



DISTRICT196

One District. Infinite Possibilities.

Bienvenidos a KÍNDER 2024



Bienvenidos a kínder 2024

Evaluación de la salud y el desarrollo en la primera infancia

Si su hijo no pasó por el proceso de evaluación,
programe su cita de una de las siguientes maneras:

En línea: www.district196.org/screening

Teléfono: 651-423-7899

Por correo electrónico: ecscreening@district196.org

Distrito escolar: 196

Evaluación de la salud y el desarrollo en la primera infancia

Centro de Servicios del Distrito

14301 Diamond Path

Apple Valley, MN 55124

La evaluación es gratuita.

Las citas de evaluación se ofrecen durante la semana,
así como determinadas tardes y algunos sábados al mes.

Bienvenidos a kínder 2024

Bienvenidos a kínder

Este es un momento emocionante tanto para los niños como para las familias.

Queremos que la experiencia de su hijo sea positiva y gratificante.

Esperamos que este folleto aporte información y responda a algunas de sus preguntas sobre el kínder. Usted también es una parte importante de este proceso.

¡Nos complace formar parte de esta emocionante trayectoria para su hijo!

Índice

| | |
|--|----|
| Filosofía y creencias en el aprendizaje temprano | 7 |
| Cronograma de kínder | 7 |
| ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a prepararse para kínder? | 8 |
| Seguridad personal: desplazamientos hacia y desde la escuela | 9 |
| Información sobre salud | 10 |
| Un día típico en kínder | 14 |
| Escritura de nombres | 15 |
| Números | 16 |
| Gráfico del alfabeto | 17 |
| Unas 26 palabras de uso muy frecuente | 18 |

Bienvenidos a kínder 2024

FILOSOFÍA EN EL APRENDIZAJE TEMPRANO

El objetivo del aprendizaje temprano es fomentar el desarrollo de niños curiosos, ávidos de aprender, creativos, seguros de sí mismos, compasivos y con iniciativa propia. Las experiencias de aprendizaje temprano proporcionan oportunidades para que estas cualidades se desarrollen y sienten las bases del aprendizaje futuro. El aprendizaje temprano debe propiciar el aprendizaje cooperativo, la socialización, una sana autoestima y la creatividad, y optimizar el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas, toma de decisiones y comunicación.

El programa del aprendizaje temprano consiste en actividades prácticas facilitadas por el equipo de docentes que abordan las necesidades y los intereses individuales de los niños, así como los marcos curriculares. Los niños asumen cada vez más su responsabilidad personal y su independencia a medida que crecen y se desarrollan.

Las conexiones esenciales entre el hogar, la escuela y la comunidad se reconocen y refuerzan a través del programa del aprendizaje temprano. Las familias y los docentes colaboran para animar y apoyar a los niños en su proceso único de aprendizaje permanente.

CREENCIAS DEL APRENDIZAJE TEMPRANO

- La segunda infancia es una etapa extraordinaria de desarrollo psicológico, físico, social y académico, ya que se establecen muchas vías de aprendizaje.
- El aprendizaje es un proceso social en el que los niños aprenden mediante el juego, la exploración y la indagación.
- Las familias son los primeros y más importantes docentes de los niños.
- Cada niño posee fortalezas únicas, que benefician y enriquecen a su familia, su escuela y su comunidad.
- Los niños se desarrollan positivamente en un entorno seguro en el que se satisfacen sus necesidades mediante el respeto mutuo, la contención y la coherencia.
- Una sólida colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad ayuda a garantizar el éxito de los niños en la escuela y fuera de ella.

CRONOGRAMA DE KÍNDER

Agosto de 2024

Información sobre el transporte enviada a los hogares

26 de agosto de 2024

Entrega de vacunas al personal de enfermería de la escuela

28 y 29 de agosto de 2024

Evaluaciones de alfabetización

3 de septiembre de 2024

Primer día de clases desde kínder a 5.º grado

Bienvenidos a kínder 2024

¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJO A PREPARARSE PARA KÍNDER?

Los padres son los primeros y más importantes docentes de sus hijos. Desde el día en que su hijo nace, usted se dedica a enseñarle habilidades, el lenguaje y a entender el mundo.

Los niños disfrutan aprendiendo y los padres pueden fomentar el amor por el aprendizaje mediante las siguientes actividades:

- Leer juntos y luego comentar el cuento y los dibujos.
- Hablar con adultos y otros niños (escuchando atentamente a los demás, turnándose para hablar, haciendo preguntas, etc.).
- Inventar historias y hablar sobre pensamientos, necesidades o preguntas.
- Explicar cómo funcionan las cosas.
- Jugar juntos y por su cuenta.
- Cantar y aprender canciones juntos, y darles la oportunidad de experimentar todo tipo de música.
- Proporcionar un equilibrio entre juegos estructurados y no estructurados.
- Exponerlos a nuevos lugares, cosas y oportunidades de aprendizaje.
- Ayudarlos a expresar sus necesidades y enseñarles a pedir ayuda cuando la necesiten.

Los padres también pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades prácticas que contribuyan a su éxito escolar:

- Practicar con cremalleras, broches, botones y cordones.
- Usar pañuelos de papel y taparse la boca al toser o estornudar.
- Decir el nombre y el apellido.
- Reconocer el nombre en letra de imprenta con la letra inicial en mayúscula y el resto en minúscula.
- Utilizar crayones, marcadores, lápices, pegamento y tijeras.
- Ayudar a guardar las cosas después de usarlas.

Los padres desempeñan una labor fundamental en el éxito escolar de sus hijos. Les pedimos que cada día ayuden a sus hijos a prepararse para la escuela. Para ello, infórmese en el calendario de kínder sobre las actividades especiales y los elementos necesarios; y procure que su hijo vista adecuadamente, lleve una mochila de tamaño estándar y se presente puntualmente en la escuela. Al incentivar a su hijo para que asista a la escuela con regularidad, le ayudará a desarrollar hábitos de trabajo responsables y le demostrará el valor de la educación.

Animamos a los padres a visitar nuestra escuela. Para conocer los horarios de visita/voluntariado, pónganse en contacto con la maestra de su hijo. Si desea ser voluntario, pero no puede venir a la escuela, también hay maneras de ayudar en casa. De nuevo, póngase en contacto con la maestra de su hijo.

Hay momentos durante el año en que los padres tienen preguntas o preocupaciones sobre el progreso de su hijo o el programa de kínder. No dude en llamar o ponerse en contacto con la maestra de su hijo para hablar acerca de cualquier preocupación o pregunta que pueda tener.

Reserve un momento especial a diario para que su hijo comparta su día en el kínder. Anime a su hijo a hablar sobre su actividad favorita y a compartir los elementos que trajo a casa en su mochila escolar.

Tómese el tiempo necesario para leer las comunicaciones de la escuela, como boletines, calendarios y otras notas que se envían a casa. Esto le ayudará a mantenerse informado sobre las actividades que se realizan en el salón de clases y en toda la escuela.

Bienvenidos a kínder 2024

Es importante que los padres refuercen las habilidades y los conceptos presentados a los niños en la escuela. Leer en voz alta en casa es un factor clave para lograr que su hijo lea correctamente en el futuro. Proporcione un entorno de apoyo a su hijo y celebre sus esfuerzos y sus logros escolares.

Etiquetado

Etiquete claramente las pertenencias de su hijo, como botas, mitones, abrigos, sombreros, zapatos y otros artículos personales.

Programa federal de servicio de alimentos de verano

El Programa federal de servicios de alimentos de verano proporciona comidas gratuitas a personas de hasta 18 años. Para encontrar la escuela más cercana que ofrezca este servicio, visite <http://www.district196.org/services/food-and-nutrition-services>. *Las ubicaciones se añadirán a la página web en abril.*

SEGURIDAD PERSONAL: DESPLAZAMIENTOS HACIA Y DESDE LA ESCUELA

Por cuestiones de seguridad, es importante que su hijo sepa lo siguiente:

- Su nombre, número de teléfono, calle y número de casa.
- Los estudiantes deben aceptar que únicamente los lleven y traigan sus padres u otros conductores autorizados por la escuela o los padres.

Si su hijo va caminando a la escuela, asegúrese de que sepa lo siguiente:

- El lugar más seguro para caminar es la acera.
- Cómo cruzar la calle.
- El significado de las señales de tráfico.
- La importancia de cruzar las calles solo por los pasos de peatones bajo la supervisión del guardia de cruce o de la patrulla escolar.
- La ruta más directa y segura para ir a la escuela.
- Que no debe hacer paradas ni visitas no programadas en su camino hacia o desde la escuela.

Si su hijo va en autobús a la escuela, debe saber lo siguiente:

- Debe esperar el autobús fuera de la calle.
- Debe tener cuidado al subir y bajar del autobús.
- Que se organizan patrullas de autobuses escolares por seguridad, para ayudar a los estudiantes a cruzar la calle y a subir y bajar del autobús en cruces muy transitados.
- Que debe ir directamente a la parada del autobús por la mañana y directamente a casa después de bajar del autobús al final del día.
- Cada día, la mayoría de nuestros estudiantes de kínder caminan seguros a sus casas desde la parada del autobús sin supervisión. Si usted decide recoger a su hijo en la parada del autobús, debe llegar cinco minutos antes de la hora programada. Si regularmente recoge a su hijo en la parada del autobús y llega tarde, debe llamar a Transporte al 651-423-7685.

Bienvenidos a kínder 2024

INFORMACIÓN SOBRE SALUD

Gozar de buena salud es básico para llevar una vida sana y productiva. El propósito del programa de salud escolar es mantener, mejorar y promover la salud de los niños en edad escolar y reducir los obstáculos para su educación.

Durante la jornada escolar, contamos con personal de enfermería en la escuela con licencia (LSN) disponible para atender las preocupaciones y preguntas relacionadas con la salud, tanto de usted como de su hijo. El LSN tiene un diploma por cuatro años de formación y un certificado de enfermería de salud pública. Informe al personal de enfermería las condiciones de salud crónicas como asma, diabetes, trastornos convulsivos, alergias graves u otros episodios de salud que puedan interferir con la capacidad de su hijo para asistir a la escuela o participar en sus actividades.

Para obtener más información sobre las políticas y los reglamentos en materia de salud del Distrito 196, visite district196.org/about/districtpolicies.

Notificación de una ausencia

Además de ponerse en contacto directamente con la escuela de su hijo, la notificación de ausencia escolar también puede hacerse a través de un formulario web móvil. Para notificar una ausencia desde su teléfono móvil o computadora de escritorio, diríjase a la página web de la escuela de su hijo y haga clic en **Report an absence (Notificar una ausencia)** en la barra de navegación superior.

Información de contacto en caso de emergencia

Antes del inicio de cada curso escolar se debe proporcionar la información relativa a emergencias, la que deberá actualizarse con prontitud ante cualquier modificación. Se le notificará en caso de que su hijo sufra un accidente o una enfermedad repentina y su permanencia en la escuela no sea conveniente. Es su responsabilidad como padre/madre o tutor hacer los arreglos necesarios para el cuidado apropiado de su hijo.

La información de emergencia del estudiante se recogerá a través del *Campus Parent Portal* (Portal del campus para padres). Si aún no tiene una cuenta de Campus para otros estudiantes del Distrito 196 en su hogar, se le entregará una clave de activación del *Campus Parent Portal* durante las evaluaciones de agosto. Una vez que tenga la clave de acceso, podrá encontrar los pasos para configurar su cuenta en district196.org/community/families.

Examen físico

Se recomienda encarecidamente que se realice a cada niño un examen físico en un plazo de 12 meses antes de entrar en kínder para identificar y abordar cualquier problema de salud y proporcionar información actualizada al personal de enfermería escolar. Se aconseja concertar una cita lo antes posible.

Vacunas

Las vacunas protegen a los estudiantes de las enfermedades transmisibles de la infancia, lo que reduce las enfermedades, el ausentismo y las afecciones de salud permanentes que pueden afectar la capacidad de aprendizaje. El Estatuto de Minnesota 121A.15 exige que todos los estudiantes de las escuelas públicas estén debidamente vacunados o tengan una declaración notariada que los exima de vacunarse mientras estén inscritos en la escuela.

Para obtener una exención de la ley de vacunación es necesario presentar uno de los siguientes documentos:

- Una declaración de su proveedor de atención médica que indique que no se aconseja la vacunación por razones médicas.
- Una declaración de su proveedor de atención médica que confirme la inmunidad.
- Una declaración de exención notariada en la que se indique que las vacunas van en contra de sus creencias.

Bienvenidos a kínder 2024

La Conexión de información sobre vacunación de Minnesota (MIIC) es un sistema estatal que almacena legajos electrónicos de vacunación para los proveedores de servicios de salud de Minnesota y para el público. Si bien los padres o tutores son responsables de proporcionar los legajos actualizados, el personal de enfermería escolar a menudo también puede obtener los legajos de vacunación de la MIIC.

Recursos:

- Dónde vacunarse: <https://www.health.state.mn.us/people/immunize/basics/vaxfinder.html>
- Clínicas de vacunación del condado de Dakota:
<https://www.co.dakota.mn.us/HealthFamily/HealthServices/ImmunizationClinics/Pages/default.aspx>
- Formulario de vacunación (rellene la cara 2 para las exenciones indicadas anteriormente):
<https://www.health.state.mn.us/people/immunize/basics/imzform.pdf>
- Buscar un notario (necesario para las vacunas que vayan en contra de sus creencias):
<https://notary.sos.state.mn.us/search/searchfornotary>

Para que su hijo pueda asistir a la escuela el primer día, deberá cumplir con los requisitos de vacunación. Si desea más información, consulte el reglamento 501.5.5.2P, Notificación de los requisitos de la Ley de Vacunación para los estudiantes que ingresan a kínder. Para acceder al Formulario de vacunación de estudiantes, use el enlace

<https://www.district196.org/about/districtpolicies/policy/~board/policies/post/50152p-student-immunization-form>.

Establezca hábitos saludables desde el principio para favorecer los resultados de su hijo

Inculcar hábitos y rutinas saludables (sueño/nutrición adecuados) y promover la asistencia a clase garantiza el éxito escolar de los estudiantes, incluso desde kínder. Sabemos que demasiadas ausencias/llegadas tarde, por cualquier razón, pueden suponer un retraso académico y social para los niños.

Pautas para decidir si enviar o no a su hijo a la escuela

Queremos que los niños estén en la escuela y preparados para aprender. Las siguientes pautas se establecen como una ayuda para determinar cuándo los niños deben permanecer en casa. Es posible que deban guardar reposo en casa si tienen:

- fiebre de más de 100 grados Fahrenheit;
- vómitos;
- diarrea; o
- no se sienten lo suficientemente bien para participar en la jornada escolar.

Su hijo debe permanecer en casa 24 horas tras la desaparición de los síntomas. De este modo, se evita la propagación de enfermedades contagiosas y el estudiante tiene la oportunidad de descansar y recuperarse totalmente de la enfermedad. Póngase en contacto con el personal de enfermería escolar si tiene preguntas sobre la enfermedad de su hijo.

El distrito escolar seguirá las pautas del Departamento de Salud de Minnesota para las enfermedades que se pueden prevenir con vacunas (es decir, sarampión, varicela, tos ferina y COVID-19).

Información escolar sobre la pediculosis (piojos en la cabeza)

Aunque los piojos pueden ser una molestia, no se tiene constancia de que transmitan enfermedades. La higiene personal o la limpieza en la casa o en la escuela no tienen relación alguna con el contagio de piojos.

Si en la escuela se encuentran piojos vivos en un niño, se contactará con el padre/la madre o tutor. Se compartirán recursos e información sobre las opciones de tratamiento. Si el padre/la madre o tutor no puede recoger al niño antes de lo previsto, podrá permanecer en la escuela. Las liendres (huevos) pueden persistir después de un tratamiento, pero los piojos vivos deben eliminarse.

Bienvenidos a kínder 2024

Los piojos son comunes en la infancia y no se envían notificaciones a casa ni se excluye a los niños de la escuela. En su lugar, se anima a los padres o tutores a revisar la cabeza de sus hijos a lo largo del año escolar en busca de piojos.

Tanto la Academia Estadounidense de Pediatría- del inglés, *American Academy of Pediatrics*- como la Asociación Nacional de Enfermería Escolar, del inglés- *National Association of School Nurses*- abogan por que se suspendan las políticas de “no liendres”. Las políticas de “no liendres” que exigen que los niños estén libres de liendres antes de poder volver a la escuela deben suspenderse por las siguientes razones:

- Muchas liendres están a más de ¼ de pulgada del cuero cabelludo. Estas liendres no suelen ser viables y es muy improbable que eclosionen para convertirse en piojos que se desplazan, o de hecho pueden ser cáscaras vacías, también conocidas como “casquillos”.
- Las liendres se adhieren al tallo del pelo y es muy improbable que se transmitan a otras personas.
- Las consecuencias que supone el ausentismo innecesario para los estudiantes, las familias y las comunidades superan con creces los riesgos asociados a los piojos.
- El diagnóstico erróneo de las liendres es muy frecuente durante las revisiones realizadas por personal no médico.

Más información en: <https://www.cdc.gov/parasites/lice/head/treatment.html>. El material informativo de este sitio web es de dominio público y puede imprimirse para su posterior copia y distribución.

Medicamentos

Cuando sea necesario, el personal de enfermería escolar administrará medicamentos a su hijo durante la jornada escolar.

- Revise el Reglamento administrativo 506.2.2.AR, Administración de Medicamentos.
- Complete la documentación apropiada: Procedimiento del Distrito 506.2.2.1P, Autorización para la Administración de Medicamentos Recetados en la Escuela.
- Entregue al personal de enfermería un frasco con la etiqueta de la farmacia que contenga el medicamento.
- Informe al personal de enfermería si se administró ibuprofeno o paracetamol antes de ir a la escuela.

Póngase en contacto con el personal de enfermería escolar ante cualquier modificación de los medicamentos de su hijo, cambios en el estado de salud o ante cualquier procedimiento médico (como, alimentación por sonda, antibióticos, cateterismos) que pueda requerir su hijo mientras esté en la escuela.

Alergias alimentarias

Los niños son el grupo de población más afectado por las alergias alimentarias. Los alimentos que suelen provocar síntomas de alergia en los niños son los maníes, los frutos secos, la leche, los huevos, la soja, el pescado y el trigo. La mayoría de los niños superan sus alergias alimentarias; sin embargo, la alergia a los maníes, los frutos secos (almendras, nueces, etc.) y el marisco puede durar toda la vida. Informe al personal de enfermería escolar sobre cualquier alergia que tenga su hijo, especialmente las alergias que representen un peligro de vida, para que pueda colaborar con usted y obtener medicamentos de emergencia para usar en la escuela, reducir el riesgo y crear conciencia para aquellos que trabajan de cerca con su hijo.

Animamos a los padres a participar en la planificación de eventos especiales en el salón de clases en los que se sirvan alimentos comprados en tiendas.

También pedimos a los padres que se aseguren de que sus hijos se lavan la cara y las manos antes de venir a la escuela, especialmente si acaban de comer mantequilla de maní o algún producto a base de maní. Si su hijo asiste a una guardería antes de ir a la escuela, infórmeles de esta práctica por la seguridad de sus compañeros de clase.

Si su hijo necesita adaptaciones en su dieta debido a una discapacidad, póngase en contacto con el proveedor de atención médica y la enfermera escolar.

Bienvenidos a kínder 2024

Alergias al látex

Por la seguridad de todos nuestros estudiantes, les pedimos que no envíen globos de látex a la escuela. Los globos de látex suponen un riesgo importante para los niños. La exposición repetida al látex, un caucho natural presente en muchos productos, hace que cada vez más personas se vuelvan sensibles a él y desarrollen alergias. Estas alergias pueden ser tan leves como una irritación cutánea o tan potencialmente mortales como dificultades respiratorias y cardíacas. La única forma de prevenir una reacción alérgica al látex es evitar estrictamente la exposición.

Listas de verificación para el inicio escolar

Los padres y estudiantes deberán:

- Asegurarse de que las vacunas estén al día.
- Repasar los consejos de higiene para evitar la propagación de infecciones (lavarse las manos con frecuencia y toser/estornudar en el codo).
- Establecer un horario para acostarse y levantarse que garantice el descanso adecuado y constante.
- Desarrollar una rutina para la tarea y las actividades extraescolares.
- Desayunar cada día en casa o en la escuela.
- Elegir la ropa adecuada, por ejemplo, llevar zapatos cómodos y que ofrezcan seguridad. Desaconsejamos el uso de chanclas en la escuela.
- Mantener una vía de comunicación abierta con su hijo para asegurarse de que se sienta seguro en la escuela. Si surge alguna preocupación, póngase en contacto de inmediato con la maestra o la directora.
- ¡Involúcrese! Inscríbase en la organización de padres (PTA/PTO) y marque en su calendario eventos como la noche de vuelta a la escuela y las reuniones de padres y docentes.

Padres que tienen hijos con problemas de salud:

- Asegúrense de comunicar los problemas de salud de su hijo a la escuela y al personal de enfermería escolar.
- Preséntense y presenten a su hijo al personal de enfermería escolar.
- Traigan las órdenes firmadas por el proveedor de atención médica.
- Autoricen al personal de enfermería escolar a comunicarse con el proveedor de atención médica de su familia.
- Brinden la información de contacto del padre/madre o tutor y avisen a la escuela de cualquier cambio.

Adaptado de la Asociación Nacional de Enfermería Escolar,
Del idioma inglés, *National Association of School Nurses*

Bienvenidos a kínder 2024

UN DÍA TÍPICO EN KÍNDER

(6 horas y 20 minutos)

Apertura/reunión matutina Lectura

interactiva en voz alta

Desarrollo del lenguaje, conocimientos previos, conceptos sobre la letra de imprenta, habilidades básicas y hábitos de lectura y escritura

Extensiones y enriquecimientos

Diferenciación basada en las fortalezas y necesidades de los estudiantes

Almuerzo y recreo

Música/gimnasio/arte

El rincón de los números

Ciencias, Estudios Sociales, Salud

Matemáticas

Limpieza/salida

Apertura

La apertura incluye anuncios, control de asistencia, reunión matutina, calendario, puesta en común y actividades de creación de comunidad.

Alfabetización

En el primer año de kínder, los estudiantes construyen su comunidad a través del aprendizaje sobre sí mismos y sobre los demás. La lectura, la escritura, la conciencia de la fonología, la fonética, la investigación y el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la construcción del lenguaje y las habilidades de escucha son fundamentales para nuestro programa de alfabetización.

Teniendo en cuenta las necesidades únicas de cada niño, nos esforzamos por fomentar el desarrollo de la independencia, la iniciativa y la curiosidad.

Matemáticas

El plan de estudios de matemáticas de primaria se basa en la comprensión, las habilidades y el dominio de esta materia por parte de los estudiantes de cada curso. Integra conceptos como números y operaciones, patrones, geometría y medidas. Se utilizan modelos visuales y conversaciones con los estudiantes para ayudarles a construir y crear una comprensión de las matemáticas. Los estudiantes resuelven problemas, razonan y comunican ideas mientras establecen conexiones con el mundo que les rodea.

Arte

Para los niños de kínder, el arte tiene que ver más con el proceso que con el producto de la experiencia artística. A través de la experimentación con una amplia variedad de medios, los niños tienen la oportunidad de explorar los elementos artísticos de la línea, la forma, el color, la textura, el valor y el espacio.

Música

Nuestro programa de música se centra en la composición musical y en escuchar y responder a la música que otros producen. Los estudiantes cantan, tocan instrumentos, se mueven y crean música.

Bienvenidos a kínder 2024

Educación física

Las actividades de educación física, así como las que se realizan en el salón de clases y en el patio de recreo, ayudarán a los niños a desarrollar habilidades de los músculos grandes y pequeños, así como el juego cooperativo y el espíritu deportivo. Los niños participan en actividades utilizando equipos como bolsas de frijoles, pelotas, paracaídas y patinetes.

Saldremos al aire libre para jugar, movernos o jugar. Tenga esto en cuenta a fin de que el calzado para el juego activo y el trabajo pueda usarse a diario. No se recomienda el uso de sandalias, zuecos y chanclas por motivos de seguridad de los estudiantes.

Salud

Nuestro plan de estudios de salud es un programa integral diseñado para proporcionar a los estudiantes el conocimiento, las habilidades para la vida, las habilidades del consumidor y las habilidades de pensamiento que necesitan para mantener y lograr una buena salud.

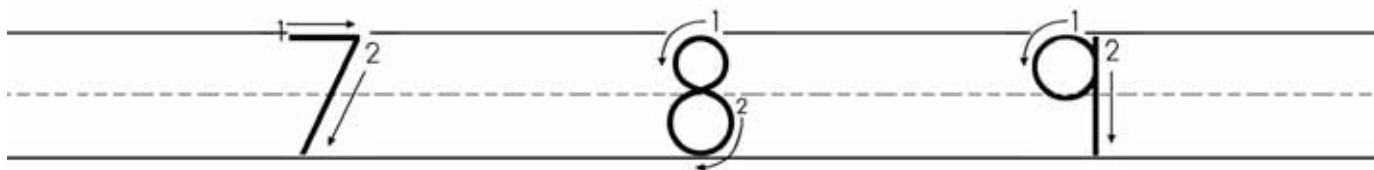
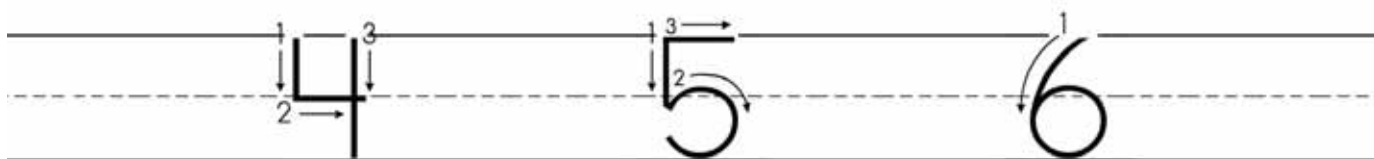
Información digital y tecnología

Se introduce a los niños en la enseñanza de la informática en kínder. En cada clase se realizan actividades informáticas tanto en el laboratorio como en los salones de clase. Como parte de estas oportunidades de aprendizaje también se incluye la ciudadanía digital y la toma de decisiones positivas cuando se trabaja con tecnología.

ESCRITURA DE NOMBRES Y EXPLORACIÓN DE PALABRAS

Procuramos que los estudiantes escriban su nombre con una letra inicial en mayúscula y el resto de las letras en minúscula. Ayudar a su hijo a practicar su nombre con la letra inicial en mayúscula y el resto en minúscula podría ser útil a medida que aprende a escribir.













NÚMEROS



Cur. Serv/Literacy/Handwriting/K1/Numbers
District 196 Graphics 8/30/2006

El abecedario

The Alphabet

| | | | |
|--|--|---|---|
| a  apple | b  ball | c  car | d  duck |
| e  eggs | f  fish | g  gum | h  hat |
| i  igloo | j  jelly | k  kite | l  lemon |
| m  monkey | n  nest | o  octopus | p  penguin |
| q  quilt | r  rainbow | s  sun | t  tiger |
| u  umbrella | v  vegetables | w  watermelon | x  box |
| y  yo-yo | z  zebra | | |

Fonética y estudio de palabras
Listado de palabras de alta frecuencia en kínder

| | | | |
|--------|------|------|------|
| a | and | are | big |
| can | come | for | go |
| has | have | he | here |
| I | is | jump | like |
| little | look | me | my |
| no | of | one | play |
| put | said | saw | see |
| she | the | this | to |
| two | want | we | what |
| with | you | | |



DISTRICT196
One District. Infinite Possibilities.

Junta Escolar del Distrito Escolar 196

Cory Johnson, Presidente
Sachin Isaacs, Vice presidente
Anna Williams, Secretaria
Sakawdin Mohamed, Tesorero
Jackie Magnuson, Directora
Art Coulson, Director
Leah Gardener, Directora
Mary M. Kreger, Superintendente

Según lo establece el Título IX y otras normas antidiscriminatorias estatales y federales, para ofrecer empleo, actividades o programas, incluidas las oportunidades vocacionales, el Distrito 196 no discrimina por motivos de sexo, raza, religión, color, credo, nacionalidad, estado civil, situación familiar*, discapacidad, situación con respecto a la asistencia pública, orientación sexual, membresía o participación en una comisión de derechos humanos*, edad o información genética*. El Distrito 196 proporciona acceso igualitario a grupos de jóvenes designados.

La Directora de Recursos Humanos, Shelly Monson (651-423-7859, shelly.monson@district196.org), es la Coordinadora designada del Título IX y también ha sido designada para responder a las consultas sobre políticas de no discriminación del distrito en materia de empleo. El Director de Educación Primaria, Jeremy Sorenson (651-423-7782, jeremy.sorenson@district196.org), y el Director de Educación Secundaria, Michael Bolsoni (651-423-7712, michael.bolsoni@district196.org), fueron designados para responder a las consultas sobre las políticas de no discriminación del distrito relacionadas con los estudiantes. A la Directora de Educación Especial, Janet Fimmen (651-423-7629 – janet.fimmen@district196.org), se le encomendó la tarea de responder a preguntas relacionadas con los derechos de los estudiantes con discapacidad. La dirección de correo postal para todos los directores es 3455 153rd Street W, Rosemount, MN 55068. Las consultas del Título IX también pueden enviarse al Secretario Auxiliar de la Oficina de Derechos Civiles (OCR) de los Estados Unidos.

*Las categorías con asterisco hacen referencia únicamente a la discriminación y el acoso relacionados con el empleo.