

學年度：

2021-22



針對學生成就的學校計畫 (SPSA) 範本

有關完成SPSA範本的說明與要求，請參見SPSA範本說明。

學校名稱	縣-學區-學校 (CDS) 代碼	學校委員會 (SSC) 核准 日期	本地教委會核准 日期
Mills高中	41-69047-4134557	2021年11月	

目的與描述

簡要描述本計畫的目的 (從全校計畫、全面支援與改進、針對性支援與改進或額外針對性支援與改進中選擇)

全校計畫

簡要說明學校根據

地方控制和責任計畫以及其他聯邦、州和地方計畫有效滿足ESSA要求的計畫。

SPSA目標的創建旨在符合學區的LCAP目標：可靠的關係：牢固、積極、主動的關係對學生的成功和參與至關重要。我們認為，學生、家庭、職員、教師與行政管理人員之間的關係與溝通是強大的學校和學區文化的基礎。安全、互聯的社區：作為一個學區，我們致力於在我們的學校和整個學區營造一種熱情友好、具有文化敏銳性和支援性的文化和社區。當學生、職員和家庭在情感上、身體上和社會上都感到安全時才能建立有效的學習環境。面向每名學生的有吸引力、嚴格、相關的學習：我們為每一名SMUHSD學生提供相關、嚴格而且有吸引力的（學業、社會和情感）學習經歷。學生們能得到符合自己具體需求的分層支援，以確保他們能夠實現各自的潛能與個人的就業和升學目標。支援職員

全面需求評估環節

資料分析

有關分析，請參閱「學校和學生表現資料」部分。

調查

本部分描述學年度中使用的調查（即學生、家長、教師）以及調查結果總結。

資料來自2020-2021學年度全景調查資料以及2020-2021學年度第一層問詢週期學生資料。其他學生資料包括學生討論、焦點群體、以特定子群體為目標的調查以及各種家長調查。

課堂觀察

本部分描述學年度中進行的課堂觀察的類型與頻率以及結果總結。

課堂觀察是全學區的正式教師評估系統的一部分，在經培訓的教學輔導員的支援下進行，在完整的評估週期內對所有臨時、試用期1和試用期2狀態的教師進行評估。教學輔導員也是BTSA提供者，為需要資格證明的新手教師提供服務。除了評估週期以外，行政管理人員還會進行例行性巡堂並使用不同的巡堂工具向教師提供反饋。課堂觀察的結果表明仍然需要

目前教學計畫分析

以下語句選自1965年《中小學教育法》（ESEA）以及核心計畫組成部分（EPC）。結合需求評估，這些類別可用於討論和發展關鍵的調查結果，這些結果刻畫了目前針對數量眾多的子群體以及下列個別學生的教學做法的特點：

- 未達到表現目標
- 達到表現目標
- 超過表現目標

這些陳述中的每項討論，應根據可驗證的事實，導出簡明且重點明確的結果。避免模糊或籠統的描述。每個接續的學校計畫應檢驗這些結果狀態並注意所做的進度。若目前監督分類計畫時，發現有任何做法、政策或程序不相符，則應予以特別考量。

標準、評估和責任

使用州立和當地評估，以修改教學方式並改善學生成就（ESEA）

教師和行政部門使用下列依子群體分類的評估資料來改善學生成就：

- CAASPP英文和數學資料
- 9年級學生在代數I和英文I中獲得C或更高成績
- ELPAC資料
- A-G資格資料
- 10年級學生照常畢業資料
- 畢業率
- 休學和開除學籍率
- 班級式形成性與總結性評估
- 加州健康子女調查（在可用的情況下）

使用資料針對課程嵌入式評估監督學生進度並修改教學方式 (EPC)

下列資料用來針對課程嵌入式評估監督學生進度並修改教學方式：

- 學生作業分析
- 班級式形成性評估
- 班級式總結性評估
- 學生年級
- CAASPP評分

人事和專業發展

高度合格職員的滿足要求狀態 (ESEA)

處於核心學科領域的教師100%高度合格並且符合NCLB。

充足的合格教師和教師專業發展機會 (例如，獲得關於SBE採用的教學材料的教學材料培訓) (EPC)

在Mills高中，教師皆由加州教師認證委員會證明資格。所有教師都能獲得專業發展機會和資金，包括學校和 / 或學區訓練，以及外部工作坊和會議。

讓職員發展符合內容標準、評估的學生表現和專業需求 (ESEA) 。

專業發展要求由校長核准。核准是根據與學校目標之間的一致性，包括WASC行動計畫、學生學習成果 (SLO) 以及針對學生成就的學校計畫。

目前進行的教學協助和教師支援 (例如使用內容專家和教學教練) (EPC)

學區和學校為新來到學區的教師提供一系列新教師培訓。學校的教學輔導員在完整的評估週期內與所有教師合作。會依據學區和學校向所有教師提供PLC做法中的專業發展。

依年級 (幼稚園至八年級[K-8]) 和部門 (九至十二年級) 進行教師合作 (EPC)

一週兩次的40分鐘合作時段，專門讓部門 / 專業學習團隊合作使用。每個月學校有一個提前放學專業發展日 (星期一)，以繼續進行符合學區LCAP目標的專業發展。

在每週一次的合作安排期間，可以進行下列事項：

相似課程和內容專業學習社區 (PLC) 會議

教師會議

可選的管理員辦公時間

相似課程全學區PLC專業發展時間

部門會議

與學校和學區目標相關的全校專業發展

全校MTSS時間 (第一層和第二層介紹、年級會議、協助推薦培訓與完成時間)

教導和學習

課程、教學和材料應符合內容和表現標準 (ESEA)

在部門合作時段，教師在PLC中工作，透過過範圍和式列來調整課程、創建共同評估以及參與問詢週期以確定學生表現的增長領域。使用共同評估資料和學生年級，教師可判定學生無法掌握課程中的哪些方面並重新教導重要概念。教師將課程與共同核心標準以及科學的下一代科學標準相結合。PLC持續每週會面，以讓課程地圖繫於標準，並在使用問詢週期時建立形成性和總結性評估。學校成立全校性的PLC協議，讓工作符合PLC並不斷完善PLC的做法。

在閱讀 / 語言藝術和數學方面，遵守建議的教學分鐘數 (K-8) (EPC)

Mills高中班級課表遵守加州教育法案要求的最低教學分鐘數。

課程進度表 (K-8) 和主要課程表彈性以滿足足夠數量的干預課程 (EPC)

大多數PLC共享一個共同的範圍、式列以及進度表。9年級和10年級英文和代數I教師開發並實施了進度行事曆，其中包括共同評估。10年級和11年級的主要課程表中嵌入的學業支援包括代數支援、幾何支援、輔導學習和指導研究。

標準式教學材料的可用性適合所有學生群體 (ESEA)

根據加州威廉斯法案 (California Williams Act)，在Mills高中，學生擁有平等的機會，可取用標準式教學材料。學區採用的標準式教科書會分發給所有學生，以便在學校或家中使用，完成作業。在年初為每名學生發放一台chromebook供其存取課業和Canvas。

使用SBE採用並且符合標準的教學材料，包括干預材料，對於高中生而言，存取符合標準的核心課程 (EPC)

學區採用的教科書和符合標準的教學材料會用於所有內容區域，包括支援課程。

機會和平等教育獲取權利

由常規課程提供的服務，用來讓表現較差的學生符合標準 (ESEA)

這些服務包括但不限於：

- 課後輔導
- 指導研究班級
- 學校學分重修 (OSCR) 課程
- 福祉顧問
- 指導計畫
- 社交技能團體
- 特定學科輔導
- 學生研究團隊
- 代數與幾何策略性支援課程
- 向個別學生和團體提供的治療服務
- 在主要課程表中嵌入每週兩次40分鐘的彈性時間

提高學生成就的循證教育做法

研究式教育做法包括但不限於：

- 文化敏銳性教學
- 排序課程內容，以符合州標準和共同核心標準
- 符合標準的共同形成性和總結性評估
- 積極的學生參與策略
- 確認理解情況
- 家庭作業政策以及複習和彌補做法
- 對於特教學生的包容性和融合做法
- 針對英語學習生使用鷹架策略和意義建構
- 多層支援系統，包括重點明確的第一層和第二層支援

家長參與

資源可取自家庭、學校、學區和社區，以協助成就較低的學生 (ESEA)

可取自我們的學校社區的資源：

- 分發給每名學生的Chomebook
- 課後輔導
- 心理健康機構 (轉介和服務)
- 拉丁導師計畫
- 簽入簽出指導計畫
- 數學學業支援班級
- 英語學習生學術用語發展
- Mills年度基金 (家長和社區捐助者)
- 家長教育研討會 (家長專案、青少年心理健康急救)
- PTO管理的快速救濟基金，以幫助疫情期間有經濟困難的家庭

家長、社區代表、班級教師、學校其他人員以及中學生參與ConApp計畫的規劃、實施與評估 (加州法規規範第5卷第3932條)

股東所投入的資源透過下列學校結構來蒐集：

英語學習生諮詢委員會 (ELAC)

說西班牙語的家長會議

家長教師組織

活動支持家長團體 (運動、戲劇、音樂) Mills學

校委員會 (MPC)

學術評議會 (部門首長)

資金贊助

由分類資金提供的服務，用來讓表現較差的學生符合標準 (ESEA)

專業發展

LCAP補助資金用來資助英語學習生專家、家庭互動協調人和課後計畫。

ELO基金用於支援新生彈性計畫與簽入簽出指導計畫

財政支援 (EPC)

Mills 高中獲得ELO和LCAP補助資金。除了學區從一般基金中分配的資金外，Mills 高中還有年度基金活動來支援學生的需求。

利益相關者參與

作為此次SPSA / 年度審查與更新規劃流程的一部分，學校都與哪些人進行了磋商，何時進行的磋商，採用了何種磋商方式？

SPSA和年度審查與更新的參與流程

SPSA年度審查與更新的參與包括以下內容：

- 秋季由學術評議會審查目標和相關資料
- 秋季由學校委員會審查目標和相關資料

資源不對等

在適用的情況下，簡要指出並說明因所需需求評估而查明的任何資源不對等情況。

與同儕相比，最缺乏機會的學生（有IEP的SES學生、拉丁裔、黑人和太平洋島民學生）在社區和家庭學術成功方面獲得的資源最少。

學校和學生表現資料

學生入學情況依學生群體分類的 入學情況

依子群體分類的學生入學情況						
學生群體	入學率			學生人數		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
美洲印第安原住民	0.17%	0.33%	0.3%	2	4	3
非洲裔美國人	0.51%	0.58%	0.7%	6	7	8
亞洲人	45.77%	44.9%	45.9%	541	541	542
菲律賓人	10.24%	9.21%	9.1%	121	111	107
西班牙裔 / 拉丁裔	18.7%	19.92%	19.9%	221	240	235
太平洋島民	2.96%	2.74%	2.0%	35	33	23
白種人	2.03%	13.2%	12.9%	24	159	152
多種答覆 / 沒有答覆	6.18%	5.73%	9.3%	73	69	110
總入學人數				1,182	1,205	1,180

學生入學情況依年級分類的 入學情況

依年級分類的學生入學情況			
年級	學生人數		
	18-19	19-20	20-21
9年級	298	319	292
10年級	276	301	317
11年級	309	271	298
12年級	299	314	273
總入學人數	1,182	1,205	1,180

基於此資料的結論：

1. 2018-2019年以來，入學人數較為穩定，總體略有下降。
2. Mills仍然是一所規模相對較小的學校，有能力更好地滿足不同學生子群體的需求。

學校和學生表現資料

學生入學情況英語學習生 (EL)

入學情況

英語學習生 (EL) 入學情況						
學生群體	學生人數			學生百分比		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
英語學習生	64	62	66	5.4%	5.1%	5.6%
流利英語熟練 (RFEP)	523	529	525	44.2%	43.9%	44.5%
重新分班為流利英語熟練 (RFEP)	23	27	27	33.3%	42.2%	43.5%

基於此資料的結論：

1. 自2018年以來，英語學習生和流利英語熟練生的人數保持相對穩定。自2018年以來，RFEP學生增加了8.9%，表明需要明確的學術讀寫能力教育。

學校和學生表現資料

CAASPP結果

英語語言藝術 / 讀寫 (所有學生)

所有學生的整體參與情況												
年級	註冊的學生人數 #			進行測驗的學生人數 #			有成績的學生人數 #			在入學學生當中所佔的百分比%		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11年級	301	302	287	283	287	0	283	287	0	94	95	0.0
所有年級	301	302	287	283	287	0	283	287	0	94	95	0.0

此表格中顯示的「入學學生進行測驗的百分比%」不同於聯邦責任目標的「參與率」。

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

所有學生的整體成就															
年級	平均量表分數			標準百分比%			符合標準百分比%			幾乎符合標準百分比%			不符合標準百分比%		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11年級	2669.	2654.		51.59	48.08		25.44	27.18		16.25	16.03		6.71	8.71	
所有年級	不適用	不適用	不適用	51.59	48.08		25.44	27.18		16.25	16.03		6.71	8.71	

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

閱讀 表現對於文學和非小說類文字的理解能力									
年級	高於標準百分比%			等於或幾乎等於標準百分比%			低於標準百分比%		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11年級	50.88	47.39		38.52	36.93		10.60	15.68	
所有年級	50.88	47.39		38.52	36.93		10.60	15.68	

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

寫作 產生清晰且目標明確的寫作內容									
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

年級	高於標準百分比%			等於或幾乎等於標準百分比%			低於標準百分比%		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11年級	60.78	57.49		28.98	33.45		10.25	9.06	
所有年級	60.78	57.49		28.98	33.45		10.25	9.06	

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

聽力 展現有效的溝通技能									
年級	高於標準百分比%			等於或幾乎等於標準 百分比%			低於標準百分比%		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11年級	38.52	40.77		55.12	50.87		6.36	8.36	
所有年級	38.52	40.77		55.12	50.87		6.36	8.36	

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

研究 / 調查 調查、分析和呈現資訊									
年級	高於標準百分比%			等於或幾乎等於標準 百分比%			低於標準百分比%		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11年級	61.48	49.48		33.57	41.46		4.95	9.06	
所有年級	61.48	49.48		33.57	41.46		4.95	9.06	

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

基於此資料的結論：

1. 自2016/17年以來，在整體CAASPP ELA中超過 / 符合標準的學生人數下降了15.3%。由於疫情，沒有2019-2020年和2020-2021年的測驗資料。
2. 大多數學生在閱讀、寫作、聽力和研究 / 調查方面超過或符合標準，在每個子類別中超過90%，但閱讀除外，為84%。雖然自2016-2017年以來所有項目的人數都有所下降，但超過和符合標準的學生百分比仍然很高。降幅最大的子類別是閱讀，下降了10%。
- 3.

學校和學生表現資料

CAASPP結果數學

(所有學生)

所有學生的整體參與情況												
年級	註冊的學生人數 #			進行測驗的學生人數 #			有成績的學生人數 #			在入學學生當中所佔的百分比%		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11年級	301	302	287	275	288	0	275	288	0	91.4	95.4	0.0
所有年級	301	302	287	275	288	0	275	288	0	91.4	95.4	0.0

*此表格中顯示的「入學學生進行測驗的百分比%」不同於聯邦責任目標的「參與率」。

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

所有學生的整體成就															
年級	平均量表分數			標準百分比			符合標準百分比			幾乎符合標準百分比			不符合標準百分比		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11年級	2685.	2662.		47.27	40.63		22.91	25.69		14.91	13.89		14.91	19.79	
所有年級	不適用	不適用	不適用	47.27	40.63		22.91	25.69		14.91	13.89		14.91	19.79	

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

概念和程序 運用數學概念和程序									
年級	高於標準百分比			等於或幾乎等於標準百分比			低於標準百分比		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11年級	60.73	56.25		21.82	18.06		17.45	25.69	
所有年級	60.73	56.25		21.82	18.06		17.45	25.69	

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

解題和模型化 / 資料分析 使用適當的工作和策略解決現實問題和數學問題			
年級	高於標準百分比		等於或幾乎等於標準
	17-18	18-19	20-21
11年級	60.73	56.25	
所有年級	60.73	56.25	

				百分比%					
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11年級	50.91	41.32		32.36	38.54		16.73	20.14	
所有年級	50.91	41.32		32.36	38.54		16.73	20.14	

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

溝通推理 展現支持數理推論的能力									
年級	高於標準百分比%			等於或幾乎等於標準百分比%			低於標準百分比%		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
11年級	55.27	45.14		33.09	39.93		11.64	14.93	
所有年級	55.27	45.14		33.09	39.93		11.64	14.93	

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

基於此資料的結論：

1. 自2016/17年以來，在數學方面超過或符合標準的學生百分比下降了8%。由於疫情，沒有2019-2020年和2020-2021年的資料。
2. 雖然在概念和程序、解題和模型化以及溝通推理這三項中超過、符合和接近標準的人數有所下降，但所有學生所佔的百分比仍保持在70%以上。
3. 焦點領域包括概念和程序（-9%），在過去的三年中，該領域的表現降幅最大。

學校和學生表現資料

ELPAC結果

ELPAC總結性評估資料 學生人數和所有學生的平均量表分數												
年級	總覽			口語			書面語言			進行測驗的學生人數		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9	*	1511.6	1541.0	*	1474.7	1520.2	*	1548.0	1561.4	*	23	24
10	1572.3	*	1509.7	1522.6	*	1492.4	1621.8	*	1526.6	17	6	16
11	1569.2	1625.4	1455.4	1527.9	1570.3	1431.6	1609.8	1679.9	1479.0	14	16	14
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	5
所有年級										46	54	59

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

整體語言 所有學生中處於每種表現水準的學生百分比															
年級	4級			3級			2級			1級			學生總數		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9	*	26.09	16.67	*	21.74	45.83	*	26.09	20.83		26.09	16.67	*	23	24
10	*	*	25.00	*	*	37.50	*	*	12.50	*	*	25.00	17	*	16
11	*	68.75	14.29	*	6.25	35.71	*	12.50	21.43		12.50	28.57	14	16	14
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
所有年級	34.78	38.89	18.64	41.30	25.93	40.68	*	20.37	20.34	*	14.81	20.34	46	54	59

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

口語 所有學生中處於每種表現水準的學生百分比															
年級	4級			3級			2級			1級			學生總數		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9		13.04	16.67	*	30.43	41.67	*	26.09	20.83		30.43	20.83	*	23	24
10	*	*	31.25	*	*	25.00	*	*	25.00	*	*	18.75	17	*	16
11	*	43.75	14.29	*	37.50	42.86		6.25	14.29		12.50	28.57	14	16	14
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
所有年級	32.61	24.07	22.03	45.65	35.19	37.29	*	22.22	20.34	*	18.52	20.34	46	54	59

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

書面語言															
所有學生中處於每種表現水準的學生百分比															
年級	4級			3級			2級			1級			學生總數		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9	*	30.43	25.00	*	13.04	33.33	*	30.43	20.83	*	26.09	20.83	*	23	24
10	*	*	25.00	*	*	37.50	*	*	6.25		*	31.25	17	*	16
11	*	68.75	7.14	*	6.25	28.57	*	25.00	35.71		0.00	28.57	14	16	14
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
所有年級	36.96	42.59	20.34	36.96	22.22	33.90	23.91	24.07	22.03	*	11.11	23.73	46	54	59

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

聽力領域												
所有學生中依領域表現水準分類的學生百分比												
年級	培養良好			幾分 / 中等			初級			學生總數		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9	*	4.35	33.33	*	69.57	41.67		26.09	25.00	*	23	24
10	76.47	*	31.25	*	*	43.75		*	25.00	17	*	16
11	*	31.25	0.00	*	56.25	71.43		12.50	28.57	14	16	14
12	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
所有年級	65.22	18.52	22.03	34.78	66.67	54.24		14.81	23.73	46	54	59

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

口語領域												
所有學生中依領域表現水準分類的學生百分比												
年級	培養良好			幾分 / 中等			初級			學生總數		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9	*	26.09	25.00	*	26.09	45.83	*	47.83	29.17	*	23	24
10	*	*	31.25	64.71	*	43.75	*	*	25.00	17	*	16
11	*	50.00	21.43	92.86	37.50	50.00		12.50	28.57	14	16	14
12	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
所有年級	*	35.19	28.81	73.91	33.33	44.07	*	31.48	27.12	46	54	59

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

閱讀領域 所有學生中依領域表現水準分類的學生百分比												
年級	培養良好			幾分 / 中等			初級			學生總數		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9	*	34.78	33.33	*	34.78	41.67	*	30.43	25.00	*	23	24
10	*	*	37.50	*	*	31.25	*	*	31.25	17	*	16
11	*	68.75	14.29	*	6.25	50.00	*	25.00	35.71	14	16	14
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
所有年級	36.96	50.00	28.81	47.83	29.63	44.07	*	20.37	27.12	46	54	59

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

寫作領域 所有學生中依領域表現水準分類的學生百分比												
年級	培養良好			幾分 / 中等			初級			學生總數		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
9	*	21.74	12.50	*	56.52	62.50		21.74	25.00	*	23	24
10	70.59	*	12.50	*	*	62.50		*	25.00	17	*	16
11	*	31.25	28.57	*	68.75	42.86		0.00	28.57	14	16	14
12	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
所有年級	54.35	24.07	18.64	45.65	66.67	57.63		9.26	23.73	46	54	59

2019-20年的資料：

頒布的行政命令N-30-20免除了2019-2020學年度的評估、責任和報告要求，因此該學年度沒有資料可以報告。

基於此資料的結論：

1. 只有2018/19年的資料。總共54名學生，在每個水準分類 (L1-L4) 中有20-30%的學生。
2. 由於參與測驗的學生中有31%處於口語的初級領域，19%處於口頭語言的L1水準，口頭語言和口語是焦點領域。課堂活動應當注重增加英語學習生的口語機會 / 參與。
3. 閱讀、寫作和聽力是額外的焦點領域，但當英語學習生加入我們的學校社區時，他們在這些領域有了更多的發展。

學校和學生表現資料

學生人口

雖然第98號參議院法案和第130號議會法案都暫停公布2020和2021加州學校儀表板的州指標，但這些法案亦要求報告這些儀表中應該包括的有效可靠資料。

為了滿足這個要求，CDE已經提供了入學、畢業率附加報告和升學 / 就業衡量標準報告的資料。未提供2020年和2021年的所有其他報告。

本部分提供關於學校之學生群體的資訊。

2020-21學生人口			
總入學人	社經弱勢	英語學習生	寄養青少年
1180	22.7	5.6	0.1
這是入學學生的總數。	這是符合免費或減價餐條件，或者家長 / 監護人沒有高中文憑的學生的百分比。	這是學習用英語進行有效溝通的學生的百分比，他們通常需要英語語言和學術課程方面的教學。	這是健康由法院負責的學生的百分比。

2019-20年所有學生 / 學生群體入學情況		
學生群體	合計	百分比
英語學習生	66	5.6
寄養青少年	1	0.1
無家可歸	1	0.1
社經弱勢	268	22.7
殘障學生	112	9.5

依族裔 / 種族分類的入學情況		
學生群體	合計	百分比
非洲裔美國人	8	0.7
美國印第安人或阿拉斯加原住民	3	0.3
亞洲人	542	45.9
菲律賓人	107	9.1
西班牙裔	235	19.9
兩種或更多族裔	110	9.3
夏威夷原住民或太平洋島民	23	1.9

基於此資料的結論：

1. Mills為多元化學生群體提供服務，表明需要仔細研究分類成就與學校風氣資料。
2. Mills社經弱勢的學生越來越多，超過20%的人口被指定為SES。
3. 殘障學生和英語學習生所佔百分比證明需要關注公平與機會。總體而言，學生多元化要求我們在課堂中研究與文化相關的策略。


學校和學生表現資料

整體表現

雖然第98號參議院法案和第130號議會法案都暫停公布2020和2021加州學校儀表板的州指標，但這些法案亦要求報告這些儀表板中應該包括的有效可靠資料。

為了滿足這個要求，CDE已經提供了入學、畢業率附加報告和升學 / 就業衡量標準報告的資料。由於未提供2020年和2021年的所有其他報告，因此此處提供最新資料（2019年秋季）。

2019年秋季儀表板所有學生整體表現

學業表現	學業參與	條件與風氣
英語語言藝術  綠色	畢業率  藍色	停學率  綠色
數學  綠色		
升學 / 就業  綠色		

基於此資料的結論：

1. 在所有表現資料領域，Mills都位於綠色和藍色類別。畢業率提高了4%，其中殘障學生位於綠色類別，英語學習生、拉丁裔和SES學生位於藍色類別。
2. 根據儀表板資料，英語語言藝術、數學和畢業率仍然表現良好。英語語言藝術高出標準73個點，數學高出標準35個點。沒有學生位於紅色或橙色類別，拉丁裔和SES學生位於黃色類別。超過75%的英語學習生在英語語言能力方面取得進步。升學和就業準備的表現相似。
3. 停學率下降，其中殘障學生、拉丁裔和SES學生位於綠色類別，英語學習生位於藍色類別。太平洋島民學生位於紅

學校和學生表現資料

學業表現英語語言藝術

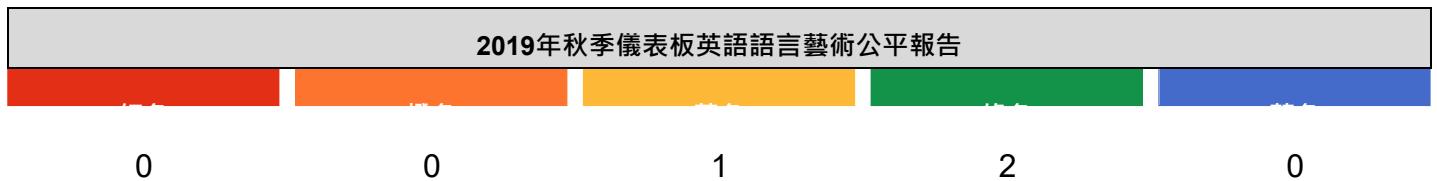
雖然第98號參議院法案和第130號議會法案都暫停公布2020和2021加州學校儀表板的州指標，但這些法案亦要求報告這些儀表板中應該包括的有效可靠資料。

為了滿足這個要求，CDE已經提供了入學、畢業率附加報告和升學 / 就業衡量標準報告的資料。由於未提供2020年和2021年的所有其他報告，因此此處提供最新資料（2019年秋季）。







表現水準以顏色標示，依以下順序從低到高排列：











本部分提供屬於每種顏色類別的學生群體的數量。



本部分概述了學生評估結果以及學校表現的其他方面，特別是學生在英語語言藝術評估中達到年級標準的情況。這個指標的基礎是學生在Smarter Balanced總結性評估中的表現，3-8年級和11年級的學生每年參加一次此評估。

2019年秋季儀表板所有學生 / 學生群體英語語言藝術表現		
所有學生	英語學習生	寄養青少年
 綠色	 沒有表現顏色	 沒有表現顏色
高出標準73.6個點	低於標準4.1個點	0名學生
大幅下降 -17個點	大幅下降 -32.8個點	
283	28	
無家可歸	社經弱勢	殘障學生
 沒有表現顏色	 黃色	 沒有表現顏色
0名學生	高出標準21.6個點	低於標準70.4個點
	大幅下降 -24.8個點	下降 -9.1個點
	61	22

2019年秋季儀表板依族裔 / 種族分類的英語語言藝術表現

非洲裔美國人	美洲印第安原住民	亞洲人	菲律賓人
 沒有表現顏色 少於11名學生 - 出於隱私目的 未顯示資料 1	 沒有表現顏色 0名學生	 綠色 高出標準115.6個點 下降 -7.4個點 131	 沒有表現顏色 高出標準53.2個點 大幅下降 -16.2個點 27
西班牙裔	兩種或更多族裔	太平洋島民	白種人
 綠色 高出標準14.9個點 提高 ++11.6個點 55	 沒有表現顏色 高出標準106.2個點 保持 -0.3個點 16	 沒有表現顏色 低於標準96.5個點 11	 沒有表現顏色 高出標準62.5個點 大幅下降 -21.8個點 13

本部分概述了學生評估結果以及學校表現的其他方面，特別是學生在英語語言藝術評估中達到年級標準的情況。這個指標的基礎是學生在Smarter Balanced總結性評估中的表現，3-8年級和11年級的學生每年參加一次此評估。

2019年秋季儀表板英語學習生之英語語言藝術資料比較

當前的英語學習生	重新分班的英語學習生	僅英語
少於11名學生 - 出於隱私目的未 顯示資料 2	高出標準0.1個點 大幅下降 -24個點 26	高出標準73.4個點 下降 -13.5個點 142

基於此資料的結論：

1. 儘管整體呈下降趨勢，但所有學生保持高出標準73個點。
2. 拉丁裔學生提高到幾乎高出標準15個點。
3. SES學生大幅下降，但仍然幾乎高出標準22個點。

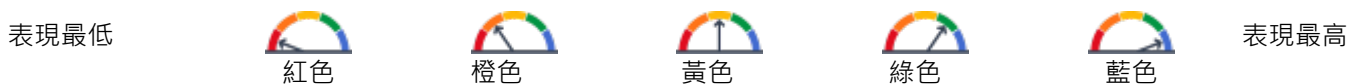
學校和學生表現資料

學業表現數學

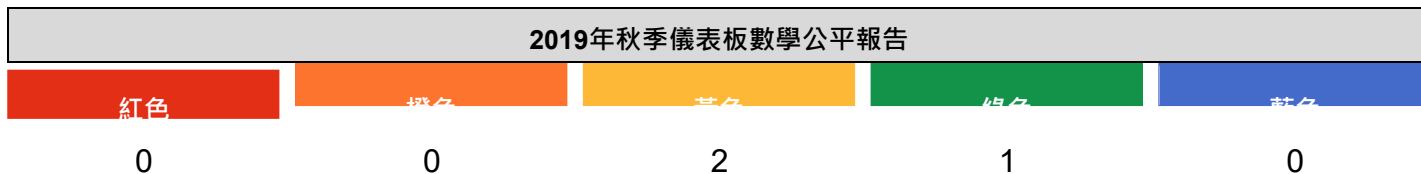
雖然第98號參議院法案和第130號議會法案都暫停公布2020和2021加州學校儀表板的州指標，但這些法案亦要求報告這些儀表中應該包括的有效可靠資料。

為了滿足這個要求，CDE已經提供了入學、畢業率附加報告和升學 / 就業衡量標準報告的資料。由於未提供2020年和2021年的所有其他報告，因此此處提供最新資料（2019年秋季）。

表現水準以顏色標示，依以下順序從低到高排列：



本部分提供屬於每種顏色類別的學生群體的數量。









本部分概述了學生評估結果以及學校表現的其他方面，特別是學生在數學評估中達到年級標準的情況。這個指標的基礎是學

2019年秋季儀表板所有學生 / 學生群體數學表現		
所有學生 綠色 高出標準35個點 大幅下降 -23.8個點 284	英語學習生 沒有表現顏色 高出標準46.3個點 大幅提高 ++40.1個點 28	寄養青少年
無家可歸	社經弱勢 黃色 低於標準24.9個點 大幅下降 -35.2個點 62	殘障學生 沒有表現顏色 低於標準172.9個點 大幅下降 -20.3個點 22

生在Smarter Balanced總結性評估中的表現，3-8年級和11年級的學生每年參加一次此評估。

2019年秋季儀表板依族裔 / 種族分類的數學表現

非洲裔美國人	美洲印第安原住民	亞洲人	菲律賓人
 沒有表現顏色 少於11名學生 - 出於隱私目的 未顯示資料 1		 綠色 高出標準107.8個點 下降 -9.1個點 131	 沒有表現顏色 高出標準15.2個點 大幅提高 27
西班牙裔	兩種或更多族裔	太平洋島民	白種人
 黃色 低於標準67個點 提高 ++7個點 56	 沒有表現顏色 高出標準86.2個點 提高 ++11.1個點 16	 沒有表現顏色 低於標準141.9個點 11	 沒有表現顏色 低於標準38.2個點 大幅下降 -75.8個點 13

本部分概述了學生評估結果以及學校表現的其他方面，特別是學生在數學評估中達到年級標準的情況。這個指標的基礎是學生在Smarter Balanced總結性評估中的表現，3-8年級和11年級的學生每年參加一次此評估。

2019年秋季儀表板英語學習生之數學資料比較

當前的英語學習生	重新分班的英語學習生	僅英語
少於11名學生 - 出於隱私目的未 顯示資料 2	高出標準47.3個點 大幅提高 26	高出標準14.5個點 大幅下降 -30.4個點 142

基於此資料的結論：

1. 儘管整體呈下降趨勢，但所有學生保持高出標準35個點。
2. 拉丁裔學生提高到接近7個點，但仍然低於標準。
3. SES學生大幅下降，而且低於標準。

學校和學生表現資料

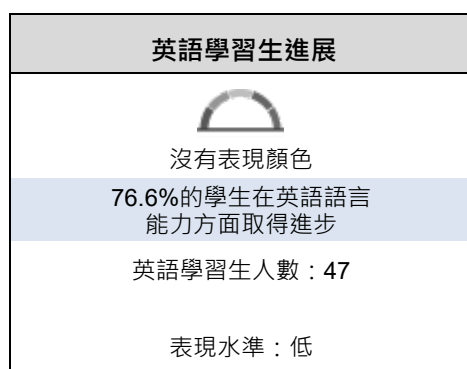
學業表現英語學習生進展

雖然第98號參議院法案和第130號議會法案都暫停公布2020和2021加州學校儀表板的州指標，但這些法案亦要求報告這些儀表中應該包括的有效可靠資料。

為了滿足這個要求，CDE已經提供了入學、畢業率附加報告和升學 / 就業衡量標準報告的資料。由於未提供2020年和2021年的所有其他報告，因此此處提供最新資料（2019年秋季）。

本部分概述了在英語語言能力方面取得進步或保持最高水準的當前英語學習生的百分比。

2019年秋季儀表板英語學習生進展指標



本部分概述了進步至少一個ELPI水準、保持ELPI水準4、保持較低的ELPI水準（即水準1、2L、2H、3L或3H）或下降至少一個ELPI水準的當前英語學習生的百分比。

2019年秋季儀表板學生英語語言習得結果

下降一個ELPI水準	保持ELPI水準1、2L、2H、3L或3H	保持ELPI水準4	進步至少一個ELPI水準
4.2	19.1	8.5	68.0

基於此資料的結論：

1. 大多數英語學習生（共47名學生）進步至少一個ELPI水準（73%的學生進步一個水準）。
2. 近20%的學生保持ELPI水準。

學校和學生表現資料

學業表現升學 / 就業衡量標準唯一報告

雖然第98號參議院法案和第130號議會法案都暫停公布2020和2021加州學校儀表板的州指標，但這些法案亦要求報告這些儀表中應該包括的有效可靠資料。

為了滿足這個要求，CDE已經提供了入學、畢業率附加報告和升學 / 就業衡量標準報告的資料。未提供2020年和2021年的所有其他報告。

升學 / 就業衡量標準唯一報告預計於2021年2月發布

基於此資料的結論：

1. 自報告2016年班級的資料以來，升學 / 就業表現指標保持穩定，有75%的學生準備就緒。
2. 英語學習生與社經弱勢學生在這些子群體中表現水準較高，英語學習生的表現不斷提高，SES亦保持進步。
3. 西班牙裔 / 拉丁裔學生與殘障學生是焦點群體，表明需要提供嚴格的普通教育課程、嵌入式支援和有針對性的監測，以實現成功的升學與就業準備。

學校和學生表現資料

學業參與畢業率附加報告

雖然第98號參議院法案和第130號議會法案都暫停公布2020和2021加州學校儀表板的州指標，但這些法案亦要求報告這些儀表中應該包括的有效可靠資料。

為了滿足這個要求，CDE已經提供了入學、畢業率附加報告和升學 / 就業衡量標準報告的資料。未提供2020年和2021年的所有其他報告。

2021年依學生群體分類的畢業率				
學生群體	畢業率中的學生人數	畢業生人數	第五年的畢業生人數	畢業率
所有學生	265	258	0	97.4
英語學習生	20	20	0	100
寄養青少年				
無家可歸	3		0	
社經弱勢	85	82	0	96.5
殘障學生	21	20	0	95.2
非洲裔美國人				
美國印第安人或阿拉斯加原住民				
亞洲人	125	121	0	96.8
菲律賓人	31	30	0	96.8
西班牙裔	58	56	0	96.6
夏威夷原住民或太平洋島民	7		0	
白種人	23	23	0	100
兩種或更多族裔	21	21	0	100

基於此資料的結論：

1. 從2018年到2019年，畢業率提高了3.7%，其中英語學習生畢業率提高10個點，社經弱勢學生畢業率提高近6個點，殘障學生畢業率提高32個點，拉丁裔學生提高15個點。

學校和學生表現資料

條件與風氣停學率

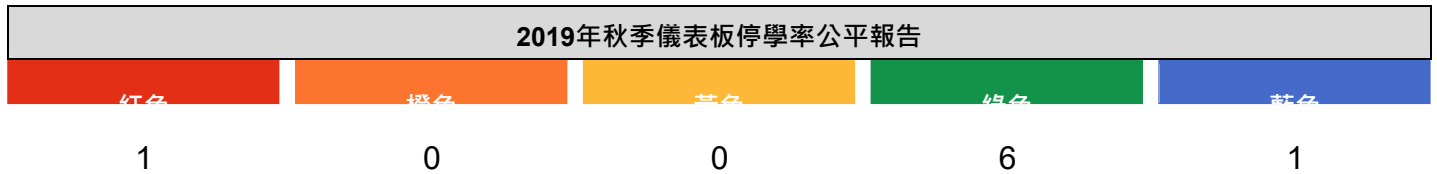
雖然第98號參議院法案和第130號議會法案都暫停公布2020和2021加州學校儀表板的州指標，但這些法案亦要求報告這些儀表中應該包括的有效可靠資料。

為了滿足這個要求，CDE已經提供了入學、畢業率附加報告和升學 / 就業衡量標準報告的資料。由於未提供2020年和2021年的所有其他報告，因此此處提供最新資料（2019年秋季）。

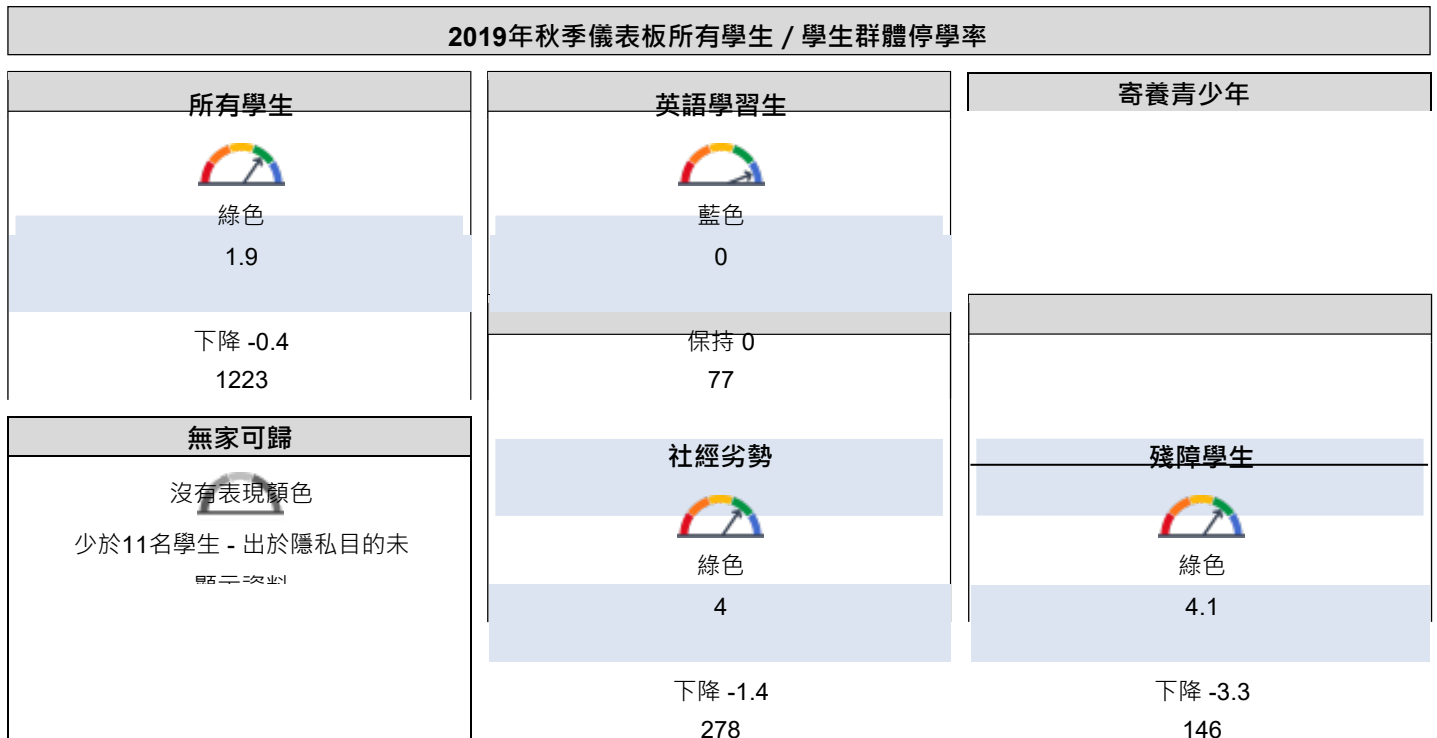
表現水準以顏色標示，依以下順序從低到高排列：



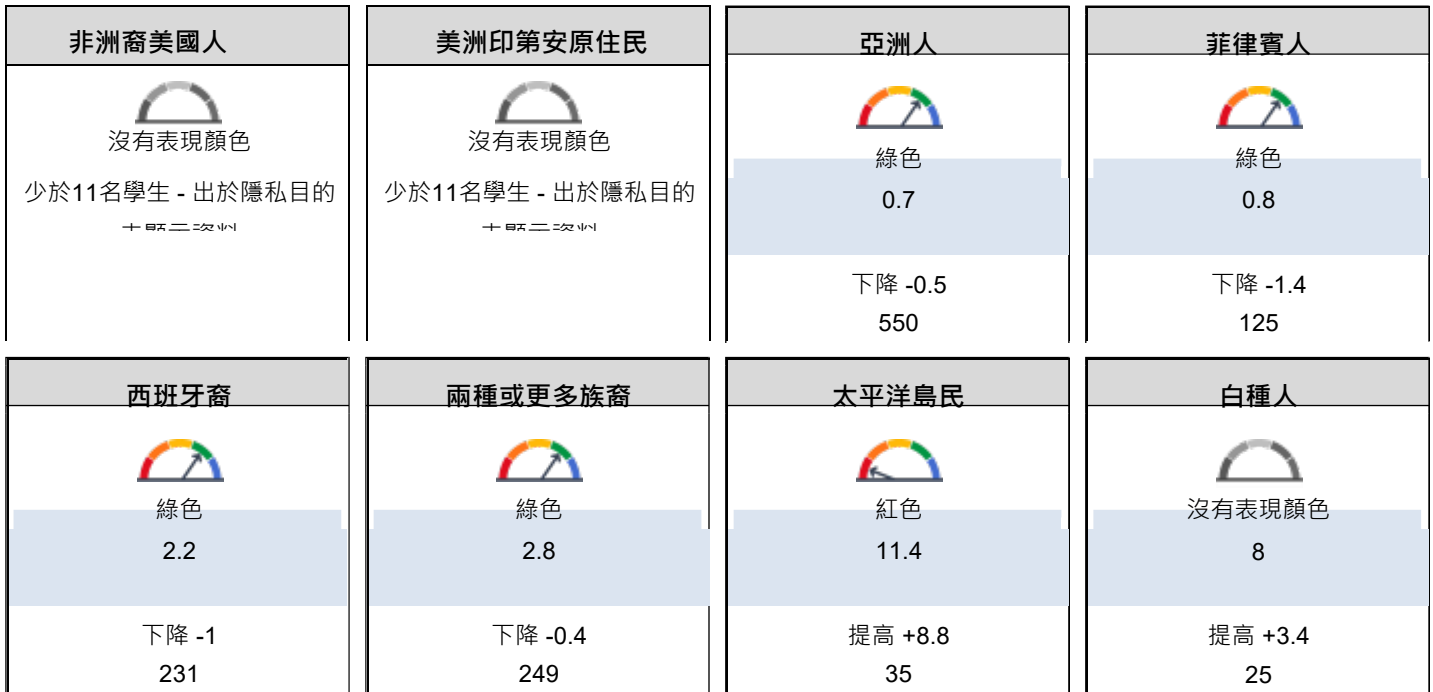
本部分提供屬於每種顏色類別的學生群體的數量。



本部分提供了關於從幼稚園至12年級，在既定學年度中至少停學一次的學生百分比的資訊。停學多次的學生僅統計一次。



2019年秋季儀表板依族裔 / 種族分類的停學率



本部分概述了停學的學生百分比。

2019年秋季儀表板依年度分類的停學率

2017	2018	2019
	2.3	1.9

基於此資料的結論：

1. 整體的停學學生百分比不足2%。殘障學生、拉丁裔學生和SES學生的停學率下降。
2. 需要進步的領域包括太平洋島民以及對第一層和第二層干預、停學替代方案以及復原學習的關注。

目標、策略以及擬定支出

針對每個學校目標填寫一份以下表單。按需複製本表單。

LEA / LCAP目標

目標 #1：可靠的關係：牢固、積極、主動的關係對學生的參與和成功至關重要。我們認為，學生、家庭、職員、教師與行政管理人員之間的關係與溝通是強大的學校和學區文化的基礎。提高職員的多樣性，以反映我們所服務的社區的多樣性。確保每名學生在校園裡與至少一名成年人建立牢固的關係。
確保提供多個家庭參與和有效溝通機會。

目標1

提高職員的多樣性，以反映我們所服務的社區的多樣性。確保每名學生在校園裡與至少一名成年人建立牢固的關係。
確保提供多個家庭參與和有效溝通機會。

確定需求

2021年秋季學生SEL調查：

20% 的學生對「你認為自己和學校裡的成年人聯絡程度如何？」這個問題的答案是肯定的。

35% 的學生對「在學校裡別人理解你的程度如何？」這個問題的答案是肯定的。

53% 的學生對「總的來說，你認為自己在學校的歸屬感如何？」這個問題的答案是肯定的。

學生表現資料：2019年秋季儀表板資料 - 升學與就業 - 公平報告：自報告2016年班級的資料以來，升學 / 就業表現指標保持穩定，有75%的學生準備就緒。

英語學習生與社經弱勢學生在這些子群體中表現水準較高，英語學習生的表現不斷提高，SES亦保持進步。

西班牙裔 / 拉丁裔學生與殘障學生是焦點群體，表明需要提供嚴格的普通教育課程、嵌入式支援和有針對性的監測，以實現成功的升學與就業準備。

學生表現資料：2019年秋季儀表板資料 - 畢業率 - 公平報告

從2018年到2019年，畢業率提高了3.7%，其中英語學習生畢業率提高10個點，社經弱勢學生畢業率提高近6個點，殘障學生畢業率提高32個點，拉丁裔學生提高15個點。

學生表現資料：2019年秋季儀表板資料 - 數學 - 公平報告

儘管整體呈下降趨勢，但所有學生保持高出標準35個點。與其他子群體相比，拉丁裔學生提高到接近7個點，但仍然低於標準。

SES學生大幅下降，而且低於標準。

學生表現資料：2019年秋季儀表板資料 - ELA - 公平報告

儘管整體呈下降趨勢，但所有學生保持高出標準**73**個點。拉丁裔學生提高到幾乎高出標準**15**個點。SES學生大幅下降，但仍然幾乎高出標準**22**個點。

WASC中期結果 - 2021年春季：

在遠距學習期間以及學生返校上課后，學區、行政部門和職員繼續監測並為學生和家長提供所需的社會情感支援。

2. 學區、行政部門和職員透過根據資料分析方案找到並解決根本原因、探索縮短成就和機會差距（特別是白種人與菲律賓人和拉丁裔學生之間的差距）的策略，繼續支援黑人和玻利尼西亞等在歷

年度可衡量成果

衡量標準 / 指標	基準 / 實際成果	預期成果
分類全景家庭調查資料顯示，報告參與和有效溝通機會的家長 / 照顧者人數增加	設置基準	
在課堂中實施第一層策略的教師人數增加	設置基準	
學生出勤資料改善，需要參加曠課2會議（期間無故缺勤總數達21次或以上）的學生人數減少	2020-2021年，因上課無故缺勤總數達21次或以上，有21名學生需要參加T2會議	2021-2022年，因上課無故缺勤總數達21次或以上，需要參加T2會議的學生不超過15名
非白種人 / 多族裔認證職員人數增加，這樣教師更能反映我們社區的多樣性	<p>2019年秋季認證職員的基準資料表明：62%白種人 19%亞裔 4%西班牙裔白種人 11%其他非白種人西班牙裔 1%菲律賓人 1%黑人</p> <p>2020年秋季依子群體分類的學生入學情況 12.9%白種人 45.9%亞裔 19.1%西班牙裔 / 拉丁裔 9.1%菲律賓人 7%非洲裔美國人</p>	2022年秋季認證職員資料目標將表明與依子群體分類的學生入學情況相比，BIPOC職員百分比增加
全景調查資料（「教師 / 學生		

衡量標準 / 指標

關係」) 將顯示正向回答的學生百分比提高3%

基準 / 實際成果

56%的學生對「課堂內外師生之間的社會關係提高10%。

預期成果

對「課堂內外師生之間的社會關係有多緊密。」這個問題有正向回答的學生百分比從56%提高到66%。有多緊密。」這個問題的回答是肯定的。

針對每個學校策略 / 活動填寫一份策略 / 活動表單。根據需要，複製表單，包括擬定支出。

策略 / 活動1

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

所有學生

策略 / 活動

促進專業學習社區 - 透過在教師中加強專業學習社區促進跨內容領域的合作，這些教師會修改共同評估、關注學生對內容標準的熟練程度、檢查最缺乏機會的學生群體中的學生作業、納入文化敏銳性教學做法、分享第一層做法的實施並參與反種族主義教學專業發展。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦（若是聯邦，確定適用的章和部分）、其他州以及 / 或當地。

金額

來源

一般資金

1000-1999：認證工作人員薪資每週PLC與部門會議、在教學日的主要課程表中嵌入PLC時間、學校專業發展日

一般資金

3000-3999：員工福利每週PLC與部門會議、在教學日的主要課程表中嵌入PLC時間、學校專業發展日

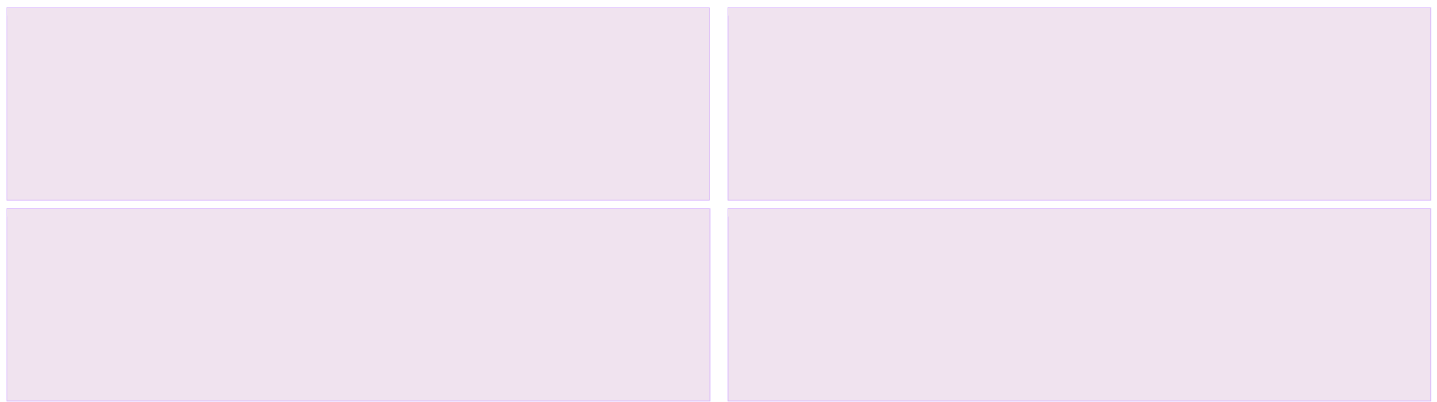
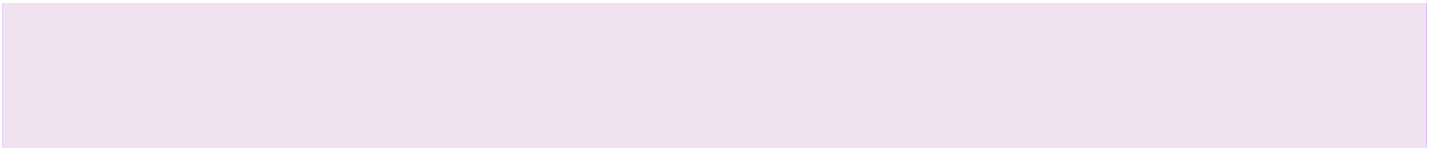
策略 / 活動2

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

所有學生

策略 / 活動



文化敏銳教學法 - 提供改善與公平、文化敏銳性教學法和反種族主義教學相關教學做法的專業發展。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦（若是聯邦，確定適用的章和部分）、其他州以及 / 或當地。

	一般資金 1000-1999：認證工作人員薪資每週PLC與部門會議、在教學日的主要課程表中嵌入PLC時間、學校專業發展日
	一般資金 3000-3999：員工福利每週PLC與部門會議、在教學日的主要課程表中嵌入PLC時間、學校專業發展日
金額	一般資金
	5000：專業 / 諮詢服務和運營支出 來源

策略 / 活動3

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

所有學生

策略 / 活動

招聘並留住以我們的公平願景和使命為信念核心，與我們的學生和家長有共同的生活經歷，並參與讓招聘小組反思自己的偏見和思維的專業發展的職員，這種偏見和思維可能阻礙招聘具有多元化背景和身份的職員。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦（若是聯邦，確定適用的章和部分）、其他州以及 / 或當地。

金額	來源 一般資金 5800：專業 / 諮詢服務和運營支出
----	-----------------------------------

策略 / 活動4

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

9年級的學生

策略 / 活動

每個星期二試行新生彈性計畫，以確保每名9年級學生在校園內都有一名成人導師與之建立關係，並支援其升入高中。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦（若是聯邦，確定適用的章和部分）、其他州以及 / 或當地。

金額	來源
	ELO 1000-1999：認證工作人員薪資針對重大每週提供1.5小時新生諮詢服務的認證職員的變量
	ELO 3000-3999：員工福利針對計畫每週提供1.5小時新生諮詢服務的認證職員的變量

策略 / 活動5

本策略 / 活動服務的學生

（確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體）

拉丁裔學生

策略 / 活動

組織家長 / 監護人參與活動，讓拉丁裔家長 / 監護人透過各種校園參與活動獲得直接支援，接觸到學校行政人員、學校顧問，以及認識並認可我們拉丁裔社區的多樣性。支援拉丁導師計畫，將拉丁裔學生與校內的成年導師配對。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦（若是聯邦，確定適用的章和部分）、其他州以及 / 或當地。

金額	來源
	LCAP補助 2000-2999：專類工作人員薪資 家庭互動協調人
	一般資金 2000-2999：專類工作人員薪資 拉丁導師協調人聯課津貼
	LCAP補助 3000-3999：員工福利

策略 / 活動6

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

需要第二層干預的學生

策略 / 活動

實施簽入簽出計畫 (CHICO) 作為第二層干預，將學生與校內的成年導師配對。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦 (若是聯邦，確定適用的章和部分)、其他州以及 / 或當地。

	ELO 1000-1999：認證工作人員薪資 導師變量
	ELO 2000-2999：專類工作人員薪資 導師變量
	捐贈
	為達到目標的學生提供贈品卡
	ELO 3000-3999：員工福利
金額	來源

策略 / 活動7

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

9年級的學生

策略 / 活動

為選擇參與諮詢計畫的9年級學生提供SAIL計畫，這種諮詢計畫支援學生從初中升入高中，為學生提供諮詢期讓其參與SEL課程以及家庭作業支援，並將學生與內容領域教師核心小組配對，以定期會面討論學生的需求、組織社區建設活動並支援學生。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦 (若是聯邦，確

定適用的章和部分)、其他州以及 / 或當地。

	一般資金 1000 1000 · 認證工作人員薪資
金額	來源

	兩名SAIL諮詢教師 .4 FTE
	一般資金
	3000-3999 : 員工福利

目標、策略以及擬定支出

針對每個學校目標填寫一份以下表單。按需複製本表單。

LEA / LCAP目標

目標 #2：安全、互聯的社區：作為一個學區，我們致力於在我們的學校和整個學區營造一種熱情友好、具有文化敏銳性和支援性的文化和社區。當學生、職員和家庭在情感上、身體上和社會上都感到安全時才能建立有效的學習環境。確定並實施共同（循證）框架實現有效的家庭與學校合作，以便所有家庭都能夠在各自的學校中發揮不同的作用。增加學生領導力機會（正式和非正式），以便這種參與體現我們學校的多樣性。創建具有文化敏銳性和包容性的學校社區

目標2

確定並實施共同（循證）框架實現有效的家庭與學校合作，以便所有家庭都能夠在各自的學校中發揮不同的作用。

增加學生領導力機會（正式和非正式），以便這種參與體現我們學校的多樣性。

創建具有文化敏銳性和包容性的學校社區（虛擬和當面）、創造一種積極向上的文化

確定需求

學生表現資料：2019年秋季儀表板資料 - 公平報告

在所有表現資料領域，Mills都位於綠色和藍色類別。畢業率提高了4%，其中殘障學生位於綠色類別，英語學習生、拉丁裔和SES學生位於藍色類別。

根據儀表板資料，英語語言藝術、數學和畢業率仍然表現良好。英語語言藝術高出標準73個點，數學高出標準35個點。沒有學生位於紅色或橙色類別，拉丁裔和SES學生位於黃色類別。超過75%的英語學習生在英語語言能力方面取得進步。升學和就業準備的表現相似。

停學率下降，其中殘障學生、拉丁裔和SES學生位於綠色類別，英語學習生位於藍色類別。太平洋島民學生位於紅色類別，表明仍然需要關注這種群體的干預措施、停學替代方案以及復原學習。

學生表現資料：2019年秋季儀表板資料 - 條件與風氣以及停學率 - 公平報告：

整體的停學學生百分比不足2%。殘障學生、拉丁裔學生和SES學生的停學率下降。

需要進步的領域包括太平洋島民以及對第一層和第二層干預、停學替代方案以及復原學習的關注。

2021年秋季學生SEL調查：

39%的學生對「我偶然經歷過種族主義（對目標群體的嘲笑語言、玩笑、侮辱）」這個問題的答案是肯定的。

19%的學生對「我曾是仇恨言論或行為的受害者」這個問題的答案是肯定的。

57%的學生對「我曾在校園裡經歷過不明顯的侵犯行為（不是公開的種族主義行為，而是較小的非語言冷落、輕視的眼神、手勢和 / 或居高臨下的語氣）」這個問題的答案是肯定的。

65%的學生對「你知道你們學校關於偏見、歧視或仇恨行為的政策嗎？」這個問題的答案是肯定的。

WASC中期結果 - 2021年春季：

在遠距學習期間以及學生返校上課后，學區、行政部門和職員繼續監測並為學生和家長提供所需的社會情感支援。

2. 學區、行政部門和職員透過根據資料分析方案找到並解決根本原因、探索縮短成就和機會差距（特別是白種人與菲律賓人和拉丁裔學生之間的差距）的策略，繼續支援里人和玻利尼西亞等在歷

年度可衡量成果

衡量標準 / 指標	基準 / 實際成果	預期成果
降低停學率	2019年加州儀表板退學MHS 資料： 紅色 - 太平洋島民學生 黃色和橙色 - 沒有學生 綠色 - 亞裔、菲律賓人、西班牙裔、2種或更多族裔、社經弱勢和殘障學生 藍色 - 英語學習生	2022年加州儀表板退學MHS 資料目標：紅色和橙色 - 沒有學生 綠色和藍色 - 所有學生
減少長期曠課	2019-2020學年度Aries干預 資料： 針對長期逃學者舉行21次會議	2021-2022學年度Aries干預資料目標： 針對長期逃學者舉行15次會議
對全景調查中的問題，「當我的學校裡有仇恨言論[無論針對我還是其他人]時，我看有到成人的反應讓我感到安全。」這個問題的肯定回答有所改善。	2020年秋季MHS SEL調查 資料： 幾乎總是 14% 經常 17% 有時 15% 偶爾 8% 幾乎從不或從不 5% 我從未經歷過 41%	2021年秋季調查資料目標： 幾乎總是 25% 經常 20% 有時 5% 偶爾 0% 幾乎從不或從不 0% 我從未經歷過 50%
提高接受過學生公平領導力培訓的學生人數		
提高參與學校活動的學生（和學生群體）百分比	2021年8月： 0名學生	2022年8月目標： 50名學生

衡量標準 / 指標

(社團、運動或其他活動)

基準 / 實際成果

秋季運動有18%的學生個體
冬季運動有17%的學生個體
春季運動有29%的學生個體

2019-2020年學生社團章程：
43個學生社團章程

設置基準參與資料

預期成果

秋季運動有23%的學生個體
冬季運動有22%的學生個體
春季運動有34%的學生個體

2021-2022年學生社團章程：
47個學生社團章程

針對每個學校策略 / 活動填寫一份策略 / 活動表單。根據需要，複製表單，包括擬定支出。

策略 / 活動1

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

所有學生

策略 / 活動

召集一群學生參加培養領導力的青年催化自由領導力 (YCLL) 計畫以構建一個多元化而且強大的學生領袖社區，從而參與關於偏見、種族主義和系統不公平的關鍵對話。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦 (若是聯邦，確定適用的章和部分)、其他州以及 / 或當地。

金額

來源

ELO

5800：專業 / 諮詢服務和運營支出

青年催化自由領導力諮詢合同

策略 / 活動2

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

所有學生

策略 / 活動

在整個學年採用全校的迎新、團體和學生社團活動，重點在於加強學校風氣和文化，並納入第一層工作以對學生進行數位公民、學生學習成果 (EPIC)、進入學生社團和組織以及心理健康和獲得包括健康諮詢在內的支援系統的培訓。積極支援與有色人種學生和 GRT+學生社區建立連接的社團

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦 (若是聯邦，確定適用的章和部分)、其他州以及 / 或當地。

	一般資金 1000-1999：認證工作人員薪資 活動總監放學後時段 .2 FTE
	一般資金 1000-1999：認證工作人員薪資 多層支援系統協調人放學後時段 .2 FTE
	一般資金 3000-3999：員工福利
金額	來源

策略 / 活動3

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

所有學生

策略 / 活動

當所有利益相關者之間 (學生之間、家長之間、職員之間、職員與學生之間) 發生傷害時，採用復原學習來修復傷害。當發生影響社區的仇恨事件時，利用我們的仇恨言論應對方案。以系統的方式回應和調查所有由學生、職員和家長提出的與仇恨和種族主義有關的報告。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦 (若是聯邦，確定適用的章和部分)、其他州以及 / 或當地。

	一般資金 1000-1999：認證工作人員薪資
金額	一般資金 3000-3999：員工福利

策略 / 活動4

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

所有學生

策略 / 活動

落實多層支援系統，包括積極的第一層策略，例如行為矩陣和通用策略，以建立積極、具有支援性的文化和風氣，以及第二層策略，例如第二層資料分析，擴大對基於社會情感和學術證據的干預措施的使用。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦（若是聯邦，確定適用的章和部分）、其他州以及 / 或當地。

金額

來源

一般資金
1000-1999：認證工作人員薪資 MTSS 協調人
ELO
2000-2999：專類工作人員薪資 學生成功協調人
一般資金
1000-1999：認證工作人員薪資 每兩週進行一次第二層團隊會議
一般資金
1000-1999：認證工作人員薪資 每兩週進行一次第一層團隊會議
一般資金
1000-1999：認證工作人員薪資 干預實施
一般資金
2000-2999：專類工作人員薪資 每兩週進行一次第二層團隊會議
一般資金
2000-2999：專類工作人員薪資

目標、策略以及擬定支出

針對每個學校目標填寫一份以下表單。按需複製本表單。

LEA / LCAP目標

目標 #3：面向每名學生的包容性、相關的學習：我們為每一名SMUHSD學生提供相關而且具有包容性的（學業、社會和情感）學習經歷。學生們能得到符合自己具體需求的分層支援，以確保他們能夠實現各自的潛能與個人的就業和升學目標。根據學生的身份、生活經歷和對所有學科領域的興趣創造有吸引力、嚴格的學習經歷。構建並落實強大的多層支援系統，以文化相關性和敏銳性教學法、課程、教學和評估為支撐。

目標3

根據學生的身份、生活經歷和對所有學科領域的興趣創造有吸引力、嚴格的學習經歷。構建並落實強大的多層支援系統，以文化相關性和敏銳性教學法、課程、教學和評估為支撐。所有學生都能接觸到符合其興趣與中學後目標的嚴格課程。

確定需求

學生表現資料：2019年秋季儀表板資料 - 升學與就業 - 公平報告：自報告2016年班級的資料以來，升學 / 就業表現指標保持穩定，有75%的學生準備就緒。英語學習生與社經弱勢學生在這些子群體中表現水準較高，英語學習生的表現不斷提高，SES亦保持進步。西班牙裔 / 拉丁裔學生與殘障學生是焦點群體，表明需要提供嚴格的普通教育課程、嵌入式支援和有針對性的監測，以實現成功的升學與就業準備。

學生表現資料：2019年秋季儀表板資料 - 畢業率 - 公平報告
從2018年到2019年，畢業率提高了3.7%，其中英語學習生畢業率提高10個點，社經弱勢學生畢業率提高近6個點，殘障學生畢業率提高32個點，拉丁裔學生提高15個點。

學生表現資料：2019年秋季儀表板資料 - 數學 - 公平報告
儘管整體呈下降趨勢，但所有學生保持高出標準35個點。與其他子群體相比，拉丁裔學生提高到接近7個點，但仍然低於標準。SES學生大幅下降，而且低於標準。

學生表現資料：2019年秋季儀表板資料 - ELA - 公平報告
儘管整體呈下降趨勢，但所有學生保持高出標準73個點。拉丁裔學生提高到幾乎高出標準15個點。SES學生大幅下降，但仍然幾乎高出標準22個點。

WASC中期結果 - 2021年春季：

在遠距學習期間以及學生返校上課后，學區、行政部門和職員繼續監測並為學生和家長提供所需的社會情感支援。

2. 學區、行政部門和職員透過根據資料分析方案找到並解決根本原因、探索縮短成就和機會差距（特別是白種人與菲律賓人和拉丁裔學生之間的差距）的策略，繼續支援黑人和玻利尼西亞等在歷史上處於邊緣地位的群體。

年度可衡量成果

衡量標準 / 指標	基準 / 實際成果	預期成果
同比提高符合升學 / 就業指標的學生的百分比	2019年MHS儀表板資料： 75%所有學生 紅色和橙色 - 沒有學生 黃色 - 拉丁裔和 SES 學生	2021年MHS儀表板資料： 100%所有學生 沒有紅色、橙色或黃色群體
10年級學生照常畢業的分類百分比	96.5%所有學生 96.4%西班牙裔 / 拉丁裔學生 90.9%太平洋島民 100%英語學習生 97.3%重新分班的英語學習生 94.4%社經弱勢學生 82.6%殘障學生	100%所有學生 92.8%西班牙裔 / 拉丁裔學生 100%太平洋島民 90%英語學習生 100%重新分班的英語學習生 99.7%社經弱勢學生 95%殘障學生
學生在州 (CAASPP) 和當地評估中的表現的分類百分比	2019年春季CAASP ELA 76%所有學生 44%西班牙裔 / 拉丁裔學生 50%太平洋島民 36%英語學習生 76%重新分班的英語熟練生 61%經濟弱勢學生 24%殘障學生	2022年春季CAASP ELA 目標 91%所有學生 76%西班牙裔 / 拉丁裔學生 62%太平洋島民 29%英語學習生 95%重新分班的英語熟練生 77%經濟弱勢學生 34%殘障學生
	2019年春季CAASP數學 70%所有學生 34%西班牙裔 / 拉丁裔學生	2022年春季CAASP數學 目標 78%所有學生

衡量標準 / 指標

基準 / 實際成果

預期成果

	<p>60%經濟弱勢學生 15%殘障學生</p>	<p>81%重新分班的英語熟練生 59%經濟弱勢學生 21%殘障學生</p>
<p>所有學生上課衡量標準，或依子群體分類的每天7節課的學生的百分比</p>	<p>2021年秋季MHS Aeries 資料 每天7節課的學生 45.49%所有學生 46.53%多族裔學生 48.63%亞裔學生 47.96%西班牙裔學生 42.86%夏威夷原住民 / 太平洋島民學生</p>	<p>2022年秋季MHS Aeries 資料 每天7節課的學生 50%所有學生 50%多族裔學生 50%亞裔學生 50%西班牙裔學生 45%夏威夷原住民 / 太平洋島民學生</p>
<p>英語學習生： 增加取得一年ELPAC增長的學生的百分比</p>	<p>40%非洲裔美國人學生 40.19%菲律賓人學生</p>	<p>45%非洲裔美國人學生 45%菲律賓人學生</p>
<p>增加已經在我們學校就讀一整學年並進階至下一ELD等級或轉至主流課程的ELD學生的百分比 增加每年重新分班的英語學習生的百分比</p>	<p>2019年MHS儀表板資料： 4.2%的英語學習生下降至少一個ELPI水準 19.1%的英語學習生保持ELPI水準1、2L、2H、3L和3H 8.5%的英語學習生保持ELPI水準4</p>	<p>2021年MHS儀表板資料：0%的英語學習生至少下降一個ELPI水準 15%的英語學習生保持ELPI水準1、2L、2H、3L和3H 2%的英語學習者保持ELPI水準4</p>
<p>增加參與雙註冊課程的學生的百分比並增加提供的雙語註冊課程的數量</p>	<p>68%的英語學習生進步至少一個ELPI水準</p>	<p>75%的英語學習生進步至少一個ELPI水準</p>
	<p>學生的雙註冊參與情況： 2018年秋季 - 30名學生 2019年春季 - 42名學生 2019年秋季 - 40名學生 2020年春季 - 52名學生 2020-2021年提供的課程的數量：</p>	<p>2021年秋季和2022年春季學生的雙註冊參與目標： 每個學期75名或以上學生參與一門或多門雙註冊課程 提供的雙註冊參與課程數量的目標：增加2門課程</p>

衡量標準 / 指標

基準 / 實際成果

預期成果

	商業介紹 (Skyline) 人生與職業規劃 (Skyline)	
--	--	--

針對每個學校策略 / 活動填寫一份策略 / 活動表單。根據需要，複製表單，包括擬定支出。

策略 / 活動1

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

所有學生

策略 / 活動

多層支援系統 (MTSS) - 基於資料分析，在Mills構建第一層工作，包括創建關於課堂做法的共同保證、行為矩陣以及第二層干預，以提供短期有針對性的干預。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦 (若是聯邦，確定適用的章和部分)、其他州以及 / 或當地。

金額	來源
	一般資金
	1000-1999：認證工作人員薪資
	MTSS 協調人 .2 FTE
	一般資金
	3000-3999：員工福利
	MTSS 協調人 .2 FTE

策略 / 活動2

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

所有學生

策略 / 活動

課程與教學 - 職員將繼續參與關於反種族主義教學和文化敏銳性教學做法的專業發展。倫理研究將繼續作為所有9年級學生的學期課程，並將試行高階倫理研究選修課。鼓勵各個部門審核課程，以確保呈現不同的觀點和多種敘述角度，讓學生參與進來，並與他們的身份和生活經歷相關聯。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦（若是聯邦，確定適用的章和部分）、其他州以及 / 或當地。

	一般資金 1000-1999：認證工作人員薪資 1.0 FTE倫理研究課程與 .2 FTE高階倫理研究課程
	一般資金 3000-3999：員工福利 1.0 FTE倫理研究課程與 .2 FTE高階倫理研究課程
	一般資金 1000-1999：認證工作人員薪資 學校和學區專業發展 - 嵌入專業發展和專業發展日
	一般資金 2000-2999：專類工作人員薪資 學校和學區專業發展 - 嵌入專業發展和專業發展日
	一般資金
金額	來源

策略 / 活動3

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

第一代10年級學生

策略 / 活動

落實兩門由高中顧問講授的10年級諮詢課程作為雙註冊課程，提供讓第一代升學的學生準備好設置目標以及培養技能的課程，讓他們具備升學意識和規劃。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦（若是聯邦，確定適用的章和部分）、其他州以及 / 或當地。

金額

1000-1999：認證工作人員薪資
來源

	.4 FTE強大勞動力計畫認證薪資
	3000-3999：員工福利
	.4 FTE強大勞動力計畫認證薪資

策略 / 活動4

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

英語學習生

策略 / 活動

落實學術語言發展課程，以培養英語學習生的英語語言技能與流利度。透過英語學習生專家和內容領域教師構建適合英語學習生的支援系統。利用跨所有內容領域的學術語言策略作為適合英語學習生的第一層通用支援。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦（若是聯邦，確定適用的章和部分）、其他州以及 / 或當地。

	一般資金
	1000-1999：認證工作人員薪資
	學術語言發展 .4 FTE
	一般資金
	1000-1999：認證工作人員薪資
	學術語言發展部門負責人
	LCAP補助
	2000-2999：專類工作人員薪資
	英語學習者專家
	一般資金
	3000-3999：員工福利

金額

來源

策略 / 活動5

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

有IEP的學生

策略 / 活動

為所有有IEP的輕度至中度殘障學生落實共同教學和嵌入模式，為他們提供進入主流教學環境的充分機會。

為共同教學兩人小組提供培訓和支援。為中度至重度殘障學生提供更多的參與普通教育選修課的機會。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦（若是聯邦，確定適用的章和部分）、其他州以及 / 或當地。

金額	來源
	一般資金 1000-1999：認證工作人員薪資 特殊教育教師
	一般資金 3000-3999：員工福利 特殊教育教師
	一般資金 5000-5999：專業發展服務和週轉支出

策略 / 活動6

本策略 / 活動服務的學生

（確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體）

即將入讀9年級的學生

策略 / 活動

為即將入讀9年級的學生提供共同授課的代數橋樑計畫，以增強學生的數學技能，讓學生為代數I做好準備，並提供從初中升入高中的過渡支援。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦（若是聯邦，確定適用的章和部分）、其他州以及 / 或當地。

金額	來源
	ELO 1000-1999：認證工作人員薪資 .2 數學和 .2 特殊教育教師夏季橋薪資
	ELO 3000-3999：員工福利 .2 數學和 .2 特殊教育教師夏季橋薪資

策略 / 活動7

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

第二層學生

策略 / 活動

提供以下領域的支援課程，為在內容領域有學業困難的學生提供更多的學習機會：代數支援、幾何支援、輔導學習和OSCP

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦 (若是聯邦，確定適用的章和部分)、其他州以及 / 或當地。

	LCAP補助 1000-1999：認證工作人員薪資 1.8 針對支援課程的FTE
	LCAP補助 3000-3999：員工福利

金額

來源

目標、策略以及擬定支出

針對每個學校目標填寫一份以下表單。按需複製本表單。

LEA / LCAP目標

目標 #4：支援職員並賦予其能力：確保職員擁有促進積極學區文化的工具、資源、培訓和專業學習。作為一個團隊，我們的能力和集體效能確保我們的學生得到最高水準的服務。100%的職員（認證和專類）接受過關於解決隱性 / 顯性偏見、文化敏銳性和創傷知情課堂做法以及復原學習的培訓。

教師們將參與符合每所學校第一層共同保證以及全校通用支援的高質量、個性化 / 差異化的專業學習。

試用期教師和臨時教師將參與教學輔導計畫以及在需要達到資格要求時參與SMUHSD入職計畫。

所有上述的教師將感到得到支持並被我們的學校和學院社區支持。

目標4

100%的職員（認證和專類）接受過關於解決隱性 / 顯性偏見、文化敏銳性和創傷知情課堂做法以及復原學習的培訓。

教師們將參與符合每所學校第一層共同保證以及全校通用支援的高質量、個性化 / 差異化的專業學習。

試用期教師和臨時教師將參與教學輔導計畫以及在需要達到資格要求時參與SMUHSD入職計畫。有

確定需求

學生表現資料：2019年秋季儀表板資料 - 升學與就業 - 公平報告：自報告2016年班級的資料以來，升學 / 就業表現指標保持穩定，有75%的學生準備就緒。

英語學習生與社經弱勢學生在這些子群體中表現水準較高，英語學習生的表現不斷提高，SES亦保持進步。

西班牙裔 / 拉丁裔學生與殘障學生是焦點群體，表明需要提供嚴格的普通教育課程、嵌入式支援和有針對性的監測，以實現成功的升學與就業準備。

學生表現資料：2019年秋季儀表板資料 - 畢業率 - 公平報告

從2018年到2019年，畢業率提高了3.7%，其中英語學習生畢業率提高10個點，社經弱勢學生畢業率提高近6個點，殘障學生畢業率提高32個點，拉丁裔學生提高15個點。

學生表現資料：2019年秋季儀表板資料 - 數學 - 公平報告

儘管整體呈下降趨勢，但所有學生保持高出標準35個點。與其他子群體相比，拉丁裔學生提高到接近7個點，但仍然低於標準。

SES學生大幅下降，而且低於標準。

學生表現資料：2019年秋季儀表板資料 - ELA - 公平報告

儘管整體呈下降趨勢，但所有學生保持高出標準**73**個點。拉丁裔學生提高到幾乎高出標準**15**個點。

SES學生大幅下降，但仍然幾乎高出標準22個點。

來自2021年巡查委員會的WASC中期報告表明下列情況：

1. 在遠距學習期間以及學生返校上課後，學區、行政部門和職員繼續監測並為學生和家長提供所需的社會情感支援。
2. 學區、行政部門和職員透過根據資料分析方案找到並解決根本原因、探索縮短成就和機會差距（特別是白種人與菲律賓人和拉丁裔學生之間的差距）的策略，繼續支援黑人和玻利尼西亞等在歷史上處於邊緣地位的群體。

年度可衡量成果

衡量標準 / 指標	基準 / 實際成果	預期成果
100%職員（認證和專類）接受過關於解決隱性 / 顯性偏見、文化敏銳性和創傷知情課堂做法以及復原學習的培訓	<p>2019年10月認證專業發展日出席情況： 52名認證人員和3名行政管理人員 AESOP 11人缺席 沒有專類人員出席</p> <p>2021年10月認證專業發展日出席情況： 70名認證人員和3名行政管理人員 AESOP 9人缺席 9名專類人員參加</p>	<p>2022年1月專業發展日出席情況： 79名認證人員和3名行政管理人員 AESOP 0人缺席 15名專類人員參加</p>
在2022年春季，100%的職員將參與關於學校特定的第一層共同保證與通用支援的專業發展	設置2021年秋季基準	
100%試用期和臨時的職員將在教學輔導員的指導下參與完整的觀察式列，並在2022年5月之前向評估者提交完整的SPOE	設置2021年秋季基準	
100%有色人種的職員將在2021年秋季進行的員工全景調查中報告說他們感到得到支援	設置2021年秋季職員調查基準	

針對每個學校策略 / 活動填寫一份策略 / 活動表單。根據需要，複製表單，包括擬定支出。

策略 / 活動1

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

所有學生

策略 / 活動

全年推動並創造與學區提出的反種族主義轉變之旅直接相關並包括白種人、混血族裔和BIPOC 職員親和力小組的持續的學校特定專業發展。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦 (若是聯邦，確定適用的章和部分)、其他州以及 / 或當地。

	一般資金 1000-1999：認證工作人員薪資 提前放學專業發展日和全學區職業發展日
	一般資金 1000-1999：認證工作人員薪資 專業發展協調人 .2 FTE
	一般資金 3000-3999：員工福利
	一般資金 5000：專業 / 諮詢服務和運營支出
金額	來源

策略 / 活動2

本策略 / 活動服務的學生

(確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體)

所有學生

策略 / 活動

多層支援系統 (MTSS) - 發展第一層和第二層團隊，並為每個團隊創建定期會議時間，以規劃並落實 MTSS 策略。在全校層面上為所有員工提供關於共同保證的專業發展，並制訂第二層級的干預措施。

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦（若是聯邦，確定適用的章和部分）、其他州以及 / 或當地。

	一般資金 1000-1999：認證工作人員薪資 多層支援系統（MTSS）協調人 .2 FTE
	一般資金 1000-1999：認證工作人員薪資 提前放學專業發展日和全學區職業發展日
	一般資金 2000-2999：員工福利
金額	來源

策略 / 活動3

本策略 / 活動服務的學生

（確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體）

所有學生

策略 / 活動

為所有試用期和臨時教師提供關於完整評估的教學輔導員。使用關於 SMARTe 目標的證據總結組合進行教師評估和提供

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦（若是聯邦，確定適用的章和部分）、其他州以及 / 或當地。

	一般資金 1000-1999：認證工作人員薪資 教學輔導員 .6 FTE
	一般資金
金額	來源

策略 / 活動4

本策略 / 活動服務的學生

（確定是所有學生還是一個或多個特定的學生群體）

所有學生

策略 / 活動

每六週舉行一次新教師會議，為新教師提供支援。為每名新教師提供一名教學輔導員。在整個學年度增加部門負責人提供的外聯與支援

本策略 / 活動之擬定支出

列出擬定支出金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦（若是聯邦，確定適用的章和部分）、其他州以及 / 或當地。

	一般資金 1000-1999：認證工作人員薪資 教學輔導員 .6 FTE
	一般資金 1000-1999：認證工作人員薪資 每6週1次的合作時段
	一般資金 1000-1999：認證工作人員薪資 部門負責人津貼
金額	來源

預算概要

請填寫下表。學校可能包括其他資訊。按需調整本表單。透過ConApp資助的學校，以及 / 或獲得LEA針對全面支援與改進 (CSI) 的資金的學校必須有預算概要。

預算概要

說明	金額
透過合併申請提供給學校的全部資金	\$
LEA針對CSI提供給學校的全部聯邦資金	\$
針對實現SPSA目標之策略的全部預算資金	\$

其他聯邦、州和地方資金

列出學校在全校計畫中包括的其他聯邦計畫。按需調整本表單。如果學校沒有實施第一章全校計畫，則本部分不適用，可以刪除。

聯邦計畫	分配 (\$)
------	-----------

本學校包括之其他聯邦資金小計：\$

列出學校在全校計畫中包括的州與地方計畫。按需複製本表單。

州或地方計畫	分配 (\$)
--------	-----------

本學校包括之州或地方資金小計：\$

本學校聯邦、州和 / 或地方全部資金：\$

學校委員會成員

《加州教育法》說明了學校委員會 (SSC) 的必要組成結構。SSC 應由校長與下列人員之代表組成：該學校教師選擇的教師；該學校其他工作人員選擇的工作人員；該學校學生家長選擇的學生家長；以及如果是中學，就讀該校的學生選擇的學生。目前的學校委員會組成如下：

- 1名學校校長
- 2名班級教師
- 3名其他學校職員
- 3名家長或社區成員
- 1名中學學生

成員姓名	角色
Pamela Duszynski	校長
Jose Gomez	其他學校職員
Lyndsey Schlax	其他學校職員
Jayde Nieve	其他學校職員
Alexandra Dove	班級教師
Mary Rustia	班級教師
Abigail Jiron	家長或社區成員
David Sprecher	家長或社區成員
Minfang Gao	家長或社區成員
Kardon Lam	中學學生
	中學學生
	其他學校職員
	其他學校職員

在小學，必須組成學校委員會，以確保 (a) 校長、班級教師和其他學校人員以及 (b) 就讀學生的家長或其他社區成員之間的平等。根據 (a) 部分，班級教師在代表人士中必須占有多數。在中學，還必須由家長和學生選出人數相等的家長或其他社區成員。成員必須由同儕群體選出。

建議和保證

學校委員會 (SSC) 建議此項學校計畫並擬定支出，以獲得學區治理委員會的核准，並向委員會保證下列事項：

SSC的組織方式正確，並且根據學區治理委員會政策和州立法律所形成。

SSC根據州立法律和學區治理委員會政策審閱了其責任，包括關於需要委員會核准之針對學生成就的學校計畫 (SPSA) 中材料變更的委員會政策。

SSC在採用此計畫之前，曾向下列團體或委員會尋求並考量所有建議：

簽名

委員會或諮詢團體名稱

SSC審閱了本SPSA中包含的學校課程計畫的內容要求，並確信符合所有這類內容要求，包括在學區治理委員會政策和當地教育機構計畫中找到的內容。

此SPSA以學生學業表現的徹底分析為基礎。於此透過健全、全面、協調的計畫擬定行動，以達到上述改善學生學業表現的學校目標。

此SPSA由SSC在公開會議採用，會議日期為2021年11月3日。

見證者：



校長 Pamela Duszynski，於2021年11月3日

說明

針對學生成就的學校計畫 (SPSA) 是一項策略計畫，最大限度地利用學校可用資源，同時盡量減少重複工作，最終目標是提高學生成就。SPSA的制定應符合地方控制和責任計畫流程，並為之提供資訊。

根據《加州教育法》(EC) 第64001條與經《每名學生取得成功法案》修訂的《中小學教育法》，SPSA將所有學校層面的規劃工作整合為一個計畫，用於透過合併申請 (ConApp) 資助的計畫以及聯邦學校改進計畫，包括全校計畫、全面支援與改進 (CSI)、針對性支援與改進 (TSI) 以及額外針對性支援與改進。本範本旨在滿足全校計畫規劃要求。它還說明了如何滿足CSI、TSI或ATSI要求 (若適用)。

加州ESSA州計畫支援州透過利用聯邦資源提高學生群體表現的方法。學校使用SPSA記錄他們使聯邦投資影響最大化以支援服務不到位的學生的方法。ESSA在加州的實施為學校提供了一個機會，讓學校透過聯邦資助的計畫進行創新，並與根據州地方控制資助公式 (LCFF) 實現的學校與LEA優先事項目標保持一致。

LCFF為學校和LEA提供設計滿足學生需求的課程與提供相關服務的靈活性，以讓學生為升學、就業與終身學習做好準備。SPSA規劃流程支援持續的行動、反思與改進週期。

與EC 65001一致，學校委員會 (SSC) 必須制定SPSA並對其進行年度審核、確定年度預算，並在適用情況下對計畫進行修改，以反應不斷變化的需求和優先事項。

對於與範本特定部分有關的問題，請參見下面的說明：

說明：包含連結的目次

SPSA範本滿足全校規劃 (SWP) 的要求。每個部分也包含如何滿足CSI、TSI或ATSI要求的注釋。

[利益相關者參與](#)

[目標、策略以及擬定支出](#) [已規劃策略 / 活動](#)

[年度審查與更新預算概要](#)

[附錄A：第一章全校計畫之規劃要求](#)

[附錄B：為了讓學校滿足聯邦學校改進規劃要求之規劃要求](#)

[附錄C：選擇州和聯邦計畫](#)

有關LEA與學校規劃的其他問題或技術援助，請聯絡地方機構系統支援辦公室，電子信箱：

LCFF@cde.ca.gov。

有關第一章全校規劃的計畫性或政策問題，請聯絡

地方教育機構，或CDE的第一篇政策與計畫指導辦公室，電子信箱：TITLEI@cde.ca.gov。

有關滿足聯邦學校改進規劃要求（針對CSI、TSI和ATSI）的問題或技術援助，請聯絡CDE的學校改進與支援辦公室，電子信箱：SISO@cde.ca.gov。

目的與描述

被確定為符合全面支援與改進（CSI）、針對性支援與改進（TSI）或額外針對性支援與改進（ATSI）條件的學校必須對以下提示做出回應。未被確定符合CSI、TSI或ATSI條件的學校可以刪除目的與描述提示。

目的

簡要說明本計畫的目的（透過從全校計畫、全面支援與改進、針對性支援與改進或額外針對性支援與改進中選擇）。

描述

簡要描述學校根據

地方控制和責任計畫以及其他聯邦、州和地方計畫有效滿足ESSA要求的計畫。

利益相關者參與

家長、學生和其他利益相關者有意義的參與對SPSA的制定和預算流程至關重要。如適用，學校必須與學校層級的諮詢團體（例如英語學習生諮詢委員會、學生諮詢團體、社區中的部落和部落組織（視情況而定）等），並在制定SPSA的過程中尋求這些諮詢團體的意見。

利益相關者參與流程是一個持續的年度流程。描述用於讓諮詢委員會、家長、學生、學校教師和職員以及社區參與SPSA的制定以及年度審查和更新的流程。

[本部分滿足針對TSI與ATSI的要求。]

[當完成CSI的本部分時，LEA應與學校合作制定以及實施本計畫。]

資源不對等

符合CSI或ATSI條件的學校必須查明資源不對等情況，這可能包括審查LEA與學校層面的預算，作為必須的需求評估的一部分。必須透過落實CSI或ATSI計畫解決已查明的資源不對等情況。簡要驗明並描述因必須的需求評估而發現的任何資源不對等情況，並在SPSA中總結這些已查明的資源不對等情況

是如何解決的。

[本部分滿足針對CSI與ATSI的要求。如果學校未被確定為符合CSI或ATSI條件，則本部分不適用，可以刪除。]

目標、策略、支出與年度審查

在本部分中，學校描述其要達成的年度目標。此部分亦包含對學校將採取的用於達成已確定目標的特定已規劃策略 / 活動的描述，同時包含對實施特定的策略與活動所需支出的描述。

目標

描述目標。目標是對所開展的策略 / 活動想要達成的結果進行的一種寬泛的描述。目標描述可以回答以下問題：學校想努力達成什麼目的？

使用S.M.A.R.T方法等框架編寫目標可能會有幫助。S.M.A.R.T目標是具體的（**Specific**）、可衡量的（**Measurable**）、可達成的（**Achievable**）、切實的（**Realistic**）以及有時間限制的（**Time-bound**）。為了衡量相對於目標的表現以及評估目標是否可以合理實現，需要一定的具體性。包括里程碑日期等時間限制可確保支援學生取得成功的現實方法。

學校可以使用「目標號碼」來為目標編號，以方便參考引用。

[當完成CSI、TSI和ATSI的本部分時，改進目標應符合LEA LCAP中的目標、行動與服務。]

確定需求

描述建立目標的基礎。目標應以對可驗證狀態資料的分析為基礎，包括來自加州學校儀表板（儀表板）的地方和州指標資料，以及來自學校責任報告卡的資料，包括各個學區自願收集的用於衡量學生成就的地方資料。

[完成本部分可以完全滿足所有相關的聯邦規劃要求]

年度可衡量成果

確定學校將用作評估目標實現進展的手段的衡量標準與 / 或州指標。學校可以為特定的學生全體確定衡量標準。在基準欄中包含採用SPSA時與此項標準或指標有關的最新資料。與某項標準或指標有關的最新資料包含SPSA年度更新中所報告的資料。在接下來的「預期成果」欄中，確定學校在未來一年內打算取得的進展。

[在完成CSI的本部分時，學校必須包括與導致學校鑒別的衡量標準相關的學校層面衡量標準。]

[在完成TSI / ATSI的本部分時，學校必須包括與導致學校鑒別的特定期學生群體相關的衡量標準。]

策略 / 活動

描述為了實現上述目標而提供的策略與活動。學校可以使用「策略 / 活動號碼」來為策略 / 活動編號，以方便參考引用。

已規劃的策略 / 活動解決符合州優先事項的需求評估結果以及資源不對等情況，這些不對等情況可能是透過審查地方教育機構的預算編制、地方控制和責任計畫以及學校層面的預算編制（若適用）發現的。

[當完成CSI、TSI和ATSI的本部分時，本計畫應包含循證干預措施並符合LEA LCAP中的目標、行動與服務。]

[當完成CSI與ATSI的本部分時，本計畫應透過落實解決可能透過審查LEA與學校層面的預算編制查明的資源不對等情況。]

本策略 / 活動服務的學生

在方框內註明「所有學生」

或是列出一個或多個將接受服務的特定學生群體，以此表明哪些學生將從策略 / 活動中獲益。

[本部分滿足針對CSI的要求。]

[當完成TSI和ATSI的本部分時，將接受服務的學生群體至少應包括讓學校獲得TSI或ATSI指名的一直表現較差的學生群體。針對TSI，學校可以根據所選擇的循證干預措施關注所有學生或導致該項鑒定的學生群體。]

本策略 / 活動之擬定支出

針對每項策略 / 活動，列出該學年度落實這些策略 / 活動的擬定支出的金額以及資金來源。使用以下一項或多項說明資金來源：LCFF、聯邦（若是聯邦，確定適用的章和部分）、其他州以及 / 或當地。

在SPSA中包含不止一次的擬定支出應注明為重複支出，並包含一個此項支出在SPSA中首次出現的目標和策略 / 活動的參考引用。根據《教育法案》第64001(g)(3)(C)條，擬定支出以LEA治理委員會或治理機構的預計資源分配為基礎，目的是解決與州優先事項一致的需求評估結果，包括確定資源不對等情況，這可能包括審查LEA的預算編制、其LCAP以及學校層面的預算編制（若適用）。

[本部分滿足針對CSI、TSI與ATSI的要求。]

[注：聯邦CSI資金不得用於被確定為符合TSI或ATSI條件的學校。此外，CSI資金不得用於雇用其他長期職員。]

年度審查

在以下分析提示中，確定計畫與實際結果之間的任何重大差異以及策略 / 活動和 / 或支出與前一年相

比的重大變化。這種年度審查與分析應該是決策與計畫更新的基礎。

分析

使用實際的成果資料，包括來自儀表板的州指標資料，同時分析規劃的策略 / 活動是否能有效地實現目標。根據說明按提示操作。回應與目標相關的下列提示。如果是學校落實目標的第一年，則年度審查部分不是必須的，本部分可以刪除。

- 描述策略 / 活動的整體落實情況，以及策略 / 活動對於實現已確定目標的整體有效性。
- 簡要描述為了實現已確定目標而落實策略 / 活動的預期落實或預算支出之間的任何重大差異。
- 描述因為此次分析以及對儀表板提供資料的分析（如適用）而將對這一目標、預期年度可衡量成果、衡量標準 / 指標，或達成這一目標的策略 / 活動所做的任何更改。明確指出SPSA中進行更改的地方。

[當完成CSI、TSI或ATSI的本部分時，對目標、年度可衡量成果、衡量標準 / 指標或策略 / 活動的任何更改應滿足CSI、TSI或ATSI規劃要求。CSI、TSI和ATSI規劃要求列於說明的每個相應部分中。例如，如果因年度審查與更新對目標進行了更改，請參見CSI、TSI和ATSI規劃要求的目標部分。]

預算概要

在本部分中，學校簡要概述透過ConApp和 / 或其他資金來源分配給學校的資金，以及SPSA中描述的擬定支出的資金總額。透過ConApp資助的學校，以及獲得聯邦CSI資金的學校必須有預算概要。如果學校沒有實施第一章全校計畫，則本部分不適用，可以刪除。

LEA可以從CSI總撥款中將資金分配給符合CSI標準的學校，以支援該計畫的落實。此外，LEA可以在總撥款中保留一部分來支援與為符合CSI資格的學校提供服務直接相關的LEA層面的支出。

預算概要

透過ConApp獲得分配資金的學校應該依以下類別完成預算概要：

- 透過合併申請提供給學校的全部資金：此金額是該學年透過ConApp向學校提供的資金的總額。
學年度是指通過或更新 SPSA 的財年。

- 針對實現SPSA目標之策略的全部預算資金：此金額是與SPSA中反映的策略 / 活動相關的所有資金來源的擬定支出總額。對於SPSA在不只一個目標下列出的策略 / 活動和 / 或擬定支出，相關支出應僅計算一次。

獲得聯邦CSI資金的學校應該依以下類別完成預算概要：

- LEA針對CSI提供給學校的全部聯邦資金：此金額是LEA向學校提供的資金的總額。

[注：聯邦CSI資金不得用於符合TSI或ATSI資格的學校。此外，CSI資金不得用於雇用其他長期職員。]

附錄A：計畫要求

全校計畫要求

這個針對學生成就的學校計畫 (SPSA) 的範本符合全校計畫的要求。以下要求供規劃參考。

執行全校計畫並獲得透過ConApp分配的資金的學校必須制定SPSA。SPSA，包括對透過ConApp分配給學校的資金的擬定支出，必須由SSC進行年度審查與更新。SPSA的內容必須符合學校提高學生成就的目標。

針對計畫制定的要求

I. SPSA的制定應包括以下兩項行動：

A. 進行構成SPSA中包含的學校目標的基礎的全面需求評估。

1. 全校的全面需求評估應：

- a. 包括對可驗證狀態資料的分析，與聯邦《每名學生取得成功法案》第52060和第52066條指出的全部州優先事項一致，並以第1111(c)(4)(B)條描述的指標為依據，包括針對州確定的長期目標的學生表現。學校可以包括各個學區自願制定的資料，以衡量學生成果（描述見「確定需求」）；並
- b. 以學校所有學生相對於ESEA第200.1條項下的州學業標準的學業成績資訊為基礎，包括ESEA第200.13(b)(7)條項下的所有群體，以及第1309(2)條定義的流動兒童，以
 - i. 幫助學校瞭解需要改進教導和學習的科目與技能；並
 - ii. 確定尚未達到州學業標準的學生與學生群體的具體學業需求；並
 - iii. 評估學校相對於第200.28條項下的全校計畫的每個組成部分的需求。
 - iv. 在將要執行全校計畫的個人參與的情況下，制定全面需求評估。
 - v. 記錄如何進行需求評估、所獲得的結果以及從這些結果中得出的結論。

- B. 確定用於評估與監測SPSA的落實以及SPSA中規定的目標的實現進展的流程（描述見「預期年度可衡量成果」以及「年度審查與更新」）。

針對計畫的要求

II. SPSA應包括以下內容：

- A. 為提高學生成果而設置的目標，包括滿足透過需求評估確定的學生群體的需求。

B. 循證策略、行動或服務 (描述見「策略與活動」)

1. 對學校為了滿足學校需求而將要實施的策略的描述，包括描述此等策略將如何：

a. 為所有兒童提供機會，包括每個學生子群體，以達到具有挑戰性的州學業標準

b. 使用以下類型的方法和教學策略：

i. 加強學校的學業計畫，

ii. 提高學習時間的長度與質量，以及

iii. 提供豐富的、加速的課程，其中可能包括提供全面教育所需要的計畫、活動與課程。

c. 透過以下活動滿足學校裡所有兒童，特別是那些可能達不到具有挑戰性的州學業標準的兒童的需求，以便所有學生至少達到州學業標準的熟練程度，這可能包括：

i. 提高學生在學業科目領域外的技能的策略；

ii. 為中學後教育與就業機會做好準備並提高認識；

iii. 實施全校分層模式以預防並解決問題行為；

iv. 針對教師、輔助專業人員以及其他學校工作人員的專業發展和其他活動，以改善教學和對資料的使用；以及

v. 幫助學齡前兒童從兒童早教計畫過渡到地方小學計畫的策略。

C. 以地方教育機構治理委員會或治理機構的預計資源分配為基礎的擬定支出 (可能包括透過 ConApp 分配的資金、聯邦 CSI 資金、分配給學校的任何其他州或地方資金)，目的是解決與州優先事項一致的需求評估結果，包括確定資源不對等情況，這可能包括審查 LEA 的預算編制、其 LCAP 以及學校層面的預算編制 (若適用，描述見「擬定支出」與「預算概要」)。
全校計畫的員工可被視為由單一成本目標提供資金。

D. 對學校如何確定學校需求是否得到滿足的描述 (描述見「預期年度可衡量成果」以及「年度審查與更新」)。

1. 每年利用州年度評估與其他學業成績指標的資料，對全校計畫的落實情況及其取得的成果進行評估；
2. 確定全校計畫是否在滿足州學業標準方面有效提高了學生的成就，特別是最難以達到標準的學生；並
3. 根據評估結果按需修訂計畫，以確保學生在全校計畫中持續改進。

- E. 對學校將如何確保家長參與全校計畫的規劃、審查以及改進 (描述見「利益相關者參與」和 / 或「策略 / 活動」) 的描述。
- F. 對學校將包括的活動的描述，以確保為難以達到熟練或高階學業成績標準的學生提供有效、及時的額外支援，包括下列措施，以
 - 1. 確保及時發現這些學生的困難；並
 - 2. 提供足夠的資訊，基於這些資訊為學生提供有效幫助。
- G. 對小學而言，描述學校將如何幫助學齡前學生從早教計畫成功過渡到學校。
- H. 描述學校將如何使用資源來落實這些組成部分 (描述見「策略 / 活動的擬定支出」) 。
- I. 對SSC確定的任何其他活動與目標的描述 (描述見「策略 / 活動」) 。

權威引用：美國聯邦法規第34章 (34 CFR)，第200.25-26條和第200.29條，以及ESEA第1114(b)(7)(A)(i)-(iii)條與第1118(b)條。EC第6400條及以下條款。

附錄B：

為了讓學校滿足聯邦學校改進規劃要求之規劃要求

有關滿足聯邦學校改進規劃要求的問題或技術援助，請聯絡CDE的學校改進與支援辦公室，電子信箱：SISO@cde.ca.gov。

全面支援與改進

LEA應與利益相關者（包括校長和學校其他領導、教師以及家長）合作，以在當地為學校制定並落實CSI計畫，以改善學生成果，並具體滿足導致CSI資格的衡量標準（利益相關者參與）。

CSI計畫應：

1. 由所有州指標提供資訊，包括針對州確定的長期目標的學生表現（若適用，目標、確定需求、預期年度可衡量成果、年度審查與更新）；
2. 包括循證干預措施（若適用，策略 / 活動、年度審查與更新）（有關循證干預措施的資源，請參見美國教育部的「利用證據加強教育投資」，網址：
<https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseseinvestment.pdf>）；
3. 以學校層面的需求評估為基礎（若適用，目標、確定需求、預期年度可衡量成果、年度審查與更新）；並
4. 確定需要透過落實CSI計畫解決的資源不對等情況，這可能包括審查LEA和學校層面的預算編制（目標、確定需求、預期年度可衡量成果、已規劃策略 / 活動；以及若適用，年度審查與更新）。

權威引用：ESSA第1003(e)(1)(A)、1003(i)、1111(c)(4)(B)和1111(d)(1)條。

針對性支援與改進

學校應該與利益相關者（包括校長和學校其他領導、教師以及家長）合作，制定並落實學校層面的TSI計畫，以改善每個符合資格鑒定的學生子群體的學生成果（利益相關者參與）。

TSI計畫應：

1. 由所有州指標提供資訊，包括針對州確定的長期目標的學生表現（若適用，目標、確定需求、預期年度可衡量成果、年度審查與更新）；並
2. 包括循證干預措施（若適用，已規劃策略 / 活動、年度審查與更新）。（有關循證干預措施的資源，請參見美國教育部的「利用證據加強教育投資」，網址：
<https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseseinvestment.pdf>。）

權威引用：ESSA第1003(e)(1)(B)、1003(i)、1111(c)(4)(B)和1111(d)(2)條。

額外針對性支援與改進

被確定為符合ATSI條件的學校應：

1. 確定將要透過落實TSI計畫解決的資源不對等情況，這可能包括審查LEA和學校層面的預算編制（若適用，目標、確定需求、預期年度可衡量成果、已規劃策略 / 活動，以及年度審查與更新）。

權威引用：ESSA第1003(e)(1)(B)、1003(i)、1111(c)(4)(B)和1111(d)(2)(c)條。

被確定為符合學校改進條件的單一學區與特許學校

被確定為符合CSI、TSI或ATSI條件的單一學區或特許學校應制定滿足上述適用要求的SPSA，作為獲得資金的條件（經第716號議會法案[AB]修訂的EC第64001[a]條，自2019年1月1日起生效）。

然而，SSD或特許學校可以透過將州與聯邦要求合併到一個可以包含地方控制和責任重大（LCAP）以及所有聯邦規劃要求的文件中，簡化這個流程，但前提是合併的計畫能夠證明滿足每項計畫的法律要求（經第716號議會法案修訂的EC第52062[a]條，自2019年1月1日起生效）。

對於選擇執行此選項的單一學區與特許學校的規劃要求，請參見LCAP說明。

權威引用：經第716號議會法案修訂的EC第52062(a)和64001(a)條，自2019年1月1日起生效。

附件 C：選擇州和聯邦計畫

有關活躍計畫之列表，請參見以下連結：

合併申請中包括的計畫：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA第一章A部分：學校改進：<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp> 可用資金：
<https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

由加州教育署制定，2019年1月