

Renaissance en Mathson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Renaissance en Mathson
Dirección	2050 Kammerer Avenue.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95116-3020
Número Telefónico	(408) 928-8500
Director/a	Danelle Finnen
Dirección de Correo Electrónico	Danelle.Finnen@arUSD.org
Sitio Web Escolar	https://renaissancemathson.arUSD.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69369 0126284

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primaria Alum Rock
Número Telefónico	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arUSD.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Renaissance es una escuela secundaria pequeña de elección que atiende a aproximadamente 320 alumnos de sexto, séptimo y octavo grado. Todos los alumnos, padres y educadores de Renaissance han optado por venir a Renaissance para participar, trabajar duro y concentrarse en preparar a los alumnos para tener éxito en la escuela preparatoria, la universidad y más allá. En Renaissance se hace mucho énfasis en la construcción de relaciones entre los alumnos, los padres y el personal de la escuela. La comunidad cree que cuando todas las partes interesadas conocen bien los corazones y las mentes de los demás, los alumnos recibirán el mejor apoyo y podrán alcanzar su máximo potencial. El apoyo y la cooperación activos de los padres, combinados con los mejores esfuerzos profesionales del personal, continuarán haciendo de Renaissance un lugar para que los alumnos aprendan y crezcan. Renaissance ofrece un entorno de aprendizaje seguro, equitativo, riguroso y centrado en las relaciones para todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	99
7° Grado	112
8° Grado	140
Inscripción Total	351

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7%
Masculino	53.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	9.1%
Afroamericano	0.6%
Filipino	4%
Hispano o Latino	82.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4%
Blanco	1.4%
Estudiantes del Inglés	36.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	0.6%
Migrantes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	86.6%
Alumnos con Discapacidades	15.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.10	23.13	373.60	75.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	2.20	10.50	2.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.70	5.14	41.00	8.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	8.60	63.36	35.70	7.26	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	6.09	31.80	6.46	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.60	100.00	492.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.90	39.10	373.70	76.67	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.50	5.87	18.40	3.79	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.40	17.42	42.40	8.70	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	8.80	34.48	25.20	5.19	11953.10	4.28
Desconocido	0.80	3.13	27.50	5.66	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.50	100.00	487.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.70
Asignaciones Incorrectas	0.70	2.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.70	4.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	4.30
Opciones de Asignación Local	8.60	4.40
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	8.60	8.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.8	10.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria/McGraw Hill: Study Sync 2017- Escuelas Secundarias		0
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015-Primaria/CPM 2015- Escuela Secundaria		0
Ciencias	Foss Science-Primaria/STEMscopes 2019-Escuela Secundaria		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly 2022- Primaria/TCI Curriculum 2018- Escuela Secundaria		0
Salud	Family Life - Planned Parenthood		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito hace todo lo posible para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El edificio en el que reside Renaissance fue construido en 1959. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley de Edificación del Código de Construcción del Estado con un enfoque en la seguridad ante terremotos. En el caso de que se encuentren materiales de construcción que contengan asbesto y plomo, estos se eliminarán de acuerdo con los requisitos estatales, locales y de la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés). Los fondos de mantenimiento diferido se han utilizado para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Las reparaciones necesarias y los proyectos de mantenimiento se completan de manera oportuna.

Las instalaciones escolares se actualizan para apoyar y mantener un plantel seguro y limpio. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, área de juegos, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas de alimentación, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal.

La supervisión regular por parte de los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el césped y las áreas de jardines estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Armario de datos - Se tiene que arreglar.
Interior: Superficies Interiores	X			Salón E5 - Panel de techo con manchas de agua Salón E4 - Alfombra rasgada Salón F8 - Marcas de agua en el techo Salón G8 - Hacen falta persianas Salón G4 - Faltan algunas persianas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón C1 - se está usando como almacenamiento.
Eléctrico			X	Salón B3 - Faltan luces Salón B4 - se necesitan luces Salón B5 - se necesitan luces Salón C4 - se necesitan luces Salón C3 - se necesitan luces Salón C2 - se necesitan luces Salón D2 - se necesitan 3 luces Salón D5 - se necesitan luces Salón E5 - se tienen que cambiar las luces Salón F6 - se necesitan luces Salón F8 - se necesitan luces Salón G7 - se necesitan luces Almacenamiento de Educación Física - se necesitan 10 luces Baño de niñas - se necesitan luces Oficina del entrenador/Vestuarios - se necesitan luces. Oficina G1 - luces Oficina G1 oficina #2 - luces Oficina G1 oficina #3 - luces Oficina G1 oficina #4 - luces Sala de maestros - se necesitan luces Sala comunitaria - se necesitan luces

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón F3 - se necesitan 4 luces Salón F4 - se necesitan 7 luces Sala de música - 20 luces fundidas Sala de música Oficina #3 - se necesitan 3 luces.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Salón B3 - la llave pierde agua Baño de niñas - hace falta un tirador para la llave Salón F5 - la llave del bebedero no cierra rápido Salón F7 - la llave del bebedero está suelta
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Baño de niños - falta la puerta de un lavabo Baño de niñas - hace falta una puerta para un lavabo Oficina del entrenador/Vestuarios - la puerta tiene un agujero Baño de niños - se tiene que buscar una puerta para el baño

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	20	33	31	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	13	23	25	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	400	385	96.25	3.75	20.00
Femeninas	191	184	96.34	3.66	19.02
Masculinos	209	201	96.17	3.83	20.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	37	37	100.00	0.00	51.35
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	15	100.00	0.00	40.00
Hispanos o Latinos	328	313	95.43	4.57	13.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	134	126	94.03	5.97	3.97
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	348	334	95.98	4.02	17.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	67	62	92.54	7.46	1.61

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	400	391	97.75	2.25	13.08
Femeninas	191	186	97.38	2.62	10.27
Masculinos	209	205	98.09	1.91	15.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	37	37	100.00	0.00	48.65
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	15	100.00	0.00	53.33
Hispanos o Latinos	328	319	97.26	2.74	6.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	134	132	98.51	1.49	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	348	340	97.70	2.30	9.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	67	63	94.03	5.97	1.59

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	12.79	17.12	17.41	16.26	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	155	149	96.13	3.87	17.45
Femeninas	70	66	94.29	5.71	15.15
Masculinos	85	83	97.65	2.35	19.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	62.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	124	118	95.16	4.84	11.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	138	133	96.38	3.62	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	28	90.32	9.68	3.57

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	75.60%	73.20%	75.60%	75.60%	82.10%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Renaissance valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para facilitar la participación de los padres en el éxito académico de los alumnos, cada alumno es asignado a un maestro asesor. Los maestros asesores monitorean y apoyan de cerca el desempeño de los alumnos y los planes de aprendizaje y mantienen una comunicación cercana con los padres. Un ejemplo incluye conferencias dirigidas por el alumno. Cada alumno facilita tres conferencias dirigidas por ellos mismos al ciclo escolar con sus padres y su maestro asesor. En estas conferencias, el alumno presenta lo que ha aprendido, un portafolio de su trabajo, sus metas y desafíos. El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) no solo está disponible en el sitio web del distrito, sino que la información pertinente de la escuela, incluidos los resultados del proceso de evaluación escolar, los datos y los programas escolares también están disponibles para los padres en el boletín informativo "Renaissance", que está escrito en inglés y español.

La participación de los padres y la comunidad es esencial para el logro del alumno. Renaissance ofrece varias oportunidades de participación de padres y comunidad que incluyen, entre otras, almuerzos de padres e hijos, eventos comunitarios incluyendo ferias de recursos y celebraciones culturales, reuniones mensuales de la comunidad, asistencia a eventos de exhibición estudiantil y eventos de servicio comunitario. Renaissance tiene una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) activa que coordina muchos eventos para recaudar fondos y eventos comunitarios y sociales. Comuníquese con el director de Renaissance al (408) 928-8500 si tiene alguna pregunta sobre la participación de los padres en Renaissance.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	428	413	108	26.2
Femeninas	207	198	57	28.8
Masculinos	221	215	51	23.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	40	38	6	15.8
Afroamericanos	4	4	2	50.0
Filipinos	15	15	1	6.7

Hispanos o Latinos	350	338	94	27.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	3	75.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	7	0	0.0
Blancos	6	6	1	16.7
Estudiantes del Inglés	163	154	48	31.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	9	8	2	25.0
De Escasos Recursos Económicos	375	362	100	27.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	72	70	26	37.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	5.12	3.50	0.02	2.44	2.82	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.5	0
Femeninas	4.35	0
Masculinos	2.71	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	2.5	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4	0

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	5.52	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5.56	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La comunidad Renaissance trabaja duro para garantizar que todos los alumnos estén seguros. Renaissance tiene un Plan de Seguridad Integral muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Renaissance, presentado al Consejo del Sitio Escolar y luego enviado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan revisado se aprobó por última vez en el ciclo escolar 2021-2022. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar, según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal. Cuando los invitados visitan Renaissance, primero se registran en la oficina y deben usar un pase de visitante mientras pasan tiempo en el plantel. El personal de Renaissance sigue un horario de servicio en el patio para garantizar que los alumnos estén bien supervisados antes de la escuela, durante el refrigerio, durante el almuerzo y al salir. El Plan de Seguridad de Renaissance tiene una política, reglas y regulaciones de comportamiento continuo, integral y exigible, política de código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, política de tardanzas, política de asistencia, política de referencia y política no discriminatoria sobre los derechos y responsabilidad estudiantil. El plan de seguridad se revisa anualmente.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	41	3		6
Matemáticas	52	1		6
Ciencia	64	1		6
Ciencia Social	52	1		6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	10	5	
Matemáticas	20	10	8	
Ciencia	22	4	6	
Ciencia Social	23	5	9	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	10	1	0
Matemáticas	18	8	6	0
Ciencia	19	4	4	0
Ciencia Social	21	6	6	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	351

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,729.80	\$10,920.00	\$4,725.56	\$88,280.49
Distrito	N/A	N/A	\$7,216.32	\$91,067
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-41.7	-6.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Servicios proporcionados por el programa regular para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

- La formación del personal se proporciona en prácticas educativas diferenciadas en las áreas de Artes Lingüísticas y Matemáticas.
- Los maestros identifican alumnos en riesgo o de bajo rendimiento y brindan intervención en clase.
- El programa de intervención extracurricular proporciona instrucción adicional a los alumnos que caen por debajo del nivel de competencia basado en estándares en las áreas de Lectura, Escritura y Matemáticas.

Servicios adicionales para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

- Los maestros y el director se reúnen para analizar y evaluar los datos estudiantiles para determinar si los Estudiantes del Idioma Inglés cumplen con los estándares.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Los Estudiantes de Inglés están inscritos en una clase designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes de Inglés reciben apoyo ELD integrado en las clases de área de contenido.
- Se proporciona formación del personal para mejorar la instrucción en las Artes Lingüísticas y Escritura. Existen programas de intervención para alumnos en riesgo.
- Los alumnos por debajo del nivel de grado reciben asistencia con la tarea y tutoría en grupos pequeños durante nuestro programa extracurricular.
- Los maestros usan recursos, materiales y suministros para preparar y facilitar lecciones que desafían a los alumnos a cumplir y superar su competencia.
- Colaboración continua y articulación entre el maestro especialista en recursos y los maestros de educación general para cumplir con las metas de aprendizaje estudiantil individualizado de los alumnos que reciben servicios de educación especial.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,121	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,155	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,262	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,741	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$225,646	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.82%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.18%	5.15%

Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para el período de tres años más reciente.

El personal colabora todos los martes después del horario escolar. En general, se dedica media hora a los problemas y programas escolares actuales, se dedica media hora a aumentar la competencia del personal en alguna área o en colaboración de área de contenido (alineando contenido, repasando pruebas y trabajar por rigor constante, etc.). Además, la colaboración de nivel de año (analizando los problemas estudiantiles en el nivel de año y cómo los maestros pueden apoyar mejor a los alumnos) sucede semanalmente los jueves.

El personal participa en la formación profesional a nivel de distrito y se alienta (y apoya) a asistir a oportunidades de formación profesional externas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0