

Programas Federales

¿Qué es la Ley de Éxito Estudiantil (*Every Student Succeeds Act*)? (ESSA)

La **Ley de Éxito Estudiantil (ESSA)** es una ley de los EE. UU. Aprobada en diciembre de 2015 que rige la política de educación pública Kinder-12, de los Estados Unidos. La ley reemplazó a su predecesora, la Ley Ningún Niño Se Quede Atrás (*No Child Left Behind Act*) (NCLB), y modificó, pero no eliminó, las disposiciones relativas a las pruebas periódicas estandarizadas entregadas a los estudiantes.

¿Qué es el Título I?

El Título I asegurará que todos los niños tengan una oportunidad justa, igual y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, un dominio de los desafiantes estándares de rendimiento académico del estado y evaluaciones académicas estatales.

¿Qué es el programa de ESL?

El programa de inglés como segundo idioma (ESL) consiste en aumentar la adquisición de aprendizaje de inglés académico ofreciendo un programa de ESL que cumpla con las guías federales y estatales.

Las Escuelas del Condado de Hoke brindan servicios a los estudiantes al proveer instrucción directa de ESL y al monitorear el progreso de los estudiantes que han salido del estado de Dominio Limitado del Inglés (LEP) por dos años. Nos comprometemos a ofrecer servicios de apoyo para ayudar a las familias en su transición a las escuelas del condado de Hoke y para brindarles a los estudiantes de ESL la oportunidad de compartir su cultura con la escuela y la comunidad.

¿Qué es Educación Migrante?

La Educación Migrante es mejorar la calidad de la educación brindada a los niños migrantes a través del apoyo de sus familias. La meta de las Escuelas del Condado de Hoke es ayudar a estos estudiantes a alcanzar los niveles de éxito que necesitan para graduarse de la escuela secundaria. Los hijos de familias migrantes que participan reciben servicios suplementarios a través del sistema escolar y son elegibles para recibir servicios de referidos a otras agencias comunitarias. La Educación Migrante es Título I Parte C financiada a través de la Oficina Nacional de Educación Migrante (OME). Las asignaciones se envían a la LEA local a través del Departamento de Instrucción Pública de NC - Programa de Educación Migrante. La información se reporta y se mantiene a través del uso de una base de datos estatal con entradas enviadas desde el sistema escolar local.

¿Qué es una Escuela de Meta de Apoyo y Mejora (TSI)?

Una "escuela TSI" es una escuela de Título I en el estado que, de acuerdo con los datos más

recientes disponibles, contribuye a la brecha de rendimiento en el estado. El número total de escuelas TSI en un estado debe ser igual a al menos 10 por ciento de las escuelas de Título I en el estado. Una escuela TSI es -

- una escuela que tiene las mayores brechas dentro de la escuela entre el subgrupo o subgrupos de mayor rendimiento, y el subgrupo o subgrupos de menor rendimiento o, en el nivel de escuela secundaria, tiene las brechas más grandes dentro de la escuela en las tasas de graduación; o una escuela que tiene un subgrupo o subgrupos con bajo rendimiento o, en el nivel secundario, bajas tasas de graduación.

¿Qué es una Escuela de Apoyo y Mejora Integral? (CSI) ?

Una "escuela CSI" es una escuela que, según los datos más recientes disponibles, ha sido identificada como una de las escuelas de más bajo rendimiento en el estado. El número total de escuelas de CSI en un estado debe ser de al menos el cinco por ciento de las escuelas de Título I en el estado. Una escuela CSI es una escuela entre el cinco por ciento más bajo de las escuelas de Título I en el estado, basada en el logro del grupo "todos los estudiantes" en términos de competencia en las evaluaciones estatales que son parte del sistema de reconocimiento diferenciado, rendición de cuentas y apoyo de las SEA, combinados, y ha demostrado una falta de progreso en esas evaluaciones a lo largo de varios años en el grupo "todos los estudiantes"; una escuela secundaria elegible para el Título I o elegible para el Título I con una tasa de graduación inferior al 60 por ciento durante varios años; o una escuela de Nivel I o Nivel II bajo el programa SIG que está utilizando fondos SIG para implementar un modelo de intervención escolar.

¿Qué es una Escuela de Bajo Rendimiento?

Una "escuela de bajo rendimiento" es una escuela que recibió una calificación de desempeño escolar de "D" o "F" y un estado de crecimiento escolar crecimiento esperado de "CUMPLIDO" o "crecimiento NO CUMPLIDO".

¿Qué es una Escuela de Recompensas?

Una "escuela de recompensa" es una escuela de mayor rendimiento en el Título I basada en el 10% superior de las escuelas en el estado que tienen el rendimiento absoluto más alto en un número de años para "todos los estudiantes" y para todos los subgrupos en las evaluaciones estatales; o una escuela entre el 10% de las escuelas de Título I en el estado que están logrando el mayor progreso en la mejora del rendimiento del grupo "todos los estudiantes" durante varios años en las evaluaciones estatales.

Título I Padre y Familia Engagement

Codigo de Política:
1320/3560

La Junta de Educación reconoce el valor de la participación de la familia en el éxito académico de un niño y cree que la educación de los niños es una asociación cooperativa continua entre el hogar y la escuela. Los padres, tutores y otros miembros de la familia son los primeros maestros de sus hijos; por lo tanto, la participación continua de ellos en el proceso educativo es sumamente importante para fomentar y mejorar los logros educativos. Los funcionarios del sistema escolar deberán esforzarse por apoyar a los padres, tutores y miembros de la familia y brindarles oportunidades para participar en los programas ofrecidos por las escuelas de Título I. La Junta de Educación aconseja la participación en el diseño e implementación de los programas y actividades con el fin de aumentar la efectividad del programa de Título I del sistema escolar para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de logros estatales y locales.

A. DEFINICIÓN DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA

Para los fines de esta política, los padres son términos inclusivos destinados a representar tanto a los padres como a los tutores. Además, el término "compromiso de los padres y la familia" significa la participación de los padres, tutores y otros miembros de la familia en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucra el aprendizaje académico del alumno y otras actividades escolares, incluyendo los siguientes:

1. que los padres y familiares desempeñan un papel integral para ayudar en el aprendizaje de sus hijos;
2. que se anime a los padres y familias a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
3. que los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos; y
4. que el sistema escolar utiliza en actividades que apoyan la participación de los padres y la familia en los programas del Título I.

B. OBJETIVO Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA TÍTULO I

El programa Título I es un programa respaldado por el gobierno federal que ofrece asistencia a niños con desventajas educativas y económicas para ayudar a garantizar que cumplan con los exigentes estándares académicos del sistema escolar. El programa de Título I provee actividades de instrucción y servicios de apoyo a estudiantes elegibles además de los provistos por el programa escolar regular. Cuando corresponda, los estudiantes deben ser seleccionados para recibir servicios de Título I basados en criterios objetivos que sean consistentes con los requisitos federales y estatales, tales como puntuaciones de exámenes estandarizados, criterio del maestro y resultados de evaluaciones preescolares y encuestas de educación en el hogar.

Las escuelas de Título I calificadas operarán como programas de toda la escuela o programas asistidos específicos basados en criterios de elegibilidad federal. Los programas de toda

la escuela utilizarán un proceso integral de mejora de la escuela que permitirá a las escuelas atender a todos los estudiantes de la escuela. Los programas de asistencia específicos proveerán servicios a estudiantes elegibles en la escuela que tenga la mayor necesidad de asistencia.

Tanto los programas de asistencia dirigidos a toda la escuela deben ser basadas en medios efectivos para mejorar el rendimiento estudiantil e incluir estrategias para apoyar el compromiso de los padres y la familia.

C. REUNIÓN ANUAL

Cada año, los padres de Título I deben ser invitados a una reunión anual, momento en el que se explicarán los derechos de los padres, se discutirán los programas y actividades provistos con fondos de Título I, y se solicitará información sobre el programa de Título I y esta política. Además, todos los padres tendrán la oportunidad de evaluar la efectividad de los programas de Título I y las políticas y planes de participación de padres y familias. Los datos recopilados de estos hallazgos se utilizarán para revisar los programas de Título I y los planes de participación de los padres.

D. ESFUERZOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA

La Junta de Educación cree que la participación de los padres del Título I y los miembros de la familia contribuye significativamente al éxito de los niños. El personal del Título I y todo el personal del sistema escolar se esforzarán por involucrar a los padres y familiares actividades durante todo el año escolar.

El superintendente se asegurará de que esta política de participación familiar y de padres a nivel del sistema se desarrolle, se concentre y se distribuya anualmente a los padres y familiares de los estudiantes participantes. El personal del Título I y todo el personal del sistema escolar se esforzarán por involucrar a los padres y miembros de la familia en actividades durante todo el año escolar. Además de la política de participación de padres y familias a nivel del sistema, cada escuela que participando en el programa de Título I desarrollará y distribuirá anualmente a los padres y familiares un plan escrito de participación escolar a nivel escolar que describa los medios para llevar a cabo planes de alto nivel, compartiendo la responsabilidad del logro académico estudiantil, desarrollando la capacidad del personal escolar y de los padres para la participación y aumentando la accesibilidad para la participación de todos los padres y familiares de Título I, incluyendo padres y familiares con dominio limitado del inglés, con discapacidades, y con niños migratorios. Los planes a nivel escolar deben involucrar a los padres en la planificación y mejora de las actividades del Título I y deben proveer la distribución a los padres de la información sobre los niveles de competencia esperados del alumno y el rendimiento académico de la escuela.

Los funcionarios escolares invitarán al personal escolar apropiado de las escuelas privadas para consultar sobre el diseño y desarrollo de sus programas a fin de proporcionar servicios equitativos a los estudiantes matriculados en escuelas privadas. El superintendente o

persona designada establecerá cualquier procedimiento adicional necesario para lograr una consulta oportuna y significativa con los funcionarios de la escuela privada de acuerdo con la ley federal.

Además, los funcionarios del sistema escolar y el personal de la escuela Título I deberán hacer lo siguiente:

1. involucrar a los padres y familiares en el desarrollo conjunto del programa de Título y el proceso de revisión y mejora de la escuela;
2. proveer coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo de varios departamentos de la oficina central necesarios para ayudar a las escuelas participantes a planificar e implementar actividades efectivas de participación de los padres y familias diseñadas para el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes;
3. desarrollar la capacidad de las escuelas y los padres para un fuerte compromiso de padres familias;
4. coordinar e integrar estrategias de participación de padres y familias en el programa Título I en la medida de lo posible con actividades de participación de padres y familias establecidas en otras leyes y programas federales, estatales y locales (como *Head Start*, *Reading First* y programas similares) que preparan a los niños para la escuela y a los padres por su papel en apoyar el aprendizaje de sus hijos;
5. con la participación de los padres, realizar una evaluación anual del contenido y la eficacia de las políticas y el programa de participación de padres y familias del sistema escolar para mejorar la calidad académica de la escuela y ayudar al alumno a cumplir con los estándares académicos del sistema escolar;
6. esforzarse por eliminar las barreras a la participación de los padres y la familia ayudando a los padres y familiares con discapacidades y los que tienen desventajas económicas, dominio limitado del inglés, son migratorios o tienen otros antecedentes o características que pueden afectar la participación;
7. proveer asistencia a los padres y familiares de los niños participantes del Título I para comprender los estándares estatales de evaluación, las evaluaciones utilizadas, los requisitos del Título I y todas las normas y expectativas nacionales, estatales y locales a través de diversos medios de comunicación (por ejemplo, reuniones comunitarias , envío de información a casa, boletines informativos, talleres y artículos de periódico);
8. diseñar un pacto entre el personal de padres y estudiantes que establece las

responsabilidades respectivas en el esfuerzo por aumentar los logros de los alumnos y explica cómo se desarrollará y mantendrá una asociación efectiva entre el hogar y la escuela;

9. con la ayuda de los padres, asegurarse de que los maestros, el personal de servicios estudiantiles, los directores y demás personal se eduquen en el valor de los padres como socios en el proceso educativo y entiendan cómo trabajar, comunicarse y llegar a los padres como socios iguales en educación;
10. distribuir a los padres información sobre los niveles esperados de competencia estudiantil para su hijo y el rendimiento académico de la escuela, y proveer materiales y capacitación para ayudar a los padres a supervisar el progreso de su hijo y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento;
11. coordinar e integrar, en la medida de lo posible y apropiado, los programas y actividades de participación de padres y familias con programas federales, estatales y locales, incluyendo los programas preescolares de las escuelas públicas del Condado de Hoke y otras actividades en la comunidad que alienten y apoyen a los padres y miembros de la familia en la educación;
12. fortalecer la asociación con agencias, negocios y programas que operan en la comunidad;
13. asegurarse de que los padres y miembros de la familia participen en las actividades de Título I de las escuelas; y
14. proveer otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación de padres y familias del Título I, según lo soliciten los padres y miembros de la familia

E. REQUISITOS DE NOTIFICACIÓN

Los funcionarios del sistema escolar y el personal de la escuela del Título I deberán proveer un aviso efectivo de la siguiente información según lo exige la ley. El aviso debe estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

1. Programa LEP
 - a. Cada año, el director o la persona designada deberá notificar a los padres de niños con dominio limitado del inglés (LEP) sobre la identificación de su participación en un programa educativo de instrucción de idiomas financiado por el Título I, Parte A:

- i. las razones para la identificación del niño;
 - ii. el nivel de dominio del inglés del niño;
 - iii. métodos de enseñanza;
 - iv. como el programa ayudará al niño;
 - v. los requisitos de salida del programa;
 - i. si el niño tiene una discapacidad, como el programa educativo de idiomas cumple con los objetivos del programa educativo individualizado (IEP) del niño; y
 - vi. cualquier otra información necesaria para informar efectivamente a los padres y familias del programa y los derechos de los padres con respecto a la inscripción, remoción y selección de un programa LEP.
 - b. El director o la persona designada de una escuela con un programa de instrucción de idiomas financiado por Título I, Parte A que no ha logrado progresar en los objetivos de logros anuales para los estudiantes de LEP, notificará a los padres y familiares de dicha falla no más tardar de 30 días después de que ocurra la falla.
2. Revisión del Sistema de Boleta de Calificaciones y Progreso Escolar
- a. Cada año, los funcionarios del sistema escolar le divulgarán a todos los padres, escuelas y al público un informe del sistema escolar que contiene información agregada, incluyendo, entre otros, el rendimiento del alumno (desglosado por categoría), las tasas de graduación, rendimiento del sistema escolar y calificaciones del maestro.
 - b. Cada año, los funcionarios del sistema escolar divulgarán a todos los padres, las escuelas y la comunidad los resultados de la revisión anual del progreso del LEA de cada escuela.
3. Cualificaciones del Maestro
- a. Cada año, los funcionarios del sistema escolar notificarán a los padres de los estudiantes de Título I el derecho de solicitar cierta información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y para-profesionales que brindan servicio al niño (vea política 7820, Archivos Personales).

- b. El director o la persona designada de una escuela de Título I proveerá notificación oportuna que informe a los padres que su hijo ha sido asignado o ha sido enseñado durante al menos cuatro semanas consecutivas por un maestro que no cumple con los requisitos de certificación o licencia del Estado correspondientes al grado o área de materia en la cual el maestro ha sido asignado.

4. Derechos de los Padres Y Oportunidades para la Participación

Cada año, el director o la persona designada de una escuela de Título I notificará a los padres de la política de participación escrita de padres y familia, el derecho de los padres a participar en la escuela de sus hijos y las oportunidades para que los padres y familiares participen en la escuela.

F. NOTIFICACIÓN DE SITIO WEB

Cuando se identifica una escuela de Título I para mejora, acción correctiva ó reestructuración, el sistema escolar mostrará en su sitio web la siguiente información de manera oportuna para garantizar que los padres tengan información actualizada referente a los servicios suplementarios y la elección de escuela pública:

1. comenzando con los datos del año escolar 2007-2008 y para cada año siguiente, la cantidad de estudiantes elegibles y el número de estudiantes que participaron en la elección de escuela pública;
2. para el año escolar actual, una lista de las escuelas disponibles a las cuales los estudiantes elegibles para participar en la elección de escuela pública que puedan transferirse;
3. comenzando con datos del año escolar 2007-2008 y para cada año escolar subsiguiente, la cantidad de estudiantes elegibles y el número de estudiantes que participaron en servicios educativos suplementarios; y
4. para el año escolar actual, una lista de proveedores de servicios educativos suplementarios aprobados por el estado para prestar servicios al sistema escolar y las ubicaciones donde se brindan los servicios.

El superintendente desarrollará cualquier procedimiento administrativo adicional necesario para implementar los requisitos de esta política.

Adoptado: Junio 12, 2018

Sistemas de información estudiantil

¿Qué es Home Based?

Home Base es a nivel estatal, sistema de mejora de instrucción y sistema de información de estudiante para maestros, padres, estudiantes y administradores. Los maestros podrán usar Home Base para acceder a los datos de los estudiantes y a los recursos de enseñanza y aprendizaje, para ayudar a mejorar los resultados educativos de los estudiantes. Los estudiantes podrán acceder a sus tareas, calificaciones y actividades de aprendizaje. Los padres podrán ver la asistencia y el progreso de sus hijos, y los administradores pueden monitorear los datos de los estudiantes, maestros y escuelas.

¿Qué es el Portal PowerSchool Parent?

El portal brinda a los padres el privilegio de acceder a los registros de sus hijos a través de una conexión a Internet segura. Los padres pueden obtener acceso a las calificaciones y asistencia de sus hijos a través del componente PowerSchool de Home Base como otra forma de comunicación con el objetivo de apoyar la educación de sus hijos.

¿Cuál es la URL del Portal de Padres de PowerSchool para las Escuelas del Condado de Hoke?

<https://hcs.powerschool.com/public/home.html>

¿Cómo obtienen los padres acceso al Portal para Padres de PowerSchool?

Los padres deben reunirse con el Administrador de Datos de la escuela a la que asiste su hijo. El Administrador de Datos podrá ayudar a los padres a obtener un nombre de usuario, una contraseña y completar el contrato del acuerdo de uso del portal para padres PowerSchool de las escuelas del condado de Hoke.

Pruebas y Responsabilidad

¿Qué grados se ponen a prueba? ¿Qué pruebas estatales se requieren?

Los estudiantes matriculados en el 3er grado participan en las evaluaciones de Principio de 3er Grado de Carolina del Norte. La evaluación está vinculada al Programa Read to Achieve y está colocada con el Curso de Estudio Estándar de Carolina del Norte. Establece una medida de referencia para el comienzo de las habilidades en lectura y escritura en inglés de los estudiantes de tercer grado. Los estudiantes que obtienen un Nivel de Logro 3 o superior en el examen

BOG3 de Artes del Idioma Inglés / lectura demuestran dominio de la lectura apropiado para los estudiantes de tercer grado, que cumple con los requisitos de la legislación Read to Achieve.

Los estudiantes matriculados en los grados 3-8 participan en las Evaluaciones de Fin de Grado (EOG) de Carolina del Norte.

Las evaluaciones de fin de grado (EOG) READY de Carolina del Norte son pruebas de rendimiento basadas en el currículo en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) / Lectura y Matemáticas en los grados 3-8 y Ciencias en los grados 5 y 8. Las evaluaciones ELA / Lectura y Matemáticas están alineadas con el Curso de Estudio Estándar de Carolina del Norte (NCSCS), mientras que las evaluaciones de Ciencias están alineadas con los Estándares Esenciales de Carolina del Norte.

Grades 9-12 participate in North Carolina End-of-Course (EOC) assessments.

De acuerdo con la política de la Junta de Educación del Estado GCS-C-003, los estudiantes que están matriculados para obtener créditos en cursos en los que se requieren evaluaciones de fin de curso (EOC) deben tomar la evaluación EOC apropiada al finalizar el curso. Los estudiantes pueden dejar un curso con una evaluación EOC dentro de los primeros 10 días de matrícula en un curso semestral / 4x4 o dentro de los primeros 20 días de matrícula en un curso tradicional de un año. Los estudiantes que están inscritos para el crédito después de los 10/20 días, independientemente de la entrega del curso (por ejemplo, salón de clases tradicional, Escuela Pública Virtual de NC, proveedores en línea), debe participar en la evaluación EOC apropiada (ejemplo, evaluación general Ready EOC con o sin acomodaciones). Cada estudiante debe tomar la evaluación EOC apropiada la primera vez que el estudiante toma el curso, incluso si el curso es de Ubicación Avanzada (AP) o de Bachillerato Internacional (IB). Los estudiantes no pueden estar exentos de las evaluaciones EOC. Los estudiantes que son identificados como reprobados en un curso para el cual se requiere una evaluación EOC, deben tomar la evaluación EOC apropiada.

Exámenes finales de Carolina del Norte (NCFEs)

Las evaluaciones NCFE se usan en los grados o áreas temáticas que no tienen un EOG o EOC para medir el crecimiento estudiantil para el Modelo de Efectividad del Educador del estado. Todos los estudiantes matriculados en cursos en los que se administran exámenes finales de NC deben tomar la evaluación adecuada al finalizar el curso. Esto incluye a los estudiantes que son identificados como reprobados en un curso / grado / materia para el cual se requiere un examen final de NC. La política de la Junta Estatal GCS-A-016 requiere que todos los estudiantes elegibles que están matriculados en un grado / curso en el que se está administrando un Examen Final de NC para participar en la administración, con o sin un alojamiento. Los estudiantes de último año no pueden estar exentas de NCFEs.

Evaluaciones del estado de Carolina del Norte (EOGs and EOCs)					
Grado	Inglés Artes- Lenguaje	Matemáticas	Ciencia	Otros	Dominio Limitado del Inglés
3	Comienzo de- 3er Grado	Fin de Grado			W-APT ACCESS para ELLs 2.0
	Fin de Grado				
4	Fin de Grado	Fin de Grado			W-APT ACCESS para ELLs 2.0
5	Fin de Grado	Fin de Grado	Fin de Grado		W-APT ACCESS para ELLs 2.0
6	Fin de Grado	Fin de Grado			W-APT ACCESS para ELLs 2.0
7	Fin de Grado	Fin de Grado			W-APT ACCESS para ELLs 2.0
8	Fin de Grado	Fin de Grado	Fin de Grado		W-APT ACCESS para ELLs 2.0
9					W-APT ACCESS for ELLs 2.0
10	Inglés II			Pre-ACT	W-APT ACCESS para

					ELLS 2.0
11		Mat. I NC ó Mat. III NC	Biology	ACT	W-APT ACCESS para ELLS 2.0
12				ACT WorkKeys	W-APT ACCESS para ELLS 2.0

Evaluaciones del estado de Carolina del Norte (NCFEs)		
Nombre del Curso	Nivel de Grado	Artículos Respuesta Construida (CR)
Estudios Sociales de 4to Grado ²	4to Grado	
Estudios Sociales de 5to Grado ²	5to Grado	
Estudios Sociales de 6to Grado ²	6to Grado	
Estudios Sociales de 7mo Grado ²	7mo Grado	
Estudios Sociales de 8vo Grado ²	8vo Grado	2
Ciencias de 4to Grado	4to Grado	
Ciencias de 6to Grado	6to Grado	
Ciencias de 7mo Grado	7mo Grado	
Inglés de Escuela Secundaria (High School)		
Inglés I	High School	
Inglés III	High School	2
Inglés IV	High School	
Matemáticas de Escuela Secundaria		

Matemáticas II	High School	
Funciones avanzadas y de Modelo	High School	
Matemáticas Discretas	High School	
Precálculo	High School	
Ciencias de Escuela Secundaria		
Ciencia Física	High School	
Tierra / Ciencia Ambiental	High School	
Química	High School	
Física	High School	
Estudios Sociales		
Historia Americana: Los Principios Fundamentales, Educación Cívica y Economía	High School	2
Historia Mundial	High School	2
Historia Americana I	High School	2
American History II	High School	2

¿Cuándo se administran las evaluaciones estatales?

Las evaluaciones estatales se administran durante la ventana o el marco de tiempo que provee el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte. Los EOG y EOC de Carolina del Norte se administran generalmente al final del año (escuelas primarias e intermedias) y en el semestre (escuelas secundarias). El calendario de exámenes para las Escuelas del Condado de Hoke se puede ver en <https://sites.google.com/hcs.k12.nc.us/testingdepartment/testing-calendar>.

¿Cuáles son los niveles de logro de NC EOGs y NC EOCs? ¿Qué significan los niveles de logro?

En octubre de 2013, la Junta Estatal de Educación (SBE) adoptó los Estándares Académicos de

Logros Académicos y los Descriptores de Logros Académicos para las Pruebas de Fin de Grado (EOG) y Fin de Curso (EOC) y sus evaluaciones alternativas. Después de considerar muchos aportes sobre la importancia de tener una discriminación más definitiva para los informes de rendimiento estudiantil, el SBE adoptó en su reunión de marzo de 2014 una metodología para agregar un nuevo nivel de logro. La adición del nuevo nivel de logro 3 identificará a los estudiantes que están preparados para el siguiente grado, pero no cumplen con el estándar de preparación para una carrera universitaria. Un nivel adicional también permitirá una identificación más precisa de los estudiantes que necesitan instrucción y asistencia adicionales. En vigencia con el año escolar 2013-14, el estado informará cinco niveles de la siguiente manera:

Nivel de Logro *	Cumple con el Estándar de Competencia a Nivel de Grado	Cumple con el Estándar de Preparación para una Carrera Universitaria
El nivel 5 denota un Dominio Superior del conocimiento y las habilidades	Sí	Sí
El nivel 4 denota un Dominio Sólido del conocimiento y las habilidades	Yes	Yes
El nivel 3 denota un Dominio Suficiente del conocimiento y las habilidades	Sí	Sí
El nivel 2 denota un Comando Carcial de conocimiento y habilidades	No	No
El nivel 1 denota un Comando Limitado de conocimiento y habilidades	No	No

¿Cuáles son las calificaciones de desempeño escolar de Carolina del Norte?

Las calificaciones de rendimiento escolar son un componente de los padres y la comunidad

escolar pueden utilizar para determinar cómo los estudiantes de su escuela están haciendo en comparación con los del distrito y en todo el estado. En 2013, la legislación (G.S. §115C-83.15) aprobó el requisito de la inclusión de Calificaciones de Desempeño Escolar como parte de las calificaciones escolares de Carolina del Norte. Las calificaciones de rendimiento escolar se basan en un 80 por ciento en la puntuación de rendimiento de la escuela y un 20 por ciento en el crecimiento académico de los estudiantes. El puntaje de crecimiento de la escuela se genera mediante el uso de EVAAS (Sistema de Evaluación Educativo de Valor Agregado).

Las escuelas de Kindergarten hasta el grado 8 usarán los siguientes indicadores para calcular las puntuaciones de rendimiento que apliquen: Lectura de Fin de Grado (Grados 3-8), Matemáticas de Fin de Grado (grados 3-8), Ciencias de Fin de Grado (grados 5 y 8), Matemáticas I Fin de Curso, y/ó Progreso del Idioma Inglés (grados 3-8). Las Escuelas Secundarias (High School) usarán los siguientes indicadores para calcular la puntuación de logro: Matemáticas I Fin de Curso, Fin de Curso Inglés II, Biología Fin de Curso, El ACT (porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 17 o superior - requisito mínimo de puntaje compuesto del Sistema UNC), ACT WorkKeys (Por ciento de estudiantes que logran un Certificado de Plata o mejor), Rigor del Curso de Matemáticas (porcentaje de estudiantes que completan con éxito las Matemáticas III), Tasa de Graduación de 4 años (porcentaje de estudiantes que se gradúan en cuatro años), y / ó Progreso del Idioma Inglés (grado 10).

Currículo e Instrucción

¿Por qué son Importantes los Estándares Estatales?

Los altos estándares que son consistentes en todas las escuelas proveen a los maestros, padres y estudiantes una serie de expectativas claras para garantizar que todos los estudiantes tengan las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en la universidad, carrera y vida después de graduarse de la escuela secundaria, independientemente de dónde vivan. Estos estándares están alineados con las expectativas de las universidades, los programas de capacitación laboral y los empleadores. Los estándares promueven la equidad asegurando que todos los estudiantes estén bien preparados para colaborar y competir con sus compañeros en los Estados Unidos y en el extranjero.

¿Cuáles son las expectativas en matemáticas?

Los estándares académicos en matemáticas proveen un claro enfoque de contenido que debe ser dominado en cada nivel de grado.

Key elements in the state standards in mathematics are:

- Mayor enfoque en menos temas

En lugar de correr para cubrir muchos temas, los estándares piden a los maestros de matemáticas que reduzcan y profundicen significativamente la manera en que se gasta el tiempo y la energía en el salón de clases. Esto significa centrarse profundamente en el trabajo principal de cada grado de la siguiente manera:

- En grados K–2: Conceptos, habilidades, y solución de problemas relacionados con suma y resta
- En grados 3–5: Conceptos, habilidades, y solución de problemas con la multiplicación y división de números enteros y fracciones
- En grado 6: Razones y relaciones proporcionales y expresiones y ecuaciones algebraicas tempranas.
- En grado 7: Razones y relaciones proporcionales y aritmética de números racionales
- En grado 8: Álgebra lineal y funciones lineales
- Los estándares de Escuela Secundaria especifica las matemáticas que todos los estudiantes deben estudiar para estar listos para una carrera universitaria. Están organizados por las siguientes categorías conceptuales ó temas: Número y Cantidad, Álgebra, Funciones, Modelo, Geometría y Estadísticas y Datos.
- Igualmente importantes son los Estándares para la Práctica Matemática, que describan los comportamientos o hábitos de la mente” de los estudiantes matemáticamente competentes.

Este enfoque ayuda a los estudiantes a obtener una base sólida, que incluya una sólida comprensión de los conceptos, un alto grado de habilidad y fluidez en los procedimientos y la capacidad de aplicar las matemáticas que conocen para resolver problemas dentro y fuera del salón de clases.

- **Coherencia:** Vinculación de temas y pensamiento en todos los grados

Las matemáticas no son una lista de temas, trucos o mnemónicos desconectados; es un cuerpo coherente de conocimiento compuesto por conceptos interconectados. Por lo tanto, los estándares están diseñados alrededor de progresiones coherentes de grado a grado. El aprendizaje se conecta cuidadosamente entre los grados para que los estudiantes puedan construir una nueva comprensión sobre las fundaciones construidas en años anteriores.

- **Rigor:** Perseguir la comprensión conceptual, las habilidades de procedimiento y la fluidez y la aplicación con la misma intensidad

El rigor se refiere a un dominio profundo y auténtico de los conceptos matemáticos, no dificulta las matemáticas o presenta temas de grados anteriores. Para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares, los educadores persiguen, con la misma intensidad, tres aspectos de rigor en el trabajo principal de cada grado: comprensión conceptual, habilidades de procedimiento y fluidez, y aplicación.

- *Comprensión Conceptual:* Los estudiantes deben poder acceder a conceptos desde varias perspectivas para ver las matemáticas como algo más que un conjunto de mnemónicos o procedimientos discretos.

- *Habilidades de procedimiento y fluidez:* Los estándares requieren velocidad y precisión en el cálculo. Los estudiantes deben practicar funciones básicas, como la multiplicación de un solo dígito, para tener acceso a conceptos y procedimientos más complejos. La fluidez debe abordarse en el salón de clases o mediante materiales de apoyo, ya que algunos estudiantes pueden requerir más práctica que otros.
- *Aplicación:* Los estándares requieren que los estudiantes utilicen las matemáticas en situaciones que requieran conocimiento matemático. La correcta aplicación del conocimiento matemático depende de que los estudiantes tengan una comprensión conceptual sólida y fluidez de procedimiento.

¿Cuáles son las expectativas en las Artes de Lenguaje Inglés?

Los estándares académicos en Artes de Lenguaje Inglés están organizados por cuatro categorías de habilidades: Lectura (Informativa y Literaria) y Destrezas Fundamentales de Lectura para estudiantes de K-5; Escritura; Hablando y Escuchando; y Lenguaje. Los estudiantes desarrollan sus habilidades desde el kinder hasta la escuela secundaria para prepararlos para ser buenos lectores, escritores, oradores / presentadores y oyentes que usan el lenguaje de manera apropiada para la tarea en cuestión. Los estándares brindan más oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades de artes del lenguaje en otras materias y para enfocar más la atención en material de lectura que sea técnico o de no ficción. Por supuesto, el texto literario sigue siendo importante en el aprendizaje de los estudiantes. Esto se alinea con el tipo de lectura y comprensión que los estudiantes deberán dominar en el lugar de trabajo.

Los elementos clave en los estándares estatales en las Artes de Lenguaje Inglés son:

- Práctica regular con textos complejos y su lenguaje académico

En lugar de centrarse únicamente en las habilidades de lectura y escritura, las normas ELA / alfabetización destacan la creciente complejidad de los textos que los estudiantes deben leer para estar preparados para las exigencias de la universidad, la carrera profesional y la vida. Los estándares también describen un desarrollo progresivo de comprensión de lectura para que los estudiantes que avanzan a través de los grados puedan obtener más de lo que leen. Cercanamente relacionado con la complejidad del texto e inextricablemente conectado a la comprensión lectora, se enfoca en el vocabulario académico: palabras que aparecen en una variedad de áreas de contenido (como encendido y compromiso). Los estándares requieren que los estudiantes aumenten su vocabulario a través de una combinación de conversación, instrucción directa y lectura. Piden a los estudiantes que determinen el significado de las palabras, aprecien los matices de las palabras y amplíen de manera constante su rango de palabras y frases. El vocabulario y las convenciones se tratan en su propia línea, no porque las habilidades en estas áreas se deben manejar de forma aislada, sino porque su uso se extiende a través de la lectura, escritura, habla y audición. Los estándares incluyen ciertos tipos críticos de contenido para todos los estudiantes, incluyendo mitos e historias clásicas de todo el mundo, documentos fundacionales de EE. UU. Obras fundamentales de la literatura estadounidense y las obras de Shakespeare. Los estándares difieren apropiadamente la mayoría de las decisiones sobre qué y cómo enseñar a los estados, distritos, escuelas y maestros.

- Leer, escribir y hablar basado en evidencia de textos, tanto literario como informativo

El núcleo común enfatiza el uso de evidencia de textos para presentar análisis cuidadosos, afirmaciones bien defendidas e información clara. En lugar de hacer preguntas a los alumnos que pueden responder únicamente a partir de sus conocimientos previos y experiencia, las normas exigen que los alumnos respondan preguntas que dependen de que hayan leído los textos con cuidado (Lectura detallada). Los estándares de lectura se enfocan en la capacidad de los estudiantes para leer detenidamente y captar información, argumentos, ideas y detalles basados en la evidencia en el texto. Los estudiantes deben ser capaces de responder una gama de preguntas dependientes del texto, cuyas respuestas requieren inferencias basadas en una cuidadosa atención al texto. El enfoque de los estándares en la escritura basada en evidencia junto con la capacidad de informar y persuadir es un cambio significativo de la práctica actual. Aunque los estándares todavía esperan la escritura narrativa a lo largo de los grados, también esperan un comando de secuencia y detalles que son esenciales para la escritura eficaz argumentativa e informativa.

Desarrollar el conocimiento a través de la no ficción rica en contenido

Los estudiantes deben estar inmersos en la información sobre el mundo que les rodea si desean desarrollar el sólido conocimiento general y el vocabulario que necesitan para convertirse en lectores exitosos y estar preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida. Los textos informativos juegan un papel importante en el desarrollo del conocimiento de los contenidos de los estudiantes. Además, es vital que los estudiantes tengan amplias oportunidades para desarrollar conocimiento a través de textos para que puedan aprender de forma independiente.

- En K-5, cumplir con los estándares requiere un equilibrio de 50-50 entre lectura informativa y literaria. La lectura informativa incluye no ficción rica en contenido en historia/ estudios sociales, ciencias, estudios técnicos y las artes. Los estándares K-5 recomiendan encarecidamente que los textos, tanto dentro como a través de los grados, sean seleccionados para apoyar a los estudiantes en el desarrollo sistemático del conocimiento sobre el mundo.
- En los grados 6-12, hay mucha más atención en la categoría específica de no ficción literaria, que es un cambio de los estándares tradicionales. También en los grados 6-12, los estándares de alfabetización en historia / estudios sociales, ciencias y asignaturas técnicas aseguran que los estudiantes puedan desarrollar de forma independiente el conocimiento en estas disciplinas a través de la lectura y la escritura.

Leer, escribir, hablar y escuchar debe abarcar el día escolar de K-12 como partes integrales de cada materia.

¿Cuál es la definición de "listo para la universidad y la carrera"?

ACT, Inc. define la frase como "la adquisición de los conocimientos y habilidades que un alumno necesita para inscribirse y tener éxito en cursos de primer año con créditos en una institución postsecundaria (como una universidad de dos o cuatro años escuela o escuela técnica), sin necesidad de remediación."

¿Qué es mClass: Lectura 3D (Dibels a continuación)?

El programa mClass Lectura 3D mide el desarrollo de lectura de los estudiantes utilizando los indicadores dinámicos de las habilidades básicas de alfabetización temprana (DIBELS®) y las evaluaciones de comprensión lectora de texto (TRC). Esta combinación de evaluaciones mide cinco habilidades importantes de lectura: 1) Audición y uso de sonidos en palabras habladas (conciencia fonémica), 2) Conocer los sonidos de las letras y pronunciar las palabras escritas (principio alfabético), 3) Leer palabras en historias de manera fácil y rápida, y correctamente, 4) Lectura con comprensión, el objetivo final de la lectura, y 5) Comprensión y uso de una variedad de palabras y aprendizaje de nuevas palabras.

mClass utiliza un sistema codificado por colores para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes:

Verde = Exitoso con el Currículo Central

Amarillo = podría beneficiarse del apoyo estratégico

Rojo = podría beneficiarse del soporte intensivo

Todos los estudiantes son evaluados tres veces al año: 1) comienzo del año (BOY), 2) medio año (MOY), 3) fin de año (EOY). Los estudiantes también completan evaluaciones de monitoreo de progreso según sea necesario.

¿Qué es la Lectura y Comprensión de Textos (TRC)?

TRC es una evaluación administrada individualmente que usa lectores nivelados de un conjunto de libros para determinar el nivel de lectura instructiva del alumno, el nivel de lectura en el que no solo rinde bien, sino que se ve desafiado. Para los niveles A y superiores, el alumno debe comprender al leer el texto conectado con precisión y fluidez. Se solicitan preguntas orales para determinar si el alumno entiende el texto con precisión (durante la lectura se evalúan las habilidades tales como la secuencia, el resumen y el significado de las palabras). Nivel R y superior, los estudiantes no solo reciben pasajes para leer que son complejos, sino que también se les pide a los estudiantes que respondan las preguntas escritas por escrito. La evaluación es doble: fluidez y precisión de la lectura; y preguntas dependientes del texto que reflejan la comprensión del texto a través de la escritura.

¿Qué son las cartas de *Home Connect*?

Después del final de cada período de evaluación de Reading 3D (comienzo, mitad y fin de año), los maestros enviarán una carta de Home Connect a cada padre / tutor del alumno K-3. Esta carta incluirá información detallada acerca de las fortalezas de lectura de su hijo y las áreas de mejora necesarias. También incluirá ideas para ayudar a su hijo a leer en casa.

¿Qué es la Evaluación de Entrada al Kindergarten (KEA)?

El Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte ha desarrollado un proceso de evaluación formativa K-3 para apoyar las interacciones positivas entre maestros y estudiantes, mantener la instrucción que se enfoca en todos los aspectos del desarrollo infantil y alentar

múltiples enfoques para la enseñanza. Los maestros de Kindergarten recogerán artefactos y harán observaciones para reunir información sobre los niños para guiar la enseñanza y el aprendizaje. El KEA brinda a los niños la oportunidad de demostrar lo que saben y pueden hacer. También ayuda a cada niño a alcanzar metas desafiantes y alcanzables que contribuyen a su desarrollo y aprendizaje continuo.

¿Qué es un Sistema de Calificación Basado en Estándares?

El sistema escolar del condado de Hoke utiliza un sistema de informes de calificaciones basado en estándares para los estudiantes de Kindergarten, primer y segundo grado. El objetivo del reporte de calificaciones es informar a los estudiantes y padres sobre el rendimiento de un alumno según los estándares de su grado en todas las áreas de contenido. Cada área temática se amplía con una lista de habilidades y conocimientos que los estudiantes son responsables de aprender. El objetivo es que cada alumno cumpla con las expectativas de nivel de año al final del año, tal como se describe en el curso de estudio estándar de Carolina del Norte (Estándares estatales básicos comunes y normas esenciales de Carolina del Norte). Un espacio en blanco en el boletín de calificaciones indica que el estándar no se ha enseñado y / ó evaluado aún o no está programado para ser evaluado durante ese trimestre.

¿Qué son Evaluaciones de Referencia (*benchmark*)?

Las evaluaciones *Benchmark* son pruebas cortas administradas durante el año escolar que brindan a los maestros realimentación inmediata sobre cómo los estudiantes cumplen con los estándares académicos y para la reflexión de los maestros. El uso regular de las evaluaciones comparativas se considera una herramienta para medir el crecimiento del estudiante y el plan de estudios de diseño para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje. Las evaluaciones de referencia se dan al final del primer, segundo y tercer trimestre para los estudiantes de K-5 para determinar el progreso de los estudiantes en los estándares de lectura y matemática para cada trimestre. Un punto de referencia de la ciencia también se les da a los estudiantes en los grados 3-5 al final de cada trimestre.

¿Qué es Lectura para Lograr (*Read-to-Achieve*) (RTA)?

Read to Achieve es un programa que fue adoptado como legislación por la Asamblea General de Carolina del Norte en julio de 2012. El programa tiene componentes para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de kinder a tercer grado, como portafolios de tercer grado, campamentos de lectura de verano para los grados 1 -3, y bloques de alfabetización diarios ininterrumpidos. La ley requiere que los estudiantes de tercer grado cumplan con los estándares de nivel de grado para poder ser promovidos a cuarto grado. Los estudiantes que no muestran dominio en los estándares de nivel de grado pueden ser retenidos en tercer grado o pueden ser colocados en un aula de cuarto grado con una etiqueta de lectura retenida. La decisión de retención o colocación para los estudiantes que no demuestren dominio de la lectura la tomará el

director basándose en un sistema integral de evaluación equilibrada.

¿Qué es Colaboración de Diseño de Alfabetización (*Literacy Design Collaborative*) (LDC)?

LDC es un sistema de diseño instruccional que faculta a los maestros para desarrollar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes y la comprensión de la ciencia, historia, literatura y otros contenidos importantes a través de asignaciones significativas de lectura y escritura que están alineadas con los estándares estatales. LDC se basa en los 4C del siglo XXI. Se anima a los estudiantes a colaborar con otros estudiantes, comunicar sus pensamientos, utilizar habilidades de pensamiento crítico para justificar y apoyar su pensamiento y crear nuevos conocimientos a partir de su comprensión del texto.

¿Qué es Colaboración de Matemáticas de Diseño (*Math Design Collaborative*) (MDC)?

El *Math Design Collaborative* (MDC) provee a los maestros las herramientas de instrucción necesarias para apoyar la implementación de los estándares estatales de manera efectiva, al tiempo que les permite a los docentes la flexibilidad de seleccionar temas y adaptar las tareas a sus planes de instrucción específicos. MDC ayuda a los maestros a integrar los estándares en la instrucción e involucrar a los estudiantes en tareas que abordan la comprensión de las matemáticas. MDC utiliza lecciones de evaluación formativa (FAL) para involucrar a los estudiantes en una lucha productiva que construye fluidez con sus habilidades de procedimiento, y profundiza el razonamiento matemático y la comprensión. Los estudiantes participan en el aprendizaje individual y grupal ya que los maestros usan FAL, tareas de matemática y preguntas para verificar el entendimiento matemático de los alumnos y corregir malentendidos comunes. En lugar de seguir los pasos predeterminados para encontrar una respuesta, los estudiantes son apoyados para profundizar su razonamiento matemático para resolver problemas. Los FAL representan una gran innovación en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas: enfocándose en la comprensión de los conceptos matemáticos que permiten a los estudiantes tener una lucha productiva y dar sentido a los conceptos matemáticos, ayudar a los maestros a determinar qué cambios en el contenido y estrategias de instrucción son necesarios para permitir a los estudiantes dominar estándares rigurosos, motivar a los estudiantes a razonar y aumentar su capacidad para pensar en problemas matemáticos.

RECURSOS PARA PADRES

NBC EDUCATION NATION PARENT TOOLKIT <http://www.parenttoolkit.com>

REQUISITOS DE GRADUACIÓN www.ncpublicschools.org/gradrequirements/

ESTÁNDARES EN CIENCIA Y OTROS TEMAS www.ncpublicschools.org/acre/standards/

RESULTADOS DE PRUEBAS ESTATALES PARA ESTUDIANTES

www.nepublicschools.org/accountability/

N.C. TARJETAS DE REPORTE ESCOLAR www.ncreportcards.org/

ENSEÑANZA DIGITAL Y APRENDIZAJE

¿Por qué la tecnología es una gran parte de la educación de mi hijo?

En el Condado de Hoke nos esforzamos por preparar a todos nuestros estudiantes para que estén preparados para la universidad y una carrera profesional. Una parte integral de la sociedad actual depende de la capacidad de uno para navegar y usar la tecnología de manera efectiva. Además, al integrar la tecnología en el aula, los maestros pueden involucrar, diferenciar y personalizar el aprendizaje para cada alumno

¿Cómo es protegido mi hijo de contenidos inapropiados en Internet?

Como siempre, nuestros maestros monitorean y enseñan a los estudiantes a navegar de manera segura por la web y es la manera principal en la que evitamos que los estudiantes accedan a sitios inapropiados. Además, el filtrado de contenido está implementado para garantizar que los estudiantes solo tengan acceso a material apropiado para su edad.

¿Qué es un Chromebook?

Los Chromebooks son dispositivos móviles, parecidos a computadoras portátiles, que están diseñados para usarse principalmente mientras están conectados a Internet. Estas máquinas encienden rápidamente las herramientas de inicio fácil de administrar y son excelentes para el uso de la tecnología educativa en el salón de clases.

¿Qué es un Smartboard?

Una pizarra interactiva que proyecta imágenes y contenido de la computadora, lo que permite a los estudiantes y profesores interactuar con los programas.

Programa de niños excepcionales

¿Qué es IDEA?

La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades provee pautas y protecciones para los niños con discapacidades para garantizar su derecho a una educación pública gratuita y apropiada. El principio de la ley es que a los niños con discapacidades no se les deben negar las mismas oportunidades educativas que se ofrecen a los demás. Todos reciben acceso a una educación pública; por lo tanto, también deberían hacerlo los niños con discapacidades.

¿Qué hago si me preocupa el desarrollo de mi hijo?

Si cree que su hijo tiene una discapacidad que afecta su capacidad de aprendizaje, su hijo puede ser evaluado (sin costo alguno para usted) para determinar su elegibilidad para servicios especiales bajo la definición de "un niño con una discapacidad". Como primer paso, la escuela puede implementar suficientes intervenciones en el salón de educación regular y modificar las prácticas de instrucción antes de enviar a su hijo a una evaluación de educación especial.

¿Qué sucede durante una evaluación?

Evaluar a su hijo significa simplemente darle una prueba a su hijo. La escuela debe evaluar a su hijo en todas las áreas donde su hijo pueda verse afectado por la posible discapacidad. Esto puede incluir observar la salud, visión, audición, bienestar social y emocional de su hijo, inteligencia general, rendimiento en la escuela y qué tan bien se comunica con los demás y la mecánica corporal (cómo usa su hijo su cuerpo). La evaluación debe ser individualizada (solo su hijo). La evaluación debe ser lo suficientemente exhaustiva para determinar si su hijo tiene una discapacidad. La evaluación se usa para identificar todas las necesidades de educación especial y servicios relacionados de su hijo, si se determina que su hijo tiene una discapacidad.

¿Qué es un IEP?

IEP significa Programa de Educación Individualizada. El IEP es un documento escrito que brinda información sobre cómo el estudiante se desempeña actualmente en la escuela, qué hará la escuela para ayudar al alumno y qué servicios brindará la escuela al alumno. Todo niño que recibe servicios de educación especial DEBE tener un IEP (es la Ley). El IEP tiene dos propósitos generales: (1) establecer metas de aprendizaje para su hijo e (2) indicar los tipos de apoyo y servicios que el distrito escolar brindará a su hijo.

¿Por qué es importante para mí asistir a una reunión del IEP?

La participación de los padres es la clave del éxito de su hijo en la escuela. La información que puede proveer en estas reuniones es muy importante para lograr los objetivos educativos de su hijo en la escuela y en el hogar. Además, la escuela debe pedirle permiso y recibir su consentimiento por escrito antes de que su hijo pueda ser evaluado y antes de que se le brinden servicios de educación especial a su hijo.

¿Quién desarrolla el IEP de mi hijo?

Muchas personas se reúnen para desarrollar el IEP de su hijo. Este grupo se llama equipo del IEP e incluye a la mayoría de las personas que participaron en la evaluación de su hijo. Los miembros del equipo incluirán al menos: un maestro de educación especial, un maestro de educación regular, un representante del sistema escolar (que está calificado para proveer o supervisar la provisión de educación especial), una persona que puede interpretar los resultados de la evaluación y hablar sobre la instrucción educativa puede ser necesaria para su hijo y usted, el padre (s).

¿La escuela necesita mi consentimiento para implementar el IEP?

La escuela debe obtener su consentimiento informado por escrito antes de que se le brinde a su hijo la provisión inicial de educación especial y servicios relacionados. La escuela debe hacer esfuerzos razonables para obtener este consentimiento. Si no responde a la solicitud de consentimiento para la provisión inicial de educación especial y servicios relacionados o se niega a dar su consentimiento, su hijo no recibirá educación especial o servicios relacionados en la escuela.

¿Puedo revocar mi consentimiento para educación especial y servicios relacionados después de haberlo dado inicialmente?

Sí. En cualquier momento después de proveer el consentimiento inicial, puede revocar el consentimiento (por escrito) para la provisión continua de educación especial y servicios relacionados. Una vez que revoque el consentimiento, el sistema escolar ya no podrá brindar educación especial y servicios relacionados a su hijo. El sistema escolar no puede usar la mediación o los procedimientos de debido proceso para tratar de anular su revocación del consentimiento. Una vez que revoque el consentimiento, su hijo ya no recibirá los servicios y el apoyo que se incluyeron en su IEP. Además, también hay una serie de otras consecuencias que pueden surgir. Por ejemplo, cómo su hijo puede ser disciplinado.

¿Cuál es un ambiente de aprendizaje menos restrictivo?

La frase entorno "menos restrictivo" significa que las escuelas que reciben fondos públicos tienen la obligación de dar a todos los estudiantes la oportunidad de aprender en las aulas regulares en la mayor medida posible. Las escuelas están obligadas por ley a permitir que los estudiantes de educación especial participen en un entorno de aprendizaje estándar junto con los estudiantes sin discapacidades. En algunos casos, los estudiantes con discapacidades severas pueden pasar una parte de su tiempo en aulas especiales o entornos diseñados para acomodar sus discapacidades particulares. Sin embargo, la mayoría de su tiempo (tanto como 80 a 95 por ciento) se gasta en clases regulares junto a estudiantes sin discapacidades.

¿Qué es inclusión de educación especial?

Inclusión significa dar a todos los estudiantes acceso a clases regulares, instrucción y oportunidades de aprendizaje. El objetivo de las aulas inclusivas es proveer una educación para estudiantes con necesidades especiales junto a estudiantes sin discapacidades en las escuelas K-12 que reciben fondos públicos. La intención de IDEA, por lo tanto, no es simplemente dar a los estudiantes con discapacidades el acceso a una educación apropiada sino también incluirlos dentro de las aulas regulares en lugar de aislarlos.

¿Qué es PBIS?

La Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) es un proceso de colaboración en toda la escuela que crea un entorno en el que los estudiantes se benefician más del comportamiento apropiado en lugar de los comportamientos problemáticos. PBIS utiliza estrategias basadas en refuerzo para alentar a los estudiantes a practicar estos comportamientos.

Recursos para padres

Derechos de Discapacitados de Carolina del Norte <http://www.disabilityrightsnnc.org>

Centro de Asistencia Excepcional para Niños (ECAC) <http://www.ecas-parentcenter.org>

Red de Apoyo Familiar de Carolina del Norte <http://www.fsnnc.org/>

Manual sobre los Derechos de los Padres:

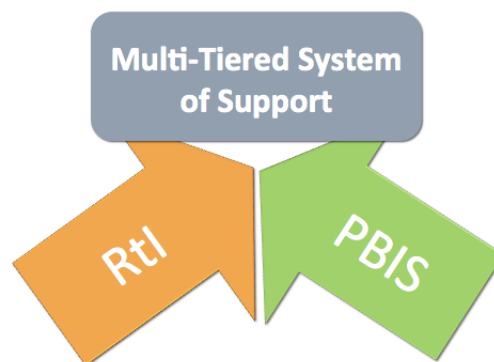
<http://ec.ncpublicschools.gov/parent-resources/parents-rights-handbook>

¿Qué es MTSS?

NC MTSS es un marco de varios niveles que promueve la mejora de la escuela a través de prácticas académicas y conductuales atractivas basadas en la investigación. NC MTSS emplea un enfoque de sistemas que utiliza la resolución de problemas basada en datos para maximizar el crecimiento para todos.

Un sistema de apoyo de niveles múltiples incluye sistemas colaborativos de apoyo para todos los estudiantes y el personal

MTSS es el trabajo colaborativo de Response to Intervention (Respuesta a la instrucción) e Intervención y Apoyo del Comportamiento Positivo.



Recursos para padres

<https://sites.google.com/hcs.k12.nc.us/elementarycurriculum/multi-tiered-system-of-support-mts?s?authuser=0>

<http://mtss.ncdpi.wikispaces.net/Resources>

<http://mtss.ncdpi.wikispaces.net/Parent+Communication>

Académicamente / Intellectualmente Dotado

¿Qué es AIG?

Programa Académico / Intellectualmente Dotado (AIG).

¿Cuál es el Propósito del Programa Académicamente / Intellectualmente Dotado?

El propósito del Programa Académicamente / Intellectualmente Dotados de las Escuelas del Condado de Hoke es implementar el Artículo 9B, 115C-150.6 que ordena que cada Agencia de Educación Local (LEA) brinde servicios educativos apropiados a cada estudiante académicamente o intelectualmente talentoso.

¿Cuál es la misión del programa Académicamente / Intellectualmente Dotados de las Escuelas del Condado de Hoke?

La misión del Programa Académico / Intellectualmente de las Escuelas del Condado de Hoke es identificar a los estudiantes que necesitan servicios para superdotados de acuerdo con las pautas de NCDPI. Nuestro programa ofrecerá instrucción rigurosa que brinda oportunidades de aprendizaje diversas, desafiantes y continuas para garantizar que los estudiantes dotados desarrollen su máximo potencial. Nuestros estudiantes participarán en experiencias relevantes que les permitirán sobresalir en el siglo XXI.

¿Cuáles son los indicadores de talento que utiliza el programa AIG del condado de Hoke?

MÚLTIPLES INDICADORES DE DONACIÓN

(Coleman, Gallagher, Harrison, and Robinson)

Múltiples indicadores de superdotación se utilizan para determinar las necesidades de los estudiantes y para adecuarlas adecuadamente a las opciones de entrega del servicio.

1. Observación/Referido- Comportamiento observable, como comunicación altamente expresiva, motivación, investigación, creatividad, interés y solución de problemas.
2. Rendimiento del alumno- un indicador de la maestría demostrada del alumno a través de muestras de trabajo, portafolios, calificaciones u otras estrategias de evaluación auténticas.
3. Logro de los estudiantes - un indicador del conocimiento del estudiante como se muestra a través de puntuaciones de pruebas estandarizadas o puntuaciones de prueba de Fin de Grado (EOG) / Fin de Curso (EOC).
4. Aptitud del alumno- un indicador de la capacidad de aprendizaje del alumno como se muestra a través de la puntuación de la prueba de habilidad, puntuación de CI, habilidades demostradas.
5. Interés del estudiante - Un indicador de las áreas de enfoque y / o curiosidad del

estudiante.

6. Motivación del estudiante para aprender - Un indicador del compromiso de un estudiante de buscar experiencias de aprendizaje.

¿Cuál es el proceso de identificación de AIG?

IDENTIFICACIÓN

Las Escuelas Públicas del Condado de Hoke iniciarán un proceso de varios pasos para la identificación de candidatos potenciales para servicios diferenciados en los grados K-12. Este proceso incluirá búsqueda de estudiantes, nominación, revisión de comité, coincidencia de opciones de servicio y una variedad de servicios.

Cada sitio escolar desarrollará un equipo de identificación basado en la escuela para la educación de superdotados para revisar la elegibilidad de un alumno, para determinar si es necesaria una evaluación adicional, o para adaptar las necesidades de un alumno a una opción de programa apropiada.

Los estudiantes de K-2 del Condado de Hoke serán atendidos de manera informal (a menos que un niño demuestre una extrema necesidad de diferenciación). Al final de cada nivel de grado, los maestros utilizarán instrumentos de evaluación prescritos para determinar los estudiantes que están funcionando académicamente al menos un nivel de grado por encima de su ubicación actual. El director agrupará a estos estudiantes de alto funcionamiento para el año siguiente. Al final de cada año, se volverá a evaluar a todos los alumnos de K-2 para determinar si aún deberían estar en la agrupación de grupos.

Los estudiantes transferidos que hayan sido identificados previamente serán evaluados para determinar su elegibilidad local según las necesidades individuales y las opciones locales disponibles.

¿Quién puede recomendar a los estudiantes para el examen de identificación AIG?

Los referidos para el Programa Académicamente / Intellectualmente Dotados del Condado de Hoke se pueden hacer a los Equipos de Identificación de Dotados en cualquier momento durante el año. Sin embargo, dos esfuerzos formales de búsqueda de estudiantes se llevarán a cabo dos veces al año una vez durante cada semestre para encontrar estudiantes potencialmente dotados. Esta búsqueda incluirá datos de prueba compilados por el coordinador de pruebas de las escuelas del condado de Hoke, el coordinador de K-12 AIG y los facilitadores de AIG. Estos grupos de nominación se enviarán al equipo de identificación de dotados basado en la escuela para su revisión. Este comité trabajará con los maestros del salón de clases para determinar qué estudiantes de estos grupos deben evaluarse para una posible identificación y comparación de las opciones de servicio. Los padres, maestros, miembros de la comunidad (cualquier persona con conocimiento específico sobre un estudiante) también pueden nominar a estudiantes para que sean considerados por el equipo de Identificación de dotados.

Un formulario de referencia que indique los motivos de la nominación, las muestras de trabajo, las listas de verificación y otra documentación de respaldo debe acompañar estas nominaciones.

Los datos de nominación serán recopilados por maestros, padres, personas de la comunidad, psicólogos y administradores e incluirán puntuaciones de rendimiento estandarizados (ITBS, Terra Nova, etc.), otras evaluaciones de rendimiento (fin de grado, exámenes previos de tercer grado, K-2 Evaluación de alfabetización, Matriz matemática K-2 con documentación, TPRI, CBM, etc.), puntuaciones de aptitudes grupales e individuales, informe período de

¿Cuáles son los requisitos que los estudiantes deben cumplir para ser aceptados en el Programa AIG?

Los estudiantes deben cumplir con tres de los siguientes requisitos: dos de los cuales deben ser # 1 y # 2, junto con # 3 o # 4.

1. Logro (puntuación EOG / EOC actual, ITBS u otra prueba estandarizada) porcentaje de 90 o superior

Y

2. Aptitud (CogAT / NNAT u otra puntuación estandarizada) porcentaje de 90 o superior, además de

3. Promedio de calificaciones 93 (A-) o mejor en lectura y matemáticas ó

4. Lista de verificación / observación por profesor

¿Cuáles son los caminos (*Pathway*) hacia la identificación de AIG?

Pathway 1

Puntuación de logro 90+

Puntuación de habilidad 90 +

Grado de Materia B + O

Lista de Verificación de Características: Clara Necesidad de Servicios

Pathway 2 (Puntuación de Dos Logros o Dos Habilidades)

Puntuación de logro 90+

Puntuación de habilidad 90 +

Grado de Materia B + O

Lista de Verificación de Características: Clara Necesidad de Servicios

Pathway 3

Puntuación de Logro o Habilidad + Puntuación de Habilidad o Logro que sume más de 180

Grado de Materia B + O

Lista de Verificación de Características: Clara Necesidad de Servicios

Pathway 4

Puntuación de logro 98+

IQ / Puntuación 98+

¿Qué pruebas de diagnóstico podrían administrarse a los estudiantes referidos para la identificación de AIG?

Pruebas de Logro:

Pruebas IOWA de Habilidades Básicas (ITBS)

Terra Nova

Diagnóstico de Evaluación Conjunto

Stanford Binet Intelligence Escala de 5ª edición

TERA- Examen de Capacidad de Lectura Temprana

TEMA Examen de Capacidad Matemática Temprana

Pruebas de Habilidad:

Prueba de Habilidad No Verbal Naglieri (NNAT)

Prueba de Habilidad escolar Otis-Lennon (OLSAT)

Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT)

Woodstock-Johnson 111

Woodstock-Johnson 111-Prueba de Habilidades cognitivas (Versión Extendida)

WISC 1V

Listas de verificación / inventarios de observación

¿Cuáles son las expectativas de los estudiantes de AIG de continuar recibiendo los servicios de AIG?

CRITERIOS DE MANTENIMIENTO

A los estudiantes de AIG de 3-12 se espera que mantengan al menos un promedio de "B" durante el año escolar y un nivel IV en los exámenes EOG / EOC en su (s) área (s) de identificación. Si un alumno no mantiene al menos un promedio de "B" durante el año escolar o cae por debajo de un nivel IV en el EOG / EOC en su (s) área (s) de identificación, se desarrollará un IDEP y se requerirá una conferencia con los padres. Si no se mejora el año siguiente, él / ella ya no será elegible para servicios diferenciados.

¿Cuáles son las posibles opciones de entrega de servicios?

El uso de indicadores múltiples de talento se usará para determinar las opciones de entrega del servicio.

Elemental / Media (Entorno de Aprendizaje)

- Agrupación flexible en clase
- Agrupación de conglomerados
- Servicios de recursos
- Agrupación cruzada
- Salto / Aceleración del sujeto
- Grado de salto
- Agrupación de sujetos
- Actividades de enriquecimiento

Elemental / Media / Secundaria (Contenido, proceso y modificación del producto)

- Asignaciones escalonadas
- Centros de aprendizaje
- Compactación de currículo
- Instrucción basada en computadora
- Contratos de Aprendizaje Independiente / Grupal
- Servicios de consejero
- Contenido avanzado
- Asesoramiento
- Tutoría (Escuela Media & Secundaria)
- Seminarios de (Escuela Media & Secundaria)
- Concursos académicos
- Pensamiento crítico
- Discurso y debate
- Resolución de problemas
- Auténtica investigación y análisis
- Actividades y proyectos de infusión tecnológica

¿Cómo se atiende académicamente a los estudiantes de AIG?

Grados K-2

Los estudiantes de K-2 generalmente no son identificados formalmente, pero los estudiantes pueden ser evaluados en función de sus características de superdotación y las carpetas / portafolios de "Esperar y Mirar" se guardan con artefactos del trabajo de los estudiantes.

Grados 3-5

Los estudiantes en estos grados están agrupados. Los servicios para estos estudiantes incluyen diferenciación dentro del entorno de educación general. Los estudiantes están expuestos a opciones tales como la compactación del currículo y una variedad de actividades de extensión diseñadas para desafiar sus capacidades académicas.

Escuela media

La diferenciación de instrucción es una parte integral de la enseñanza en el salón de clases para estudiantes académicamente dotados y otros estudiantes de alto rendimiento.

- Los estudiantes identificados en lectura se agruparán para la enseñanza diferenciada con énfasis en artes del lenguaje en el desarrollo de habilidades de pensamiento creativo y crítico para mejorar la comprensión de lectura, el análisis literario y la composición.

- Los estudiantes identificados en matemáticas se agruparán para la instrucción diferenciada con énfasis en la resolución de problemas matemáticos, la comprensión conceptual y el razonamiento abstracto. Estos estudiantes completarán Matemáticas 1 (Algebra 1) antes de la escuela secundaria.

Escuela Secundaria

Los estudiantes de AIG son atendidos a través del Curso de Estudio del Colegio/ Universidad. Los estudiantes pueden tomar cursos de honores, AP y universitarios que ofrecen crédito contenido y enfatizan el pensamiento crítico y creativo, la comprensión conceptual, el razonamiento abstracto y la investigación analítica.

¿CUÁLES SON LAS EXPECTATIVAS DEL PROGRAMA AIG PARA CADA ESTUDIANTE?

Cada estudiante en el programa AIG debe demostrar habilidades académicas, creativas y de liderazgo sobresalientes dentro del entorno escolar.

Se espera que un estudiante en el programa AIG:

- Completar las asignaciones y las tareas de clase en un alto grado de competencia;
- Participen en actividades analíticas y evaluativas en el salón de clases;
- Lograr calificaciones superiores en materias académicas;
- Mostrar iniciativa para expandir y extender el aprendizaje en el salón de clases;
- Se un alumno independiente y motivado;
- Exhibir liderazgo en actividades curriculares y extracurriculares.

Programa de Pre-K NC

¿Qué es el Programa y el Propósito de Pre-K NC?

El programa NC Pre-K está diseñado para proporcionar experiencias educativas de alta calidad para mejorar la preparación escolar para los niños de cuatro años elegibles. Los requisitos del programa se basan en la premisa de que para tener éxito académico en la escuela, los niños deben estar preparados en los cinco dominios de desarrollo delineados por el Panel Nacional de Metas Educativas y las Fundaciones de Carolina del Norte para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.

Cada uno de estos dominios es crítico para el bienestar de los niños y para su éxito en lectura y matemáticas a medida que vienen a la escuela. Los cinco dominios, como se refleja en los Fundamentos de NC para los estándares de Aprendizaje Temprano y Desarrollo, son:

- Enfoques para jugar y aprender
- Desarrollo emocional y social
- Salud y desarrollo físico
- Desarrollo del lenguaje y comunicación
- Desarrollo cognitivo

¿Es obligatorio que un niño de cuatro años asista al programa NC Pre-K?

No, no es obligatorio que un niño de cuatro años asista al programa NC Pre-K.

¿Cuál es el requisito de edad para que un niño asista al programa NC Pre-K?

Un niño debe tener cuatro años antes del 31 de agosto del año escolar en curso.

¿Qué información se necesita al solicitar el programa NC Pre-K?

Se debe presentar una solicitud con los siguientes documentos: (1) copia del certificado de nacimiento certificado del niño, (2) comprobante de ingresos (3) prueba de residencia y (4) una copia del registro de vacunación.

¿Dónde pueden los padres encontrar una aplicación para el programa NC Pre-K?

Las aplicaciones NC Pre-K están disponibles para los padres durante el mes de marzo para el próximo año escolar. Las solicitudes se pueden recoger en las escuelas primarias o descargarse

del sitio web del Departamento de las Escuelas del Condado de Hoke/ Pre-K, Oficina de Pre-K ubicado en el cuarto 214, en la planta superior de Turlington School en 116 West Prospect Ave. Raeford, NC 28376 y el Centro de Transición para familias que no hablan inglés.

¿Cuál es la fecha de cierre para las aplicaciones NC Pre-K?

Comenzando en marzo, las aplicaciones de NC Pre-K son aceptadas durante el año escolar. Sin embargo, es posible que no haya una vacante para la colocación, por lo tanto, se procesará la solicitud y se colocará al niño en una lista de espera.

Si se selecciona a un niño para asistir al programa de Prekínder de Carolina del Norte, ¿se brindará transporte?

Se proporcionará transporte si un niño es seleccionado para asistir a uno de los sitios de las escuelas públicas y vive en una zona de transporte.

¿Qué documentos se requieren después de que un niño ha sido seleccionado para el programa NC Pre-K?

Se requiere que una evaluación de salud esté archivada en el sitio de NC Pre-K dentro de 30 días de calendario después de que un niño entre al programa de NC Pre-K y debe haber sido completado dentro de los 12 meses de la entrada al programa. El proveedor de servicios de salud es responsable de hacer una derivación apropiada según lo indicado por la evaluación de salud. La evaluación de salud debe incluir: (1) examen físico (2) inmunizaciones actualizadas (3) examen de la vista (4) examen de audición y (5) examen dental.

¿Se ofrece reasignación de estudiantes a estudiantes de prekínder?

No, la reasignación de estudiantes no se ofrece a los estudiantes de Pre-K debido al espacio limitado en las escuelas.

¿Los estudiantes de prekínder podrán asistir al Programa de Cuidado Infantil después de la escuela?

No, de acuerdo con las Reglas de Cuidado Infantil, el programa está diseñado para niños en edad escolar de 5 a 12 años.

¿Cuándo y cómo sabrán los padres si su hijo ha sido seleccionado para el programa NC Pre-K?

Los padres recibirán una llamada telefónica para informarles que su hijo ha sido seleccionado y

para ver si aún están interesados en el programa. Se enviará una carta confirmando el estado de la selección, nombre del sitio donde se servirá al niño alrededor del finales de julio o la primera semana de agosto. Se les pide a los padres que mantengan actualizados todos los números de teléfono y direcciones. Una llamada telefónica será el primer punto de contacto para el proceso de selección.

Servicios de Nutrición Infantil

¿Es mi hijo elegible para precios de almuerzo gratis o precios reducidos?

Tenga en cuenta que se requiere una nueva solicitud de comida cada año escolar. Solicitamos que todas las solicitudes se envíen lo antes posible. Si cambia el tamaño de su familia o sus ingresos, las solicitudes se aceptan durante todo el año escolar.

Todos los estudiantes de las Escuelas del Condado de Hoke con un estado de año libre o reducido se renovarían durante los primeros 30 días. Después de lo cual, si no hay una aplicación actual en el archivo, el estado del alumno volverá automáticamente a un estado de pago completo. Los nuevos estudiantes comienzan el año escolar con un estado de pago completo. Los padres serán responsables de los cargos hasta que se reciba una solicitud de comida en la oficina de nutrición infantil de las escuelas del condado de Hoke.

Las decisiones de elegibilidad se basan en las pautas de ingresos y tamaño del hogar establecido a nivel federal sin distinción de raza, sexo, color, origen nacional, edad o discapacidad.

¿Cómo puedo pagar la comida de mi hijo?

Hay 3 formas en que puede pagar la comida de su hijo.

1. Dinero en efectivo entregado al cajero de la cafetería de la escuela o al gerente de la cafetería
2. Cheques personales / giros postales entregados al cajero de la cafetería de la escuela o al gerente de la cafetería (se aceptan cheques hasta 30 días antes del último día de clases)
3. Pagos con Tarjeta de Crédito a través de www.k12paymentcenter.com

¿Cómo puedo consultar la cuenta de comidas de mi hijo?

Puede consultar la cuenta de comidas de su hijo a través de www.k12paymentcenter.com , comunicarse con el gerente de la cafetería de la escuela o ponerse en contacto con la Oficina de Nutrición Infantil.

¿Qué significa la Disposición de Elegibilidad Comunitaria (Community Eligibility Provision, CEP)?

CEP es un programa financiado por el USDA federal que ofrece comidas a los estudiantes sin costo alguno. El USDA provee una fórmula para usar en la selección de escuelas, por lo tanto, no todas las escuelas del condado de Hoke son elegibles para participar en el programa.

¿Qué escuelas son CEP?

Las siguientes escuelas son escuelas CEP: JW McLauchlin Elementary, West Hoke Middle, Scurlock Elementary, Hawkeye Elementary, West Hoke Elementary, Turlington High y Upchurch Elementary.

¿Qué escuelas no son CEP?

Las siguientes escuelas son escuelas que no pertenecen al CEP: Don Steed Elementary, Hoke High, East Hoke Middle, Rockfish Elementary, Sandy Grove Elementary, Sandy Grove Middle y SandHoke Early College.

Si mi hijo asiste a una escuela de CEP, ¿tengo que completar una solicitud de comida?

Las solicitudes de comidas gratis o reducidas no se procesan en las Escuelas CEP; sin embargo, si un niño asiste a una Escuela CEP y otro niño que asiste a una escuela que no pertenece al CEP, se debe presentar una solicitud de comida para el alumno que asiste a la escuela que no pertenece al CEP. En la solicitud, asegúrese de incluir al (los) alumno (s) que asisten a las escuelas del CEP.

Si mi hijo se transfiere dentro de las escuelas del Condado de Hoke, ¿tengo que completar una nueva solicitud de comida?

Al transferir escuelas dentro del Condado de Hoke, solo se requiere una nueva solicitud de comida si se transfiere de una escuela del CEP a una escuela que no pertenece al CEP.

Mi hijo fue transferido de una escuela fuera del condado de Hoke. ¿Debo completar una solicitud de comida?

Sí, debe enviarse una solicitud de comida específicamente para las escuelas del Condado de Hoke, incluso si se completó una en el distrito escolar anterior.

Nuestra familia recibe cupones de alimentos o asistencia temporal para familias necesitadas (TANF). ¿Debo completar una solicitud de comida?

No, pero es su responsabilidad asegurarse de que el estado de su hijo sea gratuito. Si no recibe una carta dentro de las primeras dos semanas de escuela, le notificará el estado libre de su hijo. Por favor póngase en contacto con la Oficina de Nutrición Infantil.

Nuestra familia no tiene hogar y lo indiqué en la solicitud de comidas, ¿recibirá automáticamente mi niño comidas gratis?

No, debe comunicarse con Peggy Owens, Directora Ejecutiva de Servicios de Apoyo Estudiantil al 910-904-1067, quien luego notificará a la Oficina de Nutrición Infantil si califica para comidas gratuitas.

Mi hijo es migrante y lo indiqué en la solicitud de comida, ¿recibirá automáticamente mi hijo comidas gratis?

No, debe comunicarse con Erica Fortenberry, Directora Ejecutiva de Programas Federales al 910-875-2416 quien notificará a la Oficina de Nutrición Infantil si califica para recibir comidas gratis.

Mi hijo debe una factura, pero sé que deberían ser gratis, ¿qué debo hacer?

Si nota que su hijo está acumulando una factura, pero usted cree que debería ser libre, comuníquese con la Oficina de Nutrición Infantil lo antes posible.

La Oficina de Nutrición Infantil no es responsable de las solicitudes de comidas hasta que reciban el sello. A veces, las solicitudes de comida se pierden durante el transporte y no llegan a la Oficina de Nutrición Infantil. En última instancia, es responsabilidad del padre asegurarse de que se procese la solicitud para su hijo.

¿Se envían cartas a casa para informarme que mi hijo debe dinero en la cafetería?

Sí, las cartas se envían a casa para todas las escuelas que no pertenecen al CEP, excepto la escuela Hoke County High. Las cartas son impresas por los gerentes y colocadas en cajas de maestros para ser enviadas a casa por el niño.

Mi hijo debe dinero en la cafetería, ¿no podrán comer?

No, a su hijo nunca se le negará una comida caliente ni se le obligará a comer un sándwich de mantequilla de maní y mermelada porque le deben dinero. Sin embargo, si su hijo debe dinero, no podrá comprar en el menú a la carta.

Tengo un saldo adeudado de un año escolar anterior debido a la cafetería, ¿con quién debo hablar sobre esto?

Una vez que el nuevo año escolar ha comenzado, todo el dinero que se le debe a la Nutrición Infantil se transfiere a la responsabilidad de la escuela. Por lo tanto, si desea hablar con alguien sobre la factura del año anterior, comuníquese con el director de la escuela.

Recibí comidas gratis o de precio reducido el año pasado, ¿por qué me negaron este año?

La elegibilidad está determinada por las pautas establecidas federalmente de ingresos y tamaño familiar que están sujetas a cambios cada año.

¿Por qué me fue devuelta la solicitud de comida?

Las solicitudes de comidas se devuelven a los padres cuando están incompletas. Los problemas comunes incluyen: falta de la firma del jefe de familia, falta de ingreso / frecuencia de ingresos, falta de los últimos cuatro dígitos del número de seguro social del jefe de hogar y una lista incompleta de los miembros del hogar y sus ingresos.

¿Dónde puedo encontrar los menús de la escuela?

Los menús están impresos para cada estudiante de K-5 en las Escuelas del Condado de Hoke; los menús deben ser recibidos de las escuelas individuales. El menú actualizado también se puede encontrar en línea en el sitio web de las Escuelas del Condado de Hoke haciendo clic en **Departamentos → Nutrición infantil → Recursos para padres → Menús.**

¿Cómo puedo poner una nota en la cuenta de mi hijo?

Para poner una nota en la cuenta de su hijo debe enviar una carta firmada a la escuela y prestarle atención al Director de Nutrición Infantil o enviar un correo electrónico al Director de Nutrición Infantil solicitando la información necesaria en la cuenta del niño.

Tenga en cuenta que si se trata de una restricción de dieta, el médico del niño debe completar y firmar una orden de dieta.

Quiero celebrar el cumpleaños de mi hijo. ¿Puedo traer cupcakes, pastel, pizza, etc. a la cafetería para compartir con sus compañeros de clase durante el almuerzo?

La comida del exterior no se puede traer a la cafetería para compartirla con otros estudiantes. Si desea celebrar el cumpleaños del niño en la escuela, comuníquese con el director o el maestro de su hijo para planificar un horario designado.

Servicios de Apoyo Estudiantil

¿Qué documentos son necesarios para la inscripción de estudiantes?

- Prueba de fecha de nacimiento y nombre legal
- Prueba de residencia

¿A qué edad puede mi hijo comenzar la escuela?

Si el niño cumple los cinco años el día 31 de agosto del año en que está presente para la inscripción, el niño es elegible para inscribirse. Si su quinto cumpleaños cae el 1 de septiembre o después, el niño no es elegible para inscribirse.

¿Qué es una declaración jurada de cuidador?

Es un documento que autoriza a un adulto que reside en el distrito escolar del condado de Hoke a inscribir a un menor en la escuela y tomar decisiones educativas en nombre del menor.

¿Qué información de salud se necesita antes de ingresar al Kindergarten?

Vacuna	Cantidad de dosis requerida antes de la entrada a la escuela *
Difteria, tétanos y tos ferina (DTaP)	5 dosis
<u>Polio</u>	4 dosis
<u>MMR</u>	2 dosis
<u>Haemophilus Influenzae type B (Hib)</u>	4 dosis
<u>Hepatitis B (Hep B)</u>	3 dosis
<u>Varicella</u> (<u>chickenpox</u>)	2 dosis

DTaP-5 dosis a menos que la 4ta dosis se administre después del 4to cumpleaños y antes de ingresar a la escuela la primera vez.

Polio- 4 dosis, a menos que la 4ta dosis se haya administrado después del 4º cumpleaños y antes de ingresar a la escuela la primera vez.

Haemophilus Influenzae type B (Hib) - Las personas que han pasado su quinto cumpleaños no están obligadas a vacunarse contra.

Varicella- si un estudiante que tiene documentación de un médico, enfermera practicante o asistente médico que verifica el historial de la enfermedad de la varicela, no se requiere que el estudiante reciba la vacuna contra la varicela.

Fuente: Requisitos específicos de vacunas de Carolina del Norte - Los Estatutos Generales de Carolina del Norte (G.S. 130A-152 (a)) requieren vacunas para cada niño presente en este estado. Todos los padres, tutores o personas en lugar de los padres es responsable de asegurar que su hijo (a) reciba las vacunas requeridas. Si tiene preguntas específicas sobre su hijo, comuníquese con el proveedor de atención médica de su hijo o con el departamento de salud local. Obtenido de: <http://www.immunize.nc.gov/schools/k-12.htm>

Educación Profesional y Técnica

¿Qué es Educación Profesional y Técnica (CTE)?

La educación profesional y técnica es capacitar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos, trabajadores y líderes exitosos en una economía global basada en las ocho áreas programáticas.

- Educación Agrícola
- Educación en Negocios, Finanzas, y Tecnología de Información
- Desarrollo Profesional
- Educación de las Ciencias de la Familia y del Consumidor

- Educación en Ciencias de Salud
- Educación en Mercadeo y Emprendimiento
- Ingeniería de Tecnología y Educación de Diseño
- Educación Comercial e Industrial

¿Cuál es la diferencia entre un Clúster de Carrera y un Programa de Carrera Profesional?

Los grupos de carreras son agrupaciones de ocupaciones utilizadas como una herramienta de organización para el diseño e instrucción del currículo. Los itinerarios profesionales son subgrupos de ocupaciones dentro de un Clúster de carrera. Las ocupaciones se agrupan en vías basadas en el conjunto de conocimientos y habilidades comunes necesarios para el éxito profesional.

Transporte de las Escuelas del Condado de Hoke Reglamento y Seguridad del Autobús Escolar

El transporte escolar se ofrece y está disponible para:

- Los estudiantes de primaria que viven 0.5 millas (o más) de su área designada de asistencia escolar,
- Estudiantes de escuela media que viven a una milla (o más) de su área designada de asistencia escolar, y ...
- Estudiantes de escuela secundaria que viven 1.5 millas (o más) de su escuela designada.

Se espera que cualquier alumno transportado hacia y desde la escuela en autobús aborde y abandone el autobús en la parada de autobús designada asignada. El Departamento de Transporte de las Escuelas del Condado de Hoke determina las asignaciones de autobuses estudiantiles y las ubicaciones de paradas de autobús designadas; todo en conformidad con las áreas aprobadas de la zona de asistencia designadas por la Junta de Educación de las Escuelas del Condado de Hoke.

Para que su hijo aborde o salga del autobús escolar en una parada de autobús diferente a la suya, designada, parada de autobús designada, **SOLICITUD ESCRITA** de permiso para hacerlo debe ser presentada al personal administrativo de su escuela en el sitio. Estas solicitudes requieren

APROBACIÓN DEL PERSONAL DE LA OFICINA ESCOLAR DESIGNADA y será la única forma en que su hijo puede / podrá subir o bajar del autobús en una parada diferente. Este mismo formato (**SOLICITUD ESCRITA**) también incluye a estudiantes que normalmente caminan o viajan en un automóvil.

De acuerdo con la ley estatal de Carolina del Norte, los conductores de autobuses escolares NO tienen permitido en cualquier momento recoger o dejar a un estudiante en una parada de autobús no asignada o no designada. Por lo tanto, los conductores no pueden dejar a un alumno en un lugar diferente sin una **DOCUMENTACIÓN APROBADA**.

SEGURIDAD DEL AUTO

El comportamiento SEGURO en BUS STOP es muy importante. Por favor, comuníquese la importancia de seguridad y comportamiento apropiado con su hijo mientras espera el autobús por la mañana, o llegando a casa por la tarde.

Por favor revise y discuta estas reglas a fondo con su hijo.

ESPERANDO EL AUTOBÚS

1. Los estudiantes deben estar en su parada de autobús correspondiente **DIEZ minutos** antes del horario del autobús escolar programado (proyectado).
 - En situaciones **SEVERAS** e inclemencias del tiempo, todos los conductores deberán hacer concesiones en la mayor medida de lo posible de manera eficiente para las situaciones de paradas de autobús. Las **Fuertes Lluvias** y las temperaturas extremadamente frías (**menos de 20 grados**) constituyen un clima **SEVERO**.

ESPERANDO EL AUTOBÚS (continuación)

2. Espere tranquilamente a que llegue el autobús.
3. No juegues en la calle / carretera.
4. Retroceda de la calle / carretera a medida que se acerca el autobús.
5. No pelear ni jugar en la parada de autobús.

ABORDE DEL AUTOBÚS

6. Si debes cruzar la calle,
 - Espere hasta que el conductor pare el autobús y abra la puerta, *entonces* ...
 - Espere hasta que el conductor del autobús indique apropiadamente que comience el cruce de la carretera,

- Verifica el tráfico en ambas direcciones,
 - Siempre camine enfrente del autobús,
7. Forme una sola línea y no se amontone o empuje.
- Al abordar, diríjase directamente a su asiento asignado,
 - Siéntate, y ...
 - Permanecer sentado cuando / while el autobús escolar está en movimiento (de viaje).

SALIENDO DEL AUTOBUS

8. Quéedese sentado hasta que el autobús se detenga por completo.
9. No empuje ni de empujones, y bájese de forma rápida y silenciosa de adelante hacia atrás.
10. Si no tiene que cruzar la calle, camine inmediatamente fuera del autobús.
11. Si debe cruzar la calle después de salir del autobús,
- Camine suficiente lejos frente al autobús para ver al conductor, luego ...
 - Espere hasta que el conductor del autobús indique apropiadamente que comience el cruce de la carretera,
 - Verifique cuidadosamente el tráfico, mirando a ambos lados a medida que avanza,
 - Cruza la calle rápidamente, pero no corras.

TODOS LOS CONDUCTORES DE AUTOBÚS ESTÁN EN UN HORARIO. SI SURGE UN PROBLEMA, O SI TIENE UNA PREGUNTA / PREOCUPACIÓN ESPECÍFICA, CONTÁCTESE CON LA ESCUELA. LOS CONDUCTORES DE AUTOBUSES NO ESTÁN AUTORIZADOS A COMUNICARSE CON NADIE EN LA PARADA DE AUTOBÚS- DISTINTOS DE PASAJEROS- ESTUDIANTES.

CONDUCTA DEL ESTUDIANTE-PASAJERO DEL AUTOBÚS ESCOLAR

Estudiantes-Pasajeros en el autobús **deben**:

12. Permanecer en sus asientos **ASIGNADOS, SIN PERARSE**
- TODOS los autobuses de HCS (Elem., MS, HS) deben tener asientos asignados, **Sin Excepciones**.
13. Hable en voz baja.

14. NO participar en discusiones, peleas o cualquier otro tipo de altercado.
15. Mantener las manos para ellos solos - NO bromas
16. Mantenga los pies fuera del pasillo.
17. Nunca use lenguaje profano o indecente.
18. No pongas los brazos, las manos o la cabeza fuera de la ventana.
19. No distraiga al conductor con un comportamiento fuerte e ingobernable.
20. No arrojar artículos en el autobús o fuera de la ventana.
21. No poseer ningún elemento dañino.
22. No comer ni beber en el autobús.
23. No dañar el autobús.
24. Solo suba y baje del autobús en las paradas designadas.

INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA PADRES Y ESTUDIANTES

POR FAVOR practique SEGURIDAD en el autobús y en la parada del autobús. Sea amable con los otros estudiantes y con su conductor; por favor, siga las instrucciones de los conductores de autobuses.

DISCIPLINA DEL AUTOBÚS - Los sistemas de videovigilancia están instalados en todos los autobuses escolares del Condado de Hoke. Las infracciones que se producen en el autobús escolar pueden dar como resultado una acción disciplinaria basada en la escuela o el sitio, que incluye la suspensión de los privilegios de uso del autobús. Todas las derivaciones disciplinarias por conducta discrepante en el autobús escolar se evaluarán caso por caso. La duración de la suspensión del autobús escolar puede variar levemente; cualquier / todo varianza se deberá exclusivamente a la naturaleza atroz de la (s) violación (es), y / o la consistencia repetitiva de comportamiento discrepante, inseguro, incumplido.

Las suspensiones de los autobuses escolares serán implementadas por los **directores de las escuelas, subdirectores u otras personas asignadas en el sitio asignado**, luego de la ocurrencia validada / verificada de infracciones de conducta en el autobús o en la parada del autobús. El **Superintendente** y / o el **Director Ejecutivo de Transporte** también pueden recomendar la suspensión o la revocación de los privilegios de viajar en el autobús escolar. Los directores y subdirectores también pueden autorizar acciones disciplinarias relacionadas con la escuela, además de suspensiones de autobús, según las circunstancias. Los padres serán notificados sobre comportamiento inapropiado y acción disciplinaria.

MONTAR EN EL AUTOBÚS ESCOLAR ES UN PRIVILEGIO - SE PUEDE REVOCAR CUANDO / SI LOS ALUMNOS ELIGEN VISUALIZAR CONSTANTEMENTE EL COMPORTAMIENTO INSSEGURO Y / O INAPROPIADO

Escuelas del Condado de Hoke – Plan de Ofensa Disciplinaria de Autobús Escolar:

OFENSA / REFERENCIAS ACCIONES DISCIPLINARIAS PENDIENTES

Primera ofensa-----> ADVERTENCIA and * Notificación al padre
(SOLAMENTE) – menos que se justifique la suspensión del autobús
* Las notificaciones de los padres siempre incluyen posibles medidas disciplinarias para acompañar (*próxima*) una futura ofensa

Segunda ofensa-----> **1-día** – hasta (pero no limitado) a 3-días de suspensión de autobús
Acción disciplinaria escolar adicional también posible

Tercera Ofensa----->**3-días**– hasta (pero no limitado) a 5-días de suspensión
Acción disciplinaria escolar adicional también posible

Cuarta Ofensa ----->**5-días** – hasta (pero no limitado) a 10-días de suspensión
Acción disciplinaria escolar adicional también posible

Quinta Ofensa----->**Suspensión de autobús mínima de 10 días**
Aunque es relativo y depende de la duración de la suspensión ejercida previamente, en este momento, la suspensión del autobús escolar también podría implementarse durante el resto del semestre o año escolar.**
Acción disciplinaria escolar adicional también posible

** SI "Suspensión a Largo Plazo" del autobús escolar (solamente) no ha sido implementada por, o **después de la Quinta Ofensa** de un estudiante...

Sixth Offense Referral Action will result in FORFEITURE of bus riding privileges.

Tenga en cuenta- que las suspensiones de autobuses escolares son todo lo que abarca. Una suspensión del autobús escolar indica la incapacidad del alumno para viajar en cualquier autobús escolar del Condado de Hoke hacia o desde cualquier lugar, durante el tiempo que dure la suspensión asignada. Las suspensiones de autobús no son específicamente para, ni son exclusivas de, un autobús escolar designado / asignado por el estudiante.

Todos y cada uno de los términos y duración de la suspensión del autobús escolar dependerán y estarán relacionados con cualquier / toda acción disciplinaria previa del autobús escolar. Como se

indicó anteriormente, todas las derivaciones disciplinarias relacionadas con el autobús serán evaluadas caso por caso. Este Programa de acción de referencia sirve como plantilla principal; construido y diseñado para alentar / facilitar el cumplimiento alumno-pasajero con el comportamiento apropiado y aceptable del autobús escolar... para trabajar para garantizar la **SEGURIDAD** de todos en el "entorno de transporte".

Transporte en autobús: Preguntas Frecuentes

¿Cómo se determina la capacidad de un autobús escolar?

Casi todos los autobuses escolares vienen equipados con asientos de 39 pulgadas a cada lado de un pasillo central. Los autobuses más grandes en Carolina del Norte son los autobuses escolares estilo "tránsito" que tienen 26 asientos en total. Los autobuses más pequeños tienen 12 asientos en total. La mayoría de los autobuses tienen 22 o 24 asientos. La capacidad nominal se publica en el mamparo frontal de cada autobús escolar de acuerdo con las calificaciones de los estudiantes. La capacidad máxima para los grados 9-12 se calcula como el número de asientos por dos (es decir, dos estudiantes por asiento). La capacidad máxima para los grados 6-8 se calcula como el número de asientos por 2.5, donde la mitad de los asientos tendría dos estudiantes y la mitad tendría tres estudiantes. La capacidad máxima para los grados de Kindergarten a 5 se calcula como el número de asientos por 3 (es decir, tres estudiantes por asiento).

¿Se les permite a los estudiantes pararse en el autobús escolar o sentarse en los pasillos?

Absolutamente no. La política de la Junta Estatal de Educación requiere que se provean asientos para cada estudiante en el autobús y que los soportes estén estrictamente prohibidos. Además, cada estudiante debe estar completamente sentado en el asiento del autobús escolar, con un asiento acolchado detrás de él y un asiento acolchado detrás de él. La misma política requiere que no se pueda exceder la capacidad del autobús. Las violaciones deben ser informadas al Director Ejecutivo de Transporte, Tom Paris.

La parada de autobús de mi hijo ha sido trasladada desde el lugar donde estuvo durante varios años. ¿Que puedo hacer?

Se requiere que las Escuelas del Condado de Hoke establezcan una parada de autobús para cada estudiante dentro de una milla de la residencia del estudiante. Casi todas las paradas de autobús son, en realidad, mucho más cerca que esto. G.S. 115C-246 establece que los autobuses deben ser enrutados "para que el autobús pase dentro de una milla de la residencia de cada alumno asignado a ese autobús". Cualquier parada de autobús dentro de una milla de la residencia es "legal".

El conductor del autobús me dijo que no puedo subir al autobús. ¿Es eso cierto?

El GS 115C-245 (b) establece que el conductor "tendrá completa autoridad y responsabilidad sobre la operación del autobús y el mantenimiento del buen orden y la conducta en dicho autobús". Además, cualquier persona que aborde el autobús después de que le hayan dicho que no por el conductor es culpable de un delito menor Clase 1 de acuerdo con GS 14-132.2.

Mi hijo tiene necesidades especiales y no puede ir y venir de la parada de autobús. ¿Cómo

pueden acomodarse sus necesidades?

Un estudiante con un Programa de Educación Individualizado (IEP) puede tener Transporte como un servicio relacionado. Además, ese IEP puede requerir equipo especializado (por ejemplo, elevación de sillas de ruedas) u otras adaptaciones para que el estudiante pueda ser transportado de manera segura hacia y desde la escuela. En tales casos donde hay un IEP, el distrito escolar tiene la obligación de asegurarse de que se satisfagan esas necesidades. La LEA puede decidir que esas necesidades pueden cumplirse a través del transporte en el autobús escolar o puede identificar un método alternativo, como contratar a un tercero para transportar al estudiante.

El autobús no vendrá en mi subdivisión privada. ¿Que puedo hacer?

GS 115C-246 (b) declara que "a menos que el camino u otras condiciones lo hagan desaconsejable, los autobuses escolares públicos serán derrotados en carreteras mantenidas por el estado, calles municipales u otras calles con derecho de paso público". La junta de educación local para determinar qué otras condiciones pueden requerir o impedir el enrutamiento de los autobuses escolares en las carreteras privadas. El proceso de apelación es para la junta de educación local.

Me han dicho que el autobús escolar no puede venir por mi camino sin salida. ¿Por qué?

La política de la Junta Estatal de Educación establece lo siguiente con respecto al enrutamiento del autobús escolar:

Los superintendentes deberán planificar las rutas de autobús de una manera diseñada para conservar el combustible y usar los autobuses de manera eficiente.

Una ruta no puede desviarse de una ruta de dirección general para una distancia de menos de media milla y luego regresar a la ruta original excepto para grupos de 10 o más alumnos, alumnos sin escolta en grados K-3 o alumnos de educación especial.

A menos que los factores de seguridad requieran lo contrario, los superintendentes no pueden planificar paradas de autobús más cerca de 0.2 millas.

Estoy discapacitado y no puedo acompañar a mi hijo a la parada del autobús todas las mañanas. ¿Puede el autobús detenerse en mi casa?

La ley estatal requiere que el autobús escolar sea encaminado dentro de una milla de su hogar, si el estudiante vive a 1.5 millas o más de la escuela. Cualquier otra decisión sobre la ubicación de la parada de autobús de su hijo depende de la junta de educación local. Por lo general, situaciones como esta se manejan caso por caso. Su apelación sería a la Junta de Educación local.

Acrónimos de Educación

ACT

Prueba Universitaria Americana. Una evaluación tomada por los estudiantes como un precursor de la admisión a la universidad/colegio.

ADM

Promedio de Membresía Diaria. La cantidad de días que un estudiante está afiliado a una escuela dividida por el número de días en un mes escolar o año escolar.

AMO

Objetivos Mensurables Anuales. AMO son los objetivos de competencia establecidos por el subgrupo de estudiantes a nivel estatal con el objetivo de reducir a la mitad el porcentaje de estudiantes considerados no competente en lectura y matemática dentro de los seis años.

AP

Posición Avanzada. Un programa que permite a los estudiantes de secundaria completar cursos de nivel universitario para la colocación universitaria y / o crédito.

AYP

Progreso Anual Adecuado. Una medida anterior bajo No Child Left Behind utilizada por el estado para medir el progreso anual de los subgrupos de estudiantes hacia el cumplimiento de 100 de competencia en lectura y matemáticas. Carolina del Norte recibió una exención del Departamento de Educación de EE. UU. En 2012 para utilizar AMO para medir el progreso del estudiante hacia el logro de las metas de competencia en lectura y matemáticas.

CECAS

Sistema Integral de Responsabilidad de Niños Excepcionales. Un sistema de información estudiantil seguro basado en la web para niños excepcionales que admite la administración de casos en línea, la supervisión del cumplimiento, el análisis de datos y los requisitos de informes federales y estatales

CTE

Educación Profesional y Técnica. CTE ofrece a los estudiantes de secundaria la oportunidad de tomar cursos en ocho áreas del programa para que puedan explorar intereses y carreras mientras desarrollan y fortalecen sus conocimientos y habilidades específicos para su carrera. Las ocho áreas del programa de educación son: Agrícola; Negocios, finanzas y tecnología de la información; Desarrollo de carrera; Ciencias de la familia y del consumidor; Ciencia de la salud; Marketing y Emprendimiento; Ingeniería de Tecnología y Diseño; y Comercio e Industrial.

CSI

Soporte y Mejora Integrales es una escuela que, basada en los datos más recientes disponibles, ha

sido identificada como una de las escuelas de más bajo rendimiento en el estado.

ELA

Artes de Lenguaje Inglés. Parte del plan de estudios básico común en el curso de estudio estándar de Carolina del Norte, ELA se refiere a la lectura, la literatura, la lectura, la escritura y el habla y la escucha.

ELL

Aprendiz del Idioma Inglés. Estudiante cuyo primer idioma no es el inglés y que necesita ayuda con el idioma para participar plenamente en el plan de estudios habitual.

EOC

Pruebas de fin de curso diseñadas para acceder a las competencias definidas por el Curso Estándar de Estudio para tres cursos obligatorios: Álgebra I / Integrada I, Inglés II y Biología. Las pruebas se toman durante las últimas dos semanas de la escuela para los estudiantes en un calendario tradicional y la última semana del curso para los estudiantes en un horario de bloque.

EOG

Pruebas de fin de grado en lectura y matemáticas (grados 3-8) y ciencias (grados 5 y 8) que toman los estudiantes durante las últimas tres semanas del año escolar.

ESEA

Ley de Educación Primaria y Secundaria. Esta es la principal ley federal que afecta la educación K-12. Cuando la ESEA de 1965 fue reautorizada y enmendada en 2002, pasó a llamarse la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB). En 2009, el programa fue referido nuevamente como la Ley de Educación Primaria y Secundaria.

ESL

Inglés como segundo lenguaje. Un modelo de programa que brinda instrucción especializada a los estudiantes que están aprendiendo inglés como un nuevo idioma.

EVAAS

Sistema de evaluación de valor agregado educativo. SAS® EVAAS™ para K-12 es un sistema de software personalizado disponible para todos los distritos escolares de Carolina del Norte que provee informes de diagnóstico rápidamente al personal del distrito y la escuela. Las herramientas de EVAAS proveen una medición precisa del progreso del estudiante en el tiempo y un diagnóstico confiable de oportunidades de crecimiento que ayudan a identificar qué estudiantes están en riesgo de bajo rendimiento. Al ver tablas y gráficas fáciles de entender a los que se accede a través de la Web, los usuarios pueden generar informes que predicen el éxito de

los estudiantes, mostrar los efectos de la instrucción en escuelas particulares o revelar patrones en el rendimiento de un subgrupo.

FRL

Almuerzo Gratis y de Precio Reducido. Los niños califican, según el estado financiero de los padres o tutores, para recibir almuerzo gratis o a precio reducido a través de un programa gubernamental federal.

IDEA

Ley de Educación para Individuos con Discapacidades. Esta ley federal, reautorizada en 2004, está diseñada para garantizar que todos los niños con discapacidades tengan a su disposición una educación pública gratuita y apropiada que enfatice la educación especial y los servicios relacionados diseñados para satisfacer sus necesidades únicas y prepararlos para educación superior, empleo e independencia.

IEP

Programa de Educación Individualizado. El IEP es una declaración escrita para un estudiante con una discapacidad que se desarrolla, al menos anualmente, por un equipo de profesionales conocedores del alumno y el padre. El plan describe las fortalezas del niño y las preocupaciones de los padres para mejorar la educación de su hijo, y cuándo, dónde y con qué frecuencia se brindarán los servicios. El IEP es requerido por la ley federal para todos los niños excepcionales y debe incluir información específica sobre cómo se servirá al alumno y qué objetivos debe cumplir.

LEA

Agencia de Educación Local. Sinónimo de un sistema escolar local o un distrito escolar local, lo que indica que una junta pública de educación u otra autoridad pública mantiene el control administrativo de las escuelas públicas en una ciudad o condado.

LEP

Dominio Limitado del Inglés. Los estudiantes cuyo primer idioma no es el inglés necesitan ayuda con el idioma para participar completamente en el plan de estudios regular y en el sistema de evaluación estatal.

MTSS

Marco multi-nivel que promueve la mejora de la escuela a través de prácticas académicas y de comportamiento atractivas basadas en la investigación. NC MTSS emplea un enfoque de sistemas que utiliza la resolución de problemas basada en datos para maximizar el crecimiento para todos.

NAEP

Evaluación Nacional de Progreso Educativo. También conocido como "Boleta de calificaciones de la nación", NAEP evalúa el rendimiento académico de los estudiantes de primaria y secundaria en diversas áreas temáticas. Provee datos para comparar el desempeño de los estudiantes en Carolina del Norte con el de sus compañeros en todo el país.

NCDPI

Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte. El NCDPI administra las políticas adoptadas por la Junta Estatal de Educación y ofrece apoyo instructivo, financiero, tecnológico y personal a todos los sistemas escolares públicos en el estado.

NCEES

El Sistema de Evaluación de Educadores de Carolina del Norte. Un sistema utilizado para evaluar el rendimiento de todos los maestros, directores, subdirectores, administradores de la oficina central de instrucción y superintendentes con el fin de promover el liderazgo efectivo, la enseñanza de calidad y el aprendizaje de los estudiantes al tiempo que mejora la práctica profesional que conduce a una mejor instrucción.

NCEXTEND1

La EXTEND1 North Carolina es una evaluación alternativa diseñada para medir el rendimiento de los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas utilizando estándares de logros alternativos.

PBIS

Intervención de comportamiento positivo y apoyo. Los programas de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo son una forma de impactar los entornos de aprendizaje escolar estableciendo y reforzando las expectativas claras de comportamiento con el fin de apoyar el alto rendimiento del alumno y reducir los problemas de comportamiento. Las escuelas del sitio PBIS trabajan para integrar sus Planes de Escuelas Seguras, esfuerzos y estrategias de educación del carácter y esfuerzos disciplinarios para hacer que las escuelas se preocupen y las comunidades sean seguras para el aprendizaje.

PEP

Plan de Educación Personalizada. Un plan educativo individualizado diseñado para mejorar el rendimiento de un alumno al nivel de grado de competencia.

PSAT

Prueba de Evaluación Preescolastica. Normalmente tomado por estudiantes de secundaria como

una prueba de práctica para el SAT. Algunas escuelas usan el PSAT como herramienta de diagnóstico para identificar áreas donde los estudiantes pueden necesitar asistencia adicional o colocación en cursos más rigurosos.

READY

La iniciativa READY, que se está implementando en las escuelas públicas en el año escolar 2012-13, se enfoca no solo en la competencia estudiantil en materias fundamentales sino en garantizar que los estudiantes estén preparados para la carrera y la universidad cuando se gradúen de la escuela secundaria. La iniciativa se caracteriza por un nuevo modelo estándar de estudio, evaluaciones y modelo de rendición de cuentas.

RttT

Carrera a la Cima. RttT es un programa federal de subsidios que respalda los esfuerzos del NCDPI, los distritos escolares locales y muchas escuelas autónomas para llevar a cabo Career & College: Ready, Set, Go! iniciativa. Este audaz esfuerzo de reforma educativa se enfoca en estándares y evaluaciones listos para la universidad y en la carrera, sistemas de datos, excelentes maestros y líderes, y cambios en la escuela. Carolina del Norte es uno de los 12 beneficiarios de los subsidios RttT. Aproximadamente la mitad de los \$ 400 millones en fondos RttT se están distribuyendo a los distritos por sus propias iniciativas que respaldan el plan Race to the Top de Carolina del Norte hasta 2014.

SAT

El SAT a menudo es tomado por estudiantes de último año de secundaria como un precursor de la admisión a la universidad. Evalúa las habilidades verbales, matemáticas y de escritura de un alumno.

SBE

La Junta Estatal de Educación. La Junta Estatal de Educación se encarga de supervisar y administrar "el sistema de escuelas públicas gratuitas y los fondos educativos provistos para su apoyo". La Junta está compuesta por el Vicegobernador, el Tesorero y once miembros designados por el Gobernador y confirmados por el Director General. Asambleas en sesión conjunta.

SIP

Plan de Mejora Escolar. Un plan que incluye estrategias para mejorar el desempeño del estudiante, cómo y cuándo se implementarán mejoras, uso de fondos estatales, solicitudes de exención, etc.

STEM

Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. El plan de estudios STEM enfatiza las conexiones dentro y entre los campos de las matemáticas y la ciencia; integra tecnología; introduce e involucra a los estudiantes en el proceso de diseño de ingeniería; cultiva la

creatividad; y desarrolla habilidades que impulsan la innovación.

TIMS

Sistema de gestión de información de transporte. El sistema informático utilizado por los distritos escolares de Carolina del Norte para enrutar y programar autobuses escolares para garantizar rutas de autobús seguras y eficientes.

Title I

Título I es el mayor programa federal de financiación de la educación para las escuelas. Su objetivo es ayudar a los estudiantes que están detrás académicamente o en riesgo de quedarse atrás. Los fondos escolares se basan en el número de niños de bajos ingresos, generalmente los elegibles para el programa de almuerzos gratuitos oa precio reducido. Título I solía ser conocido como Capítulo I.

Title III

Título III es la sección de la Ley de Educación Primaria y Secundaria que provee fondos y aborda la adquisición del idioma inglés y los estándares y requisitos de responsabilidad para estudiantes con dominio limitado del inglés.

TSI

El Apoyo y la Mejora Dirigida es una escuela de Título I en el estado que, según los datos más recientes disponibles, contribuye a la brecha de rendimiento en el estado.