

## **Dear Family Member,**

Welcome to our next unit of study, “Advancements in Technology.”

In our fifth unit, we’ll be reading about inventors and their inventions. It might come as a surprise that the value of a new invention has not always been recognized at first. For example, in 1877, then President Rutherford B. Hayes had the first telephone installed in the White House. He called it “an amazing invention, but who would ever want one?” As we read the biographies and informational social studies texts of this unit, we will examine both the influences on inventors and the impact of their inventions on society.

I look forward to working together as partners for the rest of the school year. Should you have any questions about our reading program or about your child’s progress, please don’t hesitate to contact me.

# Advancements in Technology

In this unit, we read about inventors and their inventions, and we think in depth about the question “What is the value of innovation?” Here are some activities designed to continue the conversation about inventions and to build on the skills and concepts your child has learned in school. Hopefully you’ll even have some fun, too, as you work together!

## Topic Connection

### The Next Big Thing!

Imagine what the world was like when Alexander Graham Bell and Thomas Alva Edison were young! There were no digital cameras or cell phones, let alone telephones or lightbulbs. Through their curiosity, imagination, and hard work, they were able to come up with inventions that have changed the world. What inventions do you think will come next? Brainstorm with your child about the possible innovations that will brighten our future. Feel free to let your imaginations run wild!

## Vocabulary Connection

### It’s Revolutionary!

In school, students are learning new words related to this unit, such as **innovative, revolutionary, amplified, established, soared, vibrations, communicate, signal, technology,** and **device**. You can support your student’s word knowledge by working together to sort the words above into three categories: adjectives, verbs, and nouns, all of which can be used when talking about inventions. Can any word (or words) be placed in more than one category?

## Comprehension Connection

### Which Came First?

One reading skill we have been working on in class is the ability to recognize cause and effect. This skill is important when reading nonfiction as well as fiction. To help your child become more proficient at this skill, ask your child what he thinks has caused specific actions in real life or in a story you’re reading together. Help her to distinguish between the cause and effect.

## Word Study Connections

### Building Bigger Words

In our phonics and word study instruction, students are learning suffixes like *less* and *ful*. To help your child with suffixes, try the following activity. Get 15 index cards and write the suffix *ful* on the first five cards; *less* on the second five cards; and *ful/less* on the last five cards. Shuffle the cards, put them in a pile, and take turns picking a card. Try to add the suffix on the card you pick to one of the words below. Be careful because some words (the ones with \*) can take only one of the two suffixes!

care	mind	cheer	color	harm	hope
faith	beauty*	wonder	breath*	thank	rest

## **Estimado padre de familia,**

Bienvenido a nuestra próxima unidad de estudio, “Adelantos en la tecnología.”

En nuestra quinta unidad, leeremos acerca de los inventores y sus inventos. Puede parecer sorprendente que el valor de un nuevo invento no siempre se haya reconocido de inmediato. Por ejemplo, en 1877, el entonces presidente Rutherford B. Hayes tuvo el primer teléfono instalado en la Casa Blanca. Él lo llamó “un invento fantástico, pero ¿quién va a querer uno?” Mientras leemos las biografías y los textos informativos de estudios sociales de esta unidad, vamos a examinar tanto las influencias sobre los inventores como el impacto de sus invenciones en la sociedad.

Espero con interés que continuemos cooperando por el resto del año. Si usted tiene alguna pregunta acerca de nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su hijo, por favor no dude en contactarme.

# Adelantos en la tecnología

En esta unidad, leeremos acerca de los inventores y sus inventos, y pensamos a fondo acerca de la pregunta: “¿Cuál es el valor de la innovación?” Estas son algunas de las actividades destinadas a continuar la conversación sobre invenciones y a desarrollar las habilidades y conceptos que su hijo ha aprendido en la escuela. Con suerte, usted incluso se divertirá un poco, a medida que estudia con su hijo.

## Conexiones de Tema

### ¡La próxima gran cosa!

Imagínese lo que era el mundo cuando Alexander Graham Bell o Thomas Alva Edison eran jóvenes! No había cámaras digitales ni teléfonos celulares, ni que hablar de teléfonos o bombillas. A través de su curiosidad, imaginación y trabajo duro fueron capaces de llegar a los inventos que han cambiado el mundo. ¿Qué inventos qué crees que vendrán después? Haga una lluvia de ideas con su hijo acerca de las posibles innovaciones que iluminarán nuestro futuro. Siéntase libre de dejar que su imaginación vuele.

## Conexiones de Vocabulario

### ¡Es revolucionario!

En la escuela, los estudiantes están aprendiendo nuevas palabras relacionadas con esta unidad, tales como: innovador, revolucionario, amplificado, establecido, disparado, vibraciones, comunicar, señal, tecnología y dispositivo. Usted puede apoyar el aprendizaje de las palabras de su hijo, trabajando juntos para ordenar las palabras mencionadas en tres categorías: 1) adjetivos (2) verbos 3) y nombres, todos los cuales pueden ser utilizados cuando se habla de invenciones. ¿Puede cualquier palabra (o palabras) colocarse en más de una categoría?

## Conexiones de Comprensión

### ¿Qué fue primero?

Una habilidad de lectura que hemos estado trabajando en clase es la capacidad de reconocer la causa y el efecto. Esta habilidad es importante en la lectura de no ficción, así como en la de ficción. Para ayudar a su hijo a ser más competente en esta habilidad, pregúntele lo que piensa que ha provocado las acciones específicas en la vida real o en una historia que estén leyendo juntos. Ayúdelo a distinguir entre la causa y el efecto.

## Conexiones de Fonética

### Construyendo palabras mayores

En nuestra instrucción de fonética y estudio de palabras, los estudiantes están aprendiendo sufijos como “ería” y “mente”. Para ayudar a su hijo con los sufijos, prueben el siguiente ejercicio. Consigan 15 tarjetas y escriban el sufijo “ería” en las primeras cinco tarjetas; “mente” en las segundas cinco; y “ista” en las últimos cinco. Barajen las tarjetas, pongánlas en una pila, y túrnense para sacar una tarjeta. Trate de añadir el sufijo de la tarjeta que elija a una de las siguientes palabras completas o incompletas.

rápida... panad... lavand... art... lenta...  
calculada... libr... anatom... estupenda... libret...  
zapat... graciosa...  
recreacion... carnic... peluqu...