



Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) Descripción General 2024-2025

<p>Enfoque 1</p> <p>Plan de estudios e instrucción rigurosa, relevante y atractiva.</p>	<p>Enfoque 2</p> <p>Soporte académico multiniveles</p>	<p>Enfoque 3</p> <p>Cultura de cuidado intencional</p>
<p>Meta</p> <p>Todos los estudiantes lograrán avances académicos sustanciales a través de una enseñanza y un plan de estudios riguroso, relevante y atractivo.</p>	<p>Meta</p> <p>Todos los grupos estudiantiles identificados en LCAP conseguirán beneficios académicos importantes por medio de un sistema de apoyo multi niveles.</p>	<p>Meta</p> <p>SLCUSD creará una cultura de cuidado intencional con un enfoque en el bienestar socioemocional de los estudiantes y una conexión con los padres de familia.</p>
<p>Prioridades derivadas de los comentarios de las partes interesadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje práctico • Instrucción individualizada • Instrucción atractiva con conexiones del mundo real 	<p>Prioridades derivadas de los comentarios de las partes interesadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo académico de escuela primaria (lectura/matemáticas) • Apoyo académico de escuela secundaria (lectura/matemáticas) 	<p>Prioridades derivadas de los comentarios de las partes interesadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje en toda la escuela sobre temas socioemocionales (SEL) • Apoyo a pasantes de asesoramiento y terapeuta • Comunicación de los padres sobre SEL • Capacitación de profesores/personal
<p>Aportes adicionales de las partes interesadas</p> <p>Estudiantes = 222 comentarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • 33/222 = Comprender la instrucción • 20/222 = Relaciones <p>Padres/Comunidad = 293 comentarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • 36/293 = Apoyos para el estudiante/personal <p>Personal = 129 comentarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • 39/129= Tamaño de clases más pequeñas • 24/129 = Asistentes/paraprofesionales 	<p>Aportes adicionales de las partes interesadas</p> <p>Estudiantes = 209 comentarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • 39/209 =Tutoría/Apoyo Académico • 25/209 = Apoyo socioemocional/sentido de seguridad • 20/209 = Apoyo EL para aprender inglés <p>Padres/Comunidad= 246 comentarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35/246 = Asistentes • 23/246 = Tamaño de clase más pequeño • 23/246 = Tutoría <p>Personal = 128 comentarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • 36/128 = Asistentes • 21/128 = Tutoría 	<p>Aportes adicionales de las partes interesadas</p> <p>Estudiantes = 235 comentarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22/235 = Consejeros <p>Padres/Comunidad = 432 comentarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • 43/432 = Consejeros <p>Personal = 176 comentarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • 34/176 = Consejeros
<p>Aportes de las partes interesadas con respecto a la equidad</p>		
<p>Estudiantes = 206 comentarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • 48/206 = Educación multicultural/Celebraciones • 30/206 = Apoyo estudiantil • 6/206 = Contratar de personal diverso 	<p>Padres/Comunidad = 253 comentarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • 41/253 = Educación multicultural/Celebraciones • 17/253 = Formación de maestros 	<p>Staff = 126 comentarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19/126 = Formación en diversidad • 12/126 = Contratar personal diverso • 8/126 = Apoyo estudiantil
<p>Categorías accionables</p> <ol style="list-style-type: none"> Fortalecer el grado de conocimiento de los maestros y apoyar la implementación de estándares y currículo en áreas académicas básicas. <ol style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional continuo para los maestros Desarrollo profesional del personal en torno a la educación multicultural, la equidad y la diversidad. <ol style="list-style-type: none"> Center for Educational Leadership. Leaders to Watch. Prácticas de contratación diversas e inclusivas alineadas con las mejores prácticas. <ol style="list-style-type: none"> Creación de un protocolo para entrevistas. Creación de guía para el panel de contratación. Mejorar el plan de estudios, con programas y estrategias prácticas, integradas e innovadoras. <ol style="list-style-type: none"> materiales y contrataciones a tiempo parcial para iINNOVATE Usar la información obtenida en evaluaciones para guiar la toma de decisiones educativas. <ol style="list-style-type: none"> Sistemas de evaluación Tiempo libre para maestros de K-2 assessment. 	<p>Categorías accionables</p> <ol style="list-style-type: none"> Fortalecer los sistemas de apoyo multiniveles en todo el distrito para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, en particular los estudiantes dentro de subgrupos identificados. <ol style="list-style-type: none"> Puestos de Especialistas en Éxito Estudiantil (SSS) en escuelas primarias y secundarias. Monitoreo continuo de estudiantes que califican como SED, EL, y/o FHY. . Continuar con tiempo WIN en las primarias con maestros de intervención académica en Artes del Lenguaje Inglés. Fortalecer los apoyos académicos incluyendo apoyos ELA/ELD, intervenciones y modelos de aceleración con un enfoque adicional para estudiantes que califican como SED, EL y/o FHY. <ol style="list-style-type: none"> Maestros EL asignados de acuerdo a los puntajes de ELPAC, Nivel 1 / 2. Maestros de intervención académica en primarias para ELA. Maestros de intervención en español en DLI. Programa AVID en secundaria/preparatoria. Programas y materiales para recién llegados. Continuar ampliando y reforzando el trabajo de equidad del distrito a través de asociaciones locales y la formación del personal. 	<p>Categorías accionables</p> <ol style="list-style-type: none"> Fortalecer los sistemas de apoyo multiniveles en todo el distrito para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, en particular los estudiantes dentro de subgrupos identificados. <ol style="list-style-type: none"> Consejeros escolares. Contratos para apoyo adicional en salud mental a través de proveedores comunitarios. Personal para el Centro de Bienestar. Garantizar planteles seguros y enriquecedores a través de la capacitación continua, la supervisión y el apoyo de programas y procesos en todo el distrito. <ol style="list-style-type: none"> Plan de estudios SEL en primarias. Desarrollo profesional del personal. Programa Elementary Athletics for Achievement. Involucrar y educar a los padres con respecto a los programas académicos y socio-emocionales del SLCUSD. Desarrollar y refinar prácticas equitativas e inclusivas para todos los estudiantes, el personal y padres de familia. <ol style="list-style-type: none"> Grupo de padres trabajando en Equidad Continuar alineando sistemas en grados K-12 en respuesta al comportamiento de los estudiantes, incluyendo intervenciones y apoyos de comportamiento positivos. Refinar los sistemas en torno a la respuesta al absentismo crónico, incluyendo el aumento en la supervisión y la divulgación.



Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) Descripción General 2024-2025

Resultados	Resultados	Resultados
<p>Matemáticas/ELA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Un mayor rendimiento estudiantil en matemáticas/ELA evaluado por el CAASPP. <p>Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mejor desempeño estudiantil en Ciencias (grados 5, 8 y 11) evaluado por el CAST. <p>CTE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aumentar el porcentaje de estudiantes de preparatoria que completan un plan de estudios A-G dentro del programa de Carreras de Educación Técnica (CTE). <p>Métricos adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Todos los maestros serán asignados apropiadamente, según la credencial requerida para el puesto o una opción válida.• Todos los estudiantes tendrán acceso a materiales educativos alineados con los estándares.• Aumento en la inscripción de estudiantes en VAPA y Doble Matriculación.• Tasa de aprobación en exámenes AP.• Instalaciones mantenidas adecuadamente según el Informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).• El desempeño de los estudiantes en ELA/Matemáticas aumentará dentro de las categorías condicionales/lista combinadas, según lo medido por EAP.	<p>Matemáticas/ELA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mayor rendimiento estudiantil de los grupos de estudiantes identificados por LCAP en Matemáticas y ELA según las evaluaciones CAASPP.• Mejor desempeño estudiantil de los grupos de estudiantes identificados por LCAP medido por las Evaluaciones Comunes del Distrito. <p>Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mejor desempeño estudiantil de los grupos de estudiantes identificados por LCAP en Ciencias (grados 5, 8 y 11) según las evaluaciones CAST. <p>ELD:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mejor desempeño estudiantil en ELD según las evaluaciones ELPAC.• Aumento en la tasa de Reclasificación de Estudiantes de Inglés como segunda lengua (RFEP). <p>SWD e Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aumento de los datos generados por el distrito dentro de salón regular de clases (IRC).	<ul style="list-style-type: none">• La encuesta Healthy Kids indicará un aumento en los indicadores positivos en áreas de Apoyos de Desarrollo Escolar, Conectividad y Motivación Académica.• Los datos de la encuesta YouthTruth para los estudiantes en los grados 3-12 indicarán mejoras en las áreas de compromiso, equidad social, seguridad y relaciones positivas.• Los datos de asistencia indicarán una disminución del absentismo crónico.• Disminuirán los índices de suspensión y expulsión.• Los datos de asistencia indicarán un aumento en las tasas de asistencia escolar.• Los datos de deserción indicarán una disminución en la tasa de deserción escolar en escuelas secundarias y preparatorias.• Los datos de graduación indicarán un aumento de la tasa de graduación.