special Services Department

- Campus Improvement Plan
- Title I Parent and Family Engagement Policy
- Title I Compact
- District Title I Brochure

Campus Documents translated to Spanish at campus level

- Invitations for parent and family engagement activities
- Agendas and information presented at parent and family engagement activities
- Report Cards
-

Decision to Translate

1. Achieve 21, Birmingham 21, Bush 310, Hartman 101, Groves 44 students list Spanish as their home language

Website Translation: All district webpages can be translated through Google Translate to the following languages: Spanish, Arabic, Chinese, French, German, Italian, Japanese, Korean, Portuguese, and Russian.

Política de Participación de los Padres de Familia en la Escuela Escuela Primaria Groves 2020-2021

La participación de los padres en la escuela significa que los padres de familia participan en una comunicación regular y valiosa de dos vías que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluyendo—

- *Que los padres juegan un papel fundamental apoyando el aprendizaje de sus hijos;*
- *Alentar a los padres para que participen activamente en la educación de sus hijos en la escuela;*
- *Que los padres de familia sean socios plenos en la educación de sus hijos y que sean incluidos, según sea apropiado, en comités de toma de decisiones y en comités asesores en la educación de sus hijos.*

La información en esta política de participación de los padres de familia brinda una descripción sobre cómo la escuela implementará estos requisitos relacionados con Título I, Parte A.

La Escuela Primaria Groves emprenderá las siguientes acciones para:

1. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto del plan de participación de los padres en la escuela y en el proceso de revisión y mejora de la escuela al:
 - *Invitar a los padres a reunirse anualmente con el equipo de liderazgo de la escuela para desarrollar/revisar la Política de Participación de los Padres.*
 - *Compartir los datos de STAAR de la escuela en la reunión de padres e invitar a brindar comentarios y opiniones*

2. Invitar a todos los padres a una reunión anual e informar a los padres de una manera oportuna sobre:
 - La participación de la escuela y los requisitos en el Título I
 - El derecho de los padres a participar
 - Una descripción y explicación del currículo escolar
 - Evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro académico que se deben cumplir.
 - *Ofrecer horario para reuniones/juntas tanto en la mañana como en la tarde*
 - *Invitar a los padres a través de múltiples métodos (avisos en papel, redes sociales, Peachjar) y en varios idiomas.*

3. Brindar oportunidades para que los padres participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos.
 - *Participación de los padres en las decisiones de ARD*
 - *Los padres participan en las decisiones de RtI*

4. Proporcionar a cada padre de familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal de matemáticas, artes del lenguaje y lectura de la siguiente manera:
 - *Entregar los puntajes de la Prueba Diagnóstica de MAP (BOY MAP) en las conferencias/juntas de padres y maestros*

 - *Enviar los puntajes de la Prueba Diagnóstica MAP de mitad de año (MOY) y de fin de año (EOY) con una carta que explique cómo los padres pueden leer los puntajes en casa*

 - *Enviar los reportes de STAAR de manera oportuna cuando TEA los entregue.*

5. Avisar a los padres de familia cuando un maestro que no está certificado les ha enseñado a sus hijos durante cuatro (4) o más semanas consecutivas.
 - Recursos Humanos notificará al director de la escuela sobre los requisitos de certificación y proporcionará al campus una carta para enviar a casa a los padres.
6. Brindar asistencia a los padres para comprender los siguientes temas:
 - los estándares de contenido académico del estado,
 - los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado,
 - las evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas las evaluaciones alternativas,
 - cómo monitorear el progreso de sus hijos, y
 - cómo trabajar con los educadores:
 - *Noche de información para padres*
 - *Noche de currículo*
 - *Conferencias entre padres y maestros*
7. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos y aumentar la participación de los padres:
 - *Padres voluntarios como maestros*
 - *Noche de alfabetización familiar*
 - *Feria digital Título I*
8. Educar a su personal sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales.
 - *Capacitación para la participación de los padres a nivel del distrito*
 - *Maestros y padres invitados a asistir a la Conferencia de Participación de los Padres de Título I*
9. Asegurar que la información relacionada con los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíen a los padres en un formato comprensible, varios medios, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender:
 - *Boletín semanal enviado*
 - *Boletín en línea publicado*
 - *Seesaw*
 - *Boletín informativo Smore*
 - *Boletín informativo a través de Peachjar*

10. En la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar la participación de los padres de familia con programas y actividades como Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Programas de instrucción en el hogar para niños en edad preescolar, el Programa Padres como Maestros, programa preescolar público y otros programas. La escuela también realizará otras actividades, como los centros de recursos para padres, que alientan y apoyan a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos, mediante:
 - En coordinación con el Director de Servicios Especiales y el Coordinador de Programas Federales del distrito para garantizar la coordinación e integración entre programas federales, estatales y locales cuando corresponda.

Expectativas Generales

La **Escuela Primaria Groves** acepta implementar los siguientes requisitos legales:

- La escuela trabajará para garantizar que las políticas de participación de los padres requeridas a nivel de la escuela cumplan con los requisitos de la sección 1118 de la ESEA e incluya un acuerdo entre la escuela y los padres.
- Las escuelas notificarán a los padres de la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. La política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.
- En la medida de lo posible, al llevar a cabo el Título I, Parte A, los requisitos de participación de los padres, la escuela brindará todas las oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de niños migrantes, incluida la información y los informes escolares requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA en un formato comprensible y uniforme e incluyendo formatos alternativos a solicitud y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.
- Si el plan de programa a nivel escolar para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la sección 1114 (b) de la ESEA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela enviará cualquier comentario de los padres con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia de educación local (distrito escolar).
- La escuela involucrará a los padres de los niños atendidos en las escuelas Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación de los padres, y garantizará que no menos del 95 por ciento del 1 por ciento reservado va directamente a las escuelas.
- La escuela desarrollará su propia capacidad y la de los padres para una fuerte participación de los padres, a fin de garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- La escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres bajo la sección 1118 de la ESEA, según lo soliciten los padres.
- La escuela se regirá por la siguiente definición legal de participación de los padres y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos.

Procedimientos de Traducción del Título I

Documentos traducidos:

Documentos del campus traducidos al español por el Departamento de Servicios Especiales

- * Plan de mejoramiento de la escuela
- * Título I Política de participación de los padres y familias
- * Título I Compacto
- * Folleto del Título I del Distrito

Documentos del campus traducidos al español a nivel del campus

- Invitaciones para actividades de participación de padres y familias
- Agendas e información presentadas en actividades de participación de padres y familias
- Boletas/Boletines de calificaciones

Decisión de traducir

Achieve 21, Birmingham 21, Bush 310, Hartman 101, Groves 44 estudiantes reconocen el español como su idioma nativo.

Traducción del sitio de internet: Todas las páginas web del distrito se pueden traducir a través del Traductor de Google a los siguientes idiomas: español, árabe, chino, francés, alemán, italiano, japonés, coreano, portugués y ruso.