

Dear Family Member,

Welcome to our next unit of study, “Spending Time and Money.”

In this unit, we’ll be learning about economics, and how people choose to spend or save resources like materials, time, and talents. We’ll meet characters like Grasshopper, Lazy Harry, and the Milkmaid, who learn the importance of planning for hard times and of working hard to make dreams happen. Your child will also be reading informational texts about the business of farmers’ markets and about the steps involved in transforming fruit into jam. And we’ll also consider the wisdom of some of Benjamin Franklin’s sayings like, “A penny saved is a penny earned.”

I hope you’ll find that “Spending Time and Money” is a timely unit that manages to make the concepts of economics come alive for your child. As usual, please don’t hesitate to contact me should you have any questions about our reading program or about your child’s progress.

Spending Time and Money

In this unit, we read about the economic choices people make, and we think in depth about the question “What do our economic choices tell us about ourselves?” Here are some activities designed to continue the conversation about spending time and money and to build on the skills and concepts your child has learned in school. Hopefully you’ll even have some fun, too, as you work together!

Topic Connection

Save It Up!

At home, you can build on some of the concepts we discussed in class. Brainstorm together about ways your child can earn money. Can she return cans or bottles? Can he walk a neighbor’s dog? Or can she shovel snow or rake leaves? Or can he or she collect an allowance? After you’ve come up with a way of earning money, discuss how to set spending and saving goals.

Vocabulary Connection

Vocabulary in Context

In school, students are learning new words related to our unit. Some of these words are **annual, consumer, dilemma, employment, exchange, organic, preference, technique, transport, and value.**

You can support students’ word knowledge by using these words in meaningful contexts as you share everyday experiences, read newspapers and magazines, and view television or movies.

Comprehension Connection

First, Second, and Third!

One selection we’ll be reading includes a detailed description of the process of producing and selling jam. Reading informational texts and then putting the steps in order is an important skill. To review this skill, read simple recipes or directions with your child. Ask your child to retell the steps in order.

Word Study Connections

Prepare to Review!

In our word study instruction, students are learning to recognize prefixes such as *pre-* (“before”) and *re-* (“back, again”). To help your child gain fluency with these prefixes, create a 4 x 4 game board with a common root word in each box. Next make a playing disc: On one side, write “pre”; on the other, write “re.” Flip the disc. If, for example, it lands on “re,” add “re” to one of the words to make a new word and mark that box with an X. The next player flips, makes a word with the prefix, and marks the box with an O. First person to get four Xs or Os in a row wins. (Not all words can take both prefixes!)

Estimado padre de familia,

Bienvenido a nuestra próxima unidad de estudio, “El uso del tiempo y del dinero”.

En esta unidad vamos a aprender acerca de economía, y cómo la gente elige gastar o ahorrar recursos materiales, tiempo y talentos. Nos encontraremos personajes como el saltamontes, Harry el holgazán, y la lechera, quienes aprenden la importancia de planificar para afrontar tiempos difíciles y de trabajar duro para hacer realidad los sueños. Su hijo también leerá textos informativos sobre el mercado de negocios de los agricultores y sobre los pasos necesarios para transformar la fruta en confitura. Y también vamos a considerar la sabiduría de algunos de los dichos de Benjamin Franklin como, “Un centavo ahorrado es un centavo ganado”.

Espero que usted encontrará que “El uso del tiempo y del dinero” es una unidad oportuna que permite que los conceptos de economía cobren vida para su hijo. Como de costumbre, por favor no dude en contactarme si tiene alguna pregunta acerca de nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su hijo.

El uso del tiempo y del dinero

En esta unidad leemos acerca de las decisiones económicas que tomamos, y pensamos a fondo acerca de la pregunta, “¿Que nos dicen de nosotros mismos nuestras decisiones económicas?”. Estas son algunas de las actividades destinadas a continuar la conversación sobre el tiempo y el dinero y desarrollar las habilidades y conceptos que su hijo ha aprendido en la escuela. Con suerte, usted incluso se divertirá un poco, a medida que estudia con su hijo.

Conexiones de Tema

¡Ahórrelo!

En casa usted puede trabajar algunos de los conceptos que hemos discutido en clase. Hagan una lluvia de ideas sobre las maneras en que su hijo puede ganar dinero. ¿Puede devolver latas o botellas? ¿Puede pasear el perro de un vecino? ¿Puede palear nieve o rastrillar las hojas? ¿Pueden él o ella coleccionar un subsidio? Después de que determinen una forma de ganar dinero, discutan cómo establecer metas de gasto y ahorro.

Conexiones de Vocabulario

Vocabulario en contexto

En la escuela, los estudiantes están aprendiendo nuevas palabras relacionadas con nuestra unidad. Algunas de estas palabras son: anual, de consumo, dilema, el empleo, el intercambio, orgánico, de preferencia, la técnica, el transporte, y el valor.

Usted puede apoyar el aprendizaje de vocabulario de los estudiantes mediante el uso de estas palabras en contextos significativos al compartir las experiencias cotidianas, leer los periódicos y revistas, y ver la televisión o películas.

Conexiones de Comprensión

¡Primero, segundo y tercero!

Una selección que estaremos leyendo incluye una descripción detallada del proceso de producción y venta de mermelada. Lectura de textos informativos y luego poner los pasos en orden es una habilidad importante. Para revisar esta habilidad, lean recetas simples o instrucciones con su hijo. Pídale que vuelva a contar los pasos en orden.

Conexiones de Fonética

¡Prepárate para repasar!

En nuestro estudio de palabras los estudiantes están aprendiendo a reconocer los prefijos como “pre” (antes) y “re” (de nuevo, otra vez). Para ayudar a su hijo a tener fluidez con estos prefijos, cree un tablero de 4 x 4 como el de abajo con una raíz común en cada caja. Luego hagan un disco que gire: Por un lado, escriban “pre”, y por el otro “re”. Si, por ejemplo, cae en “re” añadir “re” a una de las palabras para hacer una nueva palabra y marque esa caja con una X. El siguiente jugador gira el disco, hace que una palabra con el prefijo, y marca la casilla con una O. La primera persona en conseguir cuatro Xs o Os en una fila gana. (No todas las palabras pueden tener ambos prefijos!)

agridulce
aguafiestas
automóvil
espantapájaros

telaraña
saltamontes
guardaespalda

hidroeléctrica
cumpleaños
mediodía

girasol
hojalata
hierbabuena