

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for International School of Hellerup:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101621	Skolens navn: International School of Hellerup
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-02-2024	PYP5	Danish Advanced	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
27-02-2024	PYP5	Danish Intermediate	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
27-02-2024	PYP5	Danish Beginner	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
27-02-2024	PYP4A	Music	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
27-02-2024	PYP1A	Unit of Inquiry	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
27-02-2024	PYP3A	Unit of Inquiry	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
27-02-2024	PYP2B	Unit of Inquiry	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
27-02-2024	PYP1B	Unit of Inquiry	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
27-02-2024	PYP3B	Unit of Inquiry	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
27-02-2024	PYP2B	Unit of Inquiry	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
28-02-2024	MYP4B	Design	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
28-02-2024	MYP2	Danish Capable	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen

28-02-2024	MYP2	Danish Proficient	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
28-02-2024	MYP2	Danish Emergent	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
28-02-2024	MYP1	English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
28-02-2024	MYP4B	Science	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
28-02-2024	MYP3B	Individuals & Society	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
28-02-2024	MYP3A	Math	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette er mit sjette og dermed sidste år som tilsynsførende på International School of Hellerup. Jeg har derfor haft lejlighed til at følge skolens udvikling over en årrække.

International School of Hellerup er en skole der er i konstant udvikling. Selv om skolen abonnerer på en af de mest prestigefyldte franchises inden for international uddannelse, en uddannelse med klare og præcise rammer for en ensartet afvikling af dets curriculum på globalt plan, søger International School of Hellerup konstant at finde sin egen stemme. Herunder blandt andet som en international skole i Danmark. Her har skolen fundet en fin balance.

To af skolens indsatsområder med mærkbare resultater til følge bør fremhæves:

- Klasserumsledelse var i starten et klart indsatsområde. Jeg havde flere drøftelser med lærere og ledelse, både om udfordringerne og de metoder man anvendte. Både støt og sikkert udviklede det sig over årene, og nu er anstrengelserne indoptaget i klasserummets kultur, således at det der sker i klasselokalet er et fælles projekt mellem eleverne og deres lærere og alle forventninger er afstemt. Hertil kommer måden hvorpå den enkelte lærers egen personlige stil bringes i spil.
- Sekvenseringen af selve undervisningen har ligeledes udviklet sig, så den enkelte lektion er opdelt i langt flere sekvenser i dag end for seks år siden. Dette er klart et instrument i ledelse af klasserummet, og set isoleret har det bidraget til en større variation i undervisning og dermed et forbedret læringsrum for eleverne. Dette er sket på tværs af fagene, og det vidner om en ensartethed i skolens tiltag for at udvikle denne del af undervisningen.

Hermed følger de to dage i punktform

- Jeg mødtes med lærere, ressourcepersoner og ledelse.
- Jeg drøftede undervisningsplaner, undervisningsmidler, undervisningsmiljøvurderinger og skolens indsatsområder med ledelse, lærere og ressourcepersoner.

- Jeg talte med elever enkeltvis og har overværet møde i elevråd.
- Eleverne er hjælpsomme, virker trygge og kommunikerer gerne på eget initiativ med tilsynsførende.
- Eleverne har et solidt fagligt niveau.
- Lærerne har retning på undervisningen
- Lærerne anvender et varieret udbud af undervisningsmidler herunder bøger, trykt øvelsesmateriale og digitale værktøjer.
- Lærernes langsigtede planlægning gør det muligt for vikarerne at overtage en konkret lektion.
- Skolens samlede undervisningstilbud er fagligt varieret og solidt.
- Ledelse virker, både den overordnede ledelse af selve skolen og lærernes ledelse af klasserummet.
- Der er således en meget stor sammenhæng mellem skolens målsætninger, både som IB skole og som en international skole i Danmark, og den praksis der udøves i hverdagen.
- International School of Hellerup er en skole der uden problemer står mål med undervisningen i den danske Folkeskole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

International School of Hellerup er en IB World School akkrediteret af International Baccalaureate Organization (IBO). Skolen tilbyder de tre programmer: Primary Years Programme (PYP), Middle Years Programme (MYP) og Diploma Programme (IBDP). Hvor IBDP er det gymnasiale tilbud, er PYP og MYP de to programmer, der dækker den danske grundskole, hvorfor netop det er disse to programmer der er genstand for denne erklæring. Undervisningssproget er engelsk, og dansk er et sprog og kulturfag på linje med andre sprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den store bredde i nationale og kulturelle baggrunde som en skole som International School of Hellerup er baseret på i kraft af sit internationale elevoptag, giver skolen en klar tempofordel, hvad elevernes læring inden for det humanistiske fagområde angår. Overliggeren for selve undervisningen i det humanistiske fagområde er derfor placeret væsentligt højere end i en kulturelt homogen skole, som f.eks. en almindelig dansk grundskole. Undervisningen beriges derfor helt automatisk ved klassernes mangfoldighed. Så den pingpong der eksisterer mellem elevernes input og skolens varetagelse af curriculum, giver et særdeles varieret og faglig tilfredsstillende udbytte.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Hvad enten det drejer sig om de yngste klassers fokus på enten forskellige materialers flydeevner eller kvadrater og rektanglers indbyrdes forhold til de ældste klassers brug af matematikken til udforskning af naturens fænomener, er der tale om solid og retningsbestemt undervisning, præget af stor opfindsomhed omkring stoffet og stor lydhørhed over for elevernes forskellige niveauer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen er præget af stor variation, og på alle måder afstemt efter elevernes ofte meget forskellige baggrunde i de praktisk-musiske fag. Hvor eksekvering af de fleste andre fag foregår i et undervisningsmiljø med fortrinsvis faste pladser, er det anderledes i de praktisk-musiske fag. Her er der ikke faste pladser, og lokalernes kvadratmeter tages alsidigt i brug på en måde, der kræver særdeles stor didaktisk-pædagogisk faglighed fra lærerens side. Denne opgave løses forbilledligt. Ligeledes er elevernes kobling af det kinæstetiske og det intellektuelle en central del af elevernes bemeistring af de teknologier, der er relevante for de konkrete fag. Det være sig både musikalske instrumenter og avanceret teknologi til filmproduktion.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Som international skole er der meget stor spredning i eleverne standpunkt i dansk. Der er f.eks. elever der netop er kommet til Danmark midt i skoleåret og uden forkundskaber over elever der har været i gang med dansk i et års tid, til elever der er near-native til flydende. Der er klasser på følgende niveauer: emergent, proficient og capable. Der er endvidere en udstrakt supportfunktion der søger at facilitere overgangen for ny-tilkomne.

Ud over udvikling af elevernes sproglige kompetencer er International School of Hellerups forvaltning af danskfaget en væsentlig bidrager til elevernes forståelse af dansk kultur, danske demokratiske værdier samt dansk historie.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne er særdeles opmærksomme på fagets betydning i uddannelsessammenhæng, og de udviser derfor stort engagement i at udvikle eget standpunkt i faget.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Faget er uden for kategori i forhold til standpunktet i engelsk i den danske folkeskole. Niveaueet på International School of Hellerup er i sagens natur særdeles højt. Der er elever, der skal bruge en ekstra indsats på at komme på niveau, men flertallet af eleverne er fra dygtige, over near-native til flydende.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Faget indgår i Individuals & Society på MYP.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningstilbuddet er fagligt, varieret og solidt. Primary Years Programme:

Inden for Primary Years Programme sker videnstilegnelse vha. fagområderne language, maths, science, social studies, arts, PSPE – (Personal, Social and Physical Education). Der arbejdes inden for og på tværs af disciplinerne med særligt fokus på begrebsdannelse, færdigheder der anvendes i og uden for klasserummet, holdninger der understøtter internationalt mind-set, samt udvikling af handlekompetencer. IBO formulerer det selv på denne måde: "The PYP offers a transdisciplinary, inquiry-based and student-centered education with responsible action at its core, enabling students to learn between, across and beyond traditional subject boundaries."

Middle Years Programme: MYP omfatter:

- Language acquisition
- Language and literature
- Individuals and societies
- Sciences
- Mathematics
- Arts

- Physical and health education
- Design
- Music

Når det kommer til det interdisciplinære og metakognitive er niveauet hos eleverne over, hvad man kan forvente. Årsagen hertil er, at begge er i fokus fra allerførste dag i Primary Years Programme og derfor gennemsyrrer hele uddannelsesforløbet fra start til slut.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er del af skolens DNA, dels gennem egen drift, dels gennem IBOs insisteren på det som del af den grundlæggende filosofi for både PYP og MYP.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

jvf ovenfor

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

jvf ovenfor

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Dette er mit sjette og dermed sidste år som tilsynsførende på International School of Hellerup. Jeg har derfor haft lejlighed til at følge skolens udvikling over en årrække.

International School of Hellerup er en skole der er i konstant udvikling. Selv om skolen abonnerer på en af de mest prestigefyldte franchises inden for international uddannelse, en uddannelse med klare og præcise rammer for en ensartet afvikling af dets curriculum på globalt plan, søger International School of Hellerup konstant at finde sin egen stemme. Herunder blandt andet som en international skole i Danmark. Her har skolen fundet en fin balance.

To af skolens indsatsområder med mærkbare resultater til følge bør fremhæves:

- Klasserumsledelse var i starten et klart indsatsområde. Jeg havde flere drøftelser med lærere og ledelse, både om udfordringerne og de metoder man anvendte. Både støt og sikkert udviklede det sig over årene, og nu er anstrengelserne indoptaget i klasserummets kultur, således at det der sker i klasselokalet er et fælles projekt mellem eleverne og deres lærere og alle forventninger er afstemt. Hertil kommer måden hvorpå den enkelte lærers egen personlige stil bringes i spil.
- Sekvenseringen af selve undervisningen har ligeledes udviklet sig, så den enkelte lektion er opdelt i langt flere sekvenser i dag end for seks år siden. Dette er klart et instrument i ledelse af klasserummet, og set isoleret har det bidraget til en større variation i undervisning og dermed et forbedret læringsrum for eleverne. Dette er sket på tværs af fagene, og det vidner om en ensartethed i skolens tiltag for at udvikle denne del af undervisningen.

Hermed følger de to dage i punktform

- Jeg mødtes med lærere, ressourcepersoner og ledelse.
- Jeg drøftede undervisningsplaner, undervisningsmidler, undervisningsmiljøvurderinger og skolens indsatsområder med ledelse, lærere og ressourcepersoner.
- Jeg talte med elever enkeltvis og har overværet møde i elevråd.
- Eleverne er hjælpsomme, virker trygge og kommunikerer gerne på eget initiativ med tilsynsførende.
- Eleverne har et solidt fagligt niveau.

- Lærerne har retning på undervisningen
- Lærerne anvender et varieret udbud af undervisningsmidler herunder bøger, trykt øvelsesmateriale og digitale værktøjer.
- Lærernes langsigtede planlægning gør det muligt for vikarerne at overtage en konkret lektion.
- Skolens samlede undervisningstilbud er fagligt varieret og solidt.
- Ledelse virker, både den overordnede ledelse af selve skolen og lærernes ledelse af klasserummet.
- Der er således en meget stor sammenhæng mellem skolens målsætninger, både som IB skole og som en international skole i Danmark, og den praksis der udøves i hverdagen.
- International School of Hellerup er en skole der uden problemer står mål med undervisningen i den danske Folkeskole.