

## Dear Family Member,

Welcome to our next unit of study, “Cultivating Natural Resources.”

I’m excited to begin our third unit in the Benchmark Advance program. As with the previous units, I am providing suggested activities you and your child can do together at home to build on the work we’re doing in class.

In this unit, your child will read and compare selections about cultivating food in the past and today to understand how we develop our natural resources. They will explore the big business of farming as well as how to grow corn in your own neighborhood. They will look especially at the history of corn as a food resource in North America, and follow its development into the big industry it is today. The selections in this unit feature a variety of genres, including informational texts, opinion essays, tall tales, folktales, and editorials.

This unit is sure to inspire deeper interest in where our food comes from, and it provides good opportunities for out-of-the-classroom learning.

As always, should you have any questions about our reading program or about your child’s progress, please don’t hesitate to contact me.

# Cultivating Natural Resources

In this unit, we'll read about how our food resources affect us, and we'll think about the question "How do we decide which resources we should develop?" Here are some activities designed to continue the conversation about how we cultivate natural resources, and to build on the skills and concepts your child is learning in school.

## Topic Connection

### Planning a Garden

During this unit, students discuss the question "How do we decide which resources we should develop?" Discuss that question in relation to your own family. Plan with your child what kinds of foods you would plant in your own personal garden. Discuss vegetables that you both enjoy eating, as well as those that you feel would be important to grow and eat if only for their nutritional value. Research each plant to see if it grows well in your environment. If you have the time and space, consider planting the garden with your child.

## Vocabulary Connection

### Farming Charades Game

Your child is learning new words associated with cultivating food natural resources, such as **consumption**, **cultivated**, **depleting**, **dominate**, **emergence**, and **surplus**. Review the meaning of each word with your child. Then play charades together to act out each word. Write each word on a scrap of paper, then fold them and mix them up in a bowl or hat. Choose three for you to act out and three for your child to act out.

## Comprehension Connection

### Reading Food Labels

In this unit, your child will be reading about different ways that corn is used in America and throughout the world. To help explore this idea further, go to the grocery store with your child and look at food labels. Make a list of 10–15 packaged foods that have corn on the ingredients label. This can be in the form of corn syrup or other forms of corn.

## Word Study Connections

### Brainstorming Help for the World

Focus on the word *surplus* and work with your child to name as many things as possible that the world could do with a *surplus* of corn. He or she may name things mentioned in the unit, such as using it for biofuel or helping nations in need plant it for their own food supplies. Try to come up with many more options for the crop surplus.

## **Estimado padre de familia,**

Bienvenido a nuestra próxima unidad de estudio, “Cultivo de los recursos naturales”.

Estoy emocionado de comenzar nuestra tercera unidad de estudio en el programa de Benchmark Adelante. Al igual que con las unidades anteriores, estoy proporcionando actividades sugeridas que usted y su hijo puedan hacer juntos en casa basadas en el trabajo que estamos haciendo en clases.

En esta unidad, su hijo leerá y comparará selecciones sobre el cultivo de alimentos en el pasado y hoy en día para entender cómo desarrollamos nuestros recursos naturales. Explorarán el gran negocio de la agricultura, así como la forma de cultivar maíz en su propio vecindario. Mirarán especialmente la historia del maíz como recurso alimenticio en Norteamérica, y seguirán su desarrollo hasta la gran industria que es hoy. Las selecciones en esta unidad cuentan con una variedad de géneros incluyendo textos informativos, de opinión, ensayos, cuentos chinos, cuentos populares y editoriales.

Esta unidad inspirará el interés más profundo en saber de dónde viene nuestra comida, y ofrece buenas oportunidades para el aprendizaje fuera de la sala de clase.

Como siempre, si tiene alguna pregunta sobre nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su hijo, por favor no dude en contactarme.

# Cultivo de los recursos naturales

En esta unidad, vamos a leer sobre cómo nuestros recursos alimenticios nos influyen y pensaremos en la pregunta “¿Cómo decidimos qué recursos debemos desarrollar?” Estas son algunas de las actividades destinadas a continuar la conversación sobre cómo cultivamos recursos naturales, y desarrollar las habilidades y conceptos que su hijo está aprendiendo en la escuela.

## Conexiones de tema

### Planificación de un jardín

Durante esta unidad, los estudiantes discuten la pregunta, “¿Cómo decidimos qué recursos debemos desarrollar?” Discuta esta pregunta en relación con su propia familia. Haga un plan con su hijo sobre qué tipo de alimentos plantaría en su propio jardín personal. Discuta qué verduras ambos disfrutarían comer, así como aquellas que piensen que serán importantes para cultivar y comer aunque sólo sea por su valor nutricional. Investigue cada planta para ver si crece bien en su entorno. Si usted tiene el tiempo y el espacio, considere plantar el jardín con su hijo.

## Conexiones de vocabulario

### Juego de acertijos agrícola

Su hijo está aprendiendo nuevas palabras asociadas con el cultivo de recursos naturales de los alimentos, como el consumo, cultivo, merma, dominio, emergencia y excedente. Revisar el significado de cada palabra con su hijo. Entonces jueguen charada juntos para representar cada palabra. Escriba cada palabra en un pedazo de papel, luego doblarlas y mezclarlos en un bolso o sombrero. Elija tres para actuar usted y tres para que su hijo actúe.

## Conexiones de comprensión

### Lectura de etiquetas de los alimentos

En esta unidad, su hijo estará leyendo sobre diferentes maneras en que el maíz se utiliza en Estados Unidos y en todo el mundo. Para ayudar a explorar esta idea, vaya a la tienda de comestibles con su hijo y miren las etiquetas de los alimentos. Haga una lista de 10 a 15 alimentos envasados que tienen el maíz en la etiqueta de ingredientes. Esto puede ser en forma de jarabe de maíz u otras formas.

## Conexiones de fonética

### Lluvia de ideas que ayuda el Mundo

Concéntrese en la palabra excedente y trabaje con su hijo en nombrar tantas cosas como le sea posible que el mundo podría hacer con un excedente de maíz. Pueden nombrar cosas mencionadas en la unidad, como el uso de biocombustibles o para ayudar a las naciones necesitadas en plantar sus propios suministros de alimentos. Trate de llegar a muchas más opciones para los excedentes de los cultivos.