

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria San Mateo (20/ene/22)	4136370	25 de octubre de 2021	Noviembre de 2021

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Este plan está directamente relacionado con los Planes de Acción de la Asociación Occidental de

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria San Mateo está alineado con nuestro Plan de Acción de WASC, así como con las áreas de prioridad y las metas del consejo de nuestro distrito, que están alineadas con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), ya que se relacionan con los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los grupos de estudiantes históricamente desatendidos y los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) se ha administrado de manera anual a todos los estudiantes de 9.º y 11.º grado, así como a los padres y al personal; la última administración fue en enero de 2020. Planificamos administrarla en el próximo año. En septiembre de 2020, administramos la encuesta Panorama para recopilar información sobre el regreso a clases a todos los estudiantes en un día determinado a través de sus clases de ciencias sociales. En noviembre de 2020, se realizó otra encuesta Panorama para recopilar información sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). En octubre de 2021, se realizó otra encuesta Panorama sobre el regreso a clases a los estudiantes, las familias y el personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

1. Los administradores observan a todos los maestros en la evaluación, además de realizar otras observaciones puntuales. Asimismo, los administradores del distrito observan a los maestros que pueden obtener un puesto permanente.
2. Se recomienda que los jefes de departamento observen a los miembros de su departamento. También recomendamos la observación mutua de los maestros durante la semana de observación de los compañeros, que tiene lugar en el semestre de primavera.
3. El Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) aprobó un sistema de evaluación el cual hace que se le asigne un capacitador de instrucción (IC, por sus siglas en inglés) a los maestros en evaluación completa para ayudarlos a identificar una meta “SMART” (Específica, Medible, Alcanzable, Realista y Oportuna) y observar a los maestros para recolectar evidencia basada en los datos con el fin de cumplir con su(s) meta(s). El personal docente no presencial y algunos seleccionados completan un Plan de Desarrollo Profesional (PGP, por sus siglas en inglés) en lugar de trabajar con un capacitador de instrucción (IC). Todos los maestros en evaluación siguen identificando una meta SMART junto con subnormas complementarias.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El personal docente y la administración de la Escuela Preparatoria San Mateo utilizan los siguientes datos de evaluación para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes:

- Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés);
- datos de elegibilidad de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés);
- puntajes del Inventario de Lectura Escolar (SRI, por sus siglas en inglés);
- datos de inscripción en cursos Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Honores;
- datos de finalización de materias académicas básicas;
- promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), certificado de estudios;
- datos de encuesta “Healthy Kids” (Niños saludables);
- datos de la encuesta Panorama;
- indicadores universitarios y profesionales y trayecto la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés);
- encuestas generadas por el establecimiento y datos anecdóticos recopilados por el personal docente mediante llamadas telefónicas y visitas a domicilio.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La Escuela Preparatoria San Mateo ha implementado una serie de intervenciones y clases de apoyo diseñadas para ayudar a los Grupos de Estudiantes Desatendidos (HUGS, por sus siglas en inglés).

Desde 2010, el distrito ha apoyado a cada escuela con el Programa de Estudios Guiados para apoyar a aquellos estudiantes que fueron identificados por sus maestros y orientadores académicos de la escuela secundaria con problemas de organización y habilidades de estudio. La escuela secundaria de San Mateo tiene actualmente tres secciones de estudios guiados, una en cada uno de los grados 9.º, 10.º y 11.º. Seguiremos con la supervisión del éxito de estas clases de apoyo mediante el análisis de los datos de los grados cada semestre y los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Utilizaremos estos datos para comunicar las decisiones sobre el futuro de las clases de intervención.

Debido a la pandemia, las calificaciones con letras no se obtuvieron en la primavera de 2020; los estudiantes recibieron calificaciones de Crédito y No Crédito en sus certificados de estudios.

Para el año escolar 2020-2021, las familias tuvieron la opción de elegir un programa de aprendizaje asincrónico, Edgenuity (Estudio Independiente) o el modelo de aprendizaje a distancia en línea. Se restablecieron las calificaciones con letras y se pidió a los maestros que calificaran con compasión. En julio de 2021, se aprobó el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 104, que permite a los estudiantes de 12.º grado que no estaban en condiciones de graduarse a que lo hicieran si completaban los requisitos de graduación a nivel estatal. Se examinarán los certificados de estudios de los estudiantes para ver si el número de estudiantes en condiciones de graduarse ha aumentado, disminuido o permanecido igual.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal docente cumple con los requisitos de Maestros Altamente Cualificados (HQT, por sus siglas en inglés) tal y como establece la legislación NCLB.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

El distrito revisa la idoneidad de los maestros acreditados y ofrece oportunidades de formación profesional a los administradores y a los maestros según los fondos disponibles. El Distrito ha ofrecido formación en materia de equidad de liderazgo a TODO el personal. Varios administradores de todo el distrito han participado en la “Disolución de la cultura de la supremacía blanca en las escuelas”, las prácticas restaurativas, así como en formaciones sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Nivel I y II en colaboración con las Habilidades Sociales Integrales (CLS, por sus siglas en inglés) para desarrollar y perfeccionar los sistemas de apoyo.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación profesional se planea de acuerdo con las necesidades identificadas de los estudiantes y la mejora del dominio de los maestros para satisfacer las necesidades de un cuerpo estudiantil diverso junto con la coordinación de la formación profesional de la Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) el coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los coordinadores de Tecnología de Instrucción. En lo que va de año, la formación profesional se ha centrado en áreas como la tecnología (CANVAS) y nuestro camino hacia una escuela y una comunidad antirracista. Los equipos de maestros de cursos específicos colaboran con frecuencia para mejorar la coordinación, crear guías curriculares y desarrollar, administrar y analizar los resultados de las evaluaciones formativas comunes. Los maestros tuvieron la oportunidad de trabajar durante el verano para prepararse con sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje para el regreso a clases, así como apoyar a los que asistieron a un Taller de Calificación para la Equidad y a los Talleres de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Los administradores del establecimiento y los maestros utilizan los datos anecdóticos de los maestros, los datos de las encuestas y los datos de los logros de los estudiantes para determinar las áreas en las que se necesita asistencia y apoyo instructivo externo e interno para los maestros. Los Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA) en las áreas de Tecnología Educativa, Formación Preprofesional y el MTSS han estado ofreciendo a los maestros apoyo continuo, como horas de tutoría semanales y Capacitación Profesional al menos dos veces al mes centrado en la tecnología o en los esfuerzos de transformación de la escuela y la comunidad antirracista, que incluyen el MTSS, las Prácticas de Justicia Restauradora (RJP, por sus siglas en inglés) y la calificación para la equidad. Los nuevos maestros reciben el apoyo de un capacitador de instrucción para guiarles en el proceso de evaluación.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Existe una importante y creciente colaboración de los maestros por curso y nivel de grado para alinear el currículo, compartir las prácticas recomendadas y evaluar y analizar los datos de rendimiento de los estudiantes. Los maestros se reúnen durante el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que está programado para un mínimo de tres veces al mes, además de los períodos de preparación común para algunos maestros que tienen varias asignaciones de enseñanza.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Los Departamentos de Inglés y Matemáticas adaptan sus evaluaciones y prácticas de instrucción a las normas básicas comunes y han identificado los estándares esenciales. Además, el Departamento de Ciencias se ha propuesto como meta la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) alineadas con un currículo y las evaluaciones.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Hay en marcha un Currículo Común para Inglés I y II para apoyar el trabajo de los maestros que imparten clases de apoyo estratégico del inglés en 9.º y 10.º grado. Clases de estudios guiados en 9.º, 10.º y 11.º grado

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El distrito ofrece materiales de instrucción basados en las normas a todos los estudiantes, incluso a los Grupos de Estudiantes Históricamente Desatendidos (HUGS, por sus siglas en inglés).

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Se utilizan materiales estandarizados en todas las áreas del contenido y específicamente en los salones de clase de apoyo del inglés de 9.º y 10.º grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

La oferta actual de cursos para ayudar a Grupos de Estudiantes Históricamente Desatendidos (HUGS) a cumplir las normas incluye lo siguiente: apoyo estratégico de inglés para estudiantes de 9.º y 10.º grado, matemáticas integradas, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), desarrollo del lenguaje académico y estudios guiados. El distrito invirtió en Tutor.com para ayudar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y ha renovado el contrato para el año escolar actual. También utilizamos los fondos de las Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) para abrir el Bearcat Den, ampliar las horas de la biblioteca y ofrecer una diversidad de actividades, además de la instrucción adicional para conseguir que los estudiantes se conecten de nuevo con la escuela. El coordinador de Éxito Estudiantil solicita los nombres de los maestros, por lo que se puede extender una invitación a la “den” y examina nuestra lista de D/F para filtrar los estudiantes que ya están recibiendo apoyo (Estudios Guiados, Servicios Educativos Suplementarios [SES, por sus siglas en inglés], Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés], Programa de Educación Individualizada [IEP, por sus siglas en inglés], etc.). También se invita y supervisa a estos estudiantes.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Para apoyar el desarrollo profesional del personal, se utilizan fondos de Desarrollo Profesional a fin de apoyar las actividades escolares. El departamento ELD utiliza fondos complementarios LCAP para libros y materiales complementarios. Todos los maestros asisten a actividades de desarrollo profesional para desarrollar estrategias de enseñanza que aborden las normas estatales y locales. Prácticas educativas basadas en investigación incluyen protocolos de visitas docentes y observación de colegas. Otros protocolos incluyen el ciclo de investigación de la comunidad profesional de aprendizaje. Además, nos enfocaremos en una cultura y entorno escolar positivo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

SMHS es afortunada de tener la fundación de la escuela preparatoria San Mateo. La fundación SMHS recauda fondos para apoyar los desempeños académicos y los programas de la escuela preparatoria San Mateo que ayudan a preparar los alumnos para el éxito que merecen. La fundación es una organización no lucrativa de acercamiento a los padres, antiguos alumnos, líderes comunitarios, negocios y fundaciones para apoyo filantrópico privado para financiar proyectos claves identificados por la administración y personal escolar. Algunos proyectos que ayudan a todos los alumnos, no solo los de bajo rendimiento, son: programa para llevarse computadoras portátiles, calculadoras científicas con gráficos, pantallas planas, SMART Boards, cámaras de documentos, becas Diamond y una cuenta de bienestar estudiantil. Las becas Diamond son patrocinadas para proporcionar fondos para que maestros financien proyectos especiales y excursiones para mejorar aprendizaje. La cuenta de bienestar es utilizada para ayudar los alumnos que necesitan ayuda financiera con gastos relacionados a la escuela, tales como pases de autobús para el transporte público, zapatos de baile, anuarios, entradas para el baile, uniformes de educación física y otros útiles especiales.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

La escuela preparatoria San Mateo alienta la participación de la facultad, personal, padres y miembros comunitarios en la planeación, implementación y evaluación de programas. Nuestro plan singular escolar de rendimiento estudiantil es repasado y aprobado por nuestro consejo de sitio escolar y equipo de liderazgo escolar. En las distintas reuniones de grupo de pares, la administración regularmente proporciona información sobre la escuela. En el consejo de sitio también repasamos nuestras recomendaciones del comité asesor ELAC. La Escuela Secundaria San Mateo realizó un autoestudio WASC en la primavera de 2018 que incluyó la participación de los involucrados (estudiantes, padres y personal). En la primavera de 2021, completamos con éxito nuestra visita de mitad de ciclo.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Formación profesional y tiempo libre para los maestros
Instrucción adicional extraescolar, tanto presencial como en línea a través de Tutor.com
Suministros para zona con cobertura inalámbrica y computadoras portátiles para poblaciones especiales
Tiempo adicional de ayudantes instruccionales
Orientador académico de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adicional con equivalencia a tiempo completo
Coordinador de Éxito Estudiantil
Apoyo extraescolar para las tareas (Bearcat Den)

Apoyo fiscal (EPC)

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Equipo de Liderazgo Escolar y el Consejo de Sitio Escolar se reúnen una vez al mes, y revisan y actualizan una vez por año el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Cada administrador constituye un enlace con uno de los grupos de refuerzo de la escuela, donde se comparte información a nivel escolar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Ninguna.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.06%	0.06%	%	1	1	
Afroamericano	0.82%	0.98%	0.9%	14	17	15
Asiático	23.12%	22.92%	22.5%	396	399	376
Filipino	4.96%	4.6%	4.3%	85	80	72
Hispano/Latino	42.44%	43.83%	43.9%	727	763	733
Isleño del Pacífico	2.04%	1.67%	1.9%	35	29	31
Blanco	3.33%	18%	19.2%	57	329	321
Múltiple/Sin Respuesta	4.5%	4.54%	7.4%	77	79	123
Inscripción Total				1,713	1,741	1,671

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
9no año	445	420	425
10mo año	423	461	402
11vo año	431	423	432
12vo año	414	437	412
Inscripción Total	1,713	1,741	1,671

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante los últimos tres años la inscripción se ha mantenido relativamente estable. Sin embargo, los indicadores muestran que habrá una lenta disminución de las inscripciones en los próximos años.
2. Durante los últimos tres años ha habido pocos cambios en el perfil demográfico de la escuela, con una excepción en la categoría multirracial o sin respuesta.
3. Si bien somos una comunidad diversa, casi la mitad de nuestra población se identificó como hispana/latina, y esta población se ha mantenido estable.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	264	323	295	15.4%	18.6%	17.7%
Dominio del Inglés (FEP)	708	680	663	41.3%	39.1%	39.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés	39	18	49	13.9%	6.8%	15.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tras examinar los datos de años anteriores, nuestras cifras de reclasificación fueron inferiores a las de las demás escuelas. Esto nos hizo reexaminar los criterios de reclasificación y mejorar nuestros esfuerzos en la identificación de los estudiantes.
2. Nuestro porcentaje de estudiantes del inglés no ha cambiado drásticamente. Sin embargo, es difícil predecir el número de estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que recibiremos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	393	418	422	334	385	0	334	385	0	85	92.1	0.0
Todos los Grados	393	418	422	334	385	0	334	385	0	85	92.1	0.0

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	2613.	2639.		33.83	41.30		27.25	26.75		21.26	16.62		17.66	15.32	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	33.83	41.30		27.25	26.75		21.26	16.62		17.66	15.32	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	35.33	43.38		41.62	36.88		23.05	19.74	
Todos los Grados	35.33	43.38		41.62	36.88		23.05	19.74	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	42.51	52.34		36.83	34.38		20.66	13.28	
Todos los Grados	42.51	52.34		36.83	34.38		20.66	13.28	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	24.55	35.58		61.08	52.73		14.37	11.69	
Todos los Grados	24.55	35.58		61.08	52.73		14.37	11.69	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	41.02	44.68		40.12	40.00		18.86	15.32	
Todos los Grados	41.02	44.68		40.12	40.00		18.86	15.32	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En los últimos tres años, los porcentajes se han mantenido relativamente estables en las cuatro áreas de habilidades evaluadas.
2. En rendimiento general, el porcentaje de estudiantes que superaron la norma aumentó levemente de 2016 a 2019 y el porcentaje de estudiantes que estuvieron por debajo de la norma disminuyó levemente.
3. Las pruebas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se suspendieron durante la pandemia y se reanudarán en la primavera de 2022.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	393	418	422	335	398	0	334	398	0	85.2	95.2	0.0
Todos los Grados	393	418	422	335	398	0	334	398	0	85.2	95.2	0.0

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	2606.	2625.		21.26	31.41		23.65	18.84		20.66	18.84		34.43	30.90	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	21.26	31.41		23.65	18.84		20.66	18.84		34.43	30.90	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	33.53	41.96		24.55	19.60		41.92	38.44	
Todos los Grados	33.53	41.96		24.55	19.60		41.92	38.44	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	25.75	34.17		39.52	37.69		34.73	28.14	
Todos los Grados	25.75	34.17		39.52	37.69		34.73	28.14	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11vo Año	28.14	36.18		51.80	46.98		20.06	16.83	
Todos los Grados	28.14	36.18		51.80	46.98		20.06	16.83	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En rendimiento general, el porcentaje general de estudiantes que superaron la norma aumentó ligeramente durante el período de tres años.
2. En general, los datos muestran que aproximadamente un tercio de todos los estudiantes de 11.º grado están por debajo de la norma en matemáticas.
3. En 2018-2019, el porcentaje de rendimiento general de los estudiantes que superaron la norma fue casi el mismo que el porcentaje de estudiantes que estuvieron por debajo de la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	1528.8	1511.7	1585.6	1516.6	1498.5	1584.7	1540.4	1524.5	1586.1	74	63	20
10mo Grado	1518.1	1475.1	1583.8	1497.0	1456.6	1584.4	1538.7	1493.2	1582.4	75	72	15
11vo Grado	1496.4	1485.5	*	1461.2	1454.8	*	1531.2	1515.8	*	52	66	8
12vo Grado	1516.5	1488.0		1491.1	1462.4		1541.5	1513.1		54	60	0
Todos los Grados										255	261	43

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	21.62	7.94	31.58	28.38	30.16	52.63	21.62	28.57	10.53	28.38	33.33	5.26	74	63	19
10mo Grado	26.67	6.94	28.57	25.33	13.89	64.29	*	22.22	7.14	36.00	56.94	0.00	75	72	14
11vo Grado	*	3.03	*	*	21.21	*	28.85	27.27	*	42.31	48.48	*	52	66	*
12vo Grado	*	1.67		27.78	13.33		31.48	30.00		29.63	55.00		54	60	
Todos los Grados	19.22	4.98	34.15	24.71	19.54	56.10	22.35	26.82	7.32	33.73	48.66	2.44	255	261	41

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	32.43	19.05	57.89	24.32	38.10	31.58	18.92	14.29	5.26	24.32	28.57	5.26	74	63	19
10mo Grado	38.67	11.11	57.14	16.00	22.22	35.71	*	16.67	7.14	36.00	50.00	0.00	75	72	14
11vo Grado	*	9.09	*	23.08	18.18	*	23.08	24.24	*	36.54	48.48	*	52	66	*
12vo Grado	*	1.67		42.59	23.33		*	30.00		25.93	45.00		54	60	
Todos los Grados	28.24	10.34	63.41	25.49	25.29	29.27	15.69	21.07	4.88	30.59	43.30	2.44	255	261	41

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	*	1.59	31.58	22.97	11.11	15.79	27.03	41.27	42.11	40.54	46.03	10.53	74	63	19
10mo Grado	*	2.78	0.00	33.33	11.11	71.43	18.67	19.44	28.57	37.33	66.67	0.00	75	72	14
11vo Grado	*	1.52	*	*	13.64	*	34.62	30.30	*	50.00	54.55	*	52	66	*
12vo Grado	*	1.67		22.22	10.00		31.48	25.00		42.59	63.33		54	60	
Todos los Grados	8.63	1.92	19.51	22.35	11.49	36.59	27.06	28.74	39.02	41.96	57.85	4.88	255	261	41

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	33.78	3.17	5.26	36.49	57.14	94.74	29.73	39.68	0.00	74	63	19
10mo Grado	34.67	6.94	0.00	30.67	37.50	85.71	34.67	55.56	14.29	75	72	14
11vo Grado	*	1.52	*	50.00	40.91	*	40.38	57.58	*	52	66	*
12vo Grado	*	0.00		62.96	28.33		27.78	71.67		54	60	
Todos los Grados	23.92	3.07	9.76	43.14	41.00	85.37	32.94	55.94	4.88	255	261	41

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	44.59	58.73	88.89	32.43	14.29	5.56	22.97	26.98	5.56	74	63	18
10mo Grado	42.67	31.94	100.00	22.67	18.06	0.00	34.67	50.00	0.00	75	72	14
11vo Grado	36.54	33.33	*	23.08	16.67	*	40.38	50.00	*	52	66	*
12vo Grado	44.44	23.33		35.19	41.67		20.37	35.00		54	60	
Todos los Grados	42.35	36.78	95.00	28.24	22.22	2.50	29.41	41.00	2.50	255	261	40

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	16.22	7.94	42.11	29.73	36.51	47.37	54.05	55.56	10.53	74	63	19
10mo Grado	*	4.17	21.43	44.00	26.39	71.43	42.67	69.44	7.14	75	72	14
11vo Grado	*	4.55	*	21.15	40.91	*	73.08	54.55	*	52	66	*
12vo Grado	*	3.33		37.04	31.67		59.26	65.00		54	60	
Todos los Grados	10.59	4.98	36.59	33.73	33.72	56.10	55.69	61.30	7.32	255	261	41

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9no Grado	14.86	1.59	0.00	59.46	65.08	100.00	25.68	33.33	0.00	74	63	19
10mo Grado	17.33	6.94	0.00	50.67	38.89	100.00	32.00	54.17	0.00	75	72	14
11vo Grado	*	0.00	*	63.46	51.52	*	23.08	48.48	*	52	66	*
12vo Grado	*	5.00		72.22	53.33		*	41.67		54	60	
Todos los Grados	15.29	3.45	2.44	60.39	51.72	97.56	24.31	44.83	0.00	255	261	41

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De acuerdo con los datos, un área de crecimiento sería la lectura, en la que más del 60% obtuvo puntajes en el nivel inicial.
2. Otra área de crecimiento sería el lenguaje escrito, en la que más del 78% obtuvo puntajes en el rango de nivel 1 y 2.
3. Otra área de crecimiento sería el lenguaje general, en la que más del 85% de los estudiantes del inglés están en el rango de nivel 1 y 2.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1671	38.7	17.7	0.1
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	295	17.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.1
Sin Hogar	8	0.5
En Desventaja Socioeconómica	647	38.7
Alumnos con Discapacidades	187	11.2

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	15	0.9
Asiático	376	22.5
Filipino	72	4.3
Hispano	733	43.9
Dos o Más Etnias	123	7.4
Isleño del Pacífico	31	1.9
Blanco	321	19.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria San Mateo es una comunidad muy diversa.
2. La inscripción de estudiantes de estos grupos se ha mantenido relativamente igual.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Azul	Tasa de Graduación  Naranja	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Azul		
Universitario/Vocacional  Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A la Escuela Preparatoria San Mateo le está yendo relativamente bien en el rendimiento general.
2. La Escuela Preparatoria San Mateo necesita analizar los datos de condiciones y entorno (suspensiones escolares) más a fondo.
3. Estamos trabajando para desarrollar más trayectos y aumentar las clases de inscripción simultánea a fin de avanzar hacia el cumplimiento de la meta distrital que indica que el 90% de los estudiantes deberán cumplir con el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para 2025.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

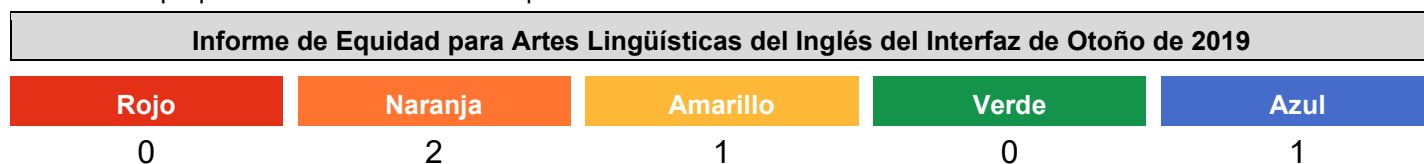
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Azul 58.1 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++27.7 points 378	Estudiantes del Inglés  Naranja 93.3 puntos por debajo de la norma Aumentó ++9 points 72	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 estudiantes
Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 41.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo ++1.7 points 137	Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 80.9 puntos por debajo de la norma Aumentó ++3.5 points 30

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1	Asiático  Azul 136.8 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++24.5 points 108	Filipino  Sin color de desempeño 87.4 puntos por encima de la norma Aumentó ++13.2 puntos 21
 Amarillo 21.4 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable ++19.9 points 160	Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 84.2 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++30.9 points 18	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5	Blanco  Sin color de desempeño 145.7 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++58.4 points 26

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
129.2 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable ++32.4 puntos 46	31.2 puntos por debajo de la norma Aumentó ++6.5 puntos 26	100.5 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++31.2 puntos 165

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Abordar las necesidades de los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica continúa siendo un área de crecimiento para San Mateo.
2. A pesar de estar “por debajo de la norma” en algunas áreas, hemos estado mejorando.
3. Continuamos reclasificando a más estudiantes del inglés mediante la revisión de múltiples medidas de progreso para la reclasificación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

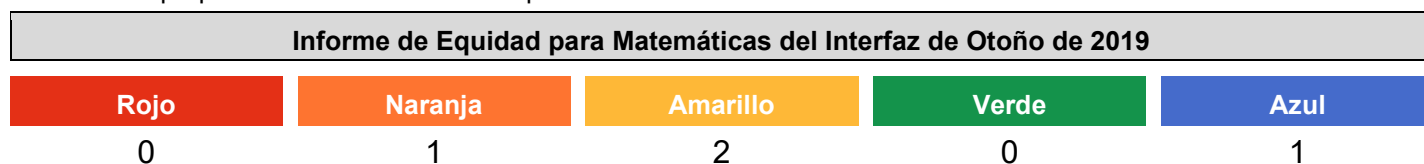
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p>Azul</p> <p>6.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó de manera considerable ++28.2 points</p> <p>380</p>	 <p>Naranja</p> <p>142.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++3.4 points</p> <p>73</p>	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1</p>	 <p>Amarillo</p> <p>105.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++6.7 points</p> <p>139</p>	 <p>Sin color de desempeño</p> <p>161.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó de manera considerable ++30.3 points</p> <p>30</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1	Asiático  Azul 119.3 puntos por encima de la norma Aumentó ++3.9 points 108	Filipino  Sin color de desempeño 21.1 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++53.2 puntos 20
 Amarillo 91.6 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable ++20 points 161	Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -15 points 18	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 6	Blanco  Sin color de desempeño 98.2 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++71 points 26

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés 173.1 puntos por debajo de la norma Aumentó ++12.9 puntos 47	Reclasificados Estudiantes del Inglés 88 puntos por debajo de la norma Aumentó ++14.6 puntos 26	Solo Inglés 41.8 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable ++37.9 puntos 165
--	---	--

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Parece que, con los subgrupos significativos, aunque hemos mejorado en los puntos, todavía nos encontramos por debajo de la norma, con excepciones en los estudiantes asiáticos y de únicamente inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

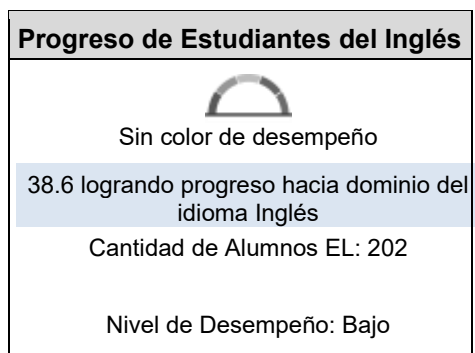
Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
16.8	44.5	1.4	37.1

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque tenemos una de las mayores comunidades de estudiantes del inglés, nuestra meta es ser intencionales en nuestras prácticas educativas a través de la construcción de significado y del desarrollo y la implementación de una herramienta de observación. Queremos que los estudiantes pasen de los niveles de dominio lingüístico de “principiante” y “algo desarrollado” a los de “moderadamente desarrollado” o “bien desarrollado”.
2. Esto sigue siendo un área de interés para San Mateo y se ha incluido en nuestros planes de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

•Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	412	100
Afroamericanos	3	0.7
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	92	22.3
Filipinos	20	4.9
Hispanos	185	44.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	1
Blancos	81	19.7
Dos o Más Razas	25	6.1
Estudiantes del Inglés	98	23.8
Desventaja Socioeconómica	197	47.8
Alumnos con Discapacidades	49	11.9
Jóvenes de Crianza Temporal	4	1
Sin Hogar	6	1.5

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	139	34.5
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	61	66.3
Filipinos	9	45
Hispanos	14	8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	43	53.1
Dos o Más Razas	11	44
Estudiantes del Inglés	2	2.2
Desventaja Socioeconómica	15	8
Alumnos con Discapacidades	4	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	35	8.5
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	8	8.7
Filipinos	2	10
Hispanos	13	7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	9	11.1
Dos o Más Razas	3	12
Estudiantes del Inglés	3	3.1
Desventaja Socioeconómica	11	5.6
Alumnos con Discapacidades	2	4.1
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	261	63.3
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	80	87
Filipinos	18	90
Hispanos	73	39.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	65	80.2
Dos o Más Razas	22	88
Estudiantes del Inglés	18	18.4
Desventaja Socioeconómica	78	39.6
Alumnos con Discapacidades	16	32.7
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	31	7.5
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	8	8.7
Filipinos	2	10
Hispanos	9	4.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	9	11.1
Dos o Más Razas	3	12
Estudiantes del Inglés	1	1
Desventaja Socioeconómica	7	3.6
Alumnos con Discapacidades	2	4.1
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	40	9.7
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	3	3.3
Filipinos	1	5
Hispanos	29	15.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	4	4.9
Dos o Más Razas	1	4
Estudiantes del Inglés	9	9.2
Desventaja Socioeconómica	30	15.2
Alumnos con Discapacidades	6	12.2
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	29	7
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	2	2.2
Filipinos	1	5
Hispanos	23	12.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	1	1.2
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes del Inglés	7	7.1
Desventaja Socioeconómica	23	11.7
Alumnos con Discapacidades	4	8.2
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	153	37.1
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos	66	71.7
Filipinos	12	60
Hispanos	16	8.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	46	56.8
Dos o Más Razas	13	52
Estudiantes del Inglés	5	5.1
Desventaja Socioeconómica	22	11.2
Alumnos con Discapacidades	6	12.2
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Desafortunadamente, sufrimos disminuciones en todas las áreas durante el año escolar 2018-2019, por lo que debemos mejorar.
2. Continuamos desarrollando y mejorando los trayectos de inscripción simultánea/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos	412	365	9	88.6
Estudiantes del Inglés	98	64	9	65.3
Jóvenes de Crianza Temporal	4		0	
Indigentes	6		0	
En Desventaja Socioeconómica	197	157	9	79.7
Alumnos con Discapacidades	49	43	2	87.8
Afroamericanos	3		0	
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos	92	89	0	96.7
Filipinos	20	20	0	100
Hispanos	185	148	9	80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4		0	
Blancos	81	76	0	93.8
Dos o Más Razas	25	25	0	100

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes asiáticos siguen obteniendo buenos resultados, y debemos centrar nuestra labor en las poblaciones de estudiantes hispanos, estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

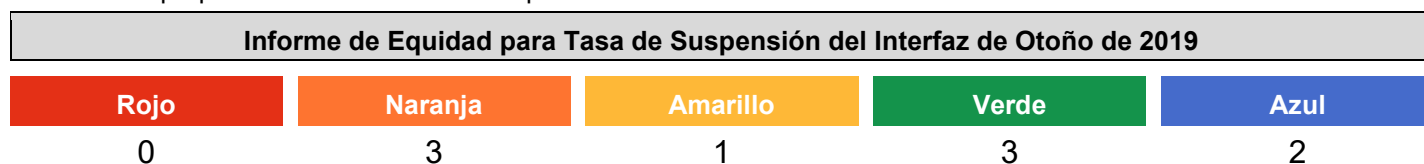
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Verde 3.2 Disminuyó -0.5 1769	Estudiantes del Inglés  Naranja 8.3 Aumentó +1.5 326	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no 9
Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: los datos no 3	En Desventaja Socioeconómica  Verde 5.7 Disminuyó -0.9 703	Alumnos con Discapacidades  Amarillo 7.6 Disminuyó de manera considerable -2.5 170

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano  Sin color de desempeño 5.6 Disminuyó -11.1 18	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: 1	Asiático  Naranja 1.7 Aumentó +0.9 401	Filipino  Naranja 2.3 Aumentó +1 87
 Verde 5.4 Disminuyó -0.4 762	Dos o Más Etnias  Verde 1.5 Disminuyó -0.6 408	Ileño del Pacífico  Azul 0 Disminuyó -2.9 35	Blanco  Azul 0 Disminuyó -2.7 57

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	3.8	3.2

Conclusiones basadas en estos datos:

- Como indican los datos, ha habido menos incidentes que requirieron de suspensiones, el personal de la Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) amplió las oportunidades profesionales para que todo el personal participe en las Prácticas de Justicia Restauradora (RJP, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2019-2020, y el distrito proporcionó alternativas a los programas de suspensión.
- Las RJP siguen formando parte de nuestro plan de formación profesional.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo brindará entornos de enseñanza y aprendizaje de alta calidad a todos los estudiantes mediante las siguientes acciones:

brindar un acceso equitativo a un curso amplio de estudios que sea riguroso, culturalmente receptivo y relevante, así como alineado con las normas y las habilidades del siglo XXI de California.

Meta n.º 1: Relaciones auténticas Las relaciones sólidas, positivas y proactivas son fundamentales para que los estudiantes tengan éxito, participen y triunfen. Creemos que las relaciones y la comunicación entre los estudiantes, las familias, el personal, los maestros y los administradores son la base de una cultura escolar y distrital sólida.

Resultados:

- Ampliar la diversidad del personal a fin de que refleje la diversidad de las comunidades que atiende la escuela;
- Asegurar que todos los estudiantes tengan una relación afectiva con un adulto en el plantel;
- Asegurar la existencia de diversas oportunidades para la participación de las familias y la comunicación eficaz.

Meta 1

Ampliar oportunidades en el plantel para que los estudiantes establezcan conexiones auténticas.

Necesidad Identificada

Apoyo para los estudiantes del inglés

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Percepción estudiantil de la relación favorable entre los maestros y los estudiantes	Actualmente, el 62% tiene una calificación favorable en la encuesta Panorama.	El punto de referencia se establecerá en 2021-2022.
Todos los estudiantes tienen una relación afectiva con un adulto.	El punto de referencia se establecerá en 2021-2022.	
Acceso y participación de los padres en las actividades y los eventos escolares.	El punto de referencia se establecerá en 2021-2022.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela.
Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

1. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)
Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad
Comunicar de manera estratégica a los estudiantes subrepresentados las oportunidades de establecer conexiones y fomentar activamente la participación.

2. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.
3.

	None Specified None Specified Implementar plenamente los servicios de traducción en las reuniones, en las asambleas y en los anuncios. (Sentar juntos a los estudiantes que no hablan inglés de forma estratégica para asegurarse de que los auriculares de traducción sean discretos, pero se utilicen o traduzcan uno al lado del otro).
	None Specified None Specified Brindar a los padres información bilingüe sobre las actividades escolares y las formas de participar. Poner a disposición servicios de traducción e interpretación.
	None Specified None Specified Tener reuniones por separado para las familias en español en lugar de brindar traducción.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)
Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Evaluar los apoyos a los estudiantes del inglés ya implementados para ver si satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	None Specified None Specified Revisar los datos anualmente para supervisar el progreso de los estudiantes: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), orientador académico del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
	None Specified Revisar los datos de la encuesta Panorama: ¿son conscientes de las oportunidades y la comunicación?
	ELO Coordinador de Éxito Estudiantil-Bearcat Den y Centro de Instrucción Adicional Extracurricular y Tareas

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Coordinador de Éxito Estudiantil y Bearcat Den

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	ELO 2000-2999: Classified Personnel Salaries Identificar al coordinador de Éxito Estudiantil
	ELO 2000-2999: Classified Personnel Salaries Reclutar y capacitar a los instructores individuales de compañeros
	ELO 4000-4999: Books And Supplies Crear un ambiente acogedor: alimentos, suministros, artes y manualidades, recompensas por superación
	Identificar a los estudiantes para los casos del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Apoyo a los estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el contenido de las clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	District Funded 2000-2999: Classified Personnel Salaries Invertir en más horas de asistentes de instrucción bilingües para cubrir el creciente número de cursos de contenido que los estudiantes del inglés están tomando.
	General Fund 3000-3999: Employee Benefits Horas de instrucción de Asistente académico (IA, por sus siglas en inglés)
	District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Secciones de biología en idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), física en EL, geometría en

EL, historia mundial moderna en EL, introducción a las ciencias, arte en EL.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Reclutar y retener alumnos AVID.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La Escuela Preparatoria San Mateo ha completado algunas de las acciones y ha avanzado en otras acciones de esta meta. Al volver del aprendizaje a distancia, las conexiones e interacciones humanas resultan más importantes que nunca.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El único obstáculo para que eso ocurra todos los años es no saber cuántos estudiantes se esperan de un año a otro. En algunos años, hay una gran afluencia de estudiantes nuevos y en otros años no. Es muy difícil predecir las cifras y poder elaborar un programa adecuado y ofrecer apoyo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No hay enmiendas a ninguno de los objetivos planteados en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), ya que estamos buscando cumplir con nuestros planes de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y permanecer alineados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo brindará entornos de enseñanza y aprendizaje de alta calidad a todos los estudiantes al realizar lo siguiente:
Proporcionar un acceso equitativo a un amplio curso de estudio que sea riguroso, culturalmente receptivo y relevante, y que esté alineado con las normas y las habilidades del siglo XXI de California.

Meta n.º 2: comunidades seguras y conectadas. Como distrito, estamos dedicados a crear una cultura y una comunidad que sean acogedoras, culturalmente receptivas y comprensivas, en las escuelas y en todo el distrito. Los entornos de aprendizaje eficaces se crean cuando los estudiantes, el personal y las familias se sienten seguros a nivel emocional, físico y social.

Resultados:

- Identificar e implementar un marco común (basado en la evidencia) para asociaciones eficaces entre la familia y la escuela, de modo que TODAS las familias puedan desempeñar diversos roles con sus respectivas escuelas;
- Aumentar las oportunidades de liderazgo estudiantil (formal e informal) para que la participación refleje la diversidad de las escuelas;
- Crear una comunidad escolar culturalmente receptiva e inclusiva que fomente una cultura de cuidado.

Meta 2

Mejora de los logros, lo que incluye un aprendizaje relevante e inclusivo para todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Ausentismo injustificado

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
El ausentismo injustificado crónico disminuirá al menos en un 1% y se mantendrá en la meta.	2018-2019: 4%	2023-2024: 2.5%
Disminuir el número de suspensiones escolares	2018-2019: 55	2023-2024: 34
Mantener o disminuir los índices de expulsión de TODOS los estudiantes	2018-2019:0	2023-2024:0

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

4. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Brindar formación profesional continua sobre las Prácticas de Justicia Restauradora.

5. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6.

	None Specified Capacitación y práctica
	None Specified None Specified Tiempo libre para llevar a cabo jornadas que permitan la participación de los maestros/orientadores académicos.
	LCAP Supplemental 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Poner en práctica una formación profesional que haga hincapié en el idioma utilizando una pedagogía culturalmente receptiva.
	None Specified None Specified Determinar los tipos de escritura que utilizamos en todo el currículo. Uso de marcos de oraciones en todas las áreas de contenido para apoyar la escritura reflexiva.
	Professional Development Block Grant None Specified Oportunidades de realización de jornadas.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes recomendados/nominados (30)

Estrategia/Actividad

Oportunidad de liderazgo estudiantil de Youth Catalyst Liberatory Leadership (YCLL, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	None Specified None Specified Cuatro capacitaciones para estudiantes en el semestre de otoño.
	None Specified None Specified Presentación de los estudiantes al personal
	None Specified None Specified Supervisar y evaluar la eficacia de la implementación del proyecto escolar

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Grading for Equity: repensar la calificación tras la pandemia

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2500	Professional Development Block Grant 0000: Unrestricted Lectura para el personal docente: Grading for Equity
	Professional Development Block Grant None Specified Jornada de verano para un grupo de maestros
	Professional Development Block Grant Tiempo de formación profesional/debate del club de lectura

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Formar un equipo de intervención de nivel 1 para revisar las prácticas actuales y desarrollar intervenciones para todos los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2500

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cobertura a través de suplentes para que los maestros de clase asistan a capacitaciones a lo largo del año.

District Funded

Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Este año se inició con la Formación en Equidad Racial. Todo el personal, clasificado y certificado, participó.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Dejamos de centrarnos en la lectoescritura y las nociones aritméticas debido a la pandemia, y estamos en modo de recuperación. Nos hemos enfocado en la creación de comunidades, el autocuidado y el poder del idioma.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Escuela Preparatoria San Mateo está avanzando en el cumplimiento de las metas determinadas en nuestro Autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) (2018). Ha habido algunos cambios de enfoque de los estudiantes del inglés a la población en general.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo continuará reforzando y mejorando la salud socioemocional de los estudiantes mediante los siguientes puntos:

Iniciativas y actividades destinadas a reducir el estrés de los estudiantes y mejorar la conexión.

Apoyo para las familias a través de actividades eficaces de comunicación y participación.

Meta n.º 3: aprendizaje inclusivo y relevante para todos los estudiantes. Cada estudiante del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés) recibe experiencias de aprendizaje (académicas y socioemocionales) que son relevantes e inclusivas. Los estudiantes reciben apoyos en etapas en función de sus necesidades específicas con el objetivo de asegurar que puedan alcanzar sus metas profesionales y universitarias, potenciales e individuales.

Resultados:

- Asegurar que en todas las áreas académicas se brinden experiencias de aprendizaje a todos los estudiantes que estén alineadas con sus identidades, experiencias vividas e intereses;
- Continuar con el desarrollo y la implementación de un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles anclado en una pedagogía, un currículo, una instrucción y una evaluación que sean pertinentes y receptivos a nivel cultural;
- Mejorar el acceso de los estudiantes a cursos alineados a sus intereses y a sus metas académicas y profesionales superiores.

Meta 3

Promover las identidades de los estudiantes mediante el fortalecimiento de sus conexiones dentro de la comunidad escolar.

Necesidad Identificada

Todos los estudiantes necesitan tener desafíos adecuados.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Percepción estudiantil de la relación favorable entre maestros y estudiantes	El porcentaje actual es del 62%.	El punto de referencia se establecerá en 2021-2022.
Aumentar el porcentaje de estudiantes de 10.º grado que se gradúan.	El porcentaje actual es del 79%.	Un 80% para 2023
Aumentar la cantidad de inscripciones simultáneas/inscripciones a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	El punto de referencia se establecerá en 2021-2022.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela.
Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

7. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Evaluar y mejorar las estructuras, las actividades y los programas escolares que ofrecen oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus identidades.

8. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

9.

	None Specified None Specified Utilizar una herramienta para recoger los aportes de los estudiantes (disponible en varios idiomas) con el fin de evaluar las estructuras, las actividades y los programas escolares.
	None Specified None Specified Ampliar las oportunidades de voluntariado para que los estudiantes utilicen sus habilidades bilingües.
	None Specified None Specified Llevar a cabo presentaciones de nivel de año al comienzo del año escolar para presentar al personal y brindar información a los estudiantes sobre los servicios proporcionados por la escuela y los servicios de apoyo.
	None Specified None Specified Llevar a cabo presentaciones en el salón de clase en varios cursos, así como una presentación a nivel de año para los estudiantes de 9.º y 10.º grado.
	None Specified None Specified

	Seguir utilizando programas que enseñen a tomar conciencia de uno mismo y a elegir un estilo de vida saludable (por ejemplo, el Programa de Abuso de Sustancias y los Grupos de Bienestar).
47000	Foundation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Desarrollar más las oportunidades de carrera y pasantías que se conectan con los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Salario de coordinador de aprendizaje de servicios.
1000	Foundation Programas extracurriculares: fútbol y boxeo de PAL
25000	LCAP Supplemental 0000: Unrestricted Instrucción adicional/instructores individuales (Bearcat Den)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Aumentar la cantidad de cursos de inscripción simultánea que atiendan mejor las necesidades de los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCAP Supplemental 5900: Communications Crear una encuesta para identificar las áreas de interés.
	LCAP Supplemental 5900: Communications Brindar a los padres información bilingüe.
2500	District Funded

	Curso de "Counseling 100" (Orientación 100) en el plantel.
	None Specified None Specified Compartir la información sobre las becas y los viajes de estudio con los maestros de forma estratégica para que puedan crear conciencia en los estudiantes.
2500	District Funded 0000: Unrestricted Explorar los trayectos.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Ofrecer un mayor número de cursos de contenido de idioma inglés para que los estudiantes del inglés puedan acceder a los cursos académicos básicos con los apoyos apropiados a fin de completar los requisitos de graduación a medida que desarrollan las habilidades del idioma inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	ELO 0000: Unrestricted Contratar y retener a más asistentes de instrucción bilingües para cubrir el número creciente de cursos de contenido que están tomando los estudiantes del inglés.
	None Specified None Specified Mejorar la oferta de cursos de CSM de la Escuela Preparatoria San Mateo que atiendan mejor las necesidades de los estudiantes.
	LCAP Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Crear una estructura de apoyo entre pares para los estudiantes del inglés.

1000	<p>Donations</p> <p>0000: Unrestricted</p> <p>En colaboración con el programa de fútbol de PAL y el Departamento de Policía de San Mateo (SMPD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés.</p>
2500	<p>Foundation</p> <p>0000: Unrestricted</p> <p>Los fondos de equidad ayudarán a compensar los costos de un anuario, pases de autobús, equipo de espíritu, entradas para el baile de graduación y el baile formal de invierno a fin de mejorar la participación estudiantil y el sentido de pertenencia.</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

No se ha organizado ningún evento en el plantel desde que implementamos la educación a distancia. Se ha invitado al plantel a pequeños grupos de estudiantes, como atletas, estudiantes del inglés y estudiantes de educación especial. Esperamos volver poco a poco a los eventos, según lo permitido por el Departamento de Salud del Condado de San Mateo. Estamos buscando formas creativas de mantener a los estudiantes comprometidos, especialmente para las familias que tienen una mala conexión a Internet.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se han observado diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se hará ningún cambio.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 4: Empoderamiento y apoyo al personal Asegurar que el personal tenga las herramientas, los recursos, la capacitación y el aprendizaje profesional que promueva una cultura distrital positiva. Nuestra capacidad y eficacia colectiva como equipo asegura que los estudiantes sean atendidos al más alto nivel.

Metas:

- Capacitar a todo el personal sobre cómo abordar el discurso de odio y los incidentes racistas en los salones de clase y en el plantel.
- Hacer participar a los maestros en un aprendizaje profesional personalizado y diferenciado de alta calidad alineado con las Garantías Comunes de Nivel I y los Apoyos Universales a nivel distrital en cada establecimiento
- Continuar mejorando el Programa de Orientación Instructiva e implementar con eficacia el nuevo Programa de iniciación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de San Mateo (SMUHSD, por sus siglas en inglés).
- Asegurar que el personal docente de color se sienta apoyados e incluidos en las comunidades escolares y colegiadas.

Meta 4

Durante el año escolar 2021-2022, la Escuela Preparatoria San Mateo (SMHS, por sus siglas en inglés) trabajará en la capacitación de todo el personal para abordar la cultura de supremacía blanca, los incidentes raciales y la seguridad del plantel, así como aprender a reconocerlos y abordarlos de manera adecuada.

Necesidad Identificada

Interrumpir y eliminar las barreras institucionales y eliminar los incidentes dañinos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Respuesta al discurso de odio	El punto de referencia se establecerá en 2022.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

10. Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Elaborar una comprensión común de las prácticas antirracistas.

11. Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

12.

	Professional Development Block Grant
	Formación profesional a lo largo del año escolar, días completos y días de instrucción limitada
	Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), estipendio y salario variable para maestros que ayuden con la planificación.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Cada mes, la PD de los TOSA y otros maestros planifica capacitaciones para el personal docente sobre prácticas antirracistas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$86,500.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District Funded	\$7,500.00
Donations	\$1,000.00
Foundation	\$50,500.00
LCAP Supplemental	\$25,000.00
Professional Development Block Grant	\$2,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$86,500.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$86,500.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

5 Maestros Docentes

2 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

8 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Yvonne Shiu	Director/a
Adam Gelb	Otro Personal Escolar
Michael Holtz	Otro Personal Escolar
Margarita Navarro	Otro Personal Escolar
Aritro Datta	Alumno/a de Secundaria
Anirudh Prasad	Alumno/a de Secundaria
Faith Bettis	Alumno/a de Secundaria
Claire Kuziemko	Alumno/a de Secundaria
Lauren Hong	Alumno/a de Secundaria
Kyle Jiang	Alumno/a de Secundaria
Elliott Kim	Alumno/a de Secundaria
Allison Morganstern	Alumno/a de Secundaria
Susan Barba	Maestro/a Docente
Joanne Sablich	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

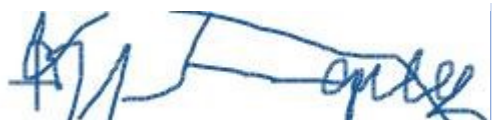
El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de noviembre de 2021.

Doy fe:



Director/a, Yvonne P. Shiu el 29 de noviembre de 2021



Presidente del SSC, Aritro Datta el 29 de noviembre de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

1. Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

2. Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019