

Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector

Escuela Secundaria New Tech Odessa

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria George H.W. Bush de la New Tech Network en Odessa es un campus de preparación universitaria en todas las áreas académicas, que presta servicios de 9no a 12do grado. Aceptamos la inscripción de estudiantes procedentes de las seis escuelas secundarias medias del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector; así como de otras privadas, concertadas y de los que reciben educación en sus hogares. Cabe mencionar que todas las subpoblaciones están representadas en nuestro campus, ya que somos un microcosmos de la comunidad de nuestro distrito y que nuestra población es de **443** estudiantes. Debido a las condiciones económicas actuales, exactamente un **38.48%** de ellos están identificados como en situación económicamente en desventaja. Además, tenemos un alto porcentaje de hispanos, aproximadamente un **79.3%**. La población de blancos o anglosajones ocupa el segundo lugar, con alrededor de un **14.6%**. Mientras que la de afroamericanos es reducida, representando aproximadamente un **2.8%**. Y también tenemos a la asiática que asciende a un **2.2%**. En lo que respecta a género, un **41.1%** son hombres y un **58.9%** mujeres. Y las poblaciones en situación de riesgo y de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) representan un **42.8%** y un **10.4%**, respectivamente. Si nos basamos en la inscripción total del campus se observa que tenemos un alto porcentaje en poblaciones especiales. Aproximadamente un **3%** de nuestro cuerpo estudiantil recibe servicios de educación especial, un **5%** del Plan de Educación 504/dislexia y un **30%** bajo el Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés). Mientras que un **83.63%** participa en Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Entre otros datos, nuestra población de estudiantes migrantes es del **0%**, sin hogar del **0.87%** y relacionados con militares del **0.65%**.

Tras aumentar la inscripción de estudiantes de primer año, nuestro campus ha experimentado un aumento constante de su población. Y como distrito, la inscripción en cada escuela aumentó drásticamente en los últimos 5 años; ya que los estudiantes de todo el estado y el país se están mudando a la Cuenca Pérmica, incluso con la recesión económica sufrida anteriormente. En nuestro campus, la administración y el personal son intencionales a la hora de crear una cultura sólida que apoye las expectativas académicas y de comportamiento con el objetivo de generar un ambiente de aprendizaje positivo. Y contamos con sistemas y estructuras sólidos para apoyar nuestro enfoque educativo consistente en un aprendizaje basado en proyectos. Cabe mencionar que, en este momento, no tenemos una población de estudiantes migrantes representada.

Debido a nuestro énfasis en la preparación para la universidad y la carrera profesional y enfoque educativo centrado en los estudiantes, nuestros índices de deserción escolar son bajos y los de finalización de cursos altos. Un ejemplo de ello es el índice de graduación del **100%** que tuvimos al final del año escolar 2021-2022.

El distrito y el campus utilizan los indicadores estatales para identificar a los estudiantes en situación de riesgo. Además de datos y muestras de sus trabajos para identificar a los que tienen dificultades académicas o de comportamiento. Nuestros programas educativos, como el de recuperación de créditos Odysseyware y el curso de enriquecimiento académico, se utilizan para apoyar académicamente a este grupo.

Los estudiantes que necesitan recibir servicios de educación especial fueron identificados ya sea en la escuela primaria o en la secundaria media. Hemos tenido pocas solicitudes de remisión a servicios especiales. En nuestra escuela, los alumnos de este grupo constantemente muestran progresos tanto a nivel social como académico y, generalmente, desean permanecer en el campus. El aprendizaje basado en proyectos apoya y diferencia las necesidades de los jóvenes y ayuda a abordar las lagunas existentes. Esto es posible gracias a la educación centrada en los estudiantes, las oportunidades de aprendizaje prácticas y las expectativas de colaboración entre los alumnos.

La asistencia de nuestro campus mejoró durante el año escolar 2022-2023. Nuestro promedio terminó siendo del **95.3%** (en el periodo mencionado), el cual se encuentra claramente por encima del de 91.6 del distrito. Esto se debe al alto nivel de responsabilidad y participación. Cabe mencionar que seguimos los lineamientos y procedimientos del distrito en lo que respecta al registro de las ausencias y llegadas tarde. Y que el aprendizaje basado en proyectos fomenta altos niveles de colaboración tanto entre compañeros como con el personal, y lleva a que se produzcan una menor cantidad de ausencias, ya que se espera que los alumnos contribuyan a su equipo de manera regular.

Nuestros profesores utilizan las mejores prácticas y estrategias en sus salones de clases para ayudar al grupo de EL. Y los proyectos se planifican con un sólido apoyo guiado.

En lo relativo a la proporción de estudiantes por profesor, la del distrito está establecida en **30:1**. Mientras que la nuestra es de aproximadamente **19:1**. Además, el promedio de años de experiencia de los profesores de nuestro campus es de **11.8 años**, y la mayoría tienen entre 0 y 5 años en el ámbito educativo.

Comparación Porcentual Anual de los Estudiantes en Situación Económicamente en Desventaja de Otoño															
	2018 - 2019			2019 - 2020			2020 - 2021			2021 - 2022			2022 - 2023		
	Población Económicamente en Desventaja	Total	Porcentaje	Población Económicamente en Desventaja	Total	Porcentaje	Población Económicamente en Desventaja	Total	Porcentaje	Población Económicamente en Desventaja	Total	Porcentaje	Población Económicamente en Desventaja	Total	Porcentaje
(068901011) - George H W Bush New Tech Odessa	132	361	36.57%	111	363	30.58%	149	414	35.99%	161	440	36.59%	177	460	38.48%

Reporte sobre el Índice de Movilidad de los Estudiantes																											
	2014 - 2015			2015 - 2016			2016 - 2017			2017 - 2018			2018 - 2019			2019 - 2020			Periodo escolar 2020-2021 (pandemia del COVID-19, a distancia)			Periodo escolar 2021-2022 (pandemia del COVID-19, a distancia)			2022 - 2023		
	Estudiantes móviles	Todos los estudiantes	Índice de movilidad	Estudiantes móviles	Todos los estudiantes	Índice de movilidad	Estudiantes móviles	Todos los estudiantes	Índice de movilidad	Estudiantes móviles	Todos los estudiantes	Índice de movilidad	Estudiantes móviles	Todos los estudiantes	Índice de movilidad	Estudiantes móviles	Todos los estudiantes	Índice de movilidad	Estudiantes móviles	Todos los estudiantes	Índice de movilidad	Estudiantes móviles	Todos los estudiantes	Índice de movilidad	Estudiantes móviles	Todos los estudiantes	Índice de movilidad
Escuela Secundaria George H W Bush New Tech Odessa	20	336	5.95%	32	317	10.09%	21	300	7.00%	46	346	13.29%	41	370	11.08%	38	382	9.95%	47	439	10.71%	34	448	7.59%	34	474	7.17%

Educación Especial (Otoño)															
068901011 - Escuela Secundaria George H W Bush New Tech Odessa	24	361	6.6482	12	363	3.3058	15	414	3.6232	12	440	2.7273	14	460	3.0435

Porcentajes Anuales de Aprendices del Idioma Inglés de Otoño															
068901011 - Escuela Secundaria George H W Bush New Tech Odessa	17	361	4.7091	23	363	6.3361	31	414	7.4879	45	440	10.2273	48	460	10.4348
Categoría de estudiante	Subcategorías								2021 - 2022		2022 - 2023				
Genero															
Distribución Étnica															
Estudiantes por indicador															

Fortalezas Demográficas

Nuestra escuela hace especial énfasis en la preparación para la universidad y la carrera profesional. Esto se consigue gracias al apoyo continuo de la New Tech Network (NTN), una red nacional de escuelas que utilizan el aprendizaje basado en proyectos, evaluaciones de preparación para la universidad, así como otros métodos de enseñanza y aprendizaje innovadores. Tenemos una base cultural sólida basada en la confianza, el respeto y la responsabilidad. Esta cultura del campus capacita intencionadamente a los estudiantes desde el punto de vista académico y de comportamiento. Cuando se trata de la enseñanza, el aprendizaje basado en proyectos es nuestro principal método. Sistemáticamente, los estudiantes reciben apoyo en horarios flexibles y un ambiente positivo que valora la innovación y la asunción de riesgos. Además, utilizamos sistemáticamente la tecnología, asignando a los estudiantes computadoras laptop (MacBook Pro o MacBook Air) individuales (en proporción 1:1). Además, nuestro ambiente de aprendizaje está diseñado para apoyar los resultados de aprendizaje en toda la escuela con el objetivo de promover el futuro éxito de los estudiantes. Estos resultados incluyen los conocimientos y habilidades de pensamiento, la capacidad de colaboración, las habilidades de comunicación escrita y oral, y la autonomía.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Tuvimos un aumento en las poblaciones de estudiantes hispanos (+17) y del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (+3 en el periodo escolar 2022-2023). Esto generó la necesidad de contar con un mayor apoyo para este grupo. **Raíz del Problema:** Aumento de la población hispana en la ciudad de Odessa y el distrito, además de los alumnos que no finalizan el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

En las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de fin de curso de primavera del 2023, los grupos estudiantiles de la escuela secundaria George H.W. Bush de la New Tech Network en Odessa obtuvieron puntajes por encima del **88%** en la categoría de "enfoques a nivel de grado o superior". Entre los que obtuvieron los puntajes más bajos se incluyen los grupos de educación especial y Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). La diferencia en el logro académico entre estos dos grupos se debe a las lagunas de aprendizaje y al pequeño tamaño de las muestras correspondientes a las poblaciones mencionadas.

Los grupos de educación especial y de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen los menores porcentajes en la categoría de "enfoques a nivel de grado o superior" y en la de "cumplimientos". En promedio para las cinco pruebas de fin de curso, el primer grupo obtuvo un **84.6%** en la categoría de "enfoques". Mientras que el segundo obtuvo un **83.71%**. Estas subpoblaciones también tuvieron los números más bajos en las áreas de cierre de las brechas y cumplimiento de las expectativas de crecimiento académico; y en lo que respecta a los índices de rendimiento y participación.

Las tendencias en los últimos años han demostrado una mejora en todas las áreas y niveles de grado del campus. Nuestro alumnos reciben una enseñanza enfocada en cinco resultados de aprendizaje a nivel escolar que el modelo de la New Tech Network (NTN) considera como cimientos de las habilidades necesarias en el siglo XXI. Entre estos se incluyen los conocimientos y habilidades de pensamiento, la capacidad de colaboración, las habilidades de comunicación escrita y oral, y la autonomía.

Los profesores identifican las necesidades individuales de los estudiantes mediante la evaluación continua de su trabajo. También utilizamos evaluaciones formativas y sumativas frecuentes tal y como se exige en el 100% de los salones de clases (elementos no negociables del aprendizaje basado en proyectos). Además, los profesores utilizan el modelo de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para observar frecuentemente qué intervenciones son las más adecuadas, monitorear sus clases y realizar las modificaciones que sean necesarias. Los alumnos que reciben servicios de educación especial tienden a obtener menores puntajes que el resto de la población, pero demuestran tener un crecimiento académico a lo largo del tiempo. Al igual que todos los demás, los alumnos de educación especial y otras poblaciones especiales están inscritos en clases de las asignaturas básicas académicamente exigentes y rigurosas para estudiantes de honor (anteriormente conocidas como Clases Preavanzadas (Pre-AP, por sus siglas en inglés)), de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y/o de crédito dual. La filosofía de nuestro campus es que todos pueden alcanzar altos niveles de aprendizaje y tener éxito si se los estimula y apoya.

Nuestro campus acepta alumnos que pueden necesitar clases de refuerzo y apoyo educativo adicional tanto a nivel académico como social. Cuando no tienen éxito, los profesores les imparten tutorías y talleres adicionales antes y después de clases para brindarles su apoyo. También se reúnen con ellos concertándolo previamente. Los proyectos de clases incluyen múltiples oportunidades para impartir una enseñanza con un fuerte apoyo guiado, así como tutorías entre compañeros para los alumnos. Además, contamos con un gestor de casos de educación especial a tiempo completo que monitorea frecuentemente la implementación eficaz y adecuada del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno y se asegura que reciban todas las adaptaciones curriculares permitidas.

Resumen de la prueba de STAAR de fin de curso																					
Enfoques a nivel de grado o superior																					
Área de estudio - Inglés I																					
2023	94%	100%	93%	96%	100%	No Disponible (N/D)	100%	100%	90%	97%	57%	100%	No Disponible (N/D)	94%	96%	93%	88%	100%	No Disponible (N/D)	94%	79%
2022	94%	100%	93%	95%	100%	No Disponible (N/D)	100%	100%	93%	95%	71%	100%	No Disponible (N/D)	94%	91%	96%	89%	100%	No Disponible (N/D)	94%	90%
Área de estudio - Inglés II																					
2023	96%	100%	96%	95%	100%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	100%	98%	94%	80%	50%	No Disponible (N/D)	96%	95%	96%	91%	100%	No Disponible (N/D)	96%	89%
2022	95%	100%	94%	95%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	100%	100%	92%	96%	80%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	95%	92%	95%	85%	100%	No Disponible (N/D)	95%	81%

Resumen de la prueba de STAAR de fin de curso																					
Área de estudio - Álgebra I																					
2023	88%	100%	87%	91%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	100%	No Disponible (N/D)	78%	94%	67%	100%	No Disponible (N/D)	88%	91%	86%	83%	100%	No Disponible (N/D)	88%	57%
2022	94%	No Disponible (N/D)	95%	92%	100%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	100%	89%	98%	100%	100%	No Disponible (N/D)	94%	88%	93%	92%	100%	No Disponible (N/D)	94%	93%
Área de estudio - Biología																					
2023	99%	100%	99%	100%	100%	No Disponible (N/D)	100%	100%	98%	100%	83%	100%	No Disponible (N/D)	99%	100%	99%	98%	100%	No Disponible (N/D)	99%	100%
2022	98%	100%	97%	100%	100%	No Disponible (N/D)	100%	100%	96%	99%	100%	100%	No Disponible (N/D)	98%	98%	98%	96%	100%	No Disponible (N/D)	98%	100%
Área de estudio - Historia de Estados Unidos																					
2023	100%	100%	100%	100%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	100%	No Disponible (N/D)	100%	100%	100%	100%	No Disponible (N/D)	100%	100%	100%	100%	100%	No Disponible (N/D)	100%	100%
2022	99%	100%	99%	100%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	100%	No Disponible (N/D)	97%	100%	100%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	99%	97%	100%	98%	100%	No Disponible (N/D)	99%	100%
Cumplimientos a nivel de grado o superior																					
Área de estudio - Inglés I																					

Resumen de la prueba de STAAR de fin de curso																					
2023	83%	100%	78%	93%	100%	No Disponible (N/D)	100%	100%	79%	85%	29%	100%	No Disponible (N/D)	83%	85%	81%	67%	98%	No Disponible (N/D)	83%	64%
2022	69%	75%	66%	79%	100%	No Disponible (N/D)	100%	100%	67%	71%	43%	67%	No Disponible (N/D)	69%	58%	74%	53%	91%	No Disponible (N/D)	69%	52%
Área de estudio - Inglés II																					
2023	78%	100%	74%	89%	100%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	100%	78%	78%	20%	50%	No Disponible (N/D)	78%	78%	78%	56%	100%	No Disponible (N/D)	78%	53%
2022	75%	80%	75%	68%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	100%	100%	75%	76%	40%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	75%	75%	74%	47%	91%	No Disponible (N/D)	75%	50%
Área de estudio - Álgebra I																					
2023	37%	100%	29%	55%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	100%	No Disponible (N/D)	35%	39%	No Disponible (N/D)	100%	No Disponible (N/D)	37%	50%	30%	26%	65%	No Disponible (N/D)	37%	14%
2022	50%	No Disponible (N/D)	48%	50%	100%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	100%	44%	53%	60%	100%	No Disponible (N/D)	50%	50%	48%	39%	79%	No Disponible (N/D)	50%	60%
Área de estudio - Biología																					
2023	79%	100%	74%	89%	100%	No Disponible (N/D)	100%	100%	79%	79%	33%	100%	No Disponible (N/D)	79%	82%	78%	63%	96%	No Disponible (N/D)	79%	50%

Resumen de la prueba de STAAR de fin de curso																					
2022	69%	100%	65%	81%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	100%	100%	75%	65%	33%	100%	No Disponible (N/D)	69%	59%	74%	46%	97%	No Disponible (N/D)	69%	47%
Área de estudio - Historia de Estados Unidos																					
2023	89%	100%	87%	92%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	100%	No Disponible (N/D)	93%	86%	50%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	89%	86%	91%	64%	99%	No Disponible (N/D)	89%	60%
2022	75%	100%	73%	100%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	67%	No Disponible (N/D)	82%	71%	33%	N/D	No Disponible (N/D)	75%	76%	75%	58%	93%	No Disponible (N/D)	75%	50%
Dominio a nivel de grado o superior																					
Área de estudio - Inglés I																					
2023	24%	No Disponible (N/D)	19%	33%	100%	No Disponible (N/D)	80%	No Disponible (N/D)	28%	21%	No Disponible (N/D)	50%	No Disponible (N/D)	24%	25%	24%	6%	42%	No Disponible (N/D)	24%	7%
2022	11%	25%	11%	5%	No Disponible (N/D)	N/D	N/D	No Disponible (N/D)	7%	13%	No Disponible (N/D)	N/D	No Disponible (N/D)	11%	11%	10%	3%	21%	No Disponible (N/D)	11%	5%
Área de estudio - Inglés II																					
2023	16%	No Disponible (N/D)	12%	32%	No Disponible (N/D)	N/D	No Disponible (N/D)	50%	12%	18%	No Disponible (N/D)	N/D	No Disponible (N/D)	16%	11%	18%	5%	25%	No Disponible (N/D)	16%	No Disponible (N/D)
2022	10%	No Disponible (N/D)	9%	16%	No Disponible (N/D)	N/D	N/D	No Disponible (N/D)	12%	9%	No Disponible (N/D)	N/D	No Disponible (N/D)	10%	10%	9%	2%	14%	No Disponible (N/D)	10%	6%

Resumen de la prueba de STAAR de fin de curso																					
Área de estudio - Álgebra I																					
2023	8%	No Disponible (N/D)	4%	18%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	100%	No Disponible (N/D)	9%	8%	N/D	N/D	No Disponible (N/D)	8%	5%	11%	2%	24%	No Disponible (N/D)	8%	No Disponible (N/D)
2022	24%	No Disponible (N/D)	25%	17%	No Disponible (N/D)	N/D	No Disponible (N/D)	100%	15%	30%	No Disponible (N/D)	N/D	No Disponible (N/D)	24%	23%	24%	14%	53%	No Disponible (N/D)	24%	27%
Área de estudio - Biología																					
2023	25%	No Disponible (N/D)	19%	41%	100%	No Disponible (N/D)	60%	No Disponible (N/D)	29%	22%	No Disponible (N/D)	50%	No Disponible (N/D)	25%	28%	23%	6%	43%	No Disponible (N/D)	25%	17%
2022	21%	75%	18%	24%	N/D	No Disponible (N/D)	100%	No Disponible (N/D)	18%	23%	No Disponible (N/D)	50%	No Disponible (N/D)	21%	18%	22%	6%	38%	No Disponible (N/D)	21%	5%
Área de estudio - Historia de Estados Unidos																					
2023	49%	60%	49%	42%	No Disponible (N/D)	No Disponible (N/D)	50%	No Disponible (N/D)	56%	45%	No Disponible (N/D)	N/D	N/D	49%	45%	52%	15%	63%	No Disponible (N/D)	49%	10%
2022	31%	100%	28%	63%	No Disponible (N/D)	N/D	N/D	No Disponible (N/D)	38%	27%	No Disponible (N/D)	N/D	No Disponible (N/D)	31%	32%	31%	19%	44%	No Disponible (N/D)	31%	25%

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Entre nuestras fortalezcas se destacan los principios de la New Tech Network, entre los que se incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el uso sistemático de la tecnología y una sólida cultura escolar de empoderamiento. Nuestros profesores están capacitados para ofrecer intervenciones y apoyo adicional a todos los alumnos; así como para satisfacer las necesidades de las poblaciones especiales incluyendo las de educación especial, del grupo de ELL, Plan de Educación 504, sin hogar, del programa de dotados y talentosos, y en situación de riesgo y económicamente en desventaja.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes que tuvieron puntajes en la categoría de enfoques (-6%), cumplimientos (-13%) y dominio (-16%) a nivel de grado en la prueba de STAAR de fin de curso de Álgebra 1. **Raíz del Problema:** El nuevo formato de la prueba de fin de curso de Álgebra 1 usado en las pruebas de STAAR 2.0. Y que no se realizó ningún repaso con los alumnos antes de la evaluación.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Los alumnos y el personal de la escuela secundaria George H.W. Bush de la New Tech Network en Odessa suelen describirla como un ambiente de aprendizaje seguro, se sienten incluidos y valorados, y responden positivamente a un enfoque de enseñanza y aprendizaje atractivo. La mayoría de los profesores estarían de acuerdo y entienden el trabajo adicional y dedicación que conlleva implementar el aprendizaje basado en proyectos como método de enseñanza principal. Además, nuestro campus mantiene altas expectativas tanto académicas como de comportamiento. Y su enfoque educativo en el método antes mencionado precisa de una planificación exhaustiva y de un sólido apoyo guiado para ayudar a los alumnos a lo largo de todo este proceso de aprendizaje. Una buena prueba de que tenemos una sólida cultura son nuestros índices de asistencia, que se mantienen constantemente por encima del promedio del distrito de **95.3%** (en el periodo escolar 2022-2023) debido a un alto nivel de responsabilidad y participación.

Encuesta de Panorama Realizada a los Estudiantes (Primavera del 2023)

Encuesta sobre Conexión Escolar	
Tema	Porcentaje Favorable
Seguridad en la escuela	75%
Expectativas académicamente rigurosas	64%
Entorno escolar	55%
Indicador de conectividad	48%
Sentido de pertenencia	42%
Participación	30%

Encuesta SEL	
Tema	Porcentaje Favorable
Relaciones de apoyo	82%
Autogestión	67%

Encuesta SEL	
Conciencia social	61%
Autoeficacia	46%

Encuesta de Panorama Realizada a los Profesores (Primavera del 2023)

Encuesta sobre Entorno y Cultura Escolar	
Tema	Porcentaje Favorable
Pertenencia	83%
Entorno escolar	72%
Liderazgo escolar	72%
Aprendizaje profesional sobre la equidad	67%
Retroalimentación y capacitación.	58%
Bienestar	54%
Aprendizaje profesional.	53%
Concienciación y acción cultural	25%
Encuesta a los profesores	
Tema	Porcentaje Favorable
Educación de todos los estudiantes	84%
Eficacia docente	82%
Liderazgo escolar	72%
Pertenencia	70%
Aprendizaje profesional sobre la equidad	69%
Entorno escolar	68%
Aprendizaje profesional.	66%
Retroalimentación y capacitación.	65%
Mentalidad de crecimiento del profesorado	64%

Encuesta a los profesores	
Concienciación y Acción cultural (Enfoque Adulto)	56%
Bienestar	54%
Sesiones de aprendizaje profesional sobre Aprendizaje Socioemocional (SEL)	46%

Para apoyar a los alumnos nuevos en el campus, organizamos distintos eventos a lo largo del año. Algunos ejemplos son las reuniones de captación de estudiantes de primer año, el evento abierto al público, los días culturales, los viernes temáticos, etc. Los nuevos se familiarizan con el entorno durante su primera semana por medio de una orientación sobre las expectativas del campus, el uso de la tecnología, nuestros valores fundamentales, el aprendizaje basado en proyectos y otros temas que resulten relevantes tanto para los alumnos nuevos como para los que regresan. Estos eventos y procesos culturales contribuyen a crear un sentido de pertenencia no solo entre ellos, sino también entre el personal.

En nuestra escuela, se espera que los alumnos se gestionen tanto académica como conductualmente. Y el campus tiene tres valores fundamentales: la confianza, el respeto y la responsabilidad. Los cuales constituyen una parte importante de las conversaciones e interacciones diarias entre los alumnos y el personal.

Tenemos mínimas o pocas remisiones disciplinarias cada año escolar (menos de un **1%**). Esto se debe a nuestro enfoque disciplinario de ser proactivos en los momentos de enseñanza, recordar con frecuencia las expectativas de la escuela, utilizar estrategias de resolución de conflictos, construir relaciones profesionales con los alumnos y tener una cultura escolar sólidamente establecida. Cuando se producen infracciones disciplinarias graves, la administración sigue los procedimientos y procesos del distrito. También toma decisiones conjuntas sobre lo que es mejor para los estudiantes y en cumplimiento de las políticas disciplinarias del distrito y del estado. El año pasado, menos del **1%** de los alumnos fueron suspendidos y menos del **0.5%** fueron colocados en un centro de educación alternativo.

Para promover la seguridad, los administradores tienen una política de puertas abiertas y mantienen conversaciones diarias con todos los alumnos y el personal. Creemos que cuando se establecen relaciones profesionales, se producen menos distracciones y conflictos entre los alumnos. Por su parte, los profesores también reciben capacitación sobre cómo detectar casos de abuso y abandono entre los estudiantes, y los requerimientos estatales y nacionales para denunciarlos. También se celebran con frecuencia asambleas estudiantiles para abordar problemas, fomentar la unión, celebrar y recordarles las expectativas. Estas pueden incluir actividades sociales y de clubes escolares, oradores invitados, recaudaciones de fondos, etc.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Nuestra escuela es elogiada frecuentemente por el nivel de participación de sus alumnos y por tener una cultura sólida que hace que a los estudiantes les encante aprender y a los profesores trabajar en el campus. Nos basamos en el principio de que una cultura de tales características nos fortalece. Y nuestros alumnos y profesores la toman muy en cuenta y dedican tiempo de su horario de clases semanal y en días específicos del año para cultivar los valores de confianza, respeto y responsabilidad en que se basa. Nuestra creencia es que todos en el campus podemos construir una cultura escolar sólida de altas expectativas y nivel de aprendizaje.

Nuestro campus es un lugar donde el personal cultiva los valores de la confianza, el respeto y la responsabilidad. Y nuestros alumnos, padres de familia, administración y personal son intencionales a la hora de construir dicha cultura. Todos los días practicamos activamente estos rasgos. También planificamos días culturales cada semestre para reforzarlos. Y hemos abordado cuestiones como la retención e inscripción llamando proactivamente a los padres, creando reuniones de alumnos y realizando sesiones de desarrollo profesional sobre el aprendizaje centrado en los estudiantes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Nuestro campus pierde a un 2% de sus alumnos cada año que se trasladan a escuelas secundarias integrales y de otros tipos. **Raíz del Problema:** Los alumnos que dejaron nuestra escuela expresaron que nuestro modelo no se adapta a ellos y consideran que les exigimos una cantidad de trabajo excesiva a la que no están acostumbrados. Algunos también querían la experiencia de una escuela secundaria integral.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

La escuela secundaria George H.W. Bush de la New Tech Network en Odessa cuenta con un total de **25** profesores de clase. De los cuales el **100%** está altamente calificado en el año escolar 2022-2023. Del 2021-2022 al 2022-2023, tuvimos un índice de retención de profesores del **84%**. Mientras que el de tres años es del **90%**; por el continuo aumento de la población de la comunidad, los profesores altamente certificados son difíciles de encontrar a medida que aumenta la demanda. Por ejemplo, un puesto vacante en el área de artes lingüísticas en inglés de escuela secundaria puede quedar sin cubrir por alguien certificado debido a la falta de candidatos.

Como la mayoría de las escuelas del Distrito Escolar Independiente del Condado de Ector, en los últimos años perdimos miembros antiguos del personal debido a que optaron por otras oportunidades educativas o cambiaron de profesión. Conforme a lo establecido por el distrito, a los nuevos profesores se les asigna un mentor. Y tanto el personal nuevo como el que regresa recibe apoyo continuo a través de las oportunidades de aprendizaje profesional del distrito, del campus y de la New Tech Network (NTN). Los miembros nuevos asisten a la conferencia anual sobre nuevas tecnologías organizada por dicha red. También se nos asigna un especialista en educación para apoyar el aprendizaje y el crecimiento profesional de nuestros profesores. Y tenemos la oportunidad única de tener asignado un capacitador de desarrollo escolar así como uno de acceso a la universidad de la NTN que se reúnen periódicamente con los miembros del personal.

En lo relativo a la proporción de estudiantes por profesor, la del distrito está establecida en **30:1**. Mientras que la nuestra es de aproximadamente **19:1**. Además, el promedio de años de experiencia de los profesores de nuestro campus es de **11.8 años**.

Las clases modelo y la disponibilidad de capacitación y recursos del distrito son necesarios para desarrollar la capacidad de todos nuestros profesores. Además, dichos modelos y el apoyo de la NTN en lo que respecta a las mejores prácticas y métodos de aprendizaje basado en proyectos se identifican como una necesidad continua. Y al campus se le asigna un facilitador de planes de estudio que favorece el aprendizaje de los adultos para que desarrollen habilidades profesionales que beneficiarán el aprendizaje de sus estudiantes.

Las sesiones de desarrollo profesional del distrito se ofrecen bajo distintas modalidades, como las presenciales, visitas a campus y seminarios virtuales en línea. También utilizamos el centro de educación regional, de la Región 18, para acceder a servicios adicionales para los profesores y administradores. La NTN también organiza capacitaciones en los campus, conferencias estatales y una anual para apoyar a las escuelas que pertenecen a su red. Se realiza un seguimiento semanal del desarrollo profesional a través de una sesión de aprendizaje para adultos de dos horas destinada a apoyar el desarrollo de proyectos y aumentar la capacidad de

aprendizaje. También se celebran reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales para implementar las iniciativas de la escuela y del distrito, y permitir que los profesores planifiquen colaborativamente. En ocasiones, son asignados a equipos de proyectos de aprendizaje para adultos y se les propone dirigir talleres de desarrollo profesional.

Cuando lo necesitan, los profesores reciben apoyo individual a través de las sesiones de aprendizaje para adultos y de desarrollo profesional del campus y del distrito, reuniones de la PLC, observaciones y recorridos en los salones de clases, apoyo entre compañeros y la obtención de recursos adicionales. También participan frecuentemente en las revisiones de datos, el mapeo de los estándares estatales y la planificación colaborativa de proyectos.

Para contratar a profesores altamente calificados y eficaces, nuestra escuela trabaja junto con el Departamento de Capital Humano del distrito, y los administradores asisten a ferias de empleo locales y estatales, aprovechan las redes sociales para promover las oportunidades laborales y buscan posibles candidatos en todo el país junto al equipo de la New Tech Network. En las entrevistas participan administradores, personal de apoyo, profesores de clase e incluso alumnos.

Profesores con años de experiencia que han trabajado en la Escuela Secundaria New Tech Odessa por varios años										
Condado-Distrito Número: 068901 Nombre del Distrito: DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DEL CONDADO DE ECTOR										
Profesores con años de experiencia que han trabajado en la Escuela Secundaria New Tech Odessa por varios años										
Años de experiencia por asignatura	2018 - 2019		2019 – 2020		2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023	
Profesores principiantes	1.2	4.60%					2.6	5.20%	1.5	4.10%
Todas las Asignaturas Básicas	0.2	16.7					1.7	68.4	0.9	63.9
Lectura y/o ELA	0.2	16.7					1.7	68.4	0	0
Matemáticas	0	0					0	0	0	0
Ciencias	0	0					0	0	0.9	63.9
Estudios Sociales	0	0					0	0	0	0
De 1 a 5 años de experiencia	15.6	59.8	17.8	51.7	15	41.7	12	24	9.3	25.5
Todas las Asignaturas Básicas	10.1	64.8	9.2	51.4	8.6	57.1	3.7	31	3.3	35.6
Lectura y/o ELA	3.5	22.8	3.9	21.8	3.1	20.5	0.8	6.3	2.6	28.3
Matemáticas	2.6	16.8	2.4	13.4	2.8	18.4	0.9	7.9	0	0

Profesores con años de experiencia que han trabajado en la Escuela Secundaria New Tech Odessa por varios años										
Ciencias	1.9	12.3	1	5.6	0.9	5.8	1	8	0.7	7.3
Estudios Sociales	2	12.9	1.9	10.6	1.9	12.4	1.1	8.8	0	0
De 6 a 10 años de experiencia	4.2	16.1	6	17.4	7.7	21.4	14	28	13	35.7
Todas las Asignaturas Básicas	2.5	59.6	3.4	56.9	2.3	30.2	4.2	30.1	5.7	43.6
Lectura y/o ELA	0.4	10.1	0.4	6.8	0.3	4.1	1.4	10.3	1.5	11.4
Matemáticas	1	25	1	16.7	1	13	1.6	11.7	2.4	18.5
Ciencias	0	0	1	16.7	0	0	0.4	2.9	0	0
Estudios Sociales	1	24.5	1	16.7	1	13	0.7	5.3	1.8	13.7
De 11 a 20 años de experiencia	3.3	12.6	5.3	15.4	8	22.2	13.3	26.6	7	19.2
Todas las Asignaturas Básicas	2.9	87.3	3	57.1	4.8	60	3.6	27.3	2.4	33.8
Lectura y/o ELA	1.5	46.4	0.9	16.4	2	25.1	0	0	0	0
Matemáticas	0.3	9.7	0.4	7	0	0	0.9	6.4	0.8	11.4
Ciencias	1	31.2	0.9	16.9	1.8	23	1.7	13.1	0.6	8.8
Estudios Sociales	0	0	0.9	16.8	0.9	11.9	1	7.8	1	13.5
Más de 20 años de experiencia	1.9	7.3	4.9	14.2	5.3	14.7	8.1	16.2	5.6	15.4
Todas las Asignaturas Básicas	1	49.5	0.1	2.9	0.4	6.9	1.2	14.9	1.8	32.5
Lectura y/o ELA	0.1	3.6	0.1	2.9	0.4	6.9	0.3	3.3	0.1	2.6
Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0.7	13.1
Estudios Sociales	0.9	45.8	0	0	0	0	0.9	11.6	0.9	16.8
Total de profesores FTE	26.1	100	34.4	100	36	100	50	100	36.4	100

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Nuestra escuela cuenta con sistemas y estructuras sólidamente establecidos para promover continuamente el desarrollo profesional y aprendizaje para adultos de los profesores. Nuestra cultura de colaboración permite que todos trabajen juntos en todas las disciplinas, ya sean asignaturas básicas u optativas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los profesores tienen una necesidad, se les brinda apoyo adicional para garantizar que tengan éxito.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Aunque empezamos con cero puestos de profesor vacantes, no todos pudieron refrescar y actualizar sus conocimientos sobre el aprendizaje basado en proyectos en la Conferencia Anual sobre Nuevas Tecnologías (NTAC, por sus siglas en inglés), a la que solo 8 profesores pudieron asistir cada año. **Raíz del Problema:** El presupuesto para sesiones de desarrollo profesional no permite que todos los profesores asistan.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Los profesores siguieron el alcance y la secuencia del Sistema de Recursos de los TEKS (TRS, por sus siglas en inglés), el calendario anual y las evaluaciones de las unidades de estudio para controlar el desarrollo de los proyectos. Los alumnos también fueron evaluados comparativamente a lo largo del año. Con estos datos comparativos, la información fue revisada tanto por los profesores como por los alumnos. Por su parte, los facilitadores utilizan el alcance y secuencia para desarrollar proyectos y usar recursos para comprobar la especificidad de las expectativas de los estudiantes. Y los profesores utilizaron las evaluaciones del distrito para medir el aprendizaje de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) que se abarcaron en los proyectos. También utilizan las evaluaciones formativas y organizan mini talleres para ofrecer clases de intervención que aborden las Expectativas de los Estudiantes (SE, por sus siglas en inglés) que tengan bajo nivel.

La exigencia académica y relevancia de las clases están alineadas con los TEKS, así como con los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) y de Preparación para la Carrera Universitaria (CCRS, por sus siglas en inglés), ya que los profesores abordan los verbos de las SE en sus clases. Los alumnos son capaces de ver el aprendizaje de los contenidos y objetivos lingüísticos y relacionarlos con el mundo real. Y no solo se les facilitan las respuestas, sino que colaboran, investigan, analizan y diseñan durante las unidades de creación de proyectos/resolución de problemas de sus cursos.

Gracias a los esfuerzos realizados en toda la escuela, todas las asignaturas analizan las SE con niveles más bajos en las áreas de contenido evaluadas y determinan cómo pueden apoyarlas abordando estos TEKS en sus clases. Se espera que los alumnos trabajen y resuelvan problemas complejos del mundo real siguiendo el modelo de aprendizaje basado en proyectos.

Las evaluaciones de ciclo corto son diseñadas por equipos colaborativos de los contenidos que utilizan el alcance y secuencia para dicho fin. Y están compuestas por preguntas de opción múltiple, en cuadrículas y de respuesta corta. Por su parte, los libros de texto, materiales provistos por el distrito, programas de software y basados en Internet están alineados con los TEKS, Protocolos de Observación de Educación Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés), las estrategias del programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), otros programas en línea y los protocolos de escritura que se utilizan para todos los alumnos.

Los datos procedentes de los resultados de las evaluaciones de fin de curso, de ciclo corto y creadas por los profesores se utilizan para planificar las clases individualmente y por equipos de los niveles de grado. Durante la planificación previa del plan de estudios, se hace hincapié en las SE de enfoque de cada seis semanas y se ofrecen estrategias para ayudar a abordarlos. Las iniciativas de nuestro campus se enfocan en las SE de escritura que se abordan en todas las áreas de contenido.

Debido a que somos un campus de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), la tecnología, las estrategias de cuestionamiento, recursos manipulativos, apoyos guiados de aprendizaje y la diferenciación están integrados en el modelo de PBL. Durante las sesiones de desarrollo profesional y reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los profesores tienen la oportunidad de capacitarse en el uso de dichas estrategias; y las practican en sus salones de clases.

Los profesores reciben los estándares de preparación, apoyo y procesamiento en formato de documento de Lead4ward. Para abordarlos, estos TEKS se agrupan de manera intencionada y sistemática en proyectos y problemas. Y las reuniones de la PLC se organizan por equipos de las áreas de contenido. Además, se implementan intervenciones en los salones y en clases especializadas, así como tutorías para brindar ayuda individual.

Los objetivos lingüísticos y de los contenidos se publican diariamente y se comunican verbalmente a los alumnos. Las agendas también se publican a diario y permanecen visibles para todos. Por su parte, los profesores utilizan dos formularios diferentes para planificar cada proyecto. Estos reciben el nombre de "formularios de herramientas para la planificación de proyectos" y "de planificación basados en problemas". También crean un calendario para organizar la estructura de cada proyecto día a día.

Las estrategias del SIOP se abordan en las sesiones de desarrollo profesional del distrito y se monitorean a través de las observaciones. Mientras que los profesores tienen la oportunidad de recibir capacitación sobre adaptaciones curriculares pedagógicas y lingüísticas.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Nuestro método de enseñanza principal es el aprendizaje basado en proyectos. Este promueve el pensamiento crítico, la colaboración, la integración de la tecnología y enfoques de enseñanza y aprendizaje diferenciados basados en un diseño innovador. Las evaluaciones están orientadas a cinco resultados de aprendizaje a nivel escolar adoptados por la New Tech Network entre los que se incluyen los conocimientos y habilidades de pensamiento, las habilidades de comunicación escrita y oral, la autonomía y la capacidad de colaboración.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: La impartición e implementación del aprendizaje basado en proyectos a veces varía de una clase a otra. **Raíz del Problema:** El aprendizaje basado en proyectos es un método de impartición de clases avanzado que requiere mucho tiempo de planificación, capacitación continua, así como de constante evaluación y retroalimentación año tras año.

Declaración del Problema 2: Nuestros profesores tienen dificultades a la hora de planificar proyectos académicamente exigentes, originales, que refuercen la alfabetización y que resulten atractivos para todos los alumnos. **Raíz del Problema:** La gestión del tiempo es un problema que los profesores manifiestan con frecuencia. Estos necesitan de capacitación completa y continua sobre el ciclo de aprendizaje basado en proyectos y el uso de los formularios de herramientas para la planificación de proyectos, así como la elaboración de agendas exhaustivas en el sistema Echo. Los profesores también necesitan tiempo para colaborar y recibir retroalimentación sobre sus proyectos antes de crear portafolios en dicho sistema.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Como un campus de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), el ambiente de aprendizaje combinado y la cultura escolar de la escuela secundaria George H.W. Bush de la New Tech Network en Odessa promueven la motivación y la participación de todos los alumnos. La implicación de los padres de familia y miembros de la comunidad es un aspecto fundamental para cumplir con este objetivo. Esa es la razón por la que hacemos que se sientan bienvenidos, esperamos que se involucren de maneras significativas que apoyen el aprendizaje de sus hijos y compartimos con ellos la eficacia de nuestra escuela a través de la sólida cultura del campus.

Por un lado, nuestro campus se enfoca en la conexión entre los hogares y la escuela para educar e involucrar a los padres para que comprendan cómo apoyar a sus hijos:

Dándoles acceso completo a la plataforma Echo, el Sistema para el Manejo del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) de nuestro campus. Que les permite seguir, diariamente, el proceso de aprendizaje de sus hijos (agendas, tareas, proyectos, resultados de aprendizaje a nivel escolar, calificaciones, etc.), y también comunicarse con nuestro personal cuando sea necesario (los padres que no hablan inglés tienen acceso a comunicados traducidos y a personal bilingüe). Cabe mencionar que alrededor del **50%** de los padres tienen una cuenta en la plataforma.

Organizando eventos sociales e informativos como: Reuniones de entrega de dispositivos y otras para padres, el evento abierto al público, el día cultural, y actividades sociales durante y después de la jornada escolar. Estos eventos tienen un índice de participación del **50%**.

Por otra parte, nos enfocamos en la participación de la comunidad (oradores invitados, etc.) y asociaciones (con Complex Community Federal Credit Union, la Universidad de Odessa y de la Cuenca Pérmica de Texas (UTPB, por sus siglas en inglés), distintas empresas y negocios locales, etc.) para compartir y mostrar la clase de trabajo que realizan nuestros alumnos. Los proyectos que estos estudian y desarrollan están relacionados con el mundo real. Este componente de los proyectos permite establecer fuertes vínculos con la comunidad. Y el hecho de que compartan sus proyectos terminados con ella constituye una parte importante de su proceso de aprendizaje.

Contamos con un sólido programa de pasantías que ofrece a los estudiantes de último año la oportunidad de trabajar en empresas locales. Esto los ayuda a decidir sus futuras carreras profesionales de una manera más realista y les permite compartir sus experiencias a través de un proyecto final que presentan a sus padres y los miembros de la comunidad antes de graduarse. Cabe mencionar que actualmente contamos con 0 miembros del programa de Voluntarios en las Escuelas Públicas (VIPS, por sus siglas en inglés).

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Nuestro campus es acogedor y siempre está abierto a visitas guiadas por los alumnos. El aprendizaje basado en proyectos también permite involucrar a los padres de familia y miembros de la comunidad en los proyectos de estos. Pueden colaborar como panelistas, ayudar a enseñar a los alumnos o realizar otras tareas. Algunos miembros de la comunidad, especialmente de los sectores empresarial, médico y educativo, también ayudaron como mentores para nuestra clase de último año.

Ahora que nuestra escuela lleva 12 años funcionando, existe un vínculo familiar con el campus, ya que los ex alumnos lo promocionan. Los miembros de la comunidad también han mostrado un alto nivel de participación y apoyo.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Ya no contamos con un grupo de VIPS en nuestra escuela que nos ayude a apoyar una sólida participación de los padres de familia y voluntarios. **Raíz del Problema:** No hay ningún miembro principal del personal que ayude a liderar y guiar a un posible grupo de VIPS. La principal razón que expresan es la falta de tiempo.

Declaración del Problema 2: El 10% de los padres de familia expresaron tener dificultades para entender la enseñanza mediante el aprendizaje basado en proyectos y el LMS Echo, especialmente entre los de los estudiantes del primer año. **Raíz del Problema:** Faltan oportunidades para que los padres participen en el campus. También talleres para educarlos sobre el aprendizaje basado en proyectos y cómo utilizar el nuevo sistema Echo. Los padres deben saber cómo apoyar mejor a sus hijos en estos temas. Que son especialmente nuevos para los estudiantes del primer año y los nuevos en la escuela.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

Utilizando los indicadores de logro académico para las evaluaciones del estado, la escuela secundaria George H.W. Bush de la New Tech Network en Odessa se esforzará por enfocarse en las áreas que necesitan crecimiento académico y mejora. Como campus y equipo de colaboración, la revisión de los datos de las evaluaciones (como las de ciclo corto, comparativas, el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés), el reporte de calificación escolar, federal y el de puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de fin de curso, etc.), y el análisis de las muestras de los trabajos de los estudiantes guiarán las áreas que necesitan enfoque, llamadas salvaguardas. De acuerdo a las medidas de crecimiento académico requeridas, el de Inglés I a II y de Matemáticas de 8vo grado a Álgebra I son esenciales. Para monitorear el progreso académico a lo largo del año escolar, el personal utilizará los datos de las clases basándose en las evaluaciones informales, formales, de ciclo corto y comparativas (del distrito), comparativas de los proyectos y trabajos finales.

A través de las oportunidades de aprendizaje para adultos y profesional, los profesores reciben orientación y apoyo para definir los objetivos de los proyectos, basados firmemente en los estándares estatales, las Expectativas de los Estudiantes (SE, por sus siglas en inglés) o los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Como escuela de aprendizaje basado en proyectos y con el apoyo de la New Tech Network, las metas de nuestro campus también se definen en función de los resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela (es decir, los conocimientos y habilidades de pensamiento, la autonomía, la capacidad de colaboración, y las habilidades de comunicación escrita y oral). Estas estrategias establecen el marco para evaluar los trabajos de los estudiantes, su crecimiento académico y el enfoque de la escuela. Como campus, las evaluaciones comparativas, el apoyo guiado y los talleres son una expectativa para cada proyecto.

El campus identificó continuamente sus necesidades en función de su contratación, la cantidad de estudiantes que se inscriben, la disponibilidad presupuestaria, los datos de las evaluaciones, el recuento del primer día de clases, el interés en los clubes, los indicadores especiales, la asignación de personal, las muestras de los trabajos de los estudiantes y varios otros aspectos.

Una meta esencial de nuestra escuela es la de convertirnos en una organización de aprendizaje que busque mejorar continuamente. Como tal, existen expectativas paralelas para todos los participantes. Debido a que se realizan sesiones de desarrollo profesional exhaustivas y exigentes al principio y lo largo del año escolar, es imprescindible y necesario que los profesores se sientan parte de un equipo/familia y contribuyan a cumplir con las metas y la visión del campus. Las reuniones semanales de aprendizaje para adultos tienen el objetivo de reconectar al personal con las principales áreas de mejora. Cabe destacar que buscamos continuamente mejorar y utilizamos los datos para guiar la enseñanza.

Como distrito, existe un marco de trabajo con un calendario para evaluar: El aprendizaje de los estudiantes durante el año escolar, a través de las denominadas Evaluaciones de Ciclo Corto (SCA, por sus siglas en inglés). Estas sirven como prueba de control para medir el logro de las expectativas académicas de los estudiantes. Como un campus de aprendizaje basado en proyectos, las pruebas de control del proyecto y evaluaciones comparativas también son necesarias para comprobar continuamente la comprensión de los estudiantes.

Desarrollaremos oportunidades adicionales de aprendizaje individual y colaborativo por medio de sesiones de aprendizaje para adultos y reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) frecuentes. En estas últimas, los profesores se reúnen semanalmente con sus compañeros de área de contenido para enfocarse en aumentar su práctica profesional para mejorar el aprendizaje de los estudiantes tomando decisiones basadas en los datos. Se espera que todos tengan un rol activo en todas las oportunidades de aprendizaje para adultos. Cabe mencionar que el liderazgo distributivo es el enfoque de nuestro campus en este aspecto. Como líderes educativos, es nuestra responsabilidad actuar como tales y paralelizar la experiencia del personal con la de los alumnos. Cumplir con las metas y la visión del campus es el trabajo de todos.

Como profesorado, se establecen normas para guiar la toma de decisiones y otras prácticas de la escuela. Las decisiones se toman considerando las opiniones del personal y las partes interesadas cuando proceda. Las normas se establecen de manera colaborativa y se revisan a lo largo del año escolar. También contamos con un representante del Consejo de Comunicaciones para la Educación (CCIS, por sus siglas en inglés) que actúa como intermediario entre el campus y el distrito. También elegimos un representante para que forme parte del Equipo para la Mejora Continua del Distrito (DCIT, por sus siglas en inglés). Y la administración también tiene una política de puertas abiertas cuando se trata de responder a preguntas, inquietudes o solicitudes de apoyo. Además, nuestro modelo de liderazgo distributivo hace que los profesores se identifiquen con su escuela. Y se espera que contribuyan al campus en diferentes aspectos para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes. Como por ejemplo, dirigiendo a menudo sesiones de aprendizaje profesional, ofreciendo clubes y organizaciones extracurriculares después de clases, etc.

El calendario principal refleja el hecho de que nuestra escuela utiliza métodos de aprendizaje innovadores. Y permite la impartición de planes de clase intercurriculares, la planificación común y el transporte de los alumnos para que participen en clases de la universidad comunitaria local, así como en ofertas de la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés) y de cursos únicos en las escuelas secundarias integrales y otros establecimientos de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Debido a que nuestro campus tiene un ambiente de aprendizaje pequeño, las transiciones entre una clase y otra son breves. Y permanece cerrado durante el almuerzo para permitir un tiempo de aprendizaje adicional. El personal y los administradores tienen muy en cuenta las interrupciones que se producen en las clases y las reducen al mínimo posible. Cabe destacar que ofrecemos cursos únicos e innovadores que no existen en ningún otro lugar del distrito y del estado, como los de Diseño de Investigaciones Basadas en Proyectos, en los que los alumnos completan una pasantía seguida de un proyecto comunitario autodirigido, de Neurociencia y

Fabricación de Cohetes. El diseño físico de nuestro campus también promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo dotado de computadoras laptop individuales (en proporción 1:1), además de ofrecer espacios que favorecen las prácticas de aprendizaje basadas en proyectos (como por ejemplo, áreas comunes, sillas y mesas con ruedas, ventanas en los salones de clases, etc.).

Los fondos del campus se asignan en función de las necesidades de los departamentos (basadas en los datos). El equipo de liderazgo educacional está integrado por el director, el decano de estudiantes, el especialista en educación y los líderes docentes. Por otra parte, se requiere que los profesores de clase organicen semanalmente talleres antes y después de clases para garantizar que se ofrezca apoyo adicional a todos los alumnos. Mientras que la administración del campus trabaja estrechamente con el consejero y los profesores de clase para apoyar mejor a los estudiantes que necesitan recuperar créditos utilizando el programa Edgenuity. También contamos con un centro de escritura que cuenta con estudiantes tutores para reforzar nuestro enfoque en la alfabetización.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Entre las fortalezas de nuestra escuela se destaca que tenemos implementados sistemas y estructuras para garantizar el apoyo educativo del aprendizaje basado en proyectos. En las sesiones de aprendizaje para adultos y reuniones de la PLC, los profesores aprenden sobre el sistema y las medidas de responsabilidad estatales. Y ayudan a promover las mejores prácticas pedagógicas, se enfocan en el crecimiento continuo y los profesores reciben capacitación sobre la pedagogía del aprendizaje basado en proyectos. Todas las conversaciones deben centrarse en el aprendizaje de los estudiantes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Los profesores no acostumbran observar a sus compañeros en los salones de clases para intercambiar sus mejores prácticas. **Raíz del Problema:** Exactamente el 25% de los profesores imparten el mismo curso que sus compañeros debido a que se trata de un modelo de escuela más pequeño. Debido al calendario principal y la planificación compartida, todos los de la misma área de contenido tienen conferencias al mismo tiempo y no pueden observar a sus compañeros.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Ya que la escuela secundaria George H.W. Bush de la New Tech Network en Odessa es un ambiente de aprendizaje del siglo XXI, se hace mucho énfasis en el uso sistemático de la tecnología en todas las clases. Por lo que se asignan computadoras laptop (MacBook Air) individuales (en proporción **1:1**). Además, nuestro ambiente de aprendizaje está diseñado para apoyar los resultados de aprendizaje en toda la escuela y así promover el futuro éxito de los estudiantes, lo que incluye la tecnología. Varios dispositivos innovadores y programas de software adicionales se ponen a disposición de los alumnos para promover la calidad de su trabajo. Como campus, promovemos que se brinde apoyo tecnológico continuo a los profesores y alumnos. En colaboración con la New Tech Network, también tenemos un sistema de gestión de aprendizaje principal llamado Echo que es utilizado por todos los profesores de clase. Por su parte, los alumnos deben tomar una clase de Medios de Comunicación Digitales en su primer año en el campus para garantizar que tengan las herramientas necesarias para tener éxito a la hora de utilizar esta tecnología. Los salones de clases cuentan con un equipamiento básico consistente en una computadora para el profesor, una cámara de documentos, un proyector, una pizarra inteligente y otros dispositivos dependiendo del curso. Algunos están equipados con pizarras interactivas Promethean.

Entre su personal, nuestra escuela también cuenta con un administrador tecnológico que ayuda en la gestión de los dispositivos tecnológicos de los alumnos y miembros del personal. También contamos con acceso a Internet y una red Wi-Fi con filtros de protección actualizados para una práctica más segura. Además, tenemos asignado un especialista en tecnología que puede asistir al campus para apoyar nuestras necesidades en ese aspecto los días martes y jueves.

Fortalezas de la Tecnología

En nuestro campus, la tecnología está siempre disponible y constituye una parte integral de nuestro plan de estudios y enseñanza. A los estudiantes se les enseña a manejarla como un recurso y una herramienta más que como un centro de entretenimiento y redes sociales. Es su bolígrafo y su papel. Esta tecnología también se actualiza con otras relevantes para preparar a los estudiantes con habilidades del siglo XXI.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: El uso de computadoras MacBook en nuestro campus genera un problema en lo que respecta a las pruebas en línea. **Raíz del Problema:** Las computadoras MacBook no tienen el modo kiosco que las computadoras Chromebook o laptop basadas en Windows pueden utilizar para realizar evaluaciones en línea.

Declaración del Problema 2: La gestión adecuada de la tecnología por parte de los alumnos continúa provocando daños en los programas en general y de software, problemas con el hardware o un uso inadecuado de los dispositivos. El 1% de los estudiantes deben pagar gastos por infracciones de uso y daños causados a sus computadoras laptop. **Raíz del Problema:** Organizamos capacitaciones para los padres de familia y estudiantes sobre el Manual de Tecnología, pero no todos los padres participan activamente. Además, falta un monitoreo consistente del uso adecuado de las computadoras laptop por parte de los estudiantes y adultos (en sus hogares).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Designación de Distinción de Responsabilidades.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Datos de la evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT).
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación.
- Datos de los índices de deserción escolar anual.
- Datos de la asistencia.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Modelos de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.

Acrónimos para las Metas de la Junta

BOY: Principio de Año	CCMR: Preparación para la Universidad, Carrera Profesional y Militar
EOC: Fin de Curso	EOY: Fin de Año
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	MAP: Medidas del Progreso Académico
MOY: A mediado de año /a medio año	NWEA: Asociación de Evaluación del Noroeste
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	RIT: Unidad Rasch
RTI: Respuesta a la Intervención	SAT: Prueba de Evaluación Académica
SEL: Aprendizaje Socioemocional	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TSIA: Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas

Metas de la Junta

Meta 1 de la Junta: El porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo del 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Para mayo del 2024, el 60% de los estudiantes tendrán un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Álgebra I de fin de año.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Preparación para la universidad de Inglés I y Álgebra I: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en dichas áreas en la prueba de STAAR de fin de curso - Meta para el 2024: Inglés I - 50%, Álgebra I - 61%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de fin de curso, NWEA MAP, evaluaciones de ciclo corto.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El liderazgo educativo del campus revisa y desglosa los datos para hacer un seguimiento y monitorear el progreso académico de todos los estudiantes y aportar a los profesores una retroalimentación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza de nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano de los estudiantes.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores utilizarán un proceso de planificación de la enseñanza basado en datos, individualmente y en las reuniones de la PLC, para analizar los datos e identificar las tendencias en los conceptos entendidos erróneamente por los estudiantes y planificar como volver a enseñarlos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR de fin de curso de Álgebra 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1 de la Junta: El porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo del 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 2: Para mayo de 2024, el 88% de los estudiantes de Inglés 1 y el 80% de los de Inglés 2 tendrán un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Inglés 1 y 2 de fin de año.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Preparación para la universidad de Inglés I y Álgebra I: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en dichas áreas en la prueba de STAAR de fin de curso - Meta para el 2024: Inglés I - 50%, Álgebra I - 61%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de fin de curso, NWEA MAP, evaluaciones de ciclo corto.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El liderazgo educativo del campus revisa y desglosa los datos para hacer un seguimiento y monitorear el progreso académico de todos los estudiantes y aportar a los profesores una retroalimentación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza de nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano de los estudiantes.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores utilizarán un proceso de planificación de la enseñanza basado en datos, individualmente y en las reuniones de la PLC, para analizar los datos e identificar las tendencias en los conceptos entendidos erróneamente por los estudiantes y planificar como volver a enseñarlos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR de fin de curso de Inglés 1 y 2.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1 de la Junta: El porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo del 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden la meta de crecimiento académico aumentará del 79% al 84% según lo medido por la prueba de STAAR del 2024.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (STAAR): El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la medida del progreso en la prueba de STAAR - Meta del año escolar 2024: 75%

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de fin de curso

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes educativos del campus revisarán y desglosarán los datos para hacer un seguimiento y monitorear el progreso académico de todos los estudiantes y aportar retroalimentación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la enseñanza de nivel 1 y aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan las medidas de progreso académico en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano de los estudiantes.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar un calendario de reuniones de la PLC para los profesores para facilitar reuniones para el análisis de los datos periódicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Apoyar y desarrollar la eficacia de los profesores a la hora de desglosar los datos de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano de los estudiantes.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1 de la Junta: El porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo del 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de Inglés 1 y 2 que logran o exceden su meta en la escala de RIT de Lectura aumentará del 48% al 53%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer un sistema de seguimiento de los datos de los estudiantes para fomentar su identificación con las metas y la fijación de estos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el puntaje de crecimiento académico individual en la escala de RIT esperado en las pruebas de MAP de Lectura de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela seguirá el progreso de los datos a través de las puntuaciones de las MAP de Lectura de principio, mediados y fin de año para mostrar la mejora.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en la escala de RIT en cada administración de las pruebas de MAP de Lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p>

Meta 1 de la Junta: El porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado en la categoría de cumplimientos en las evaluaciones estatales incrementará del 32% al 60% para mayo del 2024 en todas las áreas de contenido evaluadas.

Objetivo del Rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes de Álgebra 1 que logran o exceden su meta en la escala de RIT de Matemáticas aumentará del 47% al 53%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Crecimiento (MAP) - El porcentaje del puntaje en la escala de RIT de fin de año de los estudiantes que cumplen o superan las proyecciones de crecimiento académico individual basadas en las MAP - Meta para el 2024: 58%.

Fuentes de Datos de Evaluación: NWEA MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer un sistema de seguimiento de los datos de los estudiantes para fomentar su identificación con las metas y la fijación de estos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el puntaje de crecimiento académico individual en la escala de RIT esperado en las pruebas de MAP de Matemáticas de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela seguirá el progreso de los datos a través de las puntuaciones de las MAP de Matemáticas de principio, mediados y fin de año para mostrar la mejora.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en la escala de RIT en cada administración de las pruebas de MAP de Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p>

Meta 2 de la Junta: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que leen al nivel de su grado o por encima del mismo incrementará del 35% al 45% para mayo del 2024.

Meta 3 de la Junta: El porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: El índice de asistencia diaria de los estudiantes aumentará del 95% al 97%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Asistencia: El porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes - Meta para el 2024: 95%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de asistencia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Hacer un seguimiento y analizar los datos de asistencia de manera consistente para abordar la individual de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de asistencia del campus a través del de los estudiantes individuales. Personal Responsable del Monitoreo: Encargado de la asistencia, director, decano de estudiantes, profesores. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El encargado de la asistencia se comunicará con la familia/padres cuando los estudiantes lleguen a las 5 ausencias, y la administración creará un plan para los que tengan 8 para aumentar la asistencia. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del índice de asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Encargado de la asistencia, administración. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3 de la Junta: El porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Los datos de la encuesta de Panorama sobre la conectividad escolar aumentarán del 48% al 55%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Conectividad Escolar: Los estudiantes creen que tanto los adultos como sus compañeros de la escuela se preocupan por su aprendizaje y por ellos como personas. -Meta para el 2024: 63%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de Panorama

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Estableceremos proactivamente relaciones y mejoraremos la comunicación con los estudiantes y sus familias por múltiples medios, como las reuniones de entrega de dispositivos y para padres, el evento abierto al público, la plataforma SchoolStatus, así como por nuestro sitio de Internet y redes sociales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Un aumento del 7% en el nivel de conexión de los estudiantes, medido en las encuestas de Panorama.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano de estudiantes, facilitadores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos el plan de estudios de SEL usando 7 Mindsets en toda la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del bienestar emocional y académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, administración, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Reunirse con el grupo asesor de estudiantes al menos una vez al mes para escuchar activamente a los estudiantes y permitirles opinar y ser parte de la toma de decisiones del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la opinión de los estudiantes y su participación en los eventos del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3 de la Junta: El porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que cumplen al menos un indicador de responsabilidad del CCMR pasará del 85% al 90%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Indicadores de Éxito: Preparación para la universidad, la carrera profesional y militar - Porcentaje de estudiantes de último año que cumplen al menos un indicador de responsabilidad para el otoño de su último año - Meta para el año escolar 2024: 27%.

Fuentes de Datos de Evaluación: On Data Suite, TSIA, crédito dual, colocación avanzada, SAT.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero y la administración desglosarán los datos para identificar a los estudiantes que no cumplan con la calificación de responsabilidad correspondiente al área de CCMR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la calificación de responsabilidad correspondiente al área de CCMR del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero se reunirá con los estudiantes para crear un plan para garantizar que asistan a los cursos correctos o se inscriban para realizar las pruebas de SAT/TSIA.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la calificación de responsabilidad correspondiente al área de CCMR del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>

Meta 3 de la Junta: El porcentaje de estudiantes graduados en la escuela secundaria considerados preparados para la universidad, la carrera profesional o militar incrementará del 56% al 65% para mayo del 2024.

Objetivo del Rendimiento 4: La escuela mantendrá un índice de graduación del 100% para la clase del año escolar 2024.

Alta Prioridad

Indicadores de Éxito: Índice de graduados a los 4 años: Porcentaje de estudiantes en los grados de 9no a 12mo que se gradúan dentro de los cuatro años de ingresar a la escuela secundaria (índice longitudinal) - 90%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos sobre el índice de graduación, responsabilidad del estado.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes del campus harán un seguimiento y monitorearán a los estudiantes con el objetivo de intervenir cuando muestren signos tempranos de tener problemas de asistencia, comportamiento y académicos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantener el índice de graduación identificando a los estudiantes que tengan problemas en alguna de las áreas mencionadas y ayudándolos a solucionarlos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, encargado de la asistencia, consejero, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar apoyo individual a los estudiantes que no están bien encaminados y creación de un plan que les permita graduarse.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantener el índice de graduación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, encargados de la asistencia, consejero, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>