



Debra Gelfand
Fundación Infantil

**Desentrañando mitos
sobre la paternidad**

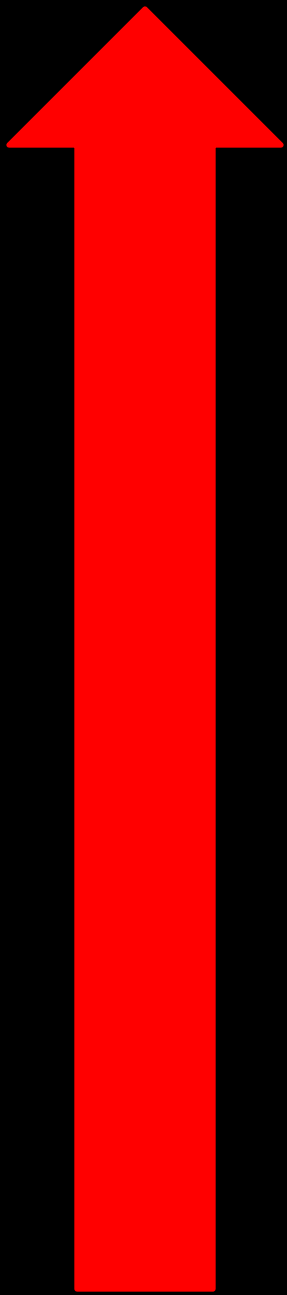
A woman with long blonde hair, wearing a grey t-shirt and a pink long-sleeved shirt, is pushing a stroller on a paved path. The stroller has a child inside. The background shows a park-like setting with trees and a building in the distance.

PARENTING IS HARD

***AND OUR SOCIETY MAKE'S IT THAT
MUCH HARDER***

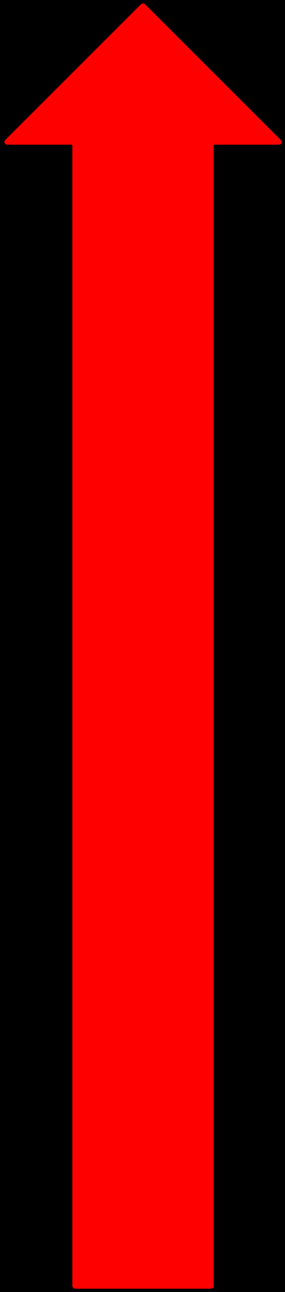
MENTAL HEALTH CRISIS





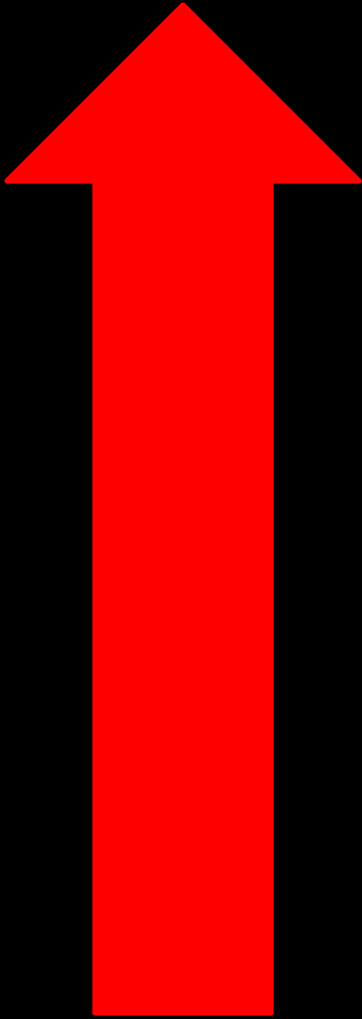
2009-2018

**Las tasas de
depresión
aumentaron**



2007-2015

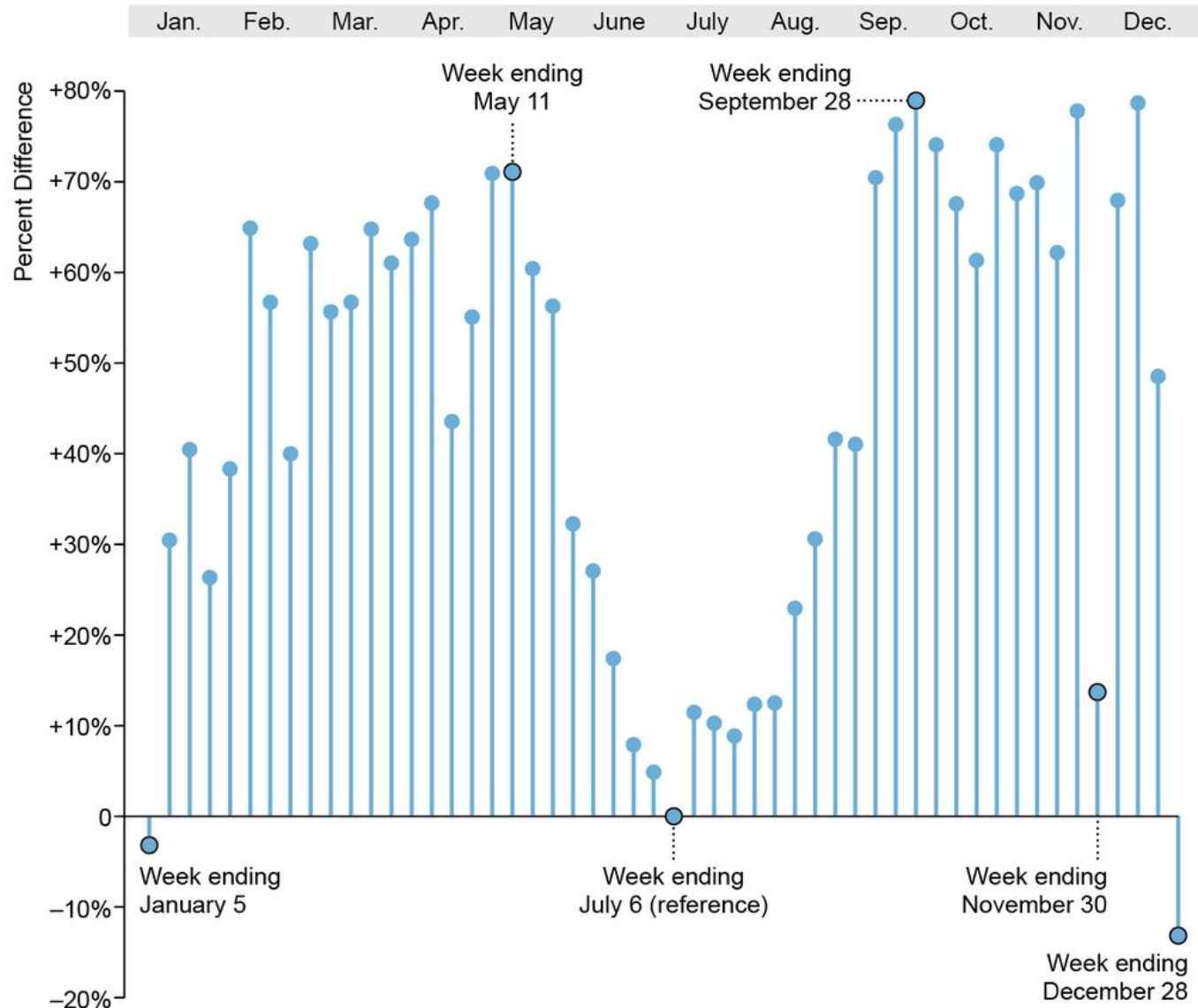
Se duplicó el número de niños y adolescentes atendidos en las salas de emergencia con pensamientos o intentos suicidas.



**La tasa de suicidio infantil
es dos veces mayor cuando
hay clases.**

Mental Health Emergency Room Visits by Week, Ages 5–17, 2019

The graph shows the relative differences in the numbers of mental health ER visits each week in 2019, compared with the week ending on July 6, 2019, for children ages five to 17. These data represent only the subset of U.S. hospitals that participate in the National Syndromic Surveillance Program.



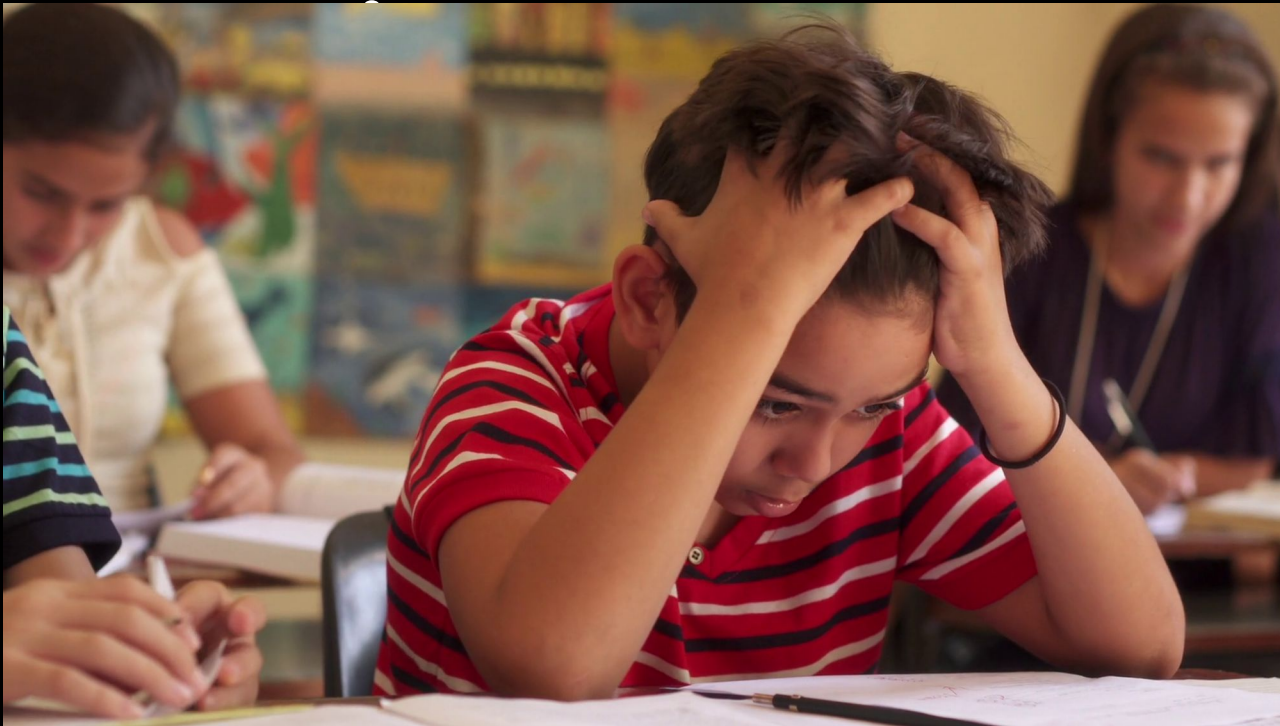
septiembre, 2019

On Parenting • Perspective

Students in high-achieving schools are now named an ‘at-risk’ group, study says



La Fundación Robert Wood Johnson nombró las principales condiciones ambientales que perjudican el bienestar de los adolescentes: entre ellas se encuentran la pobreza, el trauma, la discriminación y la "presión excesiva para



Los niños que asisten a escuelas de alto rendimiento pueden sufrir tasas significativamente más altas de ansiedad, depresión y abuso de sustancias, al menos de tres a siete veces el promedio nacional





A graphic of a torn piece of paper. The left side of the paper is jagged and torn, revealing a solid black background. The word "myths" is written in a white, lowercase, sans-serif font on this black background. The right side of the paper is folded over, creating a 3D effect, and is a light gray color. The entire graphic is set against a plain white background.

myths

Camino a la felicidad y la salud



**Extra
Curriculare**



**Selectivo
Colega**



**Trabajo
bien
pagado**



**Alto
rendimiento
Sistema
escolar**



mitos

**El dinero nos
hace felices**

FELIZ/EXITOSO



Altos ingresos

FELIZ/EXITOSO



Altos ingresos

Trabajo prestigioso

FELIZ/EXITOSO



Altos ingresos

Trabajo prestigioso

Universidad de élite

FELIZ/EXITOSO



Altos ingresos

Trabajo prestigioso

Universidad de élite

Clases AP

FELIZ/EXITOSO



Altos ingresos

Trabajo prestigioso

Universidad de élite

Clases AP

Sobresalir en los grados inferiores

FELIZ/EXITOSO



Altos ingresos

Trabajo prestigioso

Universidad de élite

Clases AP

Sobresalir en los grados inferiores

Preescolar de élite

FELIZ/EXITOSO



Altos ingresos

Trabajo prestigioso

Universidad de élite

Clases AP

Sobresalir en los grados inferiores

Preescolar de élite

Actividades de enriquecimiento
temprano

JESSICA SIMONS

123-456-7890
123 Main Street, City State
myemail@email.com



ABOUT ME

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur
 adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt
 ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad
 minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco
 laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat.

PERSONAL INFORMATION

Date of birth: 20/02/2006

Height: 5'2 (158 cm)

Weight: 105lbs (54.5 kg)

Eyes color: Green

Hair color: Blonde

Hair length: Long

EDUCATION

HIGH SCHOOL NAME

City, State
2019-2020

HIGH SCHOOL NAME

City, State
2020-2022

ADDITIONAL SKILLS

Dialects: British Accent

Language: French (Basic)

Instruments: Piano, Guitar

Dance: Tap, Hip-hop

Sports: Swim, Skate

THEATRE

Play Title	Your Role	Theatre Name / Director Name
Play Title	Your Role	Theatre Name / Director Name
Play Title	Your Role	Theatre Name / Director Name
Play Title	Your Role	Theatre Name / Director Name

FILM & COMMERCIALS

Play Title	Your Role	Production Company Name
Play Title	Your Role	Production Company Name
Play Title	Your Role	Production Company Name
Play Title	Your Role	Production Company Name

TRAINING

MASTERCLASS NAME

University/School Name
(Instructor Name)

MASTERCLASS NAME

University/School Name
(Instructor Name)

MASTERCLASS NAME

University/School Name
(Instructor Name)

MASTERCLASS NAME

University/School Name
(Instructor Name)

MASTERCLASS NAME

University/School Name
(Instructor Name)

MASTERCLASS NAME

University/School Name
(Instructor Name)



baby
einstein™





Cherry
Preschool





AP



CollegeBoard

The
Princeton
Review®

KAPLAN

ACT

The College Admissions **SCANDAL** BY THE NUMBERS



Parents paid between
\$15,000 and \$75,000
per ACT or SAT to have someone
take the test for their children



The scandal sparked
conversation about
wealth disparities
in elite universities and
Affirmative Action



50 parents were indicted
in the scandal



Celebrities involved in
the scheme included
actresses Felicity Huffman
and Lori Loughlin



“¿Qué hacen tus hijos?”



“¿Dónde irá su hijo a la universidad?”



mito #1

**El dinero nos
hace felices**

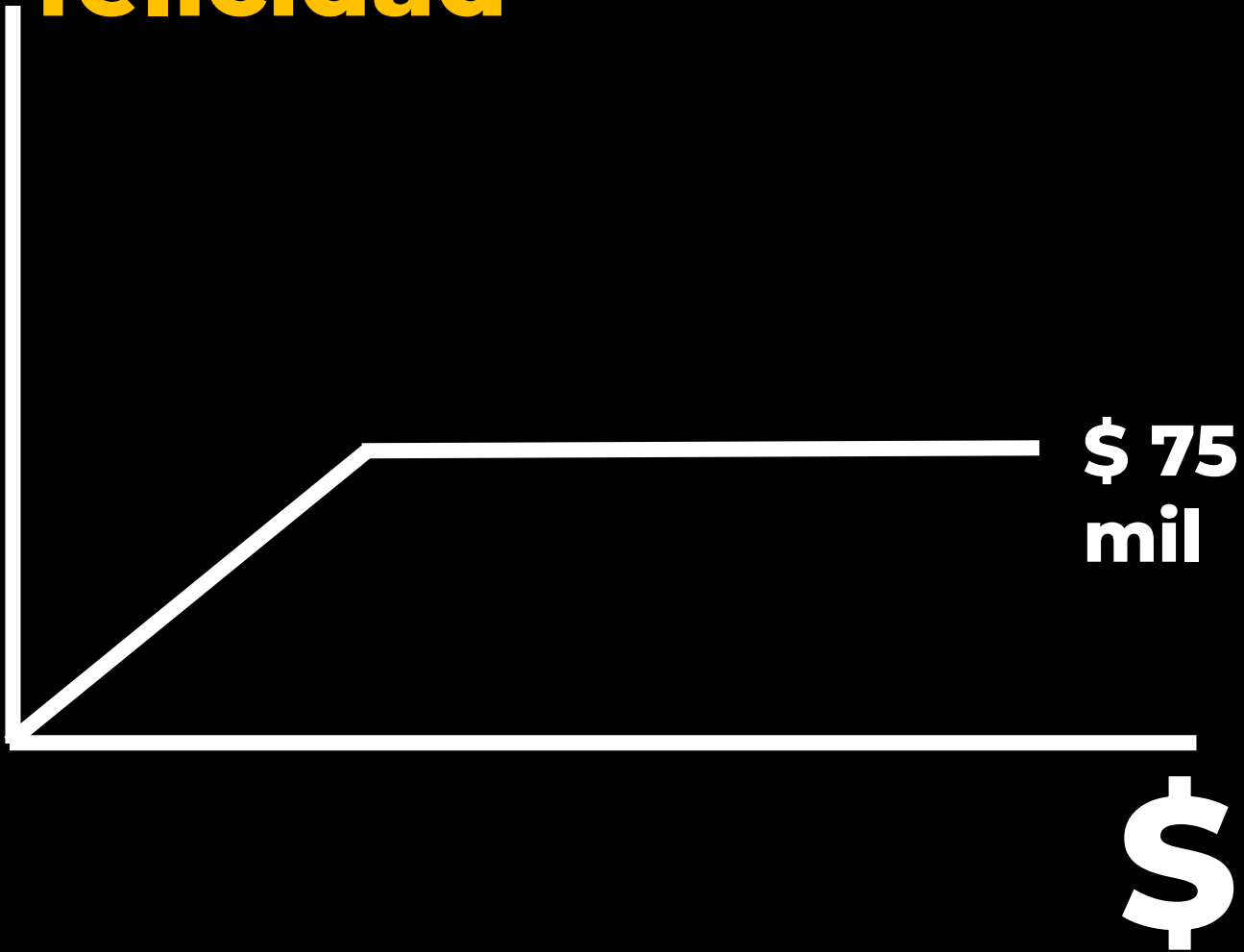
Conspiración de la felicidad

FELIZ/EXITOSO



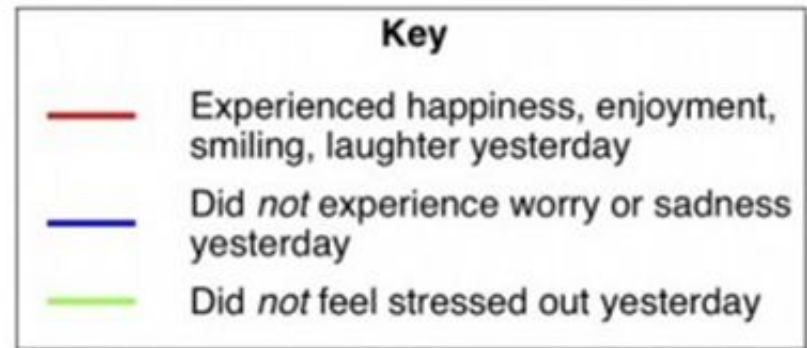
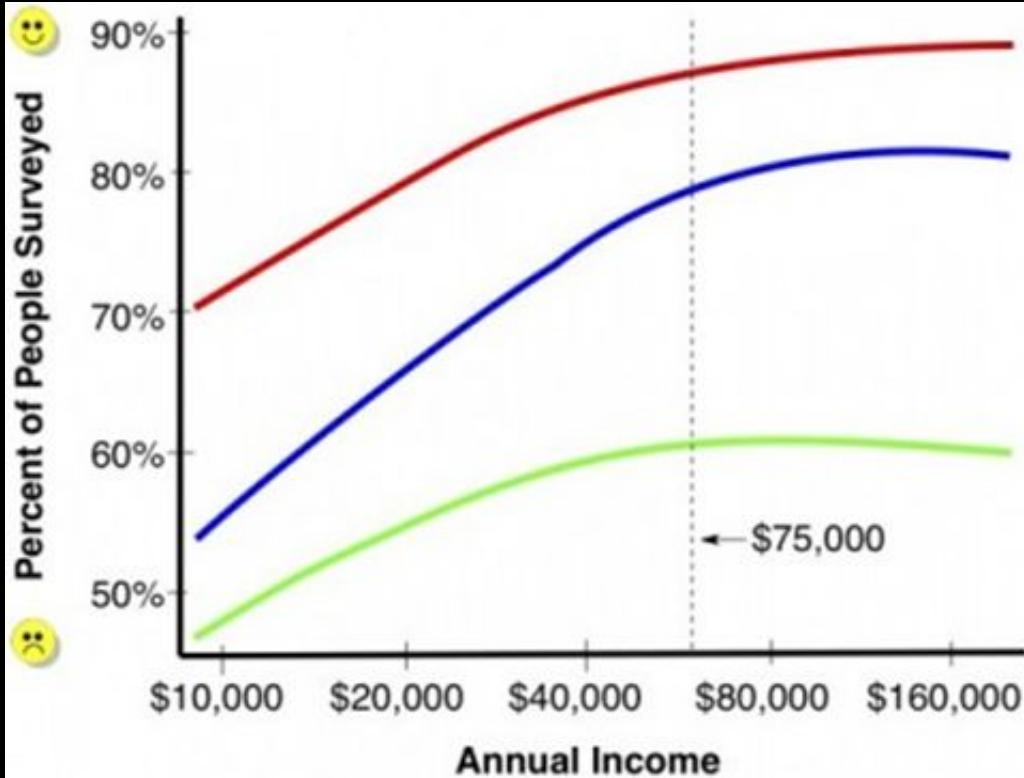
Altos ingresos

La tabla de la felicidad

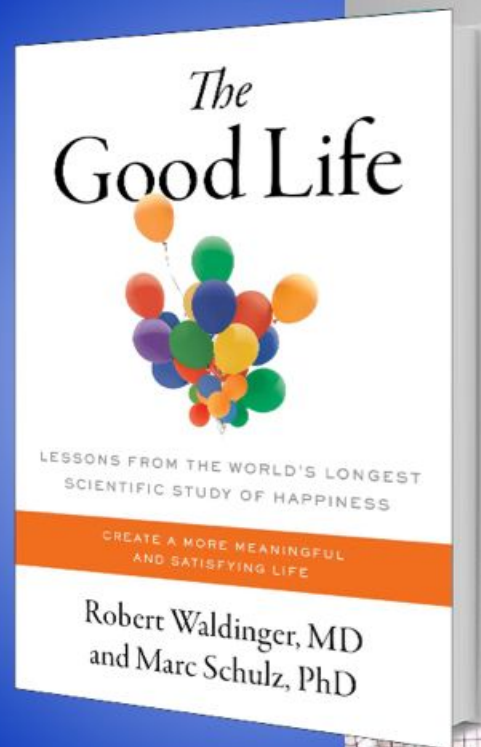


Daniel Kahneman y Angus Deaton (2010)

\$75,000



"75.000 dólares es un umbral más allá del cual mayores aumentos en los ingresos ya no mejoran la capacidad de las personas para hacer lo que más importa para su bienestar emocional, como pasar tiempo con las personas que les agradan, evitar el dolor y las enfermedades y disfrutar del ocio".



El estudio de subvención

Los predictores más fuertes para que las personas mantengan su felicidad y salud a lo largo de sus vidas fueron tener relaciones con niveles satisfactorios de calidad y calidez.



The seventy-five years and twenty million dollars expended on the Grant Study points to a straightforward five-word conclusion: Happiness is love. Full stop.

— *George Vaillant* —

AZ QUOTES

realidad

La felicidad

FELIZ/EXITOSO



Altos ingresos

Trabajo prestigioso

El estudio de subvención

“Encontrar un trabajo que te guste, encontrar un trabajo que te parezca significativo es realmente un motor de bienestar y felicidad. Las personas que están más comprometidas con su trabajo y sienten que su trabajo es más gratificante son las que tienen al menos un amigo cercano en el trabajo”.



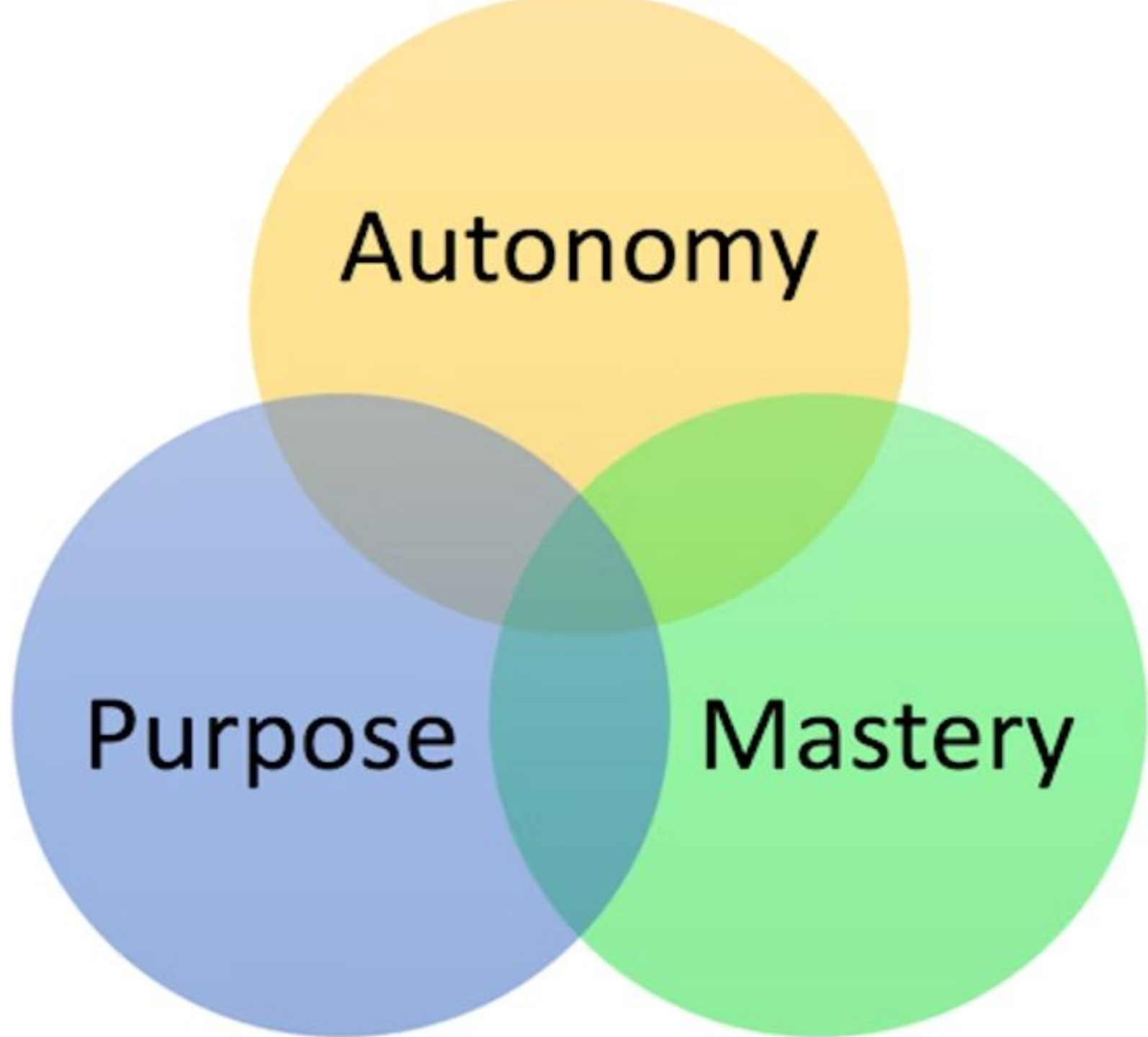
"Provocative and fascinating." —MALCOLM GLADWELL

Daniel H. Pink

author of *A Whole New Mind*

DRIVE

The Surprising Truth
About What Motivates Us



realidad

**Somos más
sanos y
felices**

mito #2

**Las escuelas
selectivas**

FELIZ/EXITOSO



Altos ingresos

Trabajo prestigioso

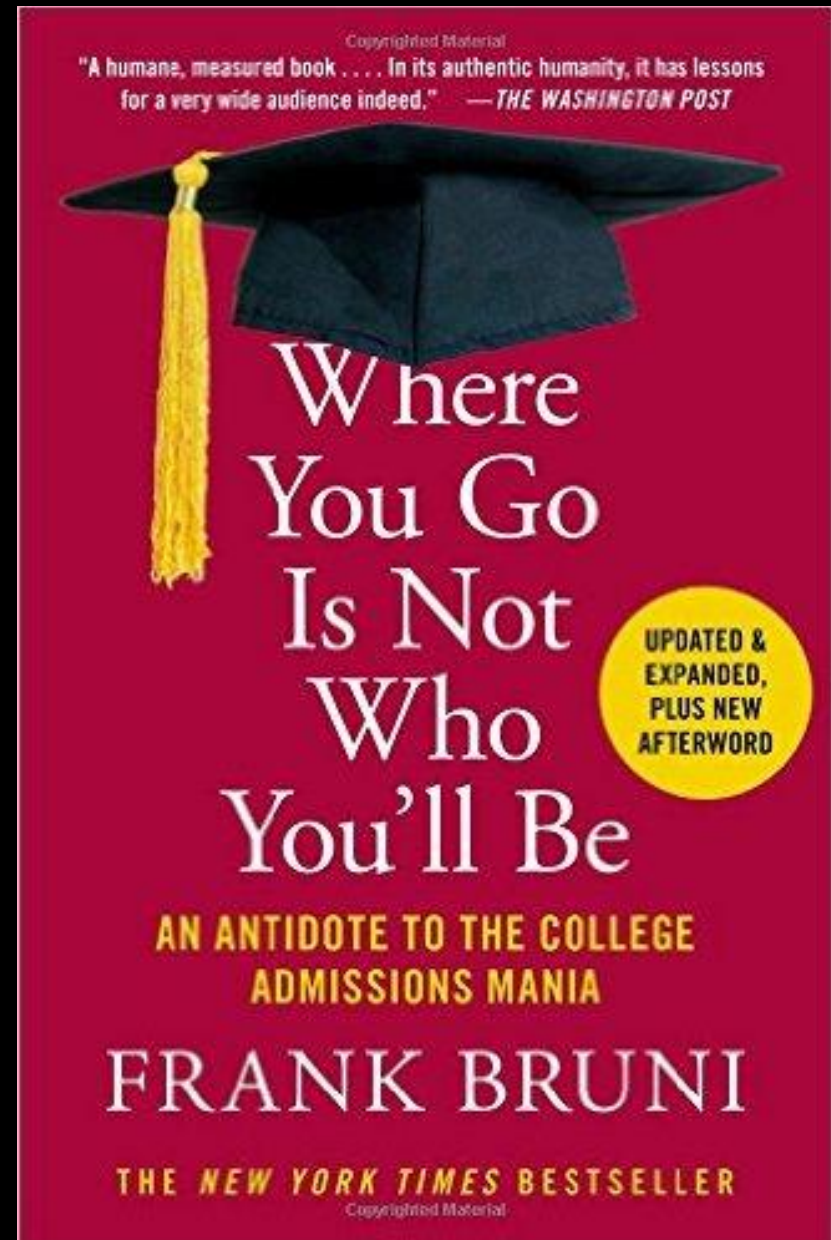
Universidad de élite







“Un sí o un no de Amherst o Dartmouth o Duke o Northwestern se considera la medida concluyente del valor de un joven, un veredicto vinculante sobre la vida que ha llevado hasta ese momento, un presagio indiscutible de los éxitos o decepciones venir.”



**CEO's de los 10 principales
ingresos brutos en 2014**

CEO's de los 10 principales ingresos brutos en 2014

Universidad de Arkansas
Universidad de Texas
Universidad de California, Davis
Universidad de Nebraska
Universidad de Castaño
Texas A y M
Universidad de Kettering
Universidad de Kansas
Universidad de Dartmouth
Universidad de Missouri-St. Luis

Becas MacArthur Genius

Becas MacArthur Genius

Michigan occidental
Illinois occidental
Wesleyano de Illinois
sur de illinois

Estudio Platino

550 líderes en empresas, gobierno, organizaciones sin fines de lucro y políticos.

Estudio Platino

550 líderes en empresas, gobierno, organizaciones sin fines de lucro y políticos.

2/3 provinieron de instituciones “no elitistas”

FORTUNE 100 CEOS



Ivy League sin diploma

FORTUNE 100 CEOS

7% 8%

Ivy League sin diploma

**Tener cuidado con lo que
deseas**



**“¿Cómo se
siente estar
en el 50%
inferior?”**

**Shawn Acor
Profesor de
Harvard**

Escuelas selectivas y Calidad de educación

Poca evidencia sugiere que la selectividad esté relacionada con las medidas de los avances en el aprendizaje autoinformados por los estudiantes, y mucho menos con la competencia verbal, cuantitativa o en la materia medida mediante pruebas estandarizadas.

El peso de la evidencia simplemente no respalda las creencias de los estudiantes ni de los formuladores de políticas de que un proceso de admisión selectivo mejora el aprendizaje de los estudiantes

Mayhew et al. Alabama. 2016

**¿Qué impacta el aprendizaje
de los estudiantes
universitarios? Espéralo...**

Tiempo dedicado a estudiar

(Anexo B, 2017)





Esto es cierto independientemente de la institución y para todo tipo de estudiantes.

No hay evidencia de que el aprendizaje de los estudiantes se vea afectado por asistir a una universidad menos selectiva.

Estudio Gallup/Purdue

No hay diferencias estadísticas entre universidades públicas y privadas y escuelas de élite versus no élite.

Claves para el éxito universitario

1. Tomar un curso con un profesor que haga que el aprendizaje sea apasionante.
2. Trabajar con profesores que se preocupan personalmente por los estudiantes.
3. Encontrar un mentor que fomente la realización de actividades personales.
objetivos.
4. Trabajar en un proyecto durante varios semestres.
5. Participar en una pasantía que se aplica en el aula.
aprendiendo.
6. Estar activo en actividades extracurriculares.

Aquí es donde se pone complicado

Sólo el 14% de los graduados estuvo totalmente de acuerdo en que contaban con el apoyo de profesores que se preocupaban, los entusiasmaban por aprender y los alentaban a realizar sus sueños.

Sólo el 6% de los graduados estuvieron totalmente de acuerdo en que tuvieron una pasantía o un trabajo significativo, trabajaron en un proyecto a largo plazo y participaron activamente en actividades extracurriculares.

Y solo el 3% experimentó los seis factores (Gallup Inc. 2014)

**Sí, pero ¿qué pasa con los
trabajos después de la
universidad?**





El informe anual de Gallup-Purdue de 2014 no encontró relación entre la selectividad universitaria y el compromiso en el lugar de trabajo y el bienestar general (Gallup Inc., 2014).

¿Pero qué pasa con el \$\$\$\$?

Dale y Krueger descubrieron que la selectividad universitaria no tenía ningún efecto sobre los ingresos a largo plazo. A los mismos estudiantes que fueron admitidos en las escuelas selectivas pero que eligieron asistir a escuelas menos selectivas les fue igual de bien financieramente en el futuro.

Cuidado con lo que esperas

Diez años después de graduarse, los exalumnos de universidades selectivas reportan una menor satisfacción laboral que los estudiantes de universidades menos selectivas; Los estudiantes de universidades más selectivas tienen más probabilidades de sentirse mal pagados (Liu et al., 2010).

¿Qué importa?

Si bien algunos empleadores pueden verificar el nombre en su expediente académico universitario, la mayoría se preocupa mucho más por su trayectoria en el campo, sus habilidades básicas de comunicación y resolución de problemas, y la actitud y ética laboral que aporta.

Resumen

La satisfacción laboral, el bienestar general, el aprendizaje y los ingresos son resultados importantes de la universidad.

Las investigaciones no muestran ninguna relación entre la selectividad y el aprendizaje, la satisfacción laboral o el bienestar general.

Y más ...

Los estándares de admisión son tan extremos ahora que los niños que logran ingresar a universidades de élite, por definición, nunca han experimentado nada más que el éxito. La perspectiva de no tener éxito les aterroriza, les desorienta. El costo de no alcanzar los objetivos, aunque sea temporalmente, se vuelve no sólo práctico sino existencial. El resultado es una violenta aversión al riesgo. No tienes margen de error, por lo que evitas la posibilidad de que alguna vez cometas un error.

William Deresiewicz

realidad

**Los
estudiantes
que asisten**

mito #3

La

autoestima

essenziale



**BUILD YOUR
SELF-ESTEEM**

Generación de Autoestima



**Intentamos hackear la
autoestima.**

**Intentamos hackear la autoestima.
Ayudando a nuestros hijos a evitar
cualquier tipo de angustia.**

Crianza intensiva

"Las madres y los padres extienden demasiado su tiempo y dinero cuidando la vida de sus hijos con la esperanza de maximizar el futuro del niño". éxito



PARENTS
DO NOT LEAVE
YOUR CHILDREN
UNSUPERVISED

Crianza intensiva

"En los últimos 40 años, los padres estadounidenses, especialmente aquellos con un título universitario, casi han duplicado la cantidad de tiempo que dedican a entrenar, conducir, dar clases particulares y ayudar de otro modo a sus hijos adolescentes".

Citas para jugar



Deportes



**El béisbol de
las ligas
menores ha
cambiado en
los últimos 40
años**



**Nuestra
crianza
intensiva
puede tener
consecuencia
s no deseadas**



Nos volvemos más abrumados y ansiosos.



Privamos a los niños de dos cosas muy importantes

La capacidad de tolerar el malestar.

El desarrollo de un sentido de competencia personal.

Sobrevalorar la autoestima

**Puede hacerlos sentir bien
cuando deberían estar más
preocupados.**

**Aumentar su sentido de
derecho y reducir su
disposición a trabajar duro.**

Los beneficios de no supervisar a su hijo

Aburrimien
to

Conflicto

Errores

moretones

La crianza intensiva suele ser contraproducente

- **“Muchas investigaciones demuestran que la crianza intensiva sirve principalmente para agotar a los padres y al mismo tiempo perjudica la competencia y la salud mental de los niños. “**
-
-

Pero... no leemos la investigación.

- **En una encuesta de 2018, el 75 por ciento de los encuestados calificó varios escenarios de crianza intensiva como “muy buenos” o “excelentes”, y menos del 40 por ciento dijo lo mismo sobre los escenarios que mostraban un enfoque no intensivo.**

-

La ansiedad es contagiosa

"Los padres ansiosos, al tratar de aislar a sus hijos del riesgo y el peligro, sin querer están transfiriendo su ansiedad a sus hijos".



Las críticas percibidas por los padres y los estándares inalcanzables predicen la depresión infantil.



Los perfeccionistas tienen éxito en la escuela, pero no se desempeñan mejor que sus colegas en el trabajo.



Lograr la excelencia en la escuela a menudo requiere dominar viejas formas de pensar. Construir una carrera influyente exige nuevas formas de pensar.





Ben Cichy
@bencichy



Got a 2.4 GPA my first semester in college. Thought maybe I wasn't cut out for engineering. Today I've landed two spacecraft on Mars, and am now designing one for the Moon.

STEM is hard for everyone. Grades ultimately aren't what matter. Curiosity and perseverance matter.

7:11 PM · Feb 19, 2021

Logro Adiccion



The Hedonic Treadmill



La búsqueda constante del logro

The Hedonic Treadmill



es agotador

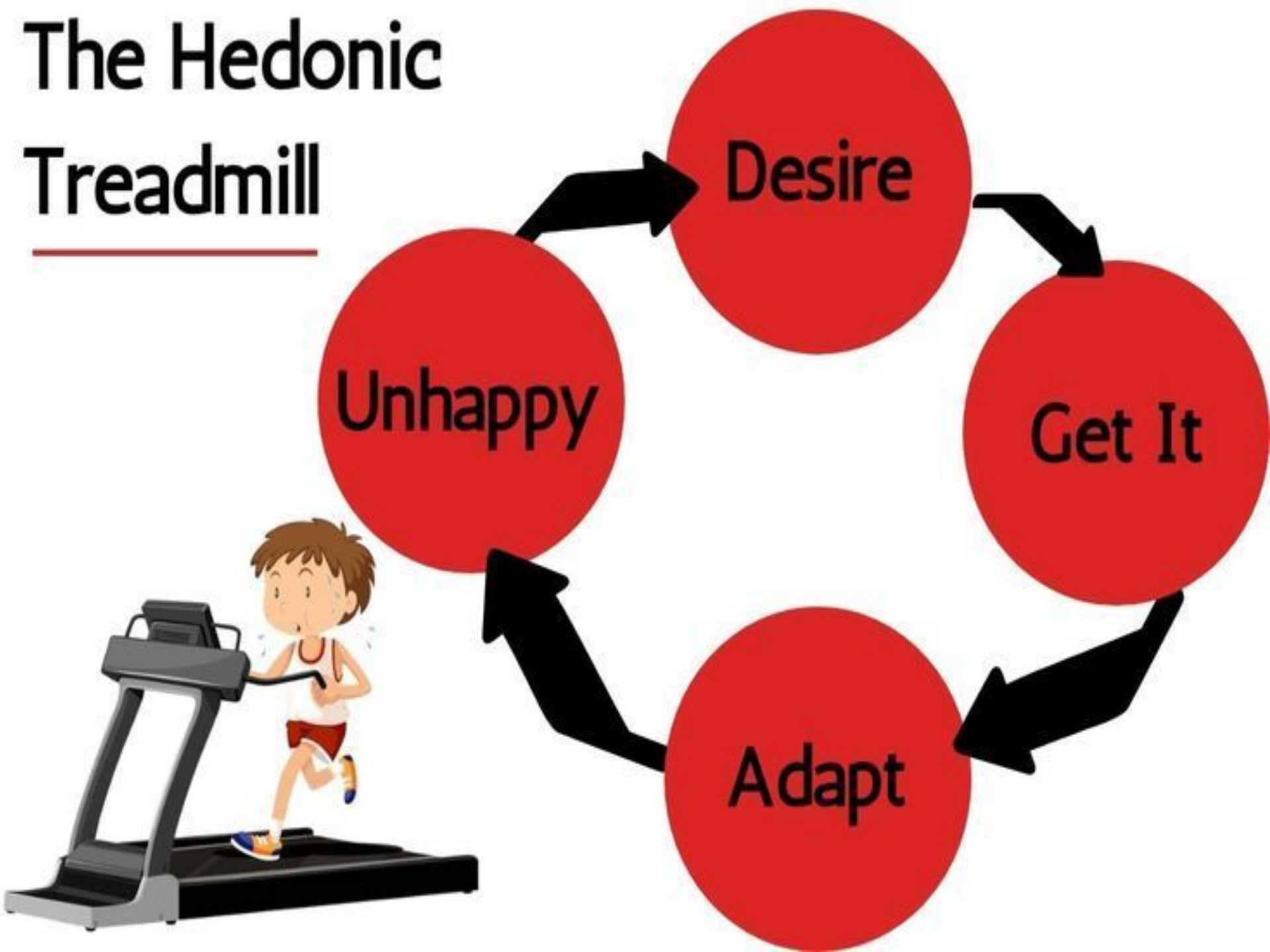
The Hedonic Treadmill



no hay fin

La cinta de correr hedónica o adicción al logro es “la tendencia humana a sentir un aumento temporal de la felicidad después de una experiencia positiva y luego volver a la sensación inicial de satisfacción”.

The Hedonic Treadmill



**Persiguiendo logros
pero sin llegar a
ninguna parte porque
siempre hay más que
lograr, continuás
logrando pero te sientes
vacío y aún deseando**

**“Es como ganar un
pastel
concurso de comer
...”**



"Y el premio es más pastel".



**Su éxito o fracaso se
convierte en un reflejo de
nuestra competencia como
padres.**



**Al enfatizar
autoestima**

**Privamos a nuestros
hijos de su tarea de
desarrollo más
importante.**

**Edificio
Resiliencia
En lugar de
Autoestima**

**La resiliencia
proviene de
estrés**

Biosfera 2





Jessica Valenti ✓

@JessicaValenti



Whenever I get discouraged and want to quit something, I remember the words of my then 3 year-old after she puked carrots all over the living room floor: "I'm gonna need more carrots."

10:34 AM · 1/18/21 · [Twitter Web App](#)

**A menudo no están
preparados para separarse de
nosotros.**



Los padres son jardineros, no carpinteros

Los padres intensivos son carpinteros y martillan a los niños para darles una forma particular, golpe a golpe.

Los padres jardineros dedican su trabajo a crear condiciones previas de “amor, seguridad y estabilidad” para que sus hijos crezcan de maneras potencialmente impredecibles.

Alison Gopnik

Necesitamos modelar



**de nuestros miedos,
de nuestras
ansiedades,
nuestros fracasos,
nuestras luchas,
nuestras
debilidades,
nuestras**

¿Qué mensajes estamos enviando realmente?



**El 90% de los padres
informan que su
principal prioridad
para sus hijos es que:

ellos se preocupan**

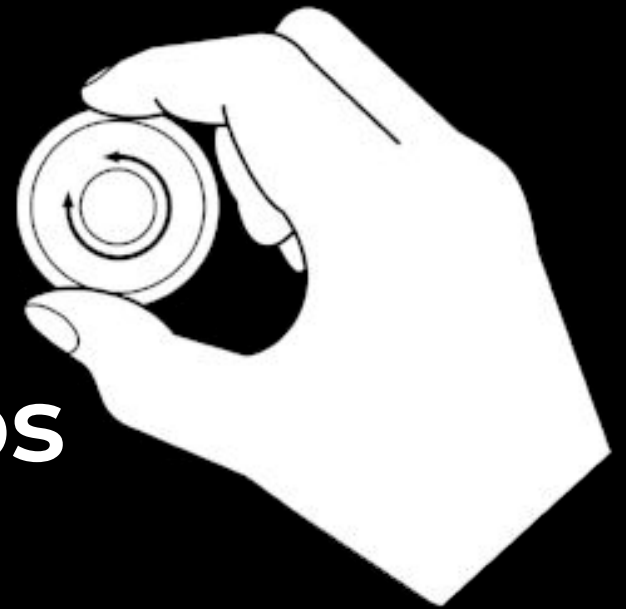
**El 81% de los niños
afirma que sus padres
valoran**

**logro y felicidad sobre
el cuidado**

**ALL OR
NOTHING**

La crianza de los hijos implica mover varios diales hacia arriba

**mostrar amor
Validar sentimientos
Tiempo de calidad
constante**



También implica bajar algunos diales

hacer su tarea

Rescátalos de su angustia

**Sentirse responsable de su
aburrimiento.**

Resolver los problemas de su hijo por él

Involucrarse demasiado en su vida



Algunos diales necesitan un ajuste constante.

**Actividades de
enriquecimiento**

Programas de tutoría

Actividades recreativas

**Apoyando sus tiempos
difíciles**



El problema de la autoestima

El mayor problema de la autoestima es que depende del éxito. Tenemos autoestima cuando otras personas piensan que somos atractivos y exitosos. Pero ¿qué pasa cuando fallamos? Perdemos autoestima. Por eso todos estamos centrados en evitar el fracaso.

¿Cuál es la alternativa?

Cultivar la autocompasión

Un proceso de ser amable contigo mismo. Es recordar que fracasar es parte de la condición humana. Todos somos imperfectos.

¿Puedo ser cálido y solidario conmigo mismo en medio de mi fracaso?

Autocompasión

**¿Podemos simplemente
estar presentes y evitar el
impulso de arreglarlo por
ellos?**



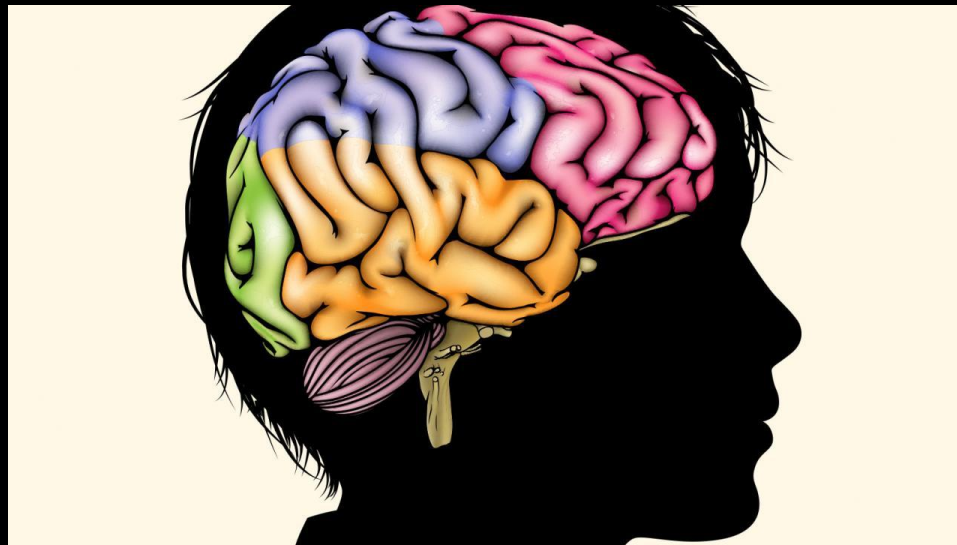
realidad

Los niños

realmente se

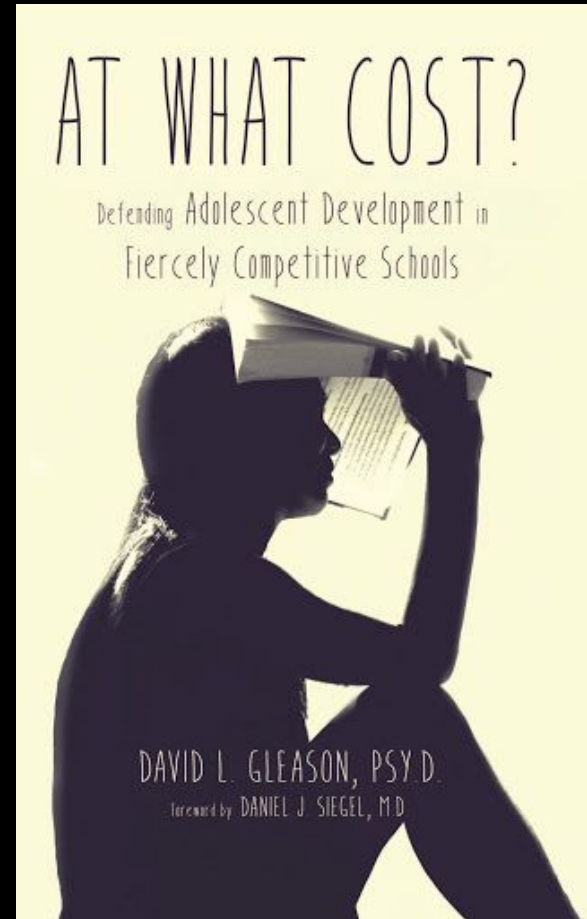
mito #4

**Nuestros
hijos se**



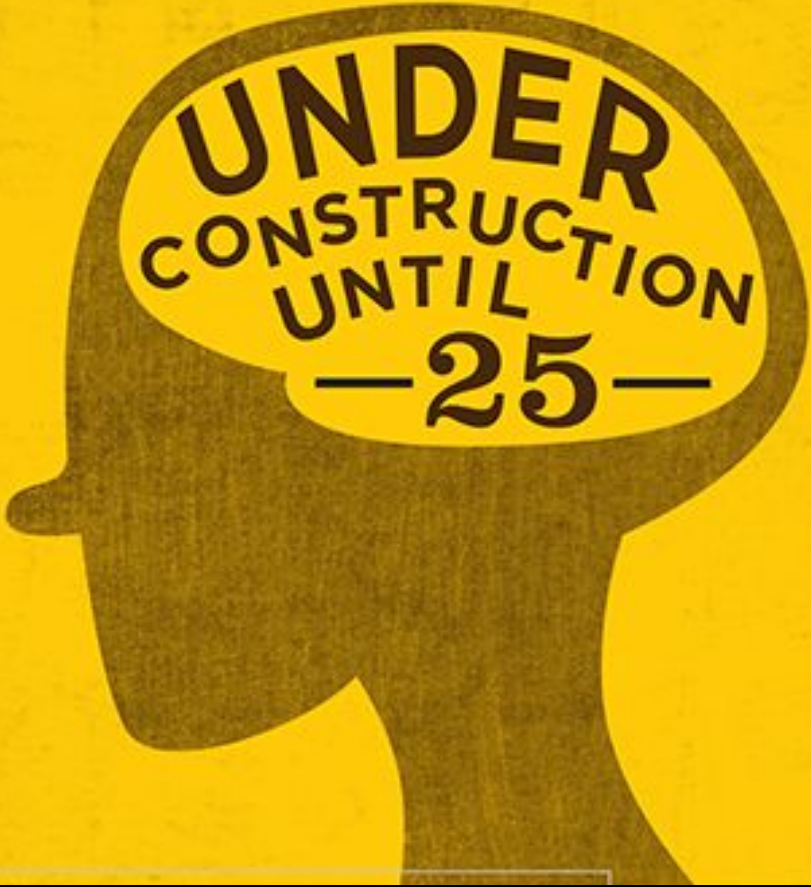
Empatía del desarrollo

Empatía del desarrollo David Gleason



EMPATÍA PARA EL DESARROLLO

**Hacer coincidir las exigencias que
imponemos a nuestros hijos con el
desarrollo de su cerebro.**



**UNDER
CONSTRUCTION
UNTIL
—25—**

**Control/inhibición de
impulsos
Regulación emocional
Iniciar tareas
Persistencia
Transiciones
Empatía
Atención
Planificación**





ADVERTENCIA

**El desarrollo
tiene su
propia línea
de tiempo**



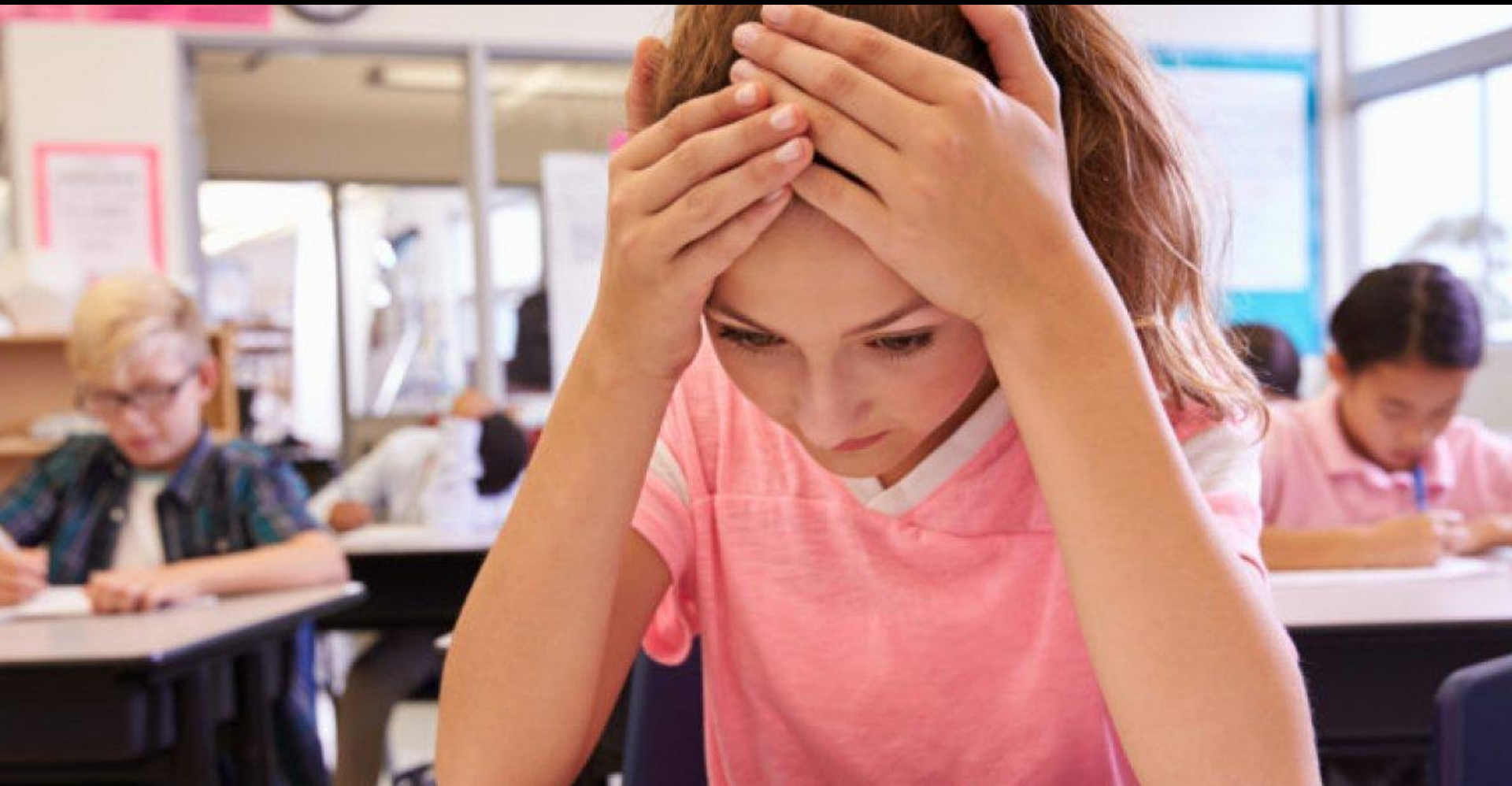


Origen del estrés

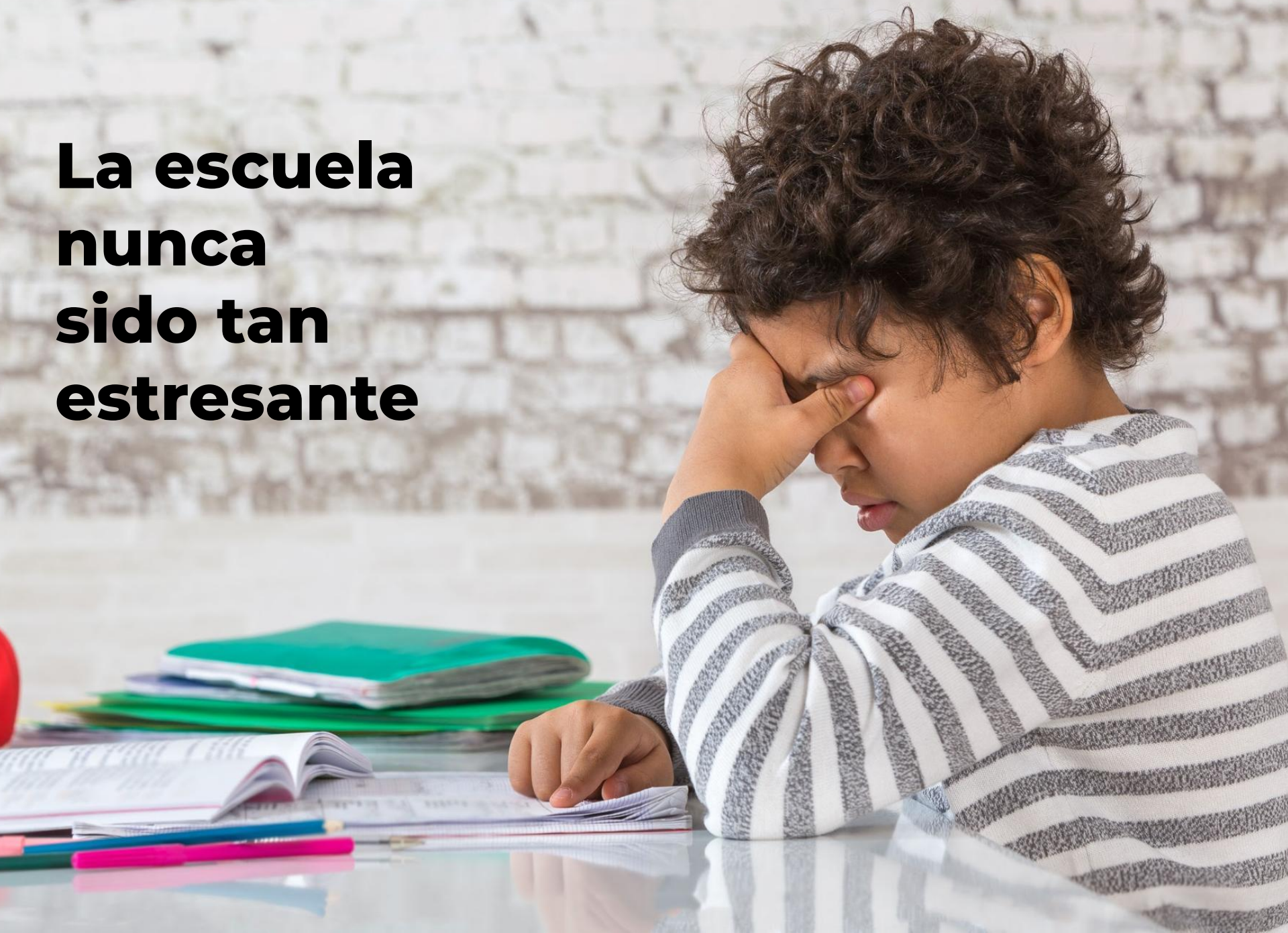


**LA
INCOMPATIBILIDAD
CAUSA ESTRÉS**

**La escuela nunca
sido tan exigente**

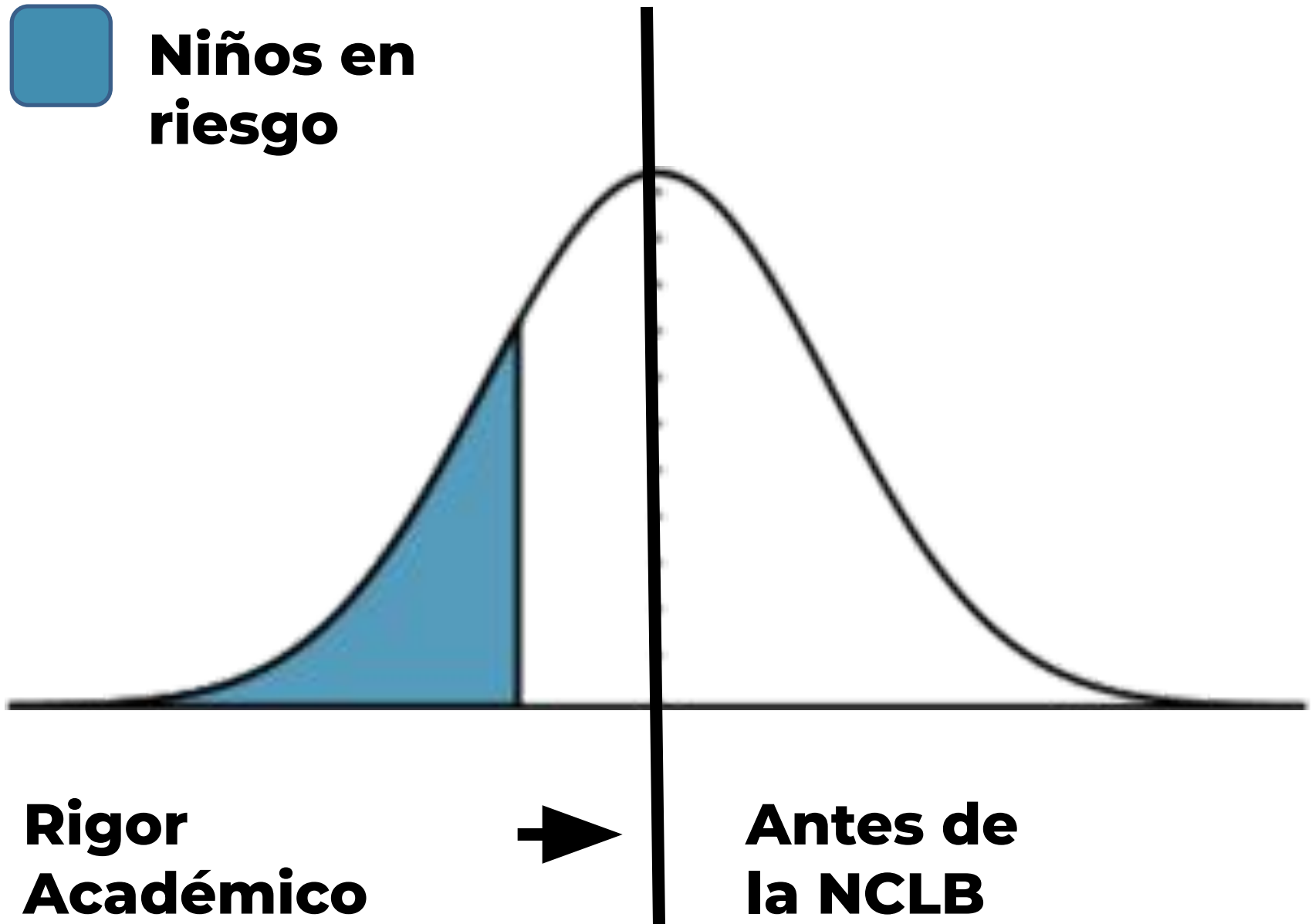


**La escuela
nunca
sido tan
estresante**

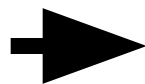




**Niños en
riesgo**



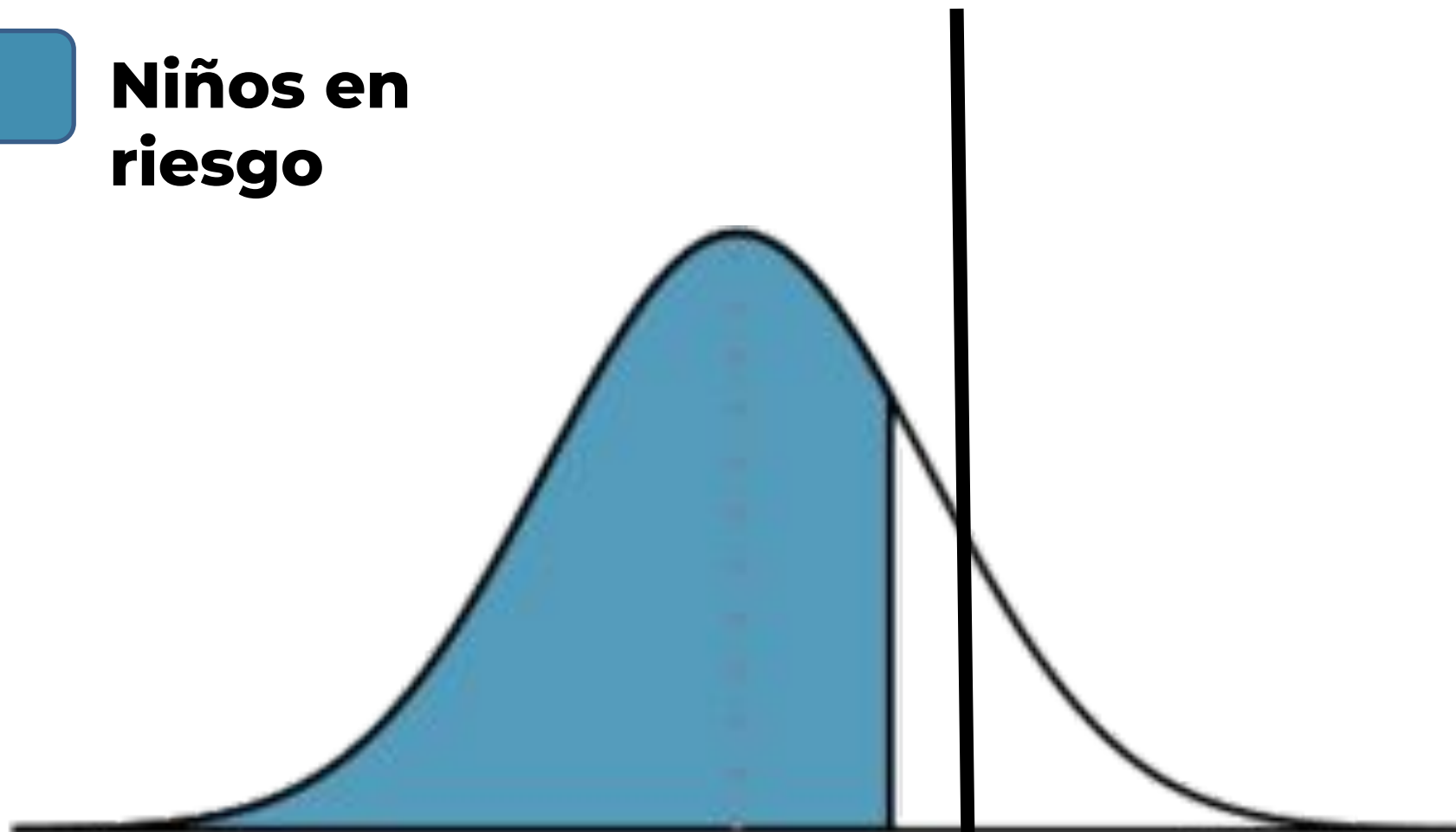
**Rigor
Académico**



**Antes de
la NCLB**



**Niños en
riesgo**



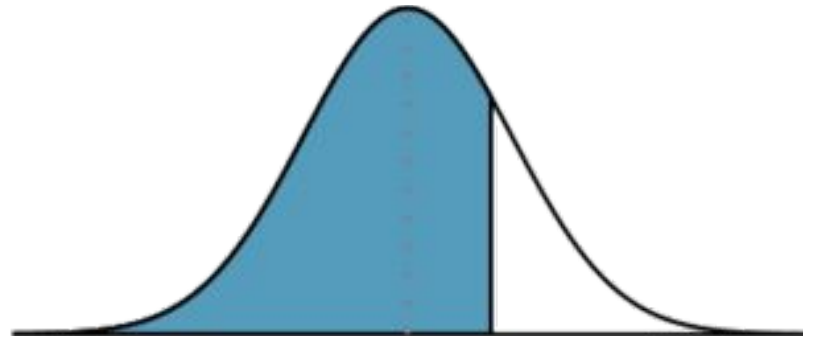
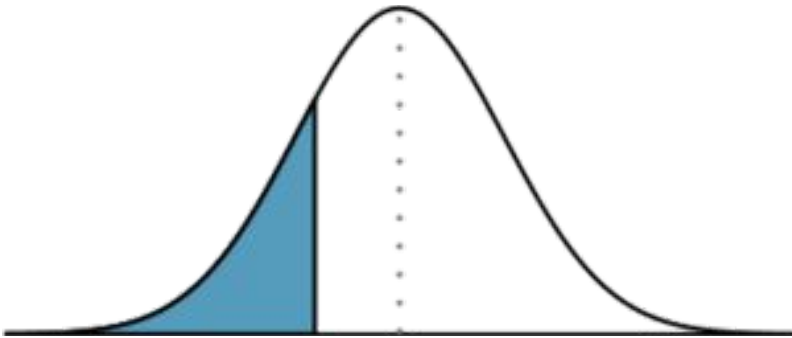
**Rigor
Académico**



**Publicar
NCLB**



Niños en riesgo



**El desarrollo requiere
muchos fracasos**





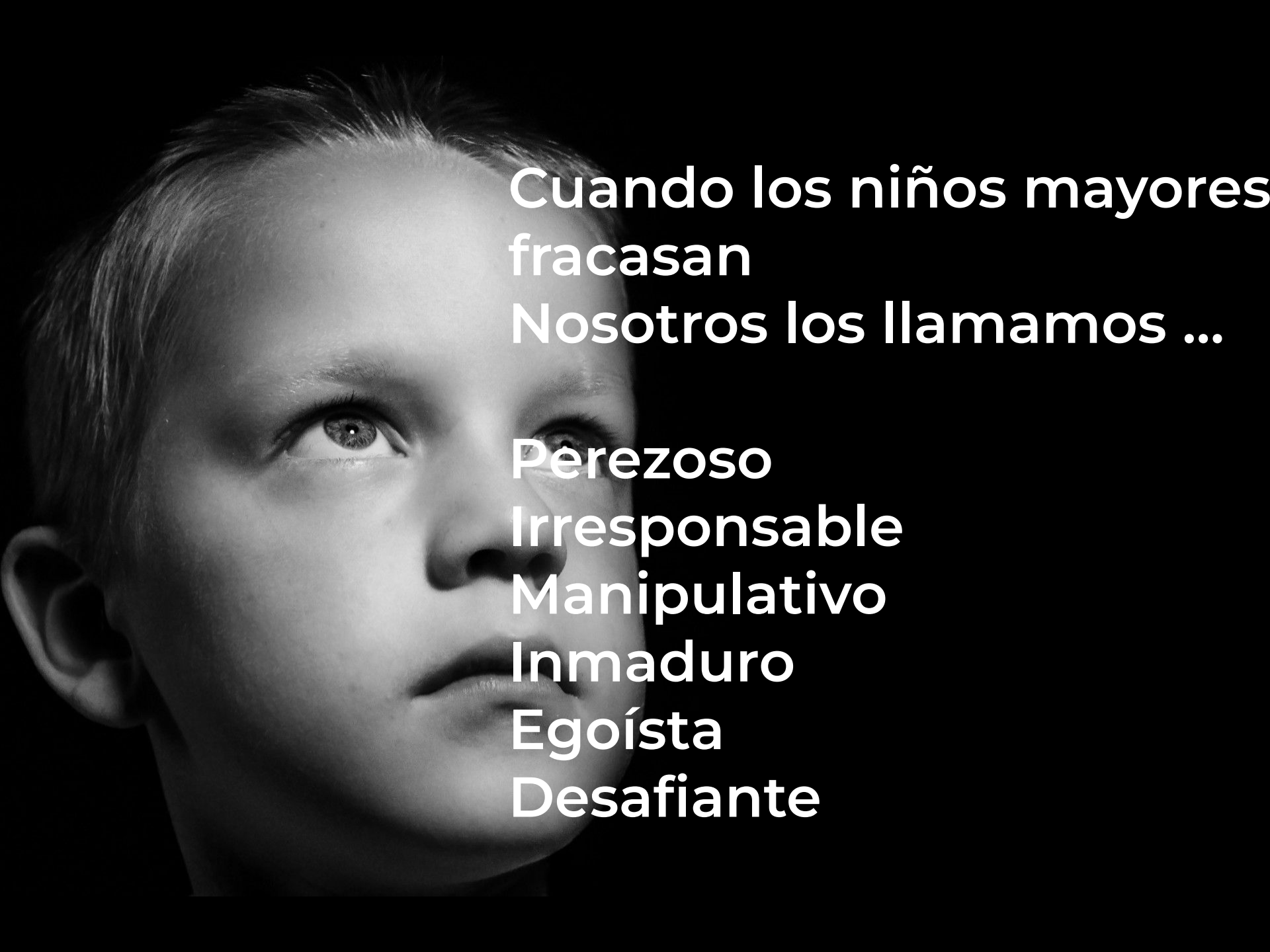
69 veces por hora



**Y nunca los llamamos
torpes**

**Tratamos las
brechas en el
desarrollo
como
problemas de
conducta.**





**Cuando los niños mayores
fracasan**

Nosotros los llamamos ...

Perezoso

Irresponsable

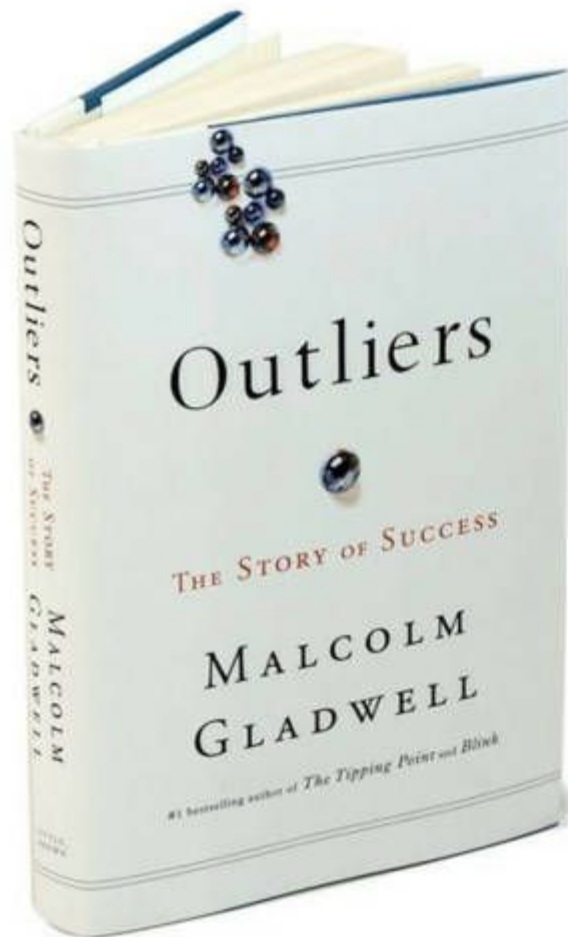
Manipulativo

Inmaduro

Egoísta

Desafiante

**Cuando no somos
conscientes del desarrollo,
podemos tomar decisiones
terribles: castigamos y
avergonzamos. Los niños ya
se sienten avergonzados
por los retrasos en el
desarrollo.**



40-30-20-10



“Los profesores no son mejores que entrenadores a desenredar la capacidad de la madurez. Entonces, los niños relativamente mayores en fin de primaria y secundaria recibiendo más estímulo”.

“Tienen a obtener mejores calificaciones y tienen más probabilidades de ser elegidos por cosas como superdotados y talentosos programas. Mientras tanto, relativamente los niños más pequeños tienen más probabilidades de ser

A man with dark, curly hair, wearing a green jacket over a grey shirt, is shown from the chest up. He is holding a white piece of paper with both hands and appears to be speaking or gesturing. The background is a plain, light-colored wall.

Wharton Business Students Try to Guess Their Privilege

Revisionist History

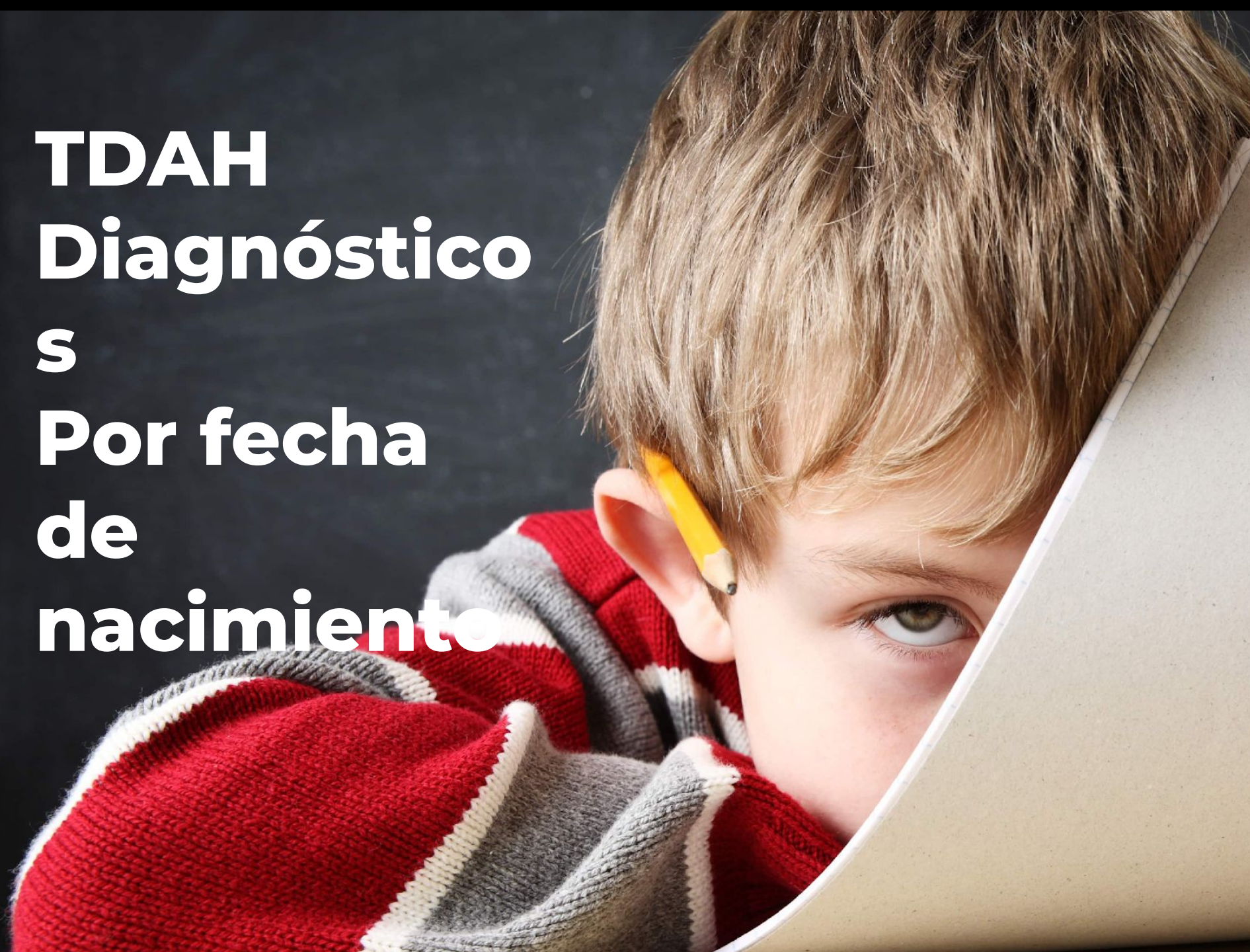
PUSHKIN

Cumpleaños de
estudiantes de la NSA
junio-agosto: 38
Septiembre
-Noviembre: 19



**se pueden
resolver los
problemas del
desarrollo
mediante
incentivos y**

TDAH
Diagnóstico
s
Por fecha
de
nacimiento



**Agosto vs.
Septiembr**

**e:
↑**

34%



**El camino de desarrollo de
cada persona es único**





**Ayúdalos a
alcanzar su mayor
potencial.**

**Empezando por
donde están ahora.**

**Nuestro trabajo es
prepararlos para su
siguiente paso.**



**"Desarrollo
es siempre
de nuestro
lado."**



**~ Karen Gouze,
Ph.D.**

**La madurez física no es igual
Madurez emocional**



**La capacidad intelectual no es
igual
Madurez emocional**



**El nivel de grado no es
igual**

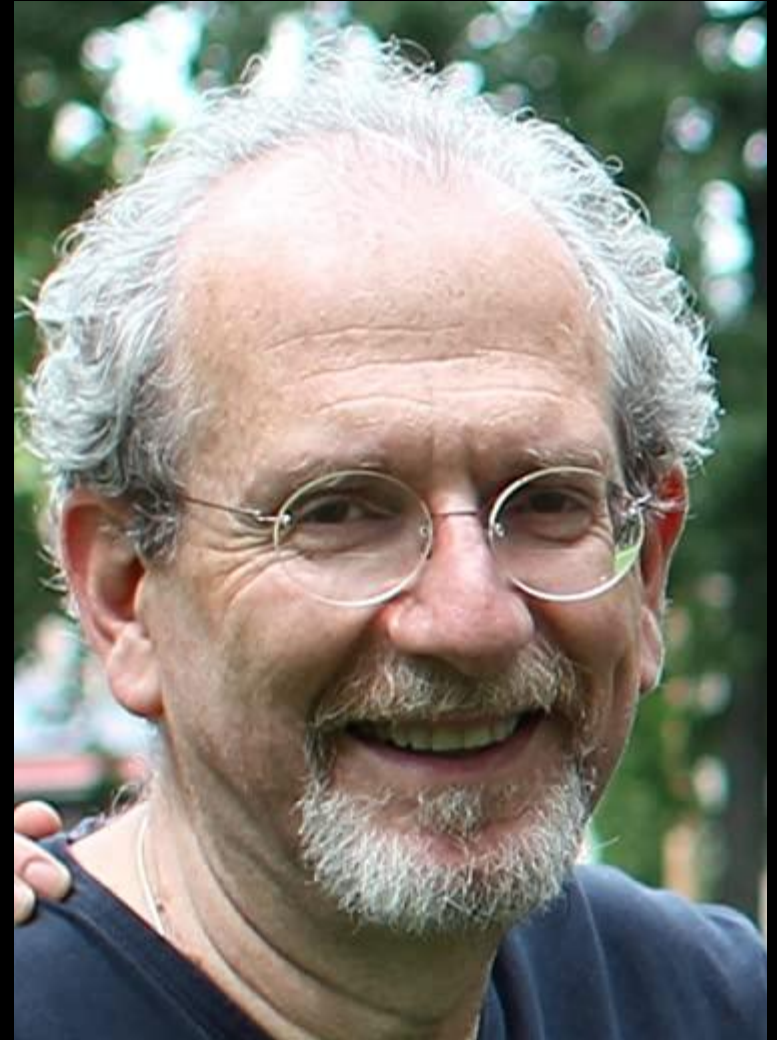
Madurez emocional



**Siempre que
luchamos contra el
desarrollo
perdemos**



**"Esto será
más fácil
para él".**



**~ Bill Levin,
Ph.D.**



**es difícil
ser
paciente**



Nuestro trabajo es como conducir un coche de noche. Sólo puedes ver hasta las luces delanteras, pero puedes hacer todo el viaje de esa manera.

De: E.L. Doctorow

Realidad

El desarrollo
de cada niño
tiene un

mitos

**El dinero nos
hace felices**

realidades

**Las
relaciones**

no son

Imagínese cómo serían diferentes las cosas

**¿Si nos diésemos cuenta de que no
tenemos que elaborar el currículum
de nuestro hijo?**

**¿Si no estuviéramos tan ansiosos de
que no siguieran el ritmo?**

¿Qué harías diferente?

Algo inesperado sucedió en la primavera de 2020





“El bienestar de estos estudiantes realmente mejoró. A medida que se cancelaron las clases y los exámenes, las calificaciones pasaron a aprobar/reprobar y cesaron las actividades extracurriculares, reportaron niveles más bajos de estrés, ansiedad y depresión en comparación con 2019”.

~Suniya Luthar

Tarea



Dor min





TDAH
Obesidad
Comportam
iento
Académica
Habilidades
sociales

Horarios





buy
teacher
appreciation
gift

Breathe!
😊

Pick up
Dinner

stay
Positive!!

Don't forget
pick up
drycleaning

Soccer
practice
3 pm

Wash
Baseball pants
for tomorrow's
Game!!

Parent
Teacher
conference
at 1 pm

Yoga
7 am

eggs
milk
bread
pasta

Lacrosse
practice
6 pm





YUP, WE BLEW IT.





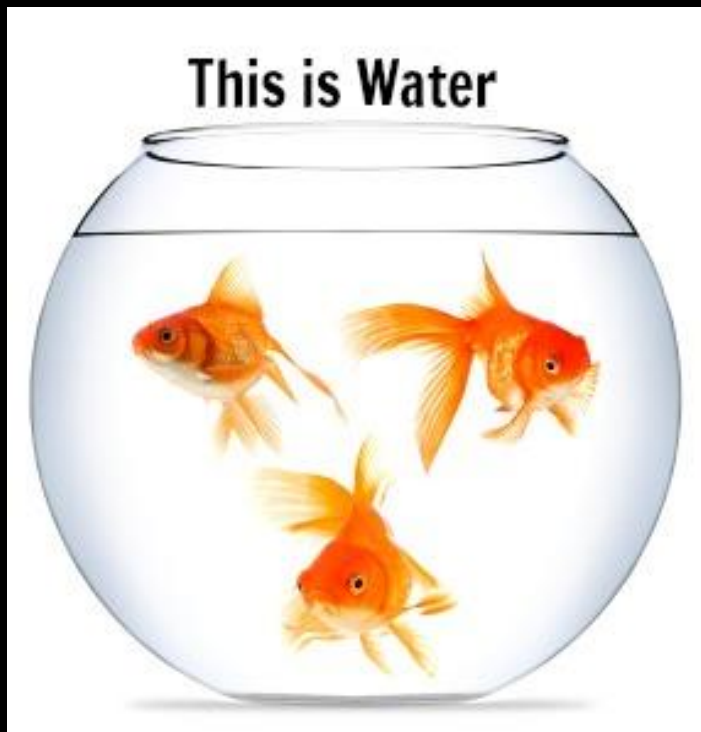
“Pero estas mejoras duraron poco. A partir del otoño de 2020, cuando el trabajo escolar volvió a aumentar, la salud mental de los adolescentes volvió a los niveles prepandémicos o peores”.



**COVID arrojó luz
sobre nuestros niños
y nuestra comunidad**

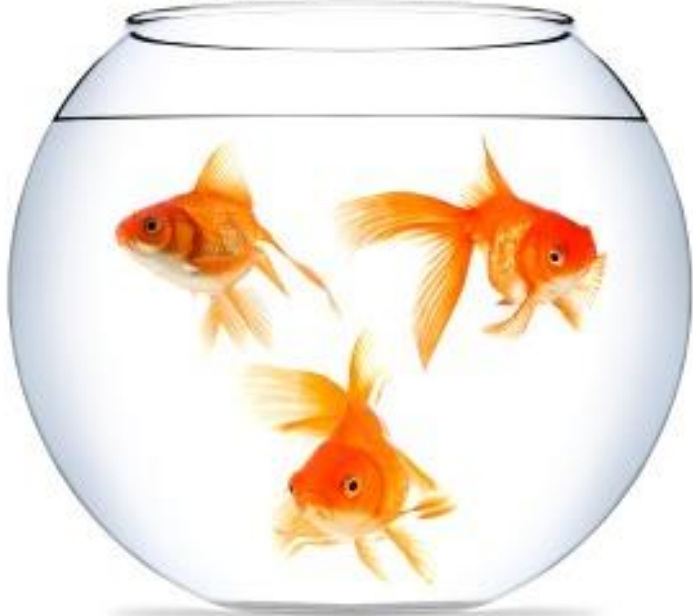
Discurso de graduación de 2005 de David Foster Wallace Kenyon College





Están estos dos peces jóvenes nadando y se encuentran con un pez mayor nadando en dirección opuesta, quien les saluda con la cabeza y les dice: "Buenos días, muchachos, ¿cómo está el agua?". Y los dos peces jóvenes nadan un rato, y finalmente uno de ellos mira al otro y dice: "¿Qué diablos es el agua?"

This is Water



"El punto inmediato de la historia de los peces es que las realidades más obvias, ubicuas e importantes son a menudo las más difíciles de ver y de las que es más difícil hablar".



**Ahora que lo
sabemos
¿que haremos?**