

Escuela Preparatoria de San Mateo

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de San Mateo
Dirección	506 North Delaware Street
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94401
Número Telefónico	650-558-2399
Director/a	Yvonne P. Shiu
Dirección de Correo Electrónico	yshiu@smuhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smuhsd.org/sanmateohigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	4136370

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo
Número Telefónico	650-558-2299
Superintendente	Randall Booker
Dirección de Correo Electrónico	rbooker@smuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela preparatoria de San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas por primera vez en 1902 con una inscripción de sólo 14 alumnos y un personal de un director/maestro y dos maestros asistentes. Ahora es una comunidad vibrante y diversa de aproximadamente 1600 alumnos, 90 miembros de la facultad y 60 miembros del personal de apoyo que prosperan en Bearcat "paz, pasión y orgullo." En la escuela preparatoria de San Mateo, el personal y los alumnos se unen en torno al rigor académico y a una tradición inigualable de espíritu escolar. SMHS destaca, incluso en el estado de California, como un lugar donde se valora la diversidad. El personal (Personal y Facultad) trabaja en ser un todo cohesivo, dando a los alumnos oportunidades para crear recuerdos duraderos con personas de una variedad de orígenes. Nuestros alumnos, intensamente animados, exploran intereses variados y participan en una gran variedad de actividades extracurriculares y oportunidades de voluntariado. Nuestro personal docente, altamente cualificado, sirve a nuestros alumnos como mentor académico y apoya los esfuerzos de nuestros alumnos. Nuestros padres/tutores, muy implicados, dedican tiempo a apoyar las ambiciones de la escuela. Nuestra comunidad trabaja para poner las palabras en acción: alcanzando expectativas cada vez mayores, SMHS se centra en lo que es posible en lugar de en lo que no lo es. La visión de SMHS es preparar equitativamente a todos los alumnos para un futuro exitoso.

La escuela preparatoria San Mateo sobresale en cursos avanzados y especializados, artes visuales e interpretativas, biotecnología, liderazgo y gobierno estudiantil y atletismo. SMHS trabaja para integrar la última tecnología en las instalaciones de la escuela. Mientras se esfuerza por preparar a los alumnos tanto para la universidad como para el mundo laboral, SMHS promueve visitas a universidades, talleres de oficios y exploración de carreras. El personal de SMHS reconoce que los

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

alumnos tienen una amplia gama de necesidades, desde adquirir una base de habilidades académicas, hasta aprender a un ritmo acelerado, desarrollar el lenguaje o desarrollar habilidades de autodefensa. SMHS espera que los alumnos se desarrollen social y académicamente, convirtiéndose en miembros responsables de la comunidad, así como en miembros productivos y exitosos de la sociedad.

La misión de la Preparatoria de San Mateo es fomentar el conocimiento, el crecimiento y la responsabilidad personal para que nuestros alumnos tomen decisiones académicas, profesionales y personales con un propósito.

Objetivos estudiantiles a nivel escolar

PAZ

Los alumnos de SMHS:

- Respetarán la diversidad y consideran múltiples puntos de vista
- Se comunicarán clara y concienzudamente utilizando varios medios
- Resolverán conflictos equitativamente

PASIÓN

Los alumnos de SMHS:

- Explorarán intereses en clase y a través de actividades cocurriculares
- Pensarán críticamente para plantear preguntas meditadas, definir problemas, analizar información y proponer soluciones
- Aspirarán a crecer académicamente

ORGULLO

Los alumnos de SMHS:

- Participarán activamente en la comunidad escolar
- Se esforzarán para alcanzar metas personales y enfrentar retos
- Se graduarán de la preparatoria y buscarán opciones postsecundarias con base en sus fortalezas, habilidades e intereses
-

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	376
10° Grado	387
11° Grado	442
12° Grado	408
Inscripción Total	1,613

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.3%
Masculino	49.7%
Asiático	20.6%
Afroamericano	0.9%
Filipino	3.7%
Hispano o Latino	49.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.4%

Blanco	16.2%
Estudiantes del Inglés	23.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	39.9%
Alumnos con Discapacidades	10.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	68.50	80.32	391.50	82.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.10	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	2.17	12.10	2.57	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	1.58	10.20	2.17	12115.80	4.41
Desconocido	13.60	15.93	58.50	12.37	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	85.40	100.00	472.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	68.70	82.04	387.40	79.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.80	1.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.70	0.92	13.30	2.72	12001.50	4.30

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.17	5.20	1.06	11953.10	4.28
Desconocido	14.10	16.87	78.60	16.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	83.80	100.00	489.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.80	0.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.80	0.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.30	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.2	0.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	0.7	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

09/2017

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2015	Sí	0
Matemáticas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales: Programa Matemático Springboard/2017	Sí	0
Ciencias	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Idioma Extranjero	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Salud	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales/2016	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Están actuales y cumplen con las normas estatales y locales	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria de San Mateo es una instalación relativamente nueva, ya que fue reconstruida entre 2000 y 2005. Los nuevos edificios están diseñados para integrar la tecnología más avanzada con el diseño y la arquitectura de los edificios originales. Nuestras instalaciones deportivas incluyen un gimnasio principal y un gimnasio pequeño, una piscina climatizada al aire libre, un campo de césped artificial y una pista para todo tipo de clima. En un día normal, más de 1,600 alumnos, personal y miembros de la comunidad utilizan nuestras instalaciones. Hay acceso inalámbrico en todo el plantel de la escuela preparatoria de San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés). La escuela tiene un laboratorio de mac para las clases de Periodismo, Anuario, Fotografía Digital y Arte Multimedia; se usa 7 periodos al día. Todos los alumnos han recibido un Chromebook del Distrito. Los puntos de acceso se prestan a los alumnos; los alumnos del NSLP tienen prioridad. Cada salón está equipado con acceso a Internet para uso de maestros y alumnos, así como un "SMART Board" (pizarra interactiva) o un televisor de alta definición con control remoto y cámara de documentos. En otoño de 2021, todos los maestros recibieron un nuevo ordenador portátil Dell. En 2008, la escuela preparatoria de San Mateo escribió y se le concedió una Subvención de Instalaciones de Educación de Carrera Técnica para una nueva instalación de Biotecnología por un monto de \$3 millones que fue igualado con fondos de la Medida M. La instalación de Biotecnología se inauguró oficialmente en diciembre de 2010. La Renovación del Teatro de Artes Escénicas, un proyecto de 18 meses, comenzó en diciembre de 2011 y se completó en octubre de 2013. En julio de 2012, se sustituyó el campo de césped y en el verano de 2014, el estadio se sometió a un proyecto de modernización de las gradas; se renovaron o sustituyeron las gradas y se añadieron un palco de prensa y un acceso para discapacitados. A finales de 2012, se completó la instalación de paneles solares en el aparcamiento principal.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Durante la primavera de 2015, se utilizaron fondos de la Medida O para renovar el edificio M. Se crearon dos nuevos salones de arte moderno y una galería, junto con tres salones de educación general, un salón multiusos y se agregó el laboratorio de computación mac para acomodar el futuro crecimiento de la población. Durante el verano de 2019, se sustituyó la pista de atletismo. Los proyectos de reparación se reanudaron en el verano de 2021, el techo de nuestro Gimnasio Principal fue reemplazado. Los proyectos de la Medida L comenzaron en la primavera de 2023. En la primavera de 2022, comenzaron las reuniones para comenzar a diseñar nuestras nuevas instalaciones de Atletismo, que incluirán un gimnasio, canchas de tenis, mejoras a los campos de béisbol y softbol, salón de educación general, sala de pesas, una sala de entrenamiento de atletismo y dos vestuarios con oficinas para entrenadores. La colocación de la primera piedra tuvo lugar en mayo de 2023. Todos los veranos se limpian las instalaciones y se realizan reparaciones para dar la bienvenida a la comunidad escolar a un nuevo año escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de noviembre del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	68	59	76	72	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	45	38	50	48	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	447	389	87.02	12.98	58.76
Femeninas	226	200	88.50	11.50	60.00
Masculinos	221	189	85.52	14.48	57.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	93	91	97.85	2.15	91.21
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	13	100.00	0.00	76.92
Hispanos o Latinos	237	195	82.28	17.72	29.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	21	80.77	19.23	80.95
Blancos	67	58	86.57	13.43	94.83
Estudiantes del Inglés	97	61	62.89	37.11	3.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	36	35	97.22	2.78	44.12
De Escasos Recursos Económicos	185	148	80.00	20.00	26.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	38	77.55	22.45	16.22

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	447	407	91.05	8.95	38.08
Femeninas	226	205	90.71	9.29	37.07
Masculinos	221	202	91.40	8.60	39.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	93	92	98.92	1.08	84.78
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	13	100.00	0.00	30.77
Hispanos o Latinos	237	213	89.87	10.13	10.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	21	80.77	19.23	61.90
Blancos	67	58	86.57	13.43	62.07
Estudiantes del Inglés	97	83	85.57	14.43	2.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	36	35	97.22	2.78	34.29
De Escasos Recursos Económicos	185	165	89.19	10.81	11.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	38	77.55	22.45	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	44.44	45.18	50.81	50.74	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	399	332	83.21	16.79	45.18
Femeninas	206	167	81.07	18.93	49.10
Masculinos	193	165	85.49	14.51	41.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	81	79	97.53	2.47	77.22
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	19	17	89.47	10.53	52.94
Hispanos o Latinos	184	148	80.43	19.57	18.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	32	84.21	15.79	68.75
Blancos	67	49	73.13	26.87	59.18
Estudiantes del Inglés	64	52	81.25	18.75	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	31	25	80.65	19.35	32.00
De Escasos Recursos Económicos	143	119	83.22	16.78	15.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	25	80.65	19.35	12.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

En la Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés), tenemos cuatro trayectorias de la Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Ofrecemos un Programa de Certificado de Biotecnología de cuatro años bajo nuestro Programa de Carrera de Biotecnología de San Mateo (SMBCP, por sus siglas en inglés). El SMBCP satisface las necesidades de la industria y la comunidad al aumentar la alfabetización científica de los alumnos y la preparación para el empleo en biotecnología y académicos avanzados. También ofrecemos una trayectoria de Hospitalidad, Turismo y Recreación; las ofertas de cursos incluyen Alimentos y Nutrición y Artes Culinarias. En la trayectoria de las Artes, los Medios y el Entretenimiento, ofrecemos fotografía digital y medios de comunicación y un curso avanzado de artes de los medios. Cursos adicionales de CTE incluyen: Publicaciones, Periodismo, Principios de Ciencias de la Computación y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Ciencias de la Computación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	663
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.46
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	60.1

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	92%	92%	92%	92%	92%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay muchas maneras en que nuestros padres/tutores participan en la toma de decisiones y en las actividades de la escuela preparatoria San Mateo. Sin embargo, desde el final de la pandemia, hemos luchado para mantener el mismo nivel de participación de los padres, después de la pandemia.

La SMHS es afortunada de tener una Organización de Padres y Maestros altamente involucrada. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de los Gatos Osunos patrocina un evento cada semestre donde los alumnos, nominados por un miembro del personal, son reconocidos con un certificado, un pequeño regalo y un almuerzo de reconocimiento. La PTO también recluta a los padres / tutores para ayudar con las actividades de inicio de año, tales como Orientación, Registro y distribución de libros de texto. Las reuniones generales se celebran vía zoom o en persona cinco veces al año. Se invita a todas las familias y se proporciona traducción. Hemos visto un aumento en la asistencia de las familias con las reuniones en línea, por lo que se tomó la decisión de continuar con las reuniones en línea.

Un grupo de padres/tutores llamado Consejo Asesor de alumnos de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne tres veces al año y finaliza su trabajo con recomendaciones para la mejora de la escuela. También tenemos la suerte de tener una muy activa Organización de Padres Latinos (Latinos Unidos), un club de aficionados al atletismo, un club de aficionados al teatro, un club de aficionados a la música y una fundación (Club Académico); cada uno de ellos lleva a cabo reuniones mensuales de la Junta Directiva. El equipo administrativo SMHS divide la representación en estos diferentes grupos, y una parte de las reuniones se dedica a dar un informe actual de la escuela y la búsqueda de la participación de los padres, según sea necesario, los padres / tutores son alentados a expresar su opinión en estas reuniones. PTO y la Fundación están trabajando actualmente en una fusión.

La Fundación SMHS es una organización sin fines de lucro que llega a los padres, ex alumnos, líderes de la comunidad, empresas y fundaciones de apoyo filantrópico privado para financiar proyectos clave identificados por la administración de la escuela y el personal. La Fundación SMHS recauda fondos para apoyar a los académicos de la Escuela Preparatoria San Mateo y los programas que ayudan a preparar a los alumnos para el éxito que se merecen.

Padres/guardianes voluntarios también tienen la oportunidad de servir en el Consejo del Sitio de San Mateo con alumnos líderes elegidos, maestros de SMHS, y la administración de SMHS. Este cuerpo desarrolla el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aprueba las solicitudes de Desarrollo Profesional y Subvención Diamante. El Director de la SMHS se reúne mensualmente con los presidentes de los grupos de refuerzo en una reunión del Consejo de Presidentes para que estas partes tienen la oportunidad de colaborar y garantizar que sus plazos no se superponen de manera perjudicial y para que las comunidades que todos apoyan un interés común: los alumnos en SMHS. Ellos apoyan el trabajo de los demás tanto como sea posible, trabajando juntos por el bien mayor y no de forma aislada.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	7.4	3.6	11.1	3.8	3.9	6.7	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	88.3	89.5	87.4	92.1	92.2	91.5	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	414	362	87.4
Femeninas	210	188	89.5
Masculinos	204	174	85.3
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	83	80	96.4
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	19	19	100.0
Hispanos o Latinos	196	154	78.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	38	97.4
Blancos	67	62	92.5
Estudiantes del Inglés	114	73	64.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	196	158	80.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	38	31	81.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1697	1670	380	22.8
Femeninas	842	831	184	22.1
Masculinos	854	838	196	23.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	338	334	24	7.2
Afroamericanos	16	16	7	43.8
Filipinos	60	60	7	11.7
Hispanos o Latinos	859	841	265	31.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	30	29	10	34.5

Dos o Más Orígenes Étnicos	122	121	26	21.5
Blancos	272	269	41	15.2
Estudiantes del Inglés	472	452	160	35.4
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	4	80.0
Indigentes	9	9	3	33.3
De Escasos Recursos Económicos	725	712	229	32.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	200	197	87	44.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	5.27	5.30	0.22	6.06	3.52	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.06	0.00	0.00	0.07	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.3	0
Femeninas	3.68	0
Masculinos	6.91	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.3	0
Afroamericanos	31.25	0
Filipinos	3.33	0
Hispanos o Latinos	8.27	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16.67	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.64	0

Blancos	1.47	0
Estudiantes del Inglés	11.23	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	10.07	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	11.5	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El plan comprensivo de seguridad escolar de la Escuela Preparatoria San Mateo es actualizado anualmente y aceptado por el Equipo de Liderazgo del Sitio y el Consejo del Sitio Escolar en enero de cada año. La Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) cuenta con un Plan de Seguridad Escolar integral que aborda el clima escolar y el entorno físico de la escuela.

Antes del comienzo del año escolar académico, un manual de la familia se proporciona en inglés y español y se publica en nuestro sitio web de la escuela. Este manual contiene información importante sobre las políticas de asistencia, actividades estudiantiles, información de recursos de la escuela, comportamientos esperados de los alumnos, incluyendo las reglas de la escuela y la acción disciplinaria progresiva, y los procedimientos de preparación para emergencias. La PTO de los Gatos Osunos provee a todos los alumnos de primer año, AVID, Estudios Guiados y Educación Especial con un planificador escolar. Alumnos de educación general también pueden comprar un Planificador de Alumno que también contiene la misma información encontrada en el Manual de Familia.

El plantel de SMHS cuenta con cuatro administradores, un Decano de Alumnos de tiempo completo, cinco orientadores académicos, tres especialistas en seguridad del plantel, cinco orientadores de bienestar, dos auxiliares de salud y un empleado de asistencia. Para promover un entorno seguro, positivo y enriquecedor, algunos maestros de departamento y el equipo de administración crearon una presentación en PowerPoint en la que se describen todas las políticas y expectativas de la escuela. Cada maestro compartió estas diapositivas durante la primera semana de clase.

El equipo administrativo visita los salones para presentarse a los nuevos alumnos y repasar las normas y políticas. A lo largo del año escolar, los Consejeros de Bienestar ayudan a promover un ambiente seguro ofreciendo terapia de grupo y servicios de consejería 1:1. La escuela preparatoria San Mateo es un plantel cerrado y libre de teléfonos celulares. Todos los visitantes deben firmar en la Oficina Principal.

La SMHS tiene un equipo de seguridad escolar que consiste de personal certificado y clasificado. El Gerente de Instalaciones participa activamente en las reuniones de seguridad en curso para garantizar la seguridad física en todo momento para los alumnos y el personal. El equipo del sitio analiza datos e implementa cualquier cambio al protocolo de emergencia de la escuela. El equipo del sitio también discute y reflexiona después de cada simulacro de seguridad (mensual).

La SMHS lleva a cabo simulacros mensuales aleatorios de preparación para emergencias, que incluyen terremoto, incendio, plantel seguro, bloqueo/barricada y refugio en el lugar. Entrenamiento de Protocolo "Big 5" para todo el personal y facultad es proveído a través del año, e incluye colaboración con la comunidad tal como el Departamento de Policía de San Mateo, Departamento de Bomberos, y la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés). La capacitación del personal continúa ofreciéndose a lo largo del año escolar 2023-24. Los alumnos también participan en equipos de preparación para emergencias que incluyen Equipos de Primeros Auxilios y Estado Estudiantil, y el Club de la Cruz Roja Americana. Los miembros del personal tienen la oportunidad durante el año escolar de asistir a sesiones de formación profesional del SMCOE centradas en la formación "BIG 5" y la seguridad escolar.

En situaciones de emergencia real, el personal puede llamar a una extensión de alerta de emergencia (888) que suena en todas las oficinas para asegurarse de que alguien descuelgue el teléfono o envíe un correo electrónico a una dirección de emergencia. Los maestros sustitutos reciben paquetes de emergencia cuando están en el plantel. El personal también envía un correo electrónico a la dirección de emergencia para asegurar que cada miembro del personal en la oficina principal y servicios estudiantiles es consciente de cualquier miembro del personal o alumno que pueda requerir atención inmediata. SMHS utiliza Aeries Comunicación (Parent Square) para comunicarse con todas las familias a través de texto, correo electrónico y llamadas telefónicas. La Administración de SMHS (con la asistencia del Coordinador de Participación Familiar y Decano de Alumnos) tiene la habilidad de enviar mensajes inmediatos en múltiples idiomas para notificar a las familias de cualquier preocupación de seguridad en el plantel o en áreas vecinas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	38	33	14
Matemáticas	23	31	37	5
Ciencia	24	15	22	11
Ciencia Social	26	14	31	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	30	34	15
Matemáticas	24	24	38	7
Ciencia	26	10	27	9
Ciencia Social	28	12	21	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	38	34	13
Matemáticas	25	31	25	12
Ciencia	25	15	23	6
Ciencia Social	25	18	27	17

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	282.98

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15,192.35	2,607.64	12,584.70	121,270.77
Distrito	N/A	N/A	16,747.71	\$116,526
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.4	4.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La mayor parte de los fondos de San Mateo se destinan a pagar los sueldos y prestaciones de los maestros, el personal de apoyo y el material didáctico. La escuela recibe fondos discrecionales limitados del distrito para cubrir libros de texto, materiales de instrucción y mantenimiento. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y fondos de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) proporcionan personal para los programas de intervención académica - un Centro de Tareas después de la escuela (Bearcat Den) tutores, incluyendo asesores de alumnos, así como el apoyo del auxiliar de instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), especialista en ELD y Coordinador de Participación Familiar. En el pasado, el Título III del Distrito proporcionó fondos para programas de educación de padres como el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés). Durante el año escolar 2023-24, la escuela espera recibir aproximadamente \$160,000 en donaciones del SMHSF para apoyar nuestros programas de instrucción y enriquecer la experiencia de los alumnos en la escuela preparatoria. Ejemplos de artículos financiados incluyen, pero no se limitan a: actualización de "SMART Board" (pizarra interactiva), formación profesional, beca de equidad, becas AVID, estipendios adicionales para maestros y apoyo suplementario del departamento para equipos y materiales de instrucción, tales como paquetes de energía portátiles para el salón.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$73,218	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$113,687	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,111	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$215,635	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$328,848	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.78%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.08%	4.46%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	34.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	8
Ciencias	7
Ciencias Sociales	16
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	42

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Estamos construyendo sobre la base del enfoque del año anterior sobre el antirracismo en la educación y utilizando esa lente para ver todo nuestro trabajo de formación profesional. Cada capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se diseña y se organiza alrededor del trabajo que centra las necesidades de nuestros alumnos que incluyen, pero no se limitan a, el trabajo en grupos de afinidad racial, la construcción de la empatía y la conexión, la realización de entrevistas de empatía, talleres de formas de integrar las prácticas de calificación equitativa en nuestros salones, así como elevar y centrar las voces de nuestros alumnos y colegas que son miembros de comunidades históricamente marginadas. Además, el personal (tanto certificado como clasificado) recibe regularmente oportunidades de formación profesional dentro y fuera del sitio.

Formación Profesional

La PD en línea obligatorio del Distrito para Escuelas Seguras pasó de las capacitaciones Keenan para Escuelas Seguras y los programas "Armatus Learn to Protect and Target/Vector Solutions" y "McKinney-Vento" de Praesidium que todo el personal debe completar anualmente. Durante el verano el Distrito proveyó fondos para que la facultad recibiera entrenamiento adicional sobre calificaciones basadas en estándares para apoyar a la facultad que está haciendo la transición a este sistema de calificaciones.

Maestros en SMHS participan en PD a nivel de sitio en varias maneras. Todos los maestros son parte de una "Comunidad de Aprendizaje Profesional" (PLC, por sus siglas en inglés) cada año escolar. Ellos mismos seleccionan su PLC basado en el área de contenido e interés, ya que muchos maestros tienen más de una asignación de enseñanza... Todas las PLC fijan objetivos SMARTe (específicos, mensurables, alcanzables, realistas, oportunos y equitativos) cada año escolar, documentan su trabajo (aunque los detalles varían según el equipo) y se les anima a realizar un seguimiento de las nuevas prácticas de calificación equitativa adoptadas. Cada año, el distrito ofrece oportunidades adicionales de PD para ayudar a nuestro personal a navegar por las necesidades siempre cambiantes de nuestros alumnos. Este año, el distrito está ofreciendo varios talleres sobre CM (Construcción de Significado) y UDL (Diseño Universal para el Aprendizaje). Desde 2016, cada semestre de primavera, se anima a los maestros a participar en nuestras Semanas de Observación entre Pares "POW"; se pide a todos los maestros que hagan dos observaciones significativas (20 minutos o más cada una) de sus colegas. Seguimos explorando formas de hacer este trabajo lo más significativo posible y esperamos destacar las formas en que nuestra facultad está utilizando los principios de UDL o CM en su salón, así como las formas en que nuestra facultad construye relaciones sólidas con sus alumnos.

Por último, el personal en SMHS se anima a solicitar oportunidades de formación profesional fuera del plantel también. El proceso de aprobación consiste en completar un formulario de solicitud de PD en el que la parte interesada describe la oportunidad de PD, explica cómo se alinea con los objetivos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela actual, y explica cómo planean compartir sus aprendizajes con colegas y alumnos. La solicitud se presenta al consejo de sitio escolar para su aprobación. Tenemos la suerte de que la Fundación de la escuela preparatoria de San Mateo se ha ofrecido a complementar nuestro presupuesto de PD para permitir más oportunidades para el crecimiento de los maestros. Los maestros continúan solicitando fondos de PD para asistir a talleres y conferencias.

Además, el distrito ha puesto en marcha un programa para apoyar a los nuevos maestros a través de su primer año en una de nuestras escuelas. Los nuevos maestros reciben formación en su nueva orientación de maestros en agosto, pero también siguen asistiendo a PD específicos durante todo el año diseñado para prepararlos para las necesidades únicas de nuestros alumnos. Este año ha habido un enfoque en la prestación de todos los nuevos maestros con una formación básica en los principales CM que sirve como una base sólida para la formación continua CM que ocurre aquí en SMHS como parte de nuestro sitio específico PD. Nuestros nuevos maestros, así como cualquier maestro permanente en el Distrito, también trabajan con Entrenadores de Instrucción durante su año de evaluación. En SMHS hemos llegado a un punto donde todos nuestros maestros han tenido la oportunidad de trabajar con un Capacitador de instrucción a través del proceso de evaluación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			