

Dear Family Member,

Welcome to our next unit of study, “Weather and Climate.”

In this earth science unit, we’ll be learning about how scientists predict and understand weather patterns. Your child will uncover new and interesting aspects of weather, like how Earth’s “tropical rain belt” is a group of clouds that creates wet and dry weather patterns near the equator. In addition to studying several informational scientific texts, we’ll also read poetry and realistic fiction, including an adapted excerpt from the American novel, *Water Sky*. I hope both you and your child will find “Weather and Climate” a stimulating unit, full of engaging information and discoveries.

Once again, please don’t hesitate to contact me should you have any questions about our reading program or about your child’s progress.

Weather and Climate

In this unit, we interpret weather and climate patterns and think in depth about the question “How can we predict the unknown?” Here are some activities designed to continue the conversation about earth science and to build on the skills and concepts your child has learned in school. Hopefully you’ll even have some fun, too, as you work together!

Topic Connection

Weather Around Us

Is it raining heavily today and are dark clouds spread across the sky? Or maybe it’s a sunny day and a cool breeze is floating through the air. At the beginning of the week, have your child start a weather log. Ask your child to record any specific changes in precipitation or temperature. Then, let your child make predictions about the week’s upcoming weather. At the end of the week, ask your child to tell you what he or she has learned about weather and climate. Talk together about what you see, what you know, and what you’d like to know!

Vocabulary Connection

Let’s Talk Weather

As we read the selections of this unit, we learned many new words, including **billowing**, **humidity**, **elevation**, **glittered**, **tundra**, **crystallized**, **twinkled**, and **atmosphere**.

To support your child’s word knowledge, look at the words together. Then sort them into two groups: 1) scientific terms relating to weather and climate and 2) verbs and adjectives that help describe weather and climate conditions. Ask your child to explain why a word belongs in one category or another.

Comprehension Connection

Hold the Opinions, Please!

In school, we have been working on the reading skill of distinguishing between fact and opinion. Certainly, this skill is especially important when reading the kinds of informational science texts in our unit. One way to reinforce this skill is to read a nonfiction text together or watch a news program or documentary. Then take turns coming up with facts—not your opinions!

Word Study Connections

Do You Hear That?

In our word study instruction, students in week 1 review and hear words that have a hard or soft sounding **c**. Then in week 2, they review words with a hard or soft **g**. Have your child read a piece of text, underlining any additional words that have a hard and soft sounding **c** or **g**.

| | Hard c or Hard g | Soft c or Soft g |
|--------------------|---|---|
| Short Read 2 | hurricanes, tracking, figure, groups | precipitation, associated, generally, region |
| Extended Read 1 | Arctic, clutch, fog, glanced | snowscape, scanned, dangerous, argument |

Estimado padre de familia:

Bienvenido a nuestra próxima unidad de estudio: “El tiempo y el clima”.

En esta unidad de ciencias de la Tierra, aprenderemos sobre cómo los científicos descifran los patrones de comportamiento del tiempo atmosférico y hacen predicciones meteorológicas. Su hijo descubrirá nuevos y fascinantes aspectos del tiempo como, por ejemplo, el “cinturón de lluvias tropicales”, que son grupos de nubes que provocan patrones de lluvias y sequías en las zonas cercanas al ecuador. Además de estudiar varios textos informativos sobre ciencias, leeremos selecciones de poesía y ficción realista, como un fragmento adaptado de una leyenda maya, *El pájaro dziú*. Espero que a usted y su hijo les resulte atractiva y entretenida la unidad sobre “El clima y el tiempo”, pues presenta datos y descubrimientos fascinantes.

Una vez más, si usted tiene alguna pregunta acerca de nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su hijo, por favor, no dude en contactarme.

El clima y el tiempo

En esta unidad vamos a analizar patrones del clima y el tiempo y vamos a pensar en profundidad acerca de esta pregunta: “¿Cómo podemos predecir lo desconocido?” Éstas son algunas de las actividades diseñadas para continuar la conversación sobre las ciencias de la Tierra y desarrollar las destrezas y conceptos que su hijo ha aprendido en la escuela. Esperamos que usted también se divierta un poco estudiando con su hijo.

Conexiones de Tema

El clima en nuestra área

¿Está lloviendo fuerte hoy y el cielo está lleno de nubes grises? O quizás es un día soleado y sopla una brisa fresca. Al inicio de la semana, pida a su hijo que comience a hacer un diario del clima. Pídale que anote los cambios específicos que observe en la precipitación o la temperatura. Luego, dígame que haga algunas predicciones sobre el tiempo que tendrán esta semana. Al final de la semana, pídale a su hijo que le diga lo que ha aprendido sobre el clima y el tiempo. Hablen sobre lo que ven, lo que saben y lo que les gustaría saber acerca del tiempo y del clima.

Conexiones de Vocabulario

Hablemos del clima

Al leer las selecciones de esta unidad, aprendimos muchas palabras nuevas, como **precipitación, veranillo, germinado y tallos**.

Para ayudar a su hijo a desarrollar su conocimiento del vocabulario, observen juntos las palabras. Luego clasifíquenlas en dos grupos: 1) términos científicos relacionados con el clima y el tiempo; y 2) verbos y adjetivos que sirven para describir las condiciones del clima y el tiempo. Pídale a su hijo que explique por qué cada palabra pertenece a una categoría o a la otra.

Conexiones de Comprensión

¡Contengan sus opiniones, por favor!

En la escuela hemos estado trabajando en la destreza de lectura que consiste en distinguir entre hechos y opiniones. Esta destreza es especialmente importante para leer textos informativos de ciencias como los de esta unidad. Una forma de reforzar esta destreza es leer un texto de no ficción juntos o ver un programa de noticias o documental. Por turnos, comenten los hechos o datos que hallen, no sus opiniones.

Conexiones de Fonética

¿Oyes el sonido?

En la sección de estudio de las palabras de la semana 1, los estudiantes repasan palabras que tienen el sonido fuerte y el sonido suave de la **c**. En la semana 2 repasan palabras que tienen el sonido fuerte y el sonido suave de la **g**. Pídale a su hijo que lea un fragmento y subraye otras palabras que tengan el sonido fuerte y el sonido suave de la **c** o de la **g**.

c o g fuertes

c o g suaves

Lectura
corta 2

**clima, cúmulo,
huracanes**

**precipitación,
científicos**

Lectura
larga 1

**gracias, vigorosas,
llegado, grises**

**recogerlas, elige,
escogido**