

Revisión del Plan Estratégico 2023-28

Tabla de contenido

Sección 1: Misión, Visión, Valores Fundamentales, Teoría de Acción.....	2
Sección 2: Metas, Objetivos, Estrategias, Medidas de Desempeño.....	7
Meta 1: Éxito Académico.....	7
Meta 2: Liderazgo.....	11
Meta 3: Personal excelente.....	15
Meta 4: Comunicación.....	16
Meta 5: Alianzas comunitarias.....	17
Sección 3: Prioridades del Plan de Trabajo Anual.....	18
Meta 1: Éxito Académico.....	18
Meta 2: Liderazgo.....	19
Meta 3: Personal excelente.....	21
Meta 4: Comunicación.....	22
Meta 5: Alianzas comunitarias.....	23
Apéndice A: Alineación con los elementos del plan estratégico del GOPB.....	24
Apéndice B: Alineación con la Auditoría de Desempeño Sistémico del PCSD.....	26

Sección 1: Misión, Visión, Valores Fundamentales, Teoría de Actionorte

Nuestra misión: Nuestra misión es inspirar y apoyar todos los estudiantes equitativamente para alcanzar su potencial académico y social.

Nuestra visión: El Distrito Escolar de Park City está centrado en el estudiante con un enfoque y énfasis en el niño en su totalidad: nuestros estudiantes están seguros, apoyados, comprometidos, desafiados y saludables. Brindamos continuamente comunicación eficiente, efectiva y transparente sobre el Distrito.



Valores fundamentales:

Éxito académico: Estamos comprometidos a involucrar a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial sin importar en qué etapa de su trayectoria académica se encuentren.

Liderazgo: Estamos comprometidos con el desarrollo continuo, la responsabilidad y la transparencia.

Excelente personal: Estamos comprometidos a contratar al mejor y más brillante personal en un manera transparente y justa.

Comunicación: Estamos comprometidos a comunicarnos con todas las partes interesadas de manera abierta, oportuna y consistente.

Alianzas comunitarias: Estamos comprometidos con una cultura de colaboración con nuestros socios comunitarios.

Junta de Educación:

La Junta de Educación del Distrito Escolar de Park City creará condiciones para el éxito de los estudiantes al:

- Políticas de seguimiento del progreso continuamente con un enfoque en el acceso y resultados equitativos para nuestros estudiantes.
- Monitoreo de avances de los pilares estratégicos anualmente por acciones y logros.
- Informar a la comunidad de una manera oportuna sobre las condiciones fiscales estatales y locales y los cambios legislativos que pueden afectar al distrito.

Académica:

Nuestro propósito: El propósito del Distrito Escolar de Park City es desarrollar el potencial de cada estudiante a través de mejores prácticas de aprendizaje basadas en datos para tener éxito académico y estar preparado para la vida después de la graduación, proporcionando entornos de aprendizaje seguros, óptimos y equitativos para todos los estudiantes y el personal.

La División de Enseñanza y Aprendizaje de PCSD brinda liderazgo, servicio y apoyo en todas las áreas del plan de estudios, instrucción, evaluación y aprendizaje profesional para que todos los estudiantes y educadores puedan desempeñarse a su máximo potencial. Nuestro trabajo se centra en tres áreas:

1. Plan de estudios (lo que enseñamos)
2. Instrucción (cómo enseñamos)
3. Evaluación (cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo)

Nuestra filosofía: La función fundamental de un sistema escolar es educar a todos los estudiantes a altos niveles a través de una enseñanza y un aprendizaje de calidad. El sistema escolar proporciona un proceso para el desarrollo y expresión del talento y potencial de cada estudiante con sus propias características únicas. Esto se logra a través de los esfuerzos coordinados de educadores, administradores y personal de apoyo en todo el distrito para garantizar que exista un plan de estudios viable y garantizado en todas las escuelas en todos los niveles de grado y áreas de contenido.

Nuestras creencias: Creemos que un plan de estudios garantizado y viable debería ser:

- Construido en colaboración para coordinar y conectar la instrucción horizontal y verticalmente desde preescolar hasta el grado 12.
- Informados por investigaciones y datos con la conciencia de que las experiencias educativas deben integrarse en actividades y proyectos auténticos.
- Entregado en el nivel apropiado de desafío para garantizar el máximo aprendizaje para cada estudiante.

- Diseñado para guiar la enseñanza y el aprendizaje a través de un marco de instrucción que describe las expectativas para la planificación e impartición de lecciones, incluye alcance y secuencia, y define el aprendizaje esencial de los estudiantes.
- Implementado como un enfoque personalizado y de progresión continua para que cada alumno pueda alcanzar la excelencia en el aprendizaje.
- Un proceso de instrucción que permite a los alumnos ser dueños de su aprendizaje.

Teoría de la acción: En el Distrito Escolar de Park City, el éxito se define por el crecimiento y la competencia académicos y sociales de los estudiantes.

Nuestra teoría de acción es:

Si nosotros . . .

- Involucrar a los estudiantes en el aprendizaje utilizando un plan de estudios riguroso basado en estándares.
- Evaluar el aprendizaje basándose en esos estándares.
- Analizar los datos de aprendizaje para ajustarlos y brindar apoyo individualizado.

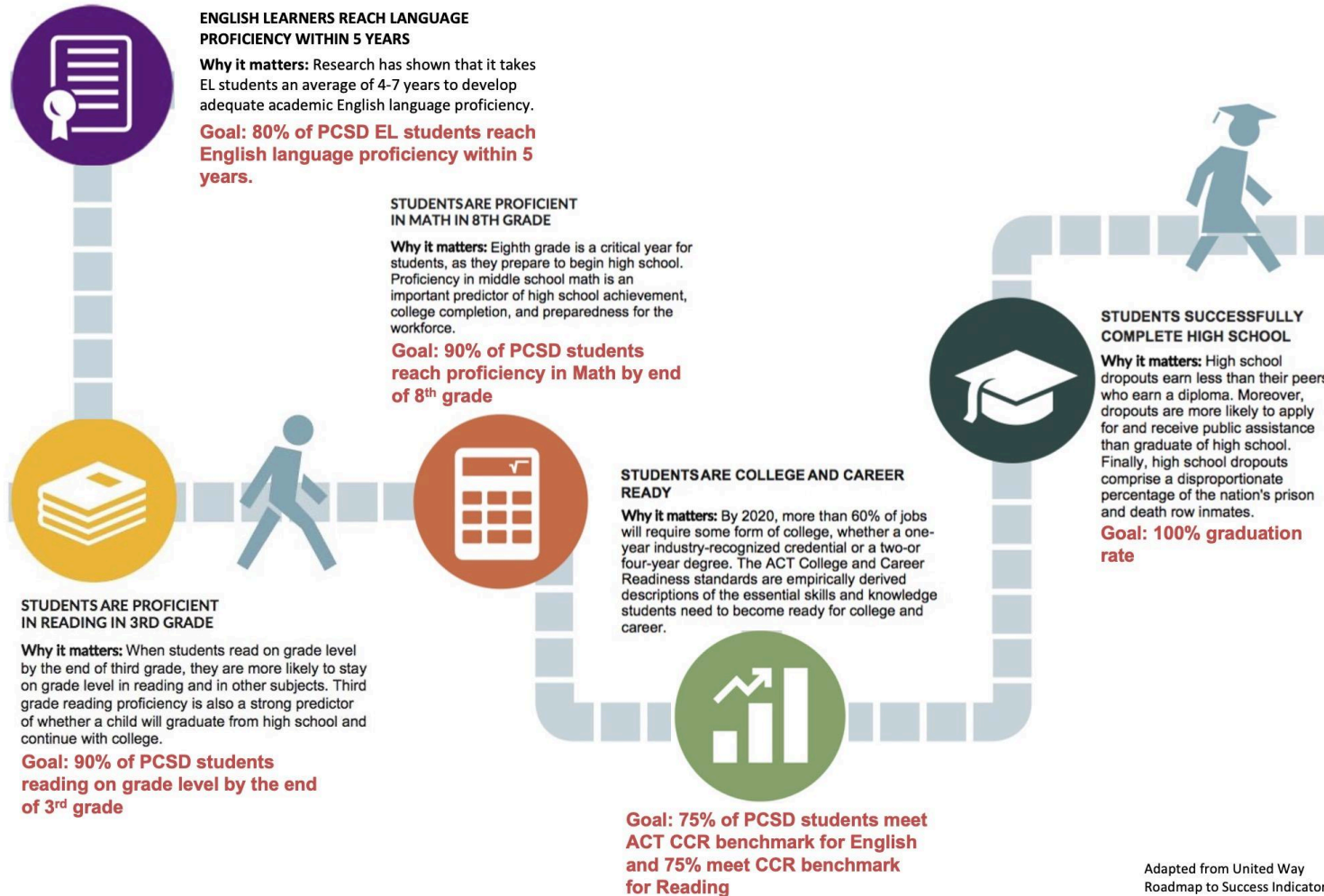
Entonces todos los estudiantes recibirán apoyo equitativo y eficaz y los resultados de los estudiantes mejorarán.

Mientras nos esforzamos por **proporcionar entornos de aprendizaje seguros, óptimos y equitativos para desarrollar el potencial de cada estudiante para tener éxito académico y estar preparado para la vida más allá de la graduación**, Utilizaremos las siguientes medidas de desempeño para monitorear nuestro crecimiento exitoso y consistente durante los próximos cinco años para lograr:

- 80% de los estudiantes de inglés/estudiantes multilingües (ELL/MLL) alcanzan el dominio del idioma en 5 años.
- El 90% de los estudiantes de tercer grado alcanzarán o superarán el punto de referencia en lectura, según lo medido por la Evaluación de Lectura.

- El 90% de los estudiantes de octavo grado alcanzan el nivel competente en matemáticas, según lo medido por RISE
- El 75% de los graduados de PCSD alcanzarán los puntos de referencia universitarios y profesionales de ACT en inglés y lectura.
- La tasa de graduación de Park City High School será del 100%

Performance Measures of Academic Success



Adapted from United Way Roadmap to Success Indicators

Sección 2: Metas, Objetivos, Estrategias, Medidas de Desempeño

Meta 1: éxito académico

Proporcionar entornos de aprendizaje seguros, óptimos y equitativos para desarrollar el potencial de cada estudiante para que tenga éxito académico y esté preparado para la vida más allá de la graduación..

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	CRONOGR AMA	MEDIDAS DE DESEMPEÑO
1.1 Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje a través de la implementación en todo el distrito del Marco de Instrucción de PCSD. (Objetivo 1: Éxito Académico)	1.1a Revisar y actualizar el Marco Instructivo V2.0 incorporando PCBL y UETS. 1.1b Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad para todos los educadores.sobre el marco de aprendizaje e instrucción de PCSD y el éxito de los estudiantes plan,basado en los estándares USBE. 1.1c Apoyar la implementación del Marco de Instrucción a través de capacitación instructiva y ciclos de observación y retroalimentación de los administradores.	2023-28 2023-24 2024-28	Marco de instrucción V2.0 antes del 1 de septiembre de 2024 95-100% de los educadores capacitados en el marco de instrucción de PCSD antes del 31 de enero de 2025. 100% de los administradores escolares capacitados en ciclos de observación y retroalimentación al 30 de septiembre de 2025. Agregación del panel de datos de datos de estudiantes, crecimiento y perfil personal de aprendizaje (Informes de mitad y fin de año)

Meta 1: Éxito Académico

<p>1.2 Aumentar la eficacia del análisis de datos para informar la práctica educativa, apuntar a la mejora de los estudiantes y garantizar resultados equitativos.</p>	<p>1.2a Fortalecer las prácticas de datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para incluir análisis de rutina de Evaluaciones Formativas Comunes para determinar los próximos pasos inmediatos en la instrucción de nivel 1, así como las necesidades de intervención utilizando el proceso MTSS.</p> <p>1.2b Monitorear y mejorar los sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para abordar las necesidades académicas, lingüísticas, conductuales y socioemocionales de todos los estudiantes incluida la implementación del Plan de Bienestar K12.</p> <p>1.2c Implementar escalas de competencia y calificaciones basadas en estándares del desempeño de los estudiantes utilizando escalas de competencia basadas en estándares de contenido, incluida la garantía de resultados equitativos como parte de la implementación del plan de estudios viable garantizado (GVC).</p>	<p>2024-2028</p> <p>2024-2028</p> <p>2024-2028</p>	<p>90-100% de los equipos de PLC autoevalúan la efectividad utilizando herramientas de reflexión/rúbricas de PLC del distrito antes del 31 de enero de 2025.</p> <p>El 90-100% de los equipos de PLC demuestran PLC altamente efectivos (por rúbrica del distrito) antes del 31 de enero de 2026.</p> <p>El 100% de las escuelas de PCSD implementarán MTSS, incluido el Plan de Bienestar K12, antes del 30 de septiembre de 2025.</p> <p>El 100% de las escuelas de PCSD implementarán escalas de competencia y calificaciones basadas en estándares para mayo de 2026.</p> <p>Agregación del panel de datos de datos de estudiantes, crecimiento y perfil personal de aprendizaje</p>
<p>1.3 Mejorar los resultados y logros en alfabetización en la primera infancia.</p>	<p>1.3a PCSD continuará capacitando a todos los maestros certificados de K-3 en Conceptos básicos del lenguaje para maestros de lectura y ortografía (LETRS)</p> <p>1.3b PCSD adoptará materiales y recursos de alfabetización K-3 de acuerdo con las pautas de USBE.</p>	<p>2023-2028</p> <p>2023-2024</p>	<p>95-100% de los educadores capacitados en LETRS por 30 de septiembre de 2025</p> <p>Adopción por parte de la junta de materiales de alfabetización K-3 por parte</p>

	<p>1.3c Aumentar el número de estudiantes de tercer grado que leen al nivel o por encima del punto de referencia.</p> <p>1.3d Pasar a Pre-K universal para estudiantes de PCSD.</p>	<p>2023-2028</p> <p>2024-2026</p>	<p>de31 de mayo de 2024</p> <p>El 90% de los estudiantes de tercer grado leerán en el punto de referencia como lo muestra la Evaluación de lectura USBE para junio de 2027.</p> <p>Agregación del panel de datos de datos de estudiantes, crecimiento y perfil personal de aprendizaje (Informes de mitad y fin de año)</p>
<p>1.4 Incrementar el dominio del idioma inglés de los estudiantes de inglés.</p>	<p>1.4a WIDA Los indicadores de progreso se utilizan para la planificación e instrucción de lecciones y se integran en la colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).</p> <p>1.4b La instrucción de Nivel I incluye diferenciación y seguimiento de todos los estudiantes de MLL.</p>	<p>2023-2028</p> <p>2023-2028</p>	<p>El 80% de los estudiantes de inglés alcanzan el dominio del idioma inglés dentro de los 5 años posteriores a su identificación, según lo medido por WIDA.</p> <p>Agregación del panel de datos de datos de estudiantes, crecimiento y perfil personal de aprendizaje (Informes de mitad y fin de año)</p> <p>Asistencia/Rigor/Calidad de la tarea</p>
<p>1.5 Incrementar el dominio de las matemáticas.</p>	<p>1.5a Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el dominio de las matemáticas al final del octavo grado.</p> <p>1.5b Monitorear e intervenir con el desempeño de los estudiantes en K-8 a través de procesos MTSS.</p>	<p>2023-2028</p> <p>2023-2028</p>	<p>El 90% de los estudiantes de octavo grado alcanzan el dominio de las matemáticas, según lo medido por RISE, en junio de 2028.</p> <p>Agregación del panel de datos de datos de estudiantes, crecimiento y perfil personal de aprendizaje (Informes de mitad y fin de año)</p>

<p>1.6 Garantizar que los estudiantes completen con éxito la escuela secundaria y estén listos para la universidad y la carrera.</p>	<p>1.6a Los equipos distritales capacitarán e implementarán modelos de aprendizaje personalizados basados en competencias en las escuelas secundarias.</p> <p>1.6b Todos los estudiantes recibirán asesoramiento sobre oportunidades de inscripción simultánea, educación profesional y tecnológica y colocación avanzada.</p> <p>1.6c Alinear la instrucción con los estándares, las escalas de competencia y las calificaciones basadas en estándares.</p>	<p>2023-2028</p> <p>2023-2028</p> <p>2023-2026</p>	<p>El 75% de los graduados de PCSD alcanzarán el punto de referencia ACT CCR en lectura e inglés para junio de 2028.</p> <p>PCSD alcanzará una tasa de graduación del 100% en cohortes de cuatro años para junio de 2026.</p> <p>Agregación del panel de datos de datos de estudiantes, crecimiento y perfil personal de aprendizaje (Informes de mitad y fin de año)</p>
<p>Meta 1: Éxito Académico</p>			
<p>1.7 Garantizar el éxito educativo y la seguridad de cada estudiante.</p>	<p>1.7a PCSD continuará alineándose con la política 1006 para garantizar el éxito educativo de cada estudiante en cada salón de clases apoyado a través depl.</p> <p>1.7b Los educadores recibirán capacitación sobre protocolos de seguridad y bienestar de los estudiantes.</p>	<p>2023-2024</p> <p>2024-2025</p>	<p>Gestión de incidentes (compárese con datos a nivel estatal y año tras año)</p> <p>Proporciones de personal/apoyo</p> <p>Asistencia/Rigor/Calidad de la tarea</p> <p>Datos de salud/bienestar, recursos del Cook Center, datos de LC</p> <p>Coalición para Escuelas Seguras y de Apoyo</p> <p>Coalición para Escuelas Seguras e Inclusivas</p>

			<p>Medalla de plata de la NSBA (Programación-Bright Future & Dream Big – datos de participación y persistencia)</p> <p>Plan de Bienestar del Distrito</p>
--	--	--	---

<p>Meta 2: Liderazgo</p> <p>Proporcionar un liderazgo en todo el distrito que demuestre transparencia, claridad y responsabilidad en todo momento y en todas las situaciones.</p>			
<p>A. Desempeño estudiantil: Proporcionar un liderazgo en todo el distrito que demuestre transparencia, claridad y responsabilidad en todo momento y en todas las situaciones.</p>			
OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA	MEDIDAS DE DESEMPEÑO
<p>2A.1 Aumentar la responsabilidad de los estudiantes de bajo rendimiento.</p>	<p>2A.1a Requerir planes anuales de mejora escolar para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento, según datos de evaluaciones del año anterior.(Auditoría 3.1)</p> <p>2A.1b Alinear estrategias de instrucción que han demostrado aumentar el éxito de grupos de estudiantes de bajo rendimiento dentro y entre niveles de grado. (Auditoría 3.3)</p>	<p>Anualmente antes del 1 de diciembre</p>	<p>El 100% de las escuelas de PCSD presentarán SIP que cumplan con los requisitos anualmente antes del 1 de abril.</p>

	2A.1c Maximizar las oportunidades de acceso a programas estatales, como Elevate, para las escuelas que no han podido lograr mejoras suficientes con los grupos de estudiantes TSI/ATSI de bajo rendimiento. (Auditoría 3.2)	2024-2028 Anualmente antes del 30 de mayo	Agregación del panel de datos de datos de estudiantes, crecimiento y perfil personal de aprendizaje
2A.2 Continuar liderando el uso de herramientas de análisis de datos para apuntar a la mejora de las escuelas y las oportunidades de crecimiento del distrito.	2A.2a Implementar intencionalmente herramientas de análisis de datos y software de evaluación del distrito para monitorear el progreso individual de los estudiantes y el desempeño de los grupos de estudiantes. (Carta de respuesta de PCSD a la Auditoría 5.1) 2A.2b Evaluar anualmente los datos de desempeño para determinar el progreso del distrito hacia las metas y objetivos del plan estratégico. (Auditoría 4.5)	junio 2024 Anualmente antes de fin de año.	Revisar el acuerdo del proveedor y la posible RFP Agregación del panel de datos de datos de estudiantes, crecimiento y perfil personal de aprendizaje
Meta 2: Liderazgo			
2A.3 Desarrollar y monitorear medidas de desempeño alineadas.	2A.3a Desarrollar medidas de desempeño de calidad que se relacionen directamente con las metas y objetivos del plan estratégico integral de PCSD. (Auditoría 4.4) 2A.3b Revisar las medidas de desempeño del distrito anualmente. (Auditoría 4.5)	15 de diciembre de 2023 Anualmente	Panel de datos (asegúrese de que los mosaicos estén conectados a las medidas de desempeño estatales, incluida la información del grupo de estudiantes, desglosada)

		antes del 15 de diciembre	
<p>2A.4 Implementar prácticas de liderazgo que garanticen el éxito de los estudiantes, las familias y los empleados.</p>	<p>2A.4a Proporcionar desarrollo profesional a todos los empleados como parte de la capacitación anual.</p> <p>2A.4b Asignar recursos adecuados para garantizar el éxito de todos los estudiantes, familias y empleados.</p> <p>2A.4c Continuar evaluando el sistema educativo en busca de barreras y realizar los ajustes necesarios para garantizar el éxito de todos los estudiantes.</p> <p>2A.4d Garantizar que existan protocolos de seguridad y protección para minimizar la interrupción educativa.</p>	<p>Anualmente antes del 30 de septiembre</p> <p>Ciclo presupuestario anual Revisado</p> <p>Anualmente 2023-2025</p>	<p>Proporciones de personal/apoyo</p> <p>Asistencia/Rigor/Calidad de la tarea</p>

Meta 2: Liderazgo

2B Servicios financieros/comerciales: Mantener una supervisión diligente del presupuesto general del distrito y los procesos financieros desde el desarrollo hasta la implementación.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA	MEDIDAS DE DESEMPEÑO
<p>2B.1 Continuar con la salud financiera a largo plazo del distrito a través de desarrollar presupuestos equilibrados y al mismo tiempo reutilizar los ingresos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en cada ciclo presupuestario y período de presentación de informes financieros.</p>	<p>2B.1a Implementar estrategias para asegurar la solvencia fiscal a largo plazo</p>	<p>Anual</p>	<p>Saldo del fondo para mantener la calificación AAA y capear las crisis económicas</p>
	<p>2B.1b Fuentes de ingresos de investigación para continuar con la modernización de las instalaciones y compensación líder en la industria</p>	<p>Anual</p>	<p>Proporcionar salarios y beneficios para ser el líder estatal en salarios y beneficios en un esfuerzo por atraer y retener.</p>
	<p>2B.1c Demostrar las mejores prácticas en el desarrollo del presupuesto automatizando el documento del presupuesto del distrito y buscando la adjudicación de la ASBO</p>	<p>Anual</p>	<p>Mejore y automatice el libro de presupuestos junto con la aplicación exitosa del Premio al Presupuesto Meritorio de ASBO. Presentar Presupuesto equilibrado.</p>
	<p>2B.1d Promover la eficiencia y los controles internos eficaces mediante la modernización de los procesos de servicios empresariales</p>	<p>Anual</p>	<p>Realización de procesos automatizados y de control interno.</p>
	<p>2B.1e Mantener responsabilidades de enlace legislativo para influir y mantenerse informado sobre la legislación relevante.</p>	<p>2023-2025</p>	<p>Proporcionar información actualizada a la junta de educación y otros electores</p>
	<p>2B.1f Crear y automatizar un Informe Financiero Anual Integral (ACFR) detallado al final de cada año para mostrar los logros financieros y la situación financiera.</p>	<p>2023-2025</p>	<p>Solicitud y concesión del premio ASBO y GFOA ACFR.</p>

Meta 2: Liderazgo

C. Operaciones: Operar las divisiones de Seguridad, Recursos Humanos, Instalaciones, Transporte y Servicios de Nutrición Infantil para apoyar el sistema educativo en general.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA	MEDIDAS DE DESEMPEÑO
2C.1 Abordar de manera proactiva la realineación en todos los sistemas para el cierre de escuelas.	2C.1a Desarrollar un plan de realineación para el cierre de Treasure Mountain.	mayo 2024	Plan de realineación aprobado por la junta
	2C.1b Garantizar la alineación de la construcción con el Plan de Gobernanza de la Regulación Ambiental del PCSD y la Política de Desarrollo de Instalaciones. (Política 1007)	2023-2024	
	2C.1c Revisar la implementación del plan estratégico, con enfoque específico en evaluar los riesgos de cumplimiento actuales y revisar los datos y controles internos relacionados con las regulaciones de construcción de escuelas. (Política 1008)	Semestral	Agenda y actas del Gabinete Ejecutivo
2C. 2 Promover las mejores prácticas en seguridad y protección en todos los sitios escolares mientras se implementan programas de vanguardia.	2C.2a Desarrollar la seguridad y eficiencia de la flota de transporte y mantener un ciclo de reposición de 10 años.	2023-2028	Aumento y mantenimiento con operaciones de seguridad COVID
	2C.2b Aumentar la cocción casera en todas las cocinas disponibles alineadas con los objetivos nutricionales.	2023-2025	Examinar los puntos de referencia de Transporte que sugieren prácticas eficientes dentro del departamento.
	2C.2c Modernizar la plataforma de incorporación y aprendizaje profesional para todas las nuevas contrataciones y empleados.	2023-2025	
	2C.2d Realizar revisiones de las instalaciones para garantizar que toda la mampostería reforzada se alinee con los estándares sísmicos como parte del plan de mantenimiento de las	2023-2028	

	instalaciones de 5 años. 2C.2e Continuar centrándose en iniciativas de sostenibilidad, incluido el ahorro de energía y la programación innovadora.	2023-2028	Estado de las escuelas verdes
--	---	-----------	-------------------------------

Meta 3: Personal excelente
 Crear una cultura de respeto para todos los empleados mientras se desarrolla la capacidad de liderazgo del distrito.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA	MEDIDAS DE DESEMPEÑO
3.1 Reclutar, retener y reconocer personal de alta calidad.	3.1a Identificar estrategias y plataformas de contratación de mejores prácticas que garanticen un acceso y oportunidades equitativos para los nuevos empleados; 3.1b Reforzar las relaciones con los programas de preparación de educadores de Utah para formalizar el proceso de contratación y los esfuerzos para garantizar el acceso y las oportunidades equitativos; 3.1c Trabajar con Operaciones y Servicios Comerciales, explorar asociaciones comunitarias para viviendas para trabajadores;	Anual Anual 2023-2025	Grupo de solicitantes, puestos ocupados, puestos abiertos, motivo de la salida si no tiene éxito (envío de encuesta a nivel estatal) Iniciativa de apoyo a las 5S Las negociaciones de compensación completadas en junio de 2023 brindan una compensación líder en el estado para los educadores y el personal.
3.2 Trabajando con el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje, brindar apoyo y desarrollo	3.2a Proporcionar desarrollo profesional continuo en todo el distrito que se alinee con la misión, visión e iniciativas de PCSD. 3.2b Garantizar la aprobación de ESL para todos los maestros de aula al final del tercer año. (Auditoría 3.3)	Anual Anual	Grupo de solicitantes, puestos ocupados, puestos abiertos, motivo de la salida si no tiene éxito (envío de encuesta a nivel estatal) Aprobación Iniciativa de Apoyo 5S

profesional continuo a todo el personal.			
--	--	--	--

Meta 4: Comunicación

Brindar continuamente comunicación eficiente, efectiva y transparente sobre el distrito.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA	MEDIDAS DE DESEMPEÑO
4.1 Comunicar las metas del distrito y los esfuerzos de mejora a la comunidad escolar.	<p>4.1a Hacer que el plan estratégico integral de PCSD sea fácilmente accesible para las partes interesadas en el sitio web del distrito. (Auditoría 4.6)</p> <p>4.1b Comunicar las actualizaciones, debates e informes del plan estratégico integral de PCSD a las partes interesadas clave de manera oportuna como parte de un informe de una reunión pública de la junta.</p> <p>4.1c Mantener la publicación de los planes de mejora escolar actuales en el sitio web de cada escuela (SCC LandTrust)</p>	<p>abril de 2024</p> <p>febrero de 2024</p> <p>junio 2028 Anualment e antes del 1 de noviembre</p>	<p>El equipo FACE lidera los esfuerzos</p> <p>Crear/construir asociaciones comunitarias colaborativas (Bridges, Chamber, PCEF, PCCF, United Way, Sustainability)</p> <p>Alcance: funciones/metast alineadas, métricas de carga de casos e impacto</p> <p>Estado del distrito a mitad de año y fin de año</p> <p>Estado de las escuelas verdes</p>
4.2. Alinear y nivelar la comunicación	4.2a Involucrar al equipo de participación familiar y comunitaria de PCSD en la preparación <i>proactivo</i> y <i>celebrativo</i> comunicación	Mensual	El equipo FACE lidera los esfuerzos

<p>entre diversas fuentes y partes interesadas para establecer credibilidad y confianza en el distrito.</p>	<p>(como boletín mensual, podcasts, resúmenes de reuniones de la junta directiva, pestaña de celebraciones en el sitio web) y redes sociales para informar a los empleados, las familias y la comunidad sobre los eventos y celebraciones del distrito.</p> <p>4.2b Crear oportunidades equitativas para que los empleados, las familias y los miembros de la comunidad brinden aportes y comentarios sobre el plan estratégico integral, la implementación y el progreso de PCSD.</p> <p>4.2c Establecer expectativas claras entre los grupos de partes interesadas sobre la retroalimentación adecuada y los circuitos de retroalimentación para equilibrar la transparencia y la responsabilidad.</p>	<p>Anualmente</p> <p>Mensual</p>	<p>Crear/construir asociaciones comunitarias colaborativas (Bridges, Chamber, PCEF, PCCF, United Way, Sustainability)</p> <p>Alcance: funciones/metast alineadas, métricas de carga de casos e impacto</p> <p>Estado del distrito a mitad de año EOY</p> <p>USBE proporcionó una encuesta sobre el clima escolar y una encuesta sobre la participación de los educadores</p>
---	--	----------------------------------	--

Meta 5: Alianzas comunitarias

Asociarse con las familias y la comunidad para el bienestar general y la educación de nuestra base colectiva de estudiantes mientras **incluyendo una cultura de inclusión y respeto por la rica diversidad de nuestra comunidad.**

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA	MEDIDAS DE DESEMPEÑO
<p>5.1 Obtener apoyo comunitario para la implementación del</p>	<p>5.1a Optimizar las asociaciones comunitarias para apoyar iniciativas ampliadas de aprendizaje temprano</p>	<p>Mensual</p>	<p>El equipo FACE lidera los esfuerzos</p>

preescolar universal	5.1b Facilitar conversaciones comunitarias sobre los desafíos actuales (escuelas seguras, disciplina, etc.)	Trimestral	Crear/construir asociaciones comunitarias colaborativas (Bridges, Chamber, PCEF, PCCF, United Way, Sustainability)
Educación para padres	5.1c Desarrollar políticas de comunicación consistentes		
		Revisado anualmente	Alcance: funciones/metás alineadas, métricas de carga de casos e impacto
			Estado del distrito a mitad de año EOY

Sección 3: Plan de Trabajo Anual Prioridades

Meta 1: Éxito Académico					
Proporcionar entornos de aprendizaje seguros, óptimos y equitativos para desarrollar el potencial de cada estudiante para que tenga éxito académico y esté preparado para la vida más allá de la graduación.					
Objetivo	Estrategia	Campeón	Presupuesto y recursos	Cronograma de finalización	Estado
1.1. Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje a través de la implementación en todo el distrito del Marco de Instrucción de PCSD.	1.1b Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad para todos los educadores sobre el Marco de Aprendizaje e Instrucción de PCSD y el plan de éxito estudiantil, basado en los estándares USBE.	Enseñanza y aprendizaje	Tiempo de Trabajadores Presupuesto existente	2023-24	En curso

1.3. Mejorar los resultados y logros en alfabetización en la primera infancia.	1.3b PCSD adoptará materiales y recursos de alfabetización K-3 de acuerdo con las pautas de USBE.	Enseñanza y aprendizaje	Plan de Alfabetización Temprana	2023-24	En curso
	1.3d Pasar a Pre-K universal para estudiantes de PCSD.	Enseñanza y aprendizaje	PCSD/PC EF/Matrícula	2023-25	En curso
1.7 Garantizar el éxito educativo y la seguridad de cada estudiante.	1.7a PCSD continuará alineándose con la política 1006 para garantizar el éxito educativo de cada estudiante en cada salón de clases apoyado a través depl.			2023-24	
<p>Meta 2: Liderazgo</p> <p>Proporcionar un liderazgo en todo el distrito que demuestre transparencia, claridad y responsabilidad en todo momento y en todas las situaciones.</p>					
Objetivo	Estrategia	Campeón	Presupuesto y recursos	Cronograma de finalización	Estado
2A.1. Aumentar la responsabilidad de los estudiantes de bajo rendimiento.	2A.1a. Requerir planes anuales de mejora escolar para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento, según los datos de evaluación del año anterior. (Auditoría 3.1)	Servicios estudiantiles	Fondos estatales en riesgo	Abril de 2024 (completado anualmente)	En curso
	2A.1c. Maximizar las oportunidades de acceso a programas estatales, como Elevate, para las escuelas que no han podido lograr mejoras suficientes con los grupos de estudiantes TSI/ATSI de bajo rendimiento. (Auditoría 3.2)	Enseñanza y aprendizaje	USBE	30 de mayo de 2024 (completado anualmente)	

2A.2. Continuar liderando el uso de herramientas de análisis de datos para apuntar a la mejora de las escuelas y las oportunidades de crecimiento del distrito.	2A.2a. Implementar intencionalmente herramientas de análisis de datos y software de evaluación del distrito para monitorear el progreso individual de los estudiantes y el desempeño de los grupos de estudiantes. (Carta de respuesta de PCSD a la Auditoría 5.1)	Tecnología y evaluación	Fondos Locales	junio 2024	En curso
	2A.2b. Evaluar anualmente los datos de desempeño para determinar el progreso del distrito hacia las metas y objetivos del plan estratégico (Auditoría 4.5).	Tecnología y evaluación	Fondos Locales	junio 2024	En curso
2A.3. Desarrollar y monitorear medidas de desempeño alineadas.	2A.3a. Desarrollar medidas de desempeño de calidad que se relacionen directamente con las metas y objetivos del plan estratégico integral de PCSD. (Auditoría 4.4)	Enseñanza y aprendizaje	Fondos estatales y locales	15 de diciembre de 2023	Terminado
	2A.3b. Revisar las medidas de desempeño del distrito anualmente. (Auditoría 4.5)	Enseñanza y aprendizaje	Fondos estatales y locales	15 de diciembre de 2023 (completado anualmente)	
2A.4. Implementar prácticas de liderazgo que garanticen el éxito de todos los estudiantes, familias y empleados.	2A.4a. Proporcionar desarrollo profesional a todos los empleados como parte de la capacitación obligatoria anual.	Recursos humanos	Fondos Locales	Anualmente antes del 30 de septiembre	
	2A.4b. Asignar recursos adecuados para garantizar el éxito de los estudiantes, las familias y los empleados.	Servicios estudiantiles	Fondos locales y estatales	Ciclo presupuestario anual	
	2A.4c. Continuar evaluando el sistema educativo en busca de barreras y hacer los ajustes necesarios para garantizar el éxito de cada estudiante.	Servicios estudiantiles	Fondos Locales	Ciclo presupuestario anual	

	2A.4d. Garantizar que existan protocolos de seguridad y protección para minimizar la interrupción educativa.	Operaciones	Fondos locales y estatales	Ciclo presupuestario o anual	
2B.1 Continuar con la salud financiera a largo plazo del distrito a través de desarrollar presupuestos equilibrados y al mismo tiempo reutilizar los ingresos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en cada ciclo presupuestario y período de presentación de informes financieros.	2B.1a Implementar estrategias para asegurar la solvencia fiscal a largo plazo	Servicios de negocios	Fondos Locales	2023-24 (anual)	
	2B.1b Fuentes de ingresos de investigación para continuar con la modernización de las instalaciones y compensación líder en la industria	Servicios de negocios	Fondos Locales	2023-24 (anual)	
	2B.1c Demostrar las mejores prácticas en el desarrollo del presupuesto automatizando el documento del presupuesto del distrito y buscando la adjudicación de la ASBO	Servicios de negocios	Fondos Locales	2023-24 (anual)	
	2B.1e Mantener responsabilidades de enlace legislativo para influir y mantenerse informado sobre la legislación relevante.	Servicios de negocios	Fondos Locales	2023-24 (anual)	
	2B.1f Crear y automatizar un Informe Financiero Anual Integral (ACFR) detallado al final de cada año para mostrar los logros financieros y la situación financiera.	Servicios de negocios	Fondos Locales	2023-24 (anual)	
2C.1 Abordar de manera proactiva la realineación en todos los sistemas para el cierre de escuelas.	2C.1a Desarrollar un plan de realineación para el cierre de Treasure Mountain.	Enseñanza y aprendizaje	Financiamiento local y estatal	mayo 2024	
	2C.1b Garantizar la alineación de la construcción con el Plan de Gobernanza de la Regulación Ambiental del PCSD y la Política de Desarrollo de Instalaciones.	Operaciones	Fondos Locales	2023-24	

	2C.1c Revisar la implementación del plan estratégico, con enfoque específico en evaluar los riesgos de cumplimiento actuales y revisar los datos y controles internos relacionados con las regulaciones de construcción de escuelas.	Operaciones	Fondos Locales	Semestral para 2023-24	
<p>Meta 3: Personal excelente</p> <p>Crear una cultura de respeto para todos los empleados mientras se desarrolla la capacidad de liderazgo del distrito.</p>					
Objetivo	Estrategia	Campeón	Presupuesto y recursos	Cronograma de finalización	Estado
3.1. Reclutar, retener y reconocer personal de alta calidad.	3.1a Identificar estrategias y plataformas de contratación de mejores prácticas que garanticen un acceso y oportunidades equitativos para los nuevos empleados;	Recursos humanos	Fondos Locales	2023-24 (anual)	
	3.1b Reforzar las relaciones con los programas de preparación de educadores de Utah para formalizar el proceso de contratación y los esfuerzos para garantizar el acceso y las oportunidades equitativos;	Recursos humanos	Fondos Locales	2023-24 (anual)	
	3.1c Trabajar con Operaciones y Servicios Comerciales, explorar asociaciones comunitarias para viviendas para trabajadores;	Recursos humanos	Fondos Locales	mayo, 2024	
3.2. Trabajando con el Equipo de Enseñanza y Aprendizaje, brinde	3.2a Proporcionar desarrollo profesional continuo en todo el distrito que se alinee con la misión, visión e iniciativas de PCSD.	Enseñanza y aprendizaje	Fondos locales y estatales	2023-24 (anual)	

desarrollo profesional continuo y apoyo a todo el personal.	3.2b Garantizar la aprobación de ESL para todos los maestros de aula al final del tercer año. (Auditoría 3.3)	Enseñanza y aprendizaje	Fondos locales y estatales	2023-24 (anual)	En curso
Meta 4: Comunicación Brindar continuamente comunicación eficiente, efectiva y transparente sobre el distrito.					
Objetivo	Estrategia	Campeón	Presupuesto y recursos	Cronograma de finalización	Estado
4.1 Comunicar las metas del distrito y los esfuerzos de mejora a la comunidad escolar.	4.1a Hacer que el plan estratégico integral de PCSD sea fácilmente accesible para las partes interesadas en el sitio web del distrito. (Auditoría 4.6)	ROSTRO	Fondos Locales	abril de 2024	
	4.1b Comunicar las actualizaciones, debates e informes del plan estratégico integral de PCSD a las partes interesadas clave de manera oportuna como parte de un informe de una reunión pública de la junta.	ROSTRO	Fondos Locales	febrero de 2024-	
	4.1c Mantener la publicación de los planes de mejora escolar actuales en el sitio web de cada escuela (SCC LandTrust)	Enseñanza y aprendizaje	Fondos Locales	Anualmente antes del 1 de noviembre	
4.2. Alinear y nivelar la comunicación entre diversas fuentes y partes interesadas para establecer credibilidad y	4.2a Involucrar al equipo de participación familiar y comunitaria de PCSD en la preparación <i>proactivo</i> y <i>celebrativo</i> comunicación (como boletín mensual, podcasts, resúmenes de reuniones de la junta directiva, pestaña de celebraciones en el sitio web) y	ROSTRO	Fondos Locales	2023-24 (mensual)	

confianza en el distrito.	redes sociales para informar a los empleados, las familias y la comunidad sobre los eventos y celebraciones del distrito.				
	4.2b Crear oportunidades equitativas para que los empleados, las familias y los miembros de la comunidad brinden aportes y comentarios sobre el plan estratégico integral, la implementación y el progreso de PCSD.	ROSTRO	Fondos locales, estatales y federales	2023-24 (mensual)	
	4.2c Establecer expectativas claras entre los grupos de partes interesadas sobre la retroalimentación adecuada y los circuitos de retroalimentación para equilibrar la transparencia y la responsabilidad.	ROSTRO	Fondos Locales	2023-24 (mensual)	

Meta 5: Alianzas comunitarias

Asociarse con las familias y la comunidad para el bienestar general y la educación de nuestra base colectiva de estudiantes **mientras incluyendo una cultura de inclusión y respeto por la rica diversidad de nuestra comunidad.**

Objetivo	Estrategia	Campeón	Presupuesto y recursos	Cronograma de finalización	Estado
5.1 Obtener apoyo comunitario para la implementación del preescolar universal	5.1a Optimizar las asociaciones comunitarias para apoyar iniciativas ampliadas de aprendizaje temprano			2023-24 (Mensual)	
	5.1b Facilitar conversaciones comunitarias sobre los desafíos actuales (escuelas seguras, disciplina, etc.)			2023-24 (Trimestral)	
Educación para padres	5.1c Desarrollar políticas de comunicación consistentes			2023-24 (Anualmente)	

Apéndice A: Alineación con los elementos del plan estratégico del GOPB

En respuesta a la Auditoría de Desempeño Sistémico realizada por la Oficina del Auditor General Legislativo en septiembre de 2023, el Distrito Escolar de Park City resolvió revisar su plan estratégico quinquenal en alineación directa con los Ocho Elementos de un Plan Estratégico proporcionados por la Oficina de Planificación del Gobernador. y Presupuesto (que se muestra en la Figura 1).

FIGURE 1: Strategic planning elements



SOURCE: Governor's Office of Planning and Budget

Tabla de contenido

Sección 1: Misión, Visión, Valores Fundamentales, Teoría de Acción.....	2
Sección 2: Metas, Objetivos, Estrategias, Medidas de Desempeño.....	7
Meta 1: Éxito Académico.....	7
Meta 2: Liderazgo.....	11
Meta 3: Personal excelente.....	15
Meta 4: Comunicación.....	dieciséis
Meta 5: Alianzas comunitarias.....	17
Sección 3: Prioridades del Plan de Trabajo Anual.....	18
Meta 1: Éxito Académico.....	18
Meta 2: Liderazgo.....	19
Meta 3: Personal excelente.....	21
Meta 4: Comunicación.....	22
Meta 5: Alianzas comunitarias.....	23
Apéndice A: Alineación con los elementos del plan estratégico del GOPB.....	24
Apéndice B: Alineación con la Auditoría de Desempeño Sistémico del PCSD.....	26

Apéndice B: Alineación con la Auditoría de Desempeño Sistémico del PCSD

Recomendaciones de auditoría	Dirigido
<p>1.1 Recomendamos que el Distrito Escolar de Park City desarrolle controles internos para la planificación y presupuestación efectiva de proyectos de capital en terrenos afectados por regulaciones ambientales.</p>	2B.1d
<p>1.2 Recomendamos que el Distrito Escolar de Park City desarrolle controles internos para la gestión eficaz de proyectos de capital a medida que se ejecutan.</p>	Política 1007 Plan de regulación adoptado el 14/11/23
<p>1.3 Recomendamos que la Junta de Educación de Park City proporcione una supervisión adecuada de los controles internos ambientales del distrito. Entre otras cosas, esto debería incluir el establecimiento de líneas jerárquicas claras, la implementación de un marco de control y la creación de un mecanismo de seguimiento y cumplimiento que incluya auditorías internas.</p>	2C.1b Política 1007 Plan de regulación adoptado el 14/11/23
<p>2.1 Recomendamos que el Distrito Escolar de Park City se someta a una revisión exhaustiva de los riesgos de cumplimiento y los controles internos relacionados. Esta revisión debe estar vinculada a las metas y prioridades del distrito en el plan estratégico del distrito para garantizar que los riesgos más importantes se aborden y se mitiguen lo suficiente.</p>	2C.1c Política 1008 Desarrollo de instalaciones adoptado el 12/12/23
<p>2.2 Recomendamos que el Distrito Escolar de Park City se asegure de contar con controles internos para garantizar razonablemente el cumplimiento de todos los requisitos federales, estatales y locales.</p>	Direcciones del gabinete durante las fases de planificación de todos los proyectos Política 1007 Política 1008
<p>2.3 Recomendamos que la Legislatura considere cambios al estatuto para aclarar la autoridad del gobierno local sobre el uso de la tierra en relación con la construcción de escuelas por parte de las agencias educativas locales.</p>	ESO

<p>2.4 Recomendamos que el Subcomité de Auditoría Legislativa considere si se necesita una auditoría de construcción de escuelas en todo el estado para mejorar la supervisión de la construcción de escuelas y la eficiencia de las prácticas de construcción de escuelas.</p>	<p>ESO</p>
<p>3.1 Recomendamos que el Distrito Escolar de Park City proporcione una mejor planificación y supervisión de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento en el distrito.</p>	<p>2A.1a 2A.1b 2A.1c</p>
<p>3.2 Recomendamos que el Distrito Escolar de Park City aproveche los programas estatales para escuelas que no han podido lograr mejoras suficientes con grupos de estudiantes de bajo rendimiento.</p>	<p>2A.1c</p>
<p>3.3 Recomendamos que el Distrito Escolar de Park City considere brindar oportunidades de colaboración y desarrollo profesional para que las escuelas alineen las prácticas de instrucción dentro y entre los niveles de grado.</p>	<p>2A.1b 3.2a</p>
<p>4.1 Recomendamos que el Distrito Escolar de Park City incorpore objetivos en su plan estratégico que conecten las metas a largo plazo con acciones y estrategias concretas.</p>	<p>Columna 1 en la tabla de la Sección 2</p>
<p>4.2 Recomendamos que el Distrito Escolar de Park City incorpore estrategias o pasos viables en su plan estratégico que busquen cumplir los objetivos del distrito.</p>	<p>Columna 2 en la tabla de la Sección 2</p>
<p>4.3 Recomendamos que el Distrito Escolar de Park City se asegure de que las medidas de desempeño existentes estén directamente vinculadas con las metas y la visión del distrito.</p>	<p>Identificado en la Columna 4 de la Sección 2</p>
<p>4.4 Recomendamos que el Distrito Escolar de Park City se asegure de que todas las áreas del distrito tengan medidas de desempeño de calidad que se relacionen directamente con las metas y la visión del distrito.</p>	<p>2A.3a</p>
<p>4.5 Recomendamos que la Junta de Educación de Park City evalúe anualmente el progreso del distrito hacia las metas y objetivos del plan estratégico. Esto debería incluir una revisión de las medidas de desempeño del distrito.</p>	<p>2A.2b 2A.3b</p>
<p>4.6 Recomendamos que el Distrito Escolar de Park City ponga a disposición su plan estratégico integral en un lugar de fácil acceso.</p>	<p>4.1a 4.1c</p>
<p>4.7 Recomendamos que el Subcomité de Auditoría Legislativa considere si se necesita una auditoría a nivel estatal para determinar si las juntas de las agencias educativas locales han adoptado planes estratégicos que capaciten suficientemente a</p>	<p>ESO</p>

<p>sus organizaciones para tomar decisiones informadas, alinear recursos, establecer objetivos específicos y navegar las complejidades de la educación. estudiantes a través de una visión a largo plazo y orientada a objetivos.</p>	
<p>5.1 Recomendamos que el Distrito Escolar de Park City continúe liderando el uso de herramientas analíticas para apuntar a la mejora de los estudiantes y programas efectivos y utilizar características adicionales para aumentar las oportunidades de crecimiento del distrito.</p>	<p>2A.2a</p>