

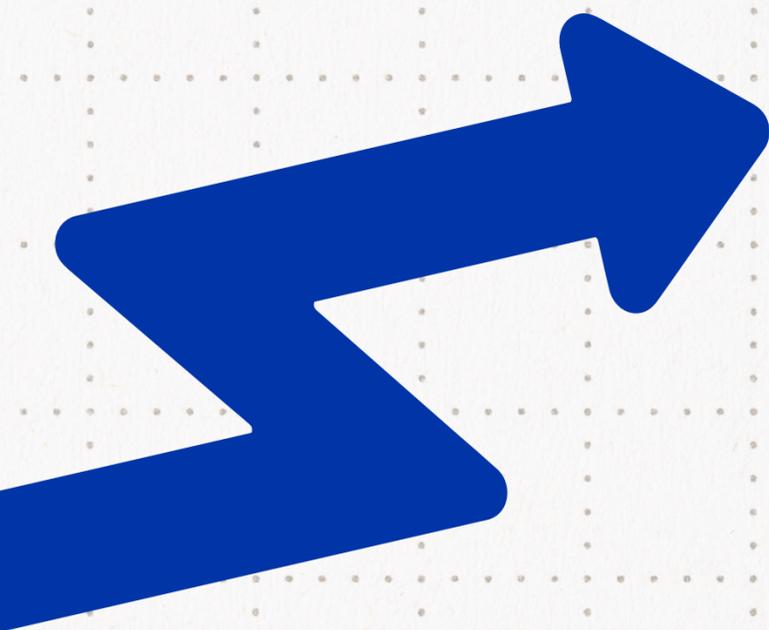
# **Socios educativos de OUHSD - Mirando el LCAP**

**1 de mayo de 2024**

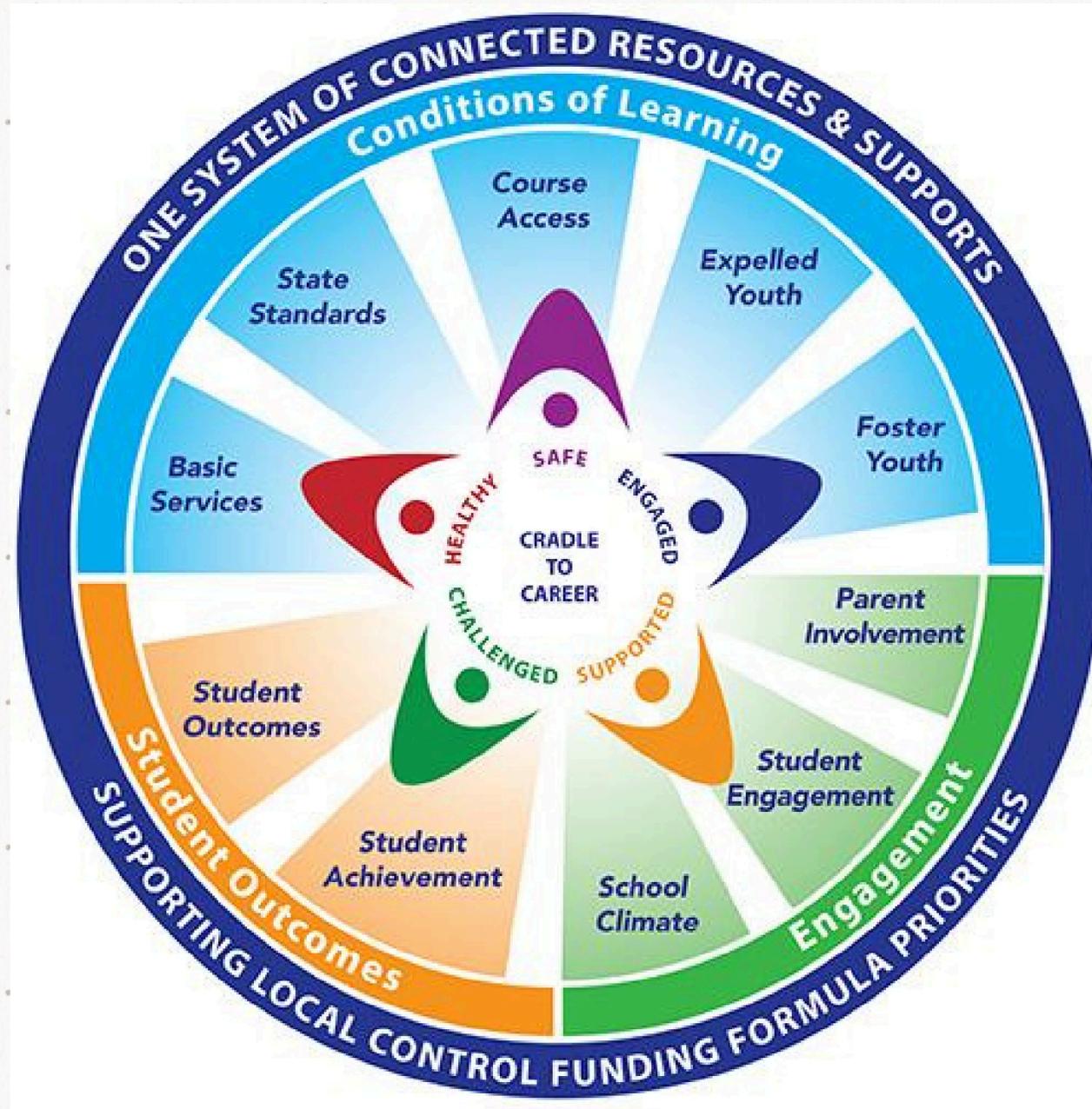


# Lo que aprenderemos hoy

- 01 LCAP y objetivos de la junta directiva
- 02 Metas y logros actuales
- 03 Aportes de los socios



# ¿Qué es el LCAP?



El LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar resultados estudiantiles positivos que aborden las prioridades estatales y locales. El LCAP brinda una oportunidad para que las LEA compartan sus historias sobre cómo, qué y por qué se seleccionan programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales.

# Foundational Information

## California One System Serving the Whole Child – MUST Address all 28 Indicators aligned to LCFF 8 State Priorities



Conditions for Learning	Engagement	Pupil Outcomes
<p><b>Priority 1: Basic Services</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Percentage of properly credentialed teachers</li> <li>Student access to standards-aligned instructional materials</li> <li>Facilities in good repair</li> </ol> <p><b>Priority 2: Implementation of State Standards</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Implementation of the academic content and performance standards adopted by the State Board</li> <li>How the programs and services will enable English learners to access the CCSS and the ELD standards for purposes of gaining academic content knowledge and English language proficiency</li> </ol> <p><b>Priority 7: Course Access</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Broad course of study that includes all the subject areas described in 51210 and 51220(a)(i) as applicable</li> <li>Programs and services developed and provided to unduplicated pupils</li> <li>Programs and services developed and provided to students with exceptional needs</li> </ol>	<p><b>Priority 3: Parent Involvement</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each individual school site</li> <li>How the school district will promote parental participation in programs for unduplicated pupils</li> <li>How the school district will promote parental participation in programs for individuals with exceptional needs</li> </ol> <p><b>Priority 5: Pupil Engagement</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>School attendance rates</li> <li>Chronic absenteeism rates</li> <li>Middle school dropout rates</li> <li>High school dropout rates</li> <li>High school graduation rates</li> </ol> <p><b>Priority 6: School Climate</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pupil suspension rates</li> <li>Pupil expulsion rates</li> <li>Other local measures, including survey of pupils, parents, and teachers on the sense of school safety and connectedness</li> </ol>	<p><b>Priority 4: Pupil Achievement</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Statewide assessments (ELA/ELD, Math, and Science)</li> <li>The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University;</li> <li>The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for career technical education sequences or programs of study that align with SBE-approved career technical education standards and frameworks;</li> <li>Percentage of pupils who have successfully completed A-G and CTE course requirements</li> <li>Percentage of English learners making progress toward English proficiency as measured by state language proficiency assessment (e.g. ELPAC)</li> <li>English learner reclassification rate</li> <li>Percentage who pass AP exam with score of 3 or higher</li> <li>Participation and demonstration of college preparedness (e.g, EAP)</li> </ol> <p><b>Priority 8: Other Pupil Outcomes</b></p> <p>Addresses pupil outcomes, if available, for the adopted course of study for grades 1 to 6 and/or the adopted course of study for grades 7 to 12, as applicable, in the subject areas described in Section 51210 and subdivisions (a) to (i), inclusive, of Section 51220, as applicable.</p> <p><u>***Local Measures***</u></p>

# Metas de la Junta de OUHSD

01

## INSTRUCCIÓN

Cada estudiante está listo para la universidad, preparado para una carrera y recibe apoyo para cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria.

02

## APOYOS SOCIALES, EMOCIONALES Y DE BIENESTAR

Cada estudiante recibe acceso a apoyos y servicios socioemocionales y de bienestar en un entorno de enseñanza y aprendizaje saludable que celebra y promueve relaciones de confianza.

03

## INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURA EQUITATIVA

Cada estudiante aprende en una instalación escolar que proporciona un entorno seguro y accesible, así como condiciones equitativas de enseñanza y aprendizaje.

04

## COMUNICACIÓN

Proporcionar comunicación oportuna, lingüísticamente competente y culturalmente sustentable para estudiantes, padres, familias, personal y comunidad.

05

## PRESUPUESTO Y RESERVAS

Mantener un presupuesto equilibrado y aumentar las reservas para prepararse para los efectos de la disminución de la matrícula y los gastos de infraestructura en años futuros.

# ¿De dónde viene el LCAP?

## Increased or Improved Services

### Local Control Funding Formula & MPP

Local Control Funding Formula (LCFF)			
Per Student Base \$ Grant	Grade Span Adjustments	Supplement Grant: 20% (ELs, FY, LI	Unduplicated pupils > 55% Concentration Grant = 65% (50% +15%)
LCFF BASE		Supplemental & Concentration Funds (aka S & C funds)	

# **Monto anticipado del LCAP 2024-2025**

**\$45.000.000**

---

**¿En qué gastamos el dinero?**



# Instrucción

## Meta 1 del LCAP:

Para construir futuros poderosos para cada estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Oxnard utilizará los aportes de los Socios Educativos para desarrollar e implementar un programa de instrucción que apoye el diploma de la escuela secundaria como mínimo y proporcione preparación universitaria, profesional y para la vida a cada estudiante a través de un acceso, currículo y prácticas de instrucción atractivos, equitativos y rigurosos.

# ¡Logros!

---

- Un aumento en la capacidad de liderazgo docente al ampliar el equipo de LIT Coach y proporcionar fondos para oportunidades de desarrollo profesional para especialistas en instrucción y entrenadores de LIT.
- Los sitios de todo el distrito experimentaron un aumento significativo en el dominio del inglés. Como resultado, el número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés aumentó significativamente.
- Un mayor número de maestros asisten a oportunidades de desarrollo profesional, tanto dentro como fuera del distrito.
- Ha habido un aumento en el número de profesores que participan en el proceso de estudio de lecciones.
- Dentro del programa ELD se están implementando mayores oportunidades de aprendizaje profesional dirigidas a los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), junto con cambios programáticos y curriculares.
- Programación especializada para nuestro SLIFE (Estudiantes con Educación Formal Informal Limitada) en las escuelas secundarias Channel Islands, Del Sol, Hueneme, Oxnard y Pacifica.
- LSS ha ofrecido: Tutor Me (tutoría bajo demanda para estudiantes); Chromebooks 1:1 para estudiantes; Lienzo y Google Classroom; y herramientas de tecnología educativa como Khanmigo, EdPuzzle, Quizlet y No Red Ink.

# ¡Logros!

---

- Los maestros se están inscribiendo en el programa de Autorización de Idioma Bilingüe (BLA) de OUHSD/CSUCI. La BLA permite a los profesores utilizar el idioma principal (español) para impartir cursos de contenido.
- Dividir las clases de ELD afectadas en secciones más pequeñas y por nivel de inglés.
- El aumento de la tasa de graduación para los estudiantes de inglés aumentó 10 puntos, 79,1%
- Excursiones educativas y oportunidades de liderazgo para nuestros estudiantes de inglés
- Gracias a los grupos focales de estudiantes de inglés y otros esfuerzos, los estudiantes se sienten parte de la comunidad escolar.
- Mayores opciones de OOCR para estudiantes de inglés

# Resultados deseados para el ciclo LCAP 2024-25

---

- Lograr una tasa de reclasificación del 20 % para los estudiantes de inglés que adquieren dominio fluido del inglés.
- Aumentar la tasa general de graduación al 95%.
- Para los estudiantes de inglés, aumentar la tasa de graduación al 83% como parte de esfuerzos específicos para apoyar a este grupo.
- Todos los estudiantes: Aumentar el rendimiento con una meta de que un 54% cumpla o supere los estándares en el examen SBAC ELA.
- Todos los estudiantes: aumentar el rendimiento con la meta de que un 25% cumpla o supere los estándares en el examen de matemáticas SBAC.
- Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe: Aumentar a 550 el número de estudiantes que obtienen su diploma de escuela secundaria con el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe.
- Examen ELPAC: aumentar en un 5% el número de estudiantes con calificaciones bien desarrolladas.

# META 2 DEL LCAP: PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD, LA CARRERA Y LA VIDA:

Para construir futuros poderosos para cada estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Oxnard utilizará los aportes de los socios educativos para brindar oportunidades y experiencias de preparación universitaria, profesional y para la vida para cada estudiante antes de graduarse de la escuela secundaria.



# ¡Logros!

- En 2023, de los 4018 exámenes AP supervisados, el 45 % de los estudiantes que participaron en los exámenes AP durante 2023 aprobaron.
- El porcentaje de estudiantes matriculados en cursos AP o IB aumentó del 18,5% en 2021 al 19,8% durante el año escolar 2024.
- El porcentaje de estudiantes que toman clases AP y toman al menos un examen AP aumentó del 88% durante 2021 al 98% durante 2023.
- En 2023, 336 estudiantes graduados fueron reconocidos como becarios AP.
- El porcentaje de estudiantes que obtuvieron D y F durante el S1 en 2021 disminuyó del 21 % al 18,8 % durante el S1 2024.
- La tasa de participación objetivo del concentrador de CTE fue del 25% y la tasa de participación real del concentrador de CTE fue del 28.5%. La tasa de participación final de CTE objetivo fue del 7% y la tasa de participación real de CTE fue del 13.2%.

# Áreas de crecimiento

---

- **Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan FAFSA/CADAA del 75% durante 2021 al 67% durante 2023.**
- **Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G del 44% durante 2021 al 40,2% durante 2023.**

# Nuevos elementos de acción del LCAP

Gracias por la aportación. Con base en los resultados de la encuesta, se agregarán las siguientes acciones:

- Incrementar la oferta de sesiones informativas A-G
- Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en clases optativas AVID
- Aumentó el porcentaje de estudiantes que completan clases universitarias.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en clases de preparación universitaria y profesional.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan tareas en las universidades de California
- Crear oportunidades para que los estudiantes completen 12 créditos de inscripción dual mientras asisten a la escuela secundaria.
- Apoyo continuo para la dotación de personal de Educación Técnica Profesional (CTE) y las actividades de aprendizaje basadas en el trabajo del programa.



# Sistemas de intervención y apoyo de varios niveles

## Meta 3 del LCAP:

Promover el aprendizaje tanto académico como socioemocional. Para construir futuros poderosos para cada estudiante, el Distrito Unido de Escuelas Secundarias de Oxnard utilizará los aportes de los Socios Educativos para implementar sistemas de intervención y apoyo de múltiples niveles que promuevan efectivamente la diversidad, la equidad y la inclusión.

# ¡Logros!

---

- **Sólidos centros de bienestar en los sitios, que brindan recursos y servicios para todos los estudiantes.**
- Establecer centros de bienvenida en las escuelas secundarias de Oxnard y Hueneme.
- La voz de los estudiantes en las reuniones de socios educativos
- **Conferencia de BSU que apoya y conecta a los estudiantes de BSU en todo el distrito**
- **MTSS para ayudar a crear apoyos y servicios para todos, la voz de los estudiantes, los padres y el personal según lo identificado por la Encuesta de verdad juvenil, la Encuesta de covitalidad y la Encuesta CHKS (primavera de 2024)**
- **El ausentismo crónico disminuyó. Tasa de ausentismo crónico de OUHSD 2021-2022 = 29,1 % en comparación con tasa de ausentismo crónico de OUHSD 2022-2023 = 27,0 %**
- Impacto positivo significativo en la instrucción con PBIS en toda la escuela. En el año escolar 2023-2024, los equipos de PBIS completaron 173 visitas a los salones de clases con sesiones informativas y trabajos regulares similares para compartir estrategias.
- **Identificación de estudiantes de McKinney-Vento (sin hogar). En el año escolar 2023-2024, más de 1,100 estudiantes han sido identificados como elegibles para recibir apoyo y servicios adicionales... Aumentó su tasa de graduación.**
- Los Servicios de Apoyo Estudiantil utilizaron la subvención TUPE para brindar apoyo, servicios y programas adicionales para los sitios escolares.
- **Student Voice dio la bienvenida al nuevo Comité de Paz y Respeto, así como al apoyo continuo del Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente, el trabajo del Síndico Estudiantil de la Junta y los Comités Asesores de Directores.**
- **Compromiso con la sensibilidad y el apoyo lingüístico: servicios de interpretación y traducción: servicios de traducción agregados a todas las reuniones de la junta directiva.**

# Resultados deseados para el ciclo LCAP 2024-25

- ~~Identificar espacio para un~~ Centro de Bienvenida en Channel Islands, Del Sol, Pacifica y Rio Mesa.
- PBIS en toda la escuela continuó y se expandió
- Apoyos de FYS y MV para aumentar las tasas de graduación y las tasas de asistencia, SES relacionados y apoyos y recursos académicos
- CalSAFE continuó apoyando a los jóvenes para evitar la deserción escolar
- Oportunidades para que grupos de estudiantes (BAA, AFPI, LGBTQIA+, estudiantes atletas) se conecten con compañeros, adquieran habilidades de liderazgo y oportunidades de pasantías y tutoría.
- Vías para aumentar el aporte y la participación de los padres/cuidadores
- Apoyo a las escuelas comunitarias: subvención para planificación e implementación. NSE, salud física, salud mental, apoyo académico. Los servicios están dirigidos a estudiantes y familias.

# Discusión de mesa

---



