



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School	Leilah Kirkendoll, PhD Directora Ejecutiva Interina	lkirkendoll@sdcoe.net 858-290-5662

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Las escuelas de SDCOE asegurarán que los estudiantes tengan éxito en la universidad y en la carrera profesional a través de la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje mediante un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherente y alineado, que incluye el aprendizaje profesional en grupos grandes, entrenamiento integrado en el sitio, observaciones con retroalimentación específica, evaluaciones para medidas base y oportunidades semanales de aprendizaje profesional. Preparamos aún más a nuestros estudiantes, nuestros aprendices de inglés, nuestros estudiantes afectados por bajos ingresos, nuestros estudiantes afectados por la falta de vivienda, y nuestros jóvenes hispanos para tener éxito en la universidad y la carrera mediante el apoyo para modelos de aprendizaje diferenciados, incluyendo el aprendizaje a distancia, para responder a las necesidades de diferentes maneras de aprender así como promover oportunidades de intervención, remediación, aceleración, y el acceso a un amplio curso de estudio. Nuestra continua recopilación y análisis de datos nos permitirá supervisar y ajustar nuestro programa según sea necesario para lograr este objetivo.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas conforme es medido por la auditoría anual de credenciales por Recursos Humanos	2020-21 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	2021-22 hasta 1-31-22 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	2022-23 hasta 1-20-23 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	2023-24 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas
Acceso estudiantil a materiales y suministros de instrucción conforme son medidos por la encuesta Williams de	2020-21 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de	2021-22 hasta 1-31-22 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de	2022-23 hasta 1-20-23 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de	100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de instrucción adoptados por el consejo	2023-24 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
suficiencia de libros de texto	instrucción adoptados por el consejo	instrucción adoptados por el consejo	instrucción adoptados por el consejo		instrucción adoptados por el consejo
Planteles escolares bien mantenidos y en buen estado conforme son medidos por el Reporte de la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares	2020-21 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"	2021-22 hasta 1-31-22 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"	2022-23 hasta 1-20-23 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"	El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"	2023-24 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"
Implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento (estamos usando 1/2 año o más de crecimiento como la medida para capturar nuestros estudiantes que estuvieron matriculados por menos de un semestre de acuerdo a Renaissance Learning - evaluación local)	2020-21 Lectura All JCCS = 32% AA - 0% EL = 30% FY = * No suficientes para calcular Hispanic = 35% Homeless = 33% SED = 28% SWD = 56% Matemáticas All JCCS = 39% AA = 36% EL = 33% FY = * No suficientes para calcular Hispanic = 39% Homeless = 37% SED = 40% SWD = 49%	2021-22 hasta 1-31-22 Lectura All JCCS = 39% AA = 32% EL = 36% Foster Youth = * Hispanic = 37% Homeless = 37% Low Income = 38% SWD = 38% Matemáticas All JCCS = 38% AA = 33% EL = 45% Foster Youth = * Hispanic = 43% Homeless = 42% Low Income = 41% SWD = 28%	2022-23 hasta 1-20-23 Lectura All JCCS = 32.4% AA = 21.4% EL = 28.5% Foster Youth = 29.7% Hispanic = 34% Homeless = 30% Low Income = 31.8% SWD = 36.7 % Matemáticas All JCCS = 37.4% AA = 36.6% EL = 38.2% Foster Youth = 32.5% Hispanic = 38.3% Homeless = 34% Low income = 37.3% SWD = 46.5%	2023-24 hasta 12-15-23 Lectura All JCCS = 41% Hispanic = 41% AA = 32% EL = 41% SWD = 41% Foster Youth = 29% Homeless = 44% SED = 42% Matemáticas JCCS = 49% Hispanic = 50% AA = 49% EL = 48% SWD = 52% Foster Youth = 25% Homeless = 55% SED = 50%	2023-24 Lectura All JCCS = 37% AA = 5% EL = 35% FY = 5% Hispanic = 40% Homeless = 38% SED = 33% SWD = 61% Matemáticas All JCCS = 44% AA = 41% EL = 38% FY = 5% Hispanic = 41% Homeless = 42% SED = 45% SWD = 51%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que tienen acceso a estándares estatales y estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD) consistente con nuestro currículum adoptado	2020-21 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD	2021-22 hasta 1-31-22 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD	2022-23 hasta 1-20-23 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD	2023-24 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD	2023-24 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD
Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia dominio del inglés según medido por por lo menos un nivel ELPI	No hay datos del tablero para 2019-20 2018-19 38.5% de estudiantes avanzaron por lo menos un nivel ELPI	No hay datos del tablero para 2020-21 No hubo cálculos de ELPI debido a que fue suspendido por COVID-19	Tablero 2021-22 30.3% de estudiantes avanzaron por lo menos un nivel ELPI	Tablero 2022-23 41% de estudiantes avanzaron por lo menos un nivel ELPI	2023-24 45% -55% de estudiantes avanzaron por lo menos un nivel ELPI
Taza de reclasificación para aprendices de inglés	2021-22 medida base establecida	2021-22 CDE 92 (7.6 %)	2022-23 237 (17.57%)	2022-23 fin del año 115 (19%)	2023-24 Aumento del 5% sobre la medida base
El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen de un curso avanzado (AP) con una calificación de tres o más.	2020-21 0% - ningún estudiante tomó un examen de AP durante el año escolar	2021-22 hasta 1-31-22 0	2022-23 hasta 1-20-23 0	2022-23 fin del año 0	2023-24 1% de estudiantes tomaron y pasaron un examen de AP durante el año escolar
El porcentaje de estudiantes que han demostrado preparación para la	No datos del tablero para 2019-20 2018-19	No datos del tablero para 2020-21, sin embargo, los	No datos del tablero para 2021-22 Los resultados CAASP mostraron:	2022-23 No hay resultados de CAASP EAP	2023-24 EAP ELA All JCCS: 23% AA: 16%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>universidad según lo mide el programa de evaluación temprana (Early Assessment Program/EAP)</p> <p>*Esta métrica usará el rendimiento de 11º grado de los estudiantes en los exámenes CAASP</p>	<p>En ELA, Hispanic 2% African American 2%, RFEP 2% English Only 3%</p> <p>En Matemáticas 0%</p>	<p>resultados CAASP mostraron: EAP ELA All JCCS 12.75% AA: 5.56% Hispanic: 14.71% White: 20.00% EL: 8.33% FY: 0.00% Homeless: 23.53% Low Income: 15.49% RFEP: 14.29% SWD: 0.00%</p> <p>EAP MATH All JCCS: 0.97% AA: 0.00% Hispanic: 0.00% White: 16.57% EL: 0.00% FY: 0.00% Homeless: 0.00% Low Income: 0.00% RFEP: 0.00% SWD: 0.00%</p>	<p>EAP ELA ALL JCCS - 5.26% AA - 0.00% Hispanic - 3.96% White - *tested 10 or fewer EL - 0.00% FY - 14.28% Homeless - 4.55% Low Income - 5.74% SWD - 1.39%</p> <p>EAP MATH ALL JCCS - 1.47% AA - 0.00% Hispanic - 0.98% White - 9.09% EL - 2.38% FY - 0.00% Homeless - 4.54% Low Income - 1.6% SWD - 0.00%</p>		<p>Hispanic: 24% White: 25% EL: 18% FY: 10% Homeless: 34% Low Income: 26% RFEP: 25% SWD: 10%</p> <p>EAP MATH All JCCS: 10% AA: 10% Hispanic: 10% White: 27% EL: 10% FY: 10% Homeless: 10% Low Income: 10% RFEP: 10% SED: 10%</p>
<p>Estudiantes matriculados en un amplio curso de estudios conforme es medido por las boletas de calificaciones (K-6) y horarios de cursos para grados 7-12, demostrando que</p>	<p>2020-21 Community 100% Court 100% Monarch 100% SPA 100%</p>	<p>2021-22 hasta 1-31-22 Community 100% Court 100% Monarch 100% SPA 100%</p>	<p>2022-23 hasta 1-20-23 Community 100% Court 100% Monarch 100% SPA 100%</p>	<p>2023-24 hasta 12-15-23 Community 100% Court 100% Monarch 100% SPA 100%</p>	<p>2023-24 Community 100% Court 100% Monarch 100% SPA 100%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
todos los estudiantes tienen acceso a todos los cursos requeridos incluyendo alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales					
<p>Porcentaje de estudiantes completando requisitos para cursos “a-g” por medio de una revisión sumativa de expedientes</p> <p>*Estos datos son difíciles de calcular debido a la gran cantidad de matriculaciones de corto plazo</p>	<p>2020-21 493 estudiantes completaron un curso a-g” hasta la fecha de enero, 2021</p> <p>60% de estudiantes de JCCS completaron un curso “a-g”</p> <p>*78% de estudiantes de hogar temporal (FY) completaron cursos “a-g”</p> <p>*43% de estudiantes aprendices de inglés (EL) completaron cursos “a-g”</p> <p>*59% de estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) completaron cursos “a-g”</p> <p>* los estudiantes pueden ser contados</p>	<p>2021-22 hasta 1-31-22</p> <p>Completaron cursos A-G</p> <p>JCCS: 516 o 45.42%</p> <p>EL: 152 o 43.06%</p> <p>FY: 56 o 70.00%</p> <p>Low Income: 494 o 44.71%</p> <p>AA: 69 o 45.10%</p> <p>Hispanic: 358 o 43.93%</p> <p>SWD: 120 o 40.96%</p> <p>Monarch: 24 o 23.30%,</p> <p>San Diego County Community: 326 o 48.44%,</p> <p>San Diego County Court: 131 o 33.08%,</p> <p>San Pasqual Academy: 37 o 82.22%</p>	<p>2022-23 hasta 1-20-23</p> <p>JCCS: 941 o 82.4%</p> <p>EL: 283 o 81.3%</p> <p>FY: 73 o 93.6%</p> <p>Low Income: 899 or 82.5%</p> <p>AA: 139 o 80.8%</p> <p>Hispanic: 665 o 83.4%</p> <p>Homeless: 941 o 82.4%</p> <p>SWD: 279 o 84.8%</p> <p>Monarch: 84 o 84.0%</p> <p>San Diego County Community: 495 o 78.9%</p> <p>San Diego County Court: 395 o 86.6%</p> <p>San Pasqual Academy: 41 o 97.6%</p>	<p>2023-24 hasta 12-15-23</p> <p>JCCS:1267 o 85.1%</p> <p>AA:168 o 79.2%</p> <p>Hispanic: 895 o 86.2%%</p> <p>EL:379 o 86.5%</p> <p>Low Income:1197 o 85.1%</p> <p>FY:85 o 100%,</p> <p>Homeless:236 o 92.5%</p> <p>SWD:380 or 89.2%</p> <p>Monarch: 96 o 90.6%%</p> <p>San Diego County Community:712 o 86.7%</p> <p>San Diego County Court: 526 o 78.7%</p> <p>San Pasqual Academy: 42 o 100%</p>	<p>2023-24 518 estudiantes completaron un curso a-g” hasta la fecha de enero 30, 2022</p> <p>65% de estudiantes de JCCS completaron un curso “a-g”</p> <p>*84% de estudiantes de hogar temporal (FY) completaron cursos “a-g”</p> <p>*48% de estudiantes aprendices de inglés (EL) completaron cursos “a-g”</p> <p>*64% de estudiantes con desventaja socioeconómica (SED) completaron cursos “a-g”</p> <p>* los estudiantes pueden ser contados</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	más de una vez en las varias categorías.				más de una vez en las varias categorías.
<p>SBAC ELA (inglés): 2021-21 escala de puntuaciones, puntos de distancia del nivel estándar</p> <p>Nueva estructura de reportaje para 2021-22 % de estudiantes que cumplieron o excedieron el nivel estándar</p>	<p>No hubo tablero 2019-20</p> <p>2018-19 CAASPP ELA TODOS - 101.5 pts below standard (por debajo del estándar) EL - 117.8 pts below standard FY - 113.7 pts below standard SED - 100.6 pts below standard AA - 113.8 pts below standard Hisp - 104.1 pts below standard SWD - 139.2 pts below standard Homeless - 72.4 pts below standard</p>	<p>Tablero 2020-21</p> <p>ALL JCCS - 12.44% EL - 5.33% FY - * no suficientes tomaron prueba Low Income - 12.69% AA - 11.11% Hispanic - 12.26% SWD - 2.04% Homeless - 15.65% White - 9.09%</p>	<p>Tablero 2021-22</p> <p>ALL JCCS - 6.96% EL - 0.61% FY - 15.38% Low Income - 6.98% AA - 3.03% Hispanic - 3.59% SWD - 1.39% Homeless - 4.55% White - no suficientes estudiantes</p>	<p>Tablero 2022-23 (cumplieron o excedieron)</p> <p>ALL JCCS - 7.82% EL - 1.87% FY - 9.09% SED - 7.56% AA - 0.00% Hispanic - 5.73% SWD - 0.00% Homeless - 5.93%</p>	<p>2023--24 CAASPP ELA</p> <p>ALL - 22% EL - 11% FY - 10% Low Income 22% AA -21% Hispanic -22% SWD - 12% Homeless - 23% White - 19%</p>
<p>SBAC Matemáticas: 2021-21 escala de puntuaciones, puntos de distancia del nivel estándar</p> <p>2021-22 % de estudiantes que cumplieron o</p>	<p>No hubo tablero 2019-20</p> <p>2018--19 CAASPP MATH ALL - 178.6 pts below standard (por debajo del estándar) EL - 181.5 pts below standard</p>	<p>Tablero 2020-21</p> <p>ALL JCCS - 1.92% EL - 1.39% FY - * no suficientes tomaron prueba Low income - 1.52% AA - 0% Hispanic - 1.34% SWD - 0%</p>	<p>Tablero 2021-22</p> <p>ALL JCCS - 1.94% EL - 1.84% FY - 0.00% Low Income - 2.11% AA - 0.00% Hispanic - 2.83% SWD - 1.39% Homeless - 4.86%</p>	<p>Tablero 2022-23 (cumplieron o excedieron)</p> <p>ALL JCCS - 8.39% EL - 1.64% FY - * SED - 2.98% AA - 0.00% Hispanic - 1.24%</p>	<p>2023--24 CAASPP Math</p> <p>ALL - 12% EL - 12% FY - 10% Low Income - 12% AA - 10% Hisp - 12% SWD - 10% Homeless - 12%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
excedieron el nivel estándar	FY - 185 pts below standard SED - 178.3 pts below standard AA - 195.3 pts below standard Hisp - 175.9 pts below standard SWD - 210.2 pts below standard Homeless - 130.3 pts below standard	Homeless - 1.8% White - 8.33%	White - no suficientes estudiantes	SWD - 1.67% Homeless - 4.40%	White - 18%
Oportunidades enfocadas de aprendizaje profesional conforme son medidas por registros de asistencia y el calendario de eventos de aprendizaje profesional (PLs)	2020-21 *English Language Arts/ELD: 8 ELA PLs & 3 ELD PLs *Cross curricular (ELA/STEAM/HIST): 8 PLs incl. 2 Design Jam *Science/ STEAM: 9 PLs *CHYA/TUPE/Outdoor Ed: 5 PLs *History/Social Science - 6 PLs *Mathematics - 13 PLs *Education Technology - 11 PLs *Reading Intervention - 38 PLs	2021-22 hasta 1-31-22 *English Language Arts/ELD: 9 (5 PLCs, 4 ELD PL) *Cross curricular (ELA/STEAM/HIST) - 3 *TUPE/Outdoor Ed: 1 TUPE/9 Outdoor Ed *STEAM - 4 Discovery Ed (1 full day, 4 hourly) *History/Social Science - 7 (2 half day, 3 DCC, 2 Intro to text) *1 Ethnic Studies DCC half day *Mathematics - 8 (3 Full day, 1 DCC, 2 PLC, 2 eglass)	2022-23 hasta 1-20-23 * ELA - 4 full day *ELLIC - 6 full day *ELD PLs - 2 half days *Computer Sci. - 8 full days * Math - 3 full day *History - 1 full day *STEAM/Discovery Ed - 18 1 hour	2023-24 hasta 12-15-23 *ELD PLs - 7 days 2 part day *Ethnic Studies - 5 Cross Curricular - 4 full day 2 part day * Math - 1 full day *History - 1 full day *STEAM/Discovery Ed - 2	2023-24 Maestros y personal de instrucción completamente capacitados y equipados en CCSS en Artes de lenguaje inglés/ELD, matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, tecnología educativa, e intervención de lectura.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		*Education Technology - 0			

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La meta 1 fue diseñada para proporcionar una preparación exitosa para la universidad y la carrera a través de la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje activo de los estudiantes mediante la satisfacción de las necesidades de cada estudiante a través del trabajo eficaz de nuestro personal de apoyo clasificado y de maestros certificados. Además, este objetivo incluye la evaluación y el análisis de los datos para mejorar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes. Nuestra meta se llevó a cabo con éxito, como lo demuestran nuestros resultados en las medidas de logros y el progreso. No sentimos grandes diferencias en las medidas planificadas excepto, como se ve a continuación, por una disminución en gastos debido a una reducción tanto de los materiales didácticos como de las plazas vacantes de personal. No obstante, un aumento salarial negociado provocó un incremento en gastos debido al trabajo dinámico de de nuestros entrenadores de instrucción.

Nuestras diferencias materiales se debieron a los puestos vacantes y a los aumentos salariales negociados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales en las medidas previstas se refieren a las que superan el 10% en el año fiscal (FY) 2024

Meta 1, medidas 1, 3 y 4 muestran diferencias materiales:

Los gastos reales estimados de la medida 1 serán inferiores al presupuesto en un -27% debido principalmente a que el costo de los suministros y servicios educativos suplementarios de los fondos federales será inferior al previsto, a que habrá 2 puestos de profesores vacantes y a que las necesidades de profesores sustitutos serán menores.

Los gastos reales estimados de la medida 3 estarán por debajo del presupuesto en un -26% o -\$96.163 menos debido a una disminución del costo de los Ayudantes de Estudios Independientes relacionada con los puestos vacantes debido a la reducción de la población estudiantil y de las necesidades de apoyo.

Los gastos reales estimados de la medida 4 superarán el presupuesto en un +12% debido a los aumentos salariales negociados.

El requerido LCFF Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP) para mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados cambia de 9.75% a 12.35% para FY2023-24 P-1 LCFF totales. El MPP real proyectado de nuestra LEA por gastos anuales proyectados es 18.40%. Meta 1 Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados fue 8.39% y Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados es 6.35%.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestras medidas mostraron una gran eficacia. A través de las Medidas 1, 2, 3, 4 y 6, continuamos apoyando clases más pequeñas, aprendizaje profesional en grupos grandes y grupos enfocados, desarrollo de personal enfocado y entrenadores de instrucción, así como una diversidad en estrategias de aprendizaje para apoyar a cada uno de nuestros estudiantes de una manera que muestra atención a sus necesidades. Seguimos satisfaciendo las necesidades de los estudiantes mediante asistencia de enfermería, acceso a dispositivos Chromebooks 1:1 y puntos de acceso al internet, así como suplementos al programa de servicio alimenticio. Este progreso fue monitoreado y capturado utilizando nuestros datos de evaluación local (Renaissance Learning Lectura y Matemáticas) y estatal (CAASPP) (1.5). El progreso en nuestros resultados mostró mejoras en ELA y Matemáticas. Además, la competencia de los estudiantes en el desarrollo del idioma Inglés mostró una gran mejora (Medidas 4 (Renaissance Learning) y 6 (ELPI)). Con la implementación de nuestro Plan Maestro EL, incluyendo un mayor enfoque en las funciones del lenguaje a través de nuestra Colaborativa para la Equidad en la Mejora de Aprendices de Idiomas (ELLIC), y el Año 2 de la Colaborativa Culturalmente Sostenible de ELD con West Ed, esperamos que nuestros estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes de crianza, los jóvenes hispanos, los estudiantes afectados por la falta de vivienda, afectados por un ingreso bajo, y los estudiantes con discapacidades puedan seguir mostrando un aumento de los resultados. Cada uno de nuestros grupos de estudiantes mostraron un progreso en nuestras evaluaciones locales en lectura y matemáticas (excepto los jóvenes de crianza) y esto es una correlación directa con el trabajo de las intervenciones específicas. Vemos una mejora en las actitudes de los estudiantes y las familias en torno a las expectativas sobre maestros y la comunicación, como lo demuestran los resultados de sus encuestas y los comentarios proporcionados en los foros. Además, el trabajo de nuestros entrenadores de instrucción y los datos de apoyo (Meta 1 Medidas 4 y 5) han ayudado a orientar el aprendizaje con intervenciones justo a tiempo y apoyo, como lo demuestra nuestro sistema MTSS y la mejora en el desarrollo de estrategias de lectura para acompañar a nuestras estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés.

El porcentaje de estudiantes que completan un requisito de curso "A-G" a través de la revisión sumativa de expedientes continúa aumentando (de JCCS: 941 o 82.4% a 1267 o 85.1%), además los estudiantes aumentaron su asistencia y la entrega de sus trabajos. Esto sigue siendo el resultado de mucho trabajo y esfuerzo por parte de nuestros sistemas de apoyo y por consecuencia nuestros estudiantes completaron más cursos que los preparan para la universidad y la carrera profesional.

El monitoreo y apoyo a los estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes LTEL y RFEP es también un área de gran éxito con un 41% (comparado con 30.3%). Creemos que la mayor implementación de nuestro trabajo en el desarrollo del idioma inglés, el aprendizaje profesional para equipos y el apoyo 1-1 para los administradores y el personal, funcionará para mejorar estos resultados. (Meta 1, Medidas 2, 3, y 6)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Al revisar nuestra Meta 1, nos dimos cuenta de que incluía elementos que ya no eran apoyados, lo que causó un cambio en el énfasis. Ahora esta más enfocada en los servicios básicos, los estándares, el progreso de los estudiantes aprendices de inglés (EL) (combinando las Metas 1.6 y 4.4 dentro de la Meta 1.3) junto con el apoyo a la Academia San Pasqual (la Meta 4.3 es ahora Meta 1.4); estos servicios eran parecidos y alineados así que los movimos a esta meta. Las métricas seguirán siendo las mismas y el incremento en el rendimiento estudiantil para TODOS los estudiantes sigue siendo parte de la meta. Sabemos que nuestras medidas han sido eficaces en el logro de nuestros objetivos, ya que lo vemos al revisar nuestro progreso y colores en el tablero de escuelas así como nuestros datos locales. Hemos modificado la estructura de financiamiento y el aumento general de apoyo para cada meta, no por que no sean eficaces sino más bien para agilizar nuestros servicios. Aunque las medidas se han agilizado, siguen incluyendo todo el apoyo necesario para nuestros programas académicos. También hemos trasladado a esta meta el apoyo al suplemento para el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (integrando la meta 3.3. a la 1.1) por una razón similar; para mostrar todos los apoyos implementados para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Las escuelas SDCOE aumentarán la participación de los socios educativos para apoyar la excelencia en el éxito de cada estudiante a través de la capacitación de padres y en educación y liderazgo para mejorar el vínculo entre el hogar y la escuela, con temas como las prácticas restaurativas; la comunicación entre padres e hijos; la preparación para la universidad y carreras profesionales; la concienciación sobre las pandillas; la prevención/intervención del alcohol, el tabaco y otras drogas como el vapeo; y las relaciones saludables. Supervisaremos nuestros datos para asegurarnos de que satisfacemos las necesidades de nuestros socios educativos a la hora de desarrollar y perfeccionar los sistemas de comunicación internos y externos para aumentar la participación de los estudiantes, los padres, el personal y otros socios educativos en las escuelas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de padres de familia en las decisiones tomadas por la escuela y el distrito (incluye participación y aportaciones de los padres relacionadas con el Comité Asesor Distrital de padres (DAC), Comité Asesor Distrital para Aprendices de Inglés (DELAC), foros y encuestas del LCAP, y Consejos del Sitio Escolar (SSC)) de socios educativos	2020-21 100% de cumplimiento en la representación de padres para cada código de CDS en todos los grupos de liderazgo	2020-21 hasta 1-31-2022 100% de cumplimiento en la representación de padres para cada código de CDS en todos los grupos de liderazgo	2022-23 hasta el 1-20-2023 100% de cumplimiento en la representación de padres para cada código de CDS en todos los grupos de liderazgo	2023-24 hasta el 12-15-23 100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia	2023-24 100% de los grupos de gobernanza del distrito están en cumplimiento y solicitan las aportaciones de los padres de familia

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
para cada código de CDS					
Aumentar la participación de los padres de familia en programas para los estudiantes no duplicados (EL, SED, FY). El aumento se medirá con hojas de registro de asistencia.	Medida base 2020-21 364 padres o tutores participaron en actividades escolares EL - 38% FY - 2% SED - 83% AA - 4% Hispanic- 80% Homeless - 13%	2020-21 hasta 1-31-2022 114 padres o tutores participaron en actividades escolares EL = 38% SWD = 31% FY = 1% Low income = 75% AA 14% Hispanic 76% Homeless 11%	2022-23 hasta el 1-20-2023 296 padres o tutores participaron en actividades escolares EL = 63% SWD = 23% FY = 1% Low Income = 92% AA 3% Hispanic 89% Homeless 40%	2023-24 hasta el 12-15-23 185 padres o tutores participaron en actividades escolares EL = 63% SWD = 23% FY = 1% Low Income = 92% AA 3% Hispanic 89% Homeless 40%	2023-24 5% sobre la medida base (382) de padres o tutores participando en actividades escolares
Aumentar la participación de los padres de familia en programas para estudiantes con necesidades excepcionales; El aumento se medirá por la asistencia en juntas de IEP.	2020-21 Se establecerán medidas base de participación de padres Friendship - 80% JCCS - 75%	2020-21 hasta 1-31-2022 participacion de padres en IEP Friendship - 100% JCCS - 95%	2022-23 hasta el 1-20-2023 participacion de padres en IEP Friendship - 100% JCCS - 95%	2023-24 hasta el 12-15-23 participacion de padres en IEP Friendship - 100% JCCS - 95%	2023-24 Datos de participación de padres Friendship - 5% sobre la medida base JCCS - 5% sobre la medida base

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Meta 2 está diseñada para apoyar el éxito educativo de los estudiantes a través de la participación de los socios educativos. El mayor reto en nuestro sistema con la participación de los padres y la comunidad es la programación de un horario que se adapte a todos los que

desean participar. Tratar de solucionar este reto de una manera creativa nos ha conducido nuestras mayores áreas de éxito. Algunos de nuestros éxitos este año se debieron a que respondimos a los deseos de nuestros socios educativos; creamos una experiencia híbrida para ellos. Regresamos a los foros del LCAP presenciales y tuvieron una gran asistencia. También ofrecimos experiencias virtuales, consejos asesores, capacitaciones y celebraciones tanto presenciales como virtuales. Ofrecer estas opciones nos permitió acceder a nuestros socios de múltiples maneras y obtener información muy valiosa para el futuro.

Las principales diferencias fueron en los fondos que se asignaron tras la aprobación de este documento. Esto contribuyó a que la meta se llevara a cabo según lo previsto y tuvo un gran éxito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales en las medidas previstas se refieren a las que superan el 10% en FY 2024

Meta 2, medida 4 muestra diferencias materiales:

Los gastos reales estimados de la medida 4 excederán el presupuesto en +\$17K. Esto se debe a los fondos adicionales asignados por el plan escolar SPSA a LCAP excursiones suplementarias para padres y estudiantes, exposiciones, conferencias dirigidas por estudiantes, y otras actividades de los socios educativos.

El requerido LCFF Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP) para mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados cambia de 9.75% a 12.35% para FY2023-24 P-1 LCFF totales. El MPP real proyectado de nuestra LEA por gastos anuales proyectados es 18.40%. Para la Meta 2, los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados fue 0.35% y Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados es 0.37%.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las medidas tomadas hacia esta meta han seguido produciendo grandes resultados en conseguir que nuestras familias y socios ayuden a la escuela y a sus hijos a tener éxito en su objetivo de aprendizaje y crecimiento. La cantidad de familias de estudiantes no duplicados que participaron en los foros LCAP y dieron valiosa información sigue siendo significativa y este año los estudiantes (25) asistieron con sus familias (62). (Medidas 2.1 y 2.3) Además, hemos mantenido una tasa de participación del 100% en cada uno de nuestros comités asesores y los SSC han funcionado con un gran apoyo de los padres, los estudiantes y la comunidad. Para nuestros estudiantes con discapacidades, el seguir ofreciendo una opción híbrida para los padres ha ayudado a mantener una tasa de asistencia del 95% para padres / tutores a las reuniones de IEP en JCCS y 100% en la Escuela Friendship (Medida 2.3). Estas cifras siguen indicando que los padres desean participar y apoyar a sus hijos. Por último, nuestro objetivo de proporcionar oportunidades de aprendizaje para los padres para apoyar a sus hijos

(Medida 2.4) se cumplió como lo demuestran los resultados de nuestras encuestas y conferencias dirigidas por los estudiantes. Los estudiantes participan activamente en el proceso y eso se nota. La incorporación del portal para padres sigue siendo la herramienta más solicitada y esperada de nuestro sistema. El curso 2023-24 era el año prometido para que el portal funcionara y fuera eficaz para todos (Medida 2.2) Planificar y desarrollar el portal para los maestros y personal ha sido más complicado de lo que se pensó en un principio, sin embargo, el personal está trabajando bien para hacerlo realidad. Se ha puesto a prueba en dos escuelas -- para padres, estudiantes y socios y ha resultado ser bastante beneficioso así que lo ampliaremos en el 2024-25. Esta herramienta será una de las más importantes para ayudarnos a mantener a nuestras familias al corriente del progreso académico y de las necesidades de sus hijos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta ha sido y sigue siendo un punto brillante de nuestro programa y celebramos su eficacia. La hemos modificado para integrar ahora todo el compromiso de todos los socios educativos en lugar de consistir sólo de padres. Ahora incluye familias, padres, estudiantes, personal y socios de la comunidad. Nos dimos cuenta de que nuestra necesidad de conectar, implicar y reforzar los sentimientos de pertenencia requería una revisión total de nuestra cultura escolar positiva y nuestro entorno terapéutico, y lo hemos añadido como una medida (Medida 2.1). También hemos añadido métricas para incluir la conexión escolar, la asistencia, el ausentismo crónico, las tasas de suspensión, el abandono y las tasas de graduación para proporcionar una visión completa de lo que significa el compromiso en nuestro programa. Además, hemos incluido en nuestras medidas el personal (orientadores, trabajadores sociales escolares, asistentes de aula y defensores de los jóvenes en el campus (integrando 3.2, 4.1 y 4.6 en 2.1 y 2.5)) y no personal (sistemas de datos) para ayudarnos a lograr esta meta. Hemos trasladado VAPA, deportes y programas extraescolares (Medidas 4.5 y 4.7 a la Medida 2.2), así como otros apoyos proporcionados a los estudiantes en un esfuerzo por aumentar el compromiso y la asistencia. También hemos incluido la formación y la recopilación de datos / análisis necesarios para nuestra estructura MTSS y el sistema PBIS para participar plenamente y apoyar a nuestros estudiantes, familias y miembros del personal en este proceso (la integración de Medidas 4.6 y 2.2 en 2.1 y 2.4) . Nuestro objetivo final es el aumento de nuestra asistencia, la disminución de las tasas de ausentismo crónico y suspensiones, así como el aumento de las tasas de graduación tanto como sea posible. Sabemos que esto no es posible sin la participación de nuestros padres y familias, por lo que la inclusión de los padres/tutores de los estudiantes no duplicados y los estudiantes con discapacidades sigue siendo una métrica que tenemos la intención de mejorar para asegurar que nuestros estudiantes sean reconocidos y apoyados (la integración de 2.1, 2, y 3 en 2.6)

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Las escuelas de SDCOE continuarán desarrollando sistemas coherentes y transparentes para la excelencia operativa para apoyar el éxito de cada estudiante por medio del establecimiento de sistemas y estructuras internos para respaldar el auto-monitoreo/autorregulación de los estudiantes, aumentar la equidad, y ampliar el acceso a un programa de instrucción riguroso y apropiado para la etapa del desarrollo. Nuestro compromiso es hacer participar a los estudiantes y asegurarnos de que puedan asistir regularmente y permanecer involucrados con el ambiente académico, específicamente nuestros estudiantes que son: Aprendices de inglés, hispanos, afectados por la falta de vivienda, afectados por bajos ingresos, estudiantes en el sistema de crianza y estudiantes con discapacidades. Esta mejora continua es monitoreada por herramientas de visualización de análisis de datos para respaldar al sitio, la región, y la división. La división cree que el seguimiento en la enseñanza y el aprendizaje, adhiriéndose a todas las pautas de seguridad, ha continuado mejorando las participación de estudiantes y familias, la asistencia escolar y la finalización de créditos de cursos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de asistencia escolar medidas por medio de Synergy y CALPADS	2020 - 21 Todo JCCS - 77% Community - 61% Court - 100% Monarch - 90% SPA - 100%	2020-21 hasta 1-31-2022 JCCS - 82% AA - 81% EL - 80% FY -91% Hisp. - 81% Homeless - 79% Low Income - 82% SWD -83% Community - 74.30% Court -100 % Monarch - 81.65% SPA - 96.70%	2022-23 hasta 1-13-23 JCCS = 88.3% CMM = 86.8% Court = 100.0%, Monarch = 81.0% San Pasqual Academy = 94.1% AA:91.4% EL:87.1% FY: 92.4% Hispanic: 87.9% Homeless: 83.4% Low Income: 88.4% SWD: 89.2%	2023-24 hasta 12-15-23 JCCS = 91% Community = 89% Court = 100% Monarch = 85% San Pasqual Academy = 96% AA: 92% Hispanic: 91% EL: 90% Low Income: 91% FY: 96% Homeless: 86% SPED: 92%	2023-24 Todo JCCS - 82% Community - 66% Court - 100% Monarch - 95% SPA -100% AA - 91% EL - 90% FY -100% Hisp. - 91% Homeless - 89% Low Income - 92% SWD -93%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico medido por medio de Synergy y CALPADS	2020 - 21 Synergy K-8 Community - 54.5% Court - 0% Monarch - 51.3% SPA - no aplica programa de high school	2020-21 hasta 1-31-2022 JCCS K-8: 76.39% AA: 83.33% Hispanic: 76.33% EL: 77.66% Low Income: 77.14% FY: 33.33% Homeless: 80.54% SPED: 71.43% JCCS 9-12: 43.33% AA: 36.08% Hispanic: 55.75% EL: 47.94% Low Income: 42.71% FY: 25.33% Homeless: 52.25% SPED: 37.93% Community K-8: 9 or 65.52% Community 9-12: 315 or 62.87%, Court K-8: 0 or 0.00% Court 9-12: 0 or 0.00% Monarch K-8: 146 or 81.11% Monarch 9-12: 39 or 42.39% San Pasqual Academy K-8: N/A	2022-23 hasta 1-13-23 JCCS K-8: 66.5% AA: 57.1% Hispanic: 68.3% EL: 67.3% Low Income: 67.1% FY: 33.3% Homeless: 70.6% SPED: 57.4% JCCS 9-12: 31.2% AA: 13.5% Hispanic: 32.3% EL: 33.7% Low Income: 30.7% FY: 20.8% Homeless: 48.9% SPED: 31.9% Community K-8: 55.8% Community 9-12: 40.6% Court K-8: 0 or 0% Court 9-12: 0% Monarch K-8: 71.6% Monarch 9-12: 67.0% San Pasqual Academy K-8: N/A San Pasqual Academy 9-12: 19.5%	2023-24 hasta 12-15-23 JCCS K-8: 63.4% AA: 68.8% Hispanic: 62.1% EL: 65.3% Low Income: 64.0% FY: 0% Homeless: 67.1% SPED: 41.9% JCCS 9-12: 22.6% AA: 19.4% Hispanic: 24.3%, EL: 23.8% Low Income: 22.3% FY: 5.7% Homeless: 34.0% SPED: 24.7% Community K-8: 45.2% Community 9-12: 32.4% Court K-8: 0% Court 9-12: 0% Monarch K-8: 68.4%, Monarch 9-12: 49.4% San Pasqual Academy 9-12: 8.8%	2023-24 JCCS K-8: 66% AA: 73% Hispanic: 66% EL: 67% Low Income: 67% FY: 23% Homeless: 70% SPED: 61% JCCS 9-12: 33% AA: 26% Hispanic: 45% EL: 37% Low Income: 32% FY: 15% Homeless: 42% SWD: 27% Community K-8: 55% Community 9-12: 62% Court K-8: 0.00% Court 9-12: 0.00% Monarch K-8: 71% Monarch 9-12: 32% San Pasqual Academy K-8 N/A San Pasqual Academy 9-12: 0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		San Pasqual Academy 9-12: 1 or 2.78%			
Tasas de suspension medidas por medio de Synergy y CALPADS	2020 - 21 Community 0% Court 0% Monarch 0% SPA 0%	2020-21 hasta 1-31-2022 JCCS: 1% Community -1% Court -0% Monarch - 2% SPA - 1% AA -1% EL - 1% FY - 1% Hispanic - 1% Homeless - 5% Low Income - 1% SWD - 2%	2022-23 hasta 1-13-23 JCCS: 3.1% Community: 3.0% Court: 0 or 0.0% Monarch: 5.2% SPA: 19.0% AA: 3.5% EL: 4.8% FY: 10.2% Hispanic: 3.4% Homeless: 4.4% Low Income: 31.1% SWD: 3.3%	2023-24 hasta 12-15-23 JCCS: 2% Monarch: 2% Community: 4% Court: 0.0% SPA: 8% AA: 25% Hispanic: 64% EL: 33% Low Income: 89%, FY: 11% Homeless: 28% SWD: 25%	2023-24 JCCS: 0% Community: 0% Court: 0% Monarch: 0% SPA: 0% AA - 0% EL - 0% FY - 0% Hispanic- 0% Homeless - 0% Low Income - 0% SWD - 0%
Resultados de la encuesta local de seguridad y de California Healthy Kids Survey son limitados debido a COVID-19	Debido a COVID no hay suficientes respuestas para 2020-21 2019-20 Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Sumamente de acuerdo/de acuerdo combinados Community 68% Court 60% Monarch 58%	2020-21 hasta 1-31-2022 Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Sumamente de acuerdo/de acuerdo combinados Community 81% Court 60% Monarch 58% SPA - no hubo encuesta	2022-23 hasta 1-13-23 Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Sumamente de acuerdo/de acuerdo combinados Community 68% Court 72% Monarch 71% SPA ** no hubo encuesta	2022-23 Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Sumamente de acuerdo/de acuerdo combinados Community 68% Court 72% Monarch 71% SPA ** no hubo encuesta	2022-23 Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Sumamente de acuerdo/de acuerdo combinados Community 78% Court 70% Monarch 68% SPA 48% SDCOE 81%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>SPA 38%</p> <p>El estudiante se siente cuidado y apoyado en la escuela: Indicador combinado de moderado y alto Community 83% Court 76% Monarch 79% SPA 71%</p> <p>Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: Indicador combinado de moderado y alto Community 83% Court 71% Monarch 82% SPA 66%</p>	<p>SDCOE - 71%</p> <p>El estudiante se siente cuidado y apoyado en la escuela: Indicador combinado de moderado y alto Community 78% Court 70% Monarch 60% SPA - no hubo encuesta SDCOE 71%</p> <p>Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: Indicador combinado de moderado y alto Community 83% Court 71% Monarch 82% SPA - no hubo encuesta SDCOE 65%</p>	<p>SDCOE 69%</p> <p>El estudiante se siente cuidado y apoyado en la escuela: Indicador combinado de moderado y alto Community 62% Court 75% Monarch 67% SPA - no hubo encuesta SDCOE 63%</p> <p>Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: Indicador combinado de moderado y alto Community 60% Court 46% Monarch 55% SPA - no hubo encuesta SDCOE 60%</p>	<p>SDCOE 69%</p> <p>El estudiante se siente cuidado y apoyado en la escuela: Indicador combinado de moderado y alto Community 62% Court 75% Monarch 67% SPA - no hubo encuesta SDCOE 63%</p> <p>Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: Indicador combinado de moderado y alto Community 62% Court 46% Monarch 55% SPA - no hubo encuesta SDCOE 56%</p> <p>Los profesores tratan a los estudiantes de forma justa y como parte de la escuela: Indicador combinado de completamente cierto/muy cierto Community - 71% Court - 61%</p>	<p>El estudiante se siente cuidado y apoyado en la escuela: Indicador combinado de moderado y alto Community 93% Court 86% Monarch 89% SPA 81% SDCOE 81%</p> <p>Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: Indicador combinado de moderado y alto Community 93% Court 81% Monarch 92% SPA 76% SDCOE 75%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				Monarch - 48% SPA ** - No hubo encuesta SDCOE – 67% Indicador de alta expectativa y parte de la comunidad escolar: Indicador combinado de completamente de acuerdo/de acuerdo Community - 73% Court - 84% Monarch - 79% SPA ** - No hubo encuesta SDCOE – 75%	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Meta 3 está diseñada para mejorar el éxito de los estudiantes a través del compromiso con la excelencia operativa. Esto incluye proporcionar transporte a y desde la escuela a través de pases de autobús para nuestros estudiantes adultos (el transporte es gratuito para los estudiantes de 18 años o menores). Esto también incluye los sistemas que tenemos para apoyar a los estudiantes que asisten a los programas escolares, así como ser apoyados en un entorno seguro y acogedor. Nuestros retos son grandes a veces porque nuestros estudiantes se vieron muy afectados por enfermedades, así como por un aumento significativo de personas sin hogar y trastornos por abuso de sustancias. Estas áreas han tenido un gran impacto en la asistencia de nuestros estudiantes y han provocado ausentismo crónico. Sin embargo, estamos viendo una gran mejora a través de nuestras medidas y continuamos apoyando a aquellos que proporcionan servicios para nuestros estudiantes de manera operativa para que estemos preparados para satisfacer la amplia gama de necesidades que tienen nuestras familias. Nos preocupamos por los resultados a lo largo de toda la vida del estudiante en el postgrado, no sólo durante el tiempo que pasan a nuestro cargo.

Todas las medidas se implementaron según lo previsto y en la forma descrita. Nuestras diferencias materiales se debieron a cambios en las necesidades de compra del equipo EPI de seguridad escolar, así como a la reducción en los costos de instrucción suplementaria. Además, una plaza vacante provocó también una disminución del personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales en las acciones previstas se refieren a las que superan el 10% en FY2024

La Meta 3, medidas 3 y 4 muestran diferencias materiales:

Los gastos reales estimados de la medida 3 serán inferiores al presupuesto en un -20%. Esto se debe principalmente a una vacante temporal en el puesto de ayudante de campo de servicios alimentarios y a unos costos del programa de alimentos no reembolsables para estudiantes inferiores a los previstos.

Los gastos reales estimados de la medida 4 serán inferiores al presupuesto en un -42%. Esto se debe a que el costo de los suministros y servicios para la seguridad escolar y los costos suplementarios de instrucción y no instrucción son inferiores a lo previsto.

El requerido LCFF Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP) para mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados cambia de 9.75% a 12.35% para FY2023-24 P-1 LCFF totales. El MPP real proyectado de nuestra LEA por gastos anuales proyectados es 18.40%. Meta 3 Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados fue 4.46% y Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados es 4.24%.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Estos sistemas y el personal han trabajado incansablemente para alcanzar y superar algunas de nuestras metas. Nuestro trabajo en las medidas 2, 3 y 4 nos ayuda a tener tanto el personal como el sistema en su lugar para determinar las necesidades de nuestros estudiantes de una manera sistémica (MTSS) y una manera que asegure que satisfacemos sus necesidades (asesoría y encuestas). Nuestros mayores esfuerzos para mejorar, además de la instrucción, son nuestros esfuerzos para aumentar la asistencia general y reducir el ausentismo crónica. A través del trabajo en reducir la inseguridad alimentaria (3.3) por nuestros trabajadores de servicios alimentarios y el uso de nuestro filtro universal para identificar aquellos que necesitan intervención junto con nuestros sistemas de datos y nuestros técnicos que registran y monitorean todos estos esfuerzos (1.3), hemos podido ver mejoras en la asistencia estudiantil. También vemos que nuestras familias confían en que trabajaremos para atender muchas de las necesidades que se presentan para que los estudiantes se puedan enfocar en la escuela.

La asistencia ha sido un gran reto, sin embargo, las tasas de asistencia han aumentado en un 2.7% en general y entre los estudiantes con discapacidad aumentó casi un 10%, lo cual es un gran logro. Nuestro ausentismo crónico, especialmente entre nuestros estudiantes más

jóvenes y los de bajos ingresos ha seguido siendo un reto. Sin embargo, nuestros esfuerzos parecen estar funcionando porque hubo una disminución significativa en la Escuela Monarch tanto en la escuela primaria como en la secundaria; más notablemente para todos los grupos de estudiantes de primaria excepto los afroamericanos. Para la escuela secundaria, todos los grupos de estudiantes disminuyeron aproximadamente un 10%, mientras que los afroamericanos aumentó ligeramente. También hubo una disminución significativa del 3% para los estudiantes en el sistema de crianza K-8 y más del 16% para los estudiantes con discapacidades. En la escuela secundaria, el ausentismo crónico disminuyó en un 10% en general y los estudiantes aprendices de inglés de la escuela secundaria tuvieron una disminución significativa del 10%, mientras que los estudiantes afectados por la falta de vivienda disminuyeron en un 14%. Cada grupo de estudiantes, específicamente nuestros estudiantes que: son aprendices de inglés, hispanos, impactados por la falta de vivienda, impactados por bajos ingresos y estudiantes con discapacidades disminuyeron en su tasa de ausentismo crónico en todas las escuelas. El arduo trabajo y la innovación del personal que están designados a conectar con los estudiantes y las familias para mitigar los efectos del ausentismo es la evidencia que demuestra que nuestras estrategias funcionan. Este trabajo también es fuertemente impulsado por nuestro equipo de evaluación que ayudan a asegurar que tenemos nuestro filtro universal para evaluar y proporcionar adecuadamente la intervención y los servicios para aumentar la conectividad, la asistencia, y en última instancia, el rendimiento estudiantil.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como se menciona en las Metas 1 y 2, hemos trasladado gran parte de la Meta 3. Las medidas relacionadas con apoyo para los aprendices de inglés y los servicios alimenticios fueron trasladados a apoyar el éxito estudiantil ya que cubren las necesidades de los estudiantes. Esta meta con la participación general de los socios educativos (estudiantes, padres, personal y comunidad). A fin de cuentas, esta meta se ha disuelto e incorporado a las otras metas. Esta meta ha demostrado ser prometedora en las métricas, sin embargo, con el fin de aprovechar la plenitud de los programas, personal y servicios, hemos combinado esta meta y sus medidas

Esta meta se ha mostrado prometedora en las métricas, sin embargo, para aprovechar la plenitud de los programas, personal y servicios, hemos combinado esta meta y sus medidas. También hemos eliminado la medida 3.2 para el fondo general, ya que no creíamos que estuviera contribuyendo, a excepción del personal que ayudaba a crear un entorno transformador (los puestos de defensores de jóvenes en el plantel se han trasladado a la medida 2.1). La otra medida eliminada fue la 3.4 - seguridad; esas responsabilidades las cubre ahora nuestro equipo de mantenimiento y operaciones. La nueva Meta 3 se centra exclusivamente en un área del tablero de escuelas en la cual tenemos muchas necesidades, que es el Indicador de estudios universitarios y profesionales. Además, hemos mantenido nuestras medidas requeridas para la identificación, transición y colocación en cursos apropiados de los jóvenes de crianza, junto con nuestro apoyo a los planes para nuestros jóvenes expulsados. A través de esta meta nos centramos en la expansión de nuestros programas CTE, nuestras certificaciones reconocidas por la industria, así como nuestra inscripción simultánea en colegios comunitarios. Nuestras medidas son similares a las de la antigua Meta 4 y también estamos en el proceso de actualizar nuestro plan para la transición; anticipamos tener un proceso nuevo y mejorado.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Las escuelas de SDCOE apoyan la integración, alineación, y transición de estudiantes de promesa, aprendices de inglés, expulsados, detenidos/impactados por el sistema de justicia, impactados por el sistema de crianza, impactados por la falta de vivienda, impactados por bajos ingresos, con una discapacidad específica, Hispanos o de cualquier comunidad marginada para que estén preparados para triunfar en la universidad y carreras. Hacemos esto a través de una cultura escolar positiva y transformadora desarrollada e implementada con éxito utilizando un sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS). Esta estructura permite la recopilación apropiada de datos, la capacitación y la implementación de protocolos adecuados para garantizar el apoyo académico para los estudiantes que acceden a un plan de estudios riguroso de nivel de grado. También brinda la oportunidad y el apoyo para que los estudiantes y las familias desarrollen habilidades en apoyos académicos y conductuales, que incluyen, entre otros, intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) e intervención de lectura y matemáticas para aquellos estudiantes que lo necesiten. Finalmente, estamos continuamente refinando nuestro apoyo a los maestros y líderes para identificar e implementar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado de alta calidad en alineación con nuestro currículo de artes del lenguaje inglés, ciencias, matemáticas, historia y el recién creado currículo de estudios étnicos. Estos esfuerzos se centran en los retos asociados con el abandono escolar y que en última instancia conducen a la graduación y la preparación para otras oportunidades posteriores a la escuela secundaria.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de abandono de escuela secundaria (middle school) medidas por medio de Synergy y CALPADS	2020-21 0% abandono escuela secundaria	2021-22 hasta 1-31-2022 0% abandono escuela secundaria	2021-22 hasta 1-13-23 0% abandono escuela secundaria	2023-24 hasta el 12-15-23 0% abandono escuela secundaria	203-24 0% abandono escuela secundaria
Tasas de abandono de escuela preparatoria (high school) * para la tasa de abandono de JCCS,	2020-21 Año a la fecha hasta 1/16/21 (grados 7-12) CALPADS/Synergy *JCCS = 149 Students or 13%	2021-22 hasta 1-31-2022 (grados 7-12) JCCS: 13.56% Monarch: 5.23%	2021-22 hasta 1-13-23 (grados 7-12) JCCS:11.9% Community: 11.7%	2022-23 al fin del año (grados 7-12) JCCS: 5.66% Community: 8.28% Court: 1.55%	2023-24 (Grados 7-12) All - 40% Monarch - 0% Community - 19%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
el % refleja la cantidad de estudiantes que salieron en o antes de enero 15 y que no se han matriculado en una escuela de California medidas por medio de Synergy y CALPADS	*Monarch = 3 Students or 2% *San Diego Community School = 74 Students or 24% *San Diego County Court = 72 Students or 18% *San Pasqual= 6 Students or 9%	Community School: 14.69% Court School:17.59% San Pasqual Academy: 6.98% AA: 13.37% EL: 13.49% FY: 5.95% Hispanic: 14.45% Homeless: 13.43% Low Income: 13.43% SWD: 10.45%	Court: 11.4% Monarch: 8.8% San Pasqual Academy: 2.4% AA: 13.6% EL: 13.8% FY: 8.3% Hispanic:10.6% Homeless: 10.5% Low Income: 11.7% SWD: 15.5%	Monarch: 5.00% San Pasqual Academy: 2.38% AA: 3.45% EL: 8.97% FY: 2.61% Hispanic: 6.79% Homeless: 9.58% Low Income: 5.60% SWD: 4.10%	Court - 13% San Pasqual Academy - 4% AA: 23% EL: 24% FY: 15% Hispanic: 24% Homeless: 23% Low Income: 24% SWD: 21%
Tasas de graduación de escuela preparatoria medidas actualmente en datos de Synergy y CALPADS * para la tasa de graduacion de JCCS, el % refleja la cantidad de estudiantes que se graduaron en el periodo indicado	2020-21 Año a la fecha hasta 1/16/21 All JCCS =37% SD County Community School = 31%* SD County Court School = 62% * Estudiantes con discapacidades: SD County Community School = 31%* SD County Court School = 73%* Monarch y San Pasqual Academy tienen graduaciones únicamente en junio	2021-22 hasta 1-31-2022 JCCS: 28.74% Community School: 20.13% Court School: 17.53% Monarch: 16.67% San Pasqual Academy: 10.00% Friendship: 3 completaron AA: 33.33% EL: 25.00%, FY: 5.88% Hispanic: 39.88% Homeless: 37.04% Low Income: 37.04% SWD: 25.81%	2022-23 hasta 1-13-23 JCCS = 88.3% Community = 86.8% Court = 100.0% Monarch = 81.0% San Pasqual Academy = 94.1% AA: 91.4% EL: 87.1% FY: 92.4% Hispanic: 87.9% Homeless: 83.4% Low Income: 88.4% SWD: 89.2%	2023-24 hasta 12-15-23 JCCS: 46.13% Community: 44.90% Court: 43.60% Monarch: 50% San Pasqual Academy: 66.70% AA: 43.75%, EL: 45.97% FY:56.60% Low Income:45.97% Hispanic: 46.07% Homeless: 36.07% SWD: 54.55%	2023-24 Todas escuelas JCCS - 70% Community -70% County Court - 70% Monarch - 85% San Pasqual Academy - 85% Estudiantes con Discapacidades - 100% Friendship: 5 completaron AA: 43% EL: 35%, FY: 15% Hispanic:49% Homeless: 47% Low Income: 47% SWD: 35%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Friendship - esablecer medida base				
Estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios aumentará en un 5%, como es reportado por medio de Synergy y CALPADS	93 estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios	2021-22 hasta 1-31-2022 114 estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios African American = 17 Asian = 3 English Learner = 34 Filipino = 1 Hispanic = 79 Native American = 1 White = 12 Foster Youth = 10 Homeless = 25 Low Income = 109 Students With Disabilities = 21	2022-23 hasta 1-13-23 133 estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios African American = 22 or 17% English Learner = 34 or 26% Foster Youth = 16 or 12% Low Income = 122 or 93% Filipino = 1 Hispanic = 96 or 72% Homeless = 27 or 21% Students With Disabilities = 38 or 29% White = 14 or 11% *Nota: 3 estudiantes o 2% identificados como blancos son de países árabes	2023-24 hasta 12-15-23 165 estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios African American = 32 o 19% Hispanic = 118 o 72% Foster Youth = 13 o 9% Homeless = 37 o 22% Low Income = 157 o 95% SWD = 39 o 24%	2023-24 Por lo menos 119 estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios African American = 18 Asian - 4 English Learner = 36 Filipino = 2 Hispanic = 81 Native American = 1 White = 13 Foster Youth = 10 Homeless = 25 Low Income = 109 SWD = 21
SDCOE coordinará con los distritos del Condado de San	2020-21 100% de jóvenes de hogar temporal son	2021-22 hasta 1-31-2022	2022-23 hasta 1-13-23	2023-24 hasta 12-15-23	2023-24 100% de jóvenes de hogar temporal serán

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Diego, escuelas charter, y el sistema del tribunal juvenil para asegurar que hay un proceso para la transferencia rápida de expedientes/pasaportes de salud/educación y acceso a servicios educativos para los jóvenes en hogares temporales a través de las bases de datos Foster Focus/CWS	<p>inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los estatutos locales y estatales.</p> <p>Hay un proceso de coordinación con el 100% de los 42 distritos</p>	<p>100% de jóvenes de hogar temporal son inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los estatutos locales y estatales.</p> <p>Hay un proceso de coordinación con el 100% de los 42 distritos</p>	<p>100% de jóvenes de hogar temporal son inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los estatutos locales y estatales.</p> <p>Hay un proceso de coordinación con el 100% de los 42 distritos</p>	<p>100% de jóvenes de hogar temporal son inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los estatutos locales y estatales.</p> <p>Hay un proceso de coordinación con el 100% de los 42 distritos</p>	<p>inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo a los estatutos locales y estatales.</p> <p>Proceso de coordinación con el 100% de los distritos</p>
SDCOE tiene e implementa un plan para proporcionar servicios educativos a todo estudiante expulsado	<p>2020-21 Hay un proceso de coordinación con el 100% de los distritos</p> <p>13 estudiantes expulsados elegibles. 92% se graduaron o cumplieron con éxito sus metas de rehabilitación. 9 estudiantes cumplieron sus metas de rehabilitación 3 estudiantes se graduaron 1 estudiante no completó sus metas de rehabilitación (2 estudiantes se mudaron)</p>	<p>2021-22 hasta 1-31-2022</p> <p>29 estudiantes expulsados elegibles. 73% cumplieron con éxito sus metas de rehabilitación. 21 estudiantes cumplieron sus metas de rehabilitación 4 estudiantes no completaron sus metas de rehabilitación 3 estudiantes se mudaron 1 estudiante se graduó</p>	<p>2022-23 hasta 1-13-23</p> <p>63 estudiantes expulsados elegibles</p> <p>32 cumplieron sus metas de rehabilitación (51%) 23 permanecieron en JCCS 3 estudiantes se graduaron 2 estudiantes colocados en otras escuelas 2 estudiantes abandonaron sus estudios 1 estudiante se mudó</p>	<p>2023-24 al fin del año</p> <p>90 estudiantes expulsados elegibles</p> <p>63 cumplieron sus metas de rehabilitación 14 permanecieron en JCCS (no cumplieron el plan) 6 estudiantes se graduaron/1 HiSET 3 estudiantes se mudaron 1 estudiante abandonó sus estudios 2 escuela de adultos</p>	<p>2023-24 Proceso de coordinación con el 100% de los distritos</p> <p>97% de estudiantes cumplen sus metas de rehabilitación.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Desarrollo profesional dirigido al personal de apoyo certificado y clasificado para apoyar entornos terapéuticos para el aprendizaje</p> <p>La participación es medida por las hojas de registro de asistencia</p>	<p>2020-21 Oportunidades de aprendizaje profesional para el personal</p> <p>MTSS/DELT -10 días de juntas TEAM</p> <p>PBIS - 10 días de 9 Teams</p>	<p>2021-22 hasta 1-31-2022</p> <p>*DELT/MTSS - 10 días de juntas TEAM</p> <p>*MTSS/PBIS - 6 MTSS Synergy/ 14 PBIS incluyendo caminatas</p> <p>*Intervención de lectura - 4 c/escritura, 6 Día completo, 31.5 Horas, 2 personal de apoyo (2 PLC)</p>	<p>2022-23 hasta 1-13-23</p> <p>*K-5 PBIS/Self&Match/ MTSS</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 días parciales <p>*K-5 Intervención de lectura/OG</p> <ul style="list-style-type: none"> • 17 días parciales de PL <p>*DELT/MTSS - 5 medios días</p> <p>* SEL - 4 días completos PL</p> <p>*PBIS - 7 días completos; 3 parciales</p> <p>*Líderes regionales RI - 7 días completos</p> <p>* IXL - Intervención en matemáticas - 1-hora</p> <p>*Achieve 3000 - 3 horas</p>	<p>2023-24 hasta 12-15-23</p> <p>*PBIS - 5 días parciales; 1 día completo</p> <p>*DELT/MTSS - 3 días completos</p> <p>*8-12 Intervención de lectura - 4 días completos</p> <p>*8-12 Intervención de escritura - 1 día completo</p> <p>* Asistencia direrenciada - 3 días completos</p>	<p>2023-24 Maestros y personal de apoyo completamente capacitados y equipados para apoyar un entorno terapéutico para los estudiantes</p>

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El propósito de la Meta 4 es identificar el personal y los sistemas en el lugar para apoyar a cada uno de nuestros estudiantes con necesidades únicas: estudiantes de promesa, aprendices de inglés, expulsados, encarcelados / afectados por el sistema de justicia, afectados por el sistema de crianza, afectados por la falta de vivienda, afectados por ingreso bajo, con una discapacidad específica, hispanos o de cualquier otra comunidad marginada, y los estudiantes desatendidos por el sistema de la escuela integral.

Tenemos una serie de diferencias materiales debidas a plazo vacantes debido a una ADA reducida. Los incrementos salariales negociados anualmente provocaron aumentos del gasto en los importes previstos para las medidas 1-3. En las medidas 4-5 la disminución de personal, la falta de capacidad para cubrir las vacantes así como algunos retrasos fueron responsables de la reducción del gasto. Algunos retos en esta meta han incluido la escasez de profesores de CTE debido a los retrasos en las subvenciones que los financian; esto ha impedido nuestros esfuerzos para ampliar el programa a todos los que lo necesitan / desean. Además, hubo un aumento significativo de los salarios. Parte de nuestro éxito ha venido de la financiación de subvenciones adicionales para contratar trabajadores sociales en lugar de usar solamente pasantes para manejar algunas de las situaciones más difíciles en las vidas de nuestros estudiantes y familias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales en las medidas previstas se refieren a las que superan el 10% en el FY 2024

Meta 4, medidas 1, 2, 3, 4 y 5 muestran diferencias materiales:

Los gastos reales estimados de la medida 1 superarán el presupuesto en un +13%. El aumento se debe principalmente a los incrementos salariales negociados.

Los gastos reales estimados de la medida 2 superarán el presupuesto en un +13%. El aumento se debe principalmente a los incrementos salariales negociados.

Los gastos reales estimados de la medida 3 superarán el presupuesto en un 31%. El aumento se debe principalmente a los aumentos salariales negociados y a la reasignación/corrección de la fuente de financiación para el puesto de maestro suplementario.

Los gastos reales estimados de la medida 4 serán inferiores al presupuesto en un -42%. La reducción se debe a los puestos vacantes de asistente de desarrollo del idioma inglés debido a la reducción de las necesidades escolares que esta vinculada a la pérdida de estudiantes matriculados en los últimos años.

Los gastos reales estimados de la medida 5 serán inferiores al presupuesto en un -34%. Las reducciones proceden de unos costos de CTE inferiores a los previstos debido principalmente a los retrasos en la aplicación de las subvenciones estatales de CTE, por ejemplo, retrasos en el proceso de contratación de profesores de CTE.

El requerido LCFF Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP) para mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados cambia de 9.75% a 12.35% para FY2023-24 P-1 LCFF totales. El MPP real proyectado de nuestra LEA por gastos anuales proyectados es 18.40%.

Meta 4 Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados fue 8.95% y Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados es 7.44%.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La Meta 4 ha sido eficaz en cuanto a cubrir las necesidades de los estudiantes de varias maneras. La estructura de MTSS proporciona un marco en el cual todos los estudiantes/familias pueden colocarse; es un esfuerzo para llenar una necesidad particular para nuestros estudiantes y familias. Nuestros consejeros escolares dirigen este equipo, con el aporte de los estudiantes y sus familias, para asegurar planes personales de aprendizaje para cada estudiante con el objetivo de lograr el éxito en la universidad/carrera. Además, los técnicos de transición, pasantes, trabajadores sociales, etc. forman parte del sistema que trabaja para garantizar que cada estudiante obtenga lo que necesita para tener éxito y que esté documentado y respaldado por su plan personal de aprendizaje. Nuestro creciente trabajo con nuestros estudiantes, padres y familias muestra el deseo de aumentar el trabajo de nuestros consejeros a través de su asistencia con el apoyo a la salud mental, así como estrategias socio-emocionales para manejar situaciones traumáticas dentro y fuera del salón de clases. Esto se compartió tanto en los foros de la comunidad como en los resultados de nuestras encuestas de opinión. Además, el trabajo de las artes visuales y escénicas ha formado un papel importante en ayudar a los estudiantes con estos mismos retos. Al igual que esto, los técnicos de transición ayudaron a asegurar las opciones postsecundarias para nuestros estudiantes en las áreas de inscripción simultánea en la universidad, así como las vías de CTE al terminar o como un paso siguiente a nuestros cursos introductorios; también ayudaron a disminuir el abandono escolar trabajando intencionalmente con los estudiantes y las familias en planear sus próximos pasos. Hemos ampliado significativamente nuestro programa de CTE (4.5) para ayudar con este esfuerzo. La eficacia de estas estrategias se nota en nuestras cifras para abandono escolar de la escuela secundaria. JCCS en su totalidad tuvo una disminución del 6.3% y cada subgrupo mostró una disminución significativa también (jóvenes aprendices de inglés, expulsados, encarcelados / afectados por el sistema de justicia, afectados por el sistema de crianza, afectados por la falta de vivienda, afectados por un ingreso bajo, con una discapacidad específica, hispanos o de cualquier otra comunidad marginada). Además, el número de estudiantes matriculados simultáneamente en la universidad ha aumentado significativamente. Nuestra medida relacionada con la Academia San Pasqual es eficaz para garantizar que nuestros jóvenes más desatendidos reciban el apoyo y los servicios necesarios, así como para asegurar una transición exitosa (4.3). Por último, nuestro trabajo con los estudiantes aprendices de inglés ha tenido mucho éxito, como se indica en la Meta 1, con grandes aumentos en el nivel de dominio del idioma inglés.

El 27 de julio de 2022, el Departamento de Educación de EE.UU. rechazó la solicitud de exención de California que permitiría el uso continuo de métodos modificados para calcular los indicadores académicos y de tasa de graduación. (CDE, 2023) Por lo tanto, nuestras tasas de graduación han disminuido mucho. Desafortunadamente, el trabajo de nuestro sistema para mejorar las tasas de graduación no ha sido aprobado más por el gobierno federal, por lo que nuestra tasa de graduación de un año ya no se reporta como la medida principal; la tasa de graduación de un año ahora se considera una medida secundaria para las escuelas DASS. He aquí una comparación de nuestras tasas:

Por ejemplo, las tasas de graduación para 2020-21: Community - 79.1%, Court - 93.9%, Monarch - 93.8%, San Pasqual Academy - 92.9%; Tasas de graduación para 2022-23 del tablero de escuelas: Community - 44.90%, Court - 43.60%, Monarch - 50%, San Pasqual Academy - 66.70%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Meta 4 ahora se enfoca en cumplir los requisitos par la Escuela monarch como una escuela de multiplicador de capital. Todas las medidas y métricas se pasaron a las Metas 1, 2, y 3. Las métricas para las tasas de graduación y abandono se trasladaron a la Meta 2 como parte del esfuerzo para mantener todos los intentos y medidas de participación en la misma meta. La idea es que las medidas para apoyar la meta serán mejor servidas como parte de un plan más estratégico que incluye una revisión de la asistencia, la suspensión y la tasa de graduación. Las medidas han sido eficaces para ayudar a mejorar nuestras métricas, sin embargo, nuestra estrategia general ha sido actualizada y por lo tanto las medidas/metras han tenido que ser modificadas. Con los resultados del tablero para el Indicador de Universidad y Carreras surgió la necesidad de centrarse en esto, por lo tanto la tercera meta se centra únicamente en el trabajo de las inscripciones simultáneas, los cursos ofrecidos de CTE y las terminaciones de cursos, así como nuestros otros planes para la integración, la alineación y la transición de los jóvenes de crianza y los jóvenes expulsados. Hemos tenido un mejor éxito con estas métricas y como sistema ahora las estamos ampliando e intentando ser más intencionales en cuanto a los cursos ofrecidos y en las ubicaciones, así como en las colaboraciones con los miembros de la comunidad que apoyan esto mismo.

Actualmente, nuestras tasas de graduación son las siguientes e indican la necesidad de enfocar el mejoramiento para todos los estudiantes y especialmente aquellos en las Escuelas de la Corte y la Comunidad. 2022-2023 JCCS: 46.13%, Afroamericanos: 43.75%, Aprendices de inglés: 45.97%, De criana: 56.60%, Latinos: 46.07%, Sin hogar: 36.07%, Bajos Ingresos: 45.97%, Discapactiados: 54.55%

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[CALCULADO AUTOMÁTICAMENTE]	[CALCULADO AUTOMÁTICAMENTE]
Totales	\$24,416,871.00	\$21,094,700.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Cantidad Total de Fondos)	Estimados Gastos Reales (Incluya Cantidad Total de Fondos)
Esta sección es incluida para ayudar con el desarrollo de las Tablas de Acción para Actualización Anual y no debe imprimirse, como parte de la Actualización Anual del LCAP.					
Esta tabla fue automáticamente poblada del LCAP de 2023. Contenido presente no debe cambiarse, pero se pueden añadir acciones/fondos adicionales.					
1	1.1	Suplementar el programa de instrucción base	Sí	\$6,961,933.00	\$5,092,049
1	1.2	Aprendizaje profesional en grupos grandes y comité de currículo de la división (DCC)	Sí	\$228,921.00	\$216,397
1	1.3	Modelos diversos de aprendizaje para el acceso y éxito estudiantil.	Sí	\$363,399.00	\$267,236
1	1.4	Entrenadores de instrucción para experiencia en las materias y el desarrollo de capacidades.	Sí	\$1,057,644.00	\$1,179,380
1	1.5	Recopilación y análisis de datos con personal de apoyo	Sí	\$68,508.00	\$75,295
1	1.6	Sistemas mejorados y ampliados para los aprendices de inglés.	Sí	\$93,484.00	\$101,310
2	2.1	Participación, involucramiento, y liderazgo por parte de los padres de familia	Sí	\$288,863.00	\$310,196

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Cantidad Total de Fondos)	Estimados Gastos Reales (Incluya Cantidad Total de Fondos)
2	2.2	Sistema de comunicación para los padres y capacitación para el uso del portal	Sí	\$280,366.00	\$301,073
2	2.3	Participación de Padres/Socios Educativos para los grupos especiales	Sí	\$280,366.00	\$301,073
2	2.4	Conferencias y exhibiciones dirigidas por los estudiantes, excursiones	No	\$4,659.00	\$21,508
3	3.1	Sistema nuevo de información estudiantil y personal para respaldarlo	Sí	\$1,210,675.00	\$1,205,822
3	3.2	Apoyo administrativo y de personal para cumplir con las necesidades en toda la escuela	Sí	\$1,867,507.00	\$1,706,044
3	3.3	Servicios de Alimentos	Sí	\$1,555,509.00	\$1,245,862
3	3.4	Apoyo continuo para la seguridad escolar	Sí	\$1,325,194.00	\$763,234
4	4.1	Consejeros escolares	Sí	\$1,904,270.00	\$2,161,303
4	4.2	Técnicos de Transición Estudiantil	Sí	\$734,609.00	\$829,477
4	4.3	Apoyo para los jóvenes de hogar temporal en San Pasqual Academy	Sí	\$391,137.00	\$510,631
4	4.4	Apoyo y desarrollo para los aprendices de inglés	Sí	\$941,349.00	\$545,311
4	4.5	Vías de educación en carreras técnicas (CTE) y coordinación relacionada	Sí	\$1,554,103.00	\$1,029,087
4	4.6	Crear un ambiente terapéutico para todos los estudiantes	Sí	\$2,139,444.00	\$1,963,536

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Cantidad Total de Fondos)	Estimados Gastos Reales (Incluya Cantidad Total de Fondos)
4	4.7	Artes visuales y escénicas, programa de aprendizaje extendido y deportes	Sí	\$1,164,931.00	\$1,268,876

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$8,203,740	\$14,063,250.00	\$12,144,072.00	\$1,919,178.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Esta sección es incluida para ayudar con el desarrollo de las Tablas de Acción para Actualización Anual y no debe imprimirse, como parte de la Actualización Anual del LCAP.

Esta tabla fue automáticamente poblada del LCAP de 2022. Contenido presente no debe cambiarse, pero se pueden añadir acciones/fondos adicionales.

1	1.1	Suplementar el programa de instrucción base	Sí	\$4,375,124.00	\$3,316,780		
1	1.2	Aprendizaje profesional en grupos grandes y comité de currículo de la división (DCC)	Sí	\$193,421.00	\$216,397		
1	1.3	Modelos diversos de aprendizaje para el acceso y éxito estudiantil.	Sí	\$299,399.00	\$182,139		
1	1.4	Entrenadores de instrucción para experiencia en las materias y el desarrollo de capacidades.	Sí	\$340,971.00	\$339,679		
1	1.5	Recopilación y análisis de datos con personal de apoyo	Sí	\$64,287.00	\$75,295		
1	1.6	Sistemas mejorados y ampliados para los aprendices de inglés.	Sí	\$55,224.00	\$59,099		
2	2.1	Participación, involucramiento, y liderazgo por parte de los padres de familia	Sí	\$74,682.00	\$83,111		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Sistema de comunicación para los padres y capacitación para el uso del portal	Sí	\$72,485.00	\$80,666		
2	2.3	Participación de Padres/Socios Educativos para los grupos especiales	Sí	\$72,485.00	\$80,666		
3	3.1	Sistema nuevo de información estudiantil y personal para respaldarlo	Sí	\$265,410.00	\$300,817		
3	3.2	Apoyo administrativo y de personal para cumplir con las necesidades en toda la escuela	Sí	\$1,411,414.00	\$1,496,019		
3	3.3	Servicios de Alimentos	Sí	\$890,215.00	\$890,432		
3	3.4	Apoyo continuo para la seguridad escolar	Sí	\$263,621.00	\$113,291		
4	4.1	Consejeros escolares	Sí	\$1,422,230.00	\$1,616,598		
4	4.2	Técnicos de Transición Estudiantil	Sí	\$734,609.00	\$829,477		
4	4.3	Apoyo para los jóvenes de hogar temporal en San Pasqual Academy	Sí	\$370,440.00	\$372,762		
4	4.4	Apoyo y desarrollo para los aprendices de inglés	Sí	\$895,534.00	\$488,769		
4	4.5	Vías de educación en carreras técnicas (CTE) y coordinación relacionada	Sí	\$612,046.00	\$539,554		
4	4.6	Crear un ambiente terapéutico para todos los estudiantes	Sí	\$1,569,445.00	\$1,051,967		
4	4.7	Artes visuales y escénicas, programa de aprendizaje extendido y deportes	Sí	\$80,208.00	\$10,554		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
--	---	--	--	--	---	---	---	--

Esta sección es incluida para ayudar con el desarrollo de las Tablas de Acción para Actualización Anual y no debe imprimirse, como parte de la Actualización Anual del LCAP.

\$66,008,846	\$8,203,740	0.00%	12.428%	\$12,144,072.00	0.000%	18.398%	\$0.00	0.000%
--------------	-------------	-------	---------	-----------------	--------	---------	--------	--------

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Resumen presupuestario LCFF para los padres 2024-25 - Hoja de entrada de datos

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School
Código CDS:	37103710000000
Información de Contacto del LEA:	Nombre: Leilah Kirkendoll, PhD Cargo: Directora Ejecutiva Interina Correo Electrónico: lkirkendoll@sdcoe.net Teléfono: 858-290-5662
Próximo Ciclo Escolar:	2024-25
Ciclo Escolar Actual:	2023-24

*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
Cantidad Total de Fondos LCFF	\$151,314,408
Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración	\$7,001,760
Todos los Otros Fondos Estatales	\$116,370,040
Todos los Fondos Locales	\$126,061,781
Todos los Fondos Federales	\$47,120,776
Total de Ingreso Proyectado	\$440,867,005

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados del Fondo General	\$458,868,453
Total de Gastos Presupuestados en el LCAP	\$28,918,790
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$16,066,195
Gastos no en el LCAP	\$429,949,663

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2023-24	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$14,063,250
Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$12,144,072

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2024-25	\$9,064,435
Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2023-24	\$-1,919,178

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo General para el ciclo escolar no incluido	La Oficina de Educación del Condado de San Diego recibe fondos directamente para apoyar a los 42 distritos escolares de San Diego en sus servicios; es decir, recursos humanos, nóminas y servicios integrados de tecnología, así como los programas de JCCS y de educación especial.

<p>en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Los gastos en el LCAP se limitan a los programas de JCCS y educación especial.</p>
<p>El total de gastos reales para acciones y servicios para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24 es menos que el total de gastos presupuestados para aquellas acciones y servicios planeados. Brevemente describa como esta diferencia impactó las acciones y servicios y el alumno o mejora general de servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.</p>	<p>Nuestra LEA no identifica un impacto material en los servicios prestados a los estudiantes con altas necesidades en el año escolar 2023-24 como resultado de esta discrepancia entre las medidas y servicios planificados y el resultado esperado. La razón principal de la brecha entre el presupuesto original y los resultados reales estimados se debe a la reducción de las necesidades de servicios educativos como consecuencia de la matriculación de estudiantes y la reducción de la ADA. Por ejemplo, algunos puestos vacantes de profesores suplementarios y de personal clasificado de apoyo no se llenaron y se eliminaron porque ya no eran necesarios. Además, a pesar de que hay una diferencia de alrededor de -\$1.9 millones entre los gastos presupuestados del LCAP y los resultados reales estimados, la cantidad total estimada de LCFF gastado en estudiantes con altas necesidades durante 2023-24 en la cantidad de \$12,144,072 representa el 148% de los fondos mínimos requeridos suplementarios y de concentración de LCFF, \$8,203,740. Se cumple el requisito del MPP.</p>



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School

Código CDS: 37103710000000

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Leilah Kirkendoll, PhD

Directora Ejecutiva Interina

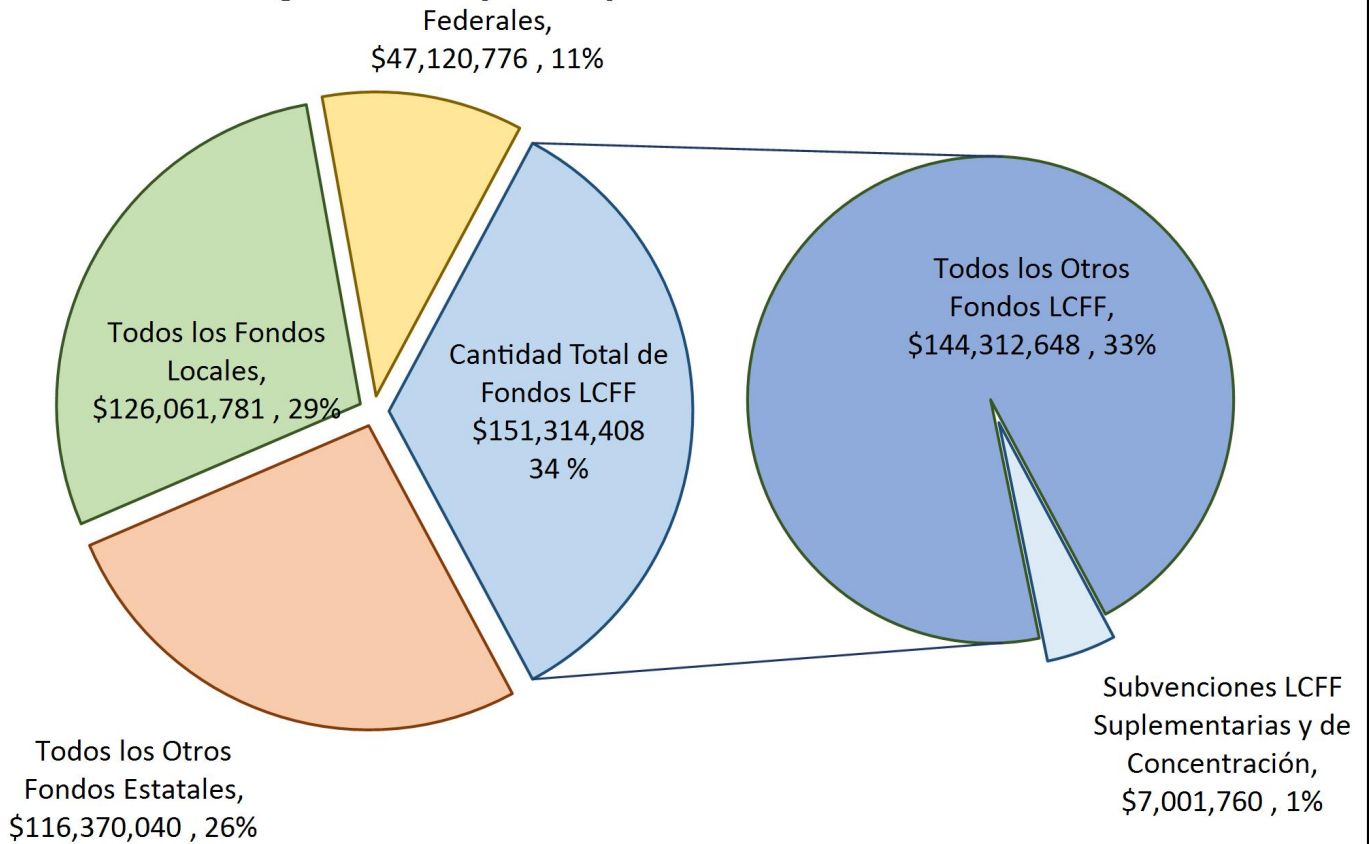
lkirkendoll@sdcoe.net

858-290-5662

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

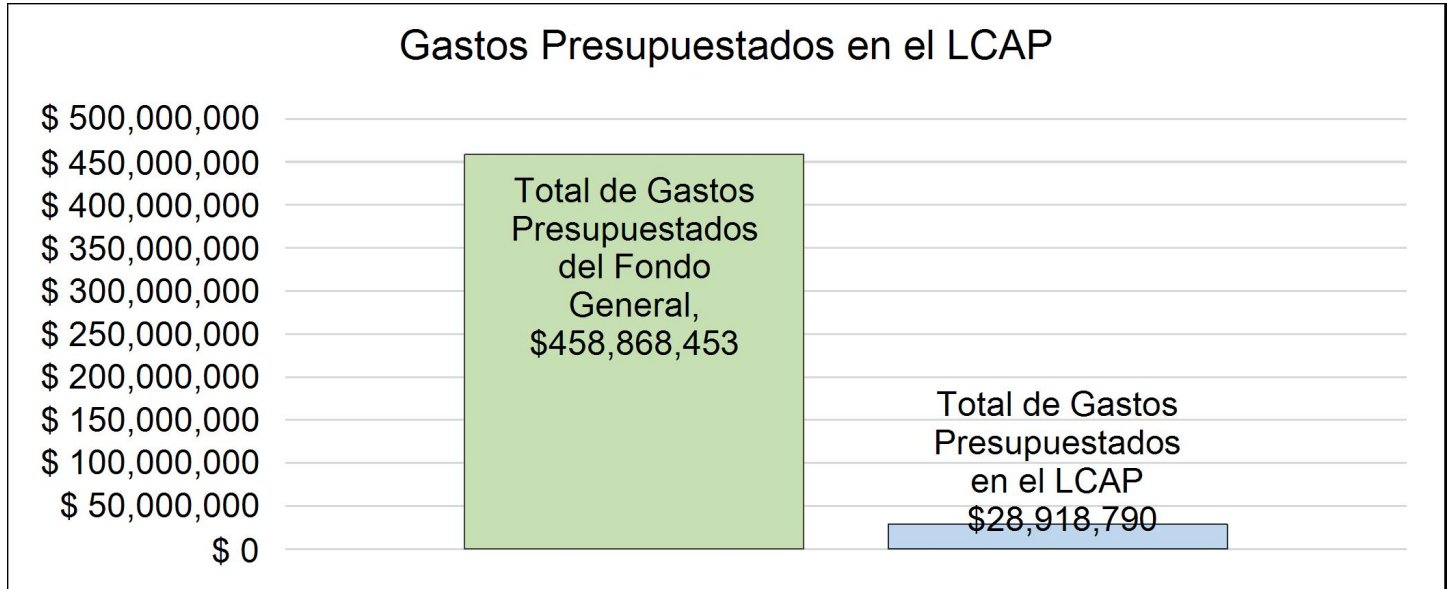


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que la Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para la Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School es \$440,867,005, del cual \$151,314,408 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$116,370,040 son otros fondos estatales, \$126,061,781 son fondos locales y \$47,120,776 son fondos federales. De los \$151,314,408 en Fondos LCFF, \$7,001,760 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: La Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School planea gastar \$458,868,453 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$28,918,790 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$429,949,663 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

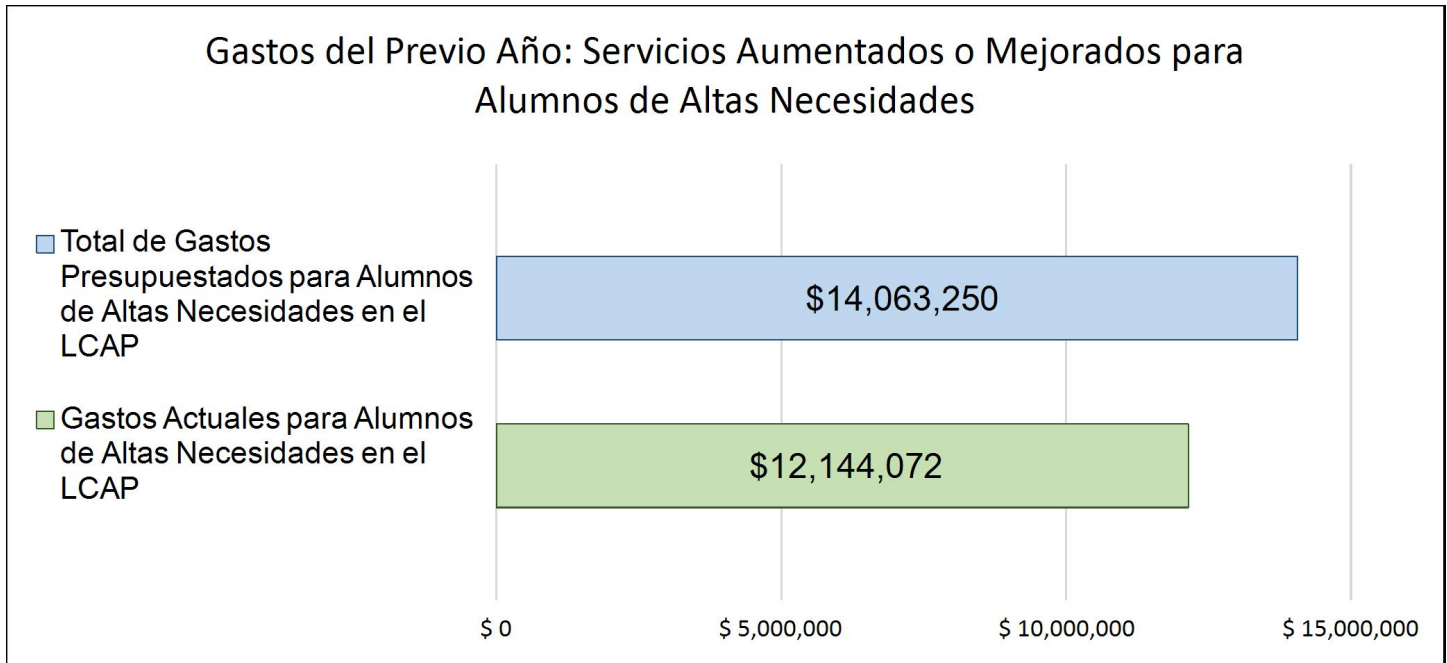
La Oficina de Educación del Condado de San Diego recibe fondos directamente para apoyar a los 42 distritos escolares de San Diego en sus servicios; es decir, recursos humanos, nóminas y servicios integrados de tecnología, así como los programas de JCCS y de educación especial. Los gastos en el LCAP se limitan a los programas de JCCS y educación especial.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, la Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School está proyectando que recibirá \$7,001,760 basado en la inscripción de estudiantes que son jóvenes de crianza, aprendices de inglés y de bajos recursos. La Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. La Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School planea gastar \$16,066,195 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que la Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que la Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, la Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School presupuestó en su LCAP \$14,063,250 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. La Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School en verdad gastó \$12,144,072 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-1,919,178 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad de la Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Nuestra LEA no identifica un impacto material en los servicios prestados a los estudiantes con altas necesidades en el año escolar 2023-24 como resultado de esta discrepancia entre las medidas y servicios planificados y el resultado esperado. La razón principal de la brecha entre el presupuesto original y los resultados reales estimados se debe a la reducción de las necesidades de servicios educativos como consecuencia de la matriculación de estudiantes y la reducción de la ADA. Por ejemplo, algunos puestos vacantes de profesores suplementarios y de personal clasificado de apoyo no se llenaron y se eliminaron porque ya no eran necesarios. Además, a pesar de que hay una diferencia de alrededor de -\$1.9 millones entre los gastos presupuestados del LCAP y los resultados reales estimados, la cantidad total estimada de LCFF gastado en estudiantes con altas necesidades durante 2023-24 en la

cantidad de \$12,144,072 representa el 148% de los fondos mínimos requeridos suplementarios y de concentración de LCFF, \$8,203,740. Se cumple el requisito del MPP.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS), y Friendship School	Leilah Kirkendoll, PhD Directora Ejecutiva Interina	lkirkendoll@sdcoe.net 858-290-5662

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Estamos comprometidos a las altas expectativas, la justicia social y la equidad para todos los estudiantes. Valoramos la diversidad y nos esforzamos por erradicar el racismo institucionalizado y la discriminación en todas sus formas. Nuestra prioridad es aumentar el rendimiento de todos los estudiantes mediante la eliminación de la brecha de oportunidades impactada por lo racial que afecta negativamente a nuestros estudiantes de color. Logramos esto a través de la entrega de una instrucción cultural y lingüísticamente sensible a los estándares, un liderazgo valiente y orientado a la abogacía y un aprendizaje profesional relevante. Todos los miembros de la comunidad JCCS están personalmente comprometidos a y son profesionalmente responsables del logro de esta misión.

La Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) dirige diversos programas educativos, entre los que se incluyen:

Escuelas Comunitarias y de la Corte Juvenil - Escuelas Multiplicadoras de Equidad

Estas escuelas atienden aproximadamente a 1,871 estudiantes cada año en 21 centros y salones de clases a lo largo de todo el condado. El programa está acreditado por WASC y atiende a jóvenes de edad escolar que están bajo tutela judicial, incluidos los que están encarcelados o que han sido remitidos por servicios sociales, el departamento de libertad condicional o uno de los 42 distritos escolares del Condado de San Diego. Además, nuestros servicios educativos se proporcionan a los jóvenes afectados por la expulsión, el encarcelamiento, el embarazo / paternidad temprana, cuidado de crianza, ausentismo escolar crónico, dependencia de sustancias, negligencia, abuso, y la inseguridad de vivienda.

Escuela Monarch - Escuela multiplicadora de equidad

Monarch School es una escuela pública de grados K-12 que atiende las necesidades de los niños afectados por la inseguridad de vivienda. Monarch es la única escuela de este tipo en el condado y es una asociación público-privada única entre SDCOE/JCCS y la organización Monarch School Project, una organización 501(c)(3) sin ánimo de lucro. SDCOE proporciona maestros y una educación acreditada, y la organización sin ánimo de lucro complementa este programa mediante programas académicos y de enriquecimiento que incluyen un programa extraescolar, terapia de artes expresivas y asesoramiento

San Pasqual Academy

La academia San Pasqual de Escondido es un campus residencial que atiende a unos 38 adolescentes en un centro de tratamiento terapéutico. Abrió sus puertas en 2001 y fue la primera escuela del país en atender específicamente a esta población. Recientemente los servicios han sido transferidos a un nuevo proveedor, Rites of Passage, y este proveedor pretende ampliar significativamente el programa.

Friendship School

La escuela Friendship atiende a un máximo de 50 estudiantes de 3 y 22 años de edad que son médicamente frágiles y tienen discapacidades múltiples. El campus en Imperial Beach es operado por SDCOE en afiliación con el Área del Plan Local de Educación Especial del Condado Sur (SELPA).

North County Academy atiende a un máximo de 100 alumnos de grados K-12 utilizando un enfoque cuádruple: Académico, servicios de salud mental relacionados con la educación (ERMHS), apoyos ambientales y apoyos positivos de comportamiento. Este campus en Carlsbad está operado por el SELPA del Consorcio de la Costa Norte para la Educación Especial en afiliación con la Oficina de Educación del Condado de San Diego.

Total de Escuelas de la Corte y la Comunidad (4 Códigos CDS- Comunidad, Corte, Monarch, Academia San Pasqual)

Demografía estudiantil (día del censo octubre 2023)

Matriculación = 957

Estudiantes con ingresos bajos (SED) = 95,5%

Estudiantes aprendices de inglés = 31.2%

Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo = 68%

Estudiantes aprendices de inglés reclasificados = 169

Estudiantes en cuidado de crianza = 5%

Estudiantes sin hogar = 37%

Estudiantes con discapacidades (SWD) = 27%

Indio americano/nativo de Alaska = 0.2%

Asiático = 0.3%
Negros/afroamericanos = 12%
Filipinos = 0.5%
Latinos = 76%
Nativo de Hawai/otras islas del Pacífico = .3%
Blancos = 7%
Raza múltiple = 4%.
No reportado = 0.4%.

Matriculación escolar (día del censo octubre 2023)

Friendship School = 28

Monarch School = 234

Escuelas de la Comunidad de San Diego = 467

Escuelas de la Corte de San Diego = 224

Academia San Pasqual = 32

Para los propósitos de este LCAP, "los estudiantes que están experimentando un bajo nivel de ingresos" y "socioeconómicamente desfavorecidos-SED" (términos del tablero de escuelas) se refieren al mismo grupo de estudiantes. Además, los estudiantes sin vivienda y estudiantes experimentado inseguridad de vivienda se refieren a nuestros jóvenes sin hogar. Finalmente, latino (Latinx en inglés) reemplaza a hispano para propósitos de este documento y es más aceptado culturalmente en nuestras comunidades y con nuestros socios educativos. A menos que se indique lo contrario, los datos de referencia son del año escolar 2022-23.

Por último a efectos de este documento, JCCS incluye la Escuela Monarch, las Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego (Comm), las Escuelas de la Corte del Condado de San Diego (Court) y la Academia San Pasqual (SPA).

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Éxitos

De acuerdo con el tablero de escuelas del estado (2023) y un análisis de nuestros datos locales y del tablero, nuestros éxitos son variados. A continuación se muestra un resumen de los aspectos más destacados en nuestro tablero de escuelas en un esfuerzo por continuar nuestro enfoque en el logro estudiantil - LCFF Prioridades 4 y 5 (nuestro éxito académico se ve tanto en nuestro tablero de escuelas del estado y nuestros datos locales). En las áreas de artes del lenguaje inglés y matemáticas, SDCOE en general, así como las Escuelas de la Comunidad y las Escuelas de la Corte obtuvieron el color anaranjado en su crecimiento (15.2 puntos y 12.4 puntos, respectivamente). Nuestro indicador de progreso de aprendices de inglés para todas las escuelas de SDCOE incluyendo Corte, Comunidad y Monarch, obtuvo el color anaranjado (41%) y estamos extremadamente orgullosos de esto. Aunque estamos emocionados por el crecimiento, sabemos que no hemos logrado el éxito que quisiéramos. Sin embargo, creemos que este crecimiento es válido ya que también se demuestra en nuestros datos locales.

Estos resultados son de nuestras evaluaciones Renaissance Learning en lectura y matemáticas (evaluaciones locales):
2022-23 fin de año - lectura % mostró un incremento >.5 puntos en su Post Test= .5 de año en >=90días Todo JCCS = 41% AA = 32% EL = 41% Foster Youth = 29% Latinx = 41% Unhoused = 44% SED = 42% SWD =41%
2022-23 fin de año - matemáticas % mostró un incremento >.5 puntos en su Post Test= .5 de año en >=90días Todo JCCS = 49% AA = 49% EL = 48% Foster Youth = 25% Latinx = 50% Unhoused = 55% SED = 50% SWD =52%

Estos datos informan nuestro trabajo continuo y validan nuestros esfuerzos colectivos; con persistencia podemos mostrar crecimiento y mejores resultados para nuestros estudiantes. Estos datos también representan un año académico de arduo trabajo en el aprendizaje profesional, entrenamiento integrado y en grupo, así como la planificación y ejecución de un plan de estudios más riguroso y la atención a nuestros estudiantes que han sido apoyados a través de nuestra intervención de lectura. Una vez más, no nos contentaremos con nuestras tasas de progreso, especialmente centrándonos en nuestros estudiantes aprendices de inglés a largo plazo para asegurar que tienen el apoyo necesario para pasar a los mayores niveles de logro académico en inglés,

Nuestra segunda área de éxito y necesidad es la Prioridad 5 de LCFF - participación estudiantil. Las tasas de asistencia aumentaron en general a 89% (un crecimiento del 5.0%) desde el año pasado. Cabe destacar las Escuelas de la Comunidad con un aumento del 8.74%; Monarch y SPA tuvieron una disminución de menos del 1% y estas son áreas de crecimiento. Nuestras tasas de suspensión se mostraron prometedoras en las Escuelas de la Comunidad con color anaranjado y Escuelas de la Corte con color azul en el tablero. Nuestro ausentismo crónico para todas las escuelas disminuyó (alrededor del 6.9%) y la escuela secundaria obtuvo el color anaranjado en el tablero también; sin embargo, nuestra escuela primaria aumentó en casi un 5%.

Desafíos

Las escuelas que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del tablero (2023):
Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego
Escuelas de la Corte del Condado de San Diego
Monarch, Academia San Pasqual (SPA)
North County Academy (NCA)

De acuerdo al tablero (2023), nuestras áreas de mejora fueron las siguientes:

Los grupos de alumnos que obtuvieron los resultados más bajos en uno o más indicadores estatales [a nivel LEA y de centro escolar fueron]:

- * Afroamericanos: Tasa de graduación [SDCOE]; Tasa de suspensión [SDCOE]
- * Aprendices de inglés: Indicador de universidad y carreras [SDCOE y Comunidad]; Tasa de graduación [SDCOE y Comunidad]; Tasa de suspensión [SDCOE y Monarch]
- * Jóvenes de crianza: Tasa de suspensión [SDCOE y SPA]; Tasa de graduación [SDCOE].
- * Latinos: Ausentismo crónico [Monarch]; Tasa de graduación [SDCOE y Comunidad, Corte]; Indicador de universidad y carreras [SDCOE y Comunidad]; Tasa de suspensión [Monarch].

* Sin hogar: Ausentismo crónico [SDCOE y Monarch]; Indicador de universidad y carreras[SDCOE, Comunidad]; Artes del lenguaje inglés [SDCOE y Monarch]; Tasa de graduación [SDCOE y Comunidad]; Tasa de suspensión [SDCOE y Monarch].

* Bajos ingresos (SED): Ausentismo crónico [Monarch]; Indicador de universidad y carreras [SDCOE y Comunidad]; Artes de lenguaje inglés [Monarch]; Tasa de graduación [SDCOE, Comunidad y Corte]; Tasa de suspensión [SDCOE, Monarch y SPA].

* Estudiantes con discapacidades: Ausentismo crónico [SDCOE y Monarch]; Indicador de universidad y carreras [Comunidad]; Tasa de graduación [SDCOE y Comunidad]; Tasa de suspensión [Monarch].

* Dos o más razas : Tasa de suspensión [SDCOE]

El tablero de escuelas de California (2023) demostró un alta necesidad de mejorar las tasas de graduación para SDCOE, especialmente entre los estudiantes afroamericanos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza, latinos, sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades. SDCOE iniciará algunas medidas nuevas y continuará otras para abordar las necesidades identificadas por el tablero y el análisis local. Los aprendices de inglés, los estudiantes latinos, los estudiantes con bajos ingresos, los estudiantes que experimentan inseguridad de la vivienda y los estudiantes con discapacidades recibieron el color rojo (el más bajo) en la tasa de graduación para Comunidad y los estudiantes latinos y los estudiantes afectados por ingreso bajo recibieron el color rojo (el más bajo) en la tasa de graduación también. Las medidas dirigidas a escuelas y grupos de estudiantes específicos se describen en la Meta 2 con planes para trabajar continuamente hacia la mejora de nuestras tasas de graduación, aumentar la motivación, proporciona caminos variados hacia la finalización de créditos y la planificación post-secundaria, (ver Meta 2.5 para más detalles). Las Escuelas de la Corte y de la Comunidad también tienen un objetivo centrado en el multiplicador de equidad que aborda este reto en la Meta 5.1

De acuerdo con el tablero (2023) nuestra próxima necesidad demostrada es para un aumento en la preparación para la universidad y carreras (CCI), especialmente entre los estudiantes aprendices de inglés, latinos, que experimentan inseguridad de vivienda, impactados por un ingreso bajo; y en las Escuelas de la Comunidad, los estudiantes con discapacidades. Cada uno de estos grupos de estudiantes recibió un nivel de rendimiento color rojo (el más bajo). Continuaremos ofreciendo y alentando la inscripción concurrente en la universidad, y la colaboración con nuestros socios para crear oportunidades para la finalización de esta vía, así como otras certificaciones respetadas en la industria. Los detalles se describen en la Meta 3 Medidas 3.1 - 3.3.

La última área de gran necesidad para una variedad de nuestros programas escolares es el disminuir las tasas de suspensión y el tiempo fuera de clase para los estudiantes. Un análisis de los datos de nuestro tablero mostró una gran necesidad entre los estudiantes afroamericanos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza, latinos, que experimentan inseguridad en la vivienda, con bajos ingresos y estudiantes con discapacidades, específicamente en Monarch y San Pasqual Academy. En North County Academy, esta preocupación por la reducción de los índices de suspensión (en color rojo) fue también para los estudiantes con discapacidades y latinos, y se dio atención prioritaria al ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades. Todos continuaremos nuestra capacitación y evaluación anual de nuestras intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) y herramientas de prácticas restaurativas para disminuir las suspensiones a través de nuestra estructura MTSS y encontrar a cada estudiante donde está y darles lo que necesitan con eficacia y eficiencia. También prestaremos especial atención a ayudar a nuestros estudiantes a recibir servicios terapéuticos, según sea necesario. Los detalles se encuentran en la Meta 2.3.

Las otras áreas de preocupación fueron exclusivas de Monarch. Hubo desafíos en el ausentismo crónico y en la mejora en artes del lenguaje inglés, además de en otras áreas. SDCOE continuará apoyando a los estudiantes través de las siguientes maneras: Trabajar para aumentar de la conectividad y la pertenencia escolar; un enfoque intenso en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de manera

eficiente y eficaz a través de nuestra estructura MTSS apoyado por nuestros consejeros escolares, trabajadores sociales, el personal de instrucción y las familias. Los detalles se pueden encontrar en la Meta 2.1 y también en la Meta 4 que se enfoca en el multiplicador de equidad.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

En SDCOE, seis grupos de estudiantes cumplieron con los criterios para la Asistencia Diferenciada (DA). Los seis grupos de estudiantes en necesidad de concentración específica como lo demuestran los resultados de nuestro tablero de escuelas, metas y medidas acciones son:

Estudiantes afroamericanos - Cumplen los criterios del área prioritaria 5 (Participación de los alumnos - tasa de graduación) y la prioridad 6 (Clima escolar - suspensión).

Estudiantes aprendices de inglés - Cumplen los criterios del área prioritaria 5 (Participación de los alumnos - tasa de graduación), la prioridad 6 (Clima escolar - suspensión) y la prioridad 8 (Indicador de universidad y carreras).

Estudiantes de crianza - Cumplen los criterios del área prioritaria 5 (Participación de los alumnos) y la prioridad 6 (Clima escolar - suspensión).

Estudiantes latinos- Cumplen los criterios del área prioritaria 5 (Participación de los alumnos - tasa de graduación) y la prioridad 8 (Indicador de universidad y carreras).

Estudiantes con inseguridad de vivienda - Cumplen los criterios en el area prioritaria 4 (Artes de lenguaje inglés), Área prioritaria 5 (tasa de graduacion), Prioridad 6 (suspensiones) y Prioridad 8 (Indicador de universidad y carreras).

Alumnos con ingreso bajo- Cumplen los criterios del área prioritaria 5 (tasa de graduación), prioridad 6 (suspensiones) y prioridad 8 (Indicador de universidad y carreras).

Debido al desempeño en estos grupos de estudiantes, en tres de nuestras escuelas (Comunidad, Corte y SPA), se nos requiere tener Metas Enfocadas en el Multiplicador de Equidad para abordar estas áreas de necesidad. Enfocaremos nuestro trabajo de Asistencia Diferenciada para alinear nuestros esfuerzos de intervención a través de nuestra estructura de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y utilizando nuestro evaluador universal e intervenciones para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Además, nos centraremos localmente en nuestro trabajo con nuestros estudiantes con discapacidades, ya que sabemos que son grupos de estudiantes que se benefician de nuestro trabajo específico, así como vemos en el tablero de este año. También continuaremos trabajando para mejorar en estas áreas y otras a través de nuestro trabajo con la Oficina de Educación del Condado de Imperial (ICOE), nuestro socio para la Asistencia Diferenciada. A través de nuestro trabajo con ICOE en el año 2023-24 llevamos a cabo un auto-estudio utilizando la Autoevaluación de Uso de Datos (DUSA). A través de este trabajo somos capaces de ver nuestro crecimiento en los sistemas y estructuras y también somos capaces de descubrir maneras de ser más eficaces con nuestra recopilación de datos, y los sistemas de compartir, almacenar y recuperar datos. Además, estamos creando un espacio para claridad a través de normas y expectativas para la manear en que realizamos inmersiones de datos y protocolos. Nuestro objetivo para conseguir un programa eficaz y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y personal es basarnos en los datos y estar informados al respecto. Esperamos seguir creciendo en estas áreas y en otras.

Actualmente, además de nuestro trabajo con ICOE, también estamos trabajando con la Colaboración para la Excelencia Educativa de California (CCEE) como participantes en la Red para el Éxito de Estudiantes Afroamericanos. CCEE es el líder estatal cuya misión es

cumplir con la promesa de California de entregar una educación equitativa y de calidad para cada estudiante. Fue establecido por la Legislatura del Estado de California y el Gobernador para asesorar y ayudar a las agencias educativas locales (LEA) en el logro de las metas y objetivos en sus Planes de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). También proporcionan apoyos universales, específicos e intensivos y recursos para las LEA, a menudo trabajando en colaboración con organizaciones comunitarias sin fines de lucro. En colaboración con la Asociación de Administradores Escolares Afroamericanos de California (CAAASA) y CCEE, el enfoque de la Red para el Éxito de Estudiantes Afroamericanos es identificar barreras y soluciones basadas en evidencia para mejorar los resultados académicos y de aprendizaje socio-emocional (SEL) de los estudiantes afroamericanos/negros en California. A través de los esfuerzos colaborativos de CCEE, CAAASA, y varios distritos y oficinas de educación del condado de todo el estado, hemos identificado las siguientes causas fundamentales de los malos resultados educativos para esta población que incluyen, pero no se limitan a lo siguiente:

- * Cualificación insuficiente de los maestros
- * Política exterior e interior
- * Prejuicios raciales/sistemas de creencias
- * Falta de concienciación y enfoque del liderazgo en cada sitio escolar y a nivel distrital.
- * La ausencia de rendición de cuentas en todo el sistema

Enfocándonos específicamente en este importante proyecto y oportunidad, en JCCS hemos identificado nuestro problema de práctica que es centrarnos en el aumento de la participación de los estudiantes y la disminución de las tasas de ausentismo crónico para los estudiantes afroamericanos / negros a través del marco de las Escuelas de la Comunidad. Nuestra estrategia principal es implementar la encuesta Elevate del Proyecto para la Investigación Educativa que Escala (PERTS) para ayudarnos a medir la calidad y la equidad de las condiciones de aprendizaje y proporcionar recomendaciones prácticas para cultivar la equidad en cada condición. La encuesta Elevate se administrará a todos los centros escolares piloto cada ocho semanas e incluirá lo siguiente:

- * Las respuestas de los alumnos a las preguntas "Afirmación de las identidades" y "Comunidad en el aula" serán desglosadas por los participantes en los grupos de discusión y se utilizarán para la mejora continua.
- * Los trabajadores sociales escolares y los maestros en el salón de clases analizarán los datos y crearán acciones para aumentar los resultados de los estudiantes basándose en las preguntas identificadas.
- * El personal utilizará intervenciones y apoyos adicionales que incluirán, pero no se limitarán a, Planes Personalizados de Aprendizaje (PLP), conferencias dirigidas por estudiantes, inscripción concurrente en la universidad, programas de certificación CTE y VAPA, compromiso cívico y oportunidades de liderazgo estudiantil.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego, Escuelas de la Corte del Condado de San Diego, Monarch School y San Pasqual Academy

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Oficina de Educación del Condado de San Diego cumplió con los criterios de Apoyo Integral y Mejora (CSI) basado en el Tablero de 2023 bajo ESSA debido a:

~Monarch School en los indicadores: bajo rendimiento en artes de lenguaje inglés (125.1 puntos por debajo del estándar), matemáticas (154.7 puntos por debajo del estándar), ELPI (42.9% progresando hacia el dominio del idioma inglés), tasas de graduación (50%) y de ausentismo crónico 75% (K-8) y 62,1% (9-12)

~Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego en los indicadores: Tasa de graduación 44.9% [ELs (41.9%) , latinos (43.2%), estudiantes con inseguridad de vivienda (32.4%), estudiantes impactados por bajos ingresos (SED) (44.9%), estudiantes con discapacidades (54.7%)].

~Escuelas de la Corte del Condado de San Diego en los indicadores: Tasa de graduación - en 43.60% [latinos(49.3%), estudiantes impactados por bajos ingresos (SED) 43%].

~Academia San Pasqual en los indicadores: Bbajo rendimiento (no se asignaron colores debido a que ninguna categoria tuvo más de 11 estudiantes); tasa de graduación 66.7% para los jóvenes de crianza y los estudiantes impactados por un ingreso bajo (SED).

Ser identificado para CSI significa que SDCOE JCCS (como LEA) recibirá fondos adicionales para proporcionar apoyo personalizado a las Escuelas de la Corte, Escuelas de la Comunidad, Monarch y Academia San Pasqual. Los recursos de CSI se están utilizando para intervenciones basadas en la evidencia para abordar específicamente el ausentismo crónico, mejorar el progreso de los aprendices de inglés, la graduación, los resultados de matemáticas y artes del lenguaje inglés (áreas del tablero para crecimiento), así como apoyos para intervenciones académicas, aprendizaje social y emocional (SEL) y la implementación de MTSS. Los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) están alineados con las metas del LCAP y serán aprobados por cada uno de los consejos escolares de las escuelas CSI con el aporte del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC).

La administración de JCCS apoya a las escuelas identificadas como CSI en el desarrollo de sus planes SPSA 2024-25 que abarcan sus fondos CSI mediante la realización de ocho foros regionales de la comunidad para el LCAP para estudiantes, padres, personal y socios educativos de todo el condado. Los foros de la comunidad para el LCAP son eventos para establecer conexión que solicitan la opinión de los socios educativos para priorizar las áreas de enfoque en torno a nuestra evaluación de necesidades y los resultados del tablero. Aunque hemos tenido algunas áreas de crecimiento en el compromiso y el apoyo social y emocional para nuestros estudiantes y familias, como lo demuestra el aumento de la asistencia y la disminución del ausentismo crónico, también reconocemos la necesidad de seguir invirtiendo

nuestro tiempo y recursos para mejorar el rendimiento estudiantil en estas áreas académicas de mayor necesidad, así como en nuestras tasas de graduación. Los datos de las encuestas del personal, los padres, los estudiantes y los socios también se utilizaron como parte de la evaluación de las necesidades a nivel escolar. Los resultados de las encuestas y las aportaciones de cada evento de conexión se utilizaron en el desarrollo de los metas y medidas del LCAP. Las áreas prioritarias de crecimiento del CSI están incluidas en las metas y medidas del LCAP de JCCS. Todos los aportes de los socios educativos obtenidos en las reuniones del LCAP se comparten con el SSC para el desarrollo de los SPSA. Por último, hemos determinado que no hay desigualdades de recursos. Tenemos un fondo general / fondos estatales y metodología de asignación de Título I-A . Los fondos CSI se asignan al 100% a cada escuela según el informe de asignación de subvenciones del CDE.

Las cuatro escuelas identificadas como CSI incluirán medidas de mejora del CSI en sus SPSA de 2024-25. Los SPSA se elaboran y revisan anualmente entre abril y junio en las reuniones del consejo escolar. Todo el proceso está supervisado por los directores ejecutivos y superiores de JCCS y coordinado estratégicamente por los directores de los centros escolares y los presidentes del SSC para trabajar en una evaluación anual exhaustiva de las necesidades y en la evaluación de los objetivos y planes de acción individuales del plan escolar.

Dado que sigue siendo apropiado, es necesario recordar a nuestros socios por qué nuestros índices de graduación parecen tan bajos para 2023. Como la Oficina de Educación del Condado de San Diego, somos parte del Estatus de Escuela Alternativa del Tablero de Escuelas ~ según adoptado por el CDE. Esta designación buscó proporcionar una evaluación justa de los programas que atienden a estudiantes en entornos alternativos y de otro tipo. "En 2017, la Junta Estatal de Educación (SBE) ordenó al Departamento de Educación de California (CDE) que explorara el desarrollo de métodos modificados, cuando corresponda, para evaluar y apoyar de manera justa a las escuelas alternativas y su progreso." En 2018, el CDE comenzó a incorporar el uso de métodos modificados al calcular los indicadores de las tasas académicas y de graduación para las escuelas alternativas en el tablero. Durante este tiempo, nuestras escuelas experimentaron un aumento drástico en las tasas de graduación conforme nos dimos cuenta de la causa principal. Estábamos juzgando a los estudiantes por la cohorte de cuatro años vs. la cohorte de un año; es decir, un estudiante que entra en nuestro sistema como estudiante de cuarto año con los créditos de un estudiante de 10º grado comparado con un estudiante de 12º grado. Las implicaciones de esto fueron que el estudiante de la cohorte de 4º año estaba siendo juzgado como un estudiante de 12º grado y la expectativa era que se graduara vs. la realidad de que ese era un estudiante de 10º grado con muchos créditos por completar tanto para las competencias, las evaluaciones y para completar hacia la graduación.

Por ejemplo, Tasas de graduación para 2020-21: Comunidad - 79.1%, Corte - 93.9%, Monarch - 93.8%, San Pasqual Academy - 92.9%.

El 27 de julio de 2022, el Departamento de Educación de EE.UU. rechazó la solicitud de exención de California que permitiría el uso continuado de métodos modificados para calcular los Indicadores de Tasa Académica y de Graduación. (CDE, 2023) Por lo tanto, nuestras tasas de graduación ahora parecen estar muy disminuidas. 2022-23 Tasa de Graduación del tablero: Comunidad - 44.90%, Corte - 43.60%, Monarch - 50%, San Pasqual Academy -66.70%. De acuerdo a las normas del CDE, las tasas de la Comunidad, Corte, Monarch y SPA están por debajo del promedio de 3 años que es 68% y por lo tanto activa el sistema de apoyo CSI. Según el CDE, porque somos una escuela DASS, recibimos la denominación "Comunidad de Práctica DASS" para aquellos que cumplen con la elegibilidad para el Apoyo Integral y Mejora (CSI) por la baja tasa de graduación o bajo rendimiento para distinguir la singularidad de estas escuelas y los estudiantes atendidos.

Actualmente no existen desigualdades de recursos en nuestras escuelas de SDCOE.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El equipo de liderazgo de las Escuelas de la Corte y la Comunidad (JCCS) de SDCOE se está reuniendo con expertos en la ciencia de la mejora de la Oficina de Educación del Condado de Imperial para investigar las causas fundamentales de nuestras brechas de rendimiento, las tasas de graduación, los problemas de ausentismo crónico, las tasas de suspensión y las formas de mejorar en nuestro Indicador de Universidad y Carreras. El supervisor de datos y logros estudiantiles y el equipo de datos de JCCS continúan completando reportes interinos para cada escuela CSI identificando su progreso en alcanzar las metas asociadas con los resultados del tablero de escuelas de California. Estos informes de seguimiento son revisados por el liderazgo de JCCS y se hace una revisión exhaustiva de los datos y los próximos pasos. Se identificarán y ofrecerán apoyos e intervenciones adicionales si el progreso es insuficiente. Además, los miembros del equipo de liderazgo de SDCOE realizarán visitas a las escuelas y se reunirán con los administradores de las escuelas y los miembros del equipo de liderazgo para discutir el progreso y las necesidades identificadas en las escuelas. Los planteles utilizarán medidas de monitoreo, incluyendo datos de evaluaciones intermedias, reportes de ausentismo crónico proporcionados por el distrito y datos de evaluaciones locales adicionales (Renaissance Learning antes y después de las pruebas).

El Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito de JCCS (DELT) y la administración de JCCS son responsables de monitorear la implementación efectiva de los apoyos de CSI para el LCAP y SPSAs. Las reuniones mensuales del equipo DELT incluyen actualizaciones de datos sobre el rendimiento estudiantil junto con el monitoreo del progreso relacionado con el tablero de escuelas. La administración de JCCS y el equipo DELT redirigirán los recursos y el personal según sea necesario para apoyar a las escuelas elegibles para CSI: Corte, Comunidad, Monarch y San Pasqual Academy. Múltiples medidas de evaluación, incluyendo los resultados del tablero y las evaluaciones locales, se utilizarán para supervisar y evaluar la eficacia general de la implementación del apoyo CSI. Se continuará administrando una evaluación local (Renaissance Learning) cada 90 días para monitorear el crecimiento de los estudiantes, guiar la instrucción y dirigir las intervenciones. Además, se ofrecen intervenciones en lectura y matemáticas. Como se mencionó en la sección anterior, los apoyos estudiantiles de CSI están integrados en las metas del LCAP y están alineados con los SPSA de cada escuela elegible para el CSI. Los SPSA son supervisados por la administración de JCCS, el equipo DELT, y el consejo escolar (SSC) y el Equipo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) cuando corresponde. El SSC/ELAC son responsables de aprobar el plan escolar y de supervisar y evaluar la eficacia del plan escolar y los apoyos del CSI para la mejora basada en los resultados de la evaluación de necesidades.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Estudiantes y padres/CASAs/Familias/Ex-alumnos	<p>La participación de los padres, familias y estudiantes es una función que no tomamos a la ligera en SDCOE. Tenemos 5 enlaces de padres y familias dedicados que dirigen este trabajo en SDCOE y trabajan junto con el personal clasificado y certificado para lograr este objetivo. Como equipo LCAP, enviamos invitaciones a cada hogar en varios idiomas junto con llamadas, textos y correos electrónicos para que asistan a nuestros ocho (8) foros regionales para el LCAP que tuvieron lugar entre enero y febrero de 2024. Tres fueron híbridos; en persona y virtuales. Nuestro plan fue asegurar que nos tomamos el tiempo para actualizar a todos sobre el estado de nuestras metas/medidas del LCAP, el progreso en el tablero de escuelas e indicadores locales, así como el dinero gastado hasta la fecha -- asegurando patrones de gasto adecuados y transparencia con nuestras familias. El resto del tiempo se dedica a escuchar la mejor manera de servir a los estudiantes y las familias a través de nuestros metas y medidas, así como sugerencias para mejorar. Por último, proporcionamos encuestas a todos; padres/CASA/ estudiantes y les decimos que pueden compartir cualquier otra opinión o idea en cualquier momento.</p> <p>Asistencia LCAP: Sur: 31; SOAR: 59; Monarch 51; SPA 32; Metro 28; Norte 57; Este AM 31; Este PM 31; Asistencia a Foros LCAP: Estudiantes - 25, Padres - 62 (14 EL)</p>

	<p>Encuesta del progreso del LCAP: 2- Padres hispanoparlantes; 9- Padres; 193 - estudiantes. Hubo tantos padres y estudiantes participando en persona que este año no sintieron tanto la necesidad de completar la encuesta.</p>
<p>Maestros, administradores incluyendo directores, personal clasificado y otro personal certificado y dirigentes de las unidades de negociación locales certificadas y clasificadas (otro personal escolar).</p>	<p>Para poder atraer participación y cerrar la brecha entre la escuela y el hogar, tenemos 5 enlaces de padres y familias dedicados que dirigen este trabajo, y lo hacen junto con el personal clasificado y certificado para lograr este objetivo. Como equipo LCAP, enviamos invitaciones a cada hogar en varios idiomas junto con llamadas, textos, y correos electrónicos para nuestros ocho (8) foros regionales LCAP que se celebraron entre enero y febrero de 2024. Tres fueron híbridos; en persona y virtuales. Nuestro plan es asegurarnos que actualicemos a todos sobre el estado de nuestros objetivos/acciones LCAP, el progreso en el tablero de escuelas e indicadores locales, así como el dinero gastado hasta la fecha, asegurando patrones de gasto adecuados y transparencia con todos los involucrados. El resto del tiempo se dedica a escuchar la mejor manera de servir a los estudiantes y las familias a través de nuestras metas y medidas, así como sugerencias para mejorar. Después proporcionamos encuestas a todos - padres/CASAs/estudiantes - y les pedimos que compartan cualquier otra opinión o idea en cualquier momento. Tras la finalización de todos los foros y encuestas los datos se recopilan y el Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito organiza una reunión celebratoria de "inmersión de datos" donde la transmisión de los datos y la observación de nuestros valores atípicos y temas comunes comienzan a surgir. Esto se llevó a cabo el 28 de febrero de 2024. Luego hicimos lo mismo con el Equipo de Instrucción, nuestros entrenadores de Instrucción y nuestros Administradores el 6 de marzo de 2024 y luego una última vez con cada una de las regiones y los grupos SSC/ELAC durante el mes de marzo. Finalmente, los dirigentes de las unidades de negociación locales certificadas y clasificadas tienen la oportunidad de ver y dar su opinión sobre las metas y medidas, incluidas las metas de multiplicador de equidad, por última vez antes de presentar el primer borrador. Ellos tienen la oportunidad de revisar y asegurar la exactitud y que nada sea omitido para el 2 de mayo de 2024. Los administradores trajeron el dinero del Multiplicador de Equidad para solicitar ideas de gastos para alcanzar las metas el 21 y 22 de marzo en las reuniones mensuales del personal junto con los datos del LCAP. Los directores y los enlaces</p>

	<p>de padres y familias junto con el personal y los estudiantes en las reuniones de SSC/ELAC compartieron las cantidades y metas de la financiación y dieron su opinión sobre cómo gastar el dinero del multiplicador de equidad eficazmente.</p> <p>Asistencia a los foros LCAP: Certificados (maestros) - 57, Clasificados (otro personal escolar) - 47, Administradores, incluyendo directors - 36, Consejeros/trabajadores sociales -10</p> <p>Encuesta de progreso LCAP: Empleados (maestros, administradores, incluyendo directores, personal clasificado) - 78</p>
<p>Socios comunitarios/Dpto. de Libertad Condicional/Rites of Passage-Residencia SPA/ Abogados/Trabajadores sociales</p>	<p>Tenemos cinco enlaces de padres y familias que dirigen este trabajo en SDCOE pero no lo hacen solos. Como equipo LCAP, enviamos invitaciones a cada hogar en varios idiomas junto con llamadas, textos, y correos electronicos para nuestros ocho (8) foros regionales LCAP que se celebraron entre enero y febrero de 2024. Tres fueron híbridos; en persona y virtuales. Para nuestros socios en el departamento de libertad condicional, Rites of Passsage en SPA y el proyecto Monarch, llevamos el foro a su ubicación y llevamos a cabo toda la sesión en su campus. El foro en SPA fue híbrido debido a su ubicación remota. Nuestro plan fue asegurar que nos tomamos el tiempo para actualizar a todos sobre el estado de nuestros metas y medidas del LCAP, el progreso en nuestro tablero de escuelas y los indicadores locales, así como el dinero gastado hasta la fecha, asegurando los patrones de gasto adecuado y la transparencia con nuestras familias. El resto del tiempo se dedica a escuchar la mejor manera de servir a los estudiantes y las familias a través de nuestras metas y medidas así como oír sugerencias para mejorar. A continuación, proporcionamos encuestas a todos los socios y les pedimos que compartan cualquier otra opinión o idea en cualquier momento. Nuestras Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Comunidad, Corte y Monarch) pudieron involucrar a su personal y socios en las metas y medidas a través de reuniones de personal, reuniones PLC, así como a través de sus reuniones de SSC/ELAC.</p> <p>Asistencia: Socios - 75, CTE - 5; Encuesta de Progreso LCAP: Socios - 9</p>
<p>Consejo escolar (SSC)/Consejo asesor de aprendices de inglés(ELAC)/ Consejo asesor de padres del distrito (DPAC)/Consejo asesor de aprendices de inglés del distrito (DELAC)</p>	<p>Los padres/tutores en nuestros grupos DPAC/DELAC y SSC fueron participantes en nuestros foros regionales y también completaron encuestas; ellos también fueron consultados en el desarrollo de nuestras nuevas metas y fueron capaces de dar más</p>

retroalimentación en nuestro foro y encuestas. El 14 de marzo dieron su opinión sobre las metas centradas en el multiplicador de equidad; para las escuelas Monarch, Corte y Comunidad se hablo de esto durante las reuniones SSC/ELAC la semana del 26 de marzo de 2024 y se compartieron sus planes estratégicos el 2 de mayo de 2024 en la reunión DPAC/DELAC.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Nuestros socios educativos participaron en nuestros foros y encuestas para aportar su voz al proceso de educación de sus hijos, clientes y seres queridos. Los comentarios recopilados fueron extensos, sobre todo de estudiantes, padres y empleados.

Los padres, estudiantes y socios educativos señalaron la necesidad de reforzar la comunicación entre todos los socios educativos (padres/tutores y el maestro fue lo más destacado). Se sigue solicitando el uso del portal para padres y estudiantes como una herramienta para lograr esto. Además, se sugirió motivar a los estudiantes a que asistan a la escuela de forma más constante, así como actividades de aprendizaje enriquecidas (excursiones, cursos universitarios, etc.). Del mismo modo, se solicita continuar con la intervención y el apoyo en lectura, así como elevar el nivel de rigor en los cursos y proporcionar apoyo para ello también. Hay una petición continua de información sobre el alcohol, el tabaco y otras drogas, incluido el vaping, así como otros temas relacionados con el apoyo a la salud mental y hacer remisiones. Por último, los estudiantes, los padres y los socios destacaron la necesidad no sólo de conocimientos financieros, sino de más habilidades para la vida en general para ayudar a sus estudiantes a tener éxito en las experiencias postsecundarias.

La petición de más apoyo de ELD para los estudiantes aprendices de inglés, especialmente los recién llegados, y más oportunidades de artes visuales y escénicas para todos los estudiantes es coherente con los últimos años. La necesidad de más actividad física/deportes y la necesidad de aprender al aire libre también se mencionó muchas veces. Incentivos PBIS para el comportamiento y académicos, más personal de salud mental, más oportunidades de educación técnica profesional (CTE) / pasantías, y un mayor uso de prácticas restaurativas (construcción de la comunidad, check-ins), además de la necesidad de una mayor atención a los estudiantes a seguir sintiéndose conectados y seguros fue prominente.

Hubo varios temas que surgieron en cada uno de los foros a lo largo de todos los grupos educativos. Como equipo, nos dimos cuenta de que muchos ven el arduo trabajo que se ha realizado para proporcionar una gran cantidad de apoyo curricular, de intervención y cocurricular. Lo que también nos dimos cuenta fue que todavía tenemos que construir un mecanismo en el que tengamos un medio sucinto para compartir la información con todos nuestros socios educativos (estudiantes, familias, profesores, personal y organizaciones de apoyo de la comunidad). La solicitud de boletines informativos, portales, calendarios de eventos compartidos son pruebas de esta petición.

En respuesta a nuestros objetivos de eficiencia y eficacia, así como la mejora continua, seguimos utilizando los datos para fortalecer y perfeccionar el enfoque de nuestro trabajo para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Para el año escolar 2023-24, hemos continuado nuestra transición a Synergy, el sistema de información, en todas las áreas de asistencia y transcripciones, y hemos construido el Módulo MTSS para apoyar la documentación de las intervenciones que ayudan a nuestros estudiantes a medida que se mueven entre los lugares. También hemos desarrollado formación, protocolos y oportunidades para un apoyo más puntual al desarrollo del módulo MTSS y para garantizar que los datos se guardan, protegen y utilizan de forma eficaz. Con el fin de prepararnos para la siguiente fase, tenemos que trabajar para asegurar que nuestro sistema esté alineado con programas similares de calificaciones y libros de notas para garantizar el

acceso y la rendición de cuentas. La siguiente pieza, en 2024-25, es desarrollar y formar a nuestros estudiantes, familias y cualquier otro socio educativo sobre cómo acceder y utilizar plenamente el portal de padres. Además, en respuesta a las peticiones de más CTE, nos dimos cuenta de que la información sobre todas nuestras ofertas no estaba llegando a todas las regiones. Hemos creado los documentos necesarios y ahora nos comprometemos a crear un sitio para guardar toda esta información. Además, aumentaremos nuestras oportunidades de pasantías y prácticas externas, ofreciendo oportunidades remuneradas cuando sea posible. Esto tendrá un gran impacto en todo el sistema, y se entretejerá, en la medida posible, en cada uno de nuestros objetivos. Además, hemos identificado lo siguiente:

* Se solicitó un sistema de información estudiantil al que puedan acceder tanto los padres/tutores como los estudiantes. En nuestro sistema de información estudiantil, Synergy, estamos listos para dar capacitaciones y entrenar. Vamos a introducir, formar y coordinar su implementación para estudiantes y padres (empezamos con nuestros profesores en 2021-22 y ampliamos en 2022-23; ahora prevemos la formación y la implementación completa para 2024-25). Esto incluye oportunidades de comunicación con padres y estudiantes y otros socios educativos a través de un portal. Además, hemos utilizado nuestra subvención del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California para adquirir computadoras y carritos en nuestros centros para las Escuelas de la Comunidad para un mayor uso y capacitación en tecnología para nuestros padres y familias. Meta 2, Medida 4

* Trabajo continuo para mejorar nuestro desarrollo y coordinación de una estructura de Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) que apoyará a todos los estudiantes en lo académico y en la salud conductual/social y emocional. Esta idea de satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera eficiente y eficaz en el menor tiempo posible se encuentra en la Meta 2, Medida 1 y Meta 2, Medida 4

* Una necesidad continua de trabajar en nuestra práctica para asegurar un ambiente / cultura escolar transformador para abordar la seguridad y la conexión de los estudiantes, mientras que se disminuyen las oportunidades fuera de clase a través del uso de las prácticas restaurativas y PBIS. Esto es crítico para nuestro éxito especialmente mientras continuamos reforzando las políticas, procedimientos y apoyo que ayudan a los estudiantes a alcanzar sus metas. Meta 2, Medida 1 y 4

* Apoyo continuo para los aprendices de inglés a través de la serie de aprendizaje profesional que se puso a prueba este año con representantes de cada región y su administrador ~ la colaborativa ELD Culturally Sustaining Collaborative ~ con un enfoque en las funciones del lenguaje y Prácticas de Alto Alcance para la Instrucción de Calidad (HLP); planeamos ampliar esta formación a más maestros y personal de apoyo. Estos planes para fomentar el desarrollo de nuestros estudiantes aprendices de inglés se encuentran en la Meta 1, Medida 3

* Una necesidad para una evaluación auténtica continua y mejorada y de un aprendizaje significativo a través de los eventos Design Jams y Take Action Jams con oportunidades de artes visuales y escénicas que ayuden a integrarse en las áreas de contenido: Meta 1, Medida 2

* El desarrollo pleno de la creación de un sitio único y abierto a todos que incluye todo lo que se ofrece sobre CTE y la necesidad de seguir ampliando CTE en otras regiones, así como otras oportunidades para pasantías y certificaciones. Meta 3, Medida 2

* Las artes visuales y escénicas como oportunidades de desarrollo integral y creativo, así como oportunidades para carreras no tradicionales. Meta 2 Medida 2

* Las opiniones de nuestros socios educativos han servido de base para las Metas 4 y 5 - nuestras metas para multiplicar la equidad.

* El desarrollo e implementación de un curso de educación financiera estará disponible por medio de una plataforma educativa que hemos comprado para uso de todos los estudiantes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Durante los próximos tres años, las escuelas de SDCOE defenderán activamente las oportunidades de aprendizaje enriquecidas para los estudiantes e implementarán estrategias efectivas para reforzar el éxito estudiantil en la preparación para la universidad y las carreras profesionales. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes muestren crecimiento en el cumplimiento y superación de los estándares en artes del lenguaje inglés y matemáticas, con un énfasis especial en nuestros estudiantes aprendices de inglés para que avancen aún más en su dominio del idioma inglés. Nuestro éxito se medirá a través de una combinación de métricas estatales del tablero de escuelas y datos recopilados localmente.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo fue desarrollado en respuesta a las necesidades identificadas a través de nuestro análisis de datos y las aportaciones de los socios educativos. El análisis de nuestros datos en el Tablero de Escuelas de California (Dashboard) indicó una clara necesidad de continuar apoyando las Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) .

Nuestros resultados en el tablero de escuelas para las evaluaciones Smarter Balanced (SBAC-CA State Standards Assessment) muestran:

- * 7.82% de nuestros estudiantes de JCCS grados 3-8 y grado 11 alcanzaron o excedieron los estándares en Artes del Lenguaje Inglés (color naranja en el tablero).
- * 8.39% de nuestros estudiantes de JCCS grados 3-8 y grado 11 alcanzaron o superaron los estándares en Matemáticas (color naranja en el tablero).
- * 41% de nuestros estudiantes aprendices de inglés (EL) están progresando en por lo menos un nivel de indicador de progreso de los estudiantes de inglés (color naranja en el tablero).

Esta necesidad se refleja en nuestra evaluación local (filtro universal realizado cada 90 días~ Renaissance Learning en lectura y matemáticas) como se demuestra en la sección 1.4 de Medición y Reporte de Resultados a continuación.

Además, nuestro enfoque continuo en esta meta es apoyar el éxito que hemos tenido en nuestro progreso académico, así como nuestro progreso para nuestros estudiantes EL.

Durante el desarrollo de nuestro LCAP, nuestros socios educativos identificaron la necesidad de:

- * Artes de Lenguaje, incluyendo lectura e intervención lectora, tutoría y apoyo lingüístico.
- * Más tiempo para que los maestros colaboren en torno a las estrategias aprendidas a través del desarrollo profesional.
- * Aumento de los conocimientos en matemáticas, incluidos los conceptos financieros.
- * Más conexión con las familias sobre aspectos académicos y de conducta
- * Incluir en el apoyo académico el trabajo en grupos pequeños y la tarea
- * Habilidades para la vida, solicitadas por los estudiantes y familias, incluidos la educación financiera y habilidades domésticas.
- * Preparación para la universidad y la carrera profesional, incluidos los clubes de intereses y experiencias de aprendizaje enriquecedores y relevantes (cursos universitarios y excursiones a universidades).
- * Más rigor académico; escritura de nivel universitario, intervención en la lectura para lograr el éxito, clubes de lectura
- * Materiales, instrucciones y experiencias que tengan en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos.

Nuestras adopciones curriculares y nuestro trabajo en el aprendizaje profesional han dado resultados en nuestro progreso académico, como lo demuestra el aumento significativo del progreso de nuestros estudiantes aprendices de inglés. A través del trabajo del filtro universal y empleando apoyo continuo y específico a los estudiantes que más lo necesitan, esperamos que el éxito académico aumente a medida que nuestras estrategias de intervención en lectura y estrategias ELD integradas trabajen para aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Nuestro objetivo como educadores de escuelas alternativas es ver que nuestros estudiantes estén preparados para competir y tener éxito en una gama de opciones postsecundarias. La investigación ha demostrado que el uso de la pedagogía cultural y lingüísticamente sensible en la instrucción y experiencias de los estudiantes proporcionan caminos más fuertes a estos resultados de aprendizaje. A través de un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherentes y alineadas, que incluyen el aprendizaje profesional en grupos grandes, el entrenamiento de instrucción integrado en el sitio, las observaciones con retroalimentación específica, las evaluaciones de referencia y las comunidades de aprendizaje profesional semanales, nos acercaremos a esta meta. Preparamos aún más a nuestros estudiantes para tener éxito en la universidad y la carrera mediante el apoyo a modelos de aprendizaje diferenciados, incluyendo el aprendizaje a distancia, para responder a las necesidades de los diversos estudiantes, así como promover oportunidades de intervención, remediación, aceleración, y el acceso a un amplio curso de estudio.

Nuestro trabajo para garantizar instalaciones limpias y seguras, profesores cualificados, suministros suficientes, apoyo de enfermería y alivio a la inseguridad alimentaria, junto con una enseñanza fuerte y un aprendizaje más profundo, evaluaciones interina y estrategias cultural y lingüísticamente pertinentes colaborarán para lograr esta meta.

Para los propósitos de este LCAP, los "estudiantes experimentando bajos ingresos" y "socioeconómicamente desfavorecidos-SED" (términos usados en el tablero de escuelas) se refieren al mismo grupo de estudiantes. Además, estudiantes "sin hogar" y estudiantes "experimentando inseguridad de vivienda" se refieren a los jóvenes sin hogar. Finalmente, el término "latinx" reemplaza a "hispano" en este documento y es más aceptado culturalmente en nuestras comunidades y con nuestros socios educativos. A menos que se indique lo contrario, los datos de referencia son del año escolar 2022-23.

Por último, las escuelas de JCCS incluyen la Escuela Monarch, las Escuelas de la Comunidad del Condado de San Diego (Comm), las Escuelas de la Corte del Condado de San Diego (Court) y la Academia San Pasqual (SPA) a efectos de este documento.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas conforme es medido por la auditoría anual de credenciales por Recursos Humanos	2022-23 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas			2025-26 100% de los maestros debidamente asignados y con credenciales apropiadas	
1.2	Acceso estudiantil a materiales y suministros de instrucción conforme son medidos por la encuesta Williams de suficiencia de libros de texto	2022-23 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de instrucción adoptados por el consejo			2025-26 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales y suministros de instrucción adoptados por el consejo	
1.3	Planteles escolares bien mantenidos y en buen estado conforme son medidos por el Reporte de la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares	2022-23 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"			2025-26 El 100% de los planteles tienen una calificación de "ejemplar"	
1.4	FIX Renaissance Learning (evaluación local) Porcentaje que mostró un aumento de mas de .5 puntos en la post-	2022-23 Lectura All JCCS = 41% AA = 32% EL = 41% Foster Youth = 29%			2025-26 Lectura All JCCS = 51% AA = 42% EL = 51%	

	<p>prueba que equivale a xxxxxxxxxxxxxxxx</p> <p>LAST YEAR'S: Implementación de estándares de contenido académico y de rendimiento (estamos usando 1/2 año o más de crecimiento como la medida para capturar nuestros estudiantes que estuvieron matriculados por menos de un semestre de acuerdo a Renaissance Learning (evaluación local)</p>	<p>Latinx = 41% Unhoused = 44% Low Income (SED) = 42% SWD =41%</p> <p>2022-23 Matemáticas All JCCS = 49%</p> <p>AA = 49% EL = 48% Foster Youth = 25% Latinx = 50% Unhoused = 55% Low Income = 50% SWD = 52%</p>			<p>Foster Youth = 39% Latinx= 51% Unhoused = 54% Low Income = 52% SWD =51%</p> <p>2025-26 Matemáticas All JCCS = 59%</p> <p>AA = 59% EL = 58% Foster Youth = 35% Latinx = 60% Unhoused = 65% Low Income = 60% SWD =62%</p>	
1.5	<p>El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que están progresando hacia dominio del inglés según medido por aumento de al menos un nivel en ELPI</p>	<p>2022-23 Tablero All JCCS = 38% progresaron al menos un nivel ELPI</p> <p>Monarch - 42.90% Community - 32.50% Court - 38.60% SPA - * No suficientes para calcular</p>			<p>2025-26 All JCCS = 48% progresaron al menos un nivel ELPI</p> <p>Monarch - 52.90% Community - 42.50% Court - 48.60% SPA - * No suficientes para calcular</p>	
1.6	<p>Taza de reclasificación para aprendices de inglés</p>	<p>2022-23 CDE 115 (19%)</p>			<p>2025-26 CDE 30%</p>	

1.7	El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que tienen acceso a estándares estatales y estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD)	2022-23 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD			2025-26 100% de los estudiantes aprendices de inglés tuvieron acceso a estándares estatales para ELD	
1.8	Estudiantes matriculados en un amplio curso de estudios conforme es medido por las boletas de calificaciones (K-6) y horarios de cursos para grados 7-12, demostrando que todos los estudiantes tienen acceso a todos los cursos requeridos incluyendo alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	2022-23 Community 100% Court 100% Monarch 100% SPA 100%			2025-26 Community 100% Court 100% Monarch 100% SPA 100%	
1.9	Porcentaje de estudiantes completando requisitos para cursos "a-g" por medio de una revisión sumativa de expedientes *Esta medida de datos es difícil de calcular debido a una gran cantidad de matriculas de corto plazo	2022-23 Todo JCCS:85.1% AA: 79.2% EL: 86.5% FY:100% Latinx 86.2% Unhoused: 92.5% Low Income: 85.1% SWD: 89.2% Community: 86.7% Court: 78.7% Monarch: 90.6% SPA: 100%			2025-26 Todo JCCS: 95.1% AA: 89.2% EL: 96.5% FY:100% Latinx: 96.2% Unhoused: 99% Low Income 95.1% SWD: 99.2% Community: 96.7% Court: 98.7% Monarch: 90.6%	

					SPA: 100%
1.10	Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) - % de estudiantes que cumplieron o excedieron el nivel estándar	<p>2022-23 CAASPP TOMS</p> <p>Artes de lenguaje inglés (ELA) Todo JCCS - 7.82% AA - 0.00% EL - 1.87% FY - 9.09% Latinx - 5.73% Unhoused - 5.93% Low Income - 7.56% SWD - 0.00%</p> <p>Matematicas Todo JCCS - 2.80% AA - 0.00% EL - 1.64% FY - * (no >11 estudiantes) Latinx - 1.24% Unhoused - 4.40% Low Income - 2.98% SWD - 1.67%</p>			<p>2025-26 CAASPP TOMS</p> <p>ELA Todo JCCS - 17.82% AA - 10.00% EL - 11.87% FY - 19.09% Latinx - 15.73% Unhoused - 15.93% Low Income - 17.56% SWD - 0.00%</p> <p>Matematicas Todo JCCS - 12.80% AA - 10.00% EL - 11.64% FY - * (no >11 estudiantes) Latinx- 11.24% Unhoused - 14.40% Low Income - 12.98% SWD - 11.67%</p>
1.11	El porcentaje de estudiantes que han demostrado preparación para la universidad según lo mide el programa de evaluación temprana (Early	<p>2022-23 CAASPP Resultados</p> <p>EAP Artes de lenguaje inglés (ELA) Todo JCCS - 8.66% AA - * (no >11 estudiantes)</p>			<p>2025-26 CAASPP Resultados</p> <p>EAP ELA Todo JCCS - 18.66% AA - * (no >11 estudiantes)</p>

	<p>Assessment Program/EAP) *Esta métrica usará el rendimiento de 11° grado de los estudiantes en los exámenes CAASP</p>	<p>EL - 3.23% FY - 9.09% Latinx- 9.28% Unhoused - * (no >11 estudiantes) Low Income - 8.3% SWD - 0.00%</p> <p>EAP Matematicas Todo JCCS - 2.38% AA - * (no >11 estudiantes) EL - 0% FY - * (no >11 estudiantes) Hispanic - 0.68% Unhoused - * (no >11 estudiantes) Low Income - * (not >11 estudiantes) SWD - 0.00%</p>			<p>EL - 13.23% FY - 19.09% Latinx - 19.28% Unhoused - * (no > 11 estudiantes) Low Income - 18.3% SWD - 10.00%</p> <p>EAP Math Todo JCCS - 12.38% AA - * (no >11 estudiantes) EL - 10.00% FY - * (no >11 estudiantes) Hispanic - 10.68% Unhoused - * (no > 11 estudiantes) Low Income - *(no >11 estudiantes) SWD - 10.00%</p>	
1.12	<p>El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen de un curso avanzado (AP) con una calificación de tres o más.</p>	<p>2022-23 0% - ningún estudiante tomó un examen de AP durante el año escolar</p>			<p>2025-26 1% - ningún estudiante tomó un examen de AP durante el año escolar</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Suplementar el programa de instrucción basico y otros servicios de apoyo para estudiantes	<p>Personal y servicios para apoyar el programa base para todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Maestros debidamente acreditados y asignados y maestros invitados conforme sea necesario para cubrir el programa de instrucción *Proporcionar una proporción más baja de estudiante-maestro y personal de apoyo adicional basado en la reducción del tamaño de la clase *Suficiente material adoptado para todos los cursos, incluyendo los dispositivos estilo Chromebook y software educativo para estudiantes, y texto en línea adoptado para garantizar el acceso personal, uno a uno *Suministros para instalaciones escolares seguras, limpias y ordenadas. * Servicios de enfermería para las escuelas de la comunidad, de la corte y Monarch * Programa nacional de almuerzos escolares para todos - utilizar los conocimientos y la planificación para mitigar los problemas de inseguridad alimentaria de los estudiantes y las familias. * Resolver la escasez de alimentos pagando por personal de servicios alimentarios no-reembolsables <p>No relativo al personal: Costos no relacionados con el personal para las escuelas de la comunidad, la corte y Monarch; incluidos, entre otros, la adopción de libros de texto, libros suplementarios, materiales para el aula,</p>	\$12,591,272.00	Sí

dispositivos estilo Chromebook para estudiantes, tecnología para el personal, software para el aula, material de protección personal (EPI), otros suministros, otros costos de seguridad escolar, servicios contratados para apoyar los programas escolares, servicios alimenticios, y costos de instalaciones, mantenimiento y reparaciones, wifi, internet y puntos de acceso "hotspot" para estudiantes y personal.

Personal: Maestros suplementarios para las escuelas de la comunidad, corte, y Monarch (23), maestros de intervención de lectura (2), maestros itinerantes regionales(3) y maestros sustitutos, enfermera escolar (1), asistente de servicios alimenticios (6), asistente de programas de servicios alimenticios (1), Supervisor I, programa de servicios alimenticios (1), Sustitutos de asistente/trabajador de servicios alimenticios

Planes de gastos que apoyan parcialmente esta meta:

* Categorical Funds Expenditure Plans_\$1,173,442: Title I, Part A_\$717,558, Title I, Part D_\$363,009, Title II, Part A_\$8,191, Title III, Part A ELs_\$4,873, Title IV, Part A_\$79,811.

* La subvención Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG) Expenditure Plan_\$640,909: Las actividades seleccionadas, recursos e intervenciones continuarán siendo utilizados para los estudiantes directamente afectados por la pandemia de COVID-19 para abordar la pérdida de aprendizaje. Por ejemplo, la LEA enfocará el saldo del LREBG para mejorar la instrucción en el aula proporcionando dispositivos Chromebooks para los estudiantes, otra tecnología educativa (software, hardware y hotspots), suministros suplementarios, materiales y servicios, y capacitación de maestros. La LEA también priorizará los fondos de LREBG para volver a involucrar a los estudiantes y padres proporcionando suministros suplementarios, herramientas y servicios para el programa de educación técnica profesional, servicios del programa de artes visuales y escénicas, programa de nutrición escolar, apoyo al aprendizaje socioemocional, servicios de intervención positiva en el comportamiento, sistemas de apoyo de niveles escalonados, actividades con la participación de los socios educativos, y otros. El mandato de la Oficina del Condado es servir a las personas desatendidas e históricamente desatendidas, de promesa, involucradas con el sistema de justicia, familias de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes que experimentan inseguridad de vivienda, jóvenes de crianza y otros grupos desproporcionadamente afectados.

1.2	Implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes	<p>Nuestras aulas de JCCS continúan utilizando las Prácticas de Alto Alcance para la Instrucción de Calidad (HLP) para apoyar a TODOS los estudiantes en el logro de los estándares académicos estatales desafiantes y llegar a ser competentes en el inglés académico. Daremos apoyo dirigido a nuestros jóvenes sin vivienda para asistirnos en lograr esta medida. Además, apoyaremos a los estudiantes de la Escuela Monarch impactados por un ingreso bajo e impactados por la inseguridad de vivienda (100% de la población estudiantil) en aumentar su logro en ELA. Esto se medirá específicamente a través de las medidas 1.4 y 1.10.</p> <p>Nuestros asesores de instrucción siguen contribuyendo al desarrollo de la capacidad en materia de conocimientos especializados e instrucción mediante el apoyo a los maestros y administradores en materia de contenidos, pedagogía y práctica reflexiva. Además, todos están formados y utilizan HLP. A partir de nuestra evaluación de necesidades, seguimos revisando y aplicando un plan de aprendizaje profesional coherente y alineado, que incluye un enfoque de apoyo de varios niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comunidades de aprendizaje profesional * Entrenamiento, observaciones y oportunidades de retroalimentación en el sitio. * Aprendizaje profesional en las materias junto con un fuerte diseño y aplicación de la enseñanza. * Fortalecimiento de la implementación del mapa curricular básico/unidades de estudio/evaluaciones de referencia. * Mejores prácticas para una enseñanza y un aprendizaje transformadores <p>JCCS, como un programa alternativo, emplea modelos de aprendizaje diferenciados para responder a las necesidades de una variedad de estudiantes y promueve oportunidades de intervención, remediación, aceleración, y un mayor acceso a un amplio curso de estudio que incluye :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Estudio independiente (IS) * ELD integrado en ELA, matemáticas, ciencias e historia. * Ampliación del programa de intervención en lectura para abarcar a más personal que recibe formación con el fin de proporcionar acceso a un mayor número de estudiantes. * Evaluaciones auténticas (Design Thinking y Take Action Jams) 	\$1,797,399.00	Sí

		<p>También monitoreamos el progreso a través de datos para fortalecer la implementación y refinar el sistema de evaluación (Renaissance Learning, Benchmark, ELPAC y SBAC) asegurando una eficiente y efectiva colocación en el salón de clases/curso y aceleración del aprendizaje. Con este fin, utilizamos los datos para activar la estructura del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de cada estudiante en JCCS.</p> <p>No relativo al personal: Contrato de intervención en lectura y costos de desarrollo profesional.</p> <p>Personal: Entrenador Educativo (5.5), Asistente de Estudios Independientes (3), Directorio de JCCS , Equidad, LCAP, MTSS (1), Tecnico de Sistemas de Evaluacion (1)</p> <p>Planes de gasto que apoyan parcialmente este objetivo: *Categorical Funds Expenditure Plans_\$778,631: Title I, Part A_\$349,456, Title I, Part D_\$311,941, Title II, Part A_\$52,165, Title III, Part A ELs_\$22,169, Title IV, Part A_\$42,901.</p>		
1.3	Implementación de los estándares estatales para los aprendices de inglés (EL) y servicios para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)	<p>Estrechamente alineadas con las vías del EL Roadmap, nuestras escuelas ofrecen oportunidades para que los estudiantes desarrollen el lenguaje y la alfabetización, accedan a todo el currículo básico y desarrollen conocimientos académicos que los preparen para lo que enfreten en el futuro. Garantizamos un programa académico de alta calidad para los estudiantes aprendices de inglés (EL) que garantice el acceso a los estándares de California y el éxito en estos mediante el perfeccionamiento continuo de un programa educativo que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La voz de los socios educativos en el diseño y las decisiones del programa * Programas de adquisición del idioma - Instrucción de Inglés General (EMI) e Inmersión Estructurada en Inglés (SEI) * ELD designado para desarrollar las destrezas lingüísticas y ELD integrado para apoyar la adquisición de conocimientos de contenido. * Implementación de software para estudiantes aprendices de inglés - Learning Tree y Study Sync * Programas de computadora Rosetta Stone y Duo Lingo para suplementar el apoyo a los recién llegados en su adquisición del inglés. 	\$872,927.00	Sí

		<p>Además, apoyamos a nuestros estudiantes LTEL con servicios específicos para enriquecer sus funciones lingüísticas y su capacidad para progresar en el lenguaje académico necesario para el éxito futuro y el dominio del inglés vía:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Aprendizaje profesional sobre estrategias para estudiantes aprendices inglés abordando sus necesidades lingüísticas y académicas - específicamente nuestras Prácticas de Alto Alcance para la Instrucción de Calidad a través de nuestra colaboración culturalmente sostenible. *Evaluaciones de los alumnos realizadas por el maestro en clase para informar las decisiones pedagógicas. *Formación específica y aplicación del plan maestro EL para garantizar el conocimiento de los datos y el seguimiento de los progresos para una adquisición lingüística satisfactoria. <p>No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, materiales, software y servicios para aprendices de inglés. Personal: Entrenador Educativo (0.5), Asistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (11) Planes de gasto que apoyan parcialmente este objetivo: *Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$118,314: Título I, Parte A_\$60,963, Título I, Parte D_\$27,711, Título II, Parte A_\$0, Título III, Parte A ELs_\$29,641 Título IV, Parte A_\$0.</p>		
1.4	Apoyos para los jóvenes de crianza en San Pasqual Academy	<p>San Pasqual Academy (SPA) es una escuela única en el sentido de que alberga a los estudiantes y a la vez los educa. SDCOE apoya su educación de una variedad de maneras para asegurar tanto el éxito académico como el éxito en la preparación para la vida después de graduarse. Esta medida es específicamente para apoyar a los jóvenes de crianza alojados en SPA y fortalecer el apoyo de transición para todos los jóvenes de crianza. Esto incluye miembros del personal certificado y clasificado para brindar apoyo al programa escolar en San Pasqual Academy por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Monitoreo para una matriculación efectiva y colocación en los cursos A-G apropiados. *Aumentar las oportunidades de volver a enseñar y acelerar el aprendizaje de los jóvenes de crianza *Garantizar servicios integrales de apoyo académico, socioemocional y conductual para todos y cada uno de los jóvenes de crianza. 	\$969,724.00	Sí

	<p>*Continuar identificando y apoyando a los jóvenes de crianza en todas las escuelas a medida que se integran y realizan la transición a través de nuestros programas escolares.(Medidas: 1.4 Renaissance Learning lectura y matemáticas y 1.10 SBAC artes de lenguaje inglés y matemáticas):</p> <p>No relativo al personal: Costos no relacionados con el personal en el costo del programa de San Pasqual Academy; incluyendo pero no limitado a la adopción de libros de texto, libros suplementarios, materiales para el aula, computadoras Chromebook para estudiantes, tecnología para el personal, software para el aula, equipo de protección personal (PPE), otros suministros, otros costos de seguridad escolar, servicios contratados para apoyar los programas escolares, servicios de alimentación, instalaciones y costo de mantenimiento y reparaciones, wifi, internet y hotspots para estudiantes y personal.</p> <p>Personal: San Pasqual Academy Asistente de Salón - Alt Ed (1), Maestros Suplementarios(3), Maestro de Intervención de Lectura (1), y Maestros Sustitutos</p> <p>Planes de gasto que apoyan parcialmente este objetivo: *Categorical Funds Expenditure Plans_\$13,025: Title I, Part A_\$13,025, Title I, Part D_\$0, Title II, Part A_\$0, Title III, Part A ELs_\$,0 Title IV, Part A_\$0.</p>		
--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	En los próximos tres años, SDCOE tiene como objetivo mejorar las conexiones con nuestros socios educativos - estudiantes, familias, empleados y miembros de la comunidad - para fomentar un mayor sentido de pertenencia y compromiso dentro de la comunidad escolar. Aprovecharemos a los enlaces de padres y familias, los especialistas de apoyo estudiantil, los consejeros escolares y los trabajadores sociales para ampliar los sistemas de apoyo. Esto incluye el desarrollo profesional centrado en impulsar la participación, la asistencia y las tasas de graduación. Pondremos en marcha estrategias para reducir el ausentismo crónico y emplearemos el sistema de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) para reducir las suspensiones. Nuestro Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS) seguirá dando forma a una cultura escolar transformadora que promueva el éxito de cada estudiante, familia y miembro del personal.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

SDCOE ha llevado a cabo foros regionales del LCAP para nuestros estudiantes, padres de familia, empleados y socios de la comunidad y también se realizaron encuestas. Una de las áreas de preocupación es el impacto de que nuestros estudiantes y familias se sientan conectadas a nuestros programas escolares. Los resultados de nuestra encuesta del ambiente local revelan que (de acuerdo a la encuesta CHKS) el 56% de nuestros estudiantes se sienten conectados y como parte de la clase y este nivel es el más bajo que hemos visto desde el cierre causado por COVID-19. Sin embargo, nuestras encuestas locales LCAP revelaron que los estudiantes reportaron un nivel de conexión estudiantil de 63.3% (combinando totalmente de acuerdo y de acuerdo) y nuestros padres / familias reportaron un nivel de conexión de 77.7% usando esa misma escala.

En el análisis de los comentarios y datos, creemos firmemente que existe una relación entre la conexión de los estudiantes con la escuela y el ausentismo escolar. Además, creemos que también hay una conexión entre pertenecer, asistir y querer tener éxito en la escuela. Estamos trabajando para entender la razón de las tasas más altas de ausentismo crónico en nuestra escuela primaria, que es 64.4% y en la escuela secundaria que es 38.1%. Estamos prestando atención especialmente a nuestros estudiantes con ingresos bajos y nuestros estudiantes con inseguridad en la vivienda. Se necesita más análisis e investigación porque nuestros índices generales de asistencia han aumentado. Además, nuestros índices de suspensión han aumentado en general al 5.2% y específicamente para la Academia San Pasqual al 21%. Nuestras tasas de graduación son actualmente las siguientes e indican la necesidad de enfocarnos en el mejoramiento para todos los estudiantes y especialmente aquellos en las escuelas de Corte y Comunidad. 2022-2023 JCCS: 46.13%, AA: 43.75%, EL: 45.97%, FY:

56.60%, Latinx 46.07%, Unhoused: 36.07%, Bajos Ingresos: 45.97%, SWD: 54.55% Nuestras tasas de graduación escolar: Monarch: 50%, Community: 44.90%, Court: 43.60%, Academia San Pasqual: 66.70%.**

Durante el proceso de desarrollo del LCAP, los socios educativos sugirieron:

- * El uso de un portal para estudiantes y padres para el acceso y la mejora continua en el rendimiento estudiantil, el trabajo escolar, y para ayudar en la defensa/agencia de los estudiantes, así como la mejora de los modos de comunicación.
- * Para el crecimiento de los estudiantes y para la preparación para la universidad y carreras, la cultura y el ambiente de las escuelas deben promover un mayor sentido de pertenencia y conexión para que los estudiantes puedan aprender.
- * Los consejeros escolares y los trabajadores sociales trabajan con los estudiantes, las familias y el personal escolar para fomentar la sensación de bienestar y proporcionar ayuda cuando sea necesario para hacer frente a los factores de estrés que impiden la asistencia y el aprendizaje.
- * Mayor compromiso y apoyo para el éxito de sus estudiantes además del desarrollo de su propio desarrollo como padres a través de actividades, capacitaciones y foros.
- * Un deseo de tener más eventos/oportunidades, por ejemplo, centros de bienestar para reducir el estrés y excursiones para conocer, además de más habilidades para la vida que preparen a los estudiantes para la universidad y otras opciones postsecundarias.
- * Más Artes Visuales y Escénicas (VAPA) como medio de entusiasmar a los estudiantes a estar en la escuela, así como mejores oportunidades para participar en múltiples cursos tanto para la exposición como para diversas oportunidades en las carreras
- * Suministros de deporte y servicios deportivos siempre y cuando sea posible
- * Deportes durante el día escolar a través del programa de educación física (cuando sea posible)

**Con respecto a nuestras tasas de graduación: El 27 de julio de 2022, el Departamento de Educación de EE.UU. rechazó la solicitud de exención de California que permitiría el uso continuo de métodos modificados para calcular los Indicadores de las Tasas Académicas y de Graduación. (CDE, 2023). Debemos ser juzgados por la cohorte de 4-5 años en lugar de la cohorte de un año (estudiantes que llegan como estudiantes de tercer año frente a estudiantes que tienen los créditos necesarios para ser un estudiante de 11° grado en nuestro sistema). Por lo tanto, nuestras tasas de graduación están ahora muy disminuidas y aunque continuaremos siguiendo nuestras prácticas de servir a los estudiantes apropiadamente, se seguira indicando una tasa de graduación disminuida.

A través del trabajo de nuestros consejeros, trabajadores sociales, padres y enlaces de la familia, así como el apoyo a nuestra asistencia y análisis de datos, nuestros sistemas y recursos MTSS crean condiciones para que todos los estudiantes, familias, personal y socios de la comunidad puedan prosperar en nuestros entornos escolares. Nuestra atención a nuestros sistemas de apoyo, la comunicación entre nosotros, y nuestro trabajo en las prácticas basadas en la evidencia, tales como las prácticas restaurativas, las escuelas sensibles al trauma, y las intervenciones y apoyos positivos de comportamiento (PBIS) son los pilares de nuestro sistema que vamos a utilizar para crear continuamente las condiciones para que todos los estudiantes prosperen.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Conexión con la escuela conforme es medida por la encuesta California Healthy Kids (CHKS) y la encuesta local	<p>2022-23 CHKS</p> <p>Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: combinado moderada y alta - Community - 62% Court - 46% Monarch - 55% SPA ** - No hubo encuesta SDCOE – 56%</p> <p>La escuela se percibe como muy segura o segura: combinado muy de acuerdo y de acuerdo Community - 68% Court - 72% Monarch - 71% SPA ** - No hubo encuesta SDCOE - 69%</p> <p>Los maestros tratan a los estudiantes de forma justa y como parte de la comunidad escolar: combinado bastante cierto y muy cierto Community - 71% Court - 61%</p>			<p>2025-26 CHKS</p> <p>Los estudiantes se sienten conectados y parte de la comunidad escolar: combinado moderada y alta - Community - 72% Court - 56% Monarch - 65% SPA ** - Encuesta SDCOE – 66%</p> <p>La escuela se percibe como muy segura o segura: combinado muy de acuerdo y de acuerdo Community -78% Court - 82% Monarch - 81% SPA - ** - Encuesta SDCOE - 79%</p> <p>Los maestros tratan a los estudiantes de forma justa y como parte de la comunidad escolar:</p>	

		<p>Monarch - 48% SPA ** - No hubo encuesta SDCOE – 67%</p> <p>Encuesta LCAP - Prioridad 6 conectividad estudiantes 63.3% conectividad padres 77.7%</p>			<p>combinado bastante cierto y muy cierto Community - 81% Court - 71% Monarch -58% SPA ** - Encuesta SDCOE – 77%</p> <p>Encuesta LCAP - Prioridad 6 conectividad estudiantes 73.3% conectividad padres 87.7%</p>	
2.2	Tasas de asistencia escolar medidas por medio de Synergy y CALPADS	<p>2022-2023</p> <p>JCCS = 89% AA: 91% EL: 88% FY: 94% Latinx: 88% Unhoused: 84% Low Income: 89% SWD: 90% Community = 87% Court =100% Monarch = 82% San Pasqual Academy = 96%</p>			<p>2025-2026</p> <p>JCCS = 95% AA: 96% EL: 93% FY: 99% Latinx 93% Unhoused: 89% Low Income: 94% SWD: 195% Community = 92% Court =100% Monarch = 87% San Pasqual Academy = 100%</p>	
2.3	Ausentismo crónico medido por medio de Synergy y CALPADS	<p>022-2023</p> <p>JCCS K-8: 64.4%</p> <p>AA: 56.0% EL: 64.9%</p>			<p>2025-2026</p> <p>JCCS K-8: 54.4%</p> <p>AA: 46.0% EL: 54.9%</p>	

		<p>FY:100% Latinx: 65.0% Unhoused: 73.2% Low Income: 71.1% SWD: 58.4%</p> <p>JCCS 9-12: 38.1% AA: 24.5% EL: 30.7% FY: 20.9% Latinx: 28.9% Unhoused: 27.6% Low Income: 27% SWD: 26.4%</p> <p>Monarch K-8: 75.0% Monarch 9-12: 62.1%</p> <p>Community K-8: 52.9% Community 9-12: 39.9% Court K-8: 0% Court 9-12: 0% San Pasqual Academy 9-12: 11.9% North County Academy: 40%</p>			<p>FY: 90% Latinx: 55.0% Unhoused: 63.2% Low Income: 61.1% SWD: 48.4%</p> <p>JCCS 9-12: 28.1% AA: 14.5% EL: 20.7% FY: 10.9% Latinx: 18.9% Unhoused:17.6% Low Income: 17% SWD: 16.4%</p> <p>Monarch K-8: 65.0% Monarch 9-12: 52.1%</p> <p>Community K-8: 42.9% Community 9-12: 29.9% Court K-8: 0% Court 9-12: 0% San Pasqual Academy 9-12: 1.9% North County Academy: 30%</p>	
2.4	Tasas de suspension medidas por medio de Synergy y CALPADS	<p>2022-23 JCCS: 5.2%</p> <p>AA: 5.3% EL: 6.8% FY: 16.1% Latinx: 5.6%</p>			<p>2025-26 JCCS: 0.2%</p> <p>AA: 0.3% EL: 1.8% FY: 11.1% Latinx: 0.6%</p>	

		<p>Unhoused: 7.1% Low Income: 5.1% SWD: 6.2%</p> <p>Monarch: 8.7% Community: 6.5% Court: 0.0% San Pasqual Academy: 21.4% North County Academy: 34.5% Latinx : 27.9%</p>			<p>Unhoused: 2.1% Low Income: 0.1% SWD: 1.2%</p> <p>Monarch: 3.7% Community: 1.5% Court: 0.0% San Pasqual Academy: 11.4% North County Academy: 24.5% Latinx : 17.9%</p>	
2.5	Tasas de abandono escolar (7-12)	<p>2022-2023 (Grades:7-12) JCCS: 5.66%</p> <p>AA: 3.45% EL: 8.97% FY: 2.61% Latinx: 6.79% Unhoused: 9.58% Low Income: 5.60% SWD: 4.10%</p> <p>Community: 8.28% Court: 1.55% Monarch: 5.00% San Pasqual Academy: 2.38%</p>			<p>2025-26 (Grades:7-12) JCCS: 0.66%</p> <p>AA: 0.45% EL: 3.97% FY: 0.61% Latinx: 1.79% Unhoused: 3.58% Low Income: 0.60% SWD: 0.10%</p> <p>Community: 3.28% Court: 0.55% Monarch: 0% San Pasqual Academy: 0%</p>	
2.6	Tasa de graduación - Cohorte de graduados de 4 y 5 años	<p>2022-2023</p> <p>JCCS: 46.13% AA: 43.75% EL: 45.97% FY: 56.60% Latinx: 46.07% Unhoused: 36.07%</p>			<p>2025-2026</p> <p>JCCS: 56.13% AA: 53.75% EL: 55.97% FY: 66.60% Latinx: 56.07% Unhoused: 46.07%</p>	

		<p>Low Income: 45.97% SWD: 54.55%</p> <p>Monarch: 50% Community: 44.90% Court: 43.60% San Pasqual Academy: 66.70%</p>			<p>Low Income: 55.97% SWD: 64.55%</p> <p>Monarch: 70% Community: 70% Court: 70% San Pasqual Academy: 77%</p>	
2.8	Participación de los padres de familia en programas para los estudiantes no duplicados (EL, SED, FY y SWD - con hojas de registro de asistencia)	<p>2022-23 584 padres participaron en actividades de la escuela</p> <p>AA 5% EL = 33% FY = 1% Latinx = 90% Unhoused = 44% Low Income = 95% SWD = 28%</p>			<p>2025-26 642 padres participaron en actividades de la escuela</p> <p>Una representación de los grupos estudiantiles presentes en el programa.</p>	
2.9	Aumentará la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades excepcionales, medida por la asistencia al IEP	<p>2022-23 Friendship - participación de padres en IEP 100% JCCS - participación de padres en IEP 95%</p>			<p>2025-26 Friendship - participación de padres en IEP 100% JCCS - participación de padres en IEP 100%</p>	
2.10	Los padres/tutores de JCCS participan en las decisiones tomadas por la escuela (incluye participación de los padres relacionadas con	<p>2022-23 100% de cumplimiento de todos los grupos de liderazgo del distrito para cumplir las normas y solicitar la</p>			<p>2025-26 100% de cumplimiento de todos los grupos de liderazgo del distrito para</p>	

	<p>el Comité Asesor Distrital de padres (DAC), Comité Asesor Distrital para Aprendices de Inglés (DELAC), foros y encuestas del LCAP, y Consejos del Sitio Escolar (SSC)) y representacion de los socios educativos para cada código de CDS</p>	<p>representación de padres</p>			<p>cumplir las normas y solicitar la representación de padres</p>	
--	---	---------------------------------	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

<p>2.1</p>	<p>Crear una cultura escolar positiva: un entorno transformador</p>	<p>Todo el personal certificado y clasificado del aula está comprometido a crear una cultura escolar positiva a través de un ambiente transformacional y terapéutico que apoye las maneras más efectivas y eficientes de servir a los estudiantes y a las familias. Además, vamos a apoyar a todos los estudiantes en JCCS y la escuela Monarch, específicamente, en aumentar su conexión a la escuela y disminuir las tasas de ausentismo crónico y abandono escolar; vamos a monitorear y mejorar estas tasas para los estudiantes afectados por bajos ingresos, estudiantes con inseguridad de vivienda, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes latinos, y estudiantes con discapacidades. Por último, en NCA vamos a trabajar aún mas en las relaciones estudiantiles para aumentar el sentido de pertenencia a la escuela y disminuir el ausentismo crónico, sobre todo para los estudiantes con discapacidades. Esto se medirá a través de las métricas 2.1, 2.2, 2.3 y 2.5.</p> <p>Asistencia diferenciada: Esta medida ayuda a apoyar nuestras metas con el trabajo de asistencia diferenciada que hacemos en colaboración con el Condado Imperial; estos datos ayudan al sistema con el análisis y la necesidad de mejoras. A través de un aprendizaje profesional continuo y permanente desarrollaremos y perfeccionaremos continuamente nuestros sistemas diseñados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y maestros/personal tanto en el apoyo académico como en el de comportamiento de una manera positiva. Se incluyen: *Nuestros consultores y profesores invitados que nos ayudan a apoyar el sistema al implementar una perspectiva sensible al trauma y un enfoque de prácticas restaurativas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. *Apoyo continuo al aprendizaje socioemocional para el personal y los alumnos. *Ampliación del desarrollo de nuestro sistema PBIS para garantizar su implementación correcta con fidelidad. *El uso de asistentes en las aulas/programas para proporcionar supervisión y apoyo en grupos pequeños y de otro tipo, según sea necesario, para la participación y el éxito general de los estudiantes. *Personal específico para apoyar el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples; Intervención y Apoyo Positivo de Comportamiento (PBIS), apoyo social y emocional, y apoyo académico.</p>	<p>\$1,132,874.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	---	--	-----------------------	-----------

		<p>No relativo al personal: Servicios contratados para el desarrollo profesional del personal (MTSS, SEL, PBIS)</p> <p>Personal: Trabajador Social Escolar (1,5), Especialista de Programas para Servicios de Trabajador Social (0,5), y Asistentes de Aula (10), Defensor de la Juventud del Campus (1,5).</p>		
2.2	Actividades para fomentar el compromiso de los estudiantes	<p>Nuestro sólido programa de artes visuales y escénicas (VAPA) se coordina e implementa a través de una colaboración entre nuestro coordinador de VAPA y las solicitudes de nuestros estudiantes en un esfuerzo por promover un mayor compromiso con el programa escolar y también para mejorar el compromiso de los estudiantes, la conectividad y disminuir el ausentismo crónico de nuestros estudiantes. La programación para después de la escuela se financia con subvenciones y los deportes se llevan a cabo en todos los espacios posibles.</p> <p>Además, proporcionamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Integración de las artes visuales y escénicas en el programa educativo * Ampliación de las carreras profesionales en las artes y oportunidades para explorarlas. * Suministros y servicios deportivos * Deportes durante el día escolar a través del programa de educación física (cuando sea posible) * Programa de aprendizaje y programa deportivo después de la escuela (ASSETS/ASES) * La oportunidad de ampliar y aprender en una día escolar prolongado y ofrecer una variedad de oportunidades deportivas (cuando sea posible). <p>No relativo al personal: Costo de los programas ASES y ASSETS de aprendizaje ampliado, suministros y servicios del programa de deportes de la escuela secundaria y costo del programa VAPA, pases de autobús, costos de excursiones, conferencias dirigidas por estudiantes y otros servicios; incluido el costo de funcionamiento.</p> <p>Personal: Técnico de Artes Visuales y Escénicas (1)</p> <p>Planes de gasto que apoyan parcialmente este objetivo:</p> <p>*Categorical Funds Expenditure Plans_\$183,433: Title I, Part A_\$101,323, Title I, Part D_\$82,110, Title II, Part A_\$0, Title III, Part A ELs_\$,0 Title IV, Part A_\$0.</p>	\$740,416.00	Sí

2.3	Servicios y acciones para reducir los índices de suspensión	<p>Todo el personal de aula certificado y clasificado está trabajando para crear una cultura escolar positiva a través del apoyo de nuestro Sistema PBIS, además de la formación en Prácticas Restaurativas. Vamos a trabajar para disminuir el uso de suspensiones fuera de clase mediante la utilización de nuestros sistemas de check-in y check-out, círculos de la comunidad, así como nuestro apoyo a los estudiantes y las familias que necesitan apoyo emocional social.</p> <p>Proporcionaremos apoyo a todos los estudiantes en JCCS y daremos prioridad al apoyo a la escuela Monarch y San Pasqual Academy. Específicamente, trabajaremos para proporcionar apoyo y disminuir las suspensiones para nuestros estudiantes que son afroamericanos, aprendices de inglés, experimentando inseguridad de vivienda, de dos o más razas y aquellos impactados por un ingreso bajo. En Monarch específicamente monitorearemos y mejoraremos estas tasas para estudiantes impactados por bajos ingresos, experimentando inseguridad de vivienda, aprendices de inglés, latinos, y estudiantes con discapacidades. En SPA vamos a trabajar específicamente para disminuir estas tasas para los estudiantes que se ven afectados por el sistema de crianza y los que se ven afectados por un ingreso más bajo; estos incluyen toda la población escolar. Estos índices se medirán a través de la Métrica 2.4.</p> <p>Esta medida también esta directamente relacionada a nuestros metas con el trabajo de asistencia diferenciada que hacemos en colaboración con el Condado Imperial; a traves de nuestro trabajo con MTSS y nuestros analisis de datos esperamos mejorar en esta area.</p> <p>Para ayudar en estos esfuerzos, proporcionaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> * Personal de apoyo especificado para llevar a cabo los procesos de prácticas restaurativas * Actualizar con aprendizaje profesional las Prácticas Restaurativas y herramientas para fomentar comportamientos adecuados. * Ampliación de nuestro sistema PBIS asegurando la fidelidad en cada aspecto del apoyo, incluyendo la enseñanza de comportamientos apropiados y dar seguimiento con diagramas de flujo. 	\$1,132,874.00	Sí

		<p>* Ampliación del uso de la encuesta PERTS Elevate Survey con más programas escolares para ayudar a proporcionar tanto información como estrategias para mejorar la práctica y las condiciones de aprendizaje para que todos prosperen.</p> <p>No relativo al personal: Servicios contratados para el desarrollo profesional del personal (MTSS, SEL, PBIS) Personal: Trabajador Social Escolar (1,5), Especialista en Programas de Servicios de Trabajador Social (0,5), y Asistentes de Aula (10), Defensor de la Juventud del Campus (1,5).</p>		
2.4	Apoyo a nuestra estructura MTSS mediante la recopilación y el análisis de datos	<p>En un intento de apoyar nuestra estructura MTSS, satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias de manera eficiente y eficaz y garantizar la mejora continua, tenemos que mantener y mejorar nuestros sistemas de datos. El equipo de evaluación y datos, técnicos de datos, así como el personal de instrucción continuarán en este esfuerzo por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Asegurar que la evaluación y el seguimiento de la información de todos los estudiantes sean completos para informar el desarrollo de Planes de Aprendizaje Personal para cada estudiante, tanto académicos como de comportamiento/social emocional. * Garantizar que los datos se recopilan eficazmente para informar la estructura del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS). * Utilizar a los técnicos de apoyo para la evaluación para los datos de CALPADS (asistencia, suspensiones, ausentismo crónico), así como apoyo para la recopilación y difusión de otros datos. * Continuar administrando anualmente la encuesta California Healthy Kids para realizar mediciones y mejoras. * Utilizar el equipo AIM para analizar y responder a la asistencia - controlando a los que corren el riesgo de ausentarse crónicamente y notificando al personal adecuado para que les preste apoyo. * Seguir proporcionando datos desglosados en las reuniones de liderazgo y DELT para un seguimiento adecuado que permita determinar estrategias exitosas y oportunidades de mejora en ausentismo crónico, suspensiones y asistencia. 	\$1,499,986.00	Sí

		<p>* Capacitar a los padres/tutores para que utilicen el portal para padres y alumnos en un esfuerzo por mantener su compromiso y ayudar a los alumnos a abogar por sí mismos y por su éxito.</p> <p>No relativo al personal: software escolar para datos estudiantiles - Illuminate, Promis y Renaissance *Plan de gastos del LREBG: Renaissance software cuesta \$177,000</p> <p>Personal: Técnico de Sistemas II (1), Técnico de Datos de Programas (1), Supv I, JCCS Student Data and Achv (1), y Especialista de Apoyo al Estudiante (10), Técnico de Asistencia (4). Planes de gastos que apoyan parcialmente este objetivo: *Categorical Funds Expenditure Plans_\$1,005,759: Title I, Part A_\$724,682, Title I, Part D_\$196,702, Title II, Part A_\$0, Title III, Part A ELs_\$,0 Title IV, Part A_\$84,375.</p>		
2.5	Servicios de apoyo para mejorar el compromiso mediante el aumento de las tasas de graduación	<p>La tarea de aumentar las tasas de graduación es una función que comparten muchos miembros del personal de los programas escolares. Es un enfoque particularmente para el maestro, el estudiante y la familia, así como el consejero escolar y otros que son instrumentales en crear oportunidades para el éxito con la graduación. En JCCS ofrecemos una variedad de maneras de establecer programas escolares y opciones para caminos hacia la graduación. Nuestros consejeros escolares dirigen este trabajo a través de la revisión de los expedientes y las opciones para completar los cursos, opciones de estudio en el aula o independientes, así como la motivación constante para completar el diploma.</p> <p>Continuaremos proporcionando una plétora de opciones, motivación y supervisión para que todos nuestros estudiantes de SDCOE completen sus estudios de manera exitosa, especialmente a nuestros estudiantes que son afroamericanos, aprendices de inglés, latinos, impactados por el sistema de crianza, experimentando inseguridad de vivienda, impactados por un ingreso bajo y estudiantes con discapacidades.</p> <p>Daremos prioridad a la atención para los estudiantes en las Escuelas de la Comunidad, especialmente a los estudiantes que son latinos, aprendices de inglés, estudiantes que están experimentando inseguridades de vivienda, estudiantes impactados por un ingreso bajo y estudiantes con</p>	\$924,798.00	Sí

		<p>discapacidades. En nuestras Escuelas de la Corte, daremos prioridad a nuestros estudiantes que son latinos y los que se ven afectados por un ingreso bajo (que es toda la población estudiantil por definición como pupilos de la corte). Estos índices se medirán a través de la Métrica 2.6.</p> <p>Para contribuir a mejorar los índices de graduación, seguiremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ofreciendo oportunidades para dar motivación a través de diversas formas de programas educativos * Ofreciendo claridad en las expectativas y una colocación adecuada * Creando planes personales de aprendizaje para fomentar el establecimiento de objetivos hacia opciones postsecundarias. * Involucrando a los padres en la planificación, ejecución y seguimiento del plan personal de aprendizaje * Proporcionando oportunidades para la exploración de carreras y la inscripción en la universidad <p>.</p> <p>No relativo al personal: Ninguno Personal: Consejero (5) y Consejeros sustitutos Planes de gastos que apoyan parcialmente este objetivo: *Categorical Funds Expenditure Plans_\$188,917: Title I, Part A_\$88,392, Title I, Part D_\$100,525, Title II, Part A_\$0, Title III, Part A ELs_\$,0 Title IV, Part A_\$0.</p>		
2.6	Compromiso, participación y liderazgo de los padres	<p>Los enlaces de padres y familias seguirán promoviendo la participación y el compromiso de los padres y aplicando el plan de padres y familias; además:</p> <ul style="list-style-type: none"> **Ofrecer formación a los padres para mejorar la colaboración entre el hogar y la escuela y satisfacer los intereses de los padres. * Proporcionar educación sobre: prácticas restaurativas; escuelas sensibles al trauma; aprendizaje y comportamiento; sistema escolar de los EE.UU.; y otros temas seleccionados por los padres y las familias (de las reuniones de padres, encuestas y foros del LCAP). * Proporcionar interpretación/traducción según sea necesario para todos los eventos * Continuar con el transporte de ida y vuelta a la escuela y las oportunidades de liderazgo en la comunidad. 	\$917,485.00	Sí

- * Ampliar las oportunidades de voluntariado y liderazgo de los padres y la comunidad, así como las oportunidades educativas (preparación para la universidad y carreras).
- * Desarrollar e implementar un plan para capacitar e involucrar a los padres en el nuevo sistema del portal para padres con el propósito de acceder a los patrones de asistencia escolar, las calificaciones de las clases, los resultados de las evaluaciones,
- * Analizar, revisar y perfeccionar los sistemas de comunicación interna y externa para garantizar la coherencia de los mensajes y el compromiso de los estudiantes, los padres y el personal con la escuela.
- * Proporcionar apoyos para que los padres adquieran conocimiento y comprensión del programa de instrucción y su papel como líderes en los foros DPAC/DELAC, SSC/ELAC, y LCAP, etc.
- * Trabajar para aumentar la participación de los padres de los estudiantes aprendices de inglés.

No relativo al personal: reunión de padres/familias, suministros y servicios para los talleres, suministros, transporte y servicios para la participación de los socios comunitarios, servicios de traducción para las reuniones de padres/familias, suministros, transporte y servicios para la participación de los socios comunitarios.

Personal: Enlace de padres y familias (5) y Coordinador de subvenciones CCSPP (1)

Planes de gastos que apoyan parcialmente este objetivo:

*Categorical Funds Expenditure Plans_ \$305,107: Title I, Part A_ \$218,805, Title I, Part D_ \$86,302, Title II, Part A_ \$0, Title III, Part A ELs_ \$,0 Title IV, Part A_ \$0.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Durante los próximos tres años, las escuelas de SDCOE continuarán apoyando la integración, alineación, transición y preparación de los estudiantes de promesa, aprendices de inglés, expulsados, encarcelados/impactados por el sistema de justicia, impactados por el sistema de cuidado de crianza, experimentando inseguridad de vivienda, impactados por bajos ingresos, con una discapacidad específica, afroamericanos, latinos, o de cualquier otra comunidad marginada para tener éxito en las áreas que demuestran la preparación para la universidad y carreras a través de la planificación postsecundaria. Estas incluyen la inscripción simultánea en la universidad, la finalización de las introducciones a las vías de CTE y la finalización de las certificaciones aprobadas por la industria. Nuestros consejeros escolares y técnicos de transición dirigen este trabajo con nuestros estudiantes, personal y familias.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

De acuerdo con el tablero de escuelas, nuestros estudiantes variaron de bajo a muy bajo en el Indicador de Carreras y Universidad. En un esfuerzo por abordar esta área, que es desafiante para nuestro programa alternativo, escuchamos los comentarios de nuestros socios educativos en los foros regionales del LCAP y de nuestras encuestas. Los comentarios de los estudiantes, las familias y otros socios educativos, así como la investigación, nos indican que hay una necesidad de que los estudiantes que han sido tradicionalmente desatendidos y de promesa tengan acceso a personal profesional que pueda ayudar con la transición entre nuestras escuelas y conducirlos hacia una variedad de opciones postsecundarias. A través de nuestros Planes Personales de Aprendizaje y la estructura MTSS, trabajamos para asegurar que apoyamos a cada estudiante de manera eficiente y rápida.

Por medio de los comentarios y encuestas del LCAP aprendimos lo siguiente:

- * Nuestros estudiantes necesitan personal profesional que trabaje para que sus planes académicos sean sucintos y precisos y logren avanzar su trayectoria
- * Nuestros socios quieren saber dónde y cómo acceder a más opciones de formación profesional (CTE) para los estudiantes y familias.
- * Se solicitaron más habilidades para la vida, más experiencias de CTE e investigaciones sobre carreras para desarrollar aún más las herramientas necesarias para el crecimiento y el éxito.

* La educación y habilidades financieras en la gestión del dinero es la solicitud más reciente. Creemos que es un resultado directo de que los estudiantes están aprendiendo sobre las carreras y cómo influyen su forma de vida.

* Nuestros socios también solicitaron más preparación profesional y formación previa a la colocación en un puesto de trabajo (simulacros de entrevistas, formación práctica, etc.).

* Los padres solicitaron apoyo para los graduados de primera generación y ayuda para guiar a sus hijos en el comportamiento y las expectativas de ir a la universidad.

Nuestro trabajo con la transición y la rehabilitación de estudiantes expulsados es ejemplar, según el estado, y estamos trabajando para actualizar nuestros planes este año para asegurarnos de que cumplen con las nuevas normas y códigos educativos. Nuestro plan de transición es reconocido a nivel estatal como un modelo ejemplar. En nuestras escuelas este trabajo es realizado por un equipo de profesionales, la mayoría de las veces dirigido por nuestros técnicos de transición en conjunto con nuestros consejeros.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	Estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios - Synergy	Estudiantes inscritos simultáneamente en cursos universitarios - Synergy African American = 9% Foster Youth = 9% Latinx = 72% Unhoused = 22% Students With Disabilities = 24% Low Income = 95%			2025-26 175 estudiantes inscritos simultáneamente	
3.3	Inscritos en cursos de CTE (pasaron con calificación "C" o mejor)	2022-23 275 Inscripción satisfactoria en CTE African American = 12% English Learner = 27% Foster Youth = 12%			2025-26 302 Inscripción satisfactoria en CTE	

		<p>Latinx = 73%</p> <p>Unhoused = 31%</p> <p>Low Income = 95%</p> <p>Native American = 0.3%</p> <p>Students With Disabilities = 27%</p> <p>Two or More Races = 3%</p> <p>White = 11%</p>				
3.4	<p>Certificaciones reconocidas por la industria</p> <p>Serve Safe/certificado de primeros auxilios RCP</p>	<p>2022-23</p> <p>103 Serve Safe</p> <p>19 Primeros auxilios/RCP</p> <p>African American = 18% - 16%</p> <p>English Learner = 18% - 47%</p> <p>Foster Youth = 8% - 21%</p> <p>Latinx = 58% - 79%</p> <p>Unhoused = 0% - 0%</p> <p>Low Income = 39% - 89%</p> <p>Native American = 1% - 0%</p> <p>Students With Disabilities = 39% - 37%</p> <p>Two or More Races = 6% - 5%</p> <p>White = 17% - 0%</p>			<p>2025-26</p> <p>113 Serve Safe</p> <p>21 Primeros auxilios/RCP</p>	
3.5	<p>SDCOE coordina con los distritos del Condado de San Diego, escuelas charter, y el sistema del tribunal juvenil para asegurar que hay un proceso para la</p>	<p>2022-23</p> <p>100% de jóvenes de crianza son inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados de acuerdo</p>			<p>2025-26</p> <p>100% de jóvenes de crianza son inmediatamente matriculados y colocados en cursos apropiados</p>	

	transferencia rápida de expedientes de sakyd/educación/pasaportes y entrega de servicios educativos a los jóvenes de crianza a través de las bases de datos Foster Focus/CWS	a los estatutos locales y estatales. Hay un proceso de coordinación con el 100% de los 42 distritos			de acuerdo a los estatutos locales y estatales. Hay un proceso de coordinación con el 100% de los 42 distritos	
3.6	SDCOE tiene e implementa un plan para proporcionar servicios educativos a todo estudiante expulsado	2022-23 - Se está redactando un nuevo plan 90 estudiantes expulsados con derecho a reincorporación: 63 Reintegrados 14 Con JCCS (plan no cumplido) 6 Graduados/1 HiSET 3 Se mudaron 1 Abandono 2 Escuela de adultos			2025-26- Nuevo plan completo y en marcha Todos los estudiantes son elegibles para reincorporarse aunque decidan no hacerlo	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Aumentar el número de estudiantes matriculados en planificación y preparación postsecundaria	<p>JCCS está preparando a los estudiantes para una variedad de opciones postsecundarias, incluyendo la inscripción simultánea en la universidad para nuestros estudiantes, la inscripción en cursos de CTE y la finalización exitosa de las certificaciones reconocidas por la industria. Esto va en apoyo directo del Indicador de Universidades y Carreras de nuestro tablero de escuelas. Este indicador es difícil para los programas de JCCS ya que los requisitos no se alinean con nuestro programa (inscripciones a corto plazo), sin embargo, persistimos.</p> <p>Con este fin, apoyaremos a todos los estudiantes de JCCS en el logro de sus objetivos y, específicamente, nos esforzaremos por mejorar la planificación y el logro de los estudiantes que son aprendices de inglés, latinos, con falta de vivienda y afectados por un ingreso bajo. Daremos prioridad de servicios a los estudiantes que asisten a nuestras Escuelas de la Comunidad (específicamente los estudiantes aprendices de inglés, latinos, con falta de vivienda y afectados por un ingreso bajo y los estudiantes con discapacidades).</p> <p>En nuestras Escuelas de la Corte nos aseguraremos de que se dé prioridad a los servicios para los jóvenes de crianza. Por último, en la Escuela Monarch, nos aseguraremos de que se dé prioridad de servicios par los estudiantes aprendices de inglés, latinos, con falta de vivienda y afectados por un ingreso bajo. Esta meta será medida por la Métrica 3.2.</p>	\$924,798.00	Sí

		<p>Los servicios prestados incluyen la atención a las necesidades académicas, de comportamiento, sociales y emocionales. Apoyamos esta medida mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Consejeros escolares que implementan un programa integral de orientación escolar y mejoran la planificación postsecundaria para los estudiantes y familias. * Servicios directos de orientación y asesoramiento relevantes para el desarrollo secuencial de los estudiantes en relación con el desarrollo universitario y profesional, el desarrollo académico y el desarrollo social y emocional. * Construir planes de aprendizaje personalizados con los estudiantes, ayudándoles a visualizar y establecer sus objetivos educativos y profesionales. * Asesorar a estudiantes, padres/tutores y socios educativos con el fin de mejorar el éxito escolar de los estudiantes. * Ayudar a los estudiantes y al personal con la ayuda financiera, la inscripción en la universidad, las visitas a las universidades y el seguimiento. * Proporcionar asesoramiento individual a los estudiantes, asesoramiento en grupo y conferencias con los padres/tutores. <p>No relativo al personal: Ninguno Personal: Consejero (5) y Consejeros Suplentes</p> <p>Planes de gastos que apoyan parcialmente este objetivo: *Plan de Gastos de Fondos Categóricos_\$188,917: Título I, Parte A_\$88.392, Título I, Parte D_\$100.525, Título II, Parte A_\$0, Título III, Parte A ELs_\$,0 Título IV, Parte A_\$0.</p>		
3.2	Garantizar el acceso a la educación técnica profesional y a las certificaciones reconocidas por la industria.	El trabajo de exploración de vías de carreras y la ampliación de las oportunidades potenciales de carrera caen dentro de las directrices de nuestros maestros de CTE y el personal de preparación para el trabajo. Ambos trabajan juntos en esfuerzos coordinados para aumentar e integrar el CTE para todos los estudiantes. Como un programa alternativo, todavía no estamos proporcionando vías completas, sin embargo, nuestro objetivo es lograr que eso suceda para nuestros estudiantes con la ayuda de nuestros socios de la universidades comunitarias.	\$2,500,451.00	Sí

Apoyaremos a todos los estudiantes de JCCS en el logro de sus metas y, específicamente, nos esforzaremos por mejorar la planificación y el logro de los estudiantes aprendices de inglés, latinos, experimentando inseguridad de vivienda y estudiantes afectados por un ingreso bajo. Daremos prioridad de servicios a los estudiantes que asisten a nuestras Escuelas de la Comunidad (específicamente los estudiantes aprendices de inglés, latinos, con inseguridad de vivienda, afectados por un ingreso bajo y los estudiantes con discapacidades). En nuestras Escuelas de la Corte nos aseguraremos de dar prioridad a los servicios de planificación para los jóvenes de crianza. Por último, en la Escuela Monarch, nos aseguraremos de dar prioridad a los servicios a los estudiantes aprendices de inglés, latinos, con inseguridad de vivienda y afectados por un ingreso bajo. Esta meta será medida por las métricas 3.3 y 3.4.

Más concretamente, estas medidas pretenden:

- *Aumentar la conexión con los socios industriales para apoyar la expansión de las vías de CTE y el ofrecer cursos de CTE.
- * Continuar incrementando las vías integradas y los cursos de CTE para proporcionar un acceso equitativo a todos los estudiantes de JCCS.
- * Continuar apoyando a los instructores, al personal y al plan de estudios en expansión con recursos y material relevante para nuestra población de acuerdo con las expectativas de la industria.
- * Crear acceso a certificaciones reconocidas por la industria
- * Ampliar las oportunidades de pasantías

No relativo al personal: Suministros, activos no capitalizables, desembolso de capital y servicios para el programa CTE.

Personal: Ayudante de Preparación para el Trabajo (3), Analista del Programa de Preparación para el Trabajo CTE (1) Consejero (1), Ayudante de Oficina II (1), Instructores CTE Temporales (18)

Planes de gastos que apoyan parcialmente este objetivo:

*Categorical Funds Expenditure Plans_\$8,000: Title I, Part A_\$3,886, Title I, Part D_\$4,114, Title II, Part A_\$0, Title III, Part A ELs_\$,0 Title IV, Part A_\$0.

<p>3.3</p>	<p>Transición interna y externa para los estudiantes de JCCS</p>	<p>SDCOE - JCCS es un programa alternativo para estudiantes y familias que busca identificar personal y emplear sistemas para apoyar las necesidades únicas de cada uno de nuestros esestudiantes. Estos incluyen a los estudiantes de promesa que se ven afectados por el sistema de justicia penal, los de cuidado de crianza, las que están embarazadas / son padres, los que han sido expulsados por su distrito escolar, y los estudiantes aprendices de inglés. Estas situaciones a veces pueden dificultar el acceso a la escuela integral o el éxito en ella. Nuestro trabajo consiste en garantizar que ningún estudiante quede desatendido por el sistema educativo y la abundancia de servicios de apoyo necesarios para ayudar a una adaptación satisfactoria y, cuando sea necesario, a una transición tanto interna como externa. Nuestros servicios de transición son especialmente importantes para nuestros estudiantes afectados por el sistema de crianza, así como aquellos que han sido afectados por el sistema de justicia y los que han sido expulsados o simplemente tienen que volver a un entorno integral. Este trabajo en JCCS se hace predominantemente por nuestros Técnicos de Transición de Estudiantes en colaboración con los consejeros, personal de la escuela, los estudiantes y las familias.</p> <p>Los técnicos de transición de estudiantes sirven como un recurso para ayudar a los estudiantes a transferirse de las escuelas operadas por SDCOE a sus distritos escolares de origen, la universidad y otras opciones postsecundarias. Además ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ayudan a los estudiantes y familias a determinar la colocación basándose en el plan de aprendizaje personal del estudiante, el expediente académico, las referencias y el historial. * Proporcionan asistencia técnica y actúan como enlaces entre los distritos escolares y el personal escolar del SDCOE en áreas relacionadas con la transición estudiantil, asistencia con el empleo, oportunidades de aprendizaje social y emocional y opciones profesionales. * Promueven las oportunidades académicas y los programas de las escuelas de SDCOE con los distritos y agencias. * Organizan y mantienen información sobre las ofertas únicos de cada escuela de SDCOE, oportunidades postsecundarias, becas y otra información relacionada con la transición de los estudiantes. <p>No relativo personal: ninguno Personal: Técnicos de Transición de Estudiantes (5)</p>	<p>\$819,091.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	--	--	---------------------	-----------

--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	En el transcurso de tres años, la Escuela Monarch reducirá las tasas de ausentismo crónico y de suspensión mientras aumenta el número de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en artes del lenguaje inglés (en las evaluaciones locales y CASSPP) para los estudiantes que experimentan inseguridad de vivienda, son afectados por bajos ingresos (SED), estudiantes aprendices de inglés, latinos y estudiantes con discapacidades (SWD) a través de programas, servicios y personal. Estos serán medidos localmente y por los resultados del tablero de escuelas.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Se requiere que la escuela Monarch cree una meta de multiplicador de equidad debido a su desempeño en el tablero de escuelas (2023). Los estudiantes que fueron más afectados por el ausentismo crónico fueron los estudiantes impactados por un ingreso bajo e inseguridad de vivienda; los estudiantes aprendices de inglés, latinos y estudiantes con discapacidades también fueron impactados. Además, en el tablero de escuelas Monarch mostró que tiene la necesidad de mejorar en artes del lenguaje inglés para los estudiantes que sin hogar y los estudiantes que impactados por un ingreso bajo (ver 4.1). Las tasas de ausentismo crónico de Monarch fueron más prevalentes entre los estudiantes aprendices de inglés, latinos, estudiantes impactados por inseguridad en la vivienda, por un ingreso bajo y estudiantes con discapacidades (ver 4.2). Finalmente, Monarch mostró que tiene la necesidad de mejorar sus tasas de suspensión; específicamente con los estudiantes latinos, aprendices de inglés, impactados por la falta de vivienda, y por un ingreso bajo (ver 4.3).

Los comentarios de los socios educativos indicaron una mayor necesidad de centrarse en y continuar modificando el programa de lectura, especialmente para los grados de primaria. El trabajo de intervención en la lectura con Orton Gillingham así como con el programa REWARDS están demostrando ser beneficiosos para el seguimiento de datos locales y se piensa seguir utilizandolos para continuar mejorando. Además, la Escuela Monarch está participando en el Programa de Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura para desarrollar mejores sistemas para el programa escolar. Parece haber una correlación directa entre el nivel de alfabetización y los niveles de ausentismo crónico. En un esfuerzo por disminuir el ausentismo crónico, el uso de la estructura MTSS con apoyos para las familias y estudiantes es una herramienta junto con el equipo de asistencia y comunicación continua y claridad con los padres sobre la importancia de asistir a la escuela. Además, la ampliación del día escolar para algunos miembros del personal será útil para garantizar el apoyo a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en el comportamiento, así como apoyo social y emocional.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Artes de lenguaje inglés (ELA)	2022-23 CAASPP Estandar cumplido o superado Unhoused - 7.48% Low Income (SED) - 8.41%			2025-26 CAASPP Estandar cumplido o superado Unhoused - 17.48% Low Income (SED) - 18.41	
4.2	Ausentismo crónico	2022-23 Todo Monarch: English Learners (EL) - 73.40% Latinx - 73.50% Unhoused - 74.80% Low Income (SED) - 75% Students with Disabilities (SWD) - 69.40%			2025-26 Todo Monarch: English Learners (EL) - 63.40% Latinx - 63.50% Unhoused - 64.80% Low Income (SED) - 65% Students with Disabilities (SWD) - 69.40%	
4.3	Tasas de suspensón	2022-23 Todo Monarch - 8.7% Latinx - 9% English Learners - 10.5% Low Income (SED) - 8.40% Unhoused - 8.4%			2025-26 Todo Monarch - 3.7% Latinx - 4% English Learners - 5.5% Low Income (SED) - 3.40%	

		Students with Disabilities(SWD) -10%			Unhoused - 3.4% Students with Disabilities(SWD) - 5%	
--	--	--------------------------------------	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Multiplicador de equidad Apoyo y servicios a los estudiantes para reducir el ausentismo crónico	Monarch empleará las estrategias de ICAN así como los recursos de Attendance Works utilizados por todos para apoyar la asistencia estudiantil. Todo el personal del aula certificado y clasificado está comprometido a crear una cultura escolar positiva a través de un ambiente transformacional y terapéutico que apoye las maneras más efectivas y eficientes de servir a los estudiantes y familias. Además, la escuela Monarch recibirá prioridad, específicamente, en el aumento de la conexión	\$116,489.00	No

		<p>escolar y la disminución en las tasas de ausentismo crónico. Esta meta se medirá con la Métrica 4.2</p> <p>No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, servicios y otros apoyos Personal: Sueldos y prestaciones suplementarios a varios sueldos de apoyo</p>		
4.2	<p>Multiplicador de equidad Apoyo estudiantil para reducir las tasas de suspensión</p>	<p>En un esfuerzo por reducir la suspensión, Monarch ha empleado el uso de un plan de estudios SEL "self and match" para apoyar las necesidades de los estudiantes. Además utilizan los servicios de los especialistas de comportamiento para asegurar el uso del modelo PBIS y de prácticas restaurativas para respaldar el comportamiento. Por ultimo, todo el personal de aula certificado y clasificado está trabajando para crear una cultura escolar positiva, Trabajaremos para disminuir el uso de suspensiones fuera de clase utilizando nuestros sistemas de check-in y check-out, círculos comunitarios, así como nuestro apoyo a los estudiantes y familias que experimentan retos con lo socio-emocional. Esta meta se medirá con la Métrica 4.3.</p> <p>No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, servicios y otros apoyos Personal: Sueldos y prestaciones suplementarios a varios sueldos de apoyo</p>	\$116,489.00	No
4.3	<p>Multiplicador de equidad Apoyo estudiantil para mejorar la alfabetización y la lectura en artes de lenguaje inglés</p>	<p>Nuestros salones de clase de JCCS siguen utilizando las Prácticas de Alto Alcance para la Instrucción de Calidad (HLP) para apoyar a TODOS los estudiantes en el logro de los estándares académicos estatales desafiantes y llegar a ser competentes en inglés académico. Los estudiantes de la escuela Monarch impactados por un ingreso bajo y experimentando inseguridad de vivienda (100% de la población estudiantil) reciben prioridad en tener apoyo específico para aumentar sus logros en ELA. Por último, hay un nuevo requisito para las escuelas para detectar la dislexia en estudiantes de grados K-2 para programar la intervención.</p>	\$116,489.00	No

		<p>No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, Servicios y otros apoyos, estructuras del horario maestro y rotación de alumnos para lograr la máxima eficacia, contratos de intervención en lectura</p> <p>Personal: Sueldos y prestaciones suplementarios a varios sueldos de apoyo</p>		
--	--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Drante los próximos tres años, las Escuelas de la Corte y la Comunidad de San Diego mejorarán la tasa de graduación para todos los estudiantes y específicamente para los estudiantes latinos, estudiantes afectados por bajos ingresos (SED), incluyendo estudiantes aprendices de inglés, estudiantes que experimentan inseguridad de vivienda y estudiantes con discapacidades. Además, las Escuelas de la Comunidad aumentarán su preparación para la universidad y carreras según lo mide el indicador CCI, específicamente la inscripción en cursos CTE, así como las certificaciones reconocidas por la industria para los estudiantes que son aprendices de inglés, latinos, que experimentan inseguridad de vivienda, afectados por bajos ingresos y estudiantes con discapacidades. Estos serán medidos tanto por el tablero de escuelas como a nivel local.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Se requiere que las Escuelas de la Comunidad de San Diego tengan una meta enfocada debido a sus bajas tasas de graduación para los estudiantes aprendices de inglés (EL), latinos, estudiantes que experimentan inseguridad de vivienda, estudiantes impactados por un ingreso bajo (SED) y estudiantes con discapacidades. Para las Escuelas de la Corte, se requiere que tengan una meta enfocada porque dos grupos de estudiantes fueron colocados en el color rojo en el tablero de escuelas: los estudiantes latinos y los estudiantes afectados por un ingreso bajo (SED). Estas tasas están por debajo del umbral del 67% y por lo tanto requieren medidas enfocadas con los recursos del Equity Multiplier Monies. Además, la meta enfocada es requerida debido a que el indicador de CCI es muy bajo para las Escuelas de la Comunidad. Se ampliarán los servicios necesarios para abordar la necesidad de una mayor tasa de graduación en la medida posible para un programa alternativo.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Graduados de 4 y 5 años	2022-23			2025-26	

	Tasa de graduación de la cohorte	<p>Community = 44.90% English Learners (EL) = 41.90% Latinx = 43.20% Unhoused = 32.40% Low Income (SED) = 44.90% Students with Disabilities (SWD) = 54.70%</p> <p>Court = 43.60% Latinx = 49.30% Low Income (SED) = 43%</p>			<p>Community = 54.90% English Learners (EL) = 41.90% Latinx = 43.20% Unhoused = 32.40% Low Income (SED) = 44.90% Students with Disabilities = (SWD) (54.70%)</p> <p>Court = 53.60% Latinx = 49.30% Low Income = (SED) 43</p>	
5.2	Indicador CCI incluyendo la matriculación en cursos CTE y certificaciones reconocidas por la industria	<p>2022-23</p> <p>275 CTE matricula exitosa</p> <p>English Learner = 27% Latinx = 73% Unhoused = 31% Low Income = 95% Students With Disabilities = 27%</p> <p>103 Serve Safe - 19 First Aid/CPR</p> <p>English Learner = 18% - 47% Latinx = 58% - 79% Unhoused = 0% - 0% Low Income = 39% - 89%</p>			<p>2025-26</p> <p>303 CTE matricula exitosa en JCCS</p> <p>English Learner = 27% Latinx = 73% Unhoused = 31% Low Income = 95% Students With Disabilities = 27%</p> <p>113 Serve Safe - 21 First Aid/CPR</p> <p>English Learner = 18% - 47% Latinx = 58% - 79% Unhoused = 0% - 0%</p>	

		Students With Disabilities (SWD)= 39% - 37%			Low Income = 39% - 89% Students With Disabilities (SWD) = 39% - 37%	
--	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar el	Seguiremos ofreciendo una variedad de opciones, motivación y vigilancia para asegurar la finalización con éxito de todos nuestros estudiantes. Daremos prioridad de atención a los estudiantes de las Escuelas de la Comunidad, especialmente a los estudiantes latinos, aprendices de inglés,	\$1,245,228.00	No

	<p>compromiso para aumentar las tasas de graduación</p>	<p>estudiantes con inseguridad de vivienda, afectados por un ingreso bajo y estudiantes con discapacidades.</p> <p>En nuestras Escuelas de la Corte, daremos prioridad a nuestros estudiantes latinos y los estudiantes afectados por un ingreso bajo (que es toda la población por definición como pupilos de la corte). Estos estudiantes mejorarán sus tasas a través de la revisión de expedientes y opciones para la finalización de cursos, opciones de estudio en el aula o independientes, así como la motivación constante para completar el diploma. La estructura MTSS demuestra ser importante para asegurar que tengan el apoyo que necesitan.</p> <p>Estos mismos grupos de estudiantes también verán el poder que tiene el completar cursos de preparación para la universidad y certificaciones para apoyarse a sí mismos al planificar su futuro. Esto se medirá con la Métrica 5.1.</p> <p>No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, servicios y otros apoyos Personal: Sueldos y prestaciones suplementarios y varios sueldos de apoyo</p>		
<p>5.2</p>	<p>Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar los indicadores de universidad y carreras</p>	<p>JCCS está preparando a los estudiantes para una variedad de opciones postsecundarias, incluyendo la inscripción simultánea en la universidad para nuestros estudiantes. Esto es en apoyo directo al Indicador de Universidad y Carreras en nuestro tablero. Daremos prioridad a los servicios a nuestros estudiantes que asisten a nuestras Escuelas de la Comunidad (específicamente estudiantes aprendices de inglés, latinos, estudiantes impactados por inseguridad de vivienda, estudiantes impactados por un ingreso bajo y estudiantes con discapacidades). Esta meta será medida por la Métrica 3.3 & 3.4.</p> <p>Específicamente, esta medida pretende: * Incrementar la conexión con nuestros socios en las industrias para apoyar la ampliación de las vías y cursos de CTE.</p>	<p>\$500,000.00</p>	<p>No</p>

		<p>* Continuar incrementando las vías integradas de CTE y los cursos ofrecidos para proporcionar un acceso equitativo a todos los estudiantes de JCCS.</p> <p>Además, el trabajo de exploración de vías profesionales y la ampliación de las posibles oportunidades para carreras entran dentro de la dirección de nuestros maestros de CTE y el personal de preparación para el trabajo con la ayuda del consejero escolar que gestiona los planes personales de aprendizaje. Los estudiantes serán guiados a más oportunidades de inscripción simultánea en cursos universitarios, así como certificaciones de CTE y reconocidas por la industria.</p> <p>Los consejeros escolares y el resto del personal de instrucción ayudarán en gran medida a implantar un programa integral de orientación escolar y a mejorar la planificación postsecundaria para los estudiantes y familias.</p> <p>No relativo al personal: Suministros complementarios para el aula, servicios y otros apoyos Personal: Sueldos y prestaciones suplementarios a varios sueldos de apoyo</p>		
--	--	--	--	--

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$7,001,760	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
10.910%	0.000%	\$0.00	10.910%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Suplementar el programa de instrucción básico y otros servicios de apoyo para estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	La investigación ha demostrado, y nuestros socios educativos han compartido con nosotros, la importancia de dirigir la mayoría del financiamiento para clases más pequeñas, un mayor acceso a la tecnología (1:1), servicios de salud y mayores oportunidades para alimentación para mitigar los efectos del hambre en el	1.4 Renaissance Learning lectura y matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>JCCS tiene una matrícula de alumnos no duplicados en exceso de 94% de la matrícula total, esto representa el porcentaje de estudiantes con bajos ingresos (SED). Basado en nuestra evaluación de necesidades y las opiniones aportadas por nuestros socios educativos, los estudiantes que son de bajos ingresos están recibiendo puntuaciones más bajas que nuestra población estudiantil en general JCCS: SBAC ELA - 7.75% vs 7.82% general y matemáticas 2.98% vs 2.80%. Sin embargo, en nuestras evaluaciones locales, ELA es 42% vs 41% en general y Matemáticas es 55% vs 49% en general para JCCS. Creemos que esta diferencia en los logros en las evaluaciones locales vs estatales se debe a la atención dirigida principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>rendimiento. Nuestros estudiantes de bajos ingresos han mostrado más necesidad debido a su transición y la falta de estabilidad y al impacto que causa la falta de acceso diario a todos estos elementos. Estamos proporcionando estos servicios a lo largo de la LEA, ya que creemos que este nivel de apoyo integral está siendo beneficioso para todos los estudiantes. Sin embargo, nos dirigimos principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos debido a su mayor necesidad y al crecimiento mostrado en las evaluaciones locales.</p>	
1.2	<p>Acción: Implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se mencionó anteriormente, nuestros estudiantes de bajos ingresos muestran una mayor necesidad en comparación con nuestras escuelas JCCS en general. La necesidad, según lo compartido por nuestros datos y nuestros socios educativos, es de un mayor aprendizaje profesional y estrategias, junto con materiales culturalmente relevantes para ayudar a los estudiantes en el logro de ELA y matemáticas, así como crear capacidad</p>	<p>Tanto los padres como los estudiantes compartían la necesidad de estas medidas, ya que el aprendizaje profesional y la formación integrada son prácticas basadas en la investigación y diseñadas para capacitar a todo el personal docente. Estrategias más eficaces ayudan a aplicar el plan de estudios a los estudiantes de una manera más eficiente. Además, un mayor tiempo y atención para incorporar el currículo culturalmente relevante mejorará la inclusividad de la experiencia educativa para todos los estudiantes. Estas medidas están dirigidas principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos y se espera que los resultados sean grandes. Sin embargo, se están proporcionando a</p>	1,4 Renaissance Learning lectura y matemáticas y 1.10 SBAC artes de lenguaje inglés y matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>en nuestro personal de instrucción para asegurar que los estudiantes están recibiendo la asistencia necesaria.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>lo largo de la LEA ya que creemos que estas estrategias son buenas para todos los estudiantes. Seguiremos recabando la opinión de los estudiantes y padres sobre la eficacia de estas estrategias y esperamos ver un crecimiento continuo de los logros de nuestros estudiantes de bajos ingresos.</p>	
<p>2.1</p>	<p>Acción: Crear una cultura escolar positiva: un entorno transformador</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestra evaluación de necesidades y las opiniones de nuestros socios educativos demostraron que los estudiantes tienen dificultades para sentirse conectados (SDCOE - 56%) y seguros (SDCOE - 69%). según nuestros datos de la encuesta CHKS. Nuestra encuesta local también mostró puntuaciones más bajas: 63.3% para los estudiantes y 77.7% para los padres. Nuestros socios compartieron la necesidad de establecer un clima positivo, una mayor comunicación, especialmente en cuanto a los desafíos, así como servicios de apoyo para el bienestar general de los estudiantes y las familias. También hubo sugerencias para disminuir el ausentismo crónico, aumentar la conectividad y reducir el abandono escolar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Para hacer frente a estas necesidades tenemos el sistema PBIS como parte de nuestro Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) en el cual hemos invertido mucho tiempo y recursos para construir estructuras de apoyo para que los estudiantes y el personal prosperen. Además, hemos dedicado trabajadores sociales profesionales y pasantes para manejar las crisis o los retos cotidianos que nuestros estudiantes de bajos ingresos enfrentan al venir a la escuela, que frecuentemente tienen inestabilidad familiar y desafíos locales. Estos servicios se ofrecen en toda la LEA, ya que la investigación nos dice que muchos estudiantes tienen dificultades y necesitan apoyo. Sin embargo, creemos que el enfoque multidimensional a estos retos será beneficioso para nuestros estudiantes de bajos ingresos, especialmente porque su acceso constante a estos servicios es un reto.</p>	<p>2.1 (conectividad), 2.2(asistencia), 2.3 (ausentismo crónico) y 2.5 (abandono escolar)</p>
<p>2.2</p>	<p>Acción: Actividades para fomentar el compromiso de los estudiantes</p>	<p>Nuestros estudiantes impactados por un bajo ingreso están en todas las escuelas en JCCS y han compartido que a menudo es después de la</p>	<p>2.2(asistencia) y 2.4(suspensiones)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Las oportunidades para que los estudiantes se comprometan y adquieran nuevas habilidades son dos áreas que nuestra evaluación de necesidades y nuestros socios educativos han identificado como importantes para nuestros estudiantes, especialmente para aquellos que se ven afectados por un ingreso bajo. Con este fin, se repitió a menudo la necesidad de más programas extraescolares y más oportunidades de VAPA. Además, la necesidad de más actividad física en forma de deportes también fue mencionada por varios grupos de socios educativos, incluidos los estudiantes. Todas estas fueron estrategias sugeridas para ayudar a la asistencia estudiantil y para involucrar a los estudiantes para que sus comportamientos no conduzcan a suspensiones. Las tasas de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos fueron iguales a las de JCCS; fueron 89%, las suspensiones fueron casi iguales también en 5.1% vs 5.2% JCCS en general. Los retos se ven en los datos de ausentismo crónico: K-8 71.1% vs 64.4% JCCS en general K- 8 y 27% vs 38% JCCS en genral 9-12, y por último nuestra población de estudiantes sin hogar tuvieron 7.1% vs 5.2% en general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>escuela cuando se entrentan a grandes desafíos, así como llegar a la escuela en la mañana dada la cantidad de responsabilidades que tienen en la mañana. Abordar algunos de estos retos resultará beneficioso para todo el programa, como por ejemplo ampliando su creatividad en VAPA o proporcionando oportunidades estructuradas de participación después de la escuela o durante la escuela con oportunidades de actividad física. Sin embargo, este objetivo se dirige principalmente a los estudiante de bajos ingresos por la necesidad que tienen de enriquecimiento y atención.</p>	
2.3	Acción:	Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA porque son excelentes prácticas	2.4 (suspensiones)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Servicios y acciones para reducir los índices de suspensión</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminución de las tasas de suspensión suspensiones fueron casi iguales para los estudiantes de bajos ingresos en el 5,1% vs 5,2% en general JCCS, sin embargo, en Monarch (8,7%) y SPA (21,4%) fueron considerablemente más altos. De ahí la razón de nuestra priorización para su personal y los estudiantes para todos los que están en necesidad de más estrategias y apoyo para comportamientos desafiantes. Nuestros socios educativos, así como nuestros empleados hablaron del beneficio de PBIS y PERTS cuando se hace correctamente, como una herramienta para enseñar y recompensar el comportamiento. Además, también se solicitó un repaso de las prácticas restaurativas</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>para todos los estudiantes y el personal; sin embargo, se están dirigiendo principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos debido a la abrumadora necesidad de un mayor apoyo en el manejo del comportamiento y recursos para apoyar el programa escolar como lo sugieren nuestros datos. La encuesta PERTS hace preguntas a los estudiantes sobre 9 áreas y luego crea un informe junto con lecciones para enseñar sobre las áreas que uno encuentra desafiantes. PBIS también tiene una fidelidad inventario para garantizar que los profesores y el personal preparan a los estudiantes para el éxito</p>	
2.4	<p>Acción: Apoyo a nuestra estructura MTSS mediante la recopilación y el análisis de datos</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestro programa JCCS ha experimentado el beneficio de una Autoevaluación de Uso de Datos (DUSA) y muchos se dieron cuenta de una serie de desafíos con nuestros datos, es decir, su recopilación, almacenamiento y uso. Como un sistema que se esfuerza por utilizar los datos para crear planes de apoyo y mejores decisiones para nuestros estudiantes,</p>	<p>Mediante la recopilación, validación y utilización de datos, podemos supervisar la eficacia de nuestros sistemas. Esto es crítico para nuestros estudiantes de bajos ingresos que reportan mayores necesidades en artículos personales, distribución de alimentos, asistencia en ropa, así como apoyo académico, a través de nuestro tablero de escuelas. El éxito de las mejoras de nuestro programa depende de la precisión y la rapidez en el uso de los datos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Si bien esto es importante para todos nuestros estudiantes, es de suma importancia para hacer frente a los</p>	2,3 (ausentismo crónico), 2.4(suspensiones), y 2.5 (abandono escolar)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la necesidad de datos precisos y oportunos, así como el análisis adecuado y el intercambio de los datos con las familias y los estudiantes son fundamentales para el éxito de nuestros estudiantes. Estas son áreas de gran interés para nuestros socios educativos porque alimentan nuestra estructura MTSS y ayudan a crear planes de apoyo, tanto académico, conductual y para las necesidades diarias de nuestros estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>desafíos en el compromiso y el seguimiento con el apoyo a nuestros estudiantes que son de bajos ingresos, por lo tanto, esto se dirige principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos (específicamente escuelas Monarch, SPA y Corte - todos son de bajos ingresos por definición) y sus familias.</p>	
<p>2.5</p>	<p>Acción: Servicios de apoyo para mejorar el compromiso mediante el aumento de las tasas de graduación</p> <p>Necesidades Identificadas: Los resultados de nuestro cuadro de mando revelan la necesidad de mejorar los índices de graduación de todos los estudiantes y especialmente nuestros tribunales y escuelas comunitarias que atienden predominantemente a nuestra población de estudiantes. 2022-2023 JCCS: 46.13% AA: 43,75 EL: 45,97 AÑO FISCAL: 56,60 Latinx: 46.07% Sin vivienda: 36.07% Renta baja: 45.97% SWD: 54,55 Monarca: 50%</p>	<p>a necesidad de mejorar las tasas de graduación es importante para todos nuestros estudiantes y su futuro; sin embargo, vemos a través de las tasas que es necesario se centran específicamente en nuestros estudiantes afectados por una disminución de los ingresos en un esfuerzo por aumentar su trayectoria hacia adelante. aumentar de graduación, y garantizar la coordinación con colegios comunitarios para la inscripción concurrente son dos ámbitos en los que puede influir la escuela consejero y su equipo. Esto se hace a través de nuestro MTSS basado en pruebas a través de nuestro planes de aprendizaje elaborados por todo el personal de el especialista de admisión a los consejeros, el profesores y otros. A través del programa diario/semanal conexiones, nuestro sistema puede utilizarlas para identificar</p>	<p>2,5 (abandono escolar) y 2,6 (tasa de graduación)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Comunidad: 44.90% Tribunal: 43.60% Academia San Pasqual: 66.70%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>y satisfacer eficazmente las necesidades de nuestros estudiantes y familias minimizando las interrupciones en el aprendizaje.</p> <p>Los socios educativos y de investigación nos dicen que conexión con la escuela, así como el acceso a oportunidades relacionadas, como la CTE, son críticamente importante para nuestros estudiantes con bajos ingresos que a menudo necesitan ayuda con los recursos a explorar.</p>	
<p>2.6</p>	<p>Acción: Compromiso, participación y liderazgo de los padres</p> <p>Necesidades Identificadas: Un mayor apoyo y compromiso de los padres y las familias en la experiencia escolar de sus hijos no sólo es una idea basada en la investigación, sino que es necesaria en muchas de las decisiones que se toman en la escuela se hacen con y para los programas escolares. Cuanto mayor sea la implicación, más capacitados y empoderados estarán los padres para solicitar y dirigir los esfuerzos de mejora.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>A través de la formación, el desarrollo y el acceso a los recursos los padres son capaces de ser más solidarios con la escuela de sus hijos y esto ha demostrado un gran éxito en la mejora del rendimiento de los estudiantes. Esto es bueno para todos los estudiantes y se dirige principalmente a cada uno de nuestros grupos de estudiantes no duplicados (EL, FY, de bajos ingresos), ya que es beneficioso para todos ellos, la prestación de servicios dirigidos principalmente por el diseño y la invitación a los padres y las familias en la escuela.</p> <p>Espacio educativo, en un esfuerzo por proporcionar más apoyo a sus estudiantes a través de la educación, socio-emocional y otras oportunidades de aprendizaje. Nuestro aumento en estos esfuerzos apoyará a los niños y a las familias en su liderazgo y conexión con la escuela, así como en los resultados escolares positivos. Una vez más, nuestra esperanza sería una mayor participación entre todos los estudiantes, sin embargo, estos son principalmente dirigidos y orientados a nuestros estudiantes de bajos ingresos, nuestros padres y socios de los jóvenes</p>	<p>2.8 (La participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados (EL, SED, FY y SWD), 2.9 (La participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades excepcionales aumentará según lo medido por la asistencia al IEP) y 2.10 Los padres/tutores de SDCOE participan en la toma de decisiones escolares - SSC/ELAC, DPAC/DELAC)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		de crianza, así como nuestros estudiantes de Inglés a lo largo de la LEA.	
3.1	<p>Acción: Aumentar el número de estudiantes matriculados en planificación y preparación postsecundaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Preparar a los estudiantes para una variedad de opciones postsecundarias, incluida la inscripción simultánea, además de planes de aprendizaje personal y otras opciones postsecundarias, como lo demuestran nuestros niveles Bajo y Muy Bajo en el Tablero. Nuestros socios educativos hablaron de los estudiantes que necesitan más conocimientos financieros, así como habilidades para la vida para ayudar con este objetivo también. Nuestros estudiantes impactados por un ingreso bajo tienen este reto aun mayor especialmente en las escuelas Court, Community y Monarch.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA porque, como programa alternativo, nuestros estudiantes a menudo tienen planes que cambian a lo largo de sus años escolares. Para nuestros estudiantes que están constantemente en transición e inestabilidad es un reto aún mayor. Sin embargo, nuestros estudiantes que son impactados por un ingreso bajo serán dirigidos principalmente y recibirán prioridad en conseguir los planes hechos así como matriculación en la universidad, etc.	3.2 - cursos universitarios
3.2	<p>Acción: Garantizar el acceso a la educación técnica profesional y a las certificaciones reconocidas por la industria.</p> <p>Necesidades Identificadas: A través de nuestro tablero de mandos y especialmente a través de las aportaciones de nuestros socios educativos y los comentarios de la encuesta, CTE se ve como un camino</p>	Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA porque se trata de experiencias que todos los estudiantes necesitan para tener múltiples oportunidades en la exploración de carreras. Y, esto es dirigido principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, así como a los de las escuelas de la corte, la comunidad y Monarch. La necesidad de que nuestros estudiantes estén familiarizados y tengan más práctica con las habilidades de preparación para el trabajo con el	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>hacia una posible carrera exitosa. Como sistema estamos trabajando en esto y se muestra en nuestro sistema que el 95% de los cursos de CTE son tomados por nuestros estudiantes que son de bajos ingresos. Sin embargo, el número de estudiantes que reciben certificaciones de la industria y las tarjetas de RCP son sólo el 39% de nuestros estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>fin de ampliar sus opciones post-secundarias y acceder a las carreras es de suma importancia.</p>	
<p>3.3</p>	<p>Acción: Transición interna y externa para los estudiantes de JCCS</p> <p>Necesidades Identificadas: Las transiciones internas y externas para los estudiantes que están encarcelados, expulsados y jóvenes de crianza son fundamentales para el éxito de las acciones planificadas de los estudiantes, así como su éxito continuo en la escolarización. Los datos de nuestros socios educativos, especialmente los tribunales y las escuelas comunitarias, fueron categóricos en cuanto a la necesidad de una transición fluida y bien planificada tanto dentro como fuera de nuestros programas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El seguimiento de nuestros planes de transición y rehabilitación con los alumnos y sus familias les ayuda a tener éxito en sus próximos pasos. Nuestros técnicos de transición ayudan a preparar a los estudiantes para la transición a otras oportunidades escolares y profesionales. Esto es significativo en la disminución de nuestras tasas de abandono y aumenta nuestros programas de certificación y finalización de la universidad. Nuestro apoyo a este trabajo ha demostrado ser beneficioso en la trayectoria de nuestros estudiantes al completar nuestro programa. Aunque estos servicios son importantes para todos los alumnos, esta acción va dirigida principalmente a nuestros alumnos con rentas bajas, ya que su futuro a menudo viene determinado por los planes que hacemos hoy con ellos.</p>	<p>3.5 (base de datos Foster Focus/ base de datos CWS) y 3.6 (un plan que proporcione servicios educativos a todos los estudiantes expulsados).</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p>Acción: Implementación de los estándares estatales para los aprendices de inglés (EL) y servicios para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)</p> <p>Necesidades Identificadas: La necesidad única de desarrollo del inglés académico para nuestros estudiantes EL y LTEL ha sido señalada por nuestros datos y las opiniones aportadas por nuestros padres/familias y estudiantes. En base a este análisis se muestra la necesidad de continuar nuestro trabajo con nuestros estudiantes ELD. Aunque nuestros ELs están progresando; en Ren Learn Lectura ELs 41% v 41% JCCS en general, en matemáticas 48% v 49% y en SBAC ELA ELs 1.87% v 7.82% en general y matemáticas ELs 1.64 v 2.80% en general. Todavía hay una necesidad mostrar una mayor mejora, de ahí la razón por la que hemos diseñado esta medida para ayudar a lograr este objetivo. Se nos pide que continuemos con el enfoque y el trabajo que hemos estado haciendo en el aprendizaje profesional, el enfoque intenso en la función del lenguaje y la implementación y adopción del plan de estudios.</p> <p>Rango:</p>	<p>Estamos dirigiendo principalmente nuestro aprendizaje profesional y el enfoque intenso de la función lingüística con nuestra implementación y adopciones del plan de estudios. Estas han sido las estrategias que hemos utilizado para centrarnos y mostrar progresos con nuestros estudiantes EL. Se está proporcionando de forma limitada porque creemos que el ELD integrado es beneficioso para todos los estudiantes (ELs y SELs y específicamente nuestros LTEls), sin embargo, se dirige principalmente a nuestros ELs con la expectativa de un mayor rendimiento a niveles más altos.</p>	<p>1.5 Indicador de progreso de los aprendices de inglés y 1.6 Reclasificación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
1.4	<p>Acción: Apoyos para los jóvenes de crianza en San Pasqual Academy</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestra evaluación de necesidades encontró que nuestros jóvenes de crianza tienen una mayor necesidad en cuanto a su rendimiento académico en general (Ren Learn Lectura - 29% vs JCCS en general 41%, Matemáticas 25% vs 49% JCCS en general.) Además, las tasas de suspensión en SPA son 21% vs 5.2% JCCS en general. Los socios educativos creen que este es un factor que contribuye a su rendimiento general y también pidieron ayuda en estas áreas. Se demostró que las puntuaciones son el resultado del nivel de transición que ocurre con nuestros jóvenes de crianza, así como una necesidad de un mayor énfasis en el enfoque integral de las necesidades SEL, además de los apoyos académicos y de comportamiento para cada estudiante. Las opiniones aportadas de SPA así como los datos muestran la necesidad de dirigir principalmente estas medidas a los jóvenes de crianza en SPA. El acceso a la colocación y la inscripción rápida y el acceso a los cursos adecuados, el apoyo de comportamiento, y la preparación para la universidad han demostrado ser beneficiosos para motivar a los estudiantes a mostrar rendimiento y ser más seguros de sí mismos.</p>	<p>Los servicios se prestan a un centro residencial para jóvenes de crianza que ofrece educación a sus residentes. El enfoque integral en el estudiante y el PBIS han demostrado ser beneficiosos en el pasado para mejorar la cultura escolar y los resultados de la suspensión, así como los académicos. Por lo tanto, la atención se centra específicamente en esta escuela y su atención a apoyar al estudiante de manera integral. Estamos dirigiendo principalmente todo el aprendizaje profesional, los procesos para la integración de nuevos estudiantes, y el apoyo a los maestros para manejar las necesidades sociales y emocionales, de comportamiento y académicas de los estudiantes de crianza.</p> <p>Estas medidas tienen por objetivo proporcionar apoyo principalmente dirigido a los jóvenes de crianza en SPA en todas las áreas, por ejemplo, suspensiones - apoyo conductual, aceleración académica, etc. para no sólo ayudar a los estudiantes donde lo necesitan, pero permitirles tener crecimiento a su nivel de grado y aún más niveles.</p>	1,4 Renaissance Learning Lectura y Matemáticas y 1.10 SBAC artes del lenguaje inglés y matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

--

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

--

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Totals	64,180,090	7,001,760	10.910%	0.000%	10.910%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Totals	\$16,066,195.00	\$4,793,651.00	\$1,457,140.00	\$6,601,804.00	\$28,918,790.00	\$20,349,932.00	\$8,568,858.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
This table was automatically populated from this LCAP.															
1	1.1	Suplementar el programa de instrucción básico y otros servicios de apoyo para estudiantes	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$7,269,897.00	\$5,321,375.00	\$7,801,966.00	\$1,322,644.00	\$210,325.00	\$3,256,337.00	\$12,591,272.00
1	1.2	Implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,695,234.00	\$102,165.00	\$968,768.00	\$0.00	\$0.00	\$828,631.00	\$1,797,399.00
1	1.3	Implementación de los estándares estatales para los aprendices de inglés (EL) y servicios para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limite d to Unduplicated Student Group(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$860,455.00	\$12,472.00	\$754,613.00	\$0.00	\$0.00	\$118,314.00	\$872,927.00
1	1.4	Apoyos para los jóvenes de crianza en San Pasqual Academy	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limite d to Unduplicated Student Group(s)	Jóvenes de Crianza Temporal			\$799,967.00	\$169,757.00	\$807,215.00	\$0.00	\$100.00	\$162,409.00	\$969,724.00
2	2.1	Crear una cultura escolar positiva: un entorno transformador	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,120,874.00	\$12,000.00	\$829,536.00	\$291,598.00	\$7,240.00	\$4,500.00	\$1,132,874.00
2	2.2	Actividades para fomentar el compromiso de los estudiantes	Escasos Recursos	Sí	A nivel del	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$164,220.00	\$576,196.00	\$234,013.00	\$149,558.00	\$6,003.00	\$350,842.00	\$740,416.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
					LEA										
2	2.3	Servicios y acciones para reducir los índices de suspensión	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,120,874.00	\$12,000.00	\$829,536.00	\$291,598.00	\$7,240.00	\$4,500.00	\$1,132,874.00
2	2.4	Apoyo a nuestra estructura MTSS mediante la recopilación y el análisis de datos	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,311,933.00	\$188,053.00	\$476,522.00	\$13,062.00	\$0.00	\$1,010,402.00	\$1,499,986.00
2	2.5	Servicios de apoyo para mejorar el compromiso mediante el aumento de las tasas de graduación	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$924,798.00	\$0.00	\$735,881.00	\$0.00	\$0.00	\$188,917.00	\$924,798.00
2	2.6	Compromiso, participación y liderazgo de los padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$895,433.00	\$22,052.00	\$247,125.00	\$365,253.00	\$0.00	\$305,107.00	\$917,485.00
3	3.1	Aumentar el número de estudiantes matriculados en planificación y preparación postsecundaria	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$924,798.00	\$0.00	\$735,881.00	\$0.00	\$0.00	\$188,917.00	\$924,798.00
3	3.2	Garantizar el acceso a la educación técnica profesional y a las certificaciones reconocidas por la industria.	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,813,949.00	\$686,502.00	\$826,048.00	\$265,243.00	\$1,226,232.00	\$182,928.00	\$2,500,451.00
3	3.3	Transición interna y externa para los estudiantes de JCCS	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$819,091.00	\$0.00	\$819,091.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$819,091.00
4	4.1	Multiplicador de equidad Apoyo y servicios a los estudiantes para reducir el ausentismo crónico	Todos	No					\$34,947.00	\$81,542.00	\$0.00	\$116,489.00	\$0.00	\$0.00	\$116,489.00
4	4.2	Multiplicador de equidad Apoyo estudiantil para reducir las tasas de suspensión	Todos	No					\$34,947.00	\$81,542.00	\$0.00	\$116,489.00	\$0.00	\$0.00	\$116,489.00
4	4.3	Multiplicador de equidad Apoyo estudiantil para mejorar la alfabetización y la lectura en artes de lenguaje inglés	Todos	No					\$34,947.00	\$81,542.00	\$0.00	\$116,489.00	\$0.00	\$0.00	\$116,489.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	5.1	Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar el compromiso para aumentar las tasas de graduación	Todos	No					\$373,568.00	\$871,660.00	\$0.00	\$1,245,228.00	\$0.00	\$0.00	\$1,245,228.00
5	5.2	Multiplicador de equidad Servicios de apoyo para mejorar los indicadores de universidad y carreras	Todos	No					\$150,000.00	\$350,000.00	\$0.00	\$500,000.00	\$0.00	\$0.00	\$500,000.00

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
64,180,090	7,001,760	10.910%	0.000%	10.910%	\$16,066,195.00	0.000%	25.033 %	Total:	\$16,066,195.00
								A nivel del LEA Total:	\$14,504,367.00
								Total limitado:	\$1,561,828.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
This table is automatically generated and calculated from this LCAP.								
1	1.1	Suplementar el programa de instrucción básico y otros servicios de apoyo para estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,801,966.00	
1	1.2	Implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$968,768.00	
1	1.3	Implementación de los estándares estatales para los aprendices de inglés (EL) y servicios para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)	Sí	Limited to Unduplicated Student Group(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$754,613.00	
1	1.4	Apoyos para los jóvenes de crianza en San Pasqual Academy	Sí	Limited to Unduplicated Student Group(s)	Jóvenes de Crianza Temporal		\$807,215.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Crear una cultura escolar positiva: un entorno transformador	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$829,536.00	
2	2.2	Actividades para fomentar el compromiso de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$234,013.00	
2	2.3	Servicios y acciones para reducir los índices de suspensión	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$829,536.00	
2	2.4	Apoyo a nuestra estructura MTSS mediante la recopilación y el análisis de datos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$476,522.00	
2	2.5	Servicios de apoyo para mejorar el compromiso mediante el aumento de las tasas de graduación	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$735,881.00	
2	2.6	Compromiso, participación y liderazgo de los padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$247,125.00	
3	3.1	Aumentar el número de estudiantes matriculados en planificación y preparación postsecundaria	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$735,881.00	
3	3.2	Garantizar el acceso a la educación técnica profesional y a las certificaciones reconocidas por la industria.	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$826,048.00	
3	3.3	Transición interna y externa para los estudiantes de JCCS	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$819,091.00	0

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Totales	\$24,416,871.00	\$21,094,700.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
This table was automatically populated from the 2023 LCAP. Existing content should not be changed, but additional actions/funding can be added.					
1	1.1	Suplementar el programa de instrucción base	Sí	\$6,961,933.00	\$5,092,049
1	1.2	Aprendizaje profesional en grupos grandes y comité de currículo de la división (DCC)	Sí	\$228,921.00	\$216,397
1	1.3	Modelos diversos de aprendizaje para el acceso y éxito estudiantil.	Sí	\$363,399.00	\$267,236
1	1.4	Entrenadores de instrucción para experiencia en las materias y el desarrollo de capacidades.	Sí	\$1,057,644.00	\$1,179,380
1	1.5	Recopilacion y analisis de datos con personal de apoyo	Sí	\$68,508.00	\$75,295
1	1.6	Sistemas mejorados y ampliados para los aprendices de inglés.	Sí	\$93,484.00	\$101,310
2	2.1	Participación, involucramiento, y liderazgo por parte de los padres de familia	Sí	\$288,863.00	\$310,196
2	2.2	Sistema de comunicación para los padres y capacitación para el uso del portal	Sí	\$280,366.00	\$301,073
2	2.3	Participacion de Padres/Socios Educativos para los grupos especiales	Sí	\$280,366.00	\$301,073

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.4	Conferencias y exhibiciones dirigidas por los estudiantes, excursiones	No	\$4,659.00	\$21,508
3	3.1	Sistema nuevo de información estudiantil y personal para respaldarlo	Sí	\$1,210,675.00	\$1,205,822
3	3.2	Apoyo administrativo y de personal para cumplir con las necesidades en toda la escuela	Sí	\$1,867,507.00	\$1,706,044
3	3.3	Servicios de Alimentos	Sí	\$1,555,509.00	\$1,245,862
3	3.4	Apoyo continuo para la seguridad escolar	Sí	\$1,325,194.00	\$763,234
4	4.1	Consejeros escolares	Sí	\$1,904,270.00	\$2,161,303
4	4.2	Técnicos de Transición Estudiantil	Sí	\$734,609.00	\$829,477
4	4.3	Apoyo para los jóvenes de hogar temporal en San Pasqual Academy	Sí	\$391,137.00	\$510,631
4	4.4	Apoyo y desarrollo para los aprendices de inglés	Sí	\$941,349.00	\$545,311
4	4.5	Vías de educación en carreras técnicas (CTE) y coordinación relacionada	Sí	\$1,554,103.00	\$1,029,087
4	4.6	Crear un ambiente terapéutico para todos los estudiantes	Sí	\$2,139,444.00	\$1,963,536
4	4.7	Artes visuales y escénicas, programa de aprendizaje extendido y deportes	Sí	\$1,164,931.00	\$1,268,876

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$8,203,740	\$14,063,250.00	\$12,144,072.00	\$1,919,178.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
This table was automatically populated from the 2022 LCAP. Existing content should not be changed, but additional actions/funding can be added.							
1	1.1	Suplementar el programa de instrucción base	Sí	\$4,375,124.00	\$3,316,780		
1	1.2	Aprendizaje profesional en grupos grandes y comité de currículo de la división (DCC)	Sí	\$193,421.00	\$216,397		
1	1.3	Modelos diversos de aprendizaje para el acceso y éxito estudiantil.	Sí	\$299,399.00	\$182,139		
1	1.4	Entrenadores de instrucción para experiencia en las materias y el desarrollo de capacidades.	Sí	\$340,971.00	\$339,679		
1	1.5	Recopilacion y analisis de datos con personal de apoyo	Sí	\$64,287.00	\$75,295		
1	1.6	Sistemas mejorados y ampliados para los aprendices de inglés.	Sí	\$55,224.00	\$59,099		
2	2.1	Participación, involucramiento, y liderazgo por parte de los padres de familia	Sí	\$74,682.00	\$83,111		
2	2.2	Sistema de comunicación para los padres y capacitación para el uso del portal	Sí	\$72,485.00	\$80,666		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Participacion de Padres/Socios Educativos para los grupos especiales	Sí	\$72,485.00	\$80,666		
3	3.1	Sistema nuevo de información estudiantil y personal para respaldarlo	Sí	\$265,410.00	\$300,817		
3	3.2	Apoyo administrativo y de personal para cumplir con las necesidades en toda la escuela	Sí	\$1,411,414.00	\$1,496,019		
3	3.3	Servicios de Alimentos	Sí	\$890,215.00	\$890,432		
3	3.4	Apoyo continuo para la seguridad escolar	Sí	\$263,621.00	\$113,291		
4	4.1	Consejeros escolares	Sí	\$1,422,230.00	\$1,616,598		
4	4.2	Técnicos de Transición Estudiantil	Sí	\$734,609.00	\$829,477		
4	4.3	Apoyo para los jóvenes de hogar temporal en San Pasqual Academy	Sí	\$370,440.00	\$372,762		
4	4.4	Apoyo y desarrollo para los aprendices de inglés	Sí	\$895,534.00	\$488,769		
4	4.5	Vías de educación en carreras técnicas (CTE) y coordinación relacionada	Sí	\$612,046.00	\$539,554		
4	4.6	Crear un ambiente terapéutico para todos los estudiantes	Sí	\$1,569,445.00	\$1,051,967		
4	4.7	Artes visuales y escénicas, programa de aprendizaje extendido y deportes	Sí	\$80,208.00	\$10,554		

2023-24 LCFF Carryover Table

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$66,008,846	\$8,203,740	0.00%	12.428%	\$12,144,072.00	0.000%	18.398%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12^o), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel **Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023