



**TO: POSTAL PATRON**

**MAMARONECK BOARD OF EDUCATION**

**Ariana Cohen**, President, **Athena Maikish**, Vice President, **Sally Cantwell**, Secretary  
**David Carlos**, **Michele Metsch**, **Amy Nofal**, **Andrene Smith**, Trustees  
**Dr. Charles Sampson**, Superintendent

**2024-2025 BUDGET NEWSLETTER**

## A Message from the Superintendent and the Board of Education

Dear Parents and Community Members,

The 2024-2025 Adopted Budget represents the first budget developed for the Mamaroneck Union Free School District following the Superintendent transition. This budget ensures that we maintain the broad scope of programs and experiences that meet the different learning needs of our students while positioning our school system to skillfully proceed toward long-term planning. We have developed the budget through a multi-year lens in order to align with our upcoming strategic planning process.

The recommended budget is presented at a challenging time. Escalating costs and a reduction in state aid require a deft approach to maintaining and expanding our programmatic offerings for students while remaining within the Tax Levy Cap. Balancing these needs guided our budget development.

The Adopted Budget in the amount of \$159,204,563 is a 2.37% or \$3,686,419 budget-to-budget increase. The increase in the expenditure budget is primarily due to increases in salaries, employee benefits, and supplies. The tax levy increase to support this budget is \$3,568,085 or 2.59% over the current tax levy. The tax levy increase is due to a sharp reduction of the significant state aid increases available in the last two budget cycles. As a result of an increase in the total assessed valuation, we project the tax rate per \$1,000 of assessed value to decrease from \$13.25 to \$12.63, an amount equal to  $-\$0.61$  per thousand dollars of assessed value or  $-4.64\%$ .

While we have a relatively stable enrollment of approximately 5,500 students, we have seen a significant increase in our high school enrollment over the past several years. To most effectively staff our programs, this budget has a net increase of 3.0 full-time equivalents (FTEs). These positions include two additional staff positions at MHS to fully schedule our Co-Lab and to expand our elective offerings for students.

Additionally, we are adding a district-wide technology support position to meet our growing technological

infrastructure needs as we continue to expand the use of devices such as Chromebooks across all schools. This budget effectively maintains our sections and class size numbers at the elementary schools, while meeting the staffing and scheduling needs of the Hommocks Middle School. A deeper analysis of our staffing needs is currently being conducted across our 6-12 scope that will guide subsequent budget development. This budget also allows us the flexibility to meet any unanticipated enrollment trends as we move toward the start of the 2024-2025 school year.

In addition to the Adopted Budget, we will put forth a Capital Bond Proposition with this year's budget vote to complete essential infrastructure work in all six of our schools. Because we can make strategic use of expiring debt, the Capital Bond would allow us to complete \$28 million in needed infrastructure maintenance, with a minimal fiscal impact on the average household, amounting to approximately \$11 a month. The Capital Bond allows us to meet our infrastructure needs without impacting our student programs and ensures that we maintain our buildings in a cost-effective manner. It is not possible to complete this work within our annual budget. Eligible projects within the Bond will also receive Building Aid from the state that will cover 25% of the costs of those specific projects.

We are proud of the process that guided the development of this budget. The budget builds upon the instructional, programmatic, and infrastructure excellence so evident throughout the MUFSD, while also meeting our fiduciary responsibilities as good stewards of our community's tax dollars. We are grateful for the trust of our school community in supporting the funding that guarantees the maintenance of that excellence, as we look toward the future while meeting the needs of every student we serve.

Warmest regards,

**Dr. Charles Sampson**  
Superintendent

**Ariana Cohen**  
Board of Education President



# PLEASE REMEMBER TO VOTE

School Budget Vote 🐾 Tuesday, May 21, 2024

7 am - 9 pm at your local elementary school

(with exception of Chatsworth Ave. School residents, who will vote at Larchmont Ave. Church)



## Who Can Vote?

To be eligible to vote in the school district you must be:

- A citizen of the United States
- 18 years of age or older
- A Mamaroneck School District resident for at least 30 days
- Currently registered to vote

NOTE: If you are currently registered to vote in the general governmental elections, you can vote in the school district election.



## Three Propositions on the 2024-25 Ballot

### 1. Proposition No. 1: 2024-25 Budget

The MUFSD presents a budget in the amount of \$159,204,563 for the fiscal year 2024-2025 for estimated expenditures related to school purposes and the Board of Education will be authorized to levy taxes to meet the same.

### 2. Proposition No. 2: Capital Bond

(a) That the Board of Education of the Mamaroneck Union Free School District, in the County of Westchester, New York (the "District"), is hereby authorized to construct improvements and alterations to all District school buildings and/or sites, substantially as described in a plan prepared by the District with the assistance of LAN Associates, and to expend therefore an amount not to exceed the cost of \$28,025,000; (b) that a tax is hereby voted in an aggregate amount of not to exceed \$28,025,000 to finance such cost, such tax to be levied and collected in installments in such years and in such amounts as shall be determined by said Board of Education; and (c) that in anticipation of said tax, bonds of the District are hereby authorized to be issued in the aggregate principal amount of not to exceed \$28,025,000 and a tax is hereby voted to pay the interest on said bonds as the same shall become due and payable.

### 3. Proposition No. 3: Trustee

Voters are also asked to choose up to three members for the Board of Education Trustees, three-year terms: July 1, 2024 - June 30, 2027



Scan the QR code for Frequently Asked Questions and Answers



## Mamaroneck School District Budget Notice 2024-2025

Overall Budget Proposal	Budget Adopted for the 2023-24 School Year	Budget Proposed for the 2024-25 School Year	Contingency Budget for the 2024-25 School Year *
Total Budgeted Amount, Not Including Separate Propositions	\$ 155,518,144	159,204,563	\$ 155,636,478
Increase/Decrease for the 2024-25 School Year		\$ 3,686,419	\$ 118,334
Percentage Increase/Decrease in Proposed Budget		2.37 %	0.08 %
Change in the Consumer Price Index		4.12%	
A. Proposed Levy to Support the Total Budgeted Amount	\$ 137,950,465	\$ 141,518,550	
B. Levy to Support Library Debt, if Applicable	\$	\$	
C. Levy for Non-Excludable Propositions, if Applicable **	\$	\$	
D. Total Tax Cap Reserve Amount Used to Reduce Current Year Levy	\$	\$	
E. Total Proposed School Year Tax Levy (A + B + C - D)	\$ 137,950,465	\$ 141,518,550	\$ 137,950,465
F. Total Permissible Exclusions	\$ 6,291,598	\$ 6,452,863	
G. School Tax Levy Limit, Excluding Levy for Permissible Exclusions	\$ 131,679,921	\$ 135,065,687	
H. Total Proposed School Year Tax Levy, Excluding Levy to Support Library Debt and/or Permissible Exclusions (E - B - F + D)	\$ 131,658,867	\$ 135,065,687	
I. Difference: G - H (Negative Value Requires 60.0% Voter Approval - See Note Below Regarding Separate Propositions) **	\$ 21,054	\$ 0	
Administrative Component	\$ 16,121,024	\$ 16,726,734	\$ 16,033,289
Program Component	\$ 116,462,940	\$ 119,195,383	\$ 116,651,558
Capital Component	\$ 22,934,180	\$ 23,282,446	\$ 22,951,631

\* Provide a statement of assumptions made in projecting a contingency budget for the 2024-25 school year, should the proposed budget be defeated pursuant to Section 2023 of the Education Law.

Should the proposed budget be defeated pursuant to Section 2023 of the Education Law, a contingency budget would result in a reduction of \$3,568,085. This reduction would likely result in a reduction of approximately 50 FTE's resulting in a reduction of programs.

Description	Amount
2024 Capital Bond Proposition	\$ 28,025,000
	\$
	\$
	\$

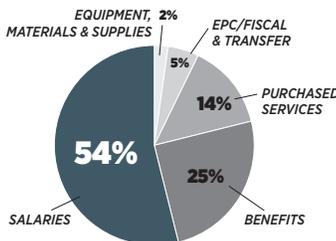
\*\* List Separate Propositions that are not included in the Total Budgeted Amount. (Tax Levy associated with educational or transportation services propositions are not eligible for exclusion and may affect voter approval requirements)

	Under the Budget Proposed for the 2024-25 School Year
Estimated Basic STAR Exemption Savings <sup>1</sup>	\$ 1,063.70

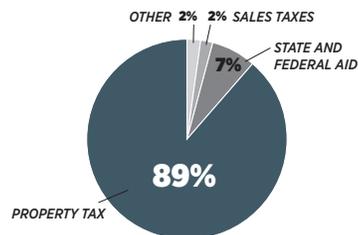
The annual budget vote for the fiscal year 2024-25 by the qualified voters of the Mamaroneck Union Free school district, Westchester County, New York, will be held at Central, Mamaroneck Avenue and Murray Avenue school(s) and Larchmont Avenue Church in said district on Tuesday, May 21, 2024 between the hours of 7:00am and 9:00pm, prevailing time in the Central, Mamaroneck Avenue and Murray Avenue school(s) and Larchmont Avenue Church, at which time the polls will be opened to vote by voting ballot or machine.

1. The basic school tax relief (STAR) exemption is authorized by section 425 of the Real Property Tax Law.

### PROPOSED 2024-2025 EXPENDITURES



### PROPOSED 2024-2025 REVENUES



# Every Step Matters

We are dedicated to supporting our students at every stage of their journey through our schools, constantly working and planning to offer them the resources and assistance they need to succeed.

## Foundations of Literacy

This year, we implemented new literacy resources to enhance students' foundational literacy skills, reading comprehension, and writing skills. In kindergarten, we used *Heggerty* phonemic awareness curriculum to teach students to identify, manipulate, and hear sounds in spoken language. This skill prepares students for phonics instruction and is a strong predictor of reading success. Next year, grades 1 and 2 will also implement *Heggerty*. In grade 5, we used *Patterns of Power* to teach grammar and writing conventions through inquiry, conversation, and discovery. This research-based approach helps students learn grammar rules and develop proficient writing qualities. Next year, grades 4-8 will also use *Patterns of Power*.

Students from grades K-5 improved their reading comprehension and writing skills through *Literacy Footprints* interactive read-aloud lessons. During these lessons, students read a fiction or nonfiction text and discuss it in-depth with their peers. They explore vocabulary, characters, themes, and concepts while applying the taught comprehension strategy in a supportive setting. Students also plan out and draft a written response to the text.

Our middle and high school students have developed a passion for writing, and participating in literary clubs and competitions. This year, our schools participated in the *2024 Scholastic Art & Writing Awards*, with eight students receiving recognition out of over 2,700 submissions. Students earned accolades in multiple categories, including Personal Essay, Short Story, Science Fiction, Critical Essay, Poetry, Dramatic Script, and Journalism.

The literary magazine at Mamaroneck High School, CALLIOPE, provides a platform for budding writers, poets, and artists to showcase their talents. It has been awarded the rank of 'EXCELLENT' in the 2023 National Council of Teachers of English (NCTE) Recognizing Excellence in Art and Literary Magazines (REALM) contest, which publicly recognizes excellent literary magazines produced by students with the support of their teachers.



To learn more, please scan the QR code to view our Early Literacy video series, featuring specific insights into Phonological Awareness, Phonics, and Language Comprehension Skills.



## Dignity, Belonging, and Community: The Foundation for Equity in Our Schools

The District's Equity Task Force (DET) was established five years ago and continues to work diligently to create systems that ensure equitable opportunities and outcomes for all Mamaroneck Tigers—students and staff alike. This year, the DET continues to focus on Dignity and Belonging initiatives.

Jenny Rodriguez, the district's Director of Diversity, Equity, and Belonging, expressed the importance of student voice and ambassadorship. "It is through their leadership and initiatives that we are able to implement changes that truly resonate with our students," she said. For example, the MHS Advisory is organizing a sensory-friendly prom to include students in the Transition Academy to enhance their sense of belonging. Also, high school students in the BIPOC Student Union have set up a Reading Buddies Group to support elementary students. Together, these groups of students experience more than just reading, they connect through culture and conversation.

The district is utilizing survey data to incorporate best practices, identify areas of growth that are specific to our Tiger community, and target groups that require additional support. For example, Dignity Workshops at the Hommocks have been incorporated to ensure that our middle school students continue to foster a sense of belonging in their school environment.

The survey data has also informed our subcommittee endeavors. In February, the DET Community Events Committee hosted a relationship-building workshop and discussion about Dignity, Belonging, and Community. At the event, Ms. Rodriguez set the tone by emphasizing that when dignity is honored, and we have a strong sense of belonging, we create a community where all of our students can succeed. Ms. Rodriguez also proudly introduced the brand new logo for the District Equity Task Force. This logo will be used throughout the district to reinforce the importance of dignity, belonging, and community as the bedrock for equitable education in our schools.

## CoLab's STEAM Studio Course Promotes Collaboration, Problem-solving, and Ingenuity

Being a leader in STEAM education requires immersing students in hands-on activities at a young age, an ongoing commitment to innovation, and peer-to-peer collaboration that demands teamwork and critical thinking. The Mamaroneck schools are dedicated to the work necessary to meet each of these requisites and to ensure they are part of the lived experience for all learners beginning in kindergarten.

Last year, through funding allocated in the 2023-24 budget and the support of the *Mamaroneck Schools Foundation*, our state-of-the-art, 5,000+ square foot CoLAB opened. This past September, the new CoLAB STEAM Studio course welcomed over 200 high school students to embark on a unique experience that focuses on four disciplines—Engineering, Architecture, Design, and Computer Science. This course provides hands-on learning, utilizing the design thinking process and sophisticated equipment.

90% of CoLAB STEAM Studio students surveyed touted that they "somewhat or strongly agreed that they were enjoying the class." Over 50% of respondents said that while they entered the course interested in one of the four disciplines, they have since taken an interest in at least one of the other disciplines. This underscores the value of an integrated approach to learning and proficiency in the problem-solving skills emphasized in this class, both of which are essential for future jobs.

Director of STEM, K-12, Robert Hohn, explained that each mini-course ends with a group project. Sophomore Alessandra and Freshman Elle are finishing their Human-Centered Design Project, which asks students to create a brand that solves a problem. They decided to create a sustainable fashion brand to combat 'fast fashion,' the child labor that produces the clothing, and its negative environmental impact. Collaboration and feedback are large components of the process. "What makes this class so special is that we consider the opinions of everyone else to create our project," shared Elle.

The value of the CoLAB STEAM Studio course is evident in the way it has opened students' minds to new possibilities. Students are immersed in STEAM long before reaching high school, allowing them to develop a command and skill set over the subject matter. This year, the district expanded its elementary STEAM program, with a dedicated teacher working in each of the four buildings—positions funded in last year's budget. The STEAM program enriches the robust math and science curricula through engineering-based projects and robotics.

To maximize the reach and impact of the CoLAB, the district's 2024-25 budget proposes an additional staff position at MHS to fully schedule our CoLAB and to expand our elective offerings for students. This will ensure that more students can benefit from the CoLAB and its unique approach to learning.

90% of CoLAB STEAM Studio students surveyed touted that they "somewhat or strongly agreed that they were enjoying the class."



## 🐾 BOLETÍN DEL PRESUPUESTO PARA 2024-2025 🐾

### Un mensaje del Superintendente y de la Junta de Educación

Estimados Padres y Miembros de la Comunidad,

El Presupuesto Recomendado por el Superintendente para 2024-2025 representa el primer presupuesto desarrollado para el Distrito Escolar de Mamaroneck después de la transición del Superintendente. Este presupuesto garantiza que mantengamos el amplio alcance de programas y experiencias que satisfacen las diferentes necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes y al mismo tiempo posicionamos a nuestro sistema escolar para avanzar hábilmente hacia la planificación a largo plazo. Para ello, elaboramos el presupuesto con una visión de varios años para alinearnos con nuestro próximo proceso de planificación estratégica.

También es importante reconocer que el presupuesto se presenta en un momento difícil. Los costos crecientes y la reducción de la ayuda estatal requieren un enfoque hábil para mantener y ampliar nuestras ofertas programáticas para estudiantes sin dejar de cumplir con el límite de recaudación impositiva. Equilibrar estas necesidades guió el desarrollo de nuestro presupuesto.

El presupuesto recomendado por el Superintendente por un monto de \$159,204,563 es un aumento de presupuesto a presupuesto del 2.37% o \$3,686,419. El aumento en el presupuesto de gastos se debe principalmente a aumentos en salarios, beneficios para empleados y suministros, incluyendo los Chromebooks. El aumento del impuesto para apoyar este presupuesto es de \$3,568,085 o 2.59% sobre el impuesto actual. El aumento de la recaudación impositiva se debe a una fuerte reducción de los importantes aumentos de ayuda estatal disponibles en los dos últimos ciclos presupuestarios. Como resultado de un aumento en la valoración tasada total, proyectamos que la tasa impositiva por cada \$1,000 de valor tasado disminuirá de \$13.25 a \$12.63, una cantidad equivalente a -\$0.61 por cada mil dólares de valor tasado o -4.64%.

Si bien tenemos una matrícula relativamente estable de aproximadamente 5,500 estudiantes, hemos visto un aumento significativo en nuestra matrícula de la high school en los últimos años. Para dotar de personal a nuestros programas de manera más efectiva, este presupuesto tiene un ligero aumento neto de 3.0 equivalentes de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Estos puestos incluyen dos puestos de personal adicionales en MHS para programar completamente nuestro Co-Lab y ampliar nuestras ofertas

optativas para los estudiantes. Además, estamos agregando un puesto de apoyo tecnológico en todo el distrito para satisfacer nuestras crecientes necesidades de infraestructura tecnológica a medida que continuamos ampliando el uso de dispositivos como Chromebooks en todas las escuelas. Este presupuesto también mantiene efectivamente nuestras secciones y el tamaño de las clases en las escuelas primarias, al mismo tiempo que satisface las necesidades de personal y programación de la Escuela Media Hommocks. Actualmente se está llevando a cabo un análisis más profundo de nuestras necesidades de personal en nuestro ámbito 6-12 que guiará el desarrollo presupuestario posterior.

Además del presupuesto recomendado por el Superintendente, presentaremos una propuesta de bono de capital con la votación del presupuesto de este año para completar trabajos de infraestructura esencial en nuestras seis escuelas. Debido a que podemos hacer un uso estratégico de la deuda que vence, el bono de capital nos permitiría completar \$28 millones en el mantenimiento necesario de la infraestructura, con un impacto fiscal mínimo en el hogar promedio de aproximadamente \$11 por mes. El bono de capital nos permite satisfacer nuestras necesidades de infraestructura sin afectar nuestros programas estudiantiles y garantiza que mantengamos nuestros edificios de manera rentable. No es posible completar este trabajo dentro de nuestro presupuesto anual. Los proyectos elegibles dentro del bono también recibirán ayuda para la construcción del estado que cubrirá el 25% de los costos de esos proyectos específicos.

Estamos orgullosos del proceso que guió la elaboración de este presupuesto. El presupuesto se basa en la excelencia educativa, programática y de infraestructura tan evidente en todo el Distrito de Mamaroneck, al mismo tiempo que cumple con nuestras responsabilidades fiduciarias como buenos administradores de los dólares de los impuestos de nuestra comunidad. Estamos agradecidos por la confianza de nuestra comunidad escolar al apoyar los fondos que garantizan el mantenimiento de esa excelencia, mientras miramos hacia el futuro y satisfacemos las necesidades de cada estudiante a quien servimos.

El más cálido saludo,

**Dr. Charles Sampson,**  
Superintendente

**Ariana Cohen,**  
Presidente de la Junta de Educación



# RECUERDE VOTAR

## Votación del presupuesto escolar 🐾 Martes 21 de mayo de 2024

### De 7.00 a 21.00 horas en la escuela primaria de su localidad

(con excepción de los residentes de Chatsworth Ave. School, que votarán en Larchmont Ave. Church)



## ¿Quién puede votar?

Para ser elegible para votar en el distrito escolar debe:

- Ser ciudadano de los Estados Unidos
- Tener 18 años de edad o más
- Ser residente del Distrito Escolar de Mamaroneck durante al menos 30 días
- Estar actualmente registrado para votar

NOTA: Si actualmente está registrado para votar en las elecciones gubernamentales generales, puede votar en las elecciones del Distrito Escolar.



## Tres propuestas en la boleta electoral de 2024-25:

### 1. Propuesta 1: Presupuesto para 2024-25

El Distrito de Mamaroneck presenta un presupuesto por la cantidad de \$159,204,563 para el año fiscal 2024-2025 para gastos estimados relacionados con propósitos escolares y la Junta de Educación estará autorizada a recaudar impuestos para cubrir los mismos.

### 2. Propuesta 2: Bono de capital

(a) Que la Junta de Educación del Distrito Escolar de Mamaroneck, en el Condado de Westchester, Nueva York (el "Distrito"), está autorizada por la presente a construir mejoras y modificaciones a todos los edificios y/o sitios escolares del Distrito, sustancialmente como se describe en un plan preparado por el Distrito con la asistencia de LAN Associates, y gastar por lo tanto una cantidad que no exceda el costo de \$28,025,000; (b) que por la presente se vota un impuesto por un monto total que no exceda los \$28,025,000 para financiar dicho costo, dicho impuesto se recaudará en cuotas en los años y en los montos que determine dicha Junta de Educación; y (c) que en anticipación de dicho impuesto, por la presente se autoriza la emisión de bonos del Distrito por un monto principal agregado que no exceda los \$28,025,000 y por la presente se vota un impuesto para pagar los intereses de dichos bonos a medida que los mismos vengán y sean pagaderos.

### 3. Propuesta 3: Fideicomisario

También se pide a los votantes que elijan hasta tres miembros para la Junta de Educación, para períodos de tres años: del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2027.



Escanee el código QR a para obtener preguntas y respuestas frecuentes



## Aviso de presupuesto del Distrito Escolar de Mamaroneck 2024-2025

Presupuesto Total Propuesto	Presupuesto Adoptado para el Año Escolar 2023-24	Presupuesto Propuesto para el Año Escolar 2024-25	Presupuesto de Contingencia para el Año Escolar 2024-25*
Cantidad Presupuestada Total, No Incluyendo Proposiciones Separadas	\$ 155,518,144	159,204,563	\$ 155,636,478
Aumento/Disminución para el Año Escolar 2024-25		\$ 3,686,419	\$ 118,334
Porcentaje de Aumento/Disminución en el Presupuesto Propuesto		2.37 %	0.08 %
Cambio en el Índice de Precios al Consumidor		4.12%	
A. Gravamen Propuesto para Apoyar la Cantidad Total Presupuestada	\$ 137,950,465	\$ 141,518,550	
B. Gravamen Propuesto para Apoyar Deuda de Biblioteca, si Aplica	\$	\$	
C. Gravamen para Proposiciones No Excluíbles, si Aplica **	\$	\$	
D. Cantidad Total de Reserva de Limite Impositivo Usada para Reducir Gravamen de Año Actual	\$	\$	
E. Gravamen de Impuesto Total Propuesto para Año Escolar (A + B + C - D)	\$ 137,950,465	\$ 141,518,550	\$ 137,950,465
F. Total de Exclusiones Permitidas	\$ 6,291,598	\$ 6,452,863	
G. Limite de Gravamen de Impuesto Escolar, Excluyendo Gravamen para Exclusiones Permitidas	\$ 131,679,921	\$ 135,065,687	
H. Gravamen de Imp.Total Propuesto para Año Escolar, Excluyendo Grav. para Apoyar Deuda de Biblioteca y/o Exclusiones Permitidas (E - B - F + D)	\$ 131,658,867	\$ 135,065,687	
I. Diferencia: G - H (Valor Negativo Requiere 60.0% de Aprobación de Votantes - Ver Nota a Continuación de Proposiciones Separadas) **	\$ 21,054	\$ 0	
Componente Administrativo	\$ 16,121,024	\$ 16,726,734	\$ 16,033,289
Componente de Programa	\$ 116,462,940	\$ 119,195,383	\$ 116,651,558
Componente de Capital	\$ 22,934,180	\$ 23,282,446	\$ 22,951,631

\* Proporione una declaración de los supuestos realizados al proyectar un presupuesto de contingencia para el año escolar 2024-25, en caso de que el presupuesto propuesto sea rechazado de conformidad con la Sección 2023 de la Ley de Educación. En caso de que el presupuesto propuesto sea rechazado de conformidad con la Sección 2023 de la Ley de Educación, un presupuesto de contingencia resultaría en una reducción de \$3,568,085. Esta reducción probablemente resultaría en una disminución de aproximadamente 50 FTEs, lo que llevaría a una reducción de programas.

Descripción	Cantidad
Propuesta de Bono de Capital para 2024	\$ 28,025,000
	\$
	\$
	\$

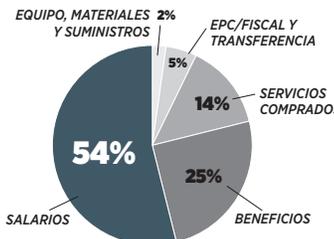
\*\* Liste Proposiciones Separadas que no están incluidas en la Cantidad Presupuestada Total: (Gravamen de impuesto asociado con proposiciones de servicio educativo o de transporte no son elegibles para exclusión y pueden afectar los requisitos para aprobación del votante)

Ahorros Estimados de la Exención Básica STAR <sup>1</sup>	Bajo el Presupuesto Propuesto para el Año Escolar 2024-25
	\$ 1,063.70

El voto del presupuesto anual para el año fiscal 2024-25 por parte de los votantes calificados del Distrito Escolar de Mamaroneck, Condado de Westchester, Nueva York, se llevará a cabo en las escuelas Central, Mamaroneck Avenue y Murray Avenue y en la Iglesia de Larchmont Avenue en dicho distrito el martes 21 de mayo de 2024 entre las 7.00 am y las 9.00 pm, hora prevaletante en las escuelas Central, Mamaroneck Avenue y Murray Avenue y en la Iglesia de Larchmont Avenue, momento en el cual se abrirán las urnas para votar por boleta de voto o máquina.

1. The basic school tax relief (STAR) exemption is authorized by section 425 of the Real Property Tax Law.

## GASTOS PROPUESTOS PARA 2024-25



## INGRESOS PROPUESTOS PARA 2024-25



# Cada paso importa

Estamos dedicados a apoyar a nuestros estudiantes en cada etapa de su recorrido por nuestras escuelas, trabajando y planificando constantemente para ofrecerles los recursos y la asistencia que necesitan para tener éxito.

## Fundamentos de la alfabetización

Este año, implementamos nuevos recursos de alfabetización para mejorar las habilidades fundamentales de alfabetización, comprensión de lectura y escritura de los estudiantes. En kindergarten usamos el plan de estudios de conciencia fonémica de *Heggerty* para enseñar a los estudiantes a identificar, manipular y escuchar sonidos en el lenguaje hablado. Esta habilidad prepara a los estudiantes para la instrucción fonética y es un fuerte predictor del éxito en la lectura. El año que viene, los grados 1 y 2 también implementarán *Heggerty*. En quinto grado usamos *Patrones de poder* para enseñar gramática y convenciones de escritura a través de la investigación, la conversación y el descubrimiento. Este enfoque basado en la investigación ayuda a los estudiantes a aprender reglas gramaticales y desarrollar cualidades de escritura competentes. El próximo año, los grados 4-8 también usarán *Patrones de poder*.

Los estudiantes de los grados K-5 mejoraron su comprensión de lectura y habilidades de escritura a través de las lecciones interactivas de lectura en voz alta de *Huellas de alfabetización*. Durante estas lecciones, los estudiantes leen un texto de ficción o no ficción y lo discuten en profundidad con sus compañeros. Exploran vocabulario, personajes, temas y conceptos mientras aplican la estrategia de comprensión enseñada en un entorno de apoyo. Los estudiantes también planifican y redactan una respuesta escrita al texto.

Nuestros estudiantes de escuela media y high school han desarrollado una pasión por la escritura, participando en clubes y concursos literarios. Este año, nuestras escuelas participaron en los *Premios Scholastic de arte y escritura de 2024*, y ocho estudiantes recibieron el reconocimiento entre más de 2,700 participaciones. Los estudiantes obtuvieron elogios en múltiples categorías, incluyendo ensayo personal, cuento, ciencia ficción, ensayo crítico, poesía, guión dramático y periodismo.

La revista literaria de Mamaroneck High School, *CALLIOPE*, ofrece una plataforma para que escritores, poetas y artistas en ciernes muestren sus talentos. Se le ha otorgado el rango de 'EXCELENTE' en el concurso Reconociendo Excelencia en Revistas Artísticas y Literarias (REALM) de 2023 del Consejo Nacional de Profesores de Inglés (NCTE), que reconoce públicamente las excelentes revistas literarias producidas por estudiantes con el apoyo de sus profesores.



Para obtener más información, por favor escanee el código QR para ver nuestra serie de videos sobre alfabetización temprana, que presenta información específica sobre conciencia fonológica, fonética y habilidades de comprensión del lenguaje.



## Dignidad, pertenencia y comunidad: la base para la equidad en nuestras escuelas

El Grupo de Trabajo sobre Equidad (DET) del Distrito se estableció hace cinco años y continúa trabajando diligentemente para crear sistemas que garanticen oportunidades y resultados equitativos para todos los tigres de Mamaroneck, tanto estudiantes como personal. Este año, el DET continúa enfocándose en iniciativas de dignidad y pertenencia.

Jenny Rodríguez, Directora de diversidad, equidad y pertenencia del distrito, expresó la importancia de la voz y la embajada de los estudiantes. "Es a través de su liderazgo e iniciativas que podemos implementar cambios que realmente resuenan en nuestros estudiantes", dijo. Por ejemplo, la consejería de MHS está organizando un baile de graduación sensorial para incluir a los estudiantes en la Academia de transición para mejorar su sentido de pertenencia. Además, los estudiantes de high school en la Unión de Estudiantes BIPOC han creado un grupo de compañeros de lectura para apoyar a los estudiantes de primaria. Juntos, estos grupos de estudiantes experimentan más que solo lectura: se conectan a través de la cultura y la conversación.

El distrito está utilizando datos de encuesta para incorporar las mejores prácticas e identificar áreas de crecimiento que son específicas a nuestra comunidad de tigres y grupos objetivo que requieren apoyo adicional. Por ejemplo, se han incorporado Talleres de dignidad en Hommocks para garantizar que nuestros estudiantes de la escuela media continúen fomentando un sentido de pertenencia en su entorno escolar.

Los datos de la encuesta también han informado los esfuerzos de nuestros subcomités. En febrero, el Comité de Eventos Comunitarios de DET organizó un taller de desarrollo de relaciones y un debate sobre dignidad, pertenencia y comunidad. En el evento, la Sra. Rodríguez marcó la pauta al enfatizar que cuando se honra la dignidad y tenemos un fuerte sentido de pertenencia, creamos una comunidad donde todos nuestros estudiantes pueden tener éxito. La Sra. Rodríguez también presentó con orgullo el nuevo logotipo del Grupo de Trabajo sobre Equidad del Distrito. Este logotipo se utilizará en todo el distrito para reforzar la importancia de la dignidad, la pertenencia y la comunidad como base para una educación equitativa en nuestras escuelas.

## El curso STEAM Studio de CoLab promueve la colaboración, la resolución de problemas y el ingenio

Ser líder en educación STEAM requiere sumergir a los estudiantes en actividades prácticas desde una edad temprana, un compromiso continuo con la innovación y una colaboración entre compañeros que exige trabajo en equipo y pensamiento crítico. Las escuelas de Mamaroneck están dedicadas al trabajo necesario para cumplir con cada uno de estos requisitos y garantizar que sean parte de la experiencia vivida por todos los estudiantes desde el kindergarten.

El año pasado, gracias a los fondos asignados en el presupuesto de 2023-24 y el apoyo de la Fundación de las Escuelas de Mamaroneck, se inauguró nuestro CoLAB de última generación, de más de 5,000 pies cuadrados. En septiembre pasado, el nuevo curso del CoLAB STEAM Studio dio la bienvenida a más de 200 estudiantes de high school para embarcarse en una experiencia única que se centra en cuatro disciplinas: ingeniería, arquitectura, diseño y ciencias de la computación. Este curso proporciona aprendizaje práctico, utilizando el proceso de pensamiento de diseño y equipos sofisticados.

El 90% de los estudiantes del CoLAB STEAM Studio encuestados afirmaron que estaban "algo o totalmente de acuerdo en que estaban disfrutando la clase". Más del 50% de los encuestados dijeron que si bien ingresaron al curso interesados en una de las cuatro disciplinas, desde entonces se han interesado en al menos una de las otras disciplinas. Esto subraya el valor de un enfoque integrado para el aprendizaje y el dominio de las habilidades de resolución de problemas enfatizadas en esta clase, las cuales son esenciales para futuros trabajos.

El director de STEM, K-12, Robert Hohn, explicó que cada mini curso finaliza con un proyecto grupal. La estudiante de décimo grado Alessandra y la estudiante de noveno grado Elle están terminando su proyecto de diseño centrado en las personas, que pide a los estudiantes que creen una marca que resuelva un problema. Decidieron crear una marca de moda sostenible para combatir la "moda rápida", el trabajo infantil que produce la ropa y su impacto ambiental negativo. La colaboración y la retroalimentación son componentes importantes del proceso. "Lo que hace que esta clase sea tan especial es que consideramos las opiniones de todos los demás para crear nuestro proyecto", compartió Elle.

El valor del curso de CoLAB STEAM Studio es evidente en la forma en que ha abierto la mente de los estudiantes a nuevas posibilidades. Los estudiantes están inmersos en STEAM mucho antes de llegar a la high school, lo que les permite desarrollar un dominio y un conjunto de habilidades sobre la materia. Este año, el distrito amplió su programa STEAM de primaria, con un maestro dedicado trabajando en cada uno de los cuatro edificios, puestos financiados con el presupuesto del año pasado. El programa STEAM enriquece los sólidos planes de estudios de matemáticas y ciencias a través de proyectos basados en ingeniería y robótica.

Para maximizar el alcance y el impacto de CoLAB, el presupuesto de 2024-25 del distrito propone un puesto de personal adicional en MHS para programar completamente nuestro CoLAB y ampliar nuestras ofertas optativas para los estudiantes. Esto garantizará que más estudiantes puedan beneficiarse de CoLAB y su enfoque único de aprendizaje.

El **90%** de los estudiantes del CoLAB STEAM Studio encuestados afirmaron que estaban "algo o totalmente de acuerdo en que estaban disfrutando la clase."