

Departamento de educación de Virginia
División escolar/Plan de gastos LEA ARP ESSER

Introducción

El gobernador Glenn Youngkin y los líderes educativos del estado presentaron públicamente, el día 24 de octubre de 2022, un resumen de los datos de la evaluación nacional de progreso educativo de 2022 para Virginia. Los datos indican que Virginia tuvo los descensos más significativos de la nación en lectura y matemáticas. Nuestro compromiso con los niños de Virginia es un plan de acción de siete pasos para revertir la trayectoria descendente de logros académicos y garantizar que todos los niños de Virginia tengan los recursos y estructura de apoyo para volver a un nivel académico apropiado.

En la acción siete del plan de acción, el gobernador Youngkin desafía a las divisiones escolares a gastar todos sus fondos restantes de asistencia de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER), en esfuerzos probados para recuperar el aprendizaje, como complementando el aprendizaje con instrucción antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana y durante el verano; proporcionando apoyo directo a las familias para acceder a tutorías, prolongando el año escolar y recompensando a los maestros y escuelas que tengan el mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes con bonos de rendimiento. La acción siete también ordena al superintendente de instrucción pública del estado, que exija a todas las divisiones escolares que vuelvan a involucrar al público en consultas, y que actualicen sus planes de gastos ESSER del plan de rescate estadounidense (ARP), como lo exige inicialmente el reglamento federal, para el 31 de diciembre de 2022.

Para cumplir con el requisito de actualizar el plan de gastos ARP ESSER, cada división escolar/agencia educativa local (LEA), debe completar todas las secciones de esta plantilla. Una vez completa, la plantilla debe ponerse a disposición del público en la página de internet de la división escolar para el 31 de diciembre de 2022. La oficina de programas federales de ayuda para pandemias supervisará la publicación de los planes actualizados en las páginas de internet de las divisiones escolares, y la alineación de los planes actualizados con las solicitudes de las divisiones escolares para los fondos de ARP ESSER. Cualquier pregunta sobre esta plantilla debe dirigirse a vdoefederalrelief@doe.virginia.gov.

Sección 1: Información general

- A. Nombre de la división escolar Fauquier County Public Schools
- B. Número de la división escolar 030
- C. Nombre de contacto Denise L Sandlin
- D. Email de contacto Denise.Sandlin@FCPS1.org
- E. Número de teléfono de contacto 540-422-7004

- F. Cantidad de fondos ARP ESSER asignados a la división escolar \$5,903,739.75

Sección 2: Transparencia y accesibilidad

- A. Página de internet de la división escolar donde se publica el plan (proveer la página de internet) <https://www.fcps1.org> en “Quick Links” o <https://fcps1.news/ESSER>

- B. Describa, en la medida de lo posible, cómo está escrito el plan en un idioma que los padres puedan entender, o si no fuera posible, traducir oralmente para los padres con un dominio

limitado del inglés. **El plan de gastos original ha estado disponible en inglés y en español. El plan revisado se está traduciendo actualmente al español. Si se solicita una petición para otro idioma, FCPS proporcionará un intérprete en el idioma necesario.**

- C. Describa cómo se proporcionará el plan en un formato accesible alternativo, si hay una solicitud para padres con una discapacidad. **Si se hace una solicitud para un formato accesible alternativo, contactaremos con los servicios de educación especial de FCPS para que ayuden a proporcionar lo que sea necesario para los padres y/o estudiante.**

Sección 3: Oportunidad para comentario público

- A. Describa cómo la división escolar proporcionó al público la oportunidad de dar su opinión sobre el plan de gastos ARP ESSER actualizado desde la presentación general en agosto de 2021, con énfasis en el año escolar 2022-23. **Se hizo una presentación de las subvenciones ARP cada seis meses, con tiempo destinado para comentarios públicos. También se podían enviar comentarios públicos a la página de internet de FCPS.**
- B. Describa cómo la división escolar ha tomado en cuenta la opinión pública desde agosto de 2021. **El plan de gastos original se presentó a nuestra comunidad en la reunión de la junta escolar del día 12 de julio. El plan se anunció en nuestra página de internet. La página de internet estuvo disponible para comentarios públicos. También se pudieron hacer comentarios públicos durante la reunión del día 12 de julio. Se presentó una revisión del plan de gastos en las siguientes reuniones de la junta escolar, con disponibilidad para comentarios públicos en cada reunión: día 2 de febrero de 2022, día 25 de mayo de 2022 y día 14 de diciembre de 2022. El plan ha sido revisado ligeramente, y las revisiones se han publicado en nuestra página de internet con la posibilidad de hacer comentarios públicos.**

Sección 4: Consulta con las partes interesadas

Describa a continuación cómo la división escolar consultó con cada grupo de partes interesadas. Si un grupo de partes interesadas no está presente en la división escolar, indique “No aplicable” en la descripción de la consulta realizada. Si la división escolar realizó una encuesta como método de consulta, proporcione un resumen del resultado de la encuesta como apéndice a este plan de gastos.

A. Estudiantes

Descripción de la consulta realizada:

- FCPS administró la encuesta de calidad escolar (verano 2022).
- El superintendente se reunió con su grupo de asesores de estudiantes en cada escuela secundaria durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 para hablar de las necesidades de aprendizaje y salud mental de los estudiantes.
- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en julio de 2021.
- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en diciembre 2022/enero 2023.

Usos consultados: Todas las áreas, con atención especial a la salud mental, aprendizaje y calidad escolar.

Comentarios recibidos:

- Los estudiantes dicen que les preocupa la salud mental, incluyendo la salud de sus maestros.
- Vea todos los resultados de las encuestas de calidad escolar aquí.
- Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde julio 2021 aquí. (también en el apéndice A).
- Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde diciembre de 2022 a enero de 2023 aquí. (también en el apéndice A).

B. Familias

Descripción de la consulta realizada:

- FCPS administró la encuesta de calidad escolar (verano 2022).
- Reuniones mensuales de la junta escolar con presentaciones relacionadas con el plan ESSER, con oportunidad para comentario público durante el tiempo del ciudadano.
- Notificaciones publicadas semanalmente mediante boletines informativos.
- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en julio de 2021.
- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en diciembre 2022/enero 2023.

Usos consultados: Todas las áreas relacionadas con el plan de gastos.

Comentarios recibidos:

- Vea todos los resultados de las encuestas de calidad escolar aquí.
- Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde julio 2021 aquí. (también en el apéndice A).
- Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde diciembre 2022 a enero de 2023 aquí. (también en el apéndice A).

C. Administradores escolares y del distrito, incluyendo administradores de educación especial.

Descripción de la consulta realizada:

- FCPS administró la encuesta de calidad escolar (verano 2022).
- Presentaciones, discusiones y comentarios realizados de manera informal durante las reuniones. (personal de altos cargos, directores, subdirectores, departamento de instrucción, departamento de educación especial).
- Notificaciones publicadas semanalmente mediante boletines informativos.
- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en julio de 2021.
- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en diciembre 2022/enero 2023.
- Se solicitaron comentarios sobre la academia de aprendizaje de verano 2021 y 2022 para ayudar en la planificación del aprendizaje de verano 2023.

Usos consultados: Todas las áreas relacionadas con el plan de gastos.

Comentarios recibidos:

- Vea todos los resultados de las encuestas de calidad escolar aquí.
- Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde julio 2021 aquí. (también en el apéndice A).
- Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde diciembre 2022 a enero 2023 aquí. (también en el apéndice A).

- Vea comentarios: academia de aprendizaje de verano 2021 y 2022. (también en el apéndice A).

D. Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar, y sus sindicatos.

Descripción de la consulta realizada:

- FCPS administró la encuesta de calidad escolar (verano 2022).
- Presentaciones, discusiones y comentarios realizados de manera informal durante las reuniones. (personal de altos cargos, directores, subdirectores, departamento de instrucción, departamento de educación especial).
- Notificaciones publicadas semanalmente mediante boletines informativos.
- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en julio de 2021.
- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en diciembre 2022/enero 2023.
- ACES (Superintendente – Comité de maestros) reuniones mensuales con discusiones, preguntas y comentarios.

Usos consultados: Todas las áreas relacionadas con el plan de gastos.

Comentarios recibidos:

- Vea todos los resultados de las encuestas de calidad escolar aquí.
- Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde julio 2021 aquí. (también en el apéndice A).
- Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde diciembre 2022 a enero 2023 aquí. (también en el apéndice A).

E. Tribus, si corresponde.

Descripción de la consulta realizada: N/A

Usos consultados: N/A

Comentarios recibidos: N/A

F. Organizaciones de derechos civiles, incluyendo organizaciones de derechos de personas con discapacidades.

Descripción de la consulta realizada:

- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en julio de 2021.
- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en diciembre 2022/enero 2023.
- Reuniones mensuales de la junta escolar con presentaciones relacionadas con el plan ESSER, con oportunidad para comentario público durante el tiempo del ciudadano.

Usos consultados: Todas las áreas relacionadas con el plan de gastos.

Comentarios recibidos:

- Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde julio 2021 aquí. (también en el apéndice A).
- Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde diciembre 2022 a enero 2023 aquí. (también en el apéndice A).

- G. Partes interesadas que representan los intereses de niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños sin hogar, niños en hogares de acogida, estudiantes migratorios, niños encarcelados y otros servicios desatendidos.

Descripción de la consulta realizada:

- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en julio de 2021.
- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en diciembre 2022/enero 2023.
- Reuniones mensuales de la junta escolar con presentaciones relacionadas con el plan ESSER, con oportunidad para comentario público durante el tiempo del ciudadano.

Usos consultados: Todas las áreas relacionadas con el plan de gastos.

Comentarios recibidos:

- [Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde julio 2021 aquí.](#) (también en el apéndice A).
- [Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde diciembre 2022 a enero 2023 aquí.](#) (también en el apéndice A).

- H. Organizaciones de la comunidad, incluyendo asociaciones para promover el acceso de programas de antes y después de la escuela.

Descripción de la consulta realizada:

- Discusiones informales y planificación con FRESH, PATH Foundation, Mental Health Association of Fauquier, Fauquier FISH, Fauquier Boys and Girls Club, etc.
- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en julio de 2021.
- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en diciembre 2022/enero 2023.
- Reuniones mensuales de la junta escolar con presentaciones relacionadas con el plan ESSER, con oportunidad para comentario público durante el tiempo del ciudadano.

Usos consultados: Programas de verano de aprendizaje y apoyo, programas de primeros auxilios de salud mental en jóvenes y adolescentes, iniciativas de atención y participación familiar.

Comentarios recibidos:

- Apoyo y ayuda proporcionados con asesoramiento y recursos.
- [Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde julio 2021 aquí.](#) (también en el apéndice A).
- [Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde diciembre 2022 a enero 2023 aquí.](#) (también en el apéndice A).

- I. Proveedores de educación de la primera infancia y familias, incluyendo asociaciones para garantizar el acceso y continuidad del cuidado para las familias con niños de diferentes edades, particularmente durante la transición a la escuela.

Descripción de la consulta realizada:

- Colaboración con Fauquier FRESH para ofrecer actividades de verano de divulgación y programación incluyendo a la primera infancia.
- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en julio de 2021.

- Se invitó a todas las partes interesadas a hacer comentarios sobre nuestro plan de gastos en diciembre 2022/enero 2023.
- Reuniones mensuales de la junta escolar con presentaciones relacionadas con el plan ESSER, con oportunidad para comentario público durante el tiempo del ciudadano.

Usos consultados: Programas de verano de aprendizaje y apoyo, iniciativas de atención y participación familiar.

Comentarios recibidos:

- Apoyo y ayuda proporcionados con asesoramiento y recursos.
- Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde julio 2021 aquí. (también en el apéndice A).
- Vea los resultados de los comentarios de los ciudadanos desde diciembre 2022 a enero 2023 aquí. (también en el apéndice A).

Sección 5: Abordando la pérdida de aprendizaje (se recomienda que sea el 100% de la asignación restante de una división escolar y debe ser como mínimo el 20% de la asignación de una división escolar, según el estatuto federal).

La sección 2001(e)(1) de la ley ARP requiere que cada división escolar utilice, *como mínimo*, el veinte por ciento de sus fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido (pérdida de aprendizaje), a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia. **El desafío del gobernador:** en la acción siete de nuestro compromiso con los niños de Virginia, el gobernador Youngkin desafía a las divisiones escolares a gastar todos sus fondos restantes de asistencia de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER), en esfuerzos probados para recuperar el aprendizaje, como complementando el aprendizaje con instrucción antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana y durante el verano; proporcionando apoyo directo a las familias para acceder a tutorías, prolongando el año escolar, y recompensando a los maestros y escuelas que tengan el mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes con bonos de rendimiento.

Describe cómo la división escolar identificó la pérdida de aprendizaje, incluyendo los grupos de estudiantes con más probabilidades de haber experimentado el impacto del tiempo de instrucción perdido. Estos estudiantes son de familias con ingresos bajos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de acogida y estudiantes migratorios. **La división escolar administró una serie de evaluaciones de crecimiento, requeridas a nivel local y estatal, en otoño, invierno y primavera para identificar a los estudiantes de primaria que iban retrasados en lectura, escritura y matemáticas. Los estudiantes tuvieron que participar en un año escolar prolongado por medio de aprendizaje durante el verano, en los veranos de 2021, 2022 y 2023, y posiblemente más allá. La evaluación MAP de crecimiento de las habilidades de lectura se administra en otoño y primavera en los grados 2-5. El DRA 3 (evaluación del desarrollo de la lectura), es una evaluación local administrada en otoño, invierno y primavera en los grados K-5. La evaluación de crecimiento del estado se administra en otoño y primavera para lectura y matemáticas en los grados 3-8. Las escuelas deben utilizar estos datos anualmente como parte de su proceso de planificación de mejora escolar. La división escolar continuará utilizando los datos de las evaluaciones de crecimiento para ofrecer instrucción específica a los estudiantes vulnerables, anteriormente mencionados.**

- A. Proporcione una descripción detallada de cómo la división escolar utilizó, o utilizará, los fondos que reserva para implementar intervenciones basadas en la evidencia para abordar la pérdida de aprendizaje.

Las escuelas públicas del condado de Fauquier abordarán la pérdida de aprendizaje utilizando los fondos que se gastarán en las siguientes áreas generales de recursos, servicios y apoyo:

- 1. Academias de verano para los veranos de 2022 y 2023. Estas academias se centrarán en la pérdida de aprendizaje en los grados de kindergarten al 3^{er} grado.**
 - 2. Programas extraescolares de otoño y primavera en los años fiscales 2022 y 2023.**
 - 3. Financiamiento de la academia virtual para iniciar una academia virtual K – 12.**
 - 4. Se contrató a un coordinador de participación familiar para ayudar a conectar con familias que necesitan recursos adicionales.**
 - 5. Materiales y útiles también formarán parte de este aprendizaje incompleto.**
 - 6. Productos instruccionales online: Waterford Reading, Imagine Learning, Reading from A to Z y MAP Growth Testing.**
 - 7. Para abordar el aprendizaje a distancia para aquellos que estén en cuarentena debido a COVID, daremos estipendios a los maestros para trabajar durante el periodo extra.**
 - 8. Aumentar el sueldo de los sustitutos para cubrir los puestos vacantes de maestros.**
 - 9. Aprendizaje profesional del personal escolar para ayudar a evaluar a los estudiantes.**
 - 10. Proporcionar asistentes de instrucción adicionales para ayudar en los grupos pequeños de instrucción de lectura en las clases de primer y segundo grado, así como la implementación continua de los productos instruccionales online mencionados en el número 6.**
- B. Describa cómo la división escolar produce pruebas de la eficacia de las intervenciones que ha utilizado para la pérdida de aprendizaje basadas en la evidencia. FCPS utiliza el programa - NWEA Map Growth Assessments – Lo hemos utilizado desde el principio y comparamos cada evaluación con la anterior, así podemos determinar hasta qué punto hemos tenido éxito a la hora de abordar las pérdidas de aprendizaje.**
- C. Cantidad de fondos ARP ESSER destinados a abordar la pérdida de aprendizaje \$2,632,256**

Sección 6: Otros usos de los fondos

La sección 2001(e)(2) de la ley ARP permite que las divisiones escolares utilicen los fondos ARP ESSER III que no estén reservados para abordar la pérdida de aprendizaje, para abordar las necesidades que surjan o se compliquen por la pandemia de COVID-19. En general, las actividades ESSER permitidas deben cumplir con las pautas siguientes.

- El uso de los fondos debe estar destinado a prevenir, prepararse o responder a la pandemia de COVID-19, incluyendo su impacto en las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes;
- El uso de los fondos debe corresponder a uno de los usos autorizados de los fondos ESSER; y
- El uso de los fondos debe estar permitido según los requisitos administrativos uniformes, principios de costo y requisitos de auditoría para adjudicaciones federales. (Uniform Guidance, 2 CFR Part 200). En particular, el uso de los fondos debe considerarse necesario y razonable para el cumplimiento de la adjudicación ESSER.

- A. Describa cómo la división escolar utilizó, o utilizará, los fondos para financiar las estrategias de contratación y retención de maestros y personal. **No hemos utilizado esta financiación para estrategias de retención o contratación de personal. Sin embargo, hemos contratado ayudantes de instrucción para ayudar a los maestros de primaria a abordar la pérdida de aprendizaje, y también hemos contratado más maestros de ESL e intérpretes para ayudar a nuestros estudiantes de inglés. Hemos contratado un coordinador de participación familiar para ayudar en su comunicación con nuestros padres y estudiantes para abordar sus necesidades y ayudar a los maestros con su comunicación con los padres. FCPS también contrató a un coordinador de la academia virtual para trabajar con los estudiantes que no quisieron volver presencialmente a la escuela y para ayudar a supervisar a los estudiantes en las clases de la academia virtual VDOE.**
- a. Número total de nuevos empleados contratados con fondos ARP ESSER. **39.5FTE**
 - b. Plan para retener al personal contratado con fondos ARP ESSER después del día 30 de septiembre de 2024. **El plan de FCPS, siempre que el fondo general pueda permitirlo, es de incorporar estas posiciones a nuestro presupuesto anual. Sin embargo, como se describe arriba (3b#10), no retendrá a los ayudantes de instrucción temporales.**
- B. Describa en qué medida la división escolar utilizó, o utilizará, los fondos ARP ESSER para implementar estrategias de prevención y mitigación con el fin de operar las escuelas de forma continua y segura para el aprendizaje presencial. **FCPS utilizará una pequeña parte de los fondos para reponer los suministros de productos de desinfección. También compraremos seis autobuses escolares nuevos con aire acondicionado para transportar a nuestros niños a la escuela de forma segura, con aire limpio.**
- C. Si la división escolar utilizó, o utilizará, fondos ARP ESSER para HVAC, renovación u otros proyectos mayores, describa cada proyecto, incluyendo si la división escolar ha solicitado y recibido aprobación para el proyecto. **Sí, utilizaremos \$700,000 para instalar aire acondicionado en los comedores de nuestras escuelas y reemplazar los controles HVAC. Sí, estos proyectos han sido aprobados.**
- D. Si la división escolar utilizó, o utilizará, fondos ARP ESSER para usos diferentes de los enunciados anteriormente, descríbalos a continuación
- E. Cantidad de fondos ARP ESSER para los usos mencionados arriba (A.- D.) **\$2,641,484**

Section 7: Budget

Category	Description	Learning Loss Y/N	Budget	Amount Obligated	Amount Spent	Amount Remaining
Summer School	Summer Academy (FY23 & FY24)	YES	700,000			814,807
Year Round School	First Grade Instructional Aid in all Elementary Schools FY24	YES	838,000			838,000
Before and After School	Fall and Spring Afterschool Tutoring (FY23 and FY24)	YES	50,000			50,000
Other	Dog therapy	NO	31,075			31,075
Other	COVID Testing Services	NO	75.00		75.00	0
Year Round School	Virtual Academy FY22 and Virtual of Virginia	YES	644,125		363,362	280,763
Other	Air-Conditioned Buses (new) (5 @ 115,000)	NO	690,000			690,000
Year Round School	Teachers-ESL (2) for FY23 and FY24	YES	324,000			324,000
Year Round School	Family engagement Coordinator (2 Yrs.)	YES	237,110			237,110
Year Round School	Virtual Academy Coordinator	YES	224,374			224,374
Year Round School	Interpreter (1) FY23 and FY24)	YES	162,000			162,000
Year Round School	Instructional Aide PT for Liberty High School	YES	90,000			90,000
Other	Instructional Technology FY23&FY24- Waterford Reading, Imagine Learning, Reading A to Z , NWEA Map, Renaissance, and Remind (101)	YES	800,000			800,000
Other	Technology Software (2 Yrs.)- Class link, Learn Platform, Zoom, Nearpod	YES	111,800			111,800
HVAC/Renovation/Capital Projects	HVAC replacement at Cedar Lee School; Air Condition in 11 kitchens, and replacement of all Building Controls	NO	700,000			700,000
Professional Development	Linda Moode Belle Program	YES	125,256			125,256
Professional Development	IMSE FY23 & FY 24	NO	120,000			120,000
Professional Development	Mental Health	YES	50,000			50,000
Other	PPE (Sanitizer)	NO	5925			6000
Choose an item.		Choose an item.				