

# Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto         | Correo Electrónico y Teléfono                     |
|--|-------------------------------------|---|
| Distrito Escolar Primario de Raisin City   | Orin Hirsch Korn<br>Superintendente | orhirsch Korn@caruthers.k12.ca.us<br>559.495.6402 |

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción   |
|--------|---|
| 1      | Mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, del inglés y los jóvenes de crianza temporal, al promover una mayor participación de los estudiantes y reducir la brecha de logros académicos para todos los grupos de estudiantes. |

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24   |
|--|---|---|---|--|--|
| Interfaz de Datos Escolares de California: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distancia respecto de la norma | <p>2019:<br/>                     Todos los alumnos: 78.7 puntos por debajo (Naranja)<br/>                     Estudiantes con discapacidades: 131.6 puntos por debajo (sin color asignado)<br/>                     Estudiantes del inglés: 79.3 puntos por debajo (Naranja)<br/>                     Estudiantes hispanos: 81.5 puntos por debajo (Naranja)<br/>                     Estudiantes de bajos ingresos: 78.5 puntos por debajo (Naranja)</p> <p>[* No se asigna ningún color si el grupo es menor que 30 estudiantes, o menos de 15 para jóvenes de crianza temporal e indigentes].</p> | <p>Los datos de este año no están disponibles. La interfaz de datos escolares de California no ha publicado datos sobre la “Distancia de la norma” desde el año 2019.</p> | <p>Todos los estudiantes: 85,4 puntos por debajo<br/>                     Estudiantes con discapacidades: 135.9 puntos por debajo<br/>                     Estudiantes del inglés: 88.6 puntos por debajo<br/>                     Estudiantes hispanos: 88.1 puntos por debajo<br/>                     Estudiantes de bajos recursos: 86.0 puntos por debajo<br/>                     Jóvenes de crianza temporal: n/r<br/>                     Estudiantes indigentes: n/r</p> <p>No se informan datos si un grupo tiene menos de 30 estudiantes, o menos de 15 en el caso de los jóvenes de crianza</p> | <p>Todos los estudiantes - 94 puntos por debajo<br/>                     Estudiantes con discapacidades – 137.1 puntos por debajo<br/>                     Estudiantes de inglés – 103.2 puntos por debajo<br/>                     Hispanos – 96.4 puntos por debajo<br/>                     Blancos -- 73.5 puntos por debajo<br/>                     Bajos ingresos: 99.3 puntos por debajo<br/>                     Jóvenes de crianza temporal -- n/r<br/>                     Sin hogar -- n/r</p> <p>[Interfaz Escolar de California de 2023]<br/>                     [Interfaz Escolar de California de 2023]</p> | <p>Todos los estudiantes: 65 puntos por debajo<br/>                     Estudiantes con discapacidades: 100 puntos por debajo<br/>                     Estudiantes del inglés: 60 puntos por debajo<br/>                     Estudiantes hispanos: 65 puntos por debajo<br/>                     Estudiantes de bajos recursos: 60 puntos por debajo<br/>                     Jóvenes de crianza temporal: 65 puntos por debajo<br/>                     Estudiantes indigentes: 65 puntos por debajo</p> <p>No se informan datos si un grupo tiene menos de 30 estudiantes, o menos de 15 en el caso de los jóvenes de crianza temporal y</p> |

| Medida  | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24  |
|---|---|--|---|--|---|
|   |   |  | temporal y estudiantes indigentes.<br><br>[Interfaz de datos escolares de California de 2022]   |  | estudiantes indigentes.<br><br>[Interfaz de datos escolares de California de 2024]  |
| Interfaz de Datos Escolares de California: Matemáticas Distancia respecto de la norma | 2019:<br>Todos los alumnos: 108.7 puntos por debajo (Naranja)<br>Estudiantes con discapacidades: 146.9 puntos por debajo (sin color asignado)<br>Estudiantes de inglés: 108 puntos por debajo (Naranja)<br>Estudiantes hispanos: 106.6 puntos por debajo (Naranja)<br>Estudiantes de bajos ingresos: 108.9 puntos por debajo (Rojo) | Los datos de este año no están disponibles. La interfaz de datos escolares de California no ha publicado datos sobre la “Distancia de la norma” desde el año 2019. | Todos los estudiantes: 114.0 puntos por debajo<br>Estudiantes con discapacidades: 179.6 puntos por debajo<br>Estudiantes del inglés: 112.5 puntos por debajo<br>Estudiantes hispanos: 115.8 puntos por debajo<br>Estudiantes de bajos recursos: 114.5 puntos por debajo<br>Jóvenes de crianza temporal: n/r<br>Estudiantes indigentes: n/r<br><br>No se informan datos si un grupo tiene menos de 30 estudiantes, o menos de 15 en el caso de los jóvenes de crianza temporal y | Todos los estudiantes - 116.3 puntos por debajo<br>Estudiantes con discapacidades – 160.0 puntos por debajo<br>Estudiantes de inglés – 119.1 puntos por debajo<br>Hispanos – 120.2 puntos por debajo<br>Blancos -- 70.2 puntos por debajo<br>Bajos ingresos: 117.8 puntos por debajo<br>Jóvenes de crianza temporal -- n/r<br>Sin hogar -- n/r<br><br>[Interfaz Escolar de California de 2023] | Todos los estudiantes: 95 puntos por debajo<br>Estudiantes con discapacidades: 150 puntos por debajo<br>Estudiantes del inglés: 95 puntos por debajo<br>Estudiantes hispanos: 95 puntos por debajo<br>Estudiantes de bajos recursos: 95 puntos por debajo<br>Jóvenes de crianza temporal: 95 puntos por debajo<br>Estudiantes indigentes: 95 puntos por debajo<br><br>No se informan datos si un grupo tiene menos de 30 estudiantes, o menos de 15 en el caso de los jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes. |

| Medida  | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24  |
|---|---|--|--|---|---|
|   |   |  | estudiantes indigentes.<br><br>[Interfaz de datos escolares de California de 2022]   |   | [Interfaz de datos escolares de California de 2024]   |
| Evaluaciones del estado de California: ELA del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)<br><br>Porcentaje de cumplimiento o superación de la norma | 2019:<br>Todos los alumnos: 15.3%<br>Estudiantes con discapacidades: 0%<br>Estudiantes del inglés: 12.7%<br>Estudiantes hispanos: 14.3%<br>Estudiantes de bajos ingresos: 15.6% | 2021:<br>Todos los estudiantes: 12.4%<br>Alumnos con discapacidades: no se publicaron datos; menos de 11 puntos<br>Estudiantes del inglés: 8.2%<br>Estudiantes hispanos: 13.4%<br>Estudiantes de bajos recursos: 12.6% | 2022:<br>Todos los estudiantes: 16.2%<br>Estudiantes con discapacidades: 0%<br>Estudiantes del inglés: 8.9%<br>Estudiantes hispanos: 16.1%<br>Estudiantes de bajos recursos: 16.1% | Todos los estudiantes – 16.9%<br>Estudiantes con discapacidades – 0%<br>Estudiantes de inglés -11.2%<br>Hispanos – 17.0%<br>Bajos ingresos – 15.2%<br>Blancos -- 23.1%<br><br>[Evaluaciones estatales de California 2023] | Todos los alumnos: 30%<br>Estudiantes con discapacidades: 15%<br>Estudiantes del inglés: 30%<br>Estudiantes hispanos: 30%<br>Estudiantes de bajos ingresos: 30% |
| Evaluaciones del estado de California: Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)  | 2019:<br>Todos los alumnos: 10.7%<br>Estudiantes con discapacidades: 7.4%<br>Estudiantes del inglés: 9.4%   | 2021:<br>Todos los estudiantes: 2.7%<br>Alumnos con discapacidades: no se publicaron datos; menos de 11 puntos.  | 2022:<br>Todos los estudiantes: 9.3%<br>Estudiantes con discapacidades: 0%<br>Estudiantes del inglés: 7.1%   | Todos los estudiantes – 8.4%<br>Estudiantes con discapacidades – 7.7%<br>Estudiantes de inglés - 4.3%<br>Hispanos – 7.2%  | Todos los alumnos: 25%<br>Estudiantes con discapacidades: 15%<br>Estudiantes del inglés: 25%<br>Estudiantes hispanos: 25%                                       |

| Medida  | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24                              |
|---|--|--|---|--|---|
| Porcentaje de cumplimiento o superación de la norma   | Estudiantes hispanos: 10.4%<br>Estudiantes de bajos ingresos: 10.9%        | Estudiantes del inglés: 1.5%<br>Estudiantes hispanos: 2.6%<br>Estudiantes de bajos ingresos: 2.7%  | Estudiantes hispanos: 9.1%<br>Estudiantes de bajos recursos: 9.6% | Bajos ingresos – 7.3%<br>Blancos -- 23.1%<br><br>[Evaluaciones estatales de California 2023] | Estudiantes de bajos ingresos: 25%                          |
| Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas: Porcentaje de alumnos de inglés que progresan hacia el dominio del inglés | 37.5%<br><br>Estado: Interfaz de datos escolares de California, otoño 2019 | Los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para 2020-21 se proporcionaron en lugar de los datos de "Estudiantes de inglés que lograron un avance adecuado" de la interfaz de datos escolares, ya que este último no se informó para 2021.<br><br>Porcentajes de estudiantes con puntuaciones de:<br>?<br>"Bien desarrollado" -- 9.5%<br>"Moderadamente desarrollado" -- 25.4%<br>"Algo desarrollado" -- 38.3% | 51.6%<br><br>[Interfaz de datos escolares de California de 2022]  | 40.9%<br><br>[Interfaz Escolar de California de 2023]  | 55%<br><br>[Interfaz de datos escolares de California 2024] |

| Medida  | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24  |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  | "Mínimamente desarrollado" -- 26.9% ?<br>[Resultados sumativos de ELPAC en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2020-21] |   |  |   |
| Índice de reclasificación de estudiantes del inglés a Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP)                | 0%<br>[Datos de Data Quest 2019-20]  | 0%<br>[Datos de Data Quest 2020-21]  | 12.9%<br>[Reportes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2021-22 8.1 y 2.16] | 11.7%<br>[Informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 8.1 y 2.16 para 2022-23] | 15%<br>Datos de Data Quest  |
| Maestros debidamente certificados sin asignaciones erróneas ni vacantes:<br><br>Informado a la Junta Directiva del Distrito | SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control | CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP,  | CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad       | 55.1% de los profesores debidamente acreditados y asignados.<br><br>[DataQuest de 2021-22]   | SE CUMPLIÓ: resultados informado<br><br>El 100% de los maestros debidamente certificados y asignados. |

| Medida  | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24   |
|---|--|---|--|---|--|
| Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés)   | Local (LCAP, por sus siglas en inglés).<br>El 73% de los maestros debidamente certificados y asignados.<br>[Informe al Consejo en septiembre de 2020]  | por sus siglas en inglés).<br><br>El 87% de los maestros están debidamente certificados y asignados.<br><br>[Informe para el Consejo de junio de 2022]  | y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).<br><br>El 79% de los maestros debidamente acreditados y designados.<br><br>[Informe para el Consejo de junio de 2023]   |   | [Informe al consejo en 2024]   |
| Acceso a los materiales alineados con las normas:<br><br>Informados al Consejo Directivo del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés) | CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.<br><br>El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales curriculares alineados con las normas.<br><br>[Informe para el Consejo de septiembre de 2022] | CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.<br><br>El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales curriculares alineados con las normas.<br><br>[Informe para el Consejo de junio de 2022] | CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).<br><br>El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales curriculares alineados con las normas.<br><br>[Informe para el Consejo de junio de 2023] | El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas. | SE CUMPLIÓ: resultados informados<br><br>El 100% de los estudiantes tendrán acceso a materiales curriculares alineados con las normas.<br><br>[Informe al Consejo en 2024] |

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24  |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>Acceso a un curso amplio de estudios:</p> <p>Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado informados al Consejo Directivo del RCESD</p>  | <p>SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los estudiantes tuvieron acceso a un curso de estudios amplio.</p> <p>[Informe al Consejo en septiembre de 2020]</p> | <p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.</p> <p>Todos los estudiantes tuvieron acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p> <p>[Informe para el Consejo de junio de 2022]</p>                         | <p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los estudiantes tuvieron acceso a un curso de estudio amplio.</p> <p>[Informe para el Consejo de junio de 2023]</p> | <p>La herramienta estatal de autorreflexión se administrará en la primavera de 2024.</p> <p>Todos los alumnos tienen acceso a un amplio plan de estudios.</p>                               | <p>SE CUMPLIÓ: resultados informados</p> <p>Todos los alumnos tendrán acceso a un curso de estudios amplio.</p> <p>[Informe al Consejo en 2024]</p>   |
| <p>Implementación de normas para todos los alumnos y permitir que los alumnos de inglés tengan acceso a las normas estatales y a las normas de desarrollo del idioma inglés:</p> <p>Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado reportados al Consejo Directivo de RCESD</p> | <p>SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado reflejó una puntuación promedio de 2.7 (en una escala</p>                      | <p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicará una puntuación promedio de 2.6 (en una escala</p> | <p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicará una calificación promedio de 3.2 (en una escala</p>  | <p>La herramienta de autorreflexión estatal se va a administrar en la primavera de 2024.</p> <p>Todas las clases están poniendo en práctica las normas estatales en todas las materias.</p> | <p>SE CUMPLIÓ - Resultados reportados</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado reflejará una calificación promedio de 4 (en una escala de 1= exploración a 5 = implementación total) para la implementación de las normas estatales en los salones de clase</p> |



| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24   |
|--|---|--|--|--|--|
|  | de 1 = exploración a 5 = implementación completa) para la implementación de las normas estatales en las aulas del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés al currículo básico y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).<br><br>[Informe al Consejo en septiembre 2023] | de 1 = exploración a 5 = implementación completa) para la implementación de las normas estatales en las aulas del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés al currículo básico y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).<br><br>[Informe para el Consejo de junio de 2022] | de 1 = exploración a 5 = implementación total) para la implementación de las normas estatales en los salones de clase del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés a las normas del currículo básico y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).<br><br>[Informe para el Consejo de junio de 2023] |  | del distrito y el acceso de los alumnos de inglés al currículo básico y a las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).<br><br>[Informe de 2024 al Consejo].  |
| Porcentajes en zona de acondicionamiento físico saludable de 5° a 7° grado | 5° grado:<br>Capacidad aeróbica: 18.2%<br>Composición corporal: 60.6%<br>Fuerza abdominal: 69.7%<br>Extensión del tronco: 90.9%<br>Parte superior del cuerpo: 36.4%<br>Flexibilidad: 54.5%<br>7° grado:<br>Capacidad aeróbica: 58.3%<br>Composición corporal: 83.3%   | Debido a la pandemia, el estado no ha publicado los resultados de la prueba de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) desde 2018-2019.   | El Estado no ha publicado los resultados de la prueba de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) desde 2018-2019.   | El estado no ha publicado los resultados del Examen de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) desde 2018-19. | 5° grado:<br>Capacidad aeróbica: 35%<br>Composición corporal: 70%<br>Fuerza abdominal: 80%<br>Extensión del tronco: 100%<br>Parte superior del cuerpo: 50%<br>Flexibilidad: 70%<br>7° grado:<br>Capacidad aeróbica: 70%<br>Composición corporal: 90% |

| Medida          | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24   |
|-----------------|---|--|--|--|--|
|                 | <p>Fuerza abdominal: 66.7%</p> <p>Extensión del tronco: 100%</p> <p>Parte superior del cuerpo: 33.3%</p> <p>Flexibilidad: 58.3%</p> <p>Informe de aptitud física de California de 2018-2019</p> |  |  |  | <p>Fuerza abdominal: 80%</p> <p>Extensión del tronco: 100%</p> <p>Parte superior del cuerpo: 50%</p> <p>Flexibilidad: 70%</p> <p>Informe de aptitud física de California</p>   |
| Lectura i-Ready | <p>Colocación global en el otoño del 2021:</p> <p>A determinar: esta es una evaluación nueva para el distrito y la administración inicial establecerá una línea de base.</p>                    | <p>i-Ready Reading (Lectura)</p> <p>Superior o en medio del nivel de grado: 2%</p> <p>Principios de nivel de grado: 11%</p> <p>Un grado por debajo del nivel de grado: 29%</p> <p>Dos grados por debajo del nivel de grado: 23%</p> <p>Más de tres grados por debajo del nivel de grado: 35%</p> <p>[Datos locales de 2021-2022]</p> | <p>i-Ready Reading (evaluación de lectura de i-Ready)</p> <p>De nivel medio o por encima del nivel de grado: 6%</p> <p>Principios de nivel de grado: 16%</p> <p>Un grado por debajo del nivel de grado: 32%</p> <p>Dos grados por debajo del nivel de grado: 16%</p> <p>Tres o más grados por debajo del nivel de grado: 30%</p> <p>[Datos locales de 2022-2023]</p> | <p>Lectura de iReady</p> <p>Nivel medio/superior de grado -- 5%</p> <p>Nivel Temprano de grado -- 13%</p> <p>1 grado por debajo -- 32%</p> <p>2 Grados por debajo - 14%</p> <p>3+ Grados por debajo -- 35%</p> <p>[Datos locales de diagnóstico de 2024]</p> | <p>i-Ready Reading (Lectura)</p> <p>Superior o en medio del nivel de grado: 25%</p> <p>Principios de nivel de grado: 25%</p> <p>Un grado por debajo del nivel: 25%</p> <p>Dos grados por debajo del nivel: 15%</p> <p>Más de tres grados por debajo del nivel: 10%</p> <p>[Datos locales de 2023-2024]</p> |

| Medida          | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24   |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| Lectura i-Ready | Colocación global en el otoño del 2021:<br><br>A determinar: esta es una evaluación nueva para el distrito y la administración inicial establecerá una base de referencia. | i-Ready Math (Matemáticas)<br><br>Superior o en medio del nivel de grado: 2%<br>Principios de nivel de grado: 3%<br>Un grado por debajo del nivel: 40%<br>Dos grados por debajo del nivel: 23%<br>Más de tres grados por debajo del nivel: 31%<br><br>[Datos locales de 2021-2022] | i-Ready Math (evaluación de matemáticas de i-Ready)<br><br>De nivel medio o por encima del nivel de grado: 4%<br>A principios de nivel de grado: 11%<br>Un grado por debajo del nivel de grado: 43%<br>Dos grados por debajo del nivel de grado: 18%<br>Tres o más grados por debajo del nivel de grado: 24%<br><br>[Datos locales de 2022-2023] | iReady Math<br><br>Nivel medio/superior de grado -- 5%<br>Nivel Temprano de grado -- 8%<br>1 grado por debajo -- 46%<br>2 Grados por debajo - 16%<br>3+ Grados por debajo -- 25%<br><br>[Datos locales de diagnóstico de 2024] | i-Ready Math (Matemáticas)<br><br>Superior o en medio del nivel de grado: 25%<br>Principios de nivel de grado: 25%<br>Un grado por debajo del nivel: 25%<br>Dos grados por debajo del nivel: 15%<br>Más de tres grados por debajo del nivel: 10%<br><br>[Datos locales de 2023-2024] |

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La aplicación de la acción 1.1 tuvo un éxito parcial, ejecutándose en general según lo previsto. Continuó la exploración de las condiciones necesarias para implementar, con integridad, un programa de Inmersión Dual. Un reto actual para cumplir esas condiciones es que la ley de California exige que los profesores de inmersión dual, puesto que impartirán la instrucción inicial en español, posean una credencial de Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), lo que limita mucho lo que el distrito puede ofrecer en este momento. Orton Gillingham y Reading Dynamics fueron utilizados, según las necesidades, por el personal de intervención del Cuerpo de Lectura financiado por el Título I; Reflex Math fue utilizado por los profesores del Cuerpo de Matemáticas para los alumnos con dificultades con los conceptos matemáticos. Todos los alumnos participaron en el Programa de Lectura Renaissance. Los comentarios

de los socios educativos del personal docente mostraron un entusiasmo continuado por el programa iReady tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. El equipo de evaluadores de desempeño académico se reunía periódicamente para identificar a los alumnos en situación de riesgo y ofrecer sugerencias para las intervenciones.

La Acción 1.2 se implementó con éxito, ya que el Distrito pudo llenar todos los puestos para este año escolar. Los cambios en la definición estatal de profesor "con credenciales", que ya no permiten clasificar a los interinos como tales, han afectado al porcentaje de profesores "con credenciales adecuadas". El distrito proporcionó con éxito un profesor especialista en recursos de educación especial, un psicólogo de medio tiempo y un patólogo del habla de medio tiempo. La acción continuará en el próximo año escolar, basándose en el éxito de aumentar el porcentaje de profesores con las credenciales adecuadas y asignados para alcanzar nuestro resultado deseado del 100%.

La acción 1.3 se aplicó con éxito. El distrito proporcionó materiales suplementarios y acceso a la tecnología, además de los servicios de educación especial que recibían esos alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés. El profesor de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) a tiempo completo proporcionó formación profesional y apoyo a los profesores en el apoyo a los estudiantes de inglés que son identificados como estudiantes con necesidades excepcionales. Los dos auxiliares docentes apoyaron un mayor éxito en el plan de estudios básico proporcionando ayuda adicional en exceso de los servicios de educación especial.

El distrito tuvo más éxito en la implementación de todos los aspectos de la Acción 1.4, pero siguió experimentando dificultades. La implementación del desarrollo del idioma inglés designado e integrado en todos los salones está aumentando cada vez más, y todavía no ha alcanzado la plena implementación. La dificultad para proporcionar suficiente tiempo libre ha limitado la cantidad de formación profesional que se proporciona. Hemos tenido éxito a la hora de proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes de inglés por parte del personal certificado, incluidos los servicios suplementarios ofrecidos después de la escuela. Se han adquirido y utilizado materiales de apoyo. El programa después de la escuela incluye enriquecimiento y actividades físicas para los estudiantes que aprenden inglés. El uso de las carpetas de los estudiantes de inglés para registrar los progresos y revisar la eficacia de los apoyos e intervenciones que se han proporcionado fue limitado. Todos los profesores tienen ahora acceso a los datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de sus estudiantes de inglés; sin embargo, es necesaria más formación sobre el uso eficaz de esos datos. Las puntuaciones individuales de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) se revisan con los padres y los datos del distrito se comparten con el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

La formación profesional del personal descrito en la acción 1.5 se proporcionó en la medida de lo posible, pero, como ya se ha señalado, la capacidad de proporcionar tiempo libre se vio limitada por la disponibilidad de sustitutos. Los nuevos profesores disponían de servicios de iniciación contratados, así como de mentores para apoyarles. Los profesores participaron en la formación Kagan, en la formación de artes lingüísticas en inglés y de desarrollo del idioma inglés, de matemáticas, en la formación iReady, en la formación sobre la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y en la formación sobre el uso de las evaluaciones provisionales estatales, en su mayoría antes del inicio de las clases. Mantener la formación y el entrenamiento durante el año escolar fue un reto, a excepción del entrenamiento mensual individual en matemáticas. Se adquirieron los materiales complementarios necesarios para aplicar las prácticas. Como se ha descrito anteriormente, el director y el equipo directivo siguieron colaborando en la instauración de nuevos procedimientos para realizar un seguimiento del progreso de los alumnos que aprenden inglés, y tuvieron éxito a la hora de ampliar el uso de dichos procedimientos, pero tuvieron dificultades para su implementación en toda la escuela.

Todos los alumnos tuvieron acceso a los materiales educativos, lo que incluye la adopción de un nuevo curso de materias básicas en matemáticas, y por ello la acción 1.6 se aplicó con éxito.

Todos nuestros alumnos accedieron con éxito a un amplio programa de estudios. Sin embargo, las limitaciones en el acceso al transporte afectaron a la participación en las actividades de enriquecimiento alineadas con la norma, lo que supuso un reto e impidió que algunos niveles de grado completaran la plena aplicación de la Acción 1.7.

La acción 1.8 se continuó con éxito en el área de la orientación y el apoyo al liderazgo del director, a quien el superintendente del CUSD, el superintendente adjunto, otros miembros del personal de apoyo a la instrucción del CUSD y un consultor externo proporcionaron instrucción individual y entrenamiento. El Equipo de Liderazgo sigue mejorando su capacidad, y sus miembros se sienten cada vez más cómodos en su papel de representar y apoyar a sus compañeros en la aplicación de los apoyos a los alumnos de bajos ingresos y a los que aprenden inglés.

Se utilizó el programa Illuminate, se administraron evaluaciones de referencia y otras evaluaciones locales, y los profesores analizaron los datos recopilados en las evaluaciones provisionales. Las pantallas PARSEC fueron útiles para presentar los datos al personal y a los padres. La colaboración de los profesores continuó en torno a los datos de los alumnos que se utilizaron para tomar decisiones sobre la instrucción. Sin embargo, hubo dificultades a la hora de impartir formación sobre el uso de los datos para la planificación, como se describe en otras acciones, al igual que para sacar tiempo para que el personal colaborara en las evaluaciones formativas comunes y las rúbricas.

Hubo una relación de colaboración entre el distrito y el centro preescolar, implementando con éxito la Acción 1.10.

La Acción 1.11 fue aplicada en gran medida por la Oficina de Superintendentes Escolares del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). Todas las clases entre sesiones se impartieron durante el verano, y todos los estudiantes que deseaban participar en el aprendizaje ampliado pudieron hacerlo.

El profesor adicional de TK-K y el auxiliar docente añadidos con la Acción 1.12 estuvieron con nosotros a tiempo completo este año, un éxito rotundo. Sin embargo, esta acción no se implementó según lo previsto, ya que no pudimos contratar a un miembro del personal certificado, y un auxiliar docente como empleado a tiempo completo adicional para la asistencia académica de K-2.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo varias diferencias significativas porque los fondos estatales y federales que recibió el distrito se utilizaron para financiar muchas de las acciones que contribuyen a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) presupuestada. Las diferencias materiales específicas fueron:

1.1 -- Por encima del presupuesto: El gasto del Título I para el apoyo a la intervención del Cuerpo de Lectores fue mayor de lo previsto originalmente.

1.2 -- Por encima del presupuesto: El distrito no presupuestó la cantidad correcta de salarios en esta acción en el momento en que se redactó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), pero disponía de los recursos para pagar la cantidad más elevada.

1.3 -- Por encima del presupuesto: Los salarios del profesor y de los auxiliares docentes fueron superiores a los presupuestados. El distrito utilizó fondos federales para comprar más materiales suplementarios de los presupuestados para compensar los gastos no realizados el año anterior.

1.4 -- Por debajo del presupuesto: La dificultad para proporcionar suficiente tiempo libre ha seguido limitando la cantidad de formación profesional que se proporcionó. Algunos de los gastos de formación profesional se incluyeron en el costo de los programas complementarios.

1.5 -- Por debajo del presupuesto: La dificultad para proporcionar suficiente tiempo libre ha limitado la cantidad de formación profesional que se proporcionó. Algunos de los gastos de formación profesional se incluyeron en el costo de los programas complementarios.

1.6 -- Por debajo del presupuesto: El distrito no gastó tanto como se había previsto, ya que el descenso de las inscripciones no requirió tantos textos y materiales básicos como se había presupuestado.

1.7 -- Por debajo del presupuesto: Las limitaciones en el acceso al transporte afectaron a la participación en las actividades de enriquecimiento alineadas con las normas e impidieron la plena aplicación de la acción.

1.8 -- Por debajo del presupuesto: El distrito utilizó fondos federales para gastos y no utilizó fondos reservados en el presupuesto suplementario/de concentración. Como ya se ha señalado, la disponibilidad limitada de sustitutos restringió el tiempo que el Equipo Directivo podía dedicar a actividades de formación profesional.

1.9 -- Por debajo del presupuesto: El distrito no fue capaz de proporcionar la formación esperada en el uso de datos para la planificación, tal y como se describe en otras acciones. Además, no pudimos proporcionar la cantidad presupuestada de tiempo libre para que el personal colaborara en las evaluaciones formativas comunes y las rúbricas. Algunos de los gastos de formación profesional se incluyeron en el costo de los programas complementarios.

1.10 -- Por encima del presupuesto:

1.12 -- Por debajo del presupuesto:



Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Los datos de la evaluación estatal de 2023 indican que la acción 1.1 no ha podido mantener algunas de las mejoras del año anterior. En la Interfaz Escolar de California de 2023, la distancia con respecto a la norma, el nivel de rendimiento general y los correspondientes a los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos hispanos se situaron en el nivel "Muy bajo" tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Como resultado, se incluirán en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) acciones específicas para abordar esas áreas para esos grupos. En ambas asignaturas, las desigualdades son evidentes cuando se compara a los alumnos con bajos ingresos y a los estudiantes de inglés con Todos los alumnos. Los Datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023 también mostraron que los porcentajes de alumnos que cumplían/superaban la norma reflejaban los mismos cambios que la "Distancia de la norma" en Matemáticas. En artes lingüísticas en inglés, a excepción de un notable aumento de los estudiantes de inglés que cumplen/superan la norma, no hubo cambios significativos respecto al año anterior. Al igual que con los resultados de la "Distancia respecto a la norma", en ambas materias las desigualdades son evidentes cuando se compara a los alumnos de bajos recursos y a los estudiantes de inglés con Todos los alumnos. Las desigualdades se magnifican cuando se compara a los alumnos con bajos ingresos y a los que aprenden inglés con los que no los tienen.

El distrito fue eficaz en la contratación de profesores, ya que todos los puestos docentes se cubrieron durante todo el año. Acreditamos la Acción 1.2 del Distrito como la causa de este resultado

Los alumnos con discapacidades mostraron mejoras en "Distancia de la norma" de matemáticas y en "Porcentajes que cumplen/superan la norma" de matemáticas. Este grupo también tuvo el menor descenso en "Distancia de la norma" en artes lingüísticas en inglés. El cien por ciento de estos alumnos tenían bajos ingresos, aprendían inglés o ambas cosas. Creemos que los apoyos adicionales de la acción 1.3 fueron eficaces para lograr este resultado positivo.

La acción 1.4 había mostrado mejoras prometedoras en 2022. Desafortunadamente, el Distrito no mantuvo esas mejoras en los índices de Progreso de los Estudiantes de Inglés en 2023. El porcentaje de 2023 de estudiantes de inglés que progresan un año o más en la adquisición de conocimientos de inglés fue del 40.9%, un descenso del 10.6% con respecto al año anterior, lo que se traduce en un nivel de rendimiento "Muy bajo" en la Interfaz Escolar de California. Por otra parte, aunque se produjo un ligero descenso en la tasa de reclasificación de la escuela primaria Raisin City hasta el 11.7%, sigue estando en dos dígitos y muy por encima del valor de referencia del 0%. Seguiremos basándonos en las acciones para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de inglés, especialmente al 1.4, para mantener los aumentos en la reclasificación hasta 2024-25 y más allá.

Los socios educativos han elogiado los esfuerzos por ampliar la oferta de la biblioteca, que supone una mejora respecto al pasado y que a los alumnos ahora les encanta leer allí. Los esfuerzos continuados para mejorar la biblioteca serían bienvenidos.

Debido a las limitaciones en el tiempo libre que se podía proporcionar para la formación del personal, la Acción 1.5 no fue tan eficaz como se esperaba según los datos de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Se adquirieron materiales complementarios para aplicar las prácticas según las necesidades, pero es posible que no se aplicaran con la eficacia que podrían haber tenido con más capacitación del personal. Como se ha descrito anteriormente, el director y el equipo directivo colaboraron en la continuación de los procedimientos de seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés, prueba de que la acción 1.8 sigue siendo eficaz.

La acción 1.6 fue eficaz para garantizar el acceso a suficientes materiales alineados con las normas. Los profesores calificaron la aplicación de las normas estatales con un 3.7, frente al 3.2 de 2023. Siguen preocupando los materiales y la formación profesional en ciencias y estudios sociales.

Todos los estudiantes tenían acceso a un amplio programa de estudios. Sin embargo, la acción 1.7 no fue tan eficaz como se había previsto, debido a las dificultades para proporcionar las actividades de enriquecimiento educativo alineadas con las normas a la mayoría de los cursos. Creemos que la plena aplicación de estas actividades tendrá los efectos positivos esperados de disminuir la distancia por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés, y acelerar el desarrollo del idioma inglés.

Los datos de la evaluación estatal no indican que la Acción 1.9 haya sido tan eficaz como se esperaba, aunque los datos del año anterior indicaban resultados positivos. Los socios educativos del distrito elogiaron la incorporación de las evaluaciones locales y las formaciones impartidas, y confirmaron que son necesarias y constituyen pasos en la dirección correcta.

La relación positiva entre el distrito y el centro preescolar y la mejora continua de los resultados de lectura de nuestros alumnos de kínder sugieren que la acción 1.10 ha sido eficaz.

Los datos académicos citados anteriormente indican que la acción 1.11, diseñada para proporcionar apoyos adicionales a nuestros alumnos, no tuvo el impacto esperado. Los socios educativos han sugerido que podría ampliarse la oferta escolar de los sábados y que sería útil mejorar la comunicación con los padres de los alumnos con dificultades.

Los datos de iReady para el kínder indican que la acción 1.12, reducir el número de alumnos por clase añadiendo un profesor y un auxiliar docente adicionales para proporcionar una atención más individualizada, ha sido muy eficaz. Esos resultados de evaluación mejoraron a partir de 2023:

|   | Artes lingüísticas en inglés 2024 | Cambio respecto a 2023 | Matemáticas        |
|---|-----------------------------------|------------------------|--------------------|
| 2024                                    |                                   |                        |                    |
| Cambio respecto a 2023                  |                                   |                        |                    |
| % En o Por Encima del Nivel de Grado -- | 37.8%                             | 8.2% aumento           | 18.9% 8.2% aumento |

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1: Para hacer frente a la falta de progreso de los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, el Distrito añadirá la contratación de AmeriCorps para la intervención para la lectura para proporcionar a los lectores con dificultades el apoyo para pasar de los niveles de decodificación para aprender a leer, y para la intervención para las matemáticas para proporcionar a los estudiantes con dificultades con las habilidades matemáticas y los fundamentos de esta acción.



Acción 1.4: Para abordar las preocupaciones con el progreso de los estudiantes de inglés en la adquisición del idioma inglés, el Distrito agregará la contratación con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para consultores que proporcionarán aprendizaje profesional, entrenamiento de instrucción, apoyo de análisis de datos y entrenamiento de liderazgo en desarrollo del idioma inglés e implementación de los elementos adicionales de esta acción. Los socios educativos se han mostrado satisfechos con las ampliaciones de la biblioteca. Basándose en esos comentarios, y para apoyar el acceso a una literatura rica y culturalmente receptiva en un entorno acogedor, el distrito utilizará fondos adicionales de concentración para contratar a un auxiliar de biblioteca de medio tiempo.

Acción 1.5: Para mejorar el impacto de las actividades de formación profesional en el progreso académico para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas, el Distrito agregará la contratación con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para proporcionar sugerencias y recomendaciones en la maximización del impacto de las actividades de aprendizaje profesional con los desafíos de las oportunidades limitadas de tiempo libre.

Acción 1.11: Para hacer frente a la falta de progreso de los alumnos de bajos ingresos y de los estudiantes de inglés en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas, e incorporando las sugerencias de nuestros socios educativos, el distrito añadirá la Escuela de los Sábados a esta acción y explorará la posibilidad de aumentar la oferta durante esas horas. El progreso de los alumnos que participan en programas de aprendizaje ampliado se seguirá más de cerca mediante la recopilación de datos (acción 1.9) y su revisión, y las preocupaciones sobre el progreso de los alumnos se compartirán rápidamente con los padres, junto con sugerencias de ayuda en casa. Los estudiantes que participen en el programa serán reconocidos por su progreso hacia las normas en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y adquisición del idioma inglés.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción   |
|--------|---|
| 2      | Mantener instalaciones de aprendizaje seguras y saludables, de alta calidad y entornos escolares seguros, al mismo tiempo que proporcionan oportunidades para desarrollar un carácter positivo. |

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida  | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24  |
|---|--|---|---|--|---|
| Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):<br><br>Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado según la revisión anual de las instalaciones de la Ley Williams. | SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión de Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).<br><br>Las instalaciones se calificaron de buenas, pero algunos salones requieren algo de mantenimiento en el exterior.<br><br>[Revisión anual de las instalaciones 2020-2021 según la Ley Williams] | CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).<br><br>Las instalaciones fueron calificadas como adecuadas.<br><br>[Revisión anual de las instalaciones de la Ley Williams de 2021-2022] | CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.<br><br>Las instalaciones fueron calificadas como en buen estado.<br><br>[Revisión anual de las instalaciones de la Ley Williams de 2022-2023 comunicada al Consejo Directivo] | Las instalaciones fueron calificadas de buenas.<br><br>[Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de otoño de 2024] | SE CUMPLIÓ: resultados informados<br><br>Las instalaciones se considerarán en buen estado.<br><br>Revisión anual de las instalaciones según la Ley Williams |
| Índice de expulsión   | 0%   | 0%  | 0%  | 0% de expulsiones este año.  | 0 %   |

| Medida               | Referente  | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24   |
|----------------------|--|---|---|---|--|
|                      | [Índice de expulsión según DataQuest 2019-2020]  | [Índice de expulsión según DataQuest 2020-2021]   | [Tasa de expulsión de 2021-2022 según DataQuest]  |   | [Índice de expulsión según DataQuest 2020-2021]  |
| Índice de suspensión | <p>General: 3.2%<br/>Estudiantes hispanos: 3.0%<br/>Estudiantes blancos: 15.4%<br/>Estudiantes de bajos ingresos: 3.4%<br/>Estudiantes del inglés: 2.3%<br/>Estudiantes con discapacidades: 0%</p> <p>[Índice de Suspensión según DataQuest 2019-2020]</p> | <p>General: 0%<br/>Estudiantes hispanos: 0%<br/>Estudiantes blancos: 0%<br/>Estudiantes de bajos recursos: 0%<br/>Estudiantes del inglés: 0%<br/>Estudiantes con discapacidades: 0%</p> <p>[Índice de Suspensión según DataQuest 2020-2021]</p> | <p>General: 3.4%<br/>Estudiantes hispanos: 3.5%<br/>Estudiantes blancos: 7.1%<br/>Estudiantes de bajos recursos: 3.5%<br/>Estudiantes del inglés: 3.0%<br/>Alumnos con discapacidades: 11.1%</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2022]</p> | <p>En general: 3.8%<br/>Hispanos – 3.1%<br/>Blancos -- 18.8%<br/>Bajos ingresos – 4.2%<br/>Estudiantes de inglés - 4.3%<br/>Estudiantes con discapacidades – 0%</p> <p>[Interfaz Escolar de California de 2023]</p> | <p>General: 1.5%<br/>Estudiantes hispanos: 1.5%<br/>Estudiantes blancos: 3.0%<br/>Estudiantes de bajos recursos: 1.5%<br/>Estudiantes del inglés: 1.5%<br/>Alumnos con discapacidades: 1.5%</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2024]</p> |
| Índice de asistencia | <p>El índice de asistencia es del 95%</p> <p>[Datos del distrito de 2019-2020]</p>   | <p>Índice de asistencia: General 88.7%</p> <p>[Resumen del Informe ARIES 2021-22]</p>   | <p>El índice de asistencia es del 95.2%.</p> <p>[Informe resumido de AERIES 2022-23]</p>  | <p>La tasa de asistencia es del 96.3%</p> <p>[Informe resumido de AERIES desde el 9 de agosto de 2023 hasta el 10 de enero de 2024]</p>   | <p>El índice de asistencia es del 95%.</p> <p>Datos del distrito</p>   |

| Medida  | Referente   | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para 2023–24   |
|---|---|--|---|---|--|
| Índice de ausentismo crónico                        | 10%<br><br>[Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2019-2020]   | General -- 20.7%<br>Estudiantes de bajos recursos -- 20.8%<br>Estudiantes del inglés -- 16.3%<br>Estudiantes con discapacidades -- 27.6%<br>Estudiantes hispanos -- 19.8%<br>Estudiantes blancos -- 18.2%<br><br>[Informe de Ausentismo Crónico según DataQuest 2020-21] | General: 50.0%<br>Estudiantes del inglés 46.0%<br>Estudiantes de bajos recursos: 49.1%<br>Jóvenes de crianza temporal: n/d<br>Estudiantes indigentes: n/d<br>Alumnos con discapacidades: 44.4%<br>Estudiantes hispanos: 48.8%<br>Estudiantes blancos: 57.1%<br>Estudiantes de dos o más razas: 33.3%<br><br>[Interfaz de datos escolares de California de 2022] | En general: 14.2%<br>Estudiantes de inglés -14.8%<br>Bajos ingresos – 14.3%<br>Jóvenes de crianza temporal -- n/d<br>Estudiantes sin hogar: 27.3%<br>Estudiantes con discapacidades – 10.7%<br>Hispanos: 14.3%<br>Blancos -- 6.7%<br>Dos o más razas -- n/d<br><br>[Interfaz Escolar de California de 2023] | General: 10%<br>Estudiantes del inglés: 10%<br>Estudiantes de bajos recursos: 10%<br>Jóvenes de crianza temporal: 10%<br>Estudiantes indigentes: 10%<br>Alumnos con discapacidades: 10%<br>Estudiantes hispanos: 10%<br>Estudiantes blancos: 10%<br>Estudiantes de dos o más razas: 10%<br><br>[Interfaz de datos escolares de California de 2024] |
| Índice de abandono escolar en la escuela secundaria | 0%<br><br>[Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California de (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2019-2020] | 0%<br><br>[Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2020-2021]  | 0%<br><br>[Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2021-2022]   | La encuesta se realizará en la primavera de 2024.   | 0 %<br><br>Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2019-2020   |

| Medida   | Referente   | Resultado del Año 1   | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3                               | Resultado Deseado para 2023–24   |
|--|---|---|--|---|--|
| Encuesta sobre el clima escolar:<br>% de estudiantes que se sienten vinculados con la escuela. | SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).<br>El 62% de los estudiantes respondió sentirse vinculado a su(s) escuela(s).<br><br>[Informe al Consejo de septiembre 2021] | CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).<br><br>El 48.7% de los estudiantes respondió sentirse vinculado a su(s) escuela(s).<br><br>[Informe para el Consejo de junio 2022] | CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).<br><br>El 73.1% de los estudiantes respondieron que se sintieron vinculados a su(s) escuela(s).<br><br>[Informe para el Consejo de junio de 2023] | La encuesta se realizará en la primavera de 2024. | SE CUMPLIÓ: resultados informados<br>El 90% de los estudiantes que respondan se sentirán conectados a su(s) escuela(es).<br><br>[Informe al Consejo de 2024] |
| Encuesta sobre el clima escolar:<br>% de estudiantes que se siente seguro en la escuela.       | SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).<br><br>El 65% de los estudiantes respondió sentirse seguro en su(s) escuela(es).   | CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).<br><br>El 44.3% de los estudiantes respondieron que se sintieron seguros en su(s) escuela(s).                                      | CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el LCAP.<br><br>El 69.9% de los estudiantes respondieron que se sintieron seguros en su(s) escuela(s).<br><br>[Informe para el Consejo de junio de 2023]  | La encuesta se realizará en la primavera de 2024. | SE CUMPLIÓ: resultados informados<br>90% de los alumnos responderá sentirse seguro en su(s) escuela(es).<br><br>[Informe al Consejo en 2024]                 |

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2  | Resultado del Año 3                               | Resultado Deseado para 2023–24   |
|--|--|--|--|---|--|
|  | [Informe al Consejo en septiembre de 2021]                       | [Informe para el Consejo de junio de 2022]   |  |   |  |
| Encuesta sobre el clima escolar:<br>% de padres que sienten que sus hijos se sienten seguros en la escuela<br>% de padres que se sienten vinculados con la escuela | Base de referencia establecida durante el ciclo escolar 2021-22. | 82.4% de padres que respondió indicó que su hijo se siente seguro en su escuelas.<br><br>86.7% de padres que respondió se siente bienvenido en su escuela. | El 93% de los padres que respondieron indicaron que sus hijos se sienten seguros en la escuela.<br><br>El 90% de los padres que respondieron se sintieron bienvenidos en la escuela. | La encuesta se realizará en la primavera de 2024. | El 90% de los padres que respondieron indican que sus hijos se sienten seguros en la escuela.<br><br>El 90% de los padres que respondieron se sienten bienvenidos en la escuela. |
| Encuesta sobre Clima Escolar:<br>% de maestros que se sienten seguros en la escuela<br>% de maestros que se sienten vinculados con la escuela                      | Base de referencia establecida durante el ciclo escolar 2021-22. | No encuestados en 2021-22.   | El 93% de los maestros informaron sentirse seguros en la escuela.<br>El 93% de los maestros informaron sentirse vinculados a la escuela.   | La encuesta se realizará en la primavera de 2024. | El 100% de los maestros informaron sentirse seguros en la escuela.<br>El 100% de los maestros informaron sentirse vinculados a la escuela.                                       |

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La implementación general de las acciones 2.1 fue un éxito. Las instalaciones y los terrenos se vigilaban y mantenían continuamente. Se completaron los proyectos que se habían retrasado.

La acción 2.2 también se aplicó con éxito, ya que el distrito mantuvo suficiente personal de apoyo de oficina y liderazgo para proporcionar servicios y apoyo a los estudiantes, las familias y el personal docente.

Aunque no se aplicó según lo previsto, la puesta en práctica de la medida 2.3 tuvo éxito en general, con la aplicación continuada del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el mantenimiento de un profesional de la salud mental para proporcionar intervención y apoyo conductual, y de un orientador de tiempo completo para proporcionar apoyo socioemocional a los alumnos. El personal enseñaba y modelaba cada vez más las habilidades socioemocionales que favorecen un clima seguro y positivo para el aprendizaje. Con la ampliación de las canchas de baloncesto se completaron los esfuerzos para ampliar la zona de juegos y aumentar el acceso a equipos de juego adicionales. Encontrar tiempo libre suficiente para proporcionar formación al personal siguió siendo un reto, y el tiempo de colaboración se centró más en el currículo académico que en la formación en instrucción del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). El orientador continuará desarrollando y formando a los líderes de los grupos de compañeros y llevando a cabo sesiones de grupos de compañeros para promover el apoyo mutuo entre los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.

En otro desafío, nuestro proveedor de transporte no pudo de nuevo poner en marcha todas las rutas adicionales previstas debido a la escasez de conductores de autobús, por lo que la acción 2.4 no se llevó a cabo como estaba previsto.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

2.1 -- Por encima del presupuesto: Se completaron los proyectos que se habían retrasado.

2.3 -- Por debajo del presupuesto: Debido a la escasez de profesores sustitutos, no pudimos encontrar tiempo libre suficiente para proporcionar la capacitación del personal que se había previsto. El trabajo en la expansión del patio de recreo no fue tan costoso como se presupuestó.

2.4 -- Por debajo del presupuesto: Southwest no pudo establecer todas las rutas adicionales previstas para 2023-2024 debido a la falta de conductores disponibles.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La acción 2.1 fue eficaz basándose en que el 90% de los padres y el 100% del personal están de acuerdo o muy de acuerdo en que las instalaciones de la escuela están limpias y bien mantenidas.

Además de mantener el personal para prestar los servicios necesarios, la eficacia de la acción 2.2 queda demostrada en los resultados de la encuesta a los padres que mostraron que el 92% de los padres que respondieron estaban de acuerdo en que la escuela ofrece un entorno acogedor, y el 84% en que el personal de la escuela se interesa por los puntos fuertes, las culturas, los idiomas y los objetivos de cada familia para sus hijos.

Los comentarios de los socios han sido muy positivos sobre la ampliación de las zonas de juego y el acceso, incluyendo observaciones como "el entorno exterior tiene un aspecto increíble" y "la [zona] de la escuela está... mejorada". El terapeuta en el sitio, el orientador escolar y el psicólogo siguen informando de que el comportamiento y las actitudes de los alumnos están mejorando.

Creemos que los datos de la encuesta actual (marzo de 2024) son un fuerte indicador de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo que se ha manifestado en un menor ausentismo crónico y en un aumento de la asistencia. Las tasas globales de ausentismo crónico y las de los alumnos con bajos ingresos disminuyeron en más de un 35%. La tasa correspondiente a los estudiantes de inglés disminuyó un 31.2%. Nuestros esfuerzos por identificar e intervenir con los alumnos en riesgo de ausentismo crónico, junto con el reconocimiento a los alumnos por su excelente asistencia, han sido muy eficaces para reducir las tasas de ausentismo crónico. Además, la tasa global de asistencia aumentó un 1.1% de 2022 a 2023.

Otro fuerte indicador de que la Acción 2.3 ha tenido un efecto positivo es que los porcentajes de alumnos encuestados que respondieron que se sienten seguros en la escuela aumentaron al 74.4%; los que respondieron que se sienten conectados con la escuela se mantuvieron en el 73.1%. Los padres consideraron de forma abrumadora que sus hijos se sienten seguros en la escuela, con un 95.7% de acuerdo o muy de acuerdo. Además, el 100% de los profesores se sienten seguros en la escuela y conectados con ella. Estas altas calificaciones en seguridad y conexión las atribuimos a la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal se mostró en general positivo respecto al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y comentó que esperaba su plena aplicación.

La falta de aplicación de la acción 2.4 no pareció tener un impacto negativo en las tasas de ausentismo crónico. Sin embargo, los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes de inglés siguen presentando tasas de ausentismo crónico superiores a las generales, por lo que seguiremos intentando aplicar esta medida en el futuro.



Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 2.3: La sección en la que se lee "Ampliar la zona de juegos así como aumentar el acceso a equipos de juego adicionales. Nuestros alumnos con bajos ingresos viven en las zonas agrícolas rurales de los alrededores y no tienen acceso a parques comunitarios ni a zonas de recreo. Dado que nuestros alumnos de bajos ingresos tienen un acceso limitado a los patios de recreo o a los equipos fuera de las escuelas, esto permitirá que más alumnos participen en actividades de juego sin tener que rotar o turnarse tan a menudo al utilizar los equipos durante el horario escolar y les proporcionará acceso a los equipos de juego durante el programa extraescolar. Unos patios/campos escolares más amplios y acogedores animarán a los estudiantes a comprometerse y aumentarán los sentimientos de conexión escolar que faltan entre nuestros estudiantes de bajos ingresos a través de un aumento de... " eliminado de esta acción, ya que la expansión del patio de recreo se ha completado por ahora. El lenguaje revisado dice ahora: "Los adultos afectuosos, como entrenadores, profesores, auxiliares y voluntarios de la comunidad, apoyarán las oportunidades de practicar para aprender a jugar con los demás mediante el compromiso, la resolución de conflictos y el intercambio, las habilidades sociales como respetar los turnos y la comunicación entre iguales, las interacciones con adultos afectuosos y el aumento de las actividades recreativas. Aumentar el compromiso permitirá a los estudiantes permanecer conectados con el entorno educativo y aumentará la oportunidad de que reciban los servicios y apoyos adicionales que necesiten."

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción  |
|--------|--|
| 3      | El distrito promoverá la participación y la comunicación de los padres/madres. |

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida   | Referente  | Resultado del Año 1  | Resultado del Año 2   | Resultado del Año 3  | Resultado Deseado para 2023–24   |
|--|--|--|---|--|--|
| Participación de los padres/madres: Resultados de la herramienta de autorreflexión del estado informados al Consejo Directivo del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés) | <p>SE CUMPLIÓ: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión estatal reflejó una calificación media de 3.7 para el compromiso de los padres/las madres y de las familias.</p> <p>Informe al Consejo Directivo del Distrito Escolar Primario de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés).</p> | <p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicará una calificación promedio de 3.9 para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Informar al Consejo Directivo del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés).</p> | <p>CUMPLIDO: los resultados se informaron en la reunión del Consejo en la que se adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La herramienta de autorreflexión del estado indicará una calificación promedio de 4.2 para la participación de los padres y la familia.</p> <p>[Informe al Consejo Directivo del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés) de junio de 2023]</p> | <p>La herramienta estatal de autorreflexión se administrará en la primavera de 2024.</p> | <p>SE CUMPLIÓ</p> <p>La herramienta de autorreflexión estatal reflejará una calificación promedio de 4.0 para la participación de los padres/madres y la familia.</p> <p>Informe al Consejo Directivo del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Raisin City (RCESD, por sus siglas en inglés).</p> |

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La acción 3.1 se aplicó con éxito según lo previsto. El Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) fue un éxito, con la participación de 19 padres. Las actividades organizadas por el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) fueron elogiadas por los padres. A la Noche de la Lectoescritura asistieron más de 55 familias. Hubo una enorme afluencia a las conferencias de padres, y el concierto de vacaciones estuvo muy concurrido, así como el taller de educación preescolar/temprana. Durante las conferencias, los profesores repasaron cómo los padres pueden utilizar sus teléfonos para acceder a las notas de sus hijos en AERIES. Se volvieron a impartir clases de Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) e Inglés como Segundo Idioma para familias, con una asistencia media de entre 5 y 8 participantes. Se proporcionaron servicios de traducción para las comunicaciones en eventos familiares.

En nuestra escuela se mantuvieron ambientes acogedores.

Las familias dispusieron de información para acceder a diversos recursos escolares y comunitarios para apoyar la salud y el bienestar familiar y mejorar el éxito conductual y académico de los alumnos. Cómo apoyar a sus hijos fue también uno de los temas principales de un taller de preescolar en el que se proporcionaron a las familias actividades que podían realizar en casa para los aspectos académicos y de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los libros para leer en casa a los niños se distribuyeron en el idioma elegido por el destinatario.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Por debajo del presupuesto: El distrito proporcionó oportunidades para la participación familiar, pero los costos fueron menores de lo previsto, ya que las clases de Inglés como Segundo Idioma y Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) fueron impartidas por el distrito del Instituto de Educación Superior. También este año se utilizaron fondos federales para algunos gastos de participación de los padres (Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)), de modo que pudieron gastarse antes de que caducaran.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La asistencia a la Noche de la lectoescritura y a otras actividades, así como los resultados de las encuestas a los padres, indican que esta acción ha sido eficaz para promover el compromiso y la comunicación de los padres. Los comentarios de las familias descritos en la sección "Socios educativos" de este plan muestran que están satisfechas con los esfuerzos de comunicación y las mejoras realizadas en la escuela. Las encuestas a los padres muestran que el 95.8% de los padres que respondieron se sienten vinculados a la escuela.

- El 88% respondió que el personal de la escuela crea un ambiente acogedor.
- El 90% de los encuestados está de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación bidireccional con las familias.
- El 82% de los padres opinan que el RCESD ofrece a todas las familias la oportunidad de opinar sobre las políticas y los programas, y solicita la opinión de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar.
- El 96% respondió que la escuela promueve el éxito académico de todos los alumnos.
- El 92% respondió que la escuela dispone de instalaciones limpias y bien mantenidas.

El compromiso de los padres: Los resultados de la herramienta de autorreflexión del Estado comunicados al Consejo de Administración del RCESD mostraron un aumento de la calificación de 4.2 en 2023 a 4.4 en 2024. La calificación ha aumentado desde la calificación de referencia (2019) de 3.7.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los comentarios de los padres incluyeron ejemplos de sucesos trágicos que han golpeado a miembros de la comunidad, y que serían útiles talleres para padres que trataran sobre cómo compartir información difícil con sus hijos o cómo buscar signos de angustia emocional en sus hijos. Se trataría de talleres para padres sobre la conciencia socioemocional y la comprensión de los signos del suicidio/depresión. En respuesta, se añadirá un taller específico de "Conciencia emocional" a los talleres para padres enumerados en la acción 3.1.

Aunque la opinión de los padres fue en general positiva sobre la comunicación, y el 90% de los encuestados estuvo de acuerdo en que la escuela mantiene una comunicación bidireccional con las familias, la puntualidad fue una preocupación que surgió con algunas familias. Para proporcionar una comunicación más oportuna, se añadirá a la acción 3.1 el uso de Parent Square. Las aportaciones de los socios educativos sugirieron que la formación para la aplicación más eficaz de Parent Square sería útil, por lo que también se añadirá.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Tabla de Actualización Anual para 2023-24

| Totales        | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|----------------|--|---|
| <b>Totales</b> | \$6,542,837.00   | \$6,997,020.00                              |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio  | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Cantidad Total de Fondos) | Estimados Gastos Reales (Incluya Cantidad Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| 1                           | 1.1                           | Instrucción, materiales y apoyo complementarios   | Sí                                    | \$950,665.00   | \$1,136,814  |
| 1                           | 1.2                           | Maestros calificados y certificados   | No                                    | \$1,568,186.00   | \$1,617,562  |
| 1                           | 1.3                           | Apoyo adicional para alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés con necesidades especiales | Sí                                    | \$144,372.00   | \$222,551  |
| 1                           | 1.4                           | Apoyos para los estudiantes del inglés  | Sí                                    | \$212,420.00   | \$178,499  |
| 1                           | 1.5                           | Capacitación profesional para el personal   | Sí                                    | \$242,689.00   | \$98,125   |
| 1                           | 1.6                           | Libros de texto y materiales  | No                                    | \$100,000.00   | \$60,000   |
| 1                           | 1.7                           | Acceso a un amplio curso de estudios  | Sí                                    | \$126,722.00   | \$55,951   |
| 1                           | 1.8                           | Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación   | Sí                                    | \$42,000.00  | \$32,000   |
| 1                           | 1.9                           | Evaluación y datos estudiantiles  | Sí                                    | \$30,000.00  | \$19,764   |
| 1                           | 1.10                          | Educación de Niñez Temprana   | No                                    | \$54,620.00  | \$0  |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio                                | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Gastos Planeados del Año Pasado (Cantidad Total de Fondos) | Estimados Gastos Reales (Incluya Cantidad Total de Fondos) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| 1                           | 1.11                          | Oportunidades de Aprendizaje Ampliado                           | Sí                                    | \$156,601.00   | \$137,603  |
| 1                           | 1.12                          | Centrarse en el apoyo y la intervención temprana                | Sí                                    | \$206,558.00   | \$149,563  |
| 2                           | 2.1                           | Mantenimiento de instalaciones limpias y seguras                | No                                    | \$773,995.00   | \$1,675,597  |
| 2                           | 2.2                           | Clima escolar positivo  | No                                    | \$1,146,584.00   | \$1,192,262  |
| 2                           | 2.3                           | Cultura escolar y conducta social                               | Sí                                    | \$320,065.00   | \$167,702  |
| 2                           | 2.4                           | Transporte para facilitar el acceso a la escuela                | Sí                                    | \$420,360.00   | \$226,027  |
| 3                           | 3.1                           | Mejorar el acercamiento comunitario y la participación familiar | Sí                                    | \$47,000.00  | \$27,000   |
| 4                           | 4.1                           |   |                                       | \$0.00   | \$0.00   |

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2023-24

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|---|---|---|---|--|--|---|
| 1260578   | \$1,949,515.00  | \$1,029,204.00  | \$920,311.00  | 0.00%  | 0.00%  | 0.00%   |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio   | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 1                           | 1.1                           | Instrucción, materiales y apoyo complementarios   | Sí   | \$647,784.00   | 487,684  | 0  |  |
| 1                           | 1.3                           | Apoyo adicional para alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés con necesidades especiales | Sí   | \$20,000.00  | \$10,000   | 0  |  |
| 1                           | 1.4                           | Apoyos para los estudiantes del inglés  | Sí   | \$151,862.00   | 127,679  | 0  |  |
| 1                           | 1.5                           | Capacitación profesional para el personal   | Sí   | \$193,000.00   | 30000  | 0  |  |
| 1                           | 1.7                           | Acceso a un amplio curso de estudios  | Sí   | \$116,722.00   | 40000  | 0  |  |
| 1                           | 1.8                           | Liderazgo pedagógico y apoyo a la orientación   | Sí   | \$10,000.00  | 0  | 0  |  |
| 1                           | 1.9                           | Evaluación y datos estudiantiles  | Sí   | \$30,000.00  | 0  | 0  |  |
| 1                           | 1.11                          | Oportunidades de Aprendizaje Ampliado   | Sí   | \$139,000.00   | 5000   | 0  |  |
| 1                           | 1.12                          | Centrarse en el apoyo y la intervención temprana  | Sí   | \$206,558.00   | 149,563  | 0  |  |
| 2                           | 2.3                           | Cultura escolar y conducta social   | Sí   | \$194,589.00   | 159278   | 0  |  |
| 2                           | 2.4                           | Transporte para facilitar el acceso a la escuela  | Sí   | \$200,000.00   | 0  | 0  |  |
| 3                           | 3.1                           | Mejorar el acercamiento comunitario y la participación familiar                               | Sí   | \$40,000.00  | 20000  | 0  |  |

**Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24**

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|--|---|--|--|--|---|---|---|--|
| 2704232  | 1260578   | 21.33%   | 67.95%   | \$1,029,204.00   | 0.00%   | 38.06%  | \$808,186.69  | 29.89%   |



## Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

| Medida   | Referente                                      | Resultado del Año 1                            | Resultado del Año 2                            | Resultado del Año 3   | Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)         |
|--|--|--|--|---|--|
| Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. | Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24. | Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24. |

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023