

## Dear Family Member,

Welcome to our first unit of study, “Government for the People.”

This year, our third grade students will build literacy and language skills by participating in ten cross-disciplinary units of study in our Benchmark Advance Program. Each three-week unit will focus on one topic, and the topics will range from economics to earth science, history and culture to themes in literature, and more. As students read poems, stories, plays, and informational articles, they will strengthen their reading and writing skills. They’ll also participate in meaningful collaborative conversations, and they’ll make connections to other content areas.

As we start each unit, I will be sending home a letter like this one, introducing the focus of the unit and the skills your child will be learning. I will also provide suggested activities that you and your child can do together at home to build on the work we’re doing in class.

In this unit, “Government for the People,” we’ll be exploring why people participate in government. We’ll look back at the history of voting rights and learn that when our country was first founded, only white men who owned property were allowed to vote. We’ll discuss how voting rights were extended to African Americans, women, young people, and other groups. And we’ll also read about how meetings are conducted in an orderly way, following *Robert’s Rules of Order*, which were named after Henry Robert. We’ll also learn how the Iroquois League of Nations was a model for the U.S. government.

“Government for the People” is an interesting and informative unit to kick off our program, and I hope it will spark some lively discussions at home.

I look forward to working together as partners this year. Should you have any questions about our reading program or about your child’s progress, please don’t hesitate to contact me.

# Government for the People

In this unit, we read about voting rights and government, and think in depth about the question “Why do people participate in government?” Here are some activities designed to continue the conversation about government and to build on the skills and concepts your child has learned in school. Hopefully you’ll even have some fun, too, as you work together!

## Topic Connection

### Take Your Child to Vote

It’s likely that this unit will not necessarily coincide with Election Day, but even so you can still take your child to your local polling place. Show your child where and how you vote. And, if you’re a citizen and not yet registered to vote, take your child along when you do register.

## Vocabulary Connection

### Find That Word!

In school, students are learning new words related to our government and voting rights. Some of these words include *citizen, candidate, poll, ballot, campaign, responsibility, volunteers*.

You can support students’ word knowledge by using these words in meaningful contexts as you share everyday experiences, read newspapers and magazines, and view television or movies.

## Comprehension Connection

### What’s It All About?

One of the important reading skills we’ll be working on this year is identifying the main idea and important facts or details. This skill is especially important when reading the kinds of informational texts found in this unit. To review this skill, watch a news program or read an article with your child. Then talk about the main idea or what the selection is all about.

## Word Study Connections

### Oh, Oh, Oh!!

In our phonics and word study instruction, students are reading many words with a long *o* sound. They’re learning that the same sound can be spelled differently, such as *o, ow, oa,* and *oe*. Here’s a game you can play to practice. Get sixteen index cards or cut-out pieces of paper. On four of the cards, write “o.” On the second four write “ow.” On the next four cards, write “oa,” and on the last four cards, write “oe.” Then shuffle the cards. Take turns picking a card from the deck. The first person to say a word that uses the letters on the card wins the card.

## **Estimado padre de familia,**

Bienvenido a nuestra primera unidad de estudio, “Un gobierno para el pueblo”.

Este año nuestros estudiantes de tercer grado desarrollarán habilidades de lectoescritura y lenguaje, participando en 10 unidades interdisciplinarias de estudio en nuestro programa de Benchmark Adelante. Cada unidad de tres semanas se centrará en un tema, el cual irá de la economía a la ciencia de la tierra, de historia y cultura a literatura, y más. Los estudiantes leerán poemas, cuentos, obras de teatro y artículos informativos, fortalecerán sus habilidades de lectura y escritura. Ellos también participarán en significativas conversaciones colaborativas que se conectarán con otras áreas de contenido.

En el comienzo de cada unidad, estaré enviando a casa una carta como ésta, la introducción del enfoque de la unidad y las destrezas que su hijo aprenderá. También sugeriré actividades que usted y su hijo pueden hacer juntos en casa para aprovechar el trabajo que hacemos en clase.

En nuestra primera unidad de estudio, “Un gobierno para el pueblo”, vamos a explorar por qué la gente participa en el gobierno. Revisaremos la historia del derecho al voto y aprenderemos que cuando nuestro país fue fundado, sólo los hombres blancos terratenientes podían votar. Discutiremos cómo el derecho al voto se extendió a los afroamericanos, las mujeres, los jóvenes y otros grupos. Y también leeremos acerca de cómo se llevan a cabo reuniones ordenadas, siguiendo las Reglas de orden de Robert, que fueron nombradas en honor a Henry Robert. También aprenderemos que la Liga de Naciones Iroquois fue un modelo para el gobierno de Estados Unidos.

“Un gobierno para el pueblo” es una unidad interesante e informativa para dar inicio a nuestro programa, y espero que provoque animadas discusiones en casa.

Espero con interés que cooperemos a lo largo de este año. Si usted tiene alguna pregunta acerca de nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su hijo, por favor no dude en contactarme.

# Un gobierno para el pueblo

En esta unidad, leeremos acerca del derecho al voto y el gobierno, y pensamos en profundidad acerca de la pregunta: “¿Por qué la gente participa en el gobierno?” Estas son algunas de las actividades destinadas a continuar la conversación sobre el gobierno y desarrollar las habilidades y conceptos de su hijo ha aprendido en la escuela. Con suerte, usted incluso se divertirá un poco, a medida que estudia con su hijo.

## Conexiones de Tema

### Vaya con su hijo a votar

Es probable que esta unidad no coincida con la jornada electoral, pero aun así puede llevar a su hijo al lugar de votación local. Muéstrole dónde y cómo se vota. Y, si usted es un ciudadano y aún no se ha registrado para votar, lleve a su hijo con usted cuando se registre.

## Conexiones de Vocabulario

### ¡Encuentre la palabra!

En la escuela, los estudiantes están aprendiendo nuevas palabras relacionadas con nuestros derechos públicos y de votación. Algunas de estas palabras incluyen ciudadano, candidato, elecciones, votación, campaña, responsabilidad, voluntarios.

Usted puede apoyar el conocimiento de las palabras de los estudiantes mediante el uso de éstas en contextos significativos al compartir las experiencias cotidianas, leyendo periódicos y revistas y viendo televisión o películas.

## Conexiones de Comprensión

### ¿De qué se trata?

Una de las habilidades de lectura importantes que vamos a trabajar este año es la identificación de la idea principal y los hechos o detalles importantes. Esta habilidad es especialmente importante para leer los tipos de textos informativos que se encuentran en esta unidad. Para revisar esta habilidad, vea un programa de noticias o lea un artículo junto con su hijo. Después hablen de la idea principal o de lo que se trató.

## Conexiones de Fonética

### ¡Aa! ¡Ee!

En nuestros estudios de fonética y vocabulario los estudiantes leen palabras con sonidos largos “aa”, “ee”, “ii”, “oo”. No son muy comunes, pero producen sonidos particulares. Escriba las palabras de la lista de abajo en tarjetas individuales. Muéstreselas a su hijo cubriendo con la punta del índice las vocales repetidas y pídale que descubra la palabra y que la pronuncie haciendo énfasis en la articulación larga de las vocales. Guíese por la siguiente lista:

leer... creer... portaaviones... zoológico...

leedor... acreedor... zoólogo... antiimperialista