

# **Distrito Escolar Independiente de Calallen**

## **Plan de Mejora del Distrito 2022-2023**



**CALALLEN ISD**

---

PROMOTING EXCELLENCE • CREATING THE FUTURE

# Misión

Basándose en una tradición de compromiso inquebrantable con la excelencia, con la calidad académica, la integridad, la ciudadanía y el servicio, el Distrito Escolar Independiente de Calallen empodera a todos y cada uno de los estudiantes para que logren su potencial único en un mundo dinámico y en constante cambio.

# Visión

Empoderar deliberadamente hoy, para sobresalir mañana.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadística Demográfica

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La comunidad de Calallen se encuentra en el río Nueces en el centro norte del condado de Nueces. Está a 16 millas, aproximadamente, de Corpus Christi, Texas. Calallen ISD<sup>1</sup> se compone de aproximadamente 40 millas cuadradas y limita con Robstown ISD y TMISD en el condado de Nueces. Calallen ISD pasó de ser un distrito 5A (en 2019) a un distrito 4A (en 2020). CISD<sup>2</sup> atiende a casi 4000 estudiantes por año y tiene seis escuelas: una escuela secundaria, una escuela media, dos escuelas intermedias (grados 3° a 5°) y dos escuelas primarias de Preescolar a 2° grado.

- La matrícula comenzó a disminuir en 2009-2010 pero ha mostrado un ligero aumento en los últimos años, llegando a poco más de 4000 estudiantes. Sin embargo, COVID bajó un poco esas cifras en los últimos dos años. Se espera que el crecimiento de los puestos de trabajo y de la vivienda en la comunidad continúe y, por lo tanto, provoque un aumento de la matrícula.
- La población Hispana ha aumentado del 48.6% (en 2010) a 64.3% (en 2021), mientras que la población Blanca ha disminuido del 45.9% (en 2010) a 32.6% (en 2021).
- Aunque la matrícula de Educación Especial tuvo altibajos en los últimos 10 años, ha aumentado del 9.4% (en 2009) a 12.6% (en 2021).
- La población de estudiantes Bilingües Emergentes mantuvo un promedio de alrededor del 2% durante varios años; sin embargo, el informe de instantáneas de PEIMS<sup>3</sup> de otoño de 2021 mostró una población Bilingüe Emergente de 3.2%.
- La población ‘en Desventaja Económica’ pasó de 45% (en 2010) a 51.7% (en 2021).
- Calallen ISD renovó su plan estratégico de 2015-2020 utilizando un equipo formado por miembros del personal, padres y miembros de la comunidad, quienes colaboraron en la visión, creencias y metas para el futuro de Calallen ISD.
- La misión, la visión, las creencias, los resultados de los estudiantes, el perfil de los estudiantes y las metas fueron finalizados en la primavera de 2020 y se los incorporó a las metas actuales del Plan de Mejora del Distrito.
- Los datos de la CNA<sup>4</sup> seguirán siendo utilizados y alineados con la Rendición de Cuentas actualizada y las iniciativas del distrito, a fin de mejorar nuestros procesos de planificación.

---

<sup>1</sup> Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

<sup>2</sup> Distrito Escolar Independiente de Calallen (*Calallen Independent School District*).

<sup>3</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

<sup>4</sup> Evaluación Integral de las Necesidades (*Comprehensive Needs Assessment*).

Con respecto a la calidad del personal, el reclutamiento y la retención, los maestros de CISD están certificados por el estado y los auxiliares de instrucción están altamente calificados. Los puestos financiados con fondos estatales y federales son evaluados cada año para comprobar su necesidad y eficacia. CISD tiene sistemas para apoyar a los nuevos maestros, tales como la Orientación de Nuevos Maestros y un programa de Mentores. Las necesidades de desarrollo profesional para los maestros nuevos en el distrito son analizadas y proporcionadas por el distrito, o el ESC<sup>5</sup>. CISD cuenta con estructuras para asegurar que los maestros y otros empleados implementen los objetivos de capacitación, de manera efectiva en el aula. Las estructuras incluyen recorridas, evaluaciones de T-TESS<sup>6</sup>, y retroalimentación del entrenamiento por parte del administrador. Los maestros que necesitan apoyo reciben asistencia adicional por parte de los jefes de departamento, observaciones en el aula, maestros mentores, decanos de instrucción y entrenamiento por parte del administrador.

### **Fortalezas Demográficas**

- A pesar del aumento de la matrícula y de la diversidad de la población, CISD sigue logrando un desempeño académico de alto nivel en comparación con la región y el estado. La calificación de Rendición de Cuentas del distrito pasó de una calificación B, en 2018, a una calificación A, en 2019, pero bajó a una calificación B (88) en 2022. La Escuela Primaria Wood River también logró una calificación A en 2022.
- El aumento continuo y gradual de la matrícula general muestra el deseo de las familias de trasladar sus hijos a CISD.
- El aumento de estudiantes ‘en Desventaja Económica’ permite a las escuelas primarias e intermedias mantener el estatus de Título I y recibir financiación federal.
- Calallen ISD se esfuerza por mantener el tamaño de las clases por debajo de 22 (aproximadamente 19 en promedio).
- Los graduados tienen un impacto local y global.
- Los entornos de aprendizaje promueven la inclusión.
- El distrito se centra en el crecimiento social y emocional.
- El distrito se centra en construir y mantener relaciones.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Las encuestas de PD<sup>7</sup> y los resultados de rendimiento estudiantil de las poblaciones especiales muestran la necesidad continua de PD, recursos y personal para proporcionar una educación rigurosa a poblaciones más diversas de estudiantes. **Causa raíz:** La población Hispana del distrito ha aumentado del 48.6%, en 2010, a más del 64.3%, en 2021, y la población de estudiantes en Desventaja Económica ha aumentado de 45%. en 2010, a 51.7% en 2021.

---

<sup>5</sup> Centro de Servicios Educativos (*Education Service Center*).

<sup>6</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

<sup>7</sup> Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

# Aprendizaje Estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Como distrito, estamos comprometidos a superar las brechas de aprendizaje creadas por COVID. Estamos utilizando una variedad de métodos para identificar las necesidades y proveer remediación de la instrucción, sobre una base individual. Los datos son desglosados después de cada evaluación estatal -por cada programa y grupo de estudiantes- y es accesible a los líderes del campus y del distrito. Los líderes del distrito reciben informes electrónicos que comparan el año anterior con el año actual. Los datos de la evaluación STAAR<sup>8</sup> indican un retraso de los grupos de estudiantes de Educación Especial y EB<sup>9</sup> con respecto a todas las demás áreas del programa. Los estudiantes Afroamericanos también están rezagados en las áreas evaluadas con respecto a otros grupos raciales/étnicos. Las mismas tendencias de datos que se ven con STAAR a nivel del distrito se ven a nivel estatal. El Distrito utiliza una variedad de métodos de instrucción a fin de equipar a las escuelas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no están logrando su máximo potencial, incluyendo reuniones de equipos de datos, PLC<sup>10</sup>, asesorías curriculares, y el apoyo continuo a través de entrenadores de instrucción, y el desarrollo profesional adicional.

## Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Calallen ISD se esfuerza por lograr las siguientes metas de la prueba STAAR: 90%, o más, en el nivel ‘Aproxima’, 60% en el nivel ‘Alcanza’ y 30% en el nivel ‘Domina’ en todos los grados y áreas temáticas. Dos áreas evaluadas cumplieron con la meta de 90% en el nivel ‘Aproxima’, 11 secciones estuvieron por encima del 60% en el nivel ‘Alcanza’ y 7 secciones cumplieron con el umbral de más del 30% en la categoría ‘Domina’. Seguiremos fijando altas expectativas de aprendizaje para alcanzar estas metas.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Los resultados de la evaluación EOC<sup>11</sup> de Inglés II del distrito disminuyeron en las tres categorías de rendimiento con respecto a 2021. La categoría ‘Aproxima’ pasó del 85%, en 2021, al 84%, en 2022. La categoría ‘Alcanza’ pasó del 75%, en 2021, al 73%, en 2022. La categoría ‘Domina’ pasó del 16%, en 2021, al 8%, en 2022. El rendimiento del Distrito en Escritura sigue siendo un desafío para los maestros y los estudiantes. **Causa raíz:** Covid, el aprendizaje virtual, el aumento del rigor y los estándares de aprobación, y otros factores contribuyeron a la pérdida de aprendizaje y dificultaron que los estudiantes calificaran en los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’. Además, la rotación de maestros y el cambio continuo en las poblaciones diversas resultan en una mayor necesidad de PD y recursos alineados.

---

<sup>8</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>9</sup> Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

<sup>10</sup> Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

<sup>11</sup> Fin de Curso (*End-of-Course*).

**Planteamiento del problema 2:** Las Matemáticas de 3° grado del distrito disminuyeron del 79% ‘Al Nivel de Grado’, en 2021, al 77%, en 2022. Las Matemáticas de 5° grado disminuyeron en el nivel ‘Alcanza’, del 51% al 46%, en 2022. **Causa raíz:** Covid continúa; la realineación de los TEKS<sup>12</sup> de Matemáticas y otros factores contribuyeron a la pérdida de aprendizaje e hicieron más difícil para los estudiantes lograr los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’. Debemos identificar las brechas que necesitan ser abordadas con PD, tecnología y otros recursos de los maestros.

**Planteamiento del problema 3:** Aunque el distrito implementó el aprendizaje continuo, existe la necesidad de utilizar datos cualitativos y cuantitativos para establecer evidencia de aprendizaje y hacer avanzar a los estudiantes hacia el cumplimiento de las metas establecidas (con énfasis en los estudiantes que no participaron en el aprendizaje continuo y son atendidos a través de los servicios de Educación Especial y en los Aprendices del Idioma Inglés). **Causa raíz:** Falta de múltiples fuentes de datos, a lo ancho del distrito, que pueden utilizarse para mostrar la evidencia del crecimiento de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 4:** Existe la necesidad de aumentar el área de ‘Crecimiento’ de todos los estudiantes en los 3 niveles de rendimiento (‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’). **Causa raíz:** Falta de enfoque en el crecimiento de todos los estudiantes.

**Planteamiento del problema 5:** Los resultados de STAAR de los estudiantes de Educación Especial y Bilingües Emergentes disminuyeron. Los datos siguen mostrando que estos estudiantes tienen dificultades para desempeñarse satisfactoriamente en las evaluaciones estatales a lo ancho del estado y del distrito. **Causa raíz:** Covid, el aprendizaje virtual y otros factores contribuyeron a la pérdida de aprendizaje. Las crecientes poblaciones diversas -especialmente los estudiantes de Educación Especial y Bilingües Emergentes- y las tasas de aprobación de STAAR entre esos estudiantes, muestran una necesidad continua de recursos y desarrollo profesional enfocado en las estrategias para los estudiantes de Educación Especial y Bilingües Emergentes.

**Planteamiento del problema 6:** Existe la necesidad de aumentar la colaboración entre, y dentro de, los departamentos y las escuelas, para garantizar la coordinación de los programas, reducir la redundancia de los servicios e incrementar el rendimiento estudiantil. **Causa raíz:** Tiempo limitado para colaborar.

**Planteamiento del problema 7:** Alineación de todos los cursos CTE<sup>13</sup> con oportunidades de obtener una certificación basada en la industria (de acuerdo con la lista de certificaciones basadas en la industria de TEA<sup>14</sup> para Rendición de Cuentas) y asegurar múltiples oportunidades de cumplir con los estándares de CCMR<sup>15</sup> para todos los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de alineación/sostenibilidad dentro de nuestros programas de CTE/CCMR y de enfoque en la carrera, preparación para la vida, y certificaciones, que se ofrecen.

---

<sup>12</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>13</sup> Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

<sup>14</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>15</sup> Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

## **Procesos y Programas del Distrito**

### **Sumario sobre Procesos y Programas del Distrito**

- Calallen ISD tiene un sistema integral de procesos y programas diseñados para articular la misión, la visión y las prácticas del distrito. Dicho sistema envía un mensaje claro de lo que define a las escuelas de CISD. Este es un mensaje no sólo para los educadores sino para la comunidad en general y está dirigido a crear la comprensión pública de que la intención del sistema escolar es preparar a los estudiantes para el trabajo desafiante de la escuela secundaria y asegurar la preparación de los estudiantes para la universidad, la carrera, y/o el servicio militar.

La autenticidad de este mensaje se afirma a través del plan estratégico del distrito, recientemente actualizado, el cual expresa la misión y la visión, y -a continuación- las acciones del distrito, y en donde se establecen las condiciones necesarias para que los directores y los maestros líderes creen un distrito escolar innovador y de excelencia. Estas condiciones incluyen la alineación de todas las políticas y recursos con el plan; la creación de una relación de trabajo de colaboración y apoyo con cada escuela; el apoyo al director, y las expectativas para que se convierta en el líder educativo de la escuela; y la comunicación al público sobre el plan estratégico, la misión y la visión, de una manera muy visible, a fin de proporcionar el contexto para que los directores tomen decisiones que estén respaldadas por los padres y la comunidad en general.

Los maestros de CISD reciben oportunidades de desarrollo profesional de primera categoría durante todo el año. Las investigaciones indican que los maestros prefieren un desarrollo profesional que los ayude a planificar y mejorar su instrucción, que esté orientado a los maestros, que incluya estrategias prácticas relevantes para sus aulas, que tengan continuidad a lo largo del tiempo y que reconozca que los maestros son profesionales con conocimientos valiosos. Eso es exactamente lo que reciben en CISD. Nuestros maestros son miembros de una fuerte cultura de colaboración y obtienen beneficios significativos en su trabajo diario en áreas de instrucción clave, como la planificación de lecciones, el desarrollo de habilidades de enseñanza y contenido, y la alineación del currículo y las expectativas.

Además, los maestros de CISD trabajan en colaboración y eficazmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional. Una PLC representa la institucionalización de un enfoque en la mejora continua del rendimiento del personal, así como del aprendizaje de los estudiantes. También implica la participación de todo el personal en un proceso de reflexión intensiva sobre las prácticas de instrucción y los resultados de los estudiantes, así como el seguimiento de estos últimos para asegurar el éxito. La PLC permite a los maestros aprender continuamente unos de otros a través de la visión y la planificación compartidas, así como el examen crítico en profundidad de lo que funciona y lo que no funciona para mejorar el rendimiento estudiantil.

Las PLC se centran en el “aprendizaje integrado en el trabajo”, en lugar de en sesiones puntuales de desarrollo profesional facilitadas por personas ajenas a la escuela (quienes tienen poca responsabilidad en cuanto a la aplicación del aprendizaje del personal). Además, las PLC hacen hincapié en el liderazgo de los maestros, junto con su participación activa y su profundo compromiso con los esfuerzos de mejora de la escuela. Las PLC ayudan a cumplir con el aprendizaje continuo de T-TESS por parte de los maestros, de modo que éstos se benefician tanto como los estudiantes.

### **Prácticas profesionales**

## **Aprendizaje profesional**

El departamento de Currículo e Instrucción y el departamento Educación Especial han estado trabajando juntos para diseñar sistemas de apoyo para los estudiantes que no están alcanzando su máximo potencial. Los departamentos colaboran en la provisión de oportunidades de desarrollo profesional y se reúnen con los equipos de la oficina central y los entrenadores de instrucción -según sea apropiado- para proporcionar andamiaje de soporte a los estudiantes.

Calallen ISD tiene una historia de proveer aprendizaje personalizado y quiere continuar con esto. Las sesiones de aprendizaje profesional son planeadas para satisfacer las necesidades de los maestros con todos los niveles de experiencia. La recopilación de retroalimentación para modelar las futuras sesiones de aprendizaje profesional será un paso importante en el desarrollo de sesiones atractivas.

El Distrito Escolar Independiente de Calallen también ofrece amplios programas de Orientación para Maestros Nuevos y Entrenamiento por parte de Maestros Mentores. La intención de esta formación es proporcionar a los nuevos maestros el apoyo que necesitan para tener éxito en el aula.

## **Programas y oportunidades para estudiantes**

### **Integración de la tecnología**

El departamento de Tecnología lleva a cabo ofertas de desarrollo profesional después de la escuela (formación que fue solicitada por las escuelas individuales y en varias reuniones del departamento). Asimismo, proporciona acceso a las capacitaciones en línea *EduHero* y *Gateway*, las cuales están disponibles para todos. La integración de la tecnología ayuda al proceso de aprendizaje, haciéndolo activo y atractivo para los estudiantes. La tecnología garantiza que cada estudiante tenga voz, permite una rápida retroalimentación a los estudiantes y a los maestros, se adapta a las necesidades de los estudiantes, mejora la colaboración tanto de los maestros como de los compañeros y proporciona acceso fuera del aula.

### **Educación profesional y técnica**

La Educación Profesional y Técnica es un área de especialidad que requiere que los maestros posean certificaciones y credenciales específicas alineadas con la industria en la que enseñan. Calallen ISD es un 'Distrito de Innovación' que permite la flexibilidad de contratar profesionales de la industria bajo un 'Permiso de Enseñanza del Distrito'. El número de credenciales de la industria obtenidas por los estudiantes ha mostrado un aumento en los últimos tres años. La matriculación de los estudiantes en oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo, y conectado con las evaluaciones de sus cursos, también ha aumentado.

### **Programa de dislexia**

CISD proporciona apoyo a los estudiantes identificados con dislexia a través de intervenciones directas y el seguimiento de las adaptaciones en clase. Se solicita el consentimiento para una evaluación individual e inicial completa (FIIE<sup>16</sup>) a través del departamento de Educación Especial. Si los padres no dan su consentimiento para una FIIE, entonces se busca el consentimiento para una evaluación del Plan 504, la cual será realizada por los Especialistas en Dislexia. El

---

<sup>16</sup> Evaluación Integral e Inicial de Educación Especial (*Special Education Full and Individual Initial Evaluation*).



distrito proporciona oportunidades de educación a los padres, así como oportunidades de desarrollo del personal para los maestros de educación general a fin de aumentar la concienciación sobre la dislexia.

### **Educación para la infancia temprana**

El Distrito hizo la transición a un programa de Preescolar de día completo para cumplir con los requisitos señalados en la ley HB3<sup>17</sup>.

### **Título I, Parte A: Mejora de los programas básicos**

El objetivo del programa es garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y estén preparados para cumplir con los estándares de rendimiento del estado. Para el año escolar 2022-2023, dos escuelas primarias y dos intermedias participarán en el programa. Los fondos del Título I en estas escuelas son utilizados para cerrar la brecha de rendimiento a través de la provisión de personal adicional, tutorías, recursos de instrucción, tecnología y desarrollo profesional, para ayudar a los estudiantes atendidos. El distrito proporciona asistencia técnica y se asegura de que se completen todos los requisitos de cumplimiento, incluyendo las actividades de involucración de los padres y las familias, las transiciones entre los tramos de grado, la coordinación con otros programas y fuentes de fondos. Calallen ISD determina la elegibilidad del Título I y el orden de clasificación/servicio por el número de niños elegibles para almuerzos gratuitos y a precio reducido. Los fondos son utilizados en toda la escuela, con un enfoque en los estudiantes con dificultades.

### **Servicios de asesoramiento y salud mental**

Todos los estudiantes de 6° a 12° grado se reúnen individualmente con el consejero de la escuela cada año para discutir la selección de cursos, las trayectorias profesionales, revisar los créditos y crear un plan de graduación personal. La selección de cursos es sometida a adaptaciones a fin de ayudar a los estudiantes a maximizar su preparación para alcanzar sus metas individuales. Las evaluaciones de carrera, los inventarios de intereses y otras actividades también son utilizados para guiar a los estudiantes y proporcionar información específica respecto a las metas de sus carreras previstas. Los consejeros escolares se reúnen con los estudiantes y los padres para informarles sobre las oportunidades de ayuda financiera, incluyendo, entre otras, las becas que podrían estar disponibles para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes.

Las fuentes de información sobre la admisión a la educación superior y la ayuda financiera son difundidas a través de una variedad de métodos, incluyendo eventos informativos.

Los consejeros escolares trabajan con los estudiantes en niveles de desarrollo apropiados para enseñarles habilidades de resolución de problemas y conflictos, a través de sesiones de asesoramiento individual, asesoramiento de grupo y orientación en el aula, según sea necesario. Las Prácticas Restaurativas son un componente integral en el programa de asesoramiento del distrito y son consistentes entre todas las escuelas. Es un componente eficaz para inculcar y fortalecer las habilidades sociales y la empatía de los estudiantes. Estas habilidades son fundamentales para influir en las capacidades de los estudiantes de autodefenderse

---

<sup>17</sup> Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

y resolver los conflictos de manera positiva. Todos los miembros del personal de la escuela están capacitados para reconocer a los estudiantes que pueden estar en riesgo de suicidio.

CISD continúa implementando el programa de educación del carácter “Líder en mí” (*Leader in Me*). Se trata de un modelo y proceso de transformación de toda la escuela -desarrollado en colaboración con los educadores- que dota a los estudiantes de habilidades de liderazgo y para la vida, que son necesarias para prosperar en el siglo XXI.

### **Programa bilingüe emergente**

CISD busca proporcionar excelencia en la educación para los estudiantes Bilingües Emergentes a través de un servicio arraigado en la integridad y la innovación; la defensa de los estudiantes Bilingües Emergentes y sus familias; y la afirmación y el avance de las fortalezas de una comunidad diversa. Los estudiantes con un idioma primario distinto del inglés que sean identificados como estudiantes Bilingües Emergentes tendrán una oportunidad completa de participar en un programa bilingüe emergente. Los servicios del programa Bilingüe Emergente se ofrecen en todas las escuelas de Calallen ISD. (Título III)

### **Programa para dotados y talentosos**

El programa para dotados y talentosos está disponible en todas las escuelas y en todos los niveles de enseñanza. Los maestros de GT<sup>18</sup> reciben formación en los procesos y procedimientos de selección y en la impartición del currículo a los estudiantes de GT.

### **Programa Coordinado de Salud**

El distrito se asegura de que todos los estudiantes en las aulas de educación física sean físicamente activos. El distrito también se asegura, anualmente, de que todas las aulas de educación física lleven a cabo la evaluación de aptitud física (*FitnessGram*) e informen sobre los resultados. Los datos del distrito deben ser, luego, presentados al estado. Se requiere que todos los estudiantes completen los minutos recomendados por el estado (primaria)/créditos (secundaria) para la educación física y que tomen un crédito semestral de salud para la graduación.

El distrito también apoya las iniciativas CATCH<sup>19</sup> en las escuelas primarias/secundarias y cumple con todos los requisitos del SHAC<sup>20</sup>, por medio de la provisión de un informe de SHAC a la Junta Escolar. Nuestro currículo del distrito para la educación física y la salud incorpora un abordaje Coordinado de Salud Escolar en los planes de unidad para los grados Jardín Infantil-12°. Todos los estudiantes de los grados 3° a 12° inscritos en un curso de educación física participan en el *FitnessGram* anual. El currículo incluye una variedad de unidades de estudio de educación física, en los grados Jardín Infantil-12°, para permitir experiencias de aprendizaje personalizadas, basadas en las necesidades de los estudiantes.

---

<sup>18</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

<sup>19</sup> Abordaje Coordinado a la Salud Infantil (*Coordinated Approach to Child Health*).

<sup>20</sup> Consejo Asesor de Salud Escolar (*School Health Advisory Council*).

## **Procedimientos**

### **Gestión de la disciplina**

El Distrito Escolar Independiente de Calallen tiene políticas, procedimientos, programas, prácticas y sistemas de monitoreo, que tienen por objeto mejorar el comportamiento de los estudiantes y abordar su mal comportamiento, de manera tal de minimizar las remociones del salón de clases. El Plan de Gestión de Disciplina y el Código de Conducta Estudiantil proveen una gama de resultados disciplinarios, la mayoría de los cuales no remueven a los estudiantes de la instrucción. Además, las escuelas utilizan círculos de Prácticas Restaurativas y otras prácticas específicas que evitan el mal comportamiento de los estudiantes.

### **Prevención del acoso escolar y la violencia**

El Distrito Escolar Independiente de Calallen tiene múltiples políticas que prohíben el acoso escolar, incluyendo el acoso escolar cibernético -tal como lo define la ley estatal-. Hay procedimientos para informes en el campus, incluyendo el informe anónimo de intimidación. Cada escuela lleva a cabo una investigación basada en las alegaciones del informe y toma la acción apropiada. Los padres de la víctima y del estudiante acusado de acoso escolar son notificados de los resultados de la investigación y de las acciones que se tomarán, en consecuencia, a fin de evitar los incidentes de acoso escolar en el futuro.

Calallen ISD tiene políticas y procedimientos alineados con las leyes federales y estatales, tales como la implementación de un sistema de informe anónimo. Calallen ISD proporciona múltiples vías para reportar incidentes de intimidación o acoso.

El Distrito Escolar Independiente de Calallen no tolera la violencia en las citas; se establecerán procedimientos y directrices para la presentación de informes (los cuales comenzarán inmediatamente). Se entrega información específica sobre la violencia en el noviazgo a los estudiantes en los niveles secundarios. La política de violencia en el noviazgo de CISD incluirá una definición de violencia en el noviazgo como “el uso intencional de abuso físico, sexual, verbal o emocional por una persona para dañar, amenazar, intimidar o controlar a otra persona en una relación de noviazgo” (Sección 71.0021, Código de Familia).

### **Fortalezas del Procesos y Programas del Distrito**

Calallen ISD ofrece desarrollo profesional de primera clase para los maestros, incluyendo las mejores prácticas y métodos basados en la investigación. - *Fuente de datos:*

*Encuesta de la valuación de las necesidades de desarrollo profesional.*

- El Distrito Escolar Independiente de Calallen continúa evaluando los puntos fuertes y débiles del programa, así como el uso y el valor del programa (incluyendo todos los programas relacionados con la integración de la tecnología), para asegurarse de que están alineados con las metas del distrito.
- Calallen también ofrece tiempo para redactar el currículo y tiempo de PLC en cada escuela.
- Calallen ISD ofrece una variedad de entrenamientos incluyendo ofertas de campus presenciales y ofertas en línea. La tecnología de instrucción ofrece capacitación en una variedad de métodos para que los maestros aprendan a integrar la tecnología.

- El protocolo del distrito para evaluar las necesidades de los estudiantes en riesgo de suicidio y las estrategias para abordar estas necesidades es consistente en todo el distrito y en todos los niveles del campus.
- Los padres y los miembros de la comunidad disponen de numerosas oportunidades para acercarse al personal y participar en el proceso educativo, tanto a nivel del distrito como del campus. Los Enlaces de Padres (*Parent Liaisons*) ayudan a cultivar el interés de los padres en el campus y las actividades de sus hijos. Los Enlaces de Padres (*Parent Liaisons*) ayudan a desarrollar las relaciones de los niños y las familias con el distrito escolar. También sirven de enlace con la comunidad en general compartiendo las metas y la visión del distrito escolar.
- El amplio enfoque del distrito en lo que respecta a la divulgación entre los estudiantes y las familias es una de las principales fortalezas del distrito.
- Los puntos fuertes son la divulgación y la comunicación activas, frecuentes y predecibles con los grupos interesados.
- Los puntos fuertes del desarrollo profesional del distrito incluyen la calidad de las sesiones ofrecidas y la variedad de formatos de dichas sesiones (las cuales tienen lugar durante el verano), junto con las oportunidades de apoyo continuo en el trabajo.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las necesidades de los Procesos y Programas del Distrito.**

**Planteamiento del problema 1:** Es necesario hacer mayor hincapié en la salud y el bienestar físico, mental y social durante esta pandemia universal. **Causa raíz:** COVID-19 y la incertidumbre.

**Planteamiento del problema 2:** Como se señaló en la sección de aprendizaje estudiantil, los resultados de STAAR han disminuido en varias materias y en todos los niveles de grado. (Ver Aprendizaje Estudiantil) **Causa raíz:** Los resultados de la encuesta de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional indicaron la necesidad del personal de recibir más PD sobre las mejores prácticas para involucrar y enseñar a los estudiantes con dificultades.

**Planteamiento del problema 3:** Es necesario ofrecer una formación específica y diferenciada para una variedad de niveles de experiencia y en una variedad de formatos. **Causa raíz:** No hay suficiente tiempo para el desarrollo profesional.

**Planteamiento del problema 4:** Es necesario continuar con los esfuerzos continuos para identificar e implementar herramientas de evaluación y recursos de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes con trastornos relacionados con la dislexia, incluyendo la disgrafía. **Causa raíz:** Falta de conocimiento y comprensión de las deficiencias lectoras tempranas.

**Planteamiento del problema 5:** Es necesario seguir añadiendo oportunidades para que los estudiantes obtengan certificaciones de la industria. **Causa raíz:** La indecisión de los estudiantes.

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

Calallen ISD reconoce la importancia de las percepciones y se da cuenta de que la percepción está en el ojo del que mira. Las percepciones son importantes ya que la gente actúa en base a lo que cree. Es importante saber cómo han sido las relaciones en el pasado y qué expectativas tienen el campus y la comunidad para el futuro. Un año de datos de percepciones podría responder a la pregunta: “¿Cuáles son las percepciones actuales de los padres, los estudiantes o los maestros sobre el entorno de aprendizaje?” Con el tiempo, y con intervenciones específicas, la pregunta podría ser: “¿Cómo han cambiado las percepciones respecto al entorno de aprendizaje?”

El comité de planificación estratégica ordenó el uso de una encuesta de percepciones de los estudiantes y los padres y los datos de percepción han sido recogidos durante el transcurso de varios años. Los datos deben ser analizados cada año y luego agregados para ver qué ha cambiado (si es que ha cambiado algo). Además, el distrito se ha comprometido a convertirse en una fuerza más fuerte en la comunidad. El distrito se publicitará proactivamente y destacará los eventos, actividades y logros de CISD a través de Calallen TV, redes sociales y otros métodos. El aumento de la comunicación, y la involucración los padres y la comunidad es un elemento clave para el éxito de este esfuerzo.

El Distrito Escolar Independiente de Calallen trabaja con diligencia para garantizar que los padres, el personal y los miembros de la comunidad tengan amplias oportunidades de proporcionar información y hacer preguntas sobre la dirección educativa del distrito. El distrito fomenta un diálogo bidireccional con sus constituyentes a través de su Comité de Mejora de la Educación del Distrito, el cual está conformado por un grupo representativo del personal, padres, negocios y miembros de la comunidad. Un Comité de Evaluación Integral de las Necesidades se reúne anualmente para determinar las metas del distrito e identificar las prioridades para cada año escolar. Asimismo, los constituyentes pueden participar en una variedad de grupos consultivos basados en el campus y compuestos por padres, empresas, comunidad y personal. Los temas de debate incluyen el calendario de instrucción, las necesidades de personal, el presupuesto, los planes de mejora y la fijación de metas. Entre los ejemplos de otros grupos consultivos de liderazgo en los que participa el personal se encuentran el Grupo Consultivo de Educación Profesional y Técnica y el Consejo Consultivo de Salud Estudiantil.

El distrito desarrolla y distribuye encuestas electrónicas y en papel sobre diversas cuestiones que podrían afectar a un gran número de interesados. La información sobre las consideraciones del distrito es compartida a través de varios medios, tales como los correos electrónicos a los padres y la comunidad, las redes sociales y el sitio web.

Además de ofrecer una serie de oportunidades de participación a las partes interesadas, las escuelas y el distrito también se esfuerzan por ofrecer estas oportunidades en diferentes momentos del día, y a través de diversos lugares, para llegar a los padres cuyos horarios no les permiten asistir a una reunión o foro durante el horario escolar regular. Una vez más, las opiniones de la comunidad son solicitadas, a menudo, a través del correo electrónico y las encuestas en línea que tienen una capacidad de gran alcance y permiten al distrito llegar a un mayor número de partes interesadas.

Las estrategias para implementar la participación efectiva de los padres y las familias incluyen foros y reuniones en persona, comunicación electrónica regular e investigación de encuestas continuas con todos los niveles de partes interesadas. El distrito mide anualmente las percepciones de los estudiantes, los padres y la comunidad respecto a los programas, la cultura del lugar de trabajo y otras cuestiones que afectan al éxito y el bienestar de dichas partes interesadas.

El distrito mide con frecuencia las percepciones de las partes interesadas respecto a los programas y otras necesidades. También ofrece una serie de oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en el proceso educativo a nivel del campus y del distrito. El Distrito Escolar Independiente de Calallen continuará desarrollando y acercando información y oportunidades a las familias, los maestros y el personal, a través de diversos medios, a fin de involucrar a las familias y a la comunidad en actividades y participación que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Además, las escuelas de Título I ponen énfasis en la involucración de los padres y las familias. Los resultados de la Encuesta de Padres del Título I de 2021-2022 indican que la mayoría de los padres están involucrados con la escuela de sus hijos y se sienten incluidos en el apoyo al éxito académico de estos. Las respuestas de los padres con respecto a la comunicación variaron en cuanto al formato preferido, pero la mayoría de los padres se sintieron bien informados. Los resultados de la encuesta también muestran que los padres sienten que sus aportes y opiniones son valorados, pero indican que se apreciarían más oportunidades para compartir sus opiniones. En general, los padres sienten que CISD está preparando a sus hijos para el éxito futuro más allá de su experiencia escolar. De acuerdo con las respuestas de la encuesta del campus del Título I, el personal del campus siente que los padres están bien informados de sus derechos y se les proporcionan oportunidades para compartir sus opiniones. El distrito y las escuelas individuales continuarán proporcionando información a los padres en un formato y lenguaje que estos puedan entender.

## **Fortalezas de las Percepciones**

El Distrito Escolar Independiente de Calallen continúa esforzándose por ofrecer un desarrollo y capacitación del personal de primer nivel. Las recientes iniciativas de relaciones y comportamientos han mejorado la disciplina y el clima escolar. El alto número de asistencia de los padres a los eventos y la participación en todo el distrito muestra el apoyo de nuestra comunidad a nuestras escuelas.

Las fuentes incluyen:

- Datos longitudinales que muestran la disciplina, la asistencia, el desempeño académico y más.
- Encuestas a estudiantes, maestros y padres.
- Puntos destacados del distrito de Calallen ISD.
- El aumento de las inscripciones muestra el interés por nuestro distrito.
- Valoramos la involucración colectiva.
- Valoramos la buena enseñanza.
- Valoramos las relaciones auténticas.

- Valoramos las contribuciones de cada individuo.
- Gran atención a lo académico y a las expectativas de aprendizaje.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** Los índices de asistencia del distrito disminuyeron debido al aprendizaje virtual, COVID, etc. **Causa raíz:** Las escuelas luchan por mantenerse por encima del 95% debido a los muchos retos actuales de la sociedad (COVID-19, enfermedades, poblaciones diversas y expectativas). La falta de fondos para las iniciativas de motivación y los incentivos hacen que sea difícil recompensar y motivar a los estudiantes más grandes. Los recursos y el desarrollo profesional serán una necesidad continua a fin de aumentar el clima positivo del campus, la disciplina y la asistencia.

**Planteamiento del problema 2:** Es necesario aumentar la concienciación y las oportunidades para cultivar las asociaciones entre las escuelas, las familias y la comunidad. **Causa raíz:** Los padres están demasiado ocupados para asistir a muchas de las funciones escolares.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3°;
- Metas HB3 de CCMR;
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores);
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR<sup>21</sup>;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas;
- Datos de identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de LAS<sup>22</sup>.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el Estado y el gobierno federal;

---

<sup>21</sup> Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

<sup>22</sup> Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).



- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones de final de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Datos de la medida de progreso STAAR EB;
- Resultados de TELPAS<sup>23</sup> y TELPAS *Alternate*;
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados de evaluación de lectura temprana alternativos;
- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP<sup>24</sup> completado y la preparación para la fuerza de trabajo;
- Datos de las evaluaciones AP<sup>25</sup> y/o IB<sup>26</sup>;
- Datos de los currículos de CTE, incluyendo información sobre los completadores, concentradores, exploradores, participantes y no participantes;
- Datos de las evaluaciones SAT<sup>27</sup> y/o ACT<sup>28</sup>;
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) para los grados 5° y 8°;
- Índice de fracaso y/o de retención estudiantil;
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura;
- Datos de las evaluaciones locales de sondeo (*benchmarks*) y de las evaluaciones comunes;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Datos de las evaluaciones de Preescolar a 2° grado aprobadas por Texas;
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas;
- Otros datos de evaluaciones de Preescolar a 2° grado;
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

### **Datos del Estudiante: grupos de estudiantes**

---

<sup>23</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

<sup>24</sup> Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

<sup>25</sup> Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

<sup>26</sup> Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

<sup>27</sup> Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

<sup>28</sup> Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos;
- Datos sobre Programas Especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Población Migrante/No-migrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos de los estudiantes Bilingües Emergentes/No- Bilingües Emergentes, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.;
- Datos de los currículos de CTE) incluyendo: el rendimiento de los completadores, concentradores, exploradores, participantes y no participantes, por raza, etnia, género, etc.;
- Datos del Plan 504;
- Datos sobre estudiantes sin hogar;
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos;
- Datos sobre estudiantes con dislexia;
- Datos sobre rendimiento estudiantil en Respuesta a la Intervención;
- Datos sobre cursos de Doble Crédito y/o compleción de cursos de preparación universitaria.

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación;
- Datos sobre la tasa de deserción anual;
- Datos sobre asistencia;
- Tasa de movilidad (incluyendo datos longitudinales);
- Registros disciplinarios;
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia;
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas;
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios;

- Datos sobre seguridad escolar;
- Tendencias de matriculación.

### **Datos de los Empleados**

- Datos sobre PLC;
- Proporción estudiantes/maestro;
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

### **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios;
- Índice de participación de los padres.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas);
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos;
- Estudio de mejores prácticas.

# Metas

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la involucración mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la categoría de cierre de las brechas -de acuerdo con el sistema de Rendición de Cuentas estatal a nivel de distrito- de una calificación en escala de 84 a 87, o más (91 fue la calificación prepandémica).

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de Rendición de Cuentas de TEA<sup>29</sup>.

## Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Tomar evaluaciones basadas en el currículo para Estudios Sociales y Ciencias de los grados 2° a 12°; para Matemáticas de los grados Jardín Infantil a 12°, y para ELAR<sup>30</sup> de los grados Jardín Infantil a 12°.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Datos proporcionados, intervenciones identificadas, puntuaciones, evaluaciones de sondeo, evaluaciones de Unidades y trimestrales.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Departamento de Currículos.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

## Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros de los grados Jardín Infantil-2° utilizarán el programa *Saxon Phonics and Spelling* para proporcionar instrucción explícita en conciencia fonémica, fonética, decodificación, ortografía y fluidez. El programa será utilizado para complementar la instrucción de alfabetización balanceada.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de las habilidades de lectura en las evaluaciones formativas y sumativas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del distrito y del campus, Maestros.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

## Estrategia 3 - Detalles

<sup>29</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>30</sup> Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

**Estrategia 3:** Continuar desarrollando, perfeccionando e implementando un programa de RtI<sup>31</sup> en todo el distrito, utilizando datos para la diferenciación y NWEA MAP<sup>32</sup> como una evaluación universal en ELAR y Matemáticas (grados de Jardín Infantil a 9° grado). Proporcionar fondos para los materiales de preparación para el TSI<sup>33</sup> y el SAT (grados 10°-12°). Estos materiales también pueden ser utilizados en el Programa de Preparación para la Universidad de la escuela secundaria. Capacitar a los maestros para identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracaso académico y para que proporcionen instrucción escalonada a fin de satisfacer las necesidades de dichos estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Plan de RtI; datos del programa MAP.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Director de Currículo, Equipo de RtI.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** La Escuela Intermedia Calallen fomenta e implementa la conciencia profesional y académica en los niveles de 6°, 7° y 8° grado. Los estudiantes de 6° grado incorporarán la concienciación sobre la carrera durante el período de tutoría, los estudiantes de 7° grado lo harán en ITCE y CTE (oficios de la construcción), y los de 8° grado lo harán en las clases de Escritura, mediante el uso de *Naviance*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conocimiento de las opciones profesionales; mayor número de estudiantes inscritos en las clases.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros.

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Enfocarse en proveer instrucción que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes de Educación Especial. Monitorear el número de estudiantes de Educación Especial que dominan y/o demuestran crecimiento en las evaluaciones apropiadas de STAAR y proporcionar las intervenciones necesarias. Proporcionar fondos para los recursos de la clase y los manipulativos a fin de aumentar y mejorar las experiencias de aprendizaje práctico. Los administradores asistirán a las reuniones de ARD<sup>34</sup> y reportarán las medidas de progreso DMAC y NWEA, si están disponibles.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntuaciones; evaluaciones de sondeo (*benchmarks*); niveles de 'Lectura Guiada'.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director y Personal de Educación Especial, Maestros, Administrador del campus, Analista de datos.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

#### Estrategia 6 - Detalles

<sup>31</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

<sup>32</sup> Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

<sup>33</sup> Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

<sup>34</sup> Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

**Estrategia 6:** Monitorear el número de estudiantes EB que dominan, y o demuestran crecimiento, según lo evaluado por: TELPAS, LAS Links de DRC, *Riverside Insights*, y evaluación(es) apropiada(s) de STAAR. Continuar proporcionando estrategias de intervención para abordar las necesidades de los estudiantes ELL<sup>35</sup> y el apoyo y los recursos necesarios para lograr el éxito de estos estudiantes. Los consejeros supervisarán continuamente el progreso de los estudiantes Bilingües Emergentes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Resultados de TELPAS y STAAR, *SuccessEd*, evaluaciones de sondeo, datos de seguimiento trimestral, evaluaciones de maestros y estudiantes, datos de LAS Links de DRC, y *Riverside Insights*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de ESL<sup>36</sup>/EL Bilingües/Migrantes, Personal certificado en ESL, Maestros con estudiantes EB, Administrador del campus, Consejeros, Analista de datos (*Data Fellow*).

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** Las escuelas primarias East y Wood River continuarán proporcionando: un modelo de intervención temprana centrado en la instrucción fonética sistemática y explícita en el aula para los estudiantes de los grados Preescolar a 2º; una matriz de evaluación electrónica para ayudar a identificar a los estudiantes con déficits de lectura característicos de la dislexia (al final del Jardín Infantil y 1º grado); servicios de dislexia en 1º y 2º grado; apoyo de instrucción individualizado para cerrar las brechas de rendimiento en Lectura; y un plan de involucración de los padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Identificación temprana e intervención oportuna para asegurar que cada niño lea al llegar a 3º grado, tenga éxito en el campus y se gradúe preparado para entrar en la universidad o en una carrera.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Director de Currículo, Administrador del campus, Especialistas en Dislexia, Enlaces de Padres (*Parent Liaisons*).

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

### Estrategia 8 - Detalles

**Estrategia 8:** Las escuelas identificarán grupos de estudiantes específicos para reducir las tasas de fracaso y mejorar la asistencia de los estudiantes. Se crearán e implementarán planes de instrucción personalizados para los estudiantes identificados. Se proporcionarán tutores contratados durante el día escolar para los estudiantes de primaria. Para los estudiantes de secundaria, el apoyo será proporcionado a través de una variedad de medios, incluyendo: un Interventor de Matemáticas y Lectura (B2), *Grand Central Station*, tutoriales, y recuperación de créditos. Los consejeros implementarán planes de asistencia e intervención, según sea necesario.

<sup>35</sup> Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

<sup>36</sup> Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Lista de estudiantes identificados; planes de instrucción personalizados; informes de progreso de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Decanos de Instrucción, Consejeros, Maestros.

### Estrategia 9 - Detalles

**Estrategia 9:** Utilizar los fondos de asignación de materiales de instrucción para comprar materiales que ayuden a cerrar las brechas de rendimiento. Libros para Matemáticas y Estudios Sociales de primaria, Educación Física y Aalud. Programas digitales como *Achieve 3000* para complementar la instrucción y proporcionar apoyo escalonado, *Learning.com* y *BrightThinker*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntajes de Evaluaciones de sondeo de los estudiantes; crecimiento en *Lexile*; calificaciones; informes de datos de *Achieve 3000* donde se muestra el crecimiento; niveles de lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros de Nivel (*Tier*) II, Maestros de aula, Departamento de Currículo.

### Estrategia 10 - Detalles

**Estrategia 10:** Proporcionar un entorno de aprendizaje estructurado y de apoyo (DAEP<sup>37</sup>) para los estudiantes separados del campus regular por motivos discrecionales u obligatorios. Revisar los criterios del programa y realizar las modificaciones necesarias. Considerar los grupos atendidos, las tasas de asistencia, los resultados de las evaluaciones previas y posteriores, las tasas de abandono, graduación y reincidencia. Utilizar Prácticas Restaurativas con los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Lista de derivaciones; puntuaciones; evaluaciones de sondeo; informes disciplinarios; datos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros del DAEP, Administración del campus, Consejeros.

### Rendición de Cuentas Basada en Resultados

### Estrategia 11 - Detalles

**Estrategia 11:** El distrito desarrollará e implementará un plan para ayudar a los niños de Preescolar en la transición desde los programas de la infancia temprana hacia los programas de la escuela primaria. Proporcionar capacitación sobre los mandatos de Preescolar, las nuevas directrices, las nuevas adopciones, el currículo de Preescolar de día completo, y los requisitos de certificación de Preescolar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Transición exitosa desde los programas de la infancia temprana hacia los programas de la escuela primaria; acercamiento a los padres.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Educación Especial, Administrador del campus de Preescolar-2°, Maestros de Preescolar.

<sup>37</sup> Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

<b>Rendición de Cuentas Basada en Resultados</b>
<b>Estrategia 12 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Utilizar estrategias de aprendizaje basadas en la evidencia, tales como ‘Lectura Guiada’ y ‘Matemáticas Guiadas’, para asegurar la alineación con los desafiantes estándares académicos del Estado en los grados Jardín Infantil-5°.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Observaciones del director; mejora de los resultados en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración del campus, Especialistas en Currículo.</p>
<b>Estrategia 13 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Transferir dinero del Título II, Parte A al Título I, Parte A para la reducción del tamaño de las clases, en un esfuerzo por mitigar las brechas de instrucción causadas por COVID-19. Este maestro se añadirá a la Escuela Intermedia Magee -el campus con el mayor porcentaje de estudiantes LSES-.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora de los resultados en Matemáticas y del éxito de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración del campus.</p>
<b>Estrategia 14 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 14:</b> El director del currículo (A18, B2, B12) y su equipo planificarán y pondrán en práctica actividades relacionadas con el cierre de las brechas de rendimiento, abordando la pérdida de aprendizaje y proporcionando al personal de la escuela los recursos necesarios para abordar las necesidades de sus estudiantes individuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora de los resultados y del éxito de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente, Director de Currículo, Personal de Currículo.</p>
<b>Estrategia 15 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 15:</b> Utilizar los fondos de Carl Perkins para comprar computadoras para que sean específicamente utilizadas por los estudiantes de CTE, en un esfuerzo por cerrar la brecha de rendimiento -tal como se indica en los indicadores básicos de rendimiento de Perkins-. Utilizar el CLNA para evaluar el rendimiento estudiantil de CTE respecto a los estándares federales de Rendición de Cuentas, glosados y desglosados por: raza, género, estatus migratorio, grupos de población especiales, la alineación entre las ocupaciones de alta demanda y salario, los programas de estudio ofrecidos por LEA<sup>38</sup>, la mejora, equidad y el acceso, y el reclutamiento, la retención y la formación de maestros de CTE.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Computadoras más nuevas y mejores para el uso de los estudiantes de CTE.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración del campus.</p>

<sup>38</sup> Agencia Local de Educación (*Local Education Agency*).



**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la involucración mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar, a nivel de distrito, la categoría de ‘Crecimiento Académico’, medido por el sistema de Rendición de Cuentas estatal (actualmente 88).

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de Rendición de Cuentas de TEA

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Desarrollar e implementar un programa de instrucción completo para satisfacer las necesidades académicas y asegurar el crecimiento académico de todos los estudiantes, a través del uso efectivo de la instrucción diferenciada. Esto incluye a TODAS las poblaciones especiales, incluyendo a los estudiantes identificados como ‘Dotados’. Proporcionar fondos para los recursos del aula y los manipuladores a fin de aumentar y mejorar las experiencias de aprendizaje práctico.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formación en instrucción diferenciada.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Departamento de Currículo, Administración del campus.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Investigar los datos del mercado de trabajo para identificar cursos adicionales y asociarse con otros distritos locales para aumentar los cursos/trayectorias de CTE disponibles para los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Clases identificadas; estudiantes matriculados; certificaciones obtenidas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Decanos de Instrucción.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Proporcionar remediación para los estudiantes que no aprueben algún área de las evaluaciones STAAR; monitorear y actualizar el estatus de los estudiantes ‘en Riesgo’. Utilizar evaluaciones alineadas y comunes para las materias principales. Utilizar el comité de aprendizaje acelerado de CISD para desarrollar un plan educativo individual para cualquier estudiante que no pase la prueba STAAR de Matemáticas o Lectura en el tercer, quinto u octavo grado. Para cualquier estudiante que no pase la prueba STAAR en los grados 3° a 8°, o las evaluaciones STAAR de EOC<sup>39</sup>, CISD proporcionará una aclaración de los requisitos de instrucción acelerada previa, especificando que debe incluir: asignación del estudiante a un maestro de clase certificado, ejemplar o reconocido, o recibir instrucción suplementaria (tutoría) antes, después de la escuela, o dentro del horario escolar regular. También se proporcionará escuela de verano,

<sup>39</sup> Fin de Curso (*End-of-Course*).

según sea necesario (A16). Proporcionar fondos para pagar a los maestros (o auxiliares) para las horas de tutoría/remediación después de la escuela y continuar la financiación del programa *USATestPrep*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Documentación del plan de lecciones; informes de fracaso; datos/notas; calendario de la escuela de verano; lista de estudiantes ‘en Riesgo’.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Mejorar los índices de asistencia y finalización de estudios de todos los estudiantes. Implementar contratos de absentismo escolar, según sea necesario. Garantizar que todos los grupos de estudiantes cumplan con las tasas de participación obligatorias, según lo medido por la Rendición de Cuentas Basada en Resultados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes de seguimiento cada nueve semanas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Consejeros, Maestros, Personal del CIS<sup>40</sup>, Oficial de Absentismo Escolar, Enlaces de Padres.

---

<sup>40</sup> Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la involucración mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar todas las áreas de rendimiento, de acuerdo con el sistema de calificación de Rendición de Cuentas de TEA (Rendimiento Estudiantil 88, Progreso Escolar 90, Cierre de Brechas 84), para lograr una calificación general de escala de 90, o más, a fin de lograr una calificación A.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de rendición de cuentas de TEA.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Utilizar los fondos del Título I, Parte A, para programas informáticos, suministros y materiales suplementarios, de acuerdo con los resultados de la evaluación de las necesidades del campus y del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntuaciones; evaluaciones de sondeo; planes de lecciones de EPD<sup>41</sup>; y planillas de asistencia de los padres.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del distrito y del campus, Maestros.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Utilizar los fondos de ESSER III para un Interventor de Lectura y otro de Matemáticas en CMS<sup>42</sup>. Utilizar también los fondos de ESSER III (B2) para un Interventor de Matemáticas de primaria. Utilizar los fondos del Título 1, Parte A para dos Interventores de Matemáticas: uno para la Escuela Primaria East y otro para la Escuela Intermedia Magee. También, utilizaremos el Título I, Parte A para el EPD de primaria/intermedia, tutorías suplementarias contratadas y/o Interventores (A17), así como para la involucración de los padres. Implementar completamente el Plan de Participación de Padres y Familias. Llevar a cabo una amplia variedad de reuniones de padres para satisfacer las necesidades identificadas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntuaciones; evaluaciones de sondeo; plan de involucración de los padres y las familias; planillas de asistencia; órdenes del día.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del distrito y del campus, Enlaces de Padres, Maestros.

### **Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Después de una consulta productiva con las partes interesadas apropiadas, CISD utilizará los fondos del Título II, Parte A y ESSER III para mejorar la calidad de la fuerza de trabajo administrativa y docente y proporcionar desarrollo profesional de alta calidad (B10), suministros apropiados para los

<sup>41</sup> Programa de Día Extendido (*Extended Day Program*).

<sup>42</sup> Escuela Media Calallen (*Calallen Middle School*).

entrenamientos y maestros sustitutos (B10). Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en las áreas de tecnología y estrategias de enseñanza en el aula para una población estudiantil cada vez más diversa. Proporcionar fondos para el desarrollo profesional y/o oportunidades de formación fuera del distrito. CISD coordinará las actividades de desarrollo profesional del Título II, Parte A, con las actividades de desarrollo profesional proporcionadas a través de otros programas federales, estatales y locales. La mayoría de los fondos del Título II, Parte A, serán asignados a los planteles de mayor pobreza.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntuaciones; encuestas de *Eduphoria*; evaluaciones de sondeo; recorridas; evaluaciones.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del distrito y del campus, Departamento de Currículo.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Las escuelas del Título I, Parte. A desarrollarán y distribuirán conjuntamente una política escrita de involucración de los padres y las familias que aborde todos los temas obligatorios para los padres y los miembros de las familias de los estudiantes. El plan estará disponible en inglés y español.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Política de Involucración de Padres y Familias elaborada en forma conjunta; política en ambos idiomas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus.

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** El distrito participará en una consulta significativa con las partes interesadas apropiadas acerca de la coordinación de actividades para utilizar y ampliar el *Makerspace* de la biblioteca a fin de permitir a los estudiantes fomentar la creatividad y participar en el pensamiento crítico e independiente en un entorno interactivo centrado en la codificación, STEM<sup>43</sup> y STEAM<sup>44</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes participan activamente en el pensamiento creativo y en actividades táctiles y kinestésicas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus.

<sup>43</sup> Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

<sup>44</sup> Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la involucración mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de rendimiento 4:** El distrito logrará una designación honorífica por ‘Preparación Postsecundaria’ y las escuelas individuales mantendrán, o aumentarán, el número de designaciones honoríficas otorgadas en reconocimiento por sus logros sobresalientes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de Rendición de Cuentas de TEA.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Supervisar estrechamente los informes de abandono y continuar proporcionando esfuerzos intensivos para recobrar a los estudiantes. Mejorar los esfuerzos de prevención de la deserción escolar, y crear múltiples vías probadas para la graduación y la recuperación de créditos de cursos. Los consejeros harán un seguimiento continuo de los estudiantes en riesgo de abandono, tratarán de recobrar a los que ya han abandonado, e identificarán/reducirán las barreras que conducen a las ausencias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reinscripción de estudiantes que abandonan la escuela; datos de prevención de la deserción escolar; registros de los consejeros; informes del PEIMS<sup>45</sup>, informes de desertores.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Consejeros, Maestros, Personal de CIS, Oficial de Absentismo.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Las escuelas centrarán sus esfuerzos en obtener designaciones honoríficas -de acuerdo con los niveles de grado evaluados- en las siguientes áreas: 1. Rendimiento académico en Lectura/Artes de la Lengua Inglesa (sólo en el campus) 2. Rendimiento académico en Matemáticas (sólo en el campus) 3. Rendimiento académico en Ciencias (sólo en el campus) 4. Rendimiento académico en Estudios Sociales (sólo en el campus) 5. Entre el 25 por ciento más alto por Progreso Estudiantil (sólo en el campus) 6. Entre el 25 por ciento más alto por Cierre de Brechas de Rendimiento (sólo en el campus) 7. Preparación Postsecundaria (sólo en el campus) 7. Preparación Postsecundaria (campus y distrito).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de designaciones honoríficas obtenidas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Departamento de Currículos, Administración del campus.

<sup>45</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la involucración mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de rendimiento 5:** Aumentar de una calificación en escala de 86, a una calificación de 90, o más, el rendimiento en el área de ‘Preparación para la Universidad, la Carrera o el servicio Militar’, de acuerdo con el sumario de calificación de Rendición de Cuentas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de rendición de cuentas de TEA

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Promover la educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales. Utilizar *Naviance* para la aptitud profesional y el interés vocacional en los grados 6<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El 100% de los estudiantes de CISD tendrá acceso a recursos de investigación profesional.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Consejeros, Maestros de CTE.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional mediante la implementación de los CCRS<sup>46</sup> en toda la planificación del distrito y del campus, a fin de incluir componentes de rigor, relevancia y relaciones.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El 100% de los planes del campus incluirán componentes de rigor, relevancia y relaciones; los planes de las lecciones incluirán CCRS alineados con TRS<sup>47</sup>.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Administrador del campus, Departamento de Currículos.

**Plan de Equidad**

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** El consejero de carreras de CHS<sup>48</sup> se asocia con el coordinador de pruebas del distrito para supervisar: la exposición a las carreras, el “Día de las Carreras”, el “Día de la Universidad”, las excursiones, las presentaciones de los padres que hablan sobre sus carreras, los cursos de crédito doble, los programas de certificación, las evaluaciones de carreras e intereses vocacionales, la evaluación de TSI, la asociación con las escuelas universitarias privadas, el ASVAB<sup>49</sup>,

<sup>46</sup> Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera (*College and Career Readiness Standards*).

<sup>47</sup> *Texas Rising Star*.

<sup>48</sup> Escuela Secundaria Calallen (*Calallen High School*).

<sup>49</sup> Evaluaciones de Aptitud Vocacional de las Fuerzas Armadas (*Armed Services Vocational Aptitude Battery*).

las evaluaciones, los ensayos universitarios, las solicitudes, la FAFSA<sup>50</sup>, el currículum, el SAT/ACT, el AP<sup>51</sup>, el PSAT<sup>52</sup>, etc. Utilizar los datos para determinar el CCMR<sup>53</sup>. Además, la Fundación de Educación de Calallen apoyará dos Ferias de Carreras en 2022-2023. Una se centrará en los estudiantes de 6º grado; la otra se dirigirá a los estudiantes de 10º grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Estudiantes y padres mejor informados; mayor participación en las actividades.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero de Carreras de CHS, Coordinador de Pruebas del distrito, Director, Administrador del campus.

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Proporcionar cursos de CTE que equipen a los estudiantes con las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades, y preparar a los estudiantes tanto para la educación postsecundaria como para la carrera de su elección.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Catálogo de cursos; matriculación en clases de CTE; adquisición de certificaciones y licencias; número de estudiantes que asisten a la universidad, a la fuerza laboral o al servicio militar.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del distrito y del campus, Maestros de CTE.

#### Plan de Equidad

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Proporcionar cursos enriquecidos (Pre-AP, AP, de doble crédito y CTE) para ayudar a los estudiantes a adquirir un título de ‘Asociado’, certificaciones y/o licencias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Número de estudiantes que participan y adquieren horas de universidad, certificaciones y licencias.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Consejero de Carreras.

#### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Fomentar la concienciación profesional y académica en todos los grados. Centrarse en la “Concienciación y exploración de carreras” en el nivel de primaria, en la “Investigación de carreras” en el nivel de escuela media, y en la “Concentración de carreras” en el nivel de secundaria.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntuaciones de las evaluaciones de sondeo de los estudiantes; calificaciones; inventarios de interés profesional.

<sup>50</sup> Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (*Free Application for Federal Student Aid*).

<sup>51</sup> Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

<sup>52</sup> Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

<sup>53</sup> Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de CTE, Maestros, Consejeros, Administración del campus.

### **Estrategia 7 - Detalles**

**Estrategia 7:** Fortalecer las asociaciones con los *Colleges IHE*<sup>54</sup> y el Centro de Entrenamiento Artesanal para crear oportunidades académicas y postsecundarias adicionales para los estudiantes de la Escuela Secundaria Calallen. Continuar acercándonos a las empresas con respecto al apoyo de las clases de CTE y STEM. Trabajar con las escuelas privadas para ofrecer programas de carrera que se alineen con las demandas de la fuerza laboral.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Decano de Instrucción de CHS, Consejero de Carreras de CHS.

---

<sup>54</sup> Institutos de Educación Superior (*Institutes of Higher Education*).



**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la involucración mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de Rendimiento 6:** Alfabetización de la Primera Infancia - Meta de Resultado de la Junta: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que obtienen un puntaje de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Lectura de STAAR aumentará de 58% a 60% y el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que obtienen un puntaje de ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación de Matemáticas de STAAR aumentará de 47% a 62%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de rendición de cuentas de TEA

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Con el fin de predecir el crecimiento académico de los estudiantes hacia el cumplimiento de la meta de Lectura y Matemáticas de STAAR al llegar al 3<sup>er</sup> grado, los estudiantes de Preescolar serán evaluados utilizando la plataforma de monitoreo de progreso CLI Engage CIRCLE de *Texas School Ready*. Las evaluaciones se llevarán a cabo en BOY<sup>55</sup>, MOY<sup>56</sup> y EOY<sup>57</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Progreso anual de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Currículos, Especialista en Matemáticas y en Lectura, Analista de Datos, Administrador del campus, Maestros.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Con el fin de predecir el crecimiento académico estudiantil hacia el cumplimiento de la meta de Lectura y Matemáticas de STAAR al llegar al 3<sup>er</sup> grado, los estudiantes de Jardín Infantil serán evaluados utilizando el programa MAP de NWEA<sup>58</sup>. Las evaluaciones serán realizadas en BOY, MOY y EOY. El “Crecimiento MAP” revela cuánto ha crecido un estudiante en el período entre pruebas y, cuando se combina con las normas del MAP, muestra el nivel de competencia proyectada. Utilizando los datos del RIT<sup>59</sup>, los educadores pueden hacer un seguimiento del crecimiento a lo largo del año escolar y a lo largo de varios años.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Progreso anual de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Currículos, Especialista en Matemáticas y Lectura, Analista de Datos, Maestros, Administrador del campus, Maestros.

<sup>55</sup> Comienzos del año (*Beginning-of-Year*).

<sup>56</sup> Medios del año (*Middle-of-Year*).

<sup>57</sup> Fines del año (*End-of-Year*).

<sup>58</sup> Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

<sup>59</sup> Escala Rasch (*Rasch Unit*).

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** De acuerdo con HB<sup>60</sup> 3, para el final del año escolar 2022-2023, todos los maestros y directores de Jardín Infantil a 3<sup>er</sup> grado deben participar en las Academias de Lectura de Texas. Calallen ISD se asociará con un proveedor aprobado para llevar a cabo la formación requerida. Los nuevos maestros serán entrenados, según sea necesario.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Formación intensiva y extensa específica en materia de lectura para los maestros y directores, lo que se traducirá en un mejor rendimiento de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Currículo, Administrador del campus.

---

<sup>60</sup> Ley de Diputados (*House Bill*).

**Meta 1:** Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la involucración mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

**Objetivo de rendimiento 7:** Meta de la Junta sobre Resultados de CCMR: Para agosto de 2024, el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará del 57% al 60%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de rendición de cuentas de TEA.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El ‘Dominio Rendimiento Estudiantil’ será utilizado para evaluar el desempeño del distrito y de la escuela en base a tres componentes: el rendimiento en las evaluaciones STAAR, los indicadores de CCMR y las tasas de graduación. El componente de Preparación Universitaria, Profesional y Militar del ‘Dominio Rendimiento Estudiantil’ mide la preparación de los graduados para la universidad, la fuerza laboral o el servicio militar. Los indicadores individuales de CCMR serán monitoreados para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado para lograr, al menos, un indicador.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Informes de STAAR; registros de los consejeros; informes de PEIMS; informes de exámenes de ingreso al <i>College</i> IHE; informes de AP.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Administración del campus, Secretarios de PEIMS, Consejeros, Maestros.</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Calallen proporcionará un ambiente eficiente, seguro y de apoyo en el que los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad participen significativa y activamente.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la participación y la conexión de los padres en un 5%, para que estos, todos los estudiantes y el personal, participen activamente y se involucren positivamente en la cultura escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Asistencia de los padres a los actos escolares.  
Planillas de matriculación.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Continuar con las reuniones de: el Comité Asesor de Dotados y Talentosos, el SHAC<sup>61</sup>, el Comité de Seguridad, el DEIC<sup>62</sup>, el SBDM<sup>63</sup> y las reuniones de orientación para padres. Asegurar que los padres estén informados sobre las oportunidades disponibles para los estudiantes. Continuar con las oportunidades de capacitación de los padres en todo el distrito sobre las ofertas de cursos de la escuela secundaria, las vías vocacionales, las certificaciones de graduación y otros temas pertinentes, según sea necesario.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Involucración de los padres en las reuniones; planillas de asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de GT, RN del distrito, Administrador del campus, Decanos de Instrucción, Padres, Coordinador de Marketing.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Educar a los padres sobre: los planes para ayudar a los niños de Preescolar en la transición de los programas de la infancia temprana a los programas de la escuela primaria, las expectativas de evaluación del estado, los requisitos de graduación y los planes de graduación. Proporcionar acceso a los recursos en línea a través del sitio web de CISD.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Involucración de los padres en las reuniones; planillas de asistencia; número de reuniones de la “Noche de los Padres”, asambleas, reuniones individuales de estudiantes/padres.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Departamento de Currículo, Decanos de Instrucción, Consejeros, Enlaces de Padres.

### Estrategia 3 - Detalles

<sup>61</sup> Consejo Consultivo sobre Salud (*School Health Advisory Council*).

<sup>62</sup> Comité de Mejora Educativa del Distrito (*District Educational Improvement Committee*).

<sup>63</sup> Comité de Toma de Decisiones (*Site-Based Decision Making*).

**Estrategia 3:** Celebrar una reunión pública -tras la recepción de la calificación anual del campus y del distrito realizada por TEA- para discutir el rendimiento y los objetivos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Involucración de los padres en la reunión; planillas de asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Proporcionar información a los estudiantes, padres, maestros y consejeros de los estudiantes de 7°-12° grado, sobre: 1. las oportunidades de admisión a la educación superior y de ayuda financiera, 2. el programa de becas TEXAS y los programas de becas *Teach for Texas*, 3. la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre la universidad y la carrera, para que estén preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, 4. organizar mini eventos/talleres de FAFSA, 5. hablar con los padres de ABC sobre la ayuda financiera, 6. indicar a los estudiantes/padres que utilicen *Coastal Compass*, 7. proporcionar presentaciones de representantes de la universidad y de las fuerzas armadas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Involucración de los padres en las reuniones.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros, Administración del campus.

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Informar a los padres sobre la importancia de la asistencia de los estudiantes e implicarlos en los esfuerzos de asistencia escolar. Ayudar en la provisión de recursos cuando las barreras afecten la asistencia. CISD utilizará a los Enlaces de Familias (A6, A 15, B3, B4) para promover la participación de la familia, los logros del estudiante y el acceso a los recursos para las familias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Monitorear los informes frecuentemente a lo largo del año; asesoría individual, visitas domiciliarias, sitio web de CISD.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros, Administración del campus, Maestros.

#### **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** Las escuelas del Título I utilizarán los fondos del Título I, Parte A, para implementar plenamente una Política de Participación de Padres y Familias que incluya la involucración de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa y el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares. Esto se realizará a través de capacitaciones, la PTA<sup>64</sup>, el SBDM y DEIC. También habrá coordinación e integración de los servicios y programas federales, estatales y locales, para asegurar el éxito de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Involucración de los padres en el campus y en las actividades del campus; financiación adecuada.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administrador del Título I del campus.

<sup>64</sup> Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Calallen proporcionará un ambiente eficiente, seguro y de apoyo en el que los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad participen significativa y activamente.

**Objetivo de rendimiento 2:** El personal del distrito llevará a cabo un análisis de costes y beneficios de todos los programas existentes para determinar la eficacia, la utilización, y el posible abandono estratégico de los programas especificados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas.  
Informes sobre el uso del programa.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Actualizar y evaluar la lista maestra de todos los programas/iniciativas del distrito y priorizar los programas para su evaluación, basándose en la fidelidad y la eficiencia.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Lista completa de todos los programas e iniciativas; informes de uso cuando estén disponibles. Lista de programas que deben continuar; lista de programas que deben ser eliminados/interrumpidos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Currículos, Administradores del Distrito y del Campus, Maestros, Especialistas en Integración Tecnológica.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Desarrollar y utilizar una herramienta de evaluación fiable. Revisar los datos de uso y proporcionar a los administradores del campus capacitación sobre dichos datos, así como información detallada.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Lista de programas a continuar; lista de programas a reportar; aportes de los maestros y documentación sobre el uso.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administradores del distrito, Analista de Datos.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Eliminar los programas que no están alineados con los TEKS actuales, las metas del distrito, las creencias y los estándares.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Lista de programas a continuar; lista de programas a eliminar/descontinuar; aportes de los maestros y documentación del uso

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Currículos, Administración del Distrito y del Campus, Maestros, Tecnología.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Reservar los fondos del Título I para los servicios a los estudiantes sin hogar que no asisten a una escuela del Título I y proporcionar los servicios apropiados del Título I para los estudiantes identificados. Los consejeros trabajarán con el Enlace Distrital de Estudiantes Sin Hogar a fin de solicitar -caso por caso- fondos para los estudiantes sin hogar de la escuela secundaria. Reservar los servicios de acogida del Título I para aquellos que necesiten transporte.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Controlar la lista de estudiantes sin hogar que reciben servicios adecuados en todas las escuelas; controlar la lista de estudiantes en hogares temporarios de guarda.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del Distrito y del Campus, Consejeros.

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Calallen proporcionará un ambiente eficiente, seguro y de apoyo en el que los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad participen significativa y activamente.

**Objetivo de rendimiento 3:** Proporcionar una cultura intencional de seguridad escolar promovida por del 100% del personal de la escuela, y practicada por el 100% de los estudiantes de CISD.

**Fuentes de datos de evaluación:** Simulacros de seguridad.

### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** CISD tiene una descripción de los programas y actividades financiados con el Título IV, Parte A para apoyar los objetivos del programa y los resultados previstos relacionados con una educación completa, estudiantes seguros y saludables, y el uso eficaz de la tecnología. CISD mejorará las condiciones de la escuela para el aprendizaje de los estudiantes, promoverá el bienestar físico, mental, social y emocional de todos los estudiantes, proporcionará asesoramiento, según sea necesario, y se comunicará frecuentemente con los padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes y los padres estarán informados y apoyados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Administrador del campus, Departamento de Consejería.

### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Se ha puesto en marcha un ‘Plan de Operaciones de Emergencia Multiriesgo’. El mismo contiene disposiciones relativas a lo que deben hacer los maestros sustitutos y los empleados regulares durante una emergencia o un simulacro. Continúa en marcha el Comité de Seguridad Escolar, el cual incluye miembros especificados, deberes y un Equipo de Evaluación de Amenazas designado por el Superintendente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Plan de seguridad exhaustivo y completo; maestros suplentes y titulares entrenados, Comité de Seguridad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente, Director de Operaciones.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** El distrito continuará empleando a oficiales de paz distritales para que realicen las tareas que se les asignen a través de una ‘Política de Atención Instruida sobre el Trauma’, la cual aborda los recursos para aumentar la concienciación del personal y de los padres sobre el abordaje profesional del trauma y la implementación de prácticas y cuidado instruidos sobre el trauma, por parte de personal distrital capacitado. Los oficiales de paz del distrito realizarán tareas que incluyen: 1. Ayudar a mantener un entorno escolar seguro y ordenado para los estudiantes, el personal y los visitantes. 2. Proteger toda la propiedad, el equipo, los edificios, etc. ubicados en el campus de la escuela. 3. Patrullar y supervisar los pasillos, los baños, las entradas, los aparcamientos, los senderos para autos otras áreas de la escuela. 4. Supervisar a los peatones del campus y el tráfico de vehículos. 5. Trabajar con los administradores del campus y del distrito



para mantener los edificios despejados de personas que no se encuentren allí por asuntos oficiales de la escuela. 6. Inspeccionar todas las puertas, ventanas, coches aparcados o cualquier condición sospechosa, cuando sea aplicable. 7. Detener los disturbios y las distracciones indebidas en el recinto escolar. 8. Trabajar en cooperación con otros oficiales de policía, y el personal del campus para promover un ambiente escolar seguro. 9. Mostrar un comportamiento ético y profesional al trabajar con los estudiantes, los padres, el personal de la escuela y las agencias externas asociadas con las escuelas. 10. Promover la responsabilización de los estudiantes en cuanto a su comportamiento y actitud, sirviendo de modelo y vistiendo y arreglándose profesionalmente. 11. Retirar a los estudiantes perturbadores de la clase o del campus, cuando sea necesario. 12. Asistir al personal, a otros oficiales de policía y al personal de emergencia en el manejo de emergencias o situaciones perturbadoras. 13. Proteger la confidencialidad de los registros y la información sobre el personal, y utilizar la discreción al compartir dicha información dentro de los límites legales. 14. Realizar cualquier tarea y función que esté dentro de sus ámbitos de empleo, según lo asignado por la administración, y que no esté prohibida por la ley o los reglamentos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Escuelas seguras; política de atención instruida del trauma; mayor concienciación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Director de Operaciones, Director de Recursos Humanos.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** CISD utilizará los fondos de ESSER II y III para una variedad de propósitos, incluyendo: el reemplazo de 4 autobuses para disminuir el hacinamiento (B5, B10), el rediseño de la biblioteca en escuelas específicas, y televisores interactivos en todo el distrito (A14),

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Menos aglomeraciones en los autobuses; un espacio bibliotecario más funcional para los estudiantes; aumento de los niveles de involucración de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Director de Operaciones, Administrador del campus.

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Dar prioridad a la seguridad escolar en todo momento y comunicar la importancia de informar sobre comportamientos sospechosos o cualquier preocupación. Garantizar que los empleados del distrito y los estudiantes aboguen por la seguridad en las escuelas, el distrito y la comunidad. Relacionarse con los estudiantes y darles voz. Innovar y aprovechar la tecnología para nuestro beneficio. Asegurar el cumplimiento del ‘Código de Educación de Texas’ para la seguridad de todos los estudiantes, las escuelas y las instalaciones.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Completar las auditorías de seguridad y protección, tal como lo requiere el ‘Código de Educación de Texas’. Las auditorías garantizan el cumplimiento del mantenimiento de los planes de seguridad del campus, los simulacros y las evaluaciones de intrusos, para cada escuela

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Operaciones.

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Calallen creará y mantendrá una infraestructura que acomodará de manera segura la actual y próxima generación de contenidos y herramientas digitales para las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 1:** El distrito preparará a todas las partes interesadas para utilizar eficazmente los recursos digitales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Aprendizaje virtual.  
Tecnología utilizada para los proyectos de los estudiantes.

### Estrategia 1 - Detalles

**Estrategia 1:** Utilizar actividades para mejorar el uso de la tecnología con el fin de mejorar el desempeño académico y la alfabetización digital para todos los estudiantes. Continuar integrando las prácticas de tecnología avanzada en el currículo del aula (el cual está alineado con los TEKS para aplicaciones de tecnología de TAC<sup>65</sup>, Título 19, Parte II, Capítulo 126) y satisfacer todos los requisitos de presentación de informes de TEA. Aumentar la integración de la tecnología en el currículo en todos los grados y todas las materias. Con un énfasis creciente en la tecnología en el aula, proporcionar financiación para software y otros suministros informáticos a las materias centrales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Productos de los estudiantes; planes de lecciones; evaluaciones de sondeo sobre tecnología para los estudiantes del nivel de grado apropiado; planillas de asistencia al *Makerspace*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Currículos, Especialistas en Integración Tecnológica, Maestros, Administración del campus, Entrenadores de Aprendizaje Digital.

### Estrategia 2 - Detalles

**Estrategia 2:** Utilizar los fondos del Título IV para mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes de CISD, aumentando la capacidad del distrito para proporcionar a todos los estudiantes el acceso a una educación integral. Mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el uso de la tecnología, con el fin de aumentar los resultados académicos y la alfabetización digital de los estudiantes. CISD evaluará periódicamente la eficacia de los programas y/o actividades del Título IV, Parte A, basándose en los objetivos y los resultados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Uso eficaz y creciente de la tecnología.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Director de Currículos, Departamento de Tecnología, Administrador del campus.

### Estrategia 3 - Detalles

<sup>65</sup> Código Administrativo de Texas (*Texas Administrative Code*).

**Estrategia 3:** Añadir un especialista adicional en integración de la tecnología para proporcionar formación, según sea necesario, y fomentar la comunicación entre los especialistas en de tecnología (A14), los instructores de tecnología, la administración y los maestros, para que todas las partes sean conscientes de los programas y dispositivos disponibles y hayan sido formados en su uso correcto. Proporcionar un desarrollo profesional eficaz para aumentar/mejorar la aptitud de los maestros (B10).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la formación especializada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialistas en Tecnología, Administración del campus, Maestros.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Mejorar la infraestructura; proporcionar actualizaciones de wifi y hardware para apoyar los programas nuevos y existentes. Actualizar las conexiones de red en todas las escuelas. Ampliar el software para apoyar los programas nuevos y existentes, y evaluar las instalaciones existentes (infraestructura, posibles nuevas instalaciones y presupuesto a largo plazo) a fin de identificar las necesidades e implementar apoyos adicionales. Añadir carros de tecnología, tubos, cables y repuestos, etc. según sea necesario (A14, A15).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Infraestructura robusta y actualizada y mayor nivel de conectividad en todas las propiedades del distrito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente, Director de Tecnología, Especialistas en Integración Tecnológica.

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Calallen creará y mantendrá una infraestructura que acomodará de manera segura la actual y próxima generación de contenidos y herramientas digitales para las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 2:** Ofrecer herramientas tecnológicas y oportunidades de formación continua al 100% de los maestros de CISD.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Formaciones ofrecidas y asistencia a las mismas.

#### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Ofrecer amplias oportunidades de desarrollo profesional en tecnología para aumentar los niveles de competencia de todos los empleados de CISD.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Laboratorio de Computación; hardware y software.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialistas en Integración Tecnológica, DLC<sup>66</sup> del campus, Departamento de Currículo.

#### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Proporcionar a los maestros los datos pertinentes, tecnología y capacitación actualizadas, y el acceso en línea a una serie de recursos del aula para mejorar la instrucción, la involucración de los estudiantes y la gestión del aula. Continuar implementando diferentes opciones tecnológicas para asegurar la involucración de todos los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Documentación de la formación de los docentes; evaluaciones de la capacitación; aumento del rendimiento de los estudiantes

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialistas en Integración Tecnológica, Analista de Datos.

#### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Proporcionar a los maestros formación y apoyo de los especialistas en tecnología educativa e integrar los estándares de las aplicaciones tecnológicas en las áreas de contenido, utilizando una variedad de dispositivos tecnológicos (esto es, laboratorios de computación, *iPads*, *Chromebooks*, pizarras interactivas, dispositivos de pantalla plana, *Office 365*, cámaras de documentos, etc.). Esto permitirá a los estudiantes demostrar el dominio de los estándares tecnológicos del nivel de grado. Aumentar los recursos de las materias básicas para la capacitación y los suministros tecnológicos.

<sup>66</sup> Entrenadores de Aprendizaje Digital (Digital Learning Coaches).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El 100% de los estudiantes demostrarán el dominio de los estándares de tecnología del nivel de grado, tal como lo demostrarán los productos de los estudiantes. El 100% de los maestros y administradores completarán la Tabla de Planificación STaR, la instrucción, la reflexión, las recorridas y las observaciones.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del Campus, Especialistas en Integración Tecnológica, Departamento de Currículos, Maestros.

**Meta 4:** Calallen ISD atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** Crear una organización de aprendizaje respaldada por un personal 100% innovador y comprometido, que utilice aplicaciones relevantes del mundo real para desarrollar el pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas y el amor por el aprendizaje durante toda la vida.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planes de lecciones.

#### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Identificar las implicaciones en materia de personal y contratar personal calificado para impartir los cursos actuales y los nuevos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cursos con personal completo y estudiantes inscritos en las clases; maestros identificados o contratados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente, Director de RRHH.

#### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Utilizar los fondos del Título I, Parte A, para el desarrollo profesional suplementario -basado en la investigación y de alta calidad- en las áreas temáticas principales, según sea necesario.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntuaciones de las evaluaciones de sondeo de los estudiantes; calificaciones; descripción de los entrenamientos y las metas; planillas de asistencia al desarrollo profesional y evaluaciones de *Eduphoria*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del Distrito y del Campus.

#### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** CISD proporcionará un sistema integrado de educación para la infancia temprana, de alta calidad y centrado en los padres y los niños, con un enfoque en la colaboración y la preparación escolar para que los niños pequeños estén preparados para tener éxito en Jardín Infantil.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes dejarán el Preescolar con las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en el Jardín Infantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Los maestros de Preescolar utilizarán los datos de CIRCLE para obtener una sólida base de conocimientos sobre el desarrollo de la primera infancia y las estrategias de instrucción de calidad que apoyan a *Texas School Ready*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes de Preescolar estarán mejor preparados para el Jardín Infantil; datos de CLI<sup>67</sup> *Engage*; registros de entrenamiento.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Departamento de Currículos.

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Proporcionar fondos del Título I, Parte A para los Especialistas en Lectura en las escuelas primarias, para complementar la instrucción en el aula en un entorno de lectura de Nivel (*Tier*) 2. Incluir suministros y materiales alineados para mejorar la instrucción. Aumentar el enfoque y el seguimiento de datos en los laboratorios de lectura y matemáticas con miras a la implementación de RtI.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntuaciones; evaluaciones de sondeo; carpetas de datos; documentación presupuestaria de la alineación CIP<sup>68</sup>/DIP<sup>69</sup>.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Especialistas en Lectura, Especialistas en Matemáticas, Auxiliares.

#### **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** CISD consultará con los maestros, directores, otros líderes escolares, auxiliares, asistentes de instrucción especializada, padres, socios de la comunidad y otras organizaciones o socios con experiencia relevante y demostrada, respecto a los programas y actividades diseñadas para cumplir con el propósito del Título II, Parte A. Asimismo, CISD proporcionará un desarrollo de personal de verano financiado por el Título II, Parte A para mejorar la calidad de la fuerza de trabajo docente. La mayoría de los fondos del Título II, Parte A, serán asignados a las escuelas de mayor pobreza.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntuaciones; evaluaciones de sondeo; descripciones de la capacitación y datos de *Eduphoria*

**Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Currículo.

#### **Estrategia 7 - Detalles**

**Estrategia 7:** Utilizar los fondos del Título III para proporcionar oportunidades de desarrollo del personal para los maestros de ESL/EL en las siguientes áreas: dominio del idioma, escucha, habla, lectura, escritura y estrategias de aprendizaje. Apoyar programas suplementarios como *Achieve 3000*, *Rosetta Stone* y otros

<sup>67</sup> Iniciativa de Alfabetización Infantil (*Children's Literacy Initiative*).

<sup>68</sup> Plan de Mejora del Campus (*Campus Improvement Plan*).

<sup>69</sup> Plan de Mejora del Distrito (*District Improvement Plan*).

programas identificados en los Planes de mejora del Campus de cada escuela. *Rosetta Stone* puede ser ofrecido a los padres a fin de que mejoren sus habilidades de alfabetización, puedan comunicarse mejor con el maestro de su hijo/a y fortalezcan el desarrollo del lenguaje de su hijo/a en el hogar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Retroalimentación de los formularios de evaluación de las sesiones; documentación del plan de lecciones, informes del programa; descripciones de la capacitación y datos de *Eduphoria*

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de ESL/EL, Administrador del campus, Maestros de ESL.

### Estrategia 8 - Detalles

**Estrategia 8:** Continuar capacitando a los consejeros y al personal en el proceso de LPAC<sup>70</sup>. Aumentar la capacitación y el desarrollo del personal sobre la implementación de los ELPS<sup>71</sup>, los datos de la evaluación TELPAS, SIOP<sup>72</sup> y otras estrategias de diferenciación para a los estudiantes Bilingües Emergentes. Capacitar a los consejeros y al personal en el *DRC LAS Links* y *Riverside Insights*, según sea necesario. Aumentar los recursos para el desarrollo del personal de las materias centrales para enseñanza de los estudiantes Bilingües Emergentes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Retroalimentación de los formularios de evaluación de las sesiones; documentación del plan de lecciones, informes del programa; reportes del Proyecto ELL (Educación).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de Migrantes ESL/EL, Administrador del campus, Consejeros, Maestros.

### Estrategia 9 - Detalles

**Estrategia 9:** Seguir financiando a un Especialista en Dislexia con los fondos estatales de Educación Compensatoria a fin de atender los estudiantes que necesiten servicios de dislexia.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Más tiempo con los estudiantes identificados; crecimiento demostrado de los estudiantes; estudiantes que salen del programa.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director; Administrador del campus, Especialistas en Dislexia.

### Estrategia 10 - Detalles

**Estrategia 10:** Abordar las necesidades de los estudiantes para los programas especiales, tales como la intervención temprana de la salud mental y la prevención del suicidio, la resolución de conflictos, los estudiantes sin hogar, los servicios relacionados con el embarazo, la prevención/intervención de las drogas y la violencia (incluyendo la prevención, la identificación, el acoso escolar y la violencia en las citas de los adolescentes, la prevención y la educación relativa a la agresión física o verbal no deseada) la identificación y la intervención de la dislexia, la educación acelerada, y los problemas sociales/emocionales/sanitarios

<sup>70</sup> Evaluación de Habilidades Lingüísticas (*Language Proficiency Assessment Committee Comité*).

<sup>71</sup> Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

<sup>72</sup> Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).



relacionados con COVID-19. Calallen ISD no tolera la violencia en las citas. El comité de SHAC/Seguridad del distrito establecerá procedimientos para reportar y notificar inmediatamente a los padres si un informe identifica a un estudiante como presunta víctima o perpetrador. También se establecerán directrices para los estudiantes que son víctimas. Se pondrá a disposición de los estudiantes que busquen ayuda, materiales educativos adecuados a su edad sobre los peligros relacionados con la violencia en las citas y los recursos asociados. Las estrategias específicas abordarán la planificación de la seguridad, el cumplimiento de las órdenes de protección, las alternativas escolares a las órdenes de protección, la formación de maestros y administradores, el asesoramiento a los estudiantes afectados y la educación para concienciación de estudiantes y padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Documentación de los planes de lecciones; registros del consejero; círculos restaurativos; asesoría individual; administradores y maestros capacitados; todos los estudiantes y padres estarán más concienciados. Mayor comprensión de cómo denunciar y obtener ayuda en todos los casos de violencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Consejeros, Maestros, Personal de CIS<sup>73</sup>, Especialistas en Dislexia.

### Estrategia 11 - Detalles

**Estrategia 11:** El distrito ha adoptado una política contra el acoso denominada “*Freedom from Bullying*” [FFI (LEGAL) y (LOCAL)], la cual detalla los requerimientos para la prevención, identificación, respuesta y denuncia del acoso. Se llevará a cabo la formación sobre la ley *David’s Law* y la misma incluirá el acoso cibernético. Los consejeros trabajarán con los administradores para proporcionar asesoramiento a todas las partes involucradas. La política y los procedimientos se encuentran en el Anexo. La política “*Freedom from Bullying*” será implementada por oradores invitados y asambleas para proporcionar actividades relacionadas con la prevención de la intimidación y un currículo de asesoramiento en todo el distrito contra la intimidación y la concienciación sobre la intimidación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución del número de denuncias de acoso escolar.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros, Consejeros.

### Estrategia 12 - Detalles

**Estrategia 12:** Todas las escuelas continuarán proporcionando entrenamiento y conduciendo “Círculos” usando técnicas y prácticas de ‘Prácticas Restaurativas’, para construir relaciones.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Menos derivaciones disciplinarias; relaciones sanas entre maestros y estudiantes; descripción del curso de entrenamiento; planillas de asistencia; evaluaciones de *Eduphoria*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del distrito y del campus, Maestros.

### Estrategia 13 - Detalles

<sup>73</sup> Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

**Estrategia 13:** Proveer entrenamiento y continuar la implementación de “Líder en mí” (*Leader in Me*), un programa de educación del carácter que contiene los rasgos de carácter exigidos por la ley HB 1026 (A15).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los consejeros habrán recibido formación sobre “Líder en mí”; se habrán impartido y aplicado lecciones a los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Administrador del campus.

#### **Estrategia 14 - Detalles**

**Estrategia 14:** Proporcionar apoyo, colaboración e incentivos financieros para atraer y retener a los mejores y más brillantes maestros y empleados en cada grado, en cada aula y en cada departamento del distrito. Ofrecer una prima de retención a mitad de año.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Empleados felices y satisfechos que quieren ser los mejores.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de RRHH, Director del campus.

**Meta 4:** Calallen ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** Todas las escuelas y departamentos contarán con un 100% de personal altamente eficaz y certificado (si corresponde).

**Fuentes de datos de evaluación:** Certificados de los maestros.

#### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Asegurar que todos los maestros de CISD estén debidamente certificados y que los nuevos contratados cumplan con la certificación antes de ser contratados. Garantizar la certificación y la formación adecuadas para los maestros de la infancia temprana.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Registros y documentación de los docentes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto, Administradores del campus.

#### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Garantizar que todos los auxiliares del Título I actualmente empleados: hayan completado dos años de estudio en un instituto de educación superior, hayan obtenido un título de asociado, o superior, o hayan cumplido con un riguroso estándar de calidad demostrado a través de una evaluación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Competencia y documentación de los auxiliares.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de RRHH, Administradores del campus.

#### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Llevar a cabo una evaluación de las necesidades del distrito para el desarrollo profesional y la contratación. Utilizar estrategias para reclutar y retener a los maestros debidamente certificados. Aumentar el número de maestros certificados en ESL/Bilingüe.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntuaciones de las evaluaciones de sondeo de los estudiantes; calificaciones; resultados de la encuesta de evaluación de las necesidades; capacitación alineada.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Director de Recursos Humanos, Jefe de Finanzas, Director de Recursos Humanos.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Educar a los maestros sobre todas las evaluaciones STAAR disponibles y los requisitos de rendimiento académico para que se cumplan las salvaguardias del sistema. Los administradores y/o consejeros utilizarán los datos de DMAC y se asegurarán de que todo el personal del distrito esté familiarizado con DMAC y pueda utilizarlo eficazmente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planes de lecciones; oportunidades de desarrollo profesional; observaciones de los administradores; resultados de las evaluaciones de sondeo; guías curriculares; datos de DMAC.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del campus, Maestros, Consejeros, Departamento de Currículo.

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Proporcionar desarrollo profesional al personal y a los administradores en todo el distrito, sobre temas obligatorios del estado, incluyendo, entre otros: DMAC; AED<sup>74</sup>; CPR<sup>75</sup>; *Stop the Bleed*; tecnología; TA TEKS; abuso sexual y otros malos tratos a los niños; intimidación; acoso sexual; abuso infantil; gestión del aula; ASPIRE para el vapeo; políticas de disciplina del distrito; código de conducta de los estudiantes; adaptaciones para Educación Especial; entrenamiento en TBSI<sup>76</sup> (relacionado con la instrucción de estudiantes con discapacidades y diseñada para educadores que trabajan principalmente fuera del área de Educación Especial); implementación de TEKS/ELPS; LPAC; Respuesta a la Intervención; resolución de conflictos; G/T<sup>77</sup>; y ESL. Coordinar e integrar las actividades de desarrollo profesional y otras capacitaciones especificadas a petición del SHAC y del personal administrativo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Documentación de la capacitación de los docentes; evaluaciones de la capacitación; descripciones de la capacitación y datos de *Eduphoria*.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administrador del distrito, Administrador del campus, Analista de Datos, Especialistas en Integración Tecnológica, Decanos de Instrucción.

### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores 6) El distrito adoptará un programa de intervención y prevención del suicidio que capacitará a los consejeros, maestros, enfermeras, administradores y demás personal, así como a los agentes de la ley y trabajadores sociales que interactúan regularmente con los estudiantes, para: a. Reconocer a los estudiantes en riesgo de cometer suicidio, incluyendo a los estudiantes que son o pueden ser víctimas de, o que participan en, la intimidación; b. Reconocer a los estudiantes que muestren signos de advertencia temprana y una posible necesidad de intervención temprana en materia de salud mental y abuso de sustancias; c. Intervenir eficazmente a los estudiantes descritos anteriormente, notificando y dirigiéndose a los padres o tutores para que éstos puedan tomar las medidas adecuadas (tales como la búsqueda de servicios de salud mental) BQ (LEGAL) y FFB (LEGAL). d. Llevar a cabo una ‘Noche de Seguridad Cibernética’ y celebrar reuniones del equipo de crisis, según sea necesario; e. Proporcionar recursos para los estudiantes con problemas de salud mental; f. Proporcionar formación, según sea necesario, en los grados 7°-12° sobre las estaciones de control de

<sup>74</sup> Desfibrilador Externo Automático (*Automated External Defibrillator*).

<sup>75</sup> Resucitación cardiopulmonar (*Cardiopulmonary Resuscitation*).

<sup>76</sup> Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (*Texas Behavior Support Initiative*).

<sup>77</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

hemorragias; g. Proporcionar formación sobre el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos de los niños, incluyendo aquellos con discapacidades cognitivas significativas; h. Cada educador debe asistir a un curso de formación sobre seguridad escolar aprobado por TSSC<sup>78</sup>; i. Requerir y ampliar la formación continua para los maestros, consejeros y directores sobre la enseñanza/intervención de los estudiantes con condiciones de salud mental y los estudiantes que participan en el abuso de sustancias; j. Capacitar en las ‘Prácticas Restaurativas’ y las estrategias para establecer/mantener relaciones positivas entre los estudiantes; k. Proporcionar capacitación sobre las formas en las que el duelo y el trauma afectan el aprendizaje de los estudiantes; l. Proporcionar capacitación sobre las formas de prevenir, identificar y responder a los informes de los incidentes de intimidación; m. Proporcionar capacitación a los nuevos maestros y maestros mentores; n. Proporcionar capacitación en ciberseguridad para todos los empleados de *Active Directory*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Documentación de la capacitación docente; evaluaciones de la capacitación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Administración del distrito y del campus, Consejeros, Maestros, Enfermeros, Oficiales de Policía, Personal de CIS.

### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** Identificar y abordar cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de las minorías reciban, desproporcionadamente, instrucción por parte de maestros ineficaces, inexpertos o fuera de su campo de especialización.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Maestros altamente competentes y debidamente certificados, en todas las escuelas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de Recursos Humanos.

### Plan de Equidad

### Estrategia 8 - Detalles

**Estrategia 8:** Asegurar la implementación efectiva del proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) proporcionando capacitación a los administradores y maestros. La capacitación enfatizará que el propósito de RTI es aumentar el éxito de los estudiantes en el nivel más bajo de intervención y desarrollar una intervención individualizada, un monitoreo del progreso y planes de éxito individualizados para los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planes individualizados; documentación; planillas de asistencia a la formación; *Eduphoria*; datos de instrucción.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Currículos, Director de Educación Especial, Departamento de Currículos, Administrador del campus.

### Estrategia 9 - Detalles

**Estrategia 9:** Utilizar diversos métodos para contratar y retener a personal calificado. Seguir aplicando programas y otras tecnologías que mejoren y potencien el proceso de contratación.

<sup>78</sup> Centro de Seguridad Escolar de Texas (*Texas School Safety Center*).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Contratación de candidatos ejemplares.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Departamento de RRHH.

**Meta 4:** Calallen ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

**Objetivo de rendimiento 3:** Diseñar y poner en práctica oportunidades de aprendizaje profesional que faciliten la involucración de los estudiantes y proporcionen una variedad de experiencias relevantes, incluyendo el aprendizaje tecnológico, kinestésico, visual, práctico y basado en proyectos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planes de lecciones.

#### **Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Utilizar los documentos del TRS y los materiales suplementarios pertinentes para crear planes de lecciones que guíen la instrucción en el aula; enfatizar el pensamiento de orden superior/pensamiento crítico; asegurar que la instrucción ocurra a niveles apropiados de profundidad y complejidad (por lo menos el 50% escrito al nivel, o por encima, de la aplicación).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Documentos de TRS; planes de lecciones; observaciones de los administradores; resultados de las evaluaciones de sondeo; guías curriculares; encuestas a padres y estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Departamento de Currículos.

#### **Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Utilizar la encuesta a los estudiantes y padres sobre los maestros y la eficacia de sus estilos de enseñanza. Trabajar para asegurar una cultura de campus positiva.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Encuestas a padres/estudiantes completadas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Administrador del campus.

**Meta 5:** Iniciativas institucionalizadas

**Objetivo de rendimiento 1:** El distrito y las escuelas seguirán al tanto de, y supervisando, la implementación del 100% de las iniciativas/estrategias que están en curso, o que continúan de año en año.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos sobre las iniciativas.

**Estrategia 1 - Detalles**

**Estrategia 1:** Integrar el vocabulario académico de STCC y las “preguntas ramificadas” (*questioning stems*) de orden superior en las materias centrales y utilizarlos para mejorar la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Recorridas; observaciones de los maestros; planes de lecciones; resultados de las evaluaciones de sondeo; involucración de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Departamento de Currículos, Administración del campus.

**Estrategia 2 - Detalles**

**Estrategia 2:** Utilizar las estrategias de alto rendimiento de STCC o *Lead4ward*, las estructuras de *Kagan* y la información de las sesiones de formación para crear lecciones interactivas, atractivas y dinámicas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Recorridas; observaciones de los maestros; planes de lecciones; resultados de las evaluaciones de sondeo; involucración de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Departamento de Currículos, Administración del campus.

**Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Diferenciar la instrucción apropiadamente para los grupos de estudiantes: bilingües emergentes, bilingües, disléxicos, de educación especial, dotados/talentos, de enriquecimiento, de AP<sup>79</sup> y de cursos de doble crédito. Proporcionar fondos para que los maestros de AP asistan a las conferencias AP de la Junta Universitaria, así como a otras formaciones para estudiantes G/T. Proporcionar fondos para el entrenamiento en DMAC a fin de implementar plenamente las capacidades de seguimiento de datos y ayudar a incrementar el rendimiento estudiantil.

<sup>79</sup> Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).



**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planes de lecciones; oportunidades de desarrollo profesional; observaciones de los administradores; resultados de las evaluaciones de sondeo; guías curriculares; datos de DMAC.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros, Personal de Educación Especial, Especialistas en Dislexia, Maestros de Dotados y Talentosos, Pre-AP y AP, Maestros, Maestros Certificados de ESL.

#### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Garantizar el cumplimiento de todos los componentes de RDA<sup>80</sup>, el SPP<sup>81</sup> y los indicadores de la ley ESSA<sup>82</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntuaciones de las evaluaciones de sondeo de los estudiantes; calificaciones; documentación de las formaciones; informes de datos y notas de las reuniones del Nivel (*Tier*).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Departamento de Currículos, Administrador del campus, Director de Educación Especial.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

#### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Continuar proporcionando FAPE<sup>83</sup> a los estudiantes con discapacidades y disminuir los elementos de riesgo identificados en la RDA. Los administradores continuarán asistiendo a las reuniones de ARD<sup>84</sup> y proporcionando información para el éxito de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informe de la RDA sobre los factores de riesgo; datos de NWEA - monitoreo del progreso,

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Educación Especial, Administrador del campus, Diagnosticadores, Consejeros.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

#### Estrategia 6 - Detalles

**Estrategia 6:** Llevar a cabo desarrollo profesional, incluyendo: capacitación sobre ‘aulas de inclusión’; apoyo para incluir la instrucción diferenciada; STAAR Alternativo; TELPAS Alternativo; adaptaciones de las pruebas STAAR y TELPAS; y formación sobre autismo; para todo el personal.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planes individualizados; documentación; planillas de asistencia a la formación; *Eduphoria*; datos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente, Director de Educación Especial, Diagnosticadores.

<sup>80</sup> Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

<sup>81</sup> Plan de Rendimiento Estatal (*State Performance Plan*).

<sup>82</sup> *Every Student Succeeds*.

<sup>83</sup> Educación Pública Gratuita y Apropiada (*Free and Appropriate Public Education*).

<sup>84</sup> Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** Examinar los programas de Educación Especial y su implementación, a fin de garantizar el apoyo adecuado a los maestros y estudiantes, así como parámetros claros para la asignación de personal y recursos, incluyendo la necesidad de maestros de Educación Especial y auxiliares pagados a través de los fondos de IDEA-B y de Educación Especial.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Documentación basada en datos; cronogramas; datos del estudiante.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Educación Especial.

### Estrategia 8 - Detalles

**Estrategia 8:** Enfocarse en la alfabetización y comprensión de la lectura y la escritura para los estudiantes Bilingües Emergentes. Actualizar las adaptaciones para los estudiantes Bilingües Emergentes. Asegurar que los estudiantes Bilingües Emergentes identificados estén siendo atendidos, en las clases de ELAR, por un maestro certificado en ESL y que las ‘Salvaguardas del Sistema’ se cumplan en las evaluaciones de STAAR.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Puntuaciones de los estudiantes; calificaciones por período de nueve semanas; evaluaciones de sondeo; planillas de adaptaciones para bilingües emergentes; resultados de TELPAS y STAAR indicando progreso; certificados de los maestros; nóminas de clases.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de ESL, Administrador del campus, Consejeros.

### Estrategia 9 - Detalles

**Estrategia 9:** Cumplir con los mandatos del Título III y la Rendición de Cuentas Basada en Resultados. Mejorar el uso de los requisitos del Título III para el acercamiento a los padres (específicamente para los padres de estudiantes Bilingües Emergentes). Capacitar al personal sobre el componente del Título III respecto a aumentar y fortalecer los esfuerzos de acercamiento a los padres. Implementar un plan en todo el distrito que se centre en la ‘escritura a través del currículo’.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de entrenamientos para los padres de Bilingües Emergentes; aumento del número de estudiantes Bilingües Emergentes en las clases de Pre-AP, AP y de Doble Crédito; reuniones individuales de estudiantes/padres; ‘Noche de Doble Crédito’; reuniones informativas disponibles para todos los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de ESL, Administrador del campus, Consejeros, Maestros.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

### Estrategia 10 - Detalles

**Estrategia 10:** Continuar con la evaluación de las necesidades del campus y facilitar el desarrollo de un plan de capacitación del personal basado en datos, fundado en indicadores de rendimiento identificados, y que apoye iniciativas de desarrollo profesional alineadas directamente con los datos de rendimiento estudiantil. Proporcionar formación adicional sobre el desarrollo profesional diferenciado y específico de las asignaturas principales. Centrarse en las PLC basadas en datos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Planillas de inscripción; calendario de las capacitaciones; documentación y datos; encuestas; evaluación de las necesidades completada y calendario de desarrollo profesional.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Analista de Datos, Departamento de Currículos, Administración del campus.

# Compensador Estatal

## Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE<sup>85</sup></u>
Educación Alternativa, Maestro del Campo de Origen / OT	Servicios profesionales y contratados	NaN
DAEP	Maestros de CHS	1.5
DAEP	Maestros de CMS	2
DAEP	Auxiliar de CMS	1
Servicios complementarios del DAEP	Maestro de CHS	1.5
Analista de datos	Distrito	1
EDP, Escuela de Verano, PICs 24, 26, 28 - 30	Maestros	NaN
GCS/Enriquecimiento/PLUS	Maestros de CHS	5.5
<i>Grand Central Station</i>	Maestros de CMS	2
Instrucción	Auxiliar de la Escuela Primaria East	1
Instrucción	Auxiliar de la Escuela Primaria Wood River	2

<sup>85</sup> Empleo a Tiempo Completo (*Full-Time Employment*).

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u> <sup>85</sup>
Matemáticas	Maestro de la Escuela Primaria East	1
Facilitadores de Matemáticas	Maestros de la Escuela Primaria Magee	2
Otros gastos operativos	Desarrollo del personal	NaN
Suministros y materiales	Varios	NaN